**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
проректор по учебной работе
_____
Ю.Л. Камашева

27 марта 2020г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ФИЛОСОФИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Казань-2020

Программа разработана:
Ефимова Л. В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

формирование целостного мировоззрения, определения своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установки, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к

философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами дисциплины являются:

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этикоэстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека

к обществу и человека к окружающей среде;

- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая
организационно-управленческая
дополнительный: педагогическая
педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-1 | Знания | Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления |
| | Умения | умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества |
| ОК-7 | Знания | знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития и ее философского аспекта |
| | Умения | умеет интерпретировать современную ситуацию социального обустройства, опираясь на категориальный аппарат дисциплины |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет навыками к самоорганизации и самообразованию ,<br>применения их при философском осмыслении профессиональных задач |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ имеет код Б1.Б.01, относится к дисциплинам ( модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ФИЛОСОФИЯ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 3 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Раздел 1. Предмет философии. Становление философии

#### Тема 1. Предмет философии.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Мировоззрение, его историко-культурный характер. Структура и формы мировоззрения. Исторические типы мировоззрения:

миф, религия, философия, наука. Специфика философского мировоззрения. Мировоззренческие и методологические функции философии.
Основные проблемы философии. Рационализм и иррационализм, идеализм и материализм, субъективный и объективный идеализм, монизм и дуализм. Отношения философии и науки, философии и религии, философии и искусства, философии и идеологии. Взаимосвязь философии и морали. Влияние философии на жизнь общества.

**Тема 2. Становление философии**

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Проблема возникновения философии: зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия Запада и Востока. Происхождение и своеобразие античной философии. Переход от мифологического и обыденного к рационально-теоретическому миропониманию. Греческие философы о первооснове, происхождении и всеобщих организующих началах мира. Характерные черты средневековой философии: монотеизм, креационизм, идея провиденциализма. Основные направления средневековой философии. Патристика (основные представители, особенности постановки и решения философских проблем). Аврелий Августин. Схоластика (вопрос об отношении знания к вере; спор об универсалиях). Фома Аквинский. Средневековая философия мусульманского востока. Арабская философия ( Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд).
Социально-исторические предпосылки и истоки философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Новое понимание человека. Проблема человеческой индивидуальности. Пантеизм. Натурфилософия и естествознание (Н.Кузанский). Гелиоцентрическая концепция мира (Н. Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно). Социально-философские и политические учения (Н. Макиавелли, Дж. Вико, Т. Мор).
Философия Нового времени: научная революция XVII в. и актуальные философские проблемы. Идея универсального метода научного познания. Полемика эмпиризма (Ф. Бекон) и рационализма (Р. Декарт). Создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема субстанции и ее значение. Монизм, дуализм, плюрализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Идеология Просвещения. Основные направления и представители философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, П.Гольбах, Ж.Ламетри, Д.Дидро). Вера в безграничные возможности научного разума. Механистический материализм и редукционизм.
Социально-исторические условия развития и общая характеристика немецкой классической философии. Фундаментальные проблемы немецкого классического идеализма: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, связь сознания и познания, принцип развития. Философия И

. Канта: «докритический» и «критический» периоды; определение границ познания; специфика познающего субъекта; трансцендентальный идеализм; этика. Субъективный идеализм И. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г.Гегеля: абсолютный идеализм; специфика познающего субъекта; диалектика; основные принципы построения и противоречия философской системы. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Место и роль немецкой классической философии в духовном развитии современности.

Общая характеристика философии XIX – XX в.: классическая и неклассическая философия (рационализм и иррационализм). Марксистская философия: материалистическая диалектика и исторический материализм). Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Главные идеи и тенденции философии XX в. Философия позитивизма и ее этапы: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, К. Поппер, Т.Кун, И.Лакатош, П.Фейерабенд). Философия экзистенциализма ( А.Камю, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.-Г. Юнг, Э.Фромм, А.Адлер ). Герменевтическая школа (М.Хайдеггер, Г.Гадамер). Постмодернизм как ситуация и способ мышления в современной философии (Ж.Деррида, М. Фуко, Ж.Делез).

Общая характеристика русской философии. Философское осознание исторического пути развития России: западничество и славянофильство. Религиозная философия: философия всеединства В.Соловьева, экзистенциальный персонализм Н.Бердяева, субъективный идеализм В. Розанова.

Русский космизм мистического (Н. Федоров, Вл. Соловьев) и естественнонаучного направлений (К. Циолковский, В. Вернадский). Учение о ноосфере.

Создание научно-философских школ в СССР: Э.В. Ильенков, А.А. Зиновьев , М. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий. Преодоление изоляции от западной мысли в 90-е годы XX века.

Постмодернизм в российской философии.

**Раздел 2. Учение о бытии (онтология)**

**Тема 3. Учение о бытии**

Бытие как категория философии. Бытие и небытие. Виды, формы и уровни бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи в истории философии. Основные уровни организации материи. Пространство и время. Движение как единство изменчивости и устойчивости. Основные виды и формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь.

Научные, философские и религиозные картины мира.

**Раздел 3. Учение о развитии (диалектика)**

**Тема 4. Учение о развитии**

Движение и развитие, диалектика. Концепции развития в истории философии и науки: теории «творческой» и «эмерджентной» эволюции. Детерминизм и индетерминизм.
Динамические и статистические закономерности. Диалектика и метафизика. Принципы диалектики. Категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание, часть и целое, элемент, система, структура , причина и следствие. Закон и его типы, динамические и статические закономерности. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Вероятность. Проблема источника развития в философии . Развитие как единство и борьба противоположностей. Развитие как диалектическое единство количественных и качественных изменений. Развитие как «отрицание отрицания.

**Раздел 4. Учение о познании (гносеология)**

**Тема 5. Проблема сознания в философии**

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная духовная реальность. Генезис сознания. Отражение и информация. Структура сознания. Предметное сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Общественная природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание: их единство и различие. Сознание и язык. Мозг и психика. Биологические основы сознания. Проблема «искусственного интеллекта». Категория идеального в истории философии.

**Тема 6. Гносеология**

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание, творчество, практика. Вера и знание . Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

**Тема 7. Научное познание**

Наука как вид деятельности и форма познания. Типы научного знания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Этапы развития науки. Философские проблемы науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их взаимосвязь. Структура научного познания, его методы: измерение и сравнение, моделирование, анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, индукция и дедукция, гипотетико-дедуктивный метод. Формы научного познания: принцип, постулат, идея, проблема, факт

, гипотеза, теория, закон. Роль научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

**Раздел 5. Социальная философия и антропология**

**Тема 8. Природа человека и смысл человеческого бытия**

Человек, общество, культура. Человек и природа. Образы человека в истории философской мысли. Антропосоциогенез. Проблема соотношения природы и сущности человека. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

**Тема 9. Учение об обществе**

Общество как предмет философского анализа. Специфика социального знания. Многообразие форм социального познания. Общество и его структура. Общественное бытие и общественное сознание. Проблема построения теоретической модели общества. Философские основания теоретических моделей общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество, культура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей . Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и ответственность.

**Тема 10. Ценность как способ освоения мира человеком**

Ценности, их природа и принципы классификации. Объективное и субъективное в структуре ценностей. Ценности и целеполагание. Ценности и истина. Ценности и нормы культуры. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

**Тема 11. Глобальные проблемы современности**

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность, содержание. Возможные пути решения глобальных проблем. Культура как предмет философского анализа. Духовная культура и материальная цивилизация. Межкультурный диалог. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Этика науки. Информационное общество, особенности и противоречия, перспективы его развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (3 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Предмет философии. Становление философии*** | | | | | | |
| 1 | Предмет философии. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Становление философии | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| ***Раздел 2. Учение о бытии (онтология)*** | | | | | | |
| 3 | Учение о бытии | 4 | 4 | 0 | 6 | 14 |
| ***Раздел 3. Учение о развитии (диалектика)*** | | | | | | |
| 4 | Учение о развитии | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| ***Раздел 4. Учение о познании (гносеология)*** | | | | | | |
| 5 | Проблема сознания в философии | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 6 | Гносеология | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 7 | Научное познание | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| ***Раздел 5. Социальная философия и антропология*** | | | | | | |
| 8 | Природа человека и смысл человеческого бытия | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 9 | Учение об обществе | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 10 | Ценность как способ освоения мира человеком | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 11 | Глобальные проблемы современности | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| | Тест | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| | Контрольная работа | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***52*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13602

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

2. Конспект лекций

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ФИЛОСОФИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>ЛОГИКА<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА |

| | |
|---|---|
| | ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |

В рамках дисциплины ФИЛОСОФИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум | 15,00 | 25,00 |
| Контрольная работа | 15,00 | 25,00 |
| Тест | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Базовый уровень | Знает предмет философии, основные философские принципы, законы, категории;<br>Умеет ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума<br>Владеет навыками философского осмысления окружающего мира | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи ;<br>Умеет применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности<br>Владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философского анализа | Более 70 баллов |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает об общих тенденциях развития философии, имеет общее | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | представление об основных понятиях, категориях и принципах философии;<br>Умеет обозначить ключевые философские проблемы в современном обществе; использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины;<br>Владеет способностью сформулировать в общих чертах особенности философии в современном мире, способностью к самоорганизации и самообразованию. | |
| | Повышенный уровень | Знает особенности развития философии и способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение; имеет полное представление об основных понятиях, принципах и категориях философии;<br>Умеет составить суждение о философских категориях и законах и их трансформациях в современном обществе, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины;<br>Владеет способностью дать оценку философским категориям и законам и их трансформациям в современном обществе, владеет навыками философского осмысления действительности, способностью к самоорганизации и самообразованию. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум | 25 | ОК-1, ОК-7 |
| Тест | 10 | ОК-1, ОК-7 |
| Контрольная работа | 25 | ОК-1, ОК-7 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-1, ОК-7 |

**1. Коллоквиум**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления |
| ***Умения*** |
| умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития и ее философского аспекта |
| ***Умения*** |
| умеет интерпретировать современную ситуацию социального обустройства, опираясь на категориальный аппарат дисциплины |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками к самоорганизации и самообразованию, применения их при философском осмыслении профессиональных задач |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования**

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов
(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)
Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке к коллоквиуму, способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования, умения использовать основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.
В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания,умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень освоения компетенций в рамках пройденного материала.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»**

1. При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует навык работы в коллективе, способность решать стандартные задачи, изучать и анализировать тексты, систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса, опираясь на текстовый анализ. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективной коммуникации и этики, самоорганизации и самообразования.

Блок 1.
Вопросы на проверку знаний
1.Мировоззрение, его структура и исторические формы.
2.Философия как особая форма мировоззрения.
3.Специфика философского знания. Основные проблемы и сферы философского знания. Функции философии.
4.Философия в системе культуры.

Вопросы на проверку понимания
1.В чем заключаются особенности мифологического, религиозного и философского типов мировоззрений?
2.С чем связано появление и развитие философского типа мировоззрения?
3.Что отличает философию от религии?
4.Что изучает философия?

Блок 2.
Вопросы на проверку знаний
1. Зарождение философской мысли, преодоление философией мифологического мышления.
2.Социально-исторические предпосылки возникновения и расцвета античной философии.
3. Основные принципы средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационизм.
4.Проблема достоверности знания в философии нового времени: эмпиризм (Ф. Бекон) и рационализм (Р. Декарт). Формирование механистической картины мира (И.Ньютон, П. Гольбах, Ж.Ламетри).

Вопросы на проверку понимания
1.Какие вопросы волновали умы первых философов?
2.Какие древние философские учения вам известны?
3.Почему европейская философия Средних веко теряет самостоятельность?
4.Что изменяется в философии в эпоху Нового времени?

Блок 3.
Вопросы на проверку знаний
1. Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость бытия, его структурированность.
2.Неклассическая и постнеклассическая философии XIX-XXI вв.
3.Русская философская традиция в контексте мировой философской мысли.
4.Развитие самостоятельной философской мысли в Росии.

Вопросы на проверку понимания
1.Каковы особенности русской философии?
2.В чем состоит специфика немецкой классической философии?
3.Какие тенденции и проблемы характерны для современной западной философии?
4.Проблема «Фосток-Запад-Россия».

Блок 4.

Вопросы на проверку знаний
1. Категория «бытие». Формы, уровни, характерные черты бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
2.Категории «материальное» и «идеальное» и их смысл для формирования философской культуры мышления о мире.
3.Атрибуты бытия: пространство и время, становление (движение).
4.Картины мира: обыденная, религиозная, философская и научная.
5. Материя как философская категория. Пространство, время и движение как формы существования материи.

Вопросы на проверку понимания
1.Какова специфика категории бытия?
2.Какие основные формы бытия?
3.Какова специфика категории материи?
4.Каковы атрибуты материи?

Блок 5.
Вопросы на проверку знаний
1. Становление идеи развития. Диалектика и метафизика.
2. Исторические формы диалектики. Категории, принципы и законы развития.
3. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность, цикличность, круговорот , поступательность в развитии бытия.
4. Самоорганизация и системность, детерминизм.

Вопросы на проверку понимания
1. Почему невозможно объяснить сложные предметы и процессы через их простые составляющие элементы?
2. Могут ли быть в природе явления, нарушающие причинно-следственные связи и закономерности природы?
3. Что значит мыслить диалектически?
4. В каких сферах можно применять законы диалектики?

Блок 6.
Вопросы на проверку знаний
1. Сознание как предмет философской рефлексии. Сущность, структура и функции сознания.
2. Мозг, психика, интеллект. Проблема идеального. Сознание и язык.
3. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в истории философии.
4. Самосознание как атрибут сознания. Проблема искусственного интеллекта.

Вопросы на проверку понимания
1. Каковы функции сознания?
2. Как соотносятся явления сознания с физиологическими процессами в мозгу.
3. Каковы функции языка?

Блок 7.
Вопросы на проверку знаний
1. Гносеология как область философских поисков. Проблема познаваемости мира:

гностицизм, агностицизм, скептицизм.
2.Субъект и объект познания.
3.Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный уровни познания.
4.Объяснение, понимание, интерпретация.
5.Истина и ее критерии. Концепции истины.

Вопросы на проверку понимания
1.Какие проблемы изучает гносеология?
2.Кто может быть субъектом познания?
3.Почему чувственное познание не всегда достоверно?
4.Что является целью человеческого познания?

Блок 8.
1.Наука как специфическая форма познания.
2.Идеалы, нормы и критерии научного познания.
3.Формы и методы научного познания
4.Проблема моральной ответственности ученого.

Вопросы на проверку понимания

1.Что такое наука и в чем ее специфика?
2.Какие вы знаете методы научных исследований?
3.Зачем науке этическая основа?
4. Возможен ли в будущем синтез всех видов и форм познания, их слияние в универсальную познавательную форму?

Блок 9.
Вопросы на проверку знания
1.Основные подходы социальной философии: натурализм, идеализм, материализм.
2.Основные сферы общественной жизни как элементы структуры общества: материально-производственная, социальная, политическая, духовная. Их взаимосвязь и относительная самостоятельность.
3. Общество как самоорганизующаяся система: социальные субъекты, виды их деятельности, общественные отношения.
4. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Структура общественного сознания: теоретическое и обыденное сознание

Вопросы на проверку понимания
1.Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
2.Что такое общественные потребности и как они формируются?
3.Каковы философские подходы к исследованию общественной власти?
4.Что входит в понятие «духовное производство?

Блок 10.
Вопросы на проверку знания
1.Аксиология как учение о ценностях человеческого бытия.
2.Ценности и культура.
3.Мораль и нравственность в различных сферах человеческого бытия.

4.Профессиональная этика. Ценностные ориентиры науки и деятельности ученого.

Вопросы на проверку понимания
1.Зачем нужны ценности?
2.Какие ценности важнее – материальные или духовные?
3.В чем заключается значимость общечеловеческих ценностей?

Блок 11.
Вопросы на проверку знания
1.Культура как предмет философского анализа.
2.Культура как стадия развития общества и человека.
3.Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
4.Контуры и противоречия современной цивилизации.

Вопросы на проверку понимания
1.Что такое духовная культура?
2.Возможен ли межкультурный диалог?
3.Как изменяются современная цивилизация и культура?
4.Как взаимосвязаны глобальные проблемы современности?
5.Способна ли техника подчинить себе человека?

Блок 12.
1.Философская антропология: исторический экскурс.
2.Проблема антропосоциогенеза.
3.Человек как многомерное существо. Личностное измерение человека.
4.Основополагающие ценности человеческого бытия.

Вопросы на проверку понимания
1.Почему младенца называют лишь кандидатом в человека?
2.Возможна ли смерть при жизни?
3.Что вкладывается в понятие «Идеальный человек».
4.Продолжается ли биологическая эволюция человека?

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути | ДДан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые | Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. |

| | | |
|---|---|---|
| проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Показаны умения использовать основы философских знаний, продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию | ошибки. Показаны умения использовать основы философских знаний, продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию | |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная работа**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления |
| ***Умения*** |
| умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития и ее философского аспекта |
| ***Умения*** |
| умеет интерпретировать современную ситуацию социального обустройства, опираясь на категориальный аппарат дисциплины |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками к самоорганизации и самообразованию, применения их при философском осмыслении профессиональных задач |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Контрольная работа

Контрольная работа — средство проверки знаний, умений и навыков и применения полученных знаний для решения проблем определенного типа по теме или разделу. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке к коллоквиуму, способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования, умения использовать основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который

должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

### 2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Тематика контрольных работ

1. Проблема счастья в трудах европейских философов Античности и Возрождения
2. Общественное мнение
3. Религия как форма мировоззрения
4. О современности и несвоевременности философии
5. Возрождение свободы человека как ценности выбора быть Творцом Будущего

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Актуальность темы | 3 | 1,88 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 1,88 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 4 | 2,50 |
| Грамотная речь | 3 | 1,88 |
| Использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | 5 | 3,13 |
| Логичность и последовательность изложения | 3 | 1,88 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 2 | 1,25 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 2 | 1,25 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 3 | 1,88 |
| Продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию | 4 | 2,50 |
| Самостоятельность выполнения работы | 2 | 1,25 |
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 2 | 1,25 |
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 2 | 1,25 |

| | | |
|---|---|---|
| Соответствие содержания теме и плану работы | 2 | 1,25 |
| ИТОГО | 40 | 25 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Тест**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления |
| ***Умения*** |
| умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских |

| |
|---|
| знаний для формирования мировоззренческой |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития и ее философского аспекта |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования**

При выполнении теста учащийся демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, показывает навыки самоорганизации и самообразования

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

При подготовке к тесту рекомендуется использовать различные библиографические источники, осуществлять поиск нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках.

Тест выполняется студентом самостоятельно. Тестирование предполагает выбор одного варианта ответа. Использование данного вида тестирования позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы
.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»**

1. 1. Философия – в переводе с греческого:
а) любовь к удовольствиям;
б) любовь к жизни;
в) любовь к мудрости;
г) мудрость.

2. Диалектика – это
а) учение и метод познания о наиболее общих закономерностях в становлении, развитии бытия и сознания;
б) «майевтика» - повивальное искусство;
в) искусство «водить за нос», софистика;
г) учение о непрерывном становлении бытия.

3. Метафизика – это
а) учение и метод познания о наиболее общих закономерных связях в становлении, развитии бытия и сознания;
б) «майевтика» - повивальное искусство;
в) учение и методологический принцип познания абсолютной сущности бытия;
г) учение о «сверхфизическом», мистическом.

4. Онтология – это
а) основной раздел философской рефлексии о фундаментальных качествах бытия;
б) способ метафизического постижения мира;
в) фундаментальная сфера философской рефлексии предметом, которой выступает общественное развитие;
г) один из важнейших разделов философии, изучающий все многообразие взаимоотношений человека и мира в процессе познания.

5. Гносеология – это
а) искусство любви;
б) фундаментальная сфера философской рефлексии предметом, которой выступает общественное развитие;
в) область мистического вхождения в нирвану;
г) один из важнейших разделов философии, изучающий все многообразие взаимоотношений человека и мира в процессе познания.

6. Категории – это
а) метод философского познания мира, путем истолкования феноменов мира как символов;
б) предельные и по объему, и по содержанию общие понятия, отражающие фундаментальные связи и отношения объективной действительности и познания;
в) четко определенные термины, фиксирующие специфику той или иной стороны действительности;
г) геометрическая дефиниция.

7. Мировоззрение – это
а) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, определяющих отношение человека к миру;
б) «жизненный мир» субъекта, обусловленный его переживанием бытия в мире;
в) научная картина мира;
г) фантастическое отражение существующих в природном и социальном мире связей и отношений.

8. Философия – это
а) форма мировоззрения, связанная с постижением сущности социального и природного бытия;
б) форма жизни человека вопрошающего о сущности и смысле бытия;
в) вид искусства, способ приукрашивания действительности;
г) форма общественного сознания, связанная с духовно-теоретическим и духовно-практическим постижением и освоением сущности бытия, места и роли человека в этом мире, отношение человека к миру и смысла человеческой жизни.

9. Религия – это
а) исторически возникший и развивающийся тип мировоззрения, основанный на вере в сверхъестественные силы.
б) опиум для народа, форма бизнеса на экзистенциальных и социальных проблемах людей;
в) тип мировоззрения, «вырастающий» из веры в богов;

г) форма общественного сознания, связанная с духовно-теоретическим и духовно-практическим постижением и освоением сущности бытия, места и роли человека в этом мире, отношение человека к миру и смысла человеческой жизни.

10. Наука – это
а) способ познания и покорения природы человеком;
б) исторически возникшая и развивающаяся форма, обладающая целым спектром функций теоретического и практического освоения мира, основанная на изучении объективных законов природной и социальной действительности;
в) форма общественного сознания, связанная с осмыслением мира через призму политических, стратово-классовых интересов;
г) проявление человеческой гордыни, патологическая социальная форма, ведущая человечество к гибели.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Представлены все необходимые элементы задания. Изучена и проанализирована требуемая литература. Сделаны соответствующие вывода. Дан полный ответ .Показаны умения использовать использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. | Задание выполнено не полностью, своевременно. Показаны умения использовать основы философских знаний, частично продемонстрирована способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. | Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления |
| ***Умения*** |
| умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития и ее философского аспекта |
| ***Умения*** |
| умеет интерпретировать современную ситуацию социального обустройства, опираясь на категориальный аппарат дисциплины |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками к самоорганизации и самообразованию, применения их при философском осмыслении профессиональных задач |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Экзамен

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Учащийся демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, показывает навыки самоорганизации и самообразования.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной и аналитической работы, использование различных библиографические источников, осуществление поиска информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных

документах.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Отвечая на вопросы для оценки знаний теоретического курса, обучающийся должен показать способность использовать основы знаний дисциплины в сфере рассматриваемого вопроса; демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию.

Теоретические вопросы
1. Мировоззрение и его исторические типы

2. Генезис и сущность философии. Функции философии.
3. Исторические этапы развития философии
4. Античная философия
5. Средневековая философия
6. Философия эпохи Возрождения
7. Философия Нового времени
8. Философия эпохи просвещения
9. Немецкая классическая философия
10. Неклассическая западная философия
11. Развитие философской мысли в России
12. Понятие бытия
13. Многообразие философских трактовок бытия
14. Атрибуты бытия
15. Материя как философская категория
16. Движение как философская проблема
17. Диалектика и ее альтернативы
18. Категории и законы диалектики
19. Природа и ее образы в истории философской мысли
20. Антропогенез как проблема философии
21. Сущность и природа человека
22. Смысл человеческой жизни
23. Жизнь и смерть как темы философских размышлений
24. Общество как предмет философского анализа
25. Общество как самоорганизующаяся система
26. Личность и общество
27. Свобода и ответственность личности
28. Проблема сознания в философии
29. Сознание и мозг
30. Предметность и рефлективность самосознание. Сознание и язык
31. Структура сознания
32. Познание и отношение человека к миру
33. Ступени познания
34. Истина и ее критерии
35. Научная рациональность и ее особенности
36. Формы и методы научного познания
37. Знание и вера
38. Человек в мире культуры
39. Проблема ценностей в философии
40. Глобальные проблемы современности
41. Актуальные проблемы современного мировоззрения.
42. Русская православная философия: понятия соборности и софийности.
43. Православие и католицизм: общее и особенное.
44. Философия исламского мира.
45. Проблемы специализации, рационализации и прагматичности современного мировоззрения.
46. Виды реальности. Проблема идентификации реальности в современном мире.
47. Постмодернизм и человек «эпохи постмодерна».
48. Культурно-исторические типы по Н. Данилевскому.

49. Позитивизм и неопозитивизм: основные идеи и представители.
50. Герменевтика: герменевтический круг, необходимость предпонимания, бесконечность интерпретации, интенциональность сознания.
51. Феномен сознания в историко-философской традиции.
52. Отражение как онтологическое основание сознания.
53. Сравнительный анализ психики животного и человека.
54. Проблема сознания в классическом психоанализе З. Фрейда и концепциях неофрейдизма.
55. Искусство как особая форма сознания общества и индивида.
56. Гносеологическое отношение в системе «субъект-объект», его основания.
57. Проблемы веры как гносеологического принципа.
58. Категории рассудка в «критической» философии И. Канта.
59. Экзистенциализм: основные идеи и представители.
60. Философия русского философско-религиозного ренессанса: основные идеи и представители.

2. Перечень типовых практических заданий к экзамену:
1.На основе известных вам типов мировоззрения сформулируйте основные особенности каждого типа.
2.Выскажите суждение о том, с чем связано появление философского типа мировоззрения.
3.Выскажите суждение о роли философии в обществе.
4.Приведите примеры философских школ идеалистической направленности.
5.Приведите примеры философских школ материалистической направленности.
6.Объясните, какие тенденции и проблемы характерны для современной философии.
7.Определите специфику категорий «бытие» и «материя».
8.На основе известных вам принципов, категорий и законов диалектики, объясните, что значит мыслить диалектически.
9.На основе известных вам принципов, категорий и законов диалектики, объясните, в каких сферах жизнедеятельности можно применять законы диалектики.
10.Выскажите суждения о том, как соотносятся явления сознания с физиологическими процессами в мозгу.
11.На основе известных вам ценностных ориентиров сформулируйте вывод о том, в чем заключается значимость общечеловеческих ценностей.
12.Сформулируйте вывод о том, зачем науке этическая основа.
13.Сделайте обобщенный вывод о проблемах межкультурного взаимодействия в современном мире.
14.Сделайте обобщенный вывод о проблемах культуры и цивилизации в современном мире.
15.Выскажите суждение о том, насколько техника способна подчинить себе человека
16.Соотнесите категории «общественное бытие» и «общественное сознание»
17.Приведите примеры известных вам глобальных проблем современности
18.На основе известных вам глобальных проблем современности предложите пути их решения
19.Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
20.На основе известных вам сфер общественной жизни сформулируйте вывод об их взаимосвязи

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, показывает навыки самоорганизации и самообразования. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, частично показывает навыки самоорганизации и самообразования. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, показывает навыки самоорганизации и самообразования. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. | логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, частично показывает навыки самоорганизации и самообразования. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое задание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Применяет основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, показывает навыки самоорганизации и самообразования. Выражает | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. Демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык | мировоззренческую и гражданскую позицию, частично показывает навыки самоорганизации и самообразования. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Кальной, И. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309116

2. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354789

**Дополнительная литература**

1. Данильян, О. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Данильян, В.М . Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355103

2. Свергузов, А. Т. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353265

3. Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э. В. Островский . – М. : Вузовский учебник, 2016. – 313 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=288506

4. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 519 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=296358

5. Философия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=350835

6. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - 2-е изд. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2020. - 136 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=355353

**Периодические изданиия**

1. Философские науки(http://www.phisci.info)

2. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

3. Эпистемология и философия науки(http://iph.ras.ru/journal.htm)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Элитариум - режим доступа http://www.elitarium.ru

2. Стэнфордская философская энциклопедия - режим доступа www.philosophy.ru

3. Юридическая научная библиотека издательства "Спарк" - режим доступа www.lawlibrary.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в

объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при

изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Endpoint Security 10 | Антивирусная программа |
| Microsoft Office 2007 Microsoft Office standard 2010, 2013 | Офисный пакет приложений |
| Microsoft Windows 7, 8, 8.1 , 10 | Операционная система MS Windows |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Файловый архиватор |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программное обеспечение для просмотра PDF файлов |
| K-Lite Mega Codec Pack | Набор кодеков для просмотра видеофайлов |
| Mozilla Firefox | Веб-браузер |
| Яндекс.Браузер | Веб-браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН | www.iphras.ru | ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам. |
| База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных] | www.iphras.ru | ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru/ | Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук | |
| ***СРС*** | |
| специализированная учебная мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ИСТОРИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Агапов О.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов комплексного представления об истории как об особом социально-гуманитарном знании (методы, источники и историография исторической науки) и знаний об особенностях развития мировой истории (исторические и философские концепции мировой истории, исторические этапы трансформации мира) и о включенности истории России в мировых процессах в исторической перспективе.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить социально-экономическое и политическое развитие зарубежных стран и России, начиная с эпохи становления и развития феодальных отношений и заканчивая современным экономическим и политическим развитием;
- научиться видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации;
- овладеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- сформировать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- сформировать гражданскую идентичность, развить интерес и воспитать уважение к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- овладеть кругом исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-2 | Знания | основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества |
| | Умения | анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы, типологизировать исторические периоды, классифицировать типы исторических обществ |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | технологиями анализа исторических источников, формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы |
| ОК-7 | Знания | основные направления в современной историографии, типы исторических и историографических источников, социальные концепции модернизации общества, современные электронные базы данных в исторической |

| | | |
|---|---|---|
| | | науке, правила оформления научной литературы и источников в соответствии с современным ГОСТ |
| | Умения | самостоятельно применять методы источниковедческого анализа к различным типам исторических источников, оперировать концептуально понятийным аппаратом исторической науки, искать историческую информацию в электронных базах данных для подготовки самостоятельных исследований |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | самостоятельной работы с электронными базами данных , опытом классификации исторических источников, использованием методологии исторической науки |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ имеет код Б1.Б.02, относится к дисциплинам ( модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Предмет, объект истории как науки. Цель и задачи исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Методы и источники изучения истории. Типология исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Многовариативность исторических процессов. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Концепции исторического развития. Линейная и циклическая концепции истории. Проблемы периодизации всемирной истории. Историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Россия в мировом человеческом сообществе. Между Европой и Азией: на перекрестке цивилизаций. Концепция мировой истории Юргена Остерхаммеля.

### Тема 2. Древний Восток и Античный мир

Основные черты первобытного хозяйства. Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Рубеж IV – III тыс . до н.э. – возникновение первых государственных образований в долинах великих рек Востока. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Восточные деспотии. Феномен Востока. «Азиатский способ производства». Античная эпоха в истории человечества. Города – государства Греции и Италии. Классическое рабство. Расцвет римской рабовладельческой экономики. Достижения Греко-латинской цивилизации. Крушение империй Древнего мира. Формирование протофеодального

уклада.

**Тема 3. Средневековая Русь и Европа в V – XV веках.**

Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур – варварской и римской. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Христианская Европа и исламский мир. Славянские земли в VI – IX вв. Теории возникновения древнерусского государства: норманнская и антинорманнская. Социально-экономические и политические отношения в Киевской Руси. Византия и Русь. Принятие христианства. Русские земли в период феодальной раздробленности. Западная Европа в XI – XIII вв. Крестовые походы и Русь. Монгольские завоевания в Азии и вторжение на Русь. Московия, Литва и Золотая Орда. Образование централизованных государств в Западной Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы . Этапы складывания Российского централизованного государства. Освобождение Руси от ордынской зависимости.

**Тема 4. "Позднее средневековье" (XVI - XVII вв.)**

Эпоха Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Переход к мануфактурному производству. Начало Реформации. Протестантская идеология М. Лютер, Ж. Кальвин. Контрреформация. Первые религиозные войны в Европе. Формирование абсолютизма в Европе . Расцвет культуры и идеи гуманизма.

Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана IV Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия. Основные направления внешней политики России. Итоги Ливонской войны. Процесс установления крепостного права в России. Смута в России и её последствия. Воцарение Романовых. Церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Первый общеевропейский конфликт – Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг. – борьба за гегемонию на европейском континенте. Возвышение и кризис Османской империи. Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640-1660 гг.). О. Кромвель.

**Тема 5. Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации.**

Концепция модернизации в современных социальных науках. Идеи Просвещения и философия либерализма. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Энциклопедисты Вольтер, Д. Дидро, Ш. Л. де Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Просвещенный абсолютизм в Европе XVIII в. Усиление абсолютизма в России – становление великой державы. Петровские преобразования. Северная война (1700-1721 гг.) как катализатор реформ Петра I. «Регулярное» государство. Социальная политика. Внутренние противоречия петровской Реформации. Итоги европеизации и модернизации России. Оценки деятельности Петра I в современной

историографии. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». « Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Вхождение России в систему общеевропейской политики. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Война за независимость США. Утверждение демократии в США. Великая французская буржуазная революция и ее последствия для Европы.
Появление колониальных империй на просторах Азии. Российская империя в системе имперских взаимоотношений с другими империями.

**Тема 6. Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.**

Альтернативы исторического развития России первой четверти XIX в. Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Александра I. М.М. Сперанский, его идеи и деятельность. Правительственные конституционные проекты. Положение крестьянства и попытка реформ. Идеология «евангельского» государства при Александре I. Гражданский национализм в идеологии движения декабристов. Декабризм: варианты радикального реформаторства. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Общественно - политическое движение в России: консервативное, либеральное, радикальное. Западники и славянофилы. Осознание необходимости системных реформ в России. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. М.И. Кутузов. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и его итоги. Священный союз: система безопасности для европейских монархов. Революции в Европе 1820-1840-х гг.: борьба за национальные и социальные интересы. «Восточный вопрос» и Крымская война. Последствия поражения России в Крымской войне. Рост промышленного производства в странах Европы. Особенности технологической революции последней трети XIX в. Образование мирового хозяйства. Рост концентрации производства. Монополизация экономики. Увеличение удельного веса США и Германии в мировом промышленном производстве. Социальные противоречия промышленной эпохи. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Япония: опыт модернизации.
Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Кризис крепостничества. Реформы Александра II. Общественная реакция на реформы. Смена правительственного курса Александра III: контрреформы. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Модернизация экономики. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Деятельность С.Ю. Витте.

**Тема 7. Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция**

Факторы подъема общественного движения в России. Общественная мысль и ее особенности. Консервативное направление: социальная основа, принципы и цели. К.П. Победоносцев, М.И. Катков об основах российской государственности. Либеральное течение: социальная основа, идеи и цели. Особенности русской либеральной идеологии: взгляды К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина, Д.И. Шаховского. Антиправительственная деятельность представителей радикального направления. Теория «общинного социализма » А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Организации революционных народников. Идея «жертвы и подвига» во имя народа. Становление реформаторской линии в народничестве. Распространение марксизма в России. Деятельность Г.В. Плеханова и группы «Освобождение труда». Марксистские кружки в России. Создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». Начало революционной деятельности В.И. Ленина. Марксизм и развитие рабочего движения. Партии II Интернационала. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. Итоги второй промышленной революции. Милитаризация экономики. Государство и монополистический капитал. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Противоречия социально-экономического и политического развития России и содержание кризисных явлений. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Политические партии России: программы, тактика. Попытки реформ: проекты, реализация, последствия. Политический портрет П.А. Столыпина. Причины обострения противоречий на международной арене. Перераспределение сфер влияния между ведущими державами мира. Тройственный союз и Антанта. Причины начала Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Кризис в воюющих странах и февральская революция 1917 г. в России. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития. Кризисы правительства. Октябрьская революция 1917 г. Современные оценки октябрьских событий. Брест - Литовский мирный договор с Германией и его последствия. Завершение Первой мировой войны. Парижская конференция и её решения. Версальско-Вашингтонская система. Послевоенный кризис в странах Европы и начало гражданской войны в России. Красный и белый террор. Иностранная военная интервенция. «Военный коммунизм». Победа сторонников Советской власти. Итоги гражданской войны. Российская

эмиграция. Новая расстановка политических сил на международной арене.

**Тема 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.**

Общемировой кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из него разных стран. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. Идеологические основы тоталитаризма.

X съезд РКП (б) и принятие новой экономической политики: реализация и итоги. Создание сталинской административно – командной системы. Конституция СССР 1936 год. Обострение классовой борьбы и политические процессы в 20 – 30-х гг. Подготовка СССР к войне. Итоги советской индустриализации. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, СССР против политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско–германское сближение 1939 – 1941 гг. Начало Второй мировой войны. Причины побед германской армии. Периодизация войны. Начало Великой Отечественной войны. Создание антифашистской коалиции. Причины неудач Красной Армии в начальном периоде войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Московское сражение – крах непобедимости немецкой армии. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне. Битва на Курской дуге – завершение коренного перелома в войне. Изгнание немецких захватчиков с советских территорий и освобождение народов Европы от нацизма. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Героизм советского народа в тылу. Партизанское движение на оккупированных территориях. Источники победы советского народа в войне. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны.

**Тема 9. Мир в годы «Холодной войны».**

«Холодная война» и раскол Европы: усиление противостояния в мировом хозяйстве. Причины «холодной войны». «План Маршалла». Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия. Факторы экономического лидерства США. Советское общество в послевоенный период. Восстановление экономики. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.). СССР после смерти И.В . Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева. Начало «оттепели». Либерализация внешнеполитического курса. Карибский кризис и его последствия. СССР и крушение колониальной системы.

НТР и ее влияние на ход общественного развития. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию ведущих западных стран. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Срыв

курса на интенсификацию производства. Проблемы развития социальной сферы. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации общества. Конституция 1977 года. Попытка Ю.В. Андропова оздоровить жизнь общества. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка» М.С. Горбачева: цели, лозунги, методы. Социально-экономическая политика горбачевского руководства. Дезинтеграционные политические процессы внутри страны. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Последствия распада СССР и «социалистического лагеря».

**Тема 10. Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации.**

Модернизационные процессы в странах Запада. Усиление влияния неоконсервативной идеологии. Роль ООН в международных отношениях. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Расширение и трансформация НАТО. Проблемы глобализации экономики. Особенности модернизации в странах бывшего социалистического лагеря. Опыт новых индустриальных стран. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х годов за выбор пути развития. Программа радикальных экономических преобразований в России. Внутренняя противоречивость реформ. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране. Октябрьские события 1993 г. Силовой вариант разрешения кризиса. Конституция Российской Федерации 1993 г. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране на рубеже XXI в.. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Тенденция усиления федеральной власти.
Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России. Терроризм – угроза XXI века.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

***1 этап (2 семестр)***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Древний Восток и Античный мир | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 3 | Средневековая Русь и Европа в V – XV веках. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 4 | "Позднее средневековье" (XVI - XVII вв.) | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 5 | Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Политическое развитие стран Европы и России в XIX в. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 7 | Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 8 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 9 | Мир в годы «Холодной войны». | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 10 | Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации. | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***34*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13603

1. Конспект лекций

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ИСТОРИЯ<br>ПОЛИТОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальные домашние задания | 9,00 | 15,00 |
| Коллоквиум | 18,00 | 30,00 |
| Тестирование письменное | 9,00 | 15,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Базовый уровень | Знает:<br>основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;<br>основные концепции периодизации всемирной истории, базовые концепции типологизации обществ,<br>об общих особенностях развития российской исторической науки,<br>в общих чертах развитие идей терпимости и толерантности, общие представления о политических идеях гражданского общества<br>Умеет:<br>определять ключевые события во всемирно-историческом процессе,<br>применять понятийно-категориальный аппарат, гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности,<br>формулировать в общих чертах собственные взгляды на социальные проблемы в истории человечества<br>Владеет:<br>базовой методикой анализа исторических источников,<br>частично навыками определения ключевых событий во всемирно-историческом процессе | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный | Знает: | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уровень | на высоком уровне основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;<br>современные историографические концепции анализа исторических процессов, классификацию исторических источников, философские концепции мультикультурализма, политические идеи о гражданском обществе.<br>Умеет:<br>классифицировать различные типы исторических источников, выявлять закономерности между различными историческими периодами ,<br>выявлять критерии классификации различных типов исторических обществ<br>Владеет:<br>на продуктивном уровне навыками сбора, обработки , анализа и систематизации информации по проблеме;<br>навыком формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы, навыком выявления закономерностей между различными историческими периодами и выявления критериев классификации различных типов исторических обществ | Более 70 баллов |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает:<br>базовые принципы сбора и обобщения информации; методы поиска | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>основные типы исторических и историографических источников;<br>социальные концепции модернизации общества в общих чертах;<br>правила оформления списка источников и научной литературы по ГОСТу<br>Умеет:<br>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;<br>классифицировать исторические и историографические источники;<br>искать необходимую информацию в электронных базах данных;<br>составлять список исторических источников и научной литературы;<br>оперировать концептуально понятийным аппаратом исторической науки<br>Владеет:<br>базовой методикой анализа исторических источников;<br>навыком составления необходимого списка научной литературы, поиска научной литературы и источников в различных электронных базах данных и архивах;<br>основными методами переработки информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Повышенный уровень | Знает:<br>профессионально-профилированные принципы сбора и обобщения информации;<br>социальные концепции модернизации общества, современные методологические подходы в исторической науке;<br>основные историографические направления в исторической науке;<br>особенности устройства электронных баз данных по исторической дисциплине;<br>основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений<br>Умеет:<br>критически анализировать исторические и историографические источники;<br>самостоятельно составлять список научной литературы и источников для научного исследования ;<br>использовать методологию исторической науки в анализе социальных процессов;<br>применять принципы анализа и систематизации полученной информации;<br>самостоятельно применять методы источниковедческого анализа к различным типам исторических источников;<br>использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника<br>Владеет:<br>на продуктивном уровне навыками сбора, обработки , анализа и систематизации информации по проблеме;<br>навыками выбора методов и средств решения задач исследования;<br>технологиями источниковедческого и историографического анализа;<br>принципами работы с электронными базами данных, библиотеками, архивными документами;<br>самостоятельной работы с электронными базами данных | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальные домашние задания | 15 | ОК-2, ОК-7 |
| Тестирование письменное | 15 | ОК-2 |
| Коллоквиум | 30 | ОК-2, ОК-7 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-2, ОК-7 |

**1. Коллоквиум**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества |
| ***Умения*** |
| анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы, типологизировать исторические периоды, классифицировать типы исторических обществ |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологиями анализа исторических источников, формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные направления в современной историографии, типы исторических и историографических источников, социальные концепции модернизации общества, современные электронные базы данных в исторической науке, правила оформления научной литературы и источников в соответствии с современным ГОСТ |
| ***Умения*** |
| самостоятельно применять методы источниковедческого анализа к различным типам исторических источников, оперировать концептуально понятийным аппаратом исторической науки, искать историческую информацию в электронных базах данных для подготовки самостоятельных исследований |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| самостоятельной работы с электронными базами данных, опытом классификации исторических источников, использованием методологии исторической науки |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования**

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При выполнении заданий к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; демонстрирует знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории; приобретает умение самостоятельно применять методы источниковедческого анализа к различным типам исторических источников и самостоятельной работы с электронными базами данных; демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и

письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов
(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения.
В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень знаний в рамках пройденного материала.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний учащихся.
Учебная дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.
В дискуссии выделяют следующие основные фазы:
1) ориентировка;
2) оценка;
3) завершающая фаза.
Этим фазам соответствуют следующие шаги.
1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Круглый стол
Участники группы располагаются за круглым столом. Дискуссию начинает ведущий. Он излагает суть проблемы (вместо устного выступления ведущего может быть использована полемическая журнальная или газетная статья, проблемное сообщение и т.д.). Затем участникам дискуссии предлагается по очереди высказать свое мнение по сути проблемы. Перед началом дискуссии регламентируется время выступления, хотя некоторые дискуссии могут проводиться и без ограничения времени высказываний. В заключение дискуссии ведущий подводит итоги, оценивает изложенные точки зрения.
Оценка ответа на семинаре зависит от следующих факторов:
полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения

материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»**

1. При выполнении заданий к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; демонстрирует знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории; приобретает умение самостоятельно применять методы источниковедческого анализа к различным типам исторических источников и самостоятельной работы с электронными базами данных; демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию.

Вопросы к коллоквиуму № 1:
История в системе социально-гуманитарных наук.
1. «История» в прошлом в настоящем
2. Типология исторических источников.
3. Методология исторических исследований.
4. Концепции периодизации мировой истории.
5. Исследовательские направления в современной историографии

Вопросы к коллоквиуму № 5
Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации.
1. Мир империй.
2. Эпоха Просвещения и ее роль в мировой истории.
3. Эпоха Просвещения и Российская империя.
4. Политические реформы Петра I в контексте европейской полити-ческой истории
5. Дискуссии о реформах Петра I
6. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Вопросы к коллоквиуму № 7:
Общественно-политические идеи в Европе и России во второй поло-вине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция.
1. Основные направления общественно-политических движений в России во второй половине XIX в.
2. Деятельность революционных народников.
3. Становление реформаторской линии в народничестве.
4. Распространение марксизма в России.
5. Причины I Мировой войны, ее ход и итоги.
6. Февральская (1917 г.) революция в России: цели и итоги.
7. Октябрьская (1917 г.) революция в России и ее значение в мировой истории.

Вопросы к коллоквиуму № 8 в интерактивной форме.
Круглый стол «Человечность в эпоху Второй Мировой войны».

Вопросы к коллоквиуму № 9:
Мир в годы «Холодной войны»
1. «Холодная война»: причины и итоги.
2. Восстановление народного хозяйства в СССР (1945-1953 гг.).

3. Начало «оттепели». Противоречия в политике Н.С. Хрущева.
4. Нарастание кризисных явлений в СССР и «перестройка».
5. Распад СССР и его последствия.

Вопросы к коллоквиуму № 10:
Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации.
1. Становление новой российской государственности.
2. Октябрьские события 1993 г.
3. Социально-экономическая и политическая ситуация России на рубеже XX – XXI в.
4. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 1,25 |

| | | |
|---|---|---|
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 2 | 1,25 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 2,50 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 3 | 1,88 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 4 | 2,50 |
| Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. | 1 | 0,63 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 3 | 1,88 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 2 | 1,25 |
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. | 5 | 3,13 |
| Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления | 3 | 1,88 |

| | | |
|---|---|---|
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 4 | 2,50 |
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 3 | 1,88 |
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 3 | 1,88 |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 5 | 3,13 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | 4 | 2,50 |
| ИТОГО | 48 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальные домашние задания**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества |
| ***Умения*** |
| анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы, типологизировать исторические периоды, классифицировать типы исторических обществ |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологиями анализа исторических источников, формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные направления в современной историографии, типы исторических и историографических источников, социальные концепции модернизации общества, современные электронные базы данных в исторической науке, правила оформления научной литературы и источников в соответствии с современным ГОСТ |
| ***Умения*** |
| самостоятельно применять методы источниковедческого анализа к различным типам исторических источников, оперировать концептуально понятийным аппаратом исторической науки, искать историческую информацию в электронных базах данных для подготовки самостоятельных исследований |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| самостоятельной работы с электронными базами данных, опытом классификации исторических источников, использованием методологии исторической науки |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования**

Особое место занимают индивидуальные домашние задания. При выполнении индивидуального домашнего задания обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; демонстрирует знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории; приобретает умение самостоятельно применять методы источниковедческого анализа к различным типам исторических источников и самостоятельной работы с электронными базами данных; демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию. На основе самостоятельного исследования конкретной проблемы студент предоставляет сообщение в виде доклада или/и презентационного материала. На основе этих видов работ осуществляется навык работы со специальной (научной) литературой, осваивается навык последовательного и аргументированного изложения результатов познавательной работы, логики изложения, формируется владение категориальным аппаратом дисциплины.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать

только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Реферат
Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
Критерии оценки: соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.

### 2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

1. При выполнении индивидуального домашнего задания обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; приобретает умение самостоятельно применять методы источниковедческого анализа к различным типам исторических источников и самостоятельной работы с электронными базами данных; демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию.

Тематика рефератов, презентаций и докладов

1. Исторические концепции происхождения славян.
2. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Волжская Булгария и Древняя Русь: особенности отношений.
4. Проблема принятия христианства и двоеверия в русских землях.
5. Русь и Золотая Орда: дискуссия о взаимоотношениях и взаимовлиянии.
6. Роль православной церкви в объединении русских земель.
7. Идеологическая доктрина «Москва – третий Рим».
8.Средневековая культура в Европе и на Руси.
9. Историки о причинах и последствиях опричнины Ивана Грозного.
10. Крепостное право в России: от становления до отмены.
11. Противоречивость преобразований Петра Первого.
12. Декабристское движение: заговор или революция?
13. Роль российского купечества в развитии экономики в пореформенный п0ериод.
14. Проекты решения крестьянского вопроса в первой половине XIX века.
15. Октябрьские события 1917 года: революция или государственный переворот.
16. «Парад суверенитетов» и распад СССР.
17. Декларация независимости Республики Татарстан.
18. Экономические программы российских реформаторов 1990-х годов.
19. Политические реформы в России на рубеже XX – XXI вв.
20. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.
21.Русская наука и культура за рубежом.
22. Мультикультурализм и трансформация постсоветского пространства.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 0,97 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 2 | 0,97 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 3 | 1,45 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 3 | 1,45 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 1,94 |
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 4 | 1,94 |
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 4 | 1,94 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 5 | 2,42 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | 4 | 1,94 |
| ИТОГО | 31 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Тестирование письменное**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |

основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование письменное», характеризующий этап формирования**

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания и умения испытуемого.

При выполнении тестирования у обучающегося проверяются знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

При подготовке к тесту рекомендуется использовать различные библиографические источники, осуществлять поиск нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных архивных документах.

Тест выполняется студентом самостоятельно. Тестирование предполагает выбор одного варианта ответа. Использование данного вида тестирования позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы .

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование письменное»**

1. При выполнении тестирования у обучающегося проверяются знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества

1. К историческим следует отнести методы познания:
а) метод формализации;
б) синхронный метод;
в) сравнительный метод;
г) метод моделирования.
2. Славяне осваивали Восточно-Европейскую равнину, тесно взаимодействуя с местным _____ населением
а) тюркским и аварским;
б) балтийским и финно-угорским;
в) булгарским и финно-угорским.
3. К мероприятиям политики «военного коммунизма» следует отнести:
а) создание кооперативов;
б) введение трудовой повинности;
в) денежную реформу;
г) запрет частной торговли.
4. К военным операциям периода Великой Отечественной войны относятся:
а) «Багратион»;

б) Маньчжурская;
в) «Кольцо»;
г) Пражская
5. Для процесса централизации Московского государства было характерно:
а) «обояривание князей»;
б) местничество;
в) принятие общерусского судебника;
г) усиление самоуправление в отдельных землях

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование письменное»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| 21 | 0,5 |
| 22 | 0,5 |
| 23 | 0,5 |
| 24 | 0,5 |
| 25 | 0,5 |

| | |
|---|---|
| 26 | 0,5 |
| 27 | 0,5 |
| 28 | 0,5 |
| 29 | 0,5 |
| 30 | 0,5 |
| ИТОГО | 15 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Правильно отвечено на 80-100% тестовых вопроса. На повышенном уровне знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | Правильно отвечено на 60 - 79 % тестовых вопроса. На базовом уровне знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | Задание не выполнено. Дано менее 60% правильных ответов. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества |
| ***Умения*** |
| анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы, типологизировать исторические периоды, классифицировать типы исторических обществ |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологиями анализа исторических источников, формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные направления в современной историографии, типы исторических и историографических источников, социальные концепции модернизации общества, современные электронные базы данных в исторической науке, правила оформления научной литературы и источников в соответствии с современным ГОСТ |
| ***Умения*** |
| самостоятельно применять методы источниковедческого анализа к различным типам исторических источников, оперировать концептуально понятийным аппаратом исторической науки, искать историческую информацию в электронных базах данных для подготовки самостоятельных исследований |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| самостоятельной работы с электронными базами данных, опытом классификации исторических источников, использованием методологии исторической науки |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные умения и навыки. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования

гражданской позиции; основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; способность к самоорганизации и самообразованию. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной и аналитической работы, использование различных библиографические источников, осуществление поиска информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных архивных документах.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен

максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. При ответе на теоретические вопросы обучающийся демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории.

Теоретические вопросы к экзамену

1.История в системе социо-гуманитарных наук. Междисциплинарные связи.
2.Формационный и цивилизационный подходы.
3.Первобытный мир и зарождение цивилизации.
4.Цивилизация Древнего Востока.
5.Античная цивилизация. Древняя Греция и Древний Рим.
6.Христианская Европа в средние века.
7.Образование Древнерусского государства.
8.Экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX – XII вв.
9.Принятие христианства: государственная реформа и культурный переворот.
10.Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
11.Нашествие татаро-монголов на Русь. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
12. Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
13.Средневековая культура на Руси.
14.Образование Российского централизованного государства (XIV – нач.XVI вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы.
15. Западноевропейский средневековый город как центр ремесла и торговли.
16. Генезис капитализма в Западной Европе (XVI – XVIII вв.)
17. Реформация и контрреформация в Европе XVI в.
18. Протестантская идеология. М. Лютер, Ж. Кальвин.
19. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.
20. Основные направления внешней политики России в XVIв. Ливонская война.
21. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.
22. Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и второй половине XVII века.
23. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I. Оценка его деятельности в современной историографии.
24. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война.
25. Эпоха «дворцовых переворотов».
26. Эпоха Екатерины II (1762 – 1796 гг.) – время «просвещенного абсолютизма» в России.
27. Особенности российской модернизации в XVIII в.
28.Развитие культуры в Российской империи в XVIII в.
29. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII – XIX вв. (Англия и США).
30. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII – XIX вв. ( Германия и Франция).
31. Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Александра I (1801 – 1825 гг.)
32. Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение

России.
33. Движение декабристов: цели и проекты. Значение выступления декабристов.
34. Общественно-политическое движение в России в 30-50-е годы XIX в.
35. Режим Николая I (1825-1855 гг.)
36. Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты.
37. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX в. (народники и марксисты).
38.Развитие культуры в Российской империи в XIX в.
39.Монополизация экономики ведущих западных стран на рубеже XX в.
40. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.
41. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.
42. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития в феврале - октябре 1917 года.
43. Гражданская война (1918 – 1920 гг.): основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
44. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭПа.
45. Форсирование социалистического строительства: индустриализация и коллективизация в СССР.
46. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.
47.Вторая мировая война: итоги и последствия.
48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: цена победы.
49.СССР и мировое развитие в период «холодной войны».
50.Период партнёрства и соперничества между СССР и США.
51. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг. Хрущев Н.С.: политический портрет.
52. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
53. Попытки обновления социализма и причины неудач. Горбачевская «перестройка» и новое политическое мышление.
54. Распад СССР и образование СНГ.
55. Россия в условиях современной геополитической ситуации.
56.Особенности экономического и политического развития стран Европы и США в последней трети XX в. Формирование основ информационного общества.
57.Модернизационные процессы в мире на рубеже XXI в.

2. При ответе на вопросы на понимание/умение обучающийся демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; способность к самоорганизации и самообразованию.

Вопросы на понимания/умения
1. Прочтите отрывок из послания.
«Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог, своё милосердие к нам умножая, дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного вре-мени спустя , я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым, восшатались как

пьяные, решили, что мы уже в небытии, и, забыв наши бла-годеяния, а того более – души свои и то, что целовали крест нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего дальнего родственника князя Владимира, а младенца нашего, данного нам от Бога, хотели погубить, подобно Ироду ( и как бы им не погубить!), воцарив князя Владимира…
Когда же началась война с германцами, о которой дальше будет написано подробнее, поп Сильвестр с вами, своими советчиками, жестоко нас за неё пори-цал; когда за свои грехи заболевали мы, наша царица или наши дети, – всё это, по их словам, свершалось за наше непослушание им. Как не вспомнить тяжкий путь из Можайска в царствующий град с больной царицей нашей Анастасией?»

Используя отрывок и знания по истории, ответьте на следующие вопросы:
1. При каком князе/царе появился данный отрывок?
2. Как назывался приближенный круг князя/царя, указанного в тексте?
3. Как Вы думаете, о каких событиях рассказывается в тексте?

2. Напишите определения указанных понятий: пожилое, опричнина, приказ, кормление

3. .Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.
1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжё-лой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом поме-щика-землевладельца.
2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени необходимой и эффективной формой взаимодействия государст-ва, землевладельцев и крестьян.
Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведены несколько спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Опричная политика Ивана Грозного способствовала укреплению россий-ского централизованного государства».
«Петровские реформы способствовали масштабной модернизации России»
«Петр III был императором-«неудачником», который не оказал существен-ного влияния на ход Российской истории
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить ОДНУ ИЗ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ, и два аргумента, которыми можно опро-вергнуть её.

5. Составьте таблицу правильных и неправильных форм правления, которые были представлены древнегреческим философом Аристотелем.

6. Ниже представлен отрывок из «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. ( Франция). Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:
1. Какая форма правления была во Франции в момент принятия данной деклара-ции?

2. Как Вы думаете, что такое «Национальное собрание»?
3. Какие были философские источники данного документа?
4. Какие революционные идеи, провозглашались в данном документе?

## ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА, ПРИНЯТАЯ НАЦИОНАЛЬНЫМ СОБРАНИЕМ 26 АВГУСТА 1789 г.

Представители французского народа, образовав Национальное собрание и полагая, что лишь невежество, забвение прав человека и пренебрежение к ним являются единственными причинами общественных бедствий и пороков правительства, приняли решение изложить в торжественной декларации естественные, неотъемлемые и священные права человека, чтобы такая декларация, неизменно пребывая перед взорами всех членов общественного союза, постоянно напоминала им их права и обязанности; чтобы действия законодательной и исполнительной власти при возможном сопоставлении в любой момент с целями каждого политического учреждения встречали большее уважение; чтобы притязания граждан, основанные на простых непререкаемых началах, устремлялись к соблюдению конституции и всеобщему благополучию...

1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные отличия могут основываться лишь на соображениях общей пользы.
2. Цель каждого государственного союза составляет обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковы свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.
3. Источник суверенитета зиждется, по существу, в нации. Никакая корпорация, ни один индивид не могут располагать властью, которая не исходит явно из этого источника.
4. Свобода состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому. Таким образом, осуществление естественных прав каждого человека встречает лишь те границы, которые обеспечивают прочим членам общества пользование теми же самыми правами. Границы эти могут быть определены законом.
5. Закон может воспрещать лишь деяния, вредные для общества. Все же, что не воспрещено законом, то дозволено, и никто не может быть принужден к действию, не предписываемому законом.
6. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его образовании. Он должен быть равным для всех как в тех случаях, когда он оказывает свое покровительство, так и в тех, когда он карает. Всем гражданам ввиду их равенства перед законом открыт в равной мере доступ ко всем общественным должностям, местам и службам сообразно их способностям и без каких-либо иных различий, кроме обусловливаемых их добродетелями и способностями.
7. Никто не может подвергнуться обвинению, задержанию или заключению иначе, как в случаях, предусмотренных законом. Тот, кто испросит, издаст произвольный приказ, приведет его в исполнение или прикажет его выполнять, подлежит наказанию; каждый гражданин, вызванный (органами власти) или задержанный в силу закона, должен беспрекословно повиноваться; в случае сопротивления он подлежит ответственности.
8. Закон может устанавливать наказания, лишь строго и бесспорно необходимые. Никто не может быть наказан иначе, как в силу закона, надлежаще примененного, изданного и обнародованного до совершения правонарушения.
9. Так как каждый предполагается невиновным, пока не установлено обратное, то в случае задержания лица всякая излишняя строгость, не вызываемая необходимостью в целях обеспечения его задержания, должна сурово караться законом.

10. Никто не должен испытывать стеснений в выражении своих мнений, даже религиозных, поскольку это выражение не нарушает общественного порядка, установленного законом.
11. Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека ; каждый гражданин поэтому может высказываться, писать и печатать свободно под угрозою ответственности лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом.
12. Обеспечение прав человека и гражданина влечет необходимость применения вооруженной силы; эта сила, следовательно, установлена в интересах всех, а не в частных интересах тех, кому она вверена.
13. На содержание вооруженной силы и на расходы по содержанию администрации необходимы общие взносы; они должны распределяться равномерно между всеми гражданами сообразно их состоянию.
14. Все граждане имеют право устанавливать сами или через своих представителей необходимость государственного обложения; свободно давать согласие на его взимание , следить за его расходованием и определять его долевой размер, основание, порядок и продолжительность взимания.
15. Общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенной ему части управления.
16. Общество, в котором не обеспечено право пользования правами (человека и гражданина) и не проведено разделение властей, не имеет конституции.
17. Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

7. Ниже представлен декрет СНК о красном терроре Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:
1. В какой период российской истории был принят данный декрет?
2. В чем заключалась основная цель принятия данного закона?
3. Кто мог быть представлен как контрреволюционер?
5 сентября 1918 г. Совет Народных Комиссаров, заслушав доклад председателя Чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией о деятельности этой комиссии, находит, что при данной ситуации обеспечение тыла путем террора является прямой необходимостью; что для усиления деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии и внесения в нее большей планомерности необходимо направить туда возможно большее число ответственных партийных товарищей; что необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путем изолирования их в концентрационных лагерях; что подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам; что необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

8. Ниже представлен текст. Ответьте на следующие вопросы:
1. Как назывался указанный документ?
2. Какая была цель принятия данного документа?
3. Какие страны подписал и не подписали указанный документ?

<…> Учитывая опустошительные последствия, которые имела бы для всего человечества ядерная война, и вытекающую из этого необходимость приложить все

усилия для предотвращения опасности возникновения такой войны и принять меры для обеспечения безопасности народов,
Считая, что распространение ядерного оружия серьезно увеличило бы опасность ядерной войны,
В соответствии с резолюциями Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, призывающими к заключению соглашения о предотвращении более широкого распространения ядерного оружия <…>
Статья 1. Каждое из государств-участников настоящего Договора, обладающих ядерным оружием, обязуется не передавать кому бы то ни было ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, а также контроль над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; равно как и никоим образом не помогать, не поощрять и не побуждать какое-либо государство, не обладающее ядерным оружием, к производству или к приобретению каким-либо иным способом ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами.
Статья 2. Каждое из государств-участников настоящего Договора, не обладающих ядерным оружием, обязуется не принимать передачи от кого бы то ни было ядер-ного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; не производить и не приобретать каким-либо иным способом ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, равно как и не добиваться и не принимать какой-либо по-мощи в производстве ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств.
<…>

9. Ниже представлен текст. Ответьте на следующие вопросы:
1. Кто возможный автор документа?
2. Когда появился данный документ?
3. Что такое «перестройка»?
4. Приведите два аргумента, доказывающих, что политика «перестройка» была необходимым политическим явлением, и два опровергающих данный тезис

Итак, о перестройке. Почему и как родилась эта идея? Что она означает в истории социализма? Что перестройка сулит народам Советского Союза? Как она может повлиять на внешний мир? Все эти вопросы волнуют широкую об-щественность и активно обсуждаются. Начнем с первого.

Перестройка — назревшая потребность

Для понимания истоков и сути перестройки, развернувшейся в СССР, на мой взгляд, важно иметь в виду следующее: перестройка — не прихоть отдель-ных личностей или группы деятелей, у которых вдруг взыграли амбиции. Если бы это было так, то никакие призывы, ни пленумы, ни даже съезд партии не смогли бы поднять народ на ту работу, которая развертывается у нас сегодня и в которую с каждым днем включается все больше и больше советских людей.
Перестройка — это назревшая необходимость, выросшая из глубинных процессов развития нашего социалистического общества. Оно созрело для перемен, можно сказать , оно выстрадало их. А задержка перестройки уже в самое ближайшее время могла бы

привести к обострению внутренней ситуации, которая, прямо говоря, заключала в себе угрозу серьезного социально-экономического и политического кризиса.
К таким выводам нас подвел широкий и откровенный анализ ситуации, которая сложилась в обществе к середине 80-х годов. Именно с ней, с ее проблемами пришлось столкнуться руководству страны, в состав которого в по-следние годы постепенно стали входить новые люди. Хочу поделиться основными результатами этого анализа, в ходе которого нам пришлось многое пере-осмыслить, обратиться к нашей не только близкой, но и более далекой истории.
Россия, в которой 70 лет назад произошла Великая революция,— страна древняя, со своей самобытной историей, насыщенной поисками, свершениями и трагическими событиями, давшая человечеству немало открытий и выдающихся имен.
Но Советский Союз — государство молодое, не имеющее аналогов ни в истории, ни в современном мире. За семь десятилетий — а это совсем немного по меркам человеческой цивилизации — наша страна прошла путь, равный столетиям. На месте бывшей отсталой, полуколониальной и полуфеодальной Российской империи создана одна из самых могущественных держав мира — огромные производительные силы, мощный интеллектуальный потенциал, вы-сокоразвитая культура, уникальное содружество более чем ста наций и народ-ностей, прочная социальная защищенность для 280 миллионов людей на территории в одну шестую часть Земли. Все эти достижения огромны и неоспоримы. И советские люди ими по праву гордятся.

10. Сравните особенности развития культуры России в XVII в. и XVIII в.
Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

11. Некоторые современники считают, что решающую роль в распаде СССР сыграли лидеры трех бывших республик Союза – России, Украины, Белоруссии.
Какое другое суждение о причинах распада СССР вам известно? Какое суждение вы считаете более убедительным? Назовите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Не в полной мере анализирует основные этапы и | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ; демонстрирует знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ; демонстрирует знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Анализирует основные этапы и закономерности | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исторического развития общества для формирования гражданской позиции ; демонстрирует знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | материале. Не в полной мере анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ; демонстрирует знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Продемонстрированы способность | Задание выполнено не полностью. Не в полной мере продемонстрированы | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ; способность к самоорганизации и самообразованию. Приведены все необходимые рассуждения и доказательства, проведен необходимый анализ, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ и отсутствуют фактологические ошибки | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ; частично способность к самоорганизации и самообразованию. Приведены необходимые рассуждения, при выполнении задания были допущены незначительные ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя, имеется множество фактологических ошибок. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков . — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337845

2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352065

3. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=356122

### Дополнительная литература

1. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Лачаева [и др.]; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М/ : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=340843

2. Дубровин, Ю. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355253

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 639 с. – Режим доступа : https:/new.znanium.com/catalog/product/944062

4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355378

5. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Назырова Е.А. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 239 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354364

### Периодические изданиия

1. Вопросы истории(http://online.eastview.com/pro)

2. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

3. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека - режим доступа https://www.rsl.ru/

2. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - режим доступа https://www.prlib.ru/

3. Арзамас - режим доступа https://arzamas.academy/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные

вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «История России - Федеральный портал История.РФ» | www.histrf.ru | База данных материалов по истории [профессиональная база данных]<br>Федеральный портал «История. РФ» для школьников и учителей , преподавателей вузов и студентов, методистов и аспирантов. Достоверная информация о фактах и событиях прошлого доступным языком. |
| «История: История России , Всемирная история» | www.istorya.ru | База данных материалов по истории [профессиональная база данных] |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| История: История России, Всемирная история | www.istorya.ru | База данных материалов по истории |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации | http://opendata.mkrf.ru/ | Портал открытых данных Минкультуры России для: вовлечения граждан в общекультурные процессы посредством обеспечения доступности сведений сферы культуры в информационном пространстве граждан, развития электронных сервисов и приложений, распространения культуры работы с информацией, популяризации культурного-наследия и традиций народов России, выполнения требований нормативно-правовых актов. |
| Российская Книжная Палата | www.bookchamber.ru | Информационно-справочная система Российская книжная палата – организация осуществляющая учет как книжной, так и любой другой печатной продукции страны и сохранение ее для будущих поколений. |
| Российская государственная библиотека искусств | http://liart.ru/ru/ | Российская государственная библиотека искусств (РГБИ) - хранилище ценностей отечественной культуры и искусства, ведущее научно-информационное учреждение. Библиотека преобразована в 1991 году из старейшей театральной библиотеки и является главной библиотекой, собирающей фонды литературы по вопросам искусства и театра. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru/ | Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Зиганшина Н.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины "Иностранный язык" ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, понимаемой как способность и готовность осуществлять иноязычное повседневно-бытовое и профессиональное опосредованное и непосредственное общение с носителями языка в заданных стандартом/ программой пределах;
- повышение мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач на иностранном языке;
- развитие личности студента, её профессионального мировоззрения и кругозора.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) Изучение основ грамматики, лексики, фонетики иностранного языка во всех видах речевой деятельности;
2) Формирование навыков монологической и диалогической речи;
3) Формирование навыков публичных выступлений и проведения деловых бесед на иностранном языке;
4) Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая
педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-5 | Знания | знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| | Умения | уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| ОК-6 | Знания | знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| | Умения | уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК имеет код Б1.Б.03, относится к

дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре , зачёт в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семе | 2 семе | 3 семе | 4 семе | Всег часо |
|---|---|---|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 64 | 64 | 64 | 66 | 258 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 64 | 64 | 64 | 64 | 256 |
| в т.ч. консультация | | | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 44 | 8 | 6 | 66 |
| Промежуточная аттестация | | | | 36 | 36 |
| в т. ч. зачет | ✔ | ✔ | ✔ | | |
| в т. ч. экзамен | | | | 36 | 36 |
| ИТОГО | 72 | 108 | 72 | 108 | 360 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. О себе и своем окружении**

**Тема 1. Myself (О себе)**

About myself: personal information, hobbies, plans for future etc. (О себе:

персональная информация, хобби, планы на будущее и.т.д.). My city (мой город). Ideal city (Идеальный город). My ideal home (Мой идеальный дом). Why psychology? (Почему психология)

**Тема 2. Family and relations (Семья и отношения)**

Modern family: how and why it changed (Современная семья: как и почему она изменилась). My ideal family (Моя идеальная семья). How much does the family cost: financially and spiritually? (Сколько стоит семья: материально и нематериально?) Role of family in person's life (Роль семьи в жизни человека ). Role of family in different ages and cultures (Роль семьи в различные времена и в различных культурах). Mowgli children (Дети-маугли).

**Тема 3. Psychological features of a person (Психологические особенности личности)**

Temperament (Темперамент). Temperament and character: discuss and test ( Темперамент и характер: обсудить и протестировать). Abilities ( Способности).

**Тема 4. Famous people are also people (Великие люди – тоже люди)**

Famous people are also people: psychological interpretation of personalities of famous people (Великие люди – тоже люди: психологический анализ черт великих людей). My idols (Мои образцы для подражания)

**Тема 5. Motivation (Мотивация)**

Needs, motives and motivation (Потребности, мотивы и мотивация). Motivation of learning a foreign language (Мотивация изучения иностранного языка). Maslow's hierarchy of needs. (Иерархия потребностей Маслоу).

**Тема 6. Global problems of society (Глобальные проблемы общества)**

Tolerance vs. intolerance (Толерантность против нетолерантности). Inclusive society (Инклюзивное общество). Ageing of society in developed countries ( Старение населения развитых стран). Child-free (Чайлд-фри). Social inequality within and between countries (Социальное неравенство внутри стран и между странами). Drug and alcohol addiction (Наркомания и алкоголизм).

**Тема 7. Psychology and brain (Психология и мозг).**

Interesting facts about brain (Интересные факты о мозге). Illusions of perception (Иллюзии восприятия). Dominance of the brain hemispheres ( Доминирование полушарий). Brain disorders (Нарушения работы мозга).

**Тема 8. Self-regulation (Саморегуляция)**

Self-regulation: pros and cons (Саморегуляция: за и против). Techniques of self-regulation (Техники саморегуляции). Those who work hard, play hard (Кто хорошо работает, тот хорошо отдыхает).

## Раздел 2. Люди и общение с ними

### Тема 1. Communication (Общение)

Sides of communication: perceptive, communicative and interactive (Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная). Rules of effective communication (Правила эффективного общения). Business communication: business letters, business emails, etiquette and safety in internet communication (Деловая коммуникация: деловые письма, деловые электронные письма, этикет и безопасность в интернете). Mistakes in communication (Ошибки в общении) Cyber-bulling (Кибер-травля)

### Тема 2. Love and relations (Любовь и отношения)

Love poems (Стихи о любви). Happy and unhappy love stories (Счастливые и несчастные истории любви). Why people choose partners of a certain type? ( Почему люди выбирают партнеров определенного типа?) Love addiction: features, reason, treatment (Любовная зависимость: черты, причины, лечение ). What do we consider beautiful and why? (Что мы считаем красивым и почему?)

### Тема 3. Social psychology (Социальная психология)

Social roles (Социальные роли). Leaders and followers: discuss and test ( Лидеры и ведомые: обсуждаем и тестируем). Social pressure and perception ( Социальное давление и восприятие). Conformity and non-conformity ( Конформизм и нонконформизм). Cruel psychological experiments: Stanley Milgram’s experiment, Stanford prison experiment, bystander effect etc. ( Жестокие психологические эксперименты: эксперимент Стэнли Милгрема, Стэнфордский тюремный эксперимент, эффект постороннего и др.).

### Тема 4. Stereotypes and stereotyping (Стереотипы и стереотипизация)

Stereotypes: examples, reasons, evaluation (Стереотипы: примеры, причины, оценка). Stereotypes in history and culture (Стереотипы в истории и культуре ). Modern stereotypes and the way they are used in manipulation (Современные стереотипы и их использование для манипулирования).

### Тема 5. Friends and friendship (Друзья и дружба)

What is friendship? (Что такое дружба?) What can be forgiven? (Что можно простить другу?) How to write a friendly letter (Как написать дружеское письмо). To whom and why are animals best friends? (Кому и почему животные лучшие друзья?) Friendship or manipulation: how to differentiate and protect yourself (Дружба и манипуляция: как распознать и защититься).

### Тема 6. Manipulating public consciousness (Манипулирование общественным сознанием)

Techniques of persuasion in advertising (Приемы убеждения в рекламе). Advertise your favourite city (Рекламируй свой любимый город). Hidden

manipulation in cartoons and movies (Скрытое манипулирование в мультфильмах и фильмах). Political technologies (политические технологии).

**Тема 7. Internet and social network (Интернет и социальные сети)**

Social network: pros and cons (Социальные сети: за и против). Professional network (Профессиональная сеть). Psychology of communication in social network: dangerous group and harmful effects (Психология общения в социальных сетях: опасные группы и пагубные последствия). Game and internet addiction (Игровая и интернет зависимость). Safety in Internet ( Безопасность в интернете).

**Раздел 3. Моя профессия**

**Тема 1. What is psychology (Что такое психология)**

Interesting facts about psychology (Интересные факты о психологии). What psychologist would you like to be? (Каким психологом или учителем вы хотели бы быть?). Who needs psychological knowledge? (Кому требуются психологические знания?). Why people repeat same mistakes? (Почему люди повторяют ошибки?)

**Тема 2. Professional ethics of a psychologist (Профессиональная этика психолога)**

Do psychologists need professional ethics? (Нужна ли профессиональная этика психологам?) Rules of professional ethics of a psychologist (Правила профессиональной этики психолога). Consequences of violation of professional ethics by a psychologist (Последствия нарушения профессиональной этики психологом).

**Тема 3. Famous people in foreign psychology and their theories ( Знаменитые иностранные психологи и их теории)**

Sigmund Freud and psychoanalysis (Зигмунд Фрейд и психоанализ). Consciousness, preconsciousness and unconsciousness (Сознание, предсознание и подсознание). Carl Jung and analytical psychology (Карл Юнг и аналитическая психология). Behaviorism: Ivan Parlov, John Watson, Burrhus Frederic Skinner (Бихевиоризм: Иван Павлов, Джон Уотсон, Беррис Фредерик Скиннер). Gestalt Psychology (Гештальт-психология).

**Тема 4. Career in psychology and pedagogy (Карьера в психологии и педагогике)**

Ideal career (Идеальная карьера). Goal setting (Постановка целей). Resume ( Резюме). A letter of recommendation (Рекомендательное письмо). Job-interview (Собеседование).

**Тема 5. Norms and deviations (Нормы и отклонения)**

What is considered normal? (Что считать нормой?) Notion of normal in

different ages and countries (Понятие «нормы» в разные времена в разных странах). Deviations: here and now (Отклонения: здесь и сейчас). Types of personality (Типы личности). Personality and freedom (Личность и свобода)

**Тема 6. Science and pseudoscience (Наука и лженаука)**

Scientific and everyday psychology (Научная и житейская психология). Pseudoscientific and controversial branches of psychology: phrenology, astrology, spirituality etc. (Лженаучные и спорные отрасли психологии: френология, астрология, эзотерика и др.). Is psychology a pseudoscience? ( Является ли психология лженаукой?)

**Тема 7. The modern psychologist (Современный психолог)**

Psychology in the past (Психология в прошлом). Professionally important qualities of a psychologist: discuss and test (Профессионально важные качества психолога: обсудить и протестировать). Time management (Тайм-менеджмент).

**Тема 8. Problems of modern psychology and pedagogy (Проблемы современной психологии и педагогики)**

Conflicts and conflict resolution (Конфликты и их разрешение). Depression ( Депрессия). Stress: causes, impact on life, treatment (Стресс: причины, влияние на жизнь, лечение). Obsessive-compulsive disorder (Общессивно-компульсивное расстройство).

**Раздел 4. Психология развития**

**Тема 1. Speech (Речь)**

Animal and human speech (Речь животных и человека). Learning a foreign language (Изучение иностранного языка). Speech and thinking, language and culture (Речь и мышление, язык и культура). Speech disorders (Речевые расстройства).

**Тема 2. Cognitive processes (Психические процессы)**

Attention (Внимание). Sensation and perception (Ощущение и восприятие). Memory (Память). Representation: visual, auditory, kinesthetic styles ( Представление: аудиалы, визуалы и кинестетики). Imagination (Воображение ). Thinking (Мышление).

**Тема 3. Theories of development (Теории развития)**

Sigmund Freud’s theory of psychosexual development (Теория психосексуального развития Зигмунда Фрейда). Karen Horney’s developmental theory (Теория развития Карен Хорни). Erik Erikson’s developmental theory (Теория развития Эрика Эриксона). Lawrence Kohlberg's stages of moral development (Стадии нравственного развития Лоуренса Колберга). Age crises (Возрастные кризисы). Specific (leading) type

of activity (Тип ведущей деятельности).

**Тема 4. Personal development in different stages (Индивидуальное развитие на разных возрастных стадиях)**

Ideal child (Идеальный ребенок). Why children are not ideal? (Почему дети не идеальны?) The attention deficit and hyperactivity disorder (Синдром дефицита внимания и гиперактивности). School anxiety (Школьная тревожность). Problems of adolescents (Проблемы подростков). What are the main features of your age? (Каковы основные черты вашего возраста?) When does the maturity come? (Когда наступает зрелость?) What does wisdom mean and when does it come? (Что означает мудрость и когда она приходит)?

**Тема 5. Problems of personal development (Проблемы развития личности)**

Generation gap (Конфликт поколений). Sibling rivalry (Соперничество братьев и сестер). Training or sect (Тренинг или секта). Stagnation or development (Застой или развития)

**Тема 6. Training and counseling (Тренинг и консультирование)**

Games in trainings (Игровые технологии в тренинге). Techniques of counseling (Техники консультирования). Art-therapy (Арт-терапия). Dance-therapy (Танцетерапия).

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. О себе и своем окружении*** | | | | | | |
| 1 | Myself (О себе) | 0 | 10 | 0 | 1 | 11 |
| 2 | Family and relations (Семья и отношения) | 0 | 12 | 0 | 1 | 13 |
| 3 | Psychological features of a person ( Психологические особенности личности) | 0 | 6 | 0 | 1 | 7 |
| 4 | Famous people are also people ( Великие люди – тоже люди) | 0 | 4 | 0 | 1 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Motivation (Мотивация) | 0 | 6 | 0 | 1 | 7 |
| 6 | Global problems of society ( Глобальные проблемы общества) | 0 | 12 | 0 | 1 | 13 |
| 7 | Psychology and brain (Психология и мозг). | 0 | 8 | 0 | 1 | 9 |
| 8 | Self-regulation (Саморегуляция) | 0 | 6 | 0 | 1 | 7 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***2 этап (2 семестр)***

***Раздел 2. Люди и общение с ними***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Communication (Общение) | 0 | 10 | 0 | 6 | 16 |
| 2 | Love and relations (Любовь и отношения) | 0 | 10 | 0 | 6 | 16 |
| 3 | Social psychology (Социальная психология) | 0 | 10 | 0 | 6 | 16 |
| 4 | Stereotypes and stereotyping ( Стереотипы и стереотипизация) | 0 | 6 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Friends and friendship (Друзья и дружба) | 0 | 10 | 0 | 6 | 16 |
| 6 | Manipulating public consciousness (Манипулирование общественным сознанием) | 0 | 8 | 0 | 6 | 14 |
| 7 | Internet and social network ( Интернет и социальные сети) | 0 | 10 | 0 | 8 | 18 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***3 этап (3 семестр)***

***Раздел 3. Моя профессия***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | What is psychology (Что такое психология) | 0 | 8 | 0 | 1 | 9 |
| 2 | Professional ethics of a psychologist (Профессиональная этика психолога) | 0 | 6 | 0 | 1 | 7 |
| 3 | Famous people in foreign psychology and their theories ( Знаменитые иностранные психологи и их теории) | 0 | 10 | 0 | 1 | 11 |
| 4 | Career in psychology and pedagogy (Карьера в психологии и педагогике) | 0 | 10 | 0 | 1 | 11 |
| 5 | Norms and deviations (Нормы и отклонения) | 0 | 10 | 0 | 1 | 11 |
| 6 | Science and pseudoscience (Наука и лженаука) | 0 | 6 | 0 | 1 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | The modern psychologist ( Современный психолог) | 0 | 6 | 0 | 1 | 7 |
| 8 | Problems of modern psychology and pedagogy (Проблемы современной психологии и педагогики) | 0 | 8 | 0 | 1 | 9 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***4 этап (4 семестр)***

***Раздел 4. Психология развития***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Speech (Речь) | 0 | 8 | 0 | 1 | 9 |
| 2 | Cognitive processes (Психические процессы) | 0 | 12 | 0 | 1 | 13 |
| 3 | Theories of development (Теории развития) | 0 | 12 | 0 | 1 | 13 |
| 4 | Personal development in different stages (Индивидуальное развитие на разных возрастных стадиях) | 0 | 16 | 0 | 1 | 17 |
| 5 | Problems of personal development (Проблемы развития личности) | 0 | 8 | 0 | 1 | 9 |
| 6 | Training and counseling (Тренинг и консультирование) | 0 | 8 | 0 | 1 | 9 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***0*** | ***256*** | ***0*** | ***66*** | ***360*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13604

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов (в электронном виде)

2. Методические рекомендации к семинарским или практическим занятиям

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-5 | |

| | |
|---|---|
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 32 | 0,31 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 32 | 0,31 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 32 | 0,31 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 32 | 0,31 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное домашнее задание 1 | 18,00 | 30,00 |
| Индивидуальное домашнее задание 2 | 18,00 | 30,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 18,00 | 30,00 |
| Контрольная точка №1 | 6,00 | 10,00 |
| Контрольная точка №2 | 6,00 | 10,00 |
| Контрольная точка №3 | 6,00 | 10,00 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 18,00 | 30,00 |
| Контрольная точка 1 | 6,00 | 10,00 |
| Контрольная точка 2 | 6,00 | 10,00 |
| Контрольная точка 3 | 6,00 | 10,00 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка №1 | 18,00 | 30,00 |
| Контрольная точка №2 | 18,00 | 30,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | выполнение курсовой работы) | |
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Базовый уровень | Знает:<br>- нормы устной и письменной речи начального уровня обучения иностранному языку,<br>- лексический минимум в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br>Понимает:<br>- формы, законы, правила коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия<br>Способен:<br>- формулировать связные развернутые высказывания на русском языке на общие темы,<br>- формулировать связные высказывания на иностранном языке на общие темы | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает:<br>- нормы устной и письменной речи начального и продвинутого уровня обучения иностранному языку,<br>- лексический минимум в объеме, необходимом для решения задач | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для работы с профессиональной литературой и осуществление профессионального взаимодействия на иностранном языке<br>Понимает:<br>- формы, законы, правила коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br>Способен:<br>- формулировать связные развернутые высказывания на русском языке на общие и профессиональные темы ,<br>- формулировать связные развернутые высказывания на иностранном языке на общие и профессиональные темы | |
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Базовый уровень | Знает:<br>- основы социального управления и межличностного взаимодействия<br>Умеет:<br>- устанавливать доверительные взаимоотношения,<br>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>Владеет:<br>-навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный | Знает: | |

| | | |
|---|---|---|
| уровень | - основы социального управления и межличностного взаимодействия;<br>- особенности функционирования коллектива<br>Умеет:<br>- устанавливать доверительные взаимоотношения,<br>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>- управлять группой, командой,<br>Владеет:<br>-навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;<br>- навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное домашнее задание 2 | 30 | ОК-5, ОК-6 |
| Индивидуальное домашнее задание 1 | 30 | ОК-5, ОК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-5, ОК-6 |

**1. Индивидуальное домашнее задание 2**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2», характеризующий этап формирования**

При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил коммуникации и основ профессиональной этики на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Если в задании не указано иное, то следует ориентироваться на высказывание в 10-15 предложений (устных или письменных). Если не указано иное, то задание следует выполнять письменно.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил коммуникации на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите верный на ваш взгляд ответы, руководствуясь принципами самоорганизации и самообучения для решения задач межкультурного взаимодействия.

1. Make the sentences into yes-no questions

1. She enjoys traveling.
2. They've been offered another room.
3. Helen is a librarian.
4. They're going to the cinema.
5. They moved here in 1987.

2. Match the questions in exercise 1 with the short answers.

1. Yes, they have.
2. Yes, she is.
3. No, they didn't.
4. No, she doesn't.
5. Yes, they are.

3. Put one of the words below in the correct place in the questions.

did are does do is

1. What kind of music they like to listen?
2. How long your last journey take?
3. When Mr. White at home?
4. When you going to visit your aunt?
5. What he do for a living?

4. Match the synonyms.

1.pretty a.brown
2.about thirty b.good-looking
3.cheerful c.grown-up
4.hazel d.in his thirties
5.adult e.fun-loving

5. Complete the text.

Last night I 1 (go) _____ to the theatre with my girl-friend. It 2(be) _____difficult to buy tickets because there 3(be) _____a long line at the box-office. But we 4(be) _____ lucky. We 5(get) _____ the tickets 15 minutes before the show 6(begin) _____. We 7 (go) _____ in, 8(leave)_____ our coats in the cloak-room and 9(enter) _____the hall. The house 10 (be)____ packed.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм, позволяющие осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ должным образом аргументирован. Ответ студента показывает владение лексическим минимумом на русском и иностранном языках, необходимое и достаточное для коммуникации на русском и иностранном языке. Допустимые лишь небольшие отклонения. | 3 | 12,86 |
| Демонстрирует способность работать в коллективе, осуществляя межличностное и межкультурное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | 4 | 17,14 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 7 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное домашнее задание 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1», характеризующий этап формирования**

При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил коммуникации и основ профессиональной этики на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Если в задании не указано иное, то следует ориентироваться на высказывание в 10-15 предложений (устных или письменных). Если не указано иное, то задание следует выполнять письменно.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

0. Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите верный на ваш взгляд ответы, руководствуясь принципами самоорганизации и самообучения для решения задач межкультурного взаимодействия.

1. Укажите, на какой слог падает ударение в словах:

Expert, frame, instrument, remember, reconstruct, interesting, museum, progressive, psychologist, master, abstract, manager, movie, correct, cinematography, civilization, brilliant, humanity, translate, lawyer.

2. Прочитайте и переведите текст. Расскажите о себе, взяв за основу данный текст.

Let me introduce myself. My name is Viktor Steklov. I am a student of the faculty of economics. I study audit, taxation, accounting, and many other economical subjects. I want to

find a job in an audit company. I am very ambitious and want to make a successful career. In my spare time I read books or play chess online.

3. Заполните карточку для посещения библиотеки:

First Name:
Surname:
Age:
Address:
Postcode:
Membership number:
Faculty:
Group number:

4. Прочитайте и переведите текст, выпишите по 2 слова, в которых встречаются звуки [ð] [ai] [Λ] [θ]:

Hobby is an occupation which is not a business done for money. In English hobby is something done during one's leisure time for rest and pleasure. That's why hobbies are so different - all people are different. The English say, "so many men, so many minds" and "tastes differ". These proverbs mean that every man has his or her own likes and dislikes, so, he or she gets pleasure from doing different things. All hobbies can be entertaining and useful if you do it with wish and pleasure, otherwise it is just a waste of time.

5. Впишите пропущенные буквы:

1.An _onest man never tells lies.
2. His _nowledge of the subject is rather poor.
3. Ta_k of the devil and he is sure to appear.
4. The clock strikes every _our.

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм, позволяющие осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ должным образом аргументирован. Ответ студента показывает владение лексическим минимумом на русском и иностранном языках, необходимое и достаточное для коммуникации на русском и иностранном языке. Допустимые лишь небольшие отклонения. | 3 | 12,86 |
| Демонстрирует способность работать в коллективе, осуществляя межличностное и межкультурное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | 4 | 17,14 |
| ИТОГО | 7 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 30 | ОК-5, ОК-6 |
| Контрольная точка №1 | 10 | ОК-5, ОК-6 |
| Контрольная точка №3 | 10 | ОК-5, ОК-6 |
| Контрольная точка №2 | 10 | ОК-5, ОК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-5, ОК-6 |

**1. Контрольная точка №3**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №3», характеризующий этап формирования**

Контрольная работа представлена в нескольких вариантах. В каждом варианте 5 заданий.При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием.

Для самостоятельного выполнения заданий 1-2 требуются знания грамматических структур и образования прямой и косвенной речи, 3-4 задания - знаний лексических единиц данного раздела, 5 задание - правильного оформления устной речи (диалога)

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №3»**

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил толерантной работы в коллективе на русском и

иностранном языках для решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Turn the following sentences into Reported Speech.

1. My brother said to me: "I am going to become a doctor."
2. “I'm constantly sneezing and coughing”, the man said to the doctor.
3. “If I take a long walk, I get short of breath,” he added.
4. “Give up smoking, at least for a time”, the doctor said.
5. “Take two tablespoonfuls three times a day before meals”, the pharmacist said.

2. Change the following sentences from Reported into Direct Speech.

1. He said he had just been examined by a good doctor.
2. She said he would go to health-resort next day.
3. He said that his health had greatly improved since then.
4. I asked if they had taken the sick man to hospital.
5. I asked him if he was feeling better.

3. Fill in the right form of the word in brackets.

1. Jade’s _____ turned out to be much more serious than anyone imagined .(ill)
2. Do you know Australia has the highest number of____ species of snake? (poison)
3. Most people seem to be _____of the harmful effects of their diet.(aware)
4. Working out can really _____ your muscles. (strong)
5. I’m _____to peanuts, so I have to be very careful what I eat. (allergy)

4. Complete the sentences with the suitable words.

1. I also suffer from an _____back when I’m tense.
2. You don’t _____ too good.
3. Why don’t you_____ some aspirin?
4. My stomach hurts because I have a food_____.
5. You should eat _____ food like fruit and vegetables.

5. Put the dialogue in the correct order.

• I’ve got a headache.
• Hello! Haven’t seen you for ages!
• Why don’t you take an aspirin?
• Hello! How are you? You don’t look very well.
• I believe I’m just tired.
• Are you ill?
• I think I’ll lie down.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №3»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм, позволяющие осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ должным образом аргументирован. Ответ студента показывает владение лексическим минимумом на русском и иностранном языках, необходимое и достаточное для коммуникации на русском и иностранном языке. Допустимые лишь небольшие отклонения. | 2 | 4,00 |
| Демонстрирует способность работать в коллективе, осуществляя межличностное и межкультурное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | 3 | 6,00 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 5 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная точка №2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №2», характеризующий этап формирования**

Контрольная работа представлена в нескольких вариантах. В каждом варианте 5 заданий.При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием.

Для выполнения задания 2 требуются знания грамматической структуры Conditionals, задание 3 требует знания правильного употребления слов much/many в предложениях. умений отвечать на вопрос, задание 4 - знаний лексических единиц данного раздела, задание 5 - правильного структурирования вопросительного предложения.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №2»**

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Complete the sentences with if or when.

1. _____ we run out of milk we'll go to the dairy.
2. You'll save a lot of your time _____ you buy everything in one shop.
3. _____ you are in Britain, you'll certainly try fish 'n' chips.

4. _____ I have enough money, I'll go off for a week or two.
5. _____ you taste this cake you I'll see how good it is.

2. Put the words in bold in the correct place in the sentences

1. I speak to him, if I see him tomorrow. will
2. I shall send the letter when I have enough time. be able to
3. We run out of bread we'll go to the baker's. if
4. If you go to any supermarket on a Sunday you find all shops open. will
5. Her colleague invites her to lunch, she will certainly accepts the invitation. If

3. Complete the sentences using much or many.

1. How_____ potatoes do you want?
2._____ office workers have sandwiches for lunch.
3.There are _____ restaurants in Britain.
4._____ corner shops in Britain are run by Indian or Pakistani families.
5.I haven't got _____ money.

4. Complete the sentences with the words below.

soft drinks salt something light some more recommend

1. Could you pass the _____, please?
2. What would you like to _____?
3. What _____ have you got?
4. Could I just have _____, please?
5. Would you like _____?

5. Put the words in the correct order to make sentences or questions.

1. like by would this you table window the ?
2. please we now could pay ?
3. first what have will you ?
4. with I start will to have salad Thai .
5. helping would second you a like ?

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм, позволяющие осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ должным образом аргументирован. Ответ студента показывает владение лексическим минимумом на русском и иностранном языках, необходимое и достаточное для коммуникации на русском и иностранном языке. Допустимые лишь небольшие отклонения. | 2 | 4,00 |
| Демонстрирует способность работать в коллективе, осуществляя межличностное и межкультурное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | 3 | 6,00 |
| ИТОГО | 5 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Контрольная точка №1**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №1», характеризующий этап формирования**

Работа представлена в нескольких вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием.

Для выполнения заданий 1-3 требуются знания грамматического времени Present Perfect, задание 4 требует знаний лексических единиц данного раздела, задание 5 требует знаний в употреблении модальных глаголов в устной речи (речевой этикет)

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №1»**

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Выберите подходящее окончание предложения

I was … a) listening to her.
What did … b) expecting him to come.
You didn’t … c) you want to see?
Who was … d) waiting for you?
He wasn’t … e) ask her about it.

2. Choose the correct ending

| | |
|---|---|
| 1. I haven’t | a. forgotten by your friends? |
| 2. I’ve never | b. hasn’t arrived yet |
| 3. Have you | c. written her recently? |
| 4. Have you been | d. ever seen the ocean? |
| 5. His message | e. made her a call |

3. Complete the sentences by using the verb in the present perfect

1. It’s pity, your message (not arrive) yet.
2. I know, she is at home, I just (to call) her.

3. How is Mike? I (not see) him for ages.
4. She (turn off) the radio and you can hear the rain.
5. You can ask her to help you, she (become) more polite lately

4. Complete the sentences with one of the verbs below.

Say, speak up, listen to, spell, catch.

1.Could you……..me. please
2.Usually you…….the words on the phone.
3.If you can't distinguish the words, ask to…….
4.It is important to……the main idea of the text.
5.Don't …….you haven't heard about that.

5. Choose the correct ending

| | |
|---|---|
| 1.Could I ask | a. the operator will put you through |
| 2.Could you dial an extension number and……. | b. for a cup of tea, please |
| 3.Could you tell him…….. | c. could you speak up, please |
| 4. I'm sorry…… | d. No, I'll ring back later. |
| 5. Would you like to leave a message | e. your address, please |

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм, позволяющие осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ должным образом аргументирован. Ответ студента показывает владение лексическим минимумом на русском и иностранном языках, необходимое и достаточное для коммуникации на русском и иностранном языке. Допустимые лишь небольшие отклонения. | 2 | 4,00 |
| Демонстрирует способность работать в коллективе, осуществляя межличностное и межкультурное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | 3 | 6,00 |
| ИТОГО | 5 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Контрольная работа**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная**

**работа», характеризующий этап формирования**

Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания , предложите верный на ваш взгляд ответы, руководствуясь принципами самосовершенствования и используя методы создания понятных текстов. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Заполните предложения с if и when. Выполните перевод предложений на русский язык

2. Выберите верный вариант с учетом знаний об исчисляемости и неисчисляемости английских имен существительных.

3. Заполните пропуски, используя нижеприведенные слова.

4. Составьте правильно предложения и выполните письменный перевод с английского на русский язык:

5. Расположите слова в правильном порядке, чтобы получить грамматически верные предложения. Именно грамматически верные. Затем составьте небольшой текст по теме " Еда вне дома" объемом 8-13 предложений для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

0. Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите верный на ваш взгляд ответы. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Заполните предложения с if и when. Выполните перевод предложений на русский язык

1. _____ we run out of milk we'll go to the dairy.
2. You'll save a lot of your time _____ you buy everything in one shop.
3. _____ you are in Britain, you'll certainly try fish 'n' chips.
4. _____ I have enough money, I'll go off for a week or two.
5. _____ you taste this cake you I'll see how good it is.

2. Заполните пропуски, используя much or many.

1. How_____ potatoes do you want?
2._____ office workers have sandwiches for lunch.
3.There are _____ restaurants in Britain.
4._____ corner shops in Britain are run by Indian or Pakistani families.
5.I haven't got _____ money.

3. Заполните пропуски, используя нижеприведенные слова.

soft drinks salt something light some more recommend

1. Could you pass the _____, please?
2. What would you like to _____?
3. What _____ have you got?
4. Could I just have _____, please?
5. Would you like _____?

4. Составьте предложения и выполните письменный перевод с английского на русский язык:

1. I speak to him, if I see him tomorrow. will
2. I shall send the letter when I have enough time. be able to
3. We run out of bread we'll go to the baker's. if
4. If you go to any supermarket on a Sunday you find all shops open. will
5. Her colleague invites her to lunch, she will certainly accepts the invitation. If

5. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получить грамматически верные вопросительные и утвердительные предложения.

1. like by would this you table window the ?
2. please we now could pay ?
3. first what have will you ?
4. with I start will to have salad Thai .
5. helping would second you a like ?

Составьте небольшой текст, относящийся к теме "Еда вне дома" объемом 8-13 предложений с использованием профессионально-ориентированной риторики.

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 5 |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| 4 | 5 |
| 5 | 10 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью и самостоятельно . Ответы позволяют осуществить межличностное | Задание выполнено не полностью. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть | Задание не выполнено. Ответы не позволяют осуществить межличностное и межкультурное |

| | | |
|---|---|---|
| и межкультурное взаимодействие. Ответ студента показывает владение лексическим минимумом на русском и иностранном языках, необходимым и достаточным для коммуникации на русском и иностранном языке. Допустимые лишь небольшие отклонения. | исправлены при помощи преподавателя. Присутствуют незначительные ошибки в лексических грамматических единицах при использовании иностранного языка, которые тем не менее достаточны для коммуникации на русском и иностранном языке. Ответы позволяют осуществить ограниченное межличностное и межкультурное взаимодействие. | взаимодействие. Ответ студента показывает отсутствие владение лексическим минимумом на русском и иностранном языках, необходимым и достаточным для коммуникации на русском и иностранном языке. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 3 | 10 | ОК-5, ОК-6 |
| Контрольная точка 1 | 10 | ОК-5, ОК-6 |
| Контрольная работа | 30 | ОК-5, ОК-6 |
| Контрольная точка 2 | 10 | ОК-5, ОК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-5, ОК-6 |

**1. Контрольная точка 1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования**

При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Если в задании не указано иное, то следует ориентироваться на высказывание в 10-15 предложений (устных или письменных). Если не указано иное, то задание следует выполнять письменно.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

1. Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите верный на ваш взгляд ответы. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

1

Заполните предложения с if и when. Выполните перевод предложений на русский язык

1. _____ we run out of milk we'll go to the dairy.
2. You'll save a lot of your time _____ you buy everything in one shop.
3. _____ you are in Britain, you'll certainly try fish 'n' chips.
4. _____ I have enough money, I'll go off for a week or two.
5. _____ you taste this cake you I'll see how good it is.

2

Заполните пропуски, используя much or many.

1. How_____ potatoes do you want?
2._____ office workers have sandwiches for lunch.
3.There are _____ restaurants in Britain.
4._____ corner shops in Britain are run by Indian or Pakistani families.
5.I haven't got _____ money.

3

Заполните пропуски, используя нижеприведенные слова.

soft drinks salt something light some more recommend

1. Could you pass the _____, please?
2. What would you like to _____?
3. What _____ have you got?
4. Could I just have _____, please?
5. Would you like _____?

4

Составьте предложения и выполните письменный перевод с английского на русский язык :

1. I speak to him, if I see him tomorrow. will

2. I shall send the letter when I have enough time. be able to
3. We run out of bread we'll go to the baker's. if
4. If you go to any supermarket on a Sunday you find all shops open. will
5. Her colleague invites her to lunch, she will certainly accepts the invitation. If
5

Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получить грамматически верные вопросительные и утвердительные предложения.

1. like by would this you table window the ?
2. please we now could pay ?
3. first what have will you ?
4. with I start will to have salad Thai .
5. helping would second you a like ?

Составьте небольшой текст, относящийся к теме "Еда вне дома" объемом 8-13 предложений с использованием профессионально-ориентированной риторики.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм, позволяющие осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ должным образом аргументирован. Ответ студента показывает владение лексическим минимумом на русском и иностранном языках, необходимое и достаточное для коммуникации на русском и иностранном языке. Допустимые лишь небольшие отклонения. | 2 | 4,00 |
| Демонстрирует способность работать в коллективе, осуществляя межличностное и межкультурное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | 3 | 6,00 |
| ИТОГО | 5 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная точка 2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования**

При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил толерантной работы в коллективе на русском

и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.
При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Если в задании не указано иное, то следует ориентироваться на высказывание в 10-15 предложений (устных или письменных). Если не указано иное, то задание следует выполнять письменно.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

1. С целью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выполните следующие задания:

1. Прочитайте текст
Every time that you meet someone new, you take a risk. If you meet in a grocery store, in a museum, or in an Internet chat room, you have to protect yourself. The following rules apply to Internet dating.
Use Common Sense. Don't give out personal information such as your name, telephone number, or address until you are comfortable. You may want to use your first name only or use a fictitious name until you feel safe. When you feel safe enough to talk on the telephone, don't give out your home numb er. Get his or her number, or give them your work number, or your cellular phone number. Get together in a public place for the first date. Tell people where you are going or bring along some friends.
Tell the truth. If you send a photograph, make sure it's up-to-date. Telling the truth will avoid anger and disappointment later.
Get to know someone before getting romantic. Send e-mail messages for a while before you talk on the telephone or meet face-to-face. If he or she won't wait until you're comfortable, you should wonder why.
You can meet liars and cheaters on the Internet just like you can in real life. Look for the signs. Beware of Internet friends who try to persuade you to do something or make a lot of promises. Save your messages. If you think someone’s lying, you can look back at what they said before. Previous messages may give you a clue.
Before getting close to someone online, find out if the person is real. Ask for his or her home phone number, work number, and even references. It's easy to create a fake identity in cyberspace.
Internet dating can be as exciting as dating in person. Enjoy yourself but move slowly. Don't jump right into romance.

2. Подготовьте перевод на русский язык
3. Перескажите текст
4. Выразите свое отношение к данному тексту.
5. Составьте 5 вопросов к данному тексту

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);

- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм, позволяющие осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ должным образом аргументирован. Ответ студента показывает владение лексическим минимумом на русском и иностранном языках, необходимое и достаточное для коммуникации на русском и иностранном языке. Допустимые лишь небольшие отклонения. | 2 | 4,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Демонстрирует способность работать в коллективе, осуществляя межличностное и межкультурное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | 3 | 6,00 |
| ИТОГО | 5 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Контрольная точка 3**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 3», характеризующий этап формирования**

При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Если в задании не указано иное, то следует ориентироваться на высказывание в 10-15 предложений (устных или письменных). Если не указано иное, то задание следует выполнять письменно.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 3»**

1. Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите верный на ваш взгляд ответы. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания

правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

1

Расставьте буквы в нужном порядке, чтобы получить 3 форму глагола:

Eg. hatugt – tought

1. moec –
2. gotbuh –
3. odeunrodst –
4. fetl –
5. tens –

2

Выберите подходящее продолжение предложения:

1. I haven't a. forgotten by your friends?
2. I've never b. hasn't arrived yet
3. Have you c. written her recently?
4. Have you been d. ever seen the ocean?
5. His message e. made her a call

3

Раскройте скобки, используя Present Perfect:

1. It's pity, your message (not arrive) yet.
2. I know, she is at home, I just (to call) her.
3. How is Mike? I (not see) him for ages.
4. She (turn off) the radio and you can hear the rain.
5. You can ask her to help you, she (become) more polite lately

4

Заполните пропуски подходящими глаголами из числа нижеприведенных:

Say, speak up, listen to, spell, catch

1. Could you……..me. please
2. Usually you…….the words on the phone.
3. If you can't distinguish the words, ask to…….
4. It is important to……the main idea of the text.
5. Don't …….you haven't heard about that.

5

Выберите подходящий вариант продолжения:

1. Could I ask a. the operator will put you through
2. Could you dial an extension b. for a cup of tea, please
number and…….
3. Could you tell him…….. c. could you speak up, please
4. I'm sorry…… d. No, I'll ring back later.
5. Would you like to leave e. your address, please
a message

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 3»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм, позволяющие осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ должным образом аргументирован. Ответ студента показывает владение лексическим минимумом на русском и иностранном языках, необходимое и достаточное для коммуникации на русском и иностранном языке. Допустимые лишь небольшие отклонения | 2 | 4,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Демонстрирует способность работать в коллективе, осуществляя межличностное и межкультурное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | 3 | 6,00 |
| ИТОГО | 5 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Контрольная работа**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Если в задании не указано иное, то следует ориентироваться на высказывание в 10-15 предложений (устных или письменных). Если не указано иное, то задание следует выполнять письменно.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

1. Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите верный на ваш взгляд ответы. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания

правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.
1
Расставьте буквы в нужном порядке, чтобы получить 3 форму глагола:
Eg. hatugt – tought
1. moec –
2. gotbuh –
3. odeunrodst –
4. fetl –
5. tens –
2
Выберите подходящее продолжение предложения:
1. I haven't a. forgotten by your friends?
2. I've never b. hasn't arrived yet
3. Have you c. written her recently?
4. Have you been d. ever seen the ocean?
5. His message e. made her a call

3
Раскройте скобки, используя Present Perfect:
1. It's pity, your message (not arrive) yet.
2. I know, she is at home, I just (to call) her.
3. How is Mike? I (not see) him for ages.
4. She (turn off) the radio and you can hear the rain.
5. You can ask her to help you, she (become) more polite lately
4
Заполните пропуски подходящими глаголами из числа нижеприведенных:
Say, speak up, listen to, spell, catch
1. Could you……..me. please
2. Usually you…….the words on the phone.
3. If you can't distinguish the words, ask to…….
4. It is important to……the main idea of the text.
5. Don't …….you haven't heard about that.
5
Выберите подходящий вариант продолжения:
1. Could I ask a. the operator will put you through
2. Could you dial an extension b. for a cup of tea, please
number and…….
3. Could you tell him…….. c. could you speak up, please
4. I'm sorry…… d. No, I'll ring back later.
5. Would you like to leave e. your address, please
a message

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 5 |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| 4 | 5 |
| 5 | 10 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Решены задачи межличностного общения на иностранном языке. Продемонстрирована толерантность к социальным , этническим, конфессиональным и культурным различиям | Задание выполнено не полностью.Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя . Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Частично решены задачи межличностного общения на иностранном языке. Продемонстрирована некоторая толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не решены задачи межличностного общения на иностранном языке. Не продемонстрирована толерантность к социальным , этническим, конфессиональным и культурным различиям |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка №1 | 30 | ОК-5, ОК-6 |
| Контрольная точка №2 | 30 | ОК-5, ОК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-5, ОК-6 |

**1. Контрольная точка №2**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №2», характеризующий этап формирования**

Работа представлена в нескольких вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил толерантного взаимодействия в коллективе на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием.

Для самостоятельного выполнения задания 1 требуются знания по применению модальных глаголов, задания 2-3 - знания по применению неличных форм глагола в неофициальной переписке, задание 4 - знания по грамматической структуре Participle I, II, задание 5 - знания по грамматической структуре Gerund.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №2»**

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил толерантного взаимодействия в коллективе на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)

1. I have some free time. I _____ help her now.
2. I _____ drive Susan's car when she is out of town.
3. _____ I have a glass of water?
4. Anyone _____ become rich and famous if they know the right people.
5. You _____ go to this party. It's very important.
6. Bird _____ be known by its song.
7. He is coming here so that they _____ discuss it without delay.
8. It's late. You _____ go to bed.
9. He _____ have told me about it himself.
10. You _____not change the whole text as the beginning is all right.

2. Complete answers. Some sentences are positive and some negative. Use a verb from this list:

be be eat happen have meet play read see see try

1 A: What's George's sister like?
B: I've no idea. I've never met her.
2. A: How is Amy these days?
B: I don't know. I ___ her recently.
3. A: Are you hungry?
B: Yes. I ___ much today.
4. A: Can you play chess?
B: Yes, but ___ for ages.
5. A: Did you enjoy your holiday?
B: Yes, it's the best holiday ___ for a long time.
6. A: What's that book like?
B: I don't know ___
7. A: Is Brussels an interesting place?
B: I've no idea ___ there.
8. A: Mike was late for work again today.
B: Again? He ___ every day this week.
9. A: Do you like caviar?
B: I don't know ___
10. A: The car broke down again yesterday.
B: Not again! That's the second time ___ this week.
11. Who's that woman by the door?
B: I don't know ___ before.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм, позволяющие осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ должным образом аргументирован. Ответ студента показывает владение лексическим минимумом на русском и иностранном языках, необходимое и достаточное для коммуникации на русском и иностранном языке. Допустимые лишь небольшие отклонения. | 3 | 18,00 |
| Демонстрирует способность работать в коллективе, осуществляя межличностное и межкультурное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | 2 | 12,00 |
| ИТОГО | 5 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная точка №1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №1», характеризующий этап формирования**

Работа представлена в нескольких вариантах. В каждом варианте 5 заданий. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил толерантного взаимодействия в коллективе на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием.

Для самостоятельного выполнения задания 1 требуются знание использования различных вспомогательных глаголов в предложениях, задание 2 - правильное оформление отрицательного предложения, задание 3 - употребление обстоятельственных наречий, задание 4 -

знание лексических единиц данного раздела, 5 задание - использование условных предложений в устной речи

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №1»**

0. При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме продемонстрируйте знания правил толерантного взаимодействия в коллективе на русском и иностранном языках для самостоятельного решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)

1. I have some free time. I _____ help her now.
2. I _____ drive Susan's car when she is out of town.
3. _____ I have a glass of water?
4. Anyone _____ become rich and famous if they know the right people.
5. You _____ go to this party. It's very important.
6. Bird _____ be known by its song.
7. He is coming here so that they _____ discuss it without delay.
8. It's late. You _____ go to bed.
9. He _____ have told me about it himself.
10. You _____not change the whole text as the beginning is all right.

2. Раскройте скобки, выбрав одну из неличных форм глагола:

Dear Emma,

I'm writing (1) _____ (invite) you to my birthday party next Saturday.

As you know, I'll be eighteen, so this is going to be a very special occasion for me. I've invited almost all of my friends and I really hope they'll all be able (2) _____ (come). Could

I (3) _____(ask) you (4) _____ (help) me with the preparations, though? I would like (5)_____ (decorate) the house with white and pink flowers, but I'm afraid I won't (6)_____ (have) time to do everything by myself. I've also decided (7) _____(make) my own cake and I'll certainly need your help with that!

Please write back soon and let me (8)_____ (know) if you can make it.

Best wishes,
Sandra.

3. Раскройте скобки, употребляя одну из неличных форм глагола.

A) I dislike 1) _____(shop) because I can't stand 2) _____ (be) in crowded places. If I have to 3) _____ (go) into town, I avoid 4) _____(visit) shops where there are a lot of people.

B) Joan can't afford 1) _____(go) on holiday this year, but she intends 2) _____ (save) up so that she can manage 3)_____ (travel) around Europe next summer. She is looking forward to 4) _____ (visit) a lot of exciting places.

C) I went 1) _____ (swim) last week. Even though it is only April, it was warm enough 2) _____ (swim). I hope 3) _____ (go) again next week if the weather is good.

4. Подберите соответствующую форму причастия Participle I (doing) или Participle II (done).

1. (grow) interest _____
2. (well-pay) job _____
3. (fly) fish _____
4. (run) water _____
5. a (steal) car _____
6. a (break) heart _____

5. Образуйте герундий и переведите предложения на русский язык:

1) He does a lot of (read). 2) No (park) here. 3) I am not against her (come). 4) What is worth (do) at all is worth (do) well. 5) Do you enjoy (travel) by plane? 6) I can't help (tell) you the story. 7) No (smoke) here. 8) Excuse me for (interrupt) you. 9) The best part of (live) is loving and giving. 10) (Skate) is a very good way of (keep) fit.

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм, позволяющие осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ должным образом аргументирован. Ответ студента показывает владение лексическим минимумом на русском и иностранном языках, необходимое и достаточное для коммуникации на русском и иностранном языке. Допустимые лишь небольшие отклонения. | 3 | 18,00 |
| Демонстрирует способность работать в коллективе, осуществляя межличностное и межкультурное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | 2 | 12,00 |
| ИТОГО | 5 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |

| |
|---|
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой , толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием.
Для самостоятельного решения задач коммуникативного характера на межличностном уровне требуются знания грамматических структур, умений отвечать на вопрос, а так же знаний лексических единиц данного раздела.

В первом задании необходимо раскрыть грамматическую тему, объяснив принципы работы данной области языка, особенности применения, приведя примеры и формулировки (клише), если таковые имеются. Примеры можете воспроизводить устно или письменно.

Во втором задании необходимо подготовить рассказ на предложенную тему. Уметь ответить на дополнительные вопросы и быть готовым к дальнейшей дискуссии по данной теме.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

0. Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите верный на ваш взгляд ответы, руководствуясь принципами самоорганизации и самообучения для решения задач межкультурного взаимодействия. На подготовку выделяется 10 минут.

1. Теоретический вопрос

Подготовьте развернутый ответ по теоретическому вопросу, ставящему задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, с учётом принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Приведите примеры:

1)Английский алфавит (гласные, согласные, дифтонги, трифтонги)
2)Использование транскрипции.
3)Правила слогоделения.
4)Виды и типы слогов в английском языке.
5)Правила чтения.
6)Правила словесного ударения.
7)Чтение многосложных слов.
8)Интонация.
9)Правила написания прописных букв.
10)Структура английского предложения.
11)Части речи в английском языке.
12)Имя существительное.
13)Единственное и множественное число имен существительных.
14)Артикли (виды, случаи употребления).
15)Личные местоимения.
16)Глагол в английском языке.
17)Глаголы to be, to do, to have.
18)Образование вопросительных предложений.
19)Общий и специальный вопрос.
20)Вопросительные конструкции с отрицанием.
21)Простое настоящее время (образование).
22)Простое настоящее время (случаи употребления).
23)Настоящее продолженное время (образование).
24)Настоящее продолженное время (случаи употребления).
25)Прошедшее простое время (образование).
26)Прошедшее простое время (случаи употребления).
27)Прошедшее продолженное время (образование).
28)Прошедшее продолженное время (случаи употребления).
29)Имя прилагательное.
30)Имя прилагательное. Особые случаи.

2. Подготовьте устное высказывание на английском языке, будьте готовы ответить на дополнительные вопросы для решения коммуникативных задач на русском и иностранном языках.

-About myself
-My family
-Family life
-The world around me
-Character and appearance
-My friends

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Вопрос полностью раскрыт. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Теоретические знания изложены в определенной логической последовательности, обоснованы и проиллюстрированы примерами на изучаемом языке, что позволяет осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ самостоятельный. Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы с учётом принципов самоорганизации, толерантного восприятия межкультурных различий. | Вопрос раскрыт не полностью. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , либо в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Не всегда приведены примеры на изучаемом языке, принципы самоорганизации не всегда учтены. Ответ носит преимущественно описательный характер. | Показывает незнание содержания теоретического вопроса и допускает много критических ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер. Использование принципов самоорганизации и самообразования не выявлены. |
| Практическое задание | Задание выполнено самостоятельно в полном объеме. | Задание выполнено не полностью. При выполнении задания | Задание не выполнено , либо выполнено с большим количеством |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Продемонстрировано глубокое знание изученного материала . Лексические и грамматические структуры изучаемого языка использованы без ошибок для решения задач межличностного взаимодействия при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учётом принципов самоорганизации, толерантного восприятия межкультурных различий. | допущены некоторые ошибки в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При решении коммуникативных задач возникают некритические ошибки. Задание выполнено с частичным учётом принципов самоорганизации, толерантного восприятия межкультурных различий. | ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка, которые не могут быть исправлены с помощью наводящих указаний преподавателя. Не учитываются принципы самоорганизации, толерантного восприятия межкультурных различий. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой , толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием.
Для самостоятельного решения задач коммуникативного характера на межличностном уровне требуются знания грамматических структур, умений отвечать на вопрос, а так же

знаний лексических единиц данного раздела.

В первом задании необходимо раскрыть грамматическую тему, объяснив принципы работы данной области языка, особенности применения, приведя примеры и формулировки (клише), если таковые имеются. Примеры можете воспроизводить устно или письменно.

Во втором задании необходимо подготовить рассказ на предложенную тему. Уметь ответить на дополнительные вопросы и быть готовым к дальнейшей дискуссии по данной теме.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

0. Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите верный на ваш взгляд ответы, руководствуясь принципами толерантного взаимодействия в коллективе для решения задач межкультурного взаимодействия. На подготовку выделяется 10 минут.

1. Теоретический вопрос

Подготовьте развернутый ответ по теоретическому вопросы с учётом принципов самоорганизации, приведите примеры:

1) Present Perfect Tense (formation)
2) Present Perfect (useful)
3) Signal Words of Present Perfect
4) Present Perfect Continuous (formation)
5) Present Perfect Continuous (useful)
6) Signal Words of Present Perfect Continuous
7) Countable nouns
8) Uncountable nouns
9) The articles
10) Modal verbs

11) Numerals
12) Adverbs
13) Nouns Word-building
14) Adjectives Word-building
15) Verbs Word-building
16) Using prepositions of time
17) Using prepositions of place
18) Prepositions
19) Comparative of adjectives

2. Подготовьте устное высказывание на английском языке, будьте готовы ответить на дополнительные вопросы для решения коммуникативных задач на русском и иностранном языках:
- Travelling
- Communication in our life
- The importance of news
- Journeys
- Travelling by bus /car / taxi
- Travelling by plane / ship / train
- Travelling by bicycle

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Вопрос полностью раскрыт. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Теоретические знания изложены в определенной логической последовательности, обоснованы и проиллюстрированы примерами на изучаемом языке, что позволяет осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ самостоятельный. | Вопрос раскрыт не полностью. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , либо в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Не всегда | Показывает незнание содержания теоретического вопроса и допускает много критических ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер. Использование принципов самоорганизации и самообразования не выявлены. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы с учётом принципов самоорганизации, толерантного восприятия межкультурных различий. | приведены примеры на изучаемом языке, принципы самоорганизации не всегда учтены. Ответ носит преимущественно описательный характер. | |
| Практическое задание | Задание выполнено самостоятельно в полном объеме. Продемонстрировано глубокое знание изученного материала. Лексические и грамматические структуры изучаемого языка использованы без ошибок для решения задач межличностного взаимодействия при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учётом принципов самоорганизации, толерантного восприятия межкультурных различий. | Задание выполнено не полностью. При выполнении задания допущены некоторые ошибки в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При решении коммуникативных задач возникают некритические ошибки. Задание выполнено с частичным учётом принципов самоорганизации, толерантного восприятия межкультурных различий. | Задание не выполнено, либо выполнено с большим количеством ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка, которые не могут быть исправлены с помощью наводящих указаний преподавателя. Не учитываются принципы самоорганизации, толерантного восприятия межкультурных различий. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |

| |
|---|
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой , толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием.
Для самостоятельного решения задач коммуникативного характера на межличностном уровне требуются знания грамматических структур, умений отвечать на вопрос, а так же знаний лексических единиц данного раздела.
При выполнении предложенных заданий в устной и письменной форме студентам следует продемонстрировать знания правил толерантной работы в коллективе на русском и иностранном языках для решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия.

В первом задании необходимо подготовить устное высказывание на английском языке, используя навыки владения компетенции самоорганизации и самообразования.

Во втором задании, с целью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия необходимо подготовить перевод на русский язык, пересказать текст и выразить свое отношение к данному тексту. Уметь ответить на дополнительные вопросы и быть готовым к дальнейшей дискуссии по данной теме.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Подготовьте устное высказывание на английском языке, руководствуясь принципами толерантного взаимодействия в коллективе для решения задач межкультурного взаимодействия. На подготовку выделяется 10 минут.
- Eating out
- English Meals
- European Cuisine
- Russian Cuisine
- Tatar Cuisine
- Health Matters
- Medical Ethics
- Medical Advances

2. С целью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом принципов толерантного взаимодействия, подготовьте перевод на русский язык, перескажите текст и выразите свое отношение к данному тексту. Будьте готовы ответить на дополнительные вопросы и будьте готовы к дальнейшей дискуссии по данной теме.

Tea is very popular among the English; it may almost be called their national drink. Tea is welcome in the morning, in the afternoon and in the evening. The English like it strong and fresh made. The English put one tea-spoonful of tea for each person. Tea means two things. It is a drink and a meal. Some people have afternoon tea, so called «high tea» with sandwiches, tomatoes and salad, a tin of apricots, pears or pineapples and cakes, and, of course a cup of tea. That is what they call good tea. It is a substantial meal.
Cream teas are also popular. Many visitors, who come to Britain, find English instant coffee disgusting. Dinner time is generally between six and eight p.m. The evening meal is the biggest and the main meal of the day. Very often the whole family eats together. They begin with soup, followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, fruit and coffee.
On Sundays many families have a traditional lunch consisting of roast chicken, lamb or beef with salads, vegetables and gravy.
The British enjoy tasting delicious food from other countries, for example, French, Italian, Indian and Chinese food. Modern people are so busy that they do not have a lot of time for cooking themselves. So, the British buy the food at the restaurant and bring it home already prepared to eat. So we can conclude that take-away meals are rather popular among the population. Eating has become rather international in Britain lately.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Вопрос полностью раскрыт. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Теоретические знания | Вопрос раскрыт не полностью. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , либо в | Показывает незнание содержания теоретического вопроса и допускает много критических ошибок в использовании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изложены в определенной логической последовательности, обоснованы и проиллюстрированы примерами на изучаемом языке, что позволяет осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ самостоятельный. Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы с учётом принципов самоорганизации, толерантного восприятия межкультурных различий. | использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Не всегда приведены примеры на изучаемом языке, принципы самоорганизации не всегда учтены. Ответ носит преимущественно описательный характер. | лексических и грамматических структур изучаемого языка. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер. Использование принципов самоорганизации и самообразования не выявлены. |
| Практическое задание | Задание выполнено самостоятельно в полном объеме. Продемонстрировано глубокое знание изученного материала. Лексические и грамматические структуры изучаемого языка использованы без ошибок для решения задач межличностного взаимодействия при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учётом принципов самоорганизации, толерантного восприятия межкультурных | Задание выполнено не полностью. При выполнении задания допущены некоторые ошибки в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При решении коммуникативных задач возникают некритические ошибки. Задание выполнено с частичным учётом принципов самоорганизации, толерантного | Задание не выполнено, либо выполнено с большим количеством ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка, которые не могут быть исправлены с помощью наводящих указаний преподавателя. Не учитываются принципы самоорганизации, толерантного восприятия межкультурных различий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различий. | восприятия межкультурных различий. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| знать формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление |

| |
|---|
| взаимодействия на иностранном языке |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| уметь устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой , толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме билетов, которые включают в себя один теоретический вопрос и два практических.
Следует внимательно ознакомиться с содержанием каждого вопроса.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием.
Для самостоятельного решения задач коммуникативного характера на межличностном уровне требуются знания грамматических структур, лексических единиц, умений отвечать на вопрос, а так же знаний и применение принципов толерантного взаимодействия в коллективе.

Во первом задании необходимо подготовить рассказ на предложенную тему. Уметь ответить на дополнительные вопросы и быть готовым к дальнейшей дискуссии по данной теме.

В втором задании необходимо раскрыть грамматическую тему, объяснив принципы работы данной области языка, особенности применения, приведя примеры и формулировки (клише), если таковые имеются. Примеры можете воспроизводить устно или письменно.

В третьем задании необходимо подготовить перевод на русский язык, пересказать текст и выразить свое отношение к данному тексту. Будьте готовы ответить на дополнительные вопросы и будьте готовы к дальнейшей дискуссии по данной теме.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 9 | 15 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Подготовьте устное высказывание на английском языке, будьте готовы ответить на дополнительные вопросы для решения коммуникативных задач на русском и иностранном языках с учетом принципов толерантного взаимодействия в коллективе:

- Travelling
- Communication in our life
- The importance of news
- Modern media
- The news in the modern world: who to trust
- Different types of media
- Social media in the modern world
- TV programs and Internet broadcasting

2. Подготовьте развернутый ответ по теоретическому вопросу для решения задачи межличностной и межкультурной коммуникации с учётом принципов толерантного взаимодействия в коллективе:

1. Английский алфавит.
2. Гласные. Дифтонги. Согласные.
3. Трифтонги.
4. Правила слогоделения.
5. Чтение гласных букв в основных типах слогов.
6. Правила словесного ударения.
7. Чтение многосложных слов.
8. Интонация.
9. Прописные буквы.

10.Личные местоимения + глагол to be.
11. Настоящее продолжительное и настоящее простое время.
12. Настоящее завершенное и Простое прошедшее время
13. Простое прошедшее и Продолжительное прошедшее время

3. С целью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, подготовьте перевод на русский язык, перескажите текст и выразите свое отношение к данному тексту.

Every time that you meet someone new, you take a risk. If you meet in a grocery store, in a museum, or in an Internet chat room, you have to protect yourself. The following rules apply to Internet dating.
Use Common Sense. Don't give out personal information such as your name, telephone number, or address until you are comfortable. You may want to use your first name only or use a fictitious name until you feel safe. When you feel safe enough to talk on the telephone, don't give out your home numb er. Get his or her number, or give them your work number, or your cellular phone number. Get together in a public place for the first date. Tell people where you are going or bring along some friends.
Tell the truth. If you send a photograph, make sure it's up-to-date. Telling the truth will avoid anger and disappointment later.
Get to know someone before getting romantic. Send e-mail messages for a while before you talk on the telephone or meet face-to-face. If he or she won't wait until you're comfortable, you should wonder why.
You can meet liars and cheaters on the Internet just like you can in real life. Look for the signs. Beware of Internet friends who try to persuade you to do something or make a lot of promises. Save your messages. If you think someone’s lying, you can look back at what they said before. Previous messages may give you a clue.
Before getting close to someone online, find out if the person is real. Ask for his or her home phone number, work number, and even references. It's easy to create a fake identity in cyberspace.
Internet dating can be as exciting as dating in person. Enjoy yourself but move slowly. Don't jump right into romance.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Задание выполнено самостоятельно в полном объеме. Продемонстрировано глубокое знание изученного материала. Лексические и грамматические структуры изучаемого | Задание выполнено не полностью. При выполнении задания допущены некоторые ошибки в использовании лексических и грамматических структур изучаемого | Задание не выполнено, либо выполнено с большим количеством ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка, которые не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | языка использованы без ошибок для решения задач межличностного взаимодействия при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учетом принципов толерантного взаимодействия в коллективе | языка, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При решении коммуникативных задач возникают некритические ошибки. Задачи межличностного взаимодействия при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учетом принципов толерантного взаимодействия в коллективе частично могут быть решены | могут быть исправлены с помощью наводящих указаний преподавателя. Задачи межличностного взаимодействия при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учетом принципов толерантного взаимодействия в коллективе не могут быть решены |
| Теоретический вопрос | Вопрос полностью раскрыт. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Теоретические знания изложены в определенной логической последовательности, обоснованы и проиллюстрированы примерами на изучаемом языке, что позволяет осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Ответ самостоятельный. Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы с учётом принципов самоорганизации, | Вопрос раскрыт не полностью. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , либо в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен, что позволяет осуществить эффективное межличностное и межкультурное взаимодействие. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Не всегда | Показывает незнание содержания теоретического вопроса и допускает много критических ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, что не позволяет осуществить межличностное и межкультурное взаимодействие. Использование принципов толерантного взаимодействия в коллективе не выявлено. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | толерантного восприятия межкультурных различий. | приведены примеры на изучаемом языке, принципы толерантного взаимодействия не всегда учтены. Ответ носит преимущественно описательный характер. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Студент читает, переводит на русский язык, пересказывает текст в контексте решения задач межличностного взаимодействия при коммуникации в устной форме иностранном языке с учетом принципов толерантного взаимодействия в коллективе. Выражает свое отношение к данному тексту. | Задание выполнено не полностью. В речи присутствуют ошибки при произношении или говорении, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Имеются некритические проблемы в решении коммуникативных задач с учетом принципов толерантного взаимодействия в коллективе частично могут быть решены | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Задачи межличностного взаимодействия при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учетом принципов толерантного взаимодействия в коллективе не могут быть решены |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Focus on English [Электронный ресурс] : учеб. пособие по английскому языку / авт.-сост. : Р. З. Валеева, Е. К. Кузьмина, Р. В. Курочкин. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2019. – 300 с. – Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14594

2. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов [Электронный ресурс ] : учебник и практикум / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431713

3. Лазарева, И.Н. English for Education Specialists: The Humanist way (Английский язык для специалистов сферы образования: Гуманистический аспект) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Н. Лазарева, З.М. Пантюх. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=338335

### Дополнительная литература

1. Радовель, В. А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Радовель. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/987363

2. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи [ Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.М. Гальчук. — 2изд. — М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 80 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=349570

3. Вагнер, К. Р. Учебно-методическое пособие для студентов психологического факультета [Электронный ресурс] : пособие / К. Р. Вагнер. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права (Казань), 2011. – 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

4. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: НИЦ Инфра-М, 2019. – 223 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=330261

5. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks,Texts and Tests — Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. - Режим доступа: https:// new.znanium.com/catalog/product/1067408

### Периодические изданиия

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и

межкультурная коммуникация(http://www.rec.vsu.ru/vestnik)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(http://journals.rudn.ru/lingui)

4. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

5. Speak Out()

6. Speak Out()

7. Иностранные языки в высшей школе(http://fljornal.rsu.edu.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.endomed.ru

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме online по предметам медико-биологического блока - режим доступа http://www.bio.msu.ru

8. Центр практической психологии образования - режим доступа http://cppo.ru/

9. Мир психологии - режим доступа http://psychology.net.ru/

10. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" - режим доступа https://psyfactor.org/

11. «Псипортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. - режим доступа http://psy.piter.com/catalog/?rd=3

12. Психологический словарь - режим доступа http://psi.webzone.ru/

13. Детская психология - режим доступа http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm

14. Учительская газета - режим доступа http://ug.ru/

15. сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа http://минобрнауки.рф

16. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

17. Педагогическая библиотека - режим доступа www.pedlib.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или

полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как

теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования

большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Международная реферативная база данных научных изданий ЮНЕСКО (UNESCO Library) | https://unesdoc.unesco.org/library | Содержит полные тексты более 146 тысяч документов ЮНЕСКО, опубликованных с 1945 г., а также метаданные материалов Библиотеки ЮНЕСКО и центров документации в подразделениях на местах и Институтах ЮНЕСКО. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Патракова Г.Р.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов представлений, необходимых для обеспечения безопасных и комфортных условий их жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

– изучение особенностей взаимодействия человека со средой обитания;

– получение представлений об идентификации опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения;

- формирование навыков создания оптимальных условий в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

– обучение основам физиологии труда и путям повышения эффективности трудовой деятельности,

– формирование представлений об информационной безопасности;

– овладение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;

– выработка у обучаемых способности принятия грамотных решений по защите населения и персонала от последствий аварий, катастроф и стихийных явлений, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- освоение приемов оказания первой медицинской помощи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-4 | Знания | правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. |
| | Умения | использовать нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности |
| ОК-9 | Знания | основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи |
| | Умения | проводить идентификацию опасностей; организовать и проводить защитные мероприятия по защите персонала и населения в случае чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь.. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками прогнозирования и принятия решений по защите населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.Б. 04, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины ( модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. БЖД как современная наука. Характеристика современной среды обитания

Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина. Предмет и объект изучения БЖД. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные этапы развития науки. Аксиомы БЖД. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.

Понятие о среде обитания человека. Эволюция среды обитания человека. Понятие о биосфере и техносфере. Взаимодействие человека с техносферой . Критерии комфортности и безопасности техносферы; показатели

негативности техносферы.
Глобальные проблемы человечества экономического, социального и экологического характера. Причины их появления. Взаимосвязь этих проблем. Возможные стратегии решения глобальных проблем. Концепция « устойчивого развития».

**Тема 2. Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика, способы защиты**

Понятие опасности. Негативные факторы окружающей среды: определение , основные классификации, нормирование. Травмирующие и вредные факторы окружающей среды. Основные признаки опасности. Источники формирования опасности. Основные этапы анализа опасности. Качественный и количественный анализ опасностей. Идентификация опасности. Понятие о риске. Индивидуальный и коллективный риск. Концепция приемлемого риска. Управление рисками.
Физические факторы окружающей среды (акустические колебания, вибрация, электромагнитные поля, статическое электричество, ионизирующее излучение): характеристика, биологическое действие и способы защиты от них.
Химические факторы окружающей среды. Классификации вредных веществ по виду воздействия на организм человека, по степени токсичности, по видам использования. Токсичность веществ. Влияние вредных веществ на организм человека. Способы защиты от негативных химических факторов.
Биологические факторы: микроорганизмы, грибы, растения, животные. Классификация и характеристика инфекционных заболеваний. Основные понятия иммунологии. Защита от биологических опасностей.
Психофизиологические опасности. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Стили поведения людей в конфликтных ситуациях. Механизмы преодоления затруднений в общении. Ошибки в профессиональной деятельности, виды и причины. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях. Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы ( тормозная и возбудимая). Мотивация деятельности человека. Методы повышения безопасности человека в опасных ситуациях.
Социальные опасности: алкоголизм, курение, наркомания. Анатомо-физиологическое воздействие на организм человека. Существующая опасность для общества. Основные причины возникновения социальных опасностей и возможные способы защиты от них.
Основы информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Средства и методы обеспечения информационной

безопасности.
Экологические опасности. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы, пестициды, диоксины серы, фосфора и азота, фреоны, продукты питания. Основные способы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения и истощения.

**Тема 3. Основы физиологии труда и эргономики**

Понятие физиологии труда, задачи физиологии труда. Классификация основных форм деятельности человека. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Классификация трудовой деятельности по степени тяжести и напряженности. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
Эргономика и инженерная психология. Понятие эргономики и ее роль в обеспечении безопасности труда. Инженерная психология. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Рабочая зона и рабочее место. Рабочая поза. Организация рабочего места оператора, пользователя ЭВМ. Методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов.

**Тема 4. Обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности**

Понятие безопасности труда. Классификация условий трудовой деятельности. Основные методы и средства обеспечения безопасности труда .
Понятие производственной санитарии, задачи производственной санитарии. Влияние микроклимата на самочувствие человека. Характеристика параметров микроклимата (температуры, влажности воздуха, скорости движения воздуха в помещении). Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Системы промышленной вентиляции и кондиционирования. Освещение. Его значение для здоровья человека. Освещенность. Нормирование естественного и искусственного освещения. Виды и системы производственного освещения. Освещенность. Понятие коэффициента естественной освещенности (КЕО). Организация безопасных зрительных условий на рабочем месте.
Охрана труда на предприятиях. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Организация работы по охране труда. Службы охраны труда на предприятиях, оценка рабочих мест. Виды инструктажа по технике безопасности. Режимы труда и отдыха на предприятиях. Особенности трудовой деятельности женщин, подростков, инвалидов. Производственный травматизм. Основные причины травматизма

. Учет несчастных случаев на производстве. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.

**Тема 5. Основы пожаробезопасности и электробезопасности**

Причины возникновения пожаров. Горючие вещества и их характеристики. Первичные и вторичные поражающие факторы пожара. Классификация помещений по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость конструкций. Пути повышения огнестойкости. Средства пожаротушения. Поря-док применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электриче-ского тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Классификация электроустановок и помещений по степени электроопасности. Действие электрического тока на организм человека. Пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Основные способы защиты от поражения электрическим током. Статическое электричество. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды. Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы разряды молнии, характеристики молнии. Защита от молний.

**Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Критерии ЧС. Причины возникновения и классификации чрезвычайных ситуаций. Основные этапы в развитии ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Характеристика ЧС природного происхождения (землетрясения, наводнения , ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.). Закономерности их проявления. Анализ ЧС природного характера на территории РФ. Методы прогноза и профилактические мероприятия. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.

Характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация, прогнозирование и закономерности проявления ЧС техногенного происхождения. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах, химически опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях, трубопроводах, транспорте. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Организация защиты

и эвакуации населения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
Характеристика ЧС социального характера. Терроризм – глобальная проблема человечества. Основные характеристики терроризма современного времени. Основные причины терроризма. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта. Массовые беспорядки, как разновидность ЧС социального характера. Правила поведения в толпе.
Характеристика ЧС военного времени. Особенности воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия. Чрезвычайные ситуации при применении ядерного оружия. Поражающие факторы наземного, подземного, воздушного и ядерного взрывов. Поражающие факторы, зоны разрушения радиационного заражения. Методы и средства защиты. Чрезвычайные ситуации при применении химического и бактериологического оружия. Методы и средства защиты. Организация укрытия персонала и населения в ЧС военного времени.
Основные правила поведения человека в условиях ЧС. Оценка обстановки при ЧС. Защита населения в условиях ЧС. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация и проведение спасательных работ на объектах при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Устойчивость работы технических объектов в условиях ЧС.

**Тема 7. Нормативно-правовое и организационное обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности. Структура правовой системы РФ. Основные документы, регулирующие вопросы о безопасности жизнедеятельности в РФ: законодательные акты, нормативные правовые акты.
Управление безопасностью труда. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда. Органы государственного надзора и контроля в области охраны труда. Права и обязанности в области охраны труда работников и работодателей.
Управление государственной (национальной) безопасностью РФ. Возможные угрозы национальной безопасности внешнего и внутреннего характера. Концепция национальной безопасности РФ.
Управление экологической безопасностью в РФ. Государственный экологический контроль.
Правовая основа защиты в ЧС. Государственное управление в ЧС.
Управление БЖД на международном уровне. Значение международного сотрудничества в области БЖД. Основные формы международного сотрудничества. Правительственные и неправительственные организации, работающие в области БЖД. Участие Российской Федерации в

международном сотрудничестве по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.
Организационные основы БЖД. Государственное управление. Основные органы по осуществлению надзора и контроля: государственный контроль, ведомственный контроль.

**Тема 8. Основы здорового образа жизни. Приемы оказания первой медицинской помощи.**

Понятие здоровья и здорового образа жизни: технологии, функции, принципы, классификация. Компоненты и признаки здоровья. Основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Понятие первой доврачебной помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП). Значение своевременно оказанной доврачебной помощи для пострадавшего.
ПМП при остановке дыхания и сердечной деятельности, при шоковом состоянии, обмороке. Помощь при ранениях и кровотечениях. Виды ранений. Типы кровотечений. Способы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута, максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Правила наложения жгута. Способы снятия болевого шока. Обморожение. Ожоги. ПМП при переломах, вывихах, растяжениях, ушибах. Понятие открытого и закрытого перелома. Правила наложения шины. Помощь при травмах головы и позвоночника.
ПМП после спасения утопающего, при поражении электрическим током, при укусе клеща, змеи, попадания инородного тела в дыхательные пути. Помощь при отравлениях. Характерные особенности отравления ядовитыми растениями, грибами. Основные симптомы отравления спиртом. Лекарственная интоксикация.

Оборудование и средства для оказания первой помощи в производственных, бытовых и иных условиях. Применение лекарственных средств. Особенности оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим на предприятии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) |
|---|---|---|

| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1 этап (6 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | БЖД как современная наука. Характеристика современной среды обитания | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 2 | Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика , способы защиты | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 3 | Основы физиологии труда и эргономики | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 4 | Обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 5 | Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 7 | Нормативно-правовое и организационное обеспечение безопасности жизнедеятельности | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 8 | Основы здорового образа жизни. Приемы оказания первой медицинской помощи. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13605

1. Конспект лекций по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

2. Методические указания для организации самостоятельной работы и семинарских занятий по дисциплине « Безопасность жизнедеятельности»

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ПОЛИТОЛОГИЯ<br>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов.

Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Колоквиум | 18,00 | 30,00 |
| Реферат | 6,00 | 10,00 |
| Тесты | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на | |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Базовый уровень | Знает основные понятия и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности, называет правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Умеет применять основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на обеспечение безопасности. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает и объясняет законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Умеет грамотно использовать в | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | практической деятельности требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области радиационной, химической и пожарной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.<br>Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности. | |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Базовый уровень | Знает и перечисляет основные понятия безопасности жизнедеятельности, теоретические аспекты ЧС , называет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, поражающие факторы при ЧС, перечисляет основные приемы оказания первой помощи.<br>Умеет описывать в общих чертах процесс проведения идентификации опасностей; описать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; прогнозировать последствия аварий и катастроф; применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; продемонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации. | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеет способностью выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками поиска и обобщения информации об основных методах защиты персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способен составить алгоритм оказания первой медицинской помощи. | |
| | Повышенный уровень | Знает и описывает основные техносферные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, распознает признаки , анализирует причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации; описывает единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; объясняет основные приемы оказания первой помощи.<br>Умеет применять на практике методы и средства обеспечения безопасности; проводить идентификацию опасностей; разрабатывать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; прогнозировать и принимать грамотные решения в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | персонала объектов народного хозяйства; использовать приемы первой помощи. Владеет навыками разработки и реализации мероприятий по защите человека то негативных воздействий; способностью принятия правильных решений по защите населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций; способностью использовать приемы первой помощи. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тесты | 20 | ОК-4, ОК-9 |
| Колоквиум | 30 | ОК-4, ОК-9 |
| Реферат | 10 | ОК-4, ОК-9 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-4, ОК-9 |

**1. Тесты**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** |
| ***Знания*** |
| основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тесты», характеризующий этап формирования**

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, основ правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знания и способность принимать грамотные решения по защите производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи пострадавшим.

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие . Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.
Рекомендации по оформлению теста
Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Тесты»**

1. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, основы правовых знаний; демонстрирует способность принимать грамотные решения по защите производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, знания по оказанию первой помощи пострадавшим.

1. Безопасность – это состояние человека, при котором:
А. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
Б. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
В. Полностью исключено проявление всех опасностей;

2.Риск - это:
А. вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба;
Б. состояние, которое достигается допустимым на данном этапе жизнедеятельности человека уровнем безопасности;
В. система допустимых уровней опасности, минимальные параметры которых не

оказывают негативного влияния на жизнедеятельность человека.

3. Видеомонитор компьютера создает вокруг себя электро¬магнитное поле, как низкой, так и высокой частоты, что спо¬собствует:
А. появлению электростатического поля
Б. увеличению вероятности возникновения катаракты
В. де-ионизации воздуха вокруг монитора
Г. все варианты ответов верны

4.Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью:
А. α-излучение
Б. γ -излучение
В. β-излучение

5. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности, законных прав личности и общества в информационной сфере:
А. защита информационных ресурсов
Б. информационность информации
В. информационная безопасность

6. Какие действия необходимо предпринять, если вас застал в лесу пожар с быстро надвигающимся валом огня:
А. забраться высоко на дерево: чем выше, тем лучше и там переждать
Б. бросить вещи, кроме аварийного запаса, и быстро преодолевайте кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой
В. звать на помощь

7. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:
А. Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
Б. Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
В. Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом.

8. К средствам физической культуры относятся:
А. физические упражнения
Б. оздоровительные силы природной среды
В. гигиенические факторы.
Г. все варианты ответов

9.К коллективным средствам защиты от поражающих факторов ЧС относятся:
А. респираторы и противорадиационные укрытия;
Б. противогазы и костюмы химической защиты;
В. противорадиационные укрытия и убежища.

10.Найдите соответствие:
А. подзаконные акты исполнения по ЧС

Б. подзаконные нормативные акты по ЧС
1. включают в себя ряд постановлений Правительства РФ, положений, правил, приказов
2. представлены системой стандартов

11. Найдите соответствие:
А. Потери
Б. Прямой экономический ущербу
В. Косвенный экономический убыток
1. последствия, связанные с негативными изменениями в сферах жизнедеятельности государства
2. затраты по эвакуации, временному размещению, переселению людей из зоны бедствия , оказанию им срочной медицинской помощи; единовременные выплаты пострадавшим и их семьям; стоимость разрушенных или нарушенных природных ресурсов
3. вынужденные затраты, потери, убытки, обусловленные вторичными эффектами природного, техногенного или террористического характера.

12. Определите последовательность оказания пер¬вой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:
А. срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
Б.наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в меди¬цинское учреждение;
В. дать пострадавшему обезболивающие и успоко¬ительные таблетки, доставить его в медицинское уч¬реждение.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тесты»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |

| | |
|---|---|
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| 21 | 0,5 |
| 22 | 0,5 |
| 23 | 0,5 |
| 24 | 0,5 |
| 25 | 0,5 |
| 26 | 0,5 |
| 27 | 1 |
| 28 | 2 |
| 29 | 2 |
| 30 | 2 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью, своевременно. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности;основы правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности; имеет глубокое представление о чрезвычайных ситуациях и методах защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, знает основные приемы оказания первой помощи. | Задание выполнено не полностью, но своевременно . В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности; имеет общее представление о правовых знаниях в области безопасности жизнедеятельности, о методах защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций и приемах первой помощи | Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных ответов меньше половины. Имеет поверхностное представлений об опасностях, риске, чрезвычайных ситуациях, методах защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, не использует основы правовых знаний, не имеет представлений о приемах оказания первой помощи |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Колоквиум**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Колоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. |
| ***Умения*** |
| использовать нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Колоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** |
| ***Знания*** |
| основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи |
| ***Умения*** |
| проводить идентификацию опасностей; организовать и проводить защитные мероприятия по защите персонала и населения в случае чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь.. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками прогнозирования и принятия решений по защите населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Колоквиум», характеризующий этап формирования**

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При выполнении задания студент использует знания основ безопасности жизнедеятельности, основы правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знания и проявляет способность грамотно и быстро применять основные методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций,а так же приемы первой помощи.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания, умения и навыки учащихся по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, коллективной дискуссии или работы в малых группах по представленной теме, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов (развёрнутые ответы на вопросы, решение контрольных заданий и т.д.).

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Колоквиум»**

1. При выполнении задания студенту необходимо использовать знания основ безопасности жизнедеятельности, использовать основы правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности; демонстрировать знания и проявлять способность грамотно и быстро применять основные методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций и использовать приемы первой помощи.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы на проверку знаний:

1. Опишите травмирующие и вредные факторы окружающей среды. Понятие опасности,

признаки опасности. Анализ опасности. Риск.
2. Влияние вредных веществ на организм человека. Способы защиты от негативных химических факторов.
3. Источники экологических опасностей. Основные способы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения и истощения.
4. Физиология труда. Формы трудовой деятельности человека. Методы оценки тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Микроклимат производственных помещений. Характеристика параметров микроклимата. Системы промышленной вентиляции и кондиционирования.
6. Оценка рабочих мест: сроки, ответственность, определяемые параметры. Виды инструктажа по технике безопасности. В чем заключаются особенности трудовой деятельности женщин, подростков, инвалидов.
7. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Причины, классификация, стадии развития. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
8. Основные характеристики терроризма современного времени. Основные причины терроризма. Правила поведения в толпе.
9. Характеристика ЧС техногенного происхождения.
10. Организация защиты и эвакуации населения.
11. Основные документы, регулирующие вопросы о безопасности жизнедеятельности в РФ: законодательные акты, нормативные правовые акты.

Вопросы на проверку понимания/навыков
1. Решите задачу: Рассчитайте величину индивидуального риска от несчастного случая в офисе, если за последние 5 лет из произошло 50.000. Среднегодовое число служащих за этот период составляет 70 млн.чел.
2. Соотнесите формулы с определениями:
А. R= Nнж/Nобщ
Б. R= PNNq
В. R= Роп(1-Рис)U
Г. R= U/TM
1. Индивидуальный риск
2. Риск ошибки оператора (за счет действия человеческого фактора)
3.Риск появления летальных исходов
4.Количественная оценка опасности

3. Выскажите свое мнение : какова роль международного сотрудничества в области БЖД .
4. На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из дома и пройти около 200 м до места по¬садки в автобус. Какие меры необходимо предпринять для защиты от радиации при передвижении?
5. Разработайте план действий во время и после аварии на предприятии химической промышленности с выбросом хлора (аммиака) на загрязненной местности?
6. Окажите первую медицинскую помощь при артериальном и венозном кровотечениях ( наложить давящую повязку, жгут). Объясните правила наложения жгута.

2. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов): « Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Колоквиум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 1,71 |
| Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | 3 | 2,57 |

| | | |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 3,43 |
| Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. | 1 | 0,86 |
| Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. | 1 | 0,86 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 3 | 2,57 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 3,43 |
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. | 5 | 4,29 |
| Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно , возможно несоблюдение регламента выступления | 4 | 3,43 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 1 | 0,86 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 2 | 1,71 |

| | | |
|---|---|---|
| Продемонстрированы знания и умение использования основы правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности; грамотно и быстро применяет основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | 5 | 4,29 |
| ИТОГО | 35 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Реферат**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. |
| **ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** |
| ***Знания*** |
| основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования**

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, основ правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знания и способность принимать грамотные решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания по оказанию первой помощи пострадавшим.

Реферат выполняется на бумаге формата А4, шрифт Times New Roman 14. Должен содержать: Титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемой литературы. Выступление с докладом по защите реферата на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада/реферата по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения медиаоборудования. Регламент выступления – 5-7 минут.

Презентация должна содержать от 10 до15 (не более) слайдов, включая слайд с названием темы, фамилией автора, группы, курса и специальности. В ней необходимо наличие схем, таблиц и рисунков, графиков и т.д. Если студент не делает доклада к презентации, то презентация должна максимально отражать характеристики и сущность раскрываемых явлений, процессов, концепций, методов и т.д. Число слайдов должно быть не более 15, но может быть менее 10, если тема полностью раскрыта на меньшем количестве слайдов.

При подготовке презентации можно использовать материалы электронного курса лекций « Безопасность жизнедеятельности», но лишь в качестве основы и ориентира для самостоятельной, творческой работы студента.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»**

1. При подготовке реферата обучающийся должен внимательно прочитать и проанализировать выбранные научные источники информации, выписать (выделить) основные тезисы. Проанализировать структуру статей, аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике, в выводах высказать свою точку зрения на рассматриваемую тему, при необходимости использовать основы правовых знаний и предложить эффективные методы защиты производственного персонала и населения в

условиях чрезвычайных ситуаций.

1.Глобальные проблемы современности. Связь экологических, экономических и социальных проблем в современном мире.
2.Стратегии выживания человечества в условиях экологического кризиса. Концепция устойчивого развития.
3. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
4.Основные виды и причины производственного травматизма. Профилактика травматизма.
5. Биологические опасности. Основные понятия иммунологии. Защита от биологических опасностей.
6.Проблемы информационной безопасности в современном обществе.
7. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе.
8. Ошибки в профессиональной деятельности. Виды, причины, последствия.
9. . Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях
10. Управление государственной (национальной) безопасностью РФ. Возможные угрозы национальной безопасности внешнего и внутреннего характера.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Актуальность темы | 1 | 0,27 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 0,81 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 3 | 0,81 |
| Логичность и последовательность изложения | 2 | 0,54 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 2 | 0,54 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 2 | 0,54 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 1,08 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 3 | 0,81 |
| Продемонстрированы знания основ правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности, основных методов защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, знание приемов оказания первой помощи. | 5 | 1,35 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 1,08 |
| Соблюдение регламента выступления | 2 | 0,54 |

| | | |
|---|---|---|
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 3 | 0,81 |
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 1 | 0,27 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 1 | 0,27 |
| Соответствие требованиям по объему работы | 1 | 0,27 |
| ИТОГО | 37 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. |
| ***Умения*** |
| использовать нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности |
| **ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** |
| ***Знания*** |
| основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи |
| ***Умения*** |
| проводить идентификацию опасностей; организовать и проводить защитные мероприятия по защите персонала и населения в случае чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь.. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками прогнозирования и принятия решений по защите населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания и умение использования основ правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности; демонстрирует способность принимать грамотные решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания, умения и навыки по оказанию первой помощи пострадавшим.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости

преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы, поиска необходимой информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, обработку информации из различных источников.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания и умение использования основ правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности; проявляет способность принимать грамотные решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания, умения и навыки по оказанию первой помощи пострадавшим.

Вопросы на оценку знаний:

1. Понятие о биосфере и техносфере. Переход от биосферы к техносфере. Концепция устойчивого развития.
2. Основные принципы, методы и средства обеспечения БЖД.
3. Аксиомы БЖД.
4. Понятие опасности. Идентификация опасности. Понятие риска. Концепция приемлемого риска. Ущерб, виды, классификация. Оценка ущерба.
5. Характеристика акустических колебаний. Их влияние на здоровье человека, методы борьбы с ними.
10. Электромагнитные поля и излучения, их характеристика, влияние на здоровье человека, методы защиты от их воздействия.
12. Характеристика ионизирующих излучений, влияние на здоровье человека, нормирование ионизирующих излучений, методы защиты от них.
13. Вредные вещества, их воздействие на организм человека.
14. Социальные опасности. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе, попытки решения проблемы.
15. Психофизиологические опасности. Физические и нервные перегрузки. Стресс, дистресс. Мотивация деятельности человека.
16. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Стили поведения людей в конфликтных ситуациях. Ошибки в профессиональной деятельности. Виды и причины.
17. Опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества. Основные требования информационной безопасности.
18. Нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
19. Физиология труда, еѐ задачи. Классификация условий труда по степени тяжести и напряженности и условиям трудовой деятельности. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
20. Понятие эргономики и ее роль в обеспечении безопасности труда. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Рабочая зона и рабочее место. Рабочая поза.
21. Системы производственного освещения, измерение и оценивание освещенности рабочих мест, нормирование освещения, влияние освещения на деятельность человека.
22. Охрана труда на предприятиях. Оценка рабочих мест. Виды инструктажа по технике безопасности, правила проведения.
23. Основные виды и причины производственного травматизма. Учет несчастных случаев на производстве.
24. Параметры микроклимата производственной среды. Системы обеспечения параметров микроклимата. Способы измерения и оценивания параметров микроклимата , уровня запыленности и загазованности в производственных помещениях.
25. Основы электробезопасности. Способы повышения электробезопасности на предприятиях.
26. Противопожарная профилактика. Средства пожаротушения. Порядок применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация.
27. Характеристика ЧС природного происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.
28. Характеристика ЧС техногенного происхождения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Правила поведения и действия населения при ЧС техногенного происхождения.

29. Основные характеристики терроризма современного времени. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Методы борьбы с терроризмом.
30. Характеристика ЧС военного времени. Особенности воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия.
31. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
32. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов производства в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
33. Нормативно-правовое обеспечение БЖД.
34. Организационные основы управления БЖД. Международное сотрудничество в области БЖД.
35. Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровье сберегающие технологии. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вопросы на оценку умений/навыков

1. На основе известных вам принципов безопасности жизнедеятельности выберите те из них, которые используются для защиты от ионизирующего излучения, шума и вибрации на предприятии.
2. Определите допустимые параметры микроклимата на рабочем месте в переходный период года для работников категории 2б по уровню энергозатрат.
3. Составьте иерархический перечень действующих в России нормативно-правовых документов и области информационных систем и технологий. Дайте свое обоснование этой иерархии нормативно-правовых документов.
4. Выскажите свое мнение, какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказать каждый человек и в чем это выражается.
5. Приведите примеры реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
6. Окажите первую медицинскую помощь при артериальном и венозном кровотечениях ( наложить повязку, жгут). Объясните правила наложения жгута.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Продемонстрированы знания и умение использования основ правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности; | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, имеет общее | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | продемонстрировано умение грамотно и быстро применять основные методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | представление о чрезвычайных ситуациях, первой помощи пострадавшими и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; поверхностно использует основы правовых знания в области безопасности жизнедеятельности. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | терминология не используется. |
| Вопрос на понимание | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Продемонстрированы знания и умение использования основ правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности; продемонстрировано умение грамотно и быстро применять | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, имеет общее представление о чрезвычайных ситуациях, первой | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основные методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | помощи пострадавшими и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; поверхностно использует основы правовых знания в области безопасности жизнедеятельности. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358204

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды ( техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/396488

### Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – М. : Дашков и К°, 2017. – 456 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=87375

2. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Каменская. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=354353

3. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=359337

4. Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Мурадова. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2013. – 124 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=6365

5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 492 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358436

6. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339960

7. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко ; под ред. В. М. Масловой – 3 изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=12458

**Периодические изданиия**

1. Охрана труда в вопросах и ответах(https://e.ototvet.ru/)

2. XXI век. Техносферная безопасность(http://journals.istu.edu/technosfernaya_bezopastnost/)

3. Безопасность труда в промышленности(https://www.btpnadzor.ru/)

4. Основы безопасности жизнедеятельности(https://rucont.ru)

5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

6. Экология(https://sciencejournals.ru)

7. Экология и охрана труда()

8. Твердые бытовые отходы (http://www.solidwaste.ru/about.html)

**Нормативно-правовые акты**

1. СанПиН 2.2.4.548-96. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.

2. НРБ-99. Нормы радиационной безопасности.

3. ГН 2.2.5.1313-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны»

4. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки»

5. СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение»

6. ФЗ №69 "О пожарной безопасности"

7. ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций - режим доступа http://gochs.info

2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - режим доступа Http://novtex.ru/bjd/index.htm

3. Сайт МЧС России - режим доступа http://www.mchs.gov.ru

4. Электронный справочник: охрана труда и пожарная безопасность - режим доступа http://otipb.narod.ru/

5. Энциклопедия Безопасности Жизнедеятельности. БЖД – Инфо. - режим доступа http://bzhde.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является

результативным материалом закрепления знаний.
Групповая консультация проводится в следующих случаях:
- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические материалы для подготовки дискуссии**

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.
В дискуссии выделяют следующие основные фазы:
1) ориентировка;
2) оценка;
3) завершающая фаза.
Этим фазам соответствуют следующие шаги.
1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

**Методические материалы для подготовки презентации**

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки к тестированию**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки

задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**Методические указания для подготовки реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать

представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и

содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий

содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Информационный сайт Безопасности Жизнедеятельности | http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html | Здесь Вы можете найти информацию по некоторым техническим и естественно-научным дисциплинам |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека  eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| Научно-методический журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» | http://spasedu.ru/ | База материалов по основам безопасности жизнедеятельности |
| Основы безопасности жизнедеятельности | http://0bj.ru/ | Информационно образовательный портал по безопасности |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; компьютер или ноутбук; доска;<br>– средства индивидуальной защиты – бытовой дозиметр СОЭКС, противогазы, комплект ОЗК (костюм индивидуальной защиты);<br>– медицинское имущество;<br>– врачебные предметы, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |

| |
|---|
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Осипов Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экономика» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации в условиях рыночной экономики.

Задачами дисциплины являются:

-теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;

-приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макро уровнях как в России, так и за рубежом;

- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |

| | |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-3 | Знания | экономических категорий и законов, основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства. |
| | Умения | ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | обработки экономической информации, анализа социально-экономические проблем и процессов, происходящих в обществе. |
| ОК-7 | Знания | основные принципы самоорганизации и экономического самообразования; |
| | Умения | осуществлять самоорганизацию и экономическое самообразование |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владения культурой экономического мышления. |
| ОПК-1 | Знания | основных источников информации, необходимых для решения стандартныхх задач. |
| | Умения | анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения стандартных задач |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | сбора, анализа и обработки экономических данных, необходимых для решения стандартных задач |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭКОНОМИКА имеет код Б1.Б.05, относится к дисциплинам ( модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ЭКОНОМИКА предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Введение в экономическую теорию**

Экономические потребности и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор Альтернативные издержки. Граница производственных возможностей.
Основные экономические агенты. Экономический кругооборот.
Инструменты экономического анализа. Экономические данные.
Номинальные и реальные переменные. Экономические модели.

**Тема 2. Спрос и предложение. Механизм рынка**

Понятие рынка. Понятие спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Сдвиги кривой спроса.
Предложение и объем предложения. Функция предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Сдвиги кривой предложения.
Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем спроса и предложения.

**Тема 3. Теория поведения потребителя**

Полезность. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теорий предельной полезности. Парадокс воды и алмаза. Функция полезности.
Количественная концепция полезности. Равновесие потребителя в количественной теории полезности.
Порядковая концепция полезности. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя в порядковой теории полезности.

**Тема 4. Издержки производства и прибыль**

Определение издержек производства. Внешние и внутренние издержки. Виды издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая, бухгалтерская прибыль и нормальная прибыль.
Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба.

**Тема 5. Рыночные структуры и конкурентная стратегия**

Понятие рыночной структуры. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Конкурентные стратегии фирм. Стратегии ценообразования.
Спрос на продукцию совершенно конкурентной фирмы. Предложение в краткосрочном периоде. Процесс максимизации прибыли фирмы на краткосрочных временных интервалах.
Монополия. Источники монопольной власти. Типы монополий. Простая монополия. Ценовая дискриминация.
Монополистическая конкуренция. Значение дифференциации продукта. Эффективность монополистической конкуренции.
Олигополия. Основные признаки структуры рынка. Барьеры для входа в отрасль. Особенности поведения олигополистической фирмы.

**Тема 6. Национальная экономика: результаты и их измерение**

Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
Определение ВНД и ВВП, способы их измерения. Проблема двойного счета и метод добавленной стоимости (производственный метод). Измерение ВВП

по расходам и доходам.
Соотношение между показателями ВВП, ЧВП, личного дохода, личного располагаемого дохода. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

**Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы , безработица, инфляция**

Экономические циклы, их виды и причины возникновения. Показатели экономического цикла. Виды циклов.
Занятость и безработица. Рынок труда. Причины безработицы. Формы безработицы. Социальные последствия безработицы. Потенциальный ВВП и закон Оукена.
Инфляция. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Проблемы борьбы с инфляцией. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.

**Тема 8. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства**

Сущность и функции денег.
Количественная теория. Уравнение Фишера.
Цели и средства кредитно- денежной политики. Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки Центрального банка.

**Тема 9. Бюджетно-налоговая политика**

Государственный бюджет и его структура. Дефицит бюджета.
Налоговая система. Прямые и косвенные налоги.
Сущность и цели бюджетно-налоговой политики. Преимущества и недостатки бюджетно-налоговой политики.

**Тема 10. Государство и рыночная экономика**

Необходимость вмешательства государства в экономику. Положительные и отрицательные внешние эффекты Производство общественных благ.
Проблемы асимметричной информации. Отрицательная селекция.
Методы государственного экономического регулирования. Прямые ( административные) и косвенные (экономические) методы регулирования.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) |
|---|---|---|

| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Введение в экономическую теорию | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 2 | Спрос и предложение. Механизм рынка | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 3 | Теория поведения потребителя | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 4 | Издержки производства и прибыль | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Рыночные структуры и конкурентная стратегия | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 6 | Национальная экономика: результаты и их измерение | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 7 | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 8 | Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 9 | Бюджетно-налоговая политика | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 10 | Государство и рыночная экономика | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***52*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13606

1. Конспект лекций.

2. Методические указания к занятиям семинарского типа,
для самостоятельной работы по дисциплине

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| | ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |

В рамках дисциплины ЭКОНОМИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Кейс-задание | 6,00 | 10,00 |
| Контрольная работа | 12,00 | 20,00 |
| Реферат | 6,00 | 10,00 |
| Тесты | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |

| | | |
|---|---|---|
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Базовый уровень | Знает:<br>- основные понятия и терминологию экономики;<br>Умеет:<br>-- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,<br>Владеет:<br>- навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает:<br>экономические категории и , законы, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;.<br>Умеет:<br>-анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;<br>Владеет:<br>- методологией экономического исследования | Более 70 баллов |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает<br>основные принципы самоорганизации и экономического самообразования;<br>Умеет<br>осуществлять самоорганизацию и | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экономическое самообразование в рамках условных ситуаций предложенных преподавателем.<br>Владеет:<br>основами культуры экономического мышления . | |
| | Повышенный уровень | Знает:<br>принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и экономического самообразования;<br>Умеет:<br>осуществлять самоорганизацию и экономическое самообразование в приближенной к реальной экономической ситуации.<br>Владеет:<br>культурой экономического мышления способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает:<br>основные источники информации, необходимые для решения типовых задач.;<br>Умеет:<br>анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения стандартных задач;<br>Владеет:<br>основными инструментами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения стандартных задач. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает:<br>современные источники информации, необходимые | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | для решения профессиональных задач.;<br>Умеет:<br>представлять результаты анализа данных в виде выступления, реферата, информационного обзора;<br>Владеет:<br>опытом сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения стандартных задач с применением информационных технологий. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Кейс-задание | 10 | ОК-3, ОК-7, ОПК-1 |
| Реферат | 10 | ОК-3, ОК-7, ОПК-1 |
| Тесты | 20 | ОК-3 |
| Контрольная работа | 20 | ОК-3 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-3, ОК-7, ОПК-1 |

**1. Контрольная работа**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| экономических категорий и законов, основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства. |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| обработки экономической информации, анализа социально-экономические проблем и процессов, происходящих в обществе. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа состоит из 10 вариантов. Студент выбирает тему контрольной работы по последнему номеру зачетной книжки. Контрольная работа содержит тестовые задания на выбор правильного ответа или нескольких ответов. Используя, полученные в результате изучения дисциплины экономические знания, умения и навыки, проанализируйте представленные в заданиях экономическую информацию,, интерпретируйте полученные результаты и дайте ответы. Важно не только выбрать верные ответы, но и уметь обосновать Ваш выбор. Если в контрольной работе предлагаются задачи, то необходимо подробно показать их решение.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

1. Используя, полученные в результате изучения дисциплины экономические знания, умения и навыки, проанализируйте представленные социально-экономические задачи и дайте ответы.

1. Если функция спроса QD = 10-2P, а функция предложения QS = -5+3P, то равновесная цена равна ...

2. Если фирма имеет постоянную отдачу от масштаба, то кривая долгосрочных средних издержек…

а) убывает в) вертикальна

б) горизонтальна г) возрастает

3. Если при объеме производства 100 ед. продукции средние переменные издержки фирмы составляют 20 руб., а средние постоянные – 10 руб., то общие издержки равны … .

4. Для рынка монополистической конкуренции на продукцию отдельно взятой фирмы характерен _____ спрос.

а) абсолютно эластичный; в) абсолютно неэластичный;

б) единичный; г) эластичный.

5. Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на ____д.ед.в ситуации, когда общая выручка фирмы составляет 2000, внешние издержки 1000, внутренние издержки 700, нормальная прибыль 400.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Студент продемонстрировал экономические знания, умения и навыки в полном объёме | Задание выполнено частично. Студент продемонстрировал экономические знания, умения и навыки не в полном объеме.. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Кейс-задание**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| экономических категорий и законов, основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства. |
| ***Умения*** |
| ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| обработки экономической информации, анализа социально-экономические проблем и процессов, происходящих в обществе. |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные принципы самоорганизации и экономического самообразования; |
| ***Умения*** |
| осуществлять самоорганизацию и экономическое самообразование |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владения культурой экономического мышления. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основных источников информации, необходимых для решения стандартныхх задач. |
| ***Умения*** |

| |
|---|
| анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения стандартных задач |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| сбора, анализа и обработки экономических данных, необходимых для решения стандартных задач |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования**

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЕ КЕЙСОВ.

Для решения кейсов необходимо на основе самоорганизации и самообразования использовать полученные экономические знания и осуществить сбор соответствующей информации.

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Обсуждение небольших кейсов может вкрапливаться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того , чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов , включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливают заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса.Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию.

Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. её целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень её

компетентности, который складывается из компетентности её участников. Неподготовленность студентов к дискуссии делает её формальной, превращает в процесс вытаскивания ими информации у преподавателя, а не самостоятельное её добывание.
Основным фактором в дискуссии является степень её руководства преподавателем. Руководя дискуссией, преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не её содержание.
Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или « мозгового штурма».
«Мозговая атака» включает в себя три фазы: первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы – успокоиться и расковаться.
Вторая фаза – это собственно атака; задача этой фазы – породить поток, лавину идей; « мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:
- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;
- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;
- время высказываний – не более 1-2 минут.
Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы.

### 2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом кейса. В первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса, и понять какие источники экономической информации будут необходимы для его решения. Далее внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли,. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом, и проанализируйте возможные социально-экономические последствия .В процессе выполнения задания студенту необходимо проявить способность к самоорганизации и самообразованию.

Кейс 1. Против «Ашана» заведено новое антимонопольное дело
Федеральная антимонопольная служба возбудила новое дело в отношении торговой сети «Ашан» за нарушения закона о торговле. Об этом, как сообщает «Интерфакс», заявил заместитель главы ФАС Андрей Кашеваров. При этом представитель ведомства не уточнил, по факту каких нарушений ведется разбирательство. Ранее ФАС уже возбуждала дела в отношении сетей «Ашан» и «Атак», входящих во французскую группу Auchan, в ноябре прошлого года. Тогда сообщалось, что сети гипермаркетов создавали дискриминационные условия для поставщиков, взимая за свои услуги плату, которая определялась в процентном соотношении к товарообороту. Закон о торговле, вступившем в силу в феврале 2010 года, запрещает такую практику. До принятия нормативного акта

розничные сети широко практиковали взимание с поставщиков платы за маркетинговые услуги, в том числе за размещение товаров на определенных полках. После же вступления в силу закона о торговле магазины имеют право зарабатывать только на торговой наценке и снижении закупочной стоимости.
Напомним, ранее «Ашан» обвиняли в ценовой дискриминации поставщиков и создании барьеров для выхода на рынок новых компаний.

Вопросы:
1. Какие условия можно считать дискриминационными и всегда ли дискриминация незаконна?
2. Является ли дискриминацией продажа одного товара по разным ценам в различные торговые сети?
3 .Может ли предоставление неравных условий для разных поставщиков привести к ограничению конкуренции?

Кейс2. Лидерство в ценах
На примере рынка легковых автомобилей можно проследить ситуацию лидерства в ценах , когда один самый крупный производитель диктует цены на продукцию остальным. В данном случае таким производителям является "Автоваз". Именно данная компания является основным переговорщиком с правительством по поводу защиты отрасли. Превосходя конкурентов по объемам продаж в 8 - 10 раз, имея большую рентабельность, вследствие масштаба производства "Автоваз" разумеется, является безусловным лидером .

Вопросы:
1. К какому типу рыночной структуры можно отнести рынок легковых автомобилей?
2. Учитывая, что данная статья написана в начале 2000 гг, можно ли утверждать о изменении ситуации на рынке отечественных автомобилей в России в современных условиях?

Кейс 3. Выбор места для нового здания юридической школы
Долгое время юридический колледж Северо-западного университета находился в Чикаго, на берегу озера Мичиган. Однако основной комплекс университета расположен в пригороде Эванстоун. В середине 70-х годов юридический колледж приступил к планированию строительства нового здания и должен был принять решение о его местонахождении. Следует ли возводить его на нынешнем месте, рядом с центральными юридическими конторами, или лучше перевести школу в Эванстоун, где она практически интегрируется с остальными учебными заведениями университета?
У размещения на старом месте оказалось много сторонников. Часть их аргументов сводилась к тому, что с точки зрения расходов было бы эффективнее разместить новое здание в городе, так как университету здесь уже принадлежит земля, а если здание возводить на новом месте, то придется купить большой земельный участок в Эванстоуне. Имеет ли данный аргумент экономическое обоснование?
Нет. Здесь мы имеем дело с распространенной ошибкой - когда фактические издержки смешивают с вмененными издержками. С экономической точки зрения решение о размещении колледжа в центре города обойдется дороже, так как вмененные издержки по размещению на берегу озера высоки. Следовательно, недвижимость в центре города может быть продана за сумму, достаточную для того, чтобы не только купить землю в Эс

ванстоуне, но и отложить весьма существенную сумму.
В конце концов, Северо-западный университет решил сохранить юридический колледж в Чикаго. Это было дорогостоящее решение. Оно могло бы быть правильным, если бы местонахождение в Чикаго имело особую ценность для юридической школы, и сомнительным, если бы оно было основано на убеждении в том, что земля в центре города ничего не стоит.

Вопросы:
1. Почему сохранение юридического колледжа в Чикаго, является, по мнению автора, дорогостоящим решением?
2. В чем отличие фактических издержек от вмененных?

2. Кейс 4.Всегда ли потребитель ведет себя на рынке рационально?

Этот вопрос издавна волнует экономистов и достаточно широко дискутируется. Потребитель не всегда рационален, и тому имеется несколько причин. Во-первых, существует разрыв во времени между удовольствием от потребления, получаемым незамедлительно, и его возможными негативными последствиями, как правило, более или менее отсроченными. Примером такого разрыва может послужить эффект употребления наркотиков. Вспомним и рассмотренный выше пример с обжорой и шоколадным тортом. Разумеется, человек способен учиться на собственных ошибках, а стало быть, учиться рациональному поведению на рынке, но это обучение может затрудняться неочевидностью связи между актом потребления и его печальными последствиями, особенно при их большой отсроченности во времени. В этой связи обществу надлежит принимать меры, по возможности, защищающие потребителя от негативных последствий его собственного потребления (запрещение продажи наркотиков и пр.). Во-вторых, возможен конфликт между свойственными природе человека инстинктами (в частности, стремлением к комфорту) и умением получать удовольствие от некоторых видов потребления. Зачастую потребитель склоняется к выбору комфорта как более легкодоступной альтернативы, а не к выбору удовольствия, для получения которого могут потребоваться самодисциплина, навыки и прочие усилия. Так, чтобы наслаждаться радостями альпинизма, подводного плавания, катания на водных лыжах и пр., надо вначале освоить эти виды спорта, а это нелегко. Множество людей лишается в жизни целого ряда удовольствий именно из-за недостатка опыта и навыков их получения, причем часто это сопряжено не с бедностью, а с нерациональным поведением: нежеланием учиться, приобретать навыки новых видов потребления при наличии возможности сделать это. Наконец, существует эффект «потребительского невежества» - отсутствие у потребителя верных или полных знаний о товарах и о процессе потребления . Невозможно получить удовольствие от использования компьютера, скажем, не владея навыками работы на нем. Общество до некоторой степени может способствовать устранению эффекта «потребительского невежества» и, тем самым, преодолению склонности потребителя к нерациональности: ввести всеобщее компьютерное обучение, субсидировать учреждения культуры и облагать налогом потребление алкоголя и пр. Однако устранить причины возможной нерациональности поведения потребителей оно не в силах. Кроме того, налоги и субсидии, как мы увидим далее, могут сами оказывать искажающее воздействие на результаты работы рыночного механизма, в силу чего применение этих мер требует осторожности.
Почему же тогда экономисты принимают рациональность поведения потребителя в качестве предпосылки анализа? Основная причина, по которой экономисты считают потребителя способным лучше всех оценить свое благополучие, состоит в том, что иначе

задача неразрешима.
Во-первых, даже если разработать некий объективный стандарт потребления для каждой группы населения с учетом доходов и размера семьи, вряд ли удастся точно определить, когда именно отклонения от этого стандарта оправданы особыми потребностями данного конкретного потребителя, а когда - свидетельствуют о нерациональности поведения. Во-вторых, что еще важнее, разработка такого объективного стандарта расходования средств попросту невозможна, ибо любые нормы, даже установленные специалистами, будут носить субъективный, т.е. произвольный, характер. Любая попытка введения стандарта по разделению бюджета между, скажем, насущно необходимыми статьями расходов и « радостями жизни» была бы проявлением деспотизма или вмешательства в личные дела индивида. Некоторые стандарты, например, прожиточного минимума, как известно, разрабатываются. Они служат инструментом социальной политики, призванным установить границу между нищетой и удовлетворительным уровнем жизни. Как таковые, они отражают суждение исследователей, принадлежащих обычно к среднему классу, о том, что считать необходимым потреблением, и совсем не учитывают траты на «радости жизни». В силу сказанного экономисты признают, что потребитель обладает суверенитетом, или свободой выбора на рынке, и ведет себя рационально, с позиций наиболее общего критерия «затраты - выгоды». Нарушение суверенитета потребителя может иметь самые вредные для функционирования рыночного механизма последствия.

Вопросы:
1. Как понимать рациональность поведения потребителя на рынке?
2. Что означает суверенитет потребителя?

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Автор демонстрирует полное понимание проблемы и владеет культурой экономического мышления.<br>Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса<br>Умело использует категориальный аппарат экономики и информационные источники. | 5 | 4,17 |
| Не используется категориальный аппарат экономической теории.<br>Язык ответов на вопросы можно оценить как «примитивный». | 1 | 0,83 |
| Ответы на вопросы кейса слабо аргументированы, нечеткие, недостаточно логичны.<br>Выводы не полностью соответствуют содержанию кейса.<br>Слабое знание основных категорий экономической теории. | 2 | 1,67 |
| При ответах на вопросы логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.<br>Для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо–примитивным языком.<br>Недостаточно полно используется категориальный аппарат экономики и информационные источники. | 4 | 3,33 |
| ИТОГО | 12 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Реферат**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| экономических категорий и законов, основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства. |
| ***Умения*** |
| ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| обработки экономической информации, анализа социально-экономические проблем и процессов, происходящих в обществе. |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| основные принципы самоорганизации и экономического самообразования; |
| ***Умения*** |
| осуществлять самоорганизацию и экономическое самообразование |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владения культурой экономического мышления. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основных источников информации, необходимых для решения стандартныхх задач. |
| ***Умения*** |
| анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения стандартных задач |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| сбора, анализа и обработки экономических данных, необходимых для решения стандартных задач |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи. На основе описания экономических процессов и явлений, относящихся к теме реферата, необходимо продемонстрировать полученные в результате изучения дисциплины экономические знания, умения и навыки, придерживаясь информационной и библиографической культуры, а также способности к самообразованию.

Процесс написания реферата включает:

• выбор темы;
• подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
• составление плана;
• написание текста работы и ее оформление;
• устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и опреде¬ляется собственная позиция студента с изложением соответ¬ствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого

не¬обходимо изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем . Однако пере¬чень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подо¬бранные в результате изучения библиографии в библиотеке, в том числе и электронно-библиотечной системе. Последнее более предпочтительно, так как позволяет следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журналь¬ными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержа¬щего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы , оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Рекомендуется вклю¬чать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц. На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя. Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с ука¬занием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или со¬ответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указани¬ем года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

### 3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. На основе описания экономических процессов и явлений, относящихся к теме реферата, необходимо продемонстрировать полученные в результате изучения дисциплины экономические знания, умения и навыки, придерживаясь информационной и библиографической культуры а также способность к самоорганизации.

Тематика рефератов

1. Роль и функции рынка в общественном производстве.
2. Методы государственного регулирования занятости. Система социальной защиты безработных.
3. Инфраструктура рыночной экономики: сущность, необходимость, основные элементы, их характеристика.
4. Экономические риски и неопределенность.
5. Антимонопольное регулирование в развитых странах.
6. Проблемы и методы регулирования пропорций общественного воспроизводства.
7. Формирование рынка информационных услуг в переходной экономике.
8. Развитие малых форм предпринимательства в современной экономике России.

9. Проблемы государственного регулирования рыночной экономики.
10. Теории прав собственности и трансакционные издержки.
11. Корпоративная форма предпринимательства, ее особенность в современных условиях.
12. Становление предпринимательства в России.
13. Социальная политика государства.
14. Доходы и уровень жизни населения.
15. Система национальных счетов. Национальное счетоводство России.
16. Валовой региональный продукт (на примере Республики Татарстан).
17. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства: сущность, причины, формы проявления, последствия.
18. Бюджетный дефицит и государственный долг.
19. Налоговая политика Республики Татарстан в 2018 — 2020гг.
20. Человеческий капитал и роль национальных проектов в повышении его качества.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Актуальность темы | 1 | 0,71 |

| | | |
|---|---|---|
| Владение культурой экономического мышления. | 2 | 1,43 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 0,71 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 2 | 1,43 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 0,71 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 1 | 0,71 |
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 1 | 0,71 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 1 | 0,71 |
| Соответствие требованиям по объему работы | 1 | 0,71 |
| Способность использовать основы экономических знаний в сфере психологии. | 3 | 2,14 |
| ИТОГО | 14 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Тесты**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| экономических категорий и законов, основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства. |
| ***Умения*** |
| ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики. |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тесты», характеризующий этап формирования**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня экономических знаний и умений испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно , после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Тесты»**

1. В предложенных тестовых заданиях, студент, используя, полученные в результате изучения дисциплины экономические знания, умения и навыки, а также способность к самоорганизации и самообразованию выбрать верные ответы.

1.Объективно существующие причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни – это:
а) экономические категории;
б) экономические законы;
в) экономические модели;
г) нет правильного ответа.

2. Какая из школ экономической мысли была исторически первой:
а) марксизм;
б) меркантилизм;
в) мелкобуржуазная политэкономия;
г) кейнсианство;
д) классическая политэкономия;
е) физиократы.

3. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по А.Маслоу является:
а) потребность в саморазвитии;

б) физиологические потребности;
в) потребность в уважении;
г) потребность в безопасности.

4.Транспарентность рынка означает:
а) наличие у каждого участника исчерпывающей информации о текущем состоянии рынка;
б) полную однородность выпускаемого продукта;
в) множественность продавцов и покупателей;
г) отсутствие монополии и монопсонии.

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тесты»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Студент продемонстрировал экономические знания и умения в полном объёме. | Задание выполнено не полностью, своевременно. Студент продемонстрировал экономические знания и умения не в полном объеме.. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| экономических категорий и законов, основных особенностей российской экономики , ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства. |
| ***Умения*** |
| ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| обработки экономической информации, анализа социально-экономические проблем и процессов, происходящих в обществе. |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные принципы самоорганизации и экономического самообразования; |
| ***Умения*** |
| осуществлять самоорганизацию и экономическое самообразование |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владения культурой экономического мышления. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основных источников информации, необходимых для решения стандартныхх задач. |
| ***Умения*** |
| анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения стандартных задач |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| сбора, анализа и обработки экономических данных, необходимых для решения стандартных задач |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. Перечень экзаменационных вопросов, позволяет осуществить проверку экономических знаний, умения и навыков, информационной и библиографической культуры а также способности к самоорганизации и самообразованию. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки.

Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все

формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Вопрос на понимание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. На экзамене, студент должен показать умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; продемонстрировать навыки владения методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на основе библиографической культуры .. Проявить способность к самоорганизации и экономическому самообразованию.

Вопросы для оценки теоретических знаний:
1.Предмет и метод экономической теории.
2.Ограниченность ресурсов и выбор.
3.Типы экономических систем. Механизмы координации в различных экономических системах.
4.Спрос и закон спроса. Неценовые факторы спроса.
5.Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения.
6.Эластичность спроса по цене и доходу.
7.Эластичность предложения.
8.Равновесная цена и равновесный объем. Дефицит и излишек.
9.Чистая конкуренция. Максимизация прибыли при чистой конкуренции.
10.Чистая монополия. Простая монополия и монополия с ценовой дискриминацией.
11.Монополистическая конкуренция.
12.Природа издержек. Экономические и бухгалтерские издержки.
13.Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки.
14.Доходы фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
15.Рыночный принцип формирования доходов.
16.Измерение неравенства в доходах. Кривая Лоренца.
17.Спроси предложение на рынке труда.
18.Рента. Цена земли.
19.Рыночные провалы и необходимость государственного регулирования.
20.Инструменты государственного регулирования экономики.
21.Олигополия.
22.Частные и общественные блага.
23.Рынок и условия его возникновения. Структура рынка. Функции рынка.
24.Экономические и неэкономические блага. Товар.
25.Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах.
26.Становление, этапы и направления развития экономической теории.
27.Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки.
28.Валовый национальный доход и методика его исчисления.
29.Потенциальный ВВП и закон Оукена.
30.Безработица: причины и виды.
31.Инфляция. Инфляция спроса и инфляция издержек.
32.Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.
33.Совокупное предложение. Классическая и кейнсианская модель совокупного предложения.
34.Денежный рынок. Спрос и предложение на денежном рынке.
35.Денежно-кредитная политика. Инструменты денежно-кредитной политики.
36.Цикличность рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы.
37.Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
38.Шоки спроса и предложения.
39.Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВНД. ЧВП и личный доход.

40.Сущность и функции денег.
41.Денежно-кредитная политика в переходной экономике.
42.Банки и банковская система
43.Виды бюджетно-налоговой политики.
44.Государственный бюджет и его структура.
45.Налоговая система. Прямые и косвенные налоги.
46.Сущность и инструменты бюджетно-налоговой политики.
47. Основные направления развития современной экономической мысли.
48.Особенности инфляции в российской экономике.
49. Сущность, причины и виды инфляции.
50.Сущность и функции денег.

2. Вопросы для оценки умения/навыков:

Кейс " О эффективности различного типа рыночных структур"

Общество бесполезно тратит ограниченные редкие ресурсы на создание бессмысленной разницы в продуктах одного типа. Так, аспирин остается аспирином, хотя за некоторые его запатентованные и разрекламированные марки потребителю приходится платить вдвое и более. Потребителям в действительности не нужны, скажем, 50 различных сортов мыла или зубной пасты, которые по сути своей одинаковы. В результате потребители оплачивают и излишнее дифференцирование продукта, и рекламу. Расходы на рекламу составляют подчас до 50% и более от продажной цены товара .

Вопросы:
1. О недостатках, какого типа рыночной структуры идет речь?
2. В чем сущность дифференциации продукта? Покажите ее положительные стороны.

Кейс «О финансирования дефицита государственного бюджета»

Очень часто, в средствах массовой информации или даже в некоторых учебниках, можно увидеть следующее утверждение: «Для того чтобы профинансировать бюджетный дефицит необходимо повысить налоги или снизить государственные расходы».

Вопрос:
В чем заключается некорректность данной формулировки?

Кейс «Спрос и величина спроса. В чем заключается разница?»

Автор учебника «Экономический образ мышления» Пол Хейне отмечает, что единственное изменение, которое не приведет к изменению спроса на велосипеды,- это изменение цены велосипедов.

Вопрос:
Прокомментируйте данное утверждение и поясните в чем разница между изменением спроса и изменением величины спроса.

Кейс «В негосударственных вузах появились бюджетные места»

В 2012 году Министерство образования пересмотрело законодательство в отношении негосударственных вузов. После внесения поправок в закон «Об образовании» они приобрели право на получение бюджетных мест от государства. Негосударственные вузы получили возможность иметь государственный заказ, то есть получили

возможность принимать абитуриентов не только на платной, но и на бюджетной основе. Студенты, попавшие на бюджетные места, смогут рассчитывать на стипендию.

Вопрос
Можно ли данное новшество в системе образования увязать с положительными внешними эффектами?

Кейс «Позитивный и нормативный подходы в экономической науке»
Позитивная наука, определяется Д.Кейнсом, «как совокупность систематических знаний , относящихся к тому, что есть; нормативная или регулятивная наука - как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть, и потому имеющая своим предметом идеальное как нечто отличное от действительного; искусство - как система правил для достижения данной цели».
По мнению М.Фридмана нормативная экономическая наука и искусство не могут быть независимыми от позитивной экономической науки. Любой политический вывод с необходимостью основывается на предсказании следствий того или иного образа действий, предсказании, которое должно опираться - явно или неявно - на позитивную теорию».

Вопросы:
1. Приведите примеры позитивного и нормативного подходов в экономической науке.
2. В чем проявляется взаимосвязь позитивной и нормативной экономической науки?

Кейс «Альтернативные издержки»
Если коммерсант говорит об издержках или затратах, то тем самым он определяет требуемое количество производительных средств, но кроме того, при этом вскрывается ассоциативное представление о жертве, вызванной этими затратами. В чем состоит эта жертва? Во что обходится, например, производителю выделение им из своего запаса железа в известном количестве для производства из него изделий? Жертва состоит в том , что он выделением железа для определенного изделия ограничивает или вообще исключает возможность производить другие изделия. Производительные средства, образующие издержки, определение которых было дано нами ранее, представляют собой распространенные производительные средства многостороннего применения. В качестве таковых они обещают принести пользу и выгоды по целому ряду направлений, но реализация этой перспективы по какому-либо одному направлению означает всякий раз потери на всех других направлениях. Эта жертва выражена в принятии издержек: производственные издержки представляют собой количество затрачиваемых производительных средств, требуемых для какого-либо определенного продукта и потому исключенных для других продуктов. (Фридрих фон Визер. Теория общественного хозяйства. - URL: http://www.libertarium.ru/lib_mbv_v)

Вопросы:
1.В чем сущность альтернативных издержек?
2. Приведите другие примеры  альтернативных издержек

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание экономических категорий и законов, умения анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; демонстрировать навыки владения методологией экономического исследования на основе библиографической культуры, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и показывают способность к самообразованию.. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Показывает знание экономических категорий и законов, умения анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; демонстрировать навыки владения методологией экономического исследования на основе библиографической культуры, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание экономических категорий и законов, умения анализировать во взаимосвязи | Показывает знание экономических категорий и законов, умения анализировать во взаимосвязи | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономические явления и процессы; демонстрировать навыки владения методологией экономического исследования на основе библиографической культуры, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и показывают способность к самообразованию.. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | экономические явления и процессы; демонстрировать навыки владения методологией экономического исследования на основе библиографической культуры, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Вопрос на понимание | Показывает глубокое понимание экономических категорий и законов, умения анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; демонстрировать навыки владения методологией экономического исследования на | Показывает понимание экономических категорий и законов, умения анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; демонстрировать навыки владения методологией экономического исследования на | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основе библиографической культуры, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и показывают способность к самообразованию.. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | основе библиографической культуры, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Елисеев, А. С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Елисеев. - 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 528 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1091881

2. Нуралиев, С.У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева . - М.:Дашков и К, 2018. - 432 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=14549

3. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. М. Пищулов [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437464

### Дополнительная литература

1. Сажина, М. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1048314

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под ред. Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 539 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431079

3. Бурганов, Р.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Бурганов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=263114

4. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. А. Родина [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431997

5. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431768

6. Клочков, В. В. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Клочков. – М. : НИЦ Инфра-М, 2012. – 684 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=17566

7. Басовский, Л. Е. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 375 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1002375

8. Дубровская, Е. С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / Е.С. Дубровская. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1002244

### Периодические изданиия

1. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

2. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

3. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

4. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)

5. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

6. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

7. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

**Нормативно-правовые акты**

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340,

2. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" //"Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1232.

3. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" //"Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434,

4. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823,

5. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ //"Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека Elibrary - режим доступа https://elibrary.ru

2. Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов. - режим доступа https://edu.ieml.ru

3. Официальный сайт Росстата - режим доступа www.gks.ru

4. Официальный сайт Центрального банка России - режим доступа http://www.cbr.ru

5. Официальный сайт Министерства экономики РФ - режим доступа http: // www.egonomy.gov.ru.

6. Библиотека материалов по экономической тематике - режим доступа http:// www.libertarium.ru/library

7. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - режим доступа http://www.finansy.ru

8. Институт экономического анализа - режим доступа http://www.iea.ru

9. Официальный сайт Федерального Казначейства РФ. - режим доступа www.roskazna.ru.

10. Институт экономического переходного периода - режим доступа . http:// www.iet.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были

недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)**

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.
В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.
Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.
Рассмотрим классификацию кейсов.
Классификация кейсов по их сложности:
- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.
Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.
Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:
- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.
Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.
«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.
Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.
Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов

требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения ).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки к тестированию**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки

задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**Методические указания для подготовки реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать

представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и

содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение

материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека  eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская государственная бибилиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Справочно-правовая система Гарант | https://garant.ru | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную | |

среду вуза; специализированная учебная мебель.

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шевченко Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании системы знаний, умений и навыков в области математики, необходимых для математической обработки данных в сфере психолого-педагогического образования.

Основными задачами освоения дисциплины являются: - формирование понятийного математического аппарата; - освоение математических методов решения стандартных задач в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - приобретение навыков математической обработки данных.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

| | |
|---|---|
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | знает источники информации для самообразования по дисциплине |
| | Умения | умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении математики |
| ОПК-1 | Знания | знает методы, формулы и законы математики |
| | Умения | умеет применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности средствами математики на основе информационной и библиографической культуры |
| ПК-2 | Знания | знает принципы математико-статистической обработки, применяемые в психо-диагностических методиках |
| | Умения | умеет проводить математико-статистическую обработку данных |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет навыками применения математико-статистических методов, необходимых для обработки данных психо-диагностических методик |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МАТЕМАТИКА имеет код Б1.Б.06, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина МАТЕМАТИКА предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии**

Матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами. Определители квадратных матриц. Обратная матрица. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Метод обратной матрицы и формулы Крамера. Метод Гаусса. Понятие вектора, его длины (модуля) и координат. Операции над векторами.

**Тема 2. Предел функции. Непрерывные функции**

Множество действительных чисел. Предел числовой последовательности. Предел функции в точке, в бесконечности. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы и их следствия. Непрерывность функции.

**Тема 3. Производная функции**

Приращение функции. Определение производной функции. Основные правила дифференцирования. Таблица производных основных элементарных функций. Производная сложной функции.

**Тема 4. Исследование функций с помощью производной**

Определение возрастающей (убывающей) функции, признаки возрастания ( убывания) функции, критические точки, точки экстремума. Наибольшее ( наименьшее) значение функции на отрезке. Точки перегиба. Полное исследование функции и построение графика.

**Тема 5. Функция двух переменных**

Понятие функции нескольких переменных, область определения, область значения, график, предел функции нескольких переменных, частные производные, экстремум функции нескольких переменных.

**Тема 6. Основные понятия теории вероятностей**

Классическое определение вероятности события. Закон распределения вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 2 | Предел функции. Непрерывные функции | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Производная функции | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 4 | Исследование функций с помощью производной | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 5 | Функция двух переменных | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 6 | Основные понятия теории вероятностей | 2 | 3 | 0 | 4 | 9 |
| | Тест | 0 | 1 | 0 | 6 | 7 |
| | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***34*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13607

1. Математика. Конспект лекций

2. Математика. Методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы

3. Математика. Методические указания для выполнения контрольной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | МАТЕМАТИКА<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины МАТЕМАТИКА указанные компетенции

формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 30,00 | 50,00 |
| Тест | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них;<br>умеет самостоятельно решать задание с опорой на | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | разобранные примеры; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях | |
| | Повышенный уровень | знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | знает основные понятия математики; умеет применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности; способен по образцу решить типовые задачи средствами математики на основе информационной и библиографической культуры | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | знает и понимает методы, формулы и законы математики, необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности; умеет выбирать и эффективно применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности; | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | способен решить и проанализировать задачи профессиональной деятельности средствами математики на основе информационной и библиографической культуры | |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Базовый уровень | знает базовые математико-статистические методы необходимые для обработки данных психо-диагностических методик; умеет проводить простейшую математико-статистическую обработку данных; способен применить заданные математико-статистические методы по примеру | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | знает классические и современные математико-статистические методы необходимые для обработки данных психо-диагностических методик; умеет уверенно применять математико-статистические методы; владеет навыками самостоятельной математико-статистической обработки данных и её интерпретации | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 50 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2 |

| | | |
|---|---|---|
| Тест | 10 | ОК-7, ПК-2 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2 |

**1. Контрольная работа**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает источники информации для самообразования по дисциплине |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении математики |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает методы, формулы и законы математики |
| ***Умения*** |
| умеет применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности средствами математики на основе информационной и библиографической культуры |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| знает принципы математико-статистической обработки, применяемые в психо-диагностических методиках |
| ***Умения*** |
| умеет проводить математико-статистическую обработку данных |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками применения математико-статистических методов, необходимых для обработки данных психо-диагностических методик |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная**

**работа», характеризующий этап формирования**

Правила выбора варианта

о Вариант работы выбирается по последним двум цифрам зачетной книжки или студенческого билета.

о Во всех заданиях при оформлении числовых значений используются следующие обозначения цифр варианта: a– предпоследняя цифра варианта; b – последняя цифра варианта. Например, номер зачетной книжки или студенческого билета 1234у-Н, то вариант –34, число a=3, число b=4.

оРаботы с неправильным номером варианта не зачитываются.

Правила оформления работы

оРабота оформляется письменно разборчивым почерком в отдельной тонкой тетради «Для контрольных работ».

оНа тетради необходимо указать ФИО студента, номер группы и номер зачетной книжки.

о Задания выполняются по порядку. Если задание не выполнено, необходимо записать номер задания и пометить «Не выполнено».

оВ начале задания необходимо записать условие.

Общие правила ответов на задания

При ответе на вопросы преподавателя по заданиям контрольной работы студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался в ходе выполнения работы, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по разделу и подразделу дисциплины, к которым относится задача.

о Продемонстрировать знания:

– источников информации для самообразования по дисциплине;

– методов, формул и законов математики;

– принципов математико-статистической обработки, применяемых в психо-диагностических методиках.

о Продемонстрировать умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности;

– проводить математико-статистическую обработку данных.

о Продемонстрировать владение навыками:

– самообразования и самоорганизации при изучении математики;

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности средствами математики на основе информационной и библиографической культуры;

– применения математико-статистических методов, необходимых для обработки данных психо-диагностических методик.

оРабота выполняется внеаудиторно.

оСрок сдачи работы студентов очной формы обучения определяется преподавателем.

о Студенты заочной формы обучения сдают работу на первом практическом занятии по дисциплине. Работа может быть доработана на последующих практических занятиях.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении работы студентам необходимо

о Продемонстрировать знания:

– источников информации для самообразования по дисциплине;

– методов, формул и законов математики;

– принципов математико-статистической обработки, применяемых в психо-

диагностических методиках.
о Продемонстрировать умения:
– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
– применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности;
– проводить математико-статистическую обработку данных.
о Продемонстрировать владение навыками:
– самообразования и самоорганизации при изучении математики;
– решать стандартные задачи профессиональной деятельности средствами математики на основе информационной и библиографической культуры;
– применения математико-статистических методов, необходимых для обработки данных психо-диагностических методик.

1. Даны матрицы A и B. Вычислить матрицу D=AB-(a+2)E.

A= b -4 5
2 1 0
a 2 -8
B= 2 a -8
3 2 b
0 -2 1

2. Вычислить определитель для матрицы:

4-a 5 -3
-2 1 4
5 1 b

3. Решить систему линейных уравнений:

6x1+5x2+2x3=5
3x1-2x2+5x3=1
4x1-3x2+7x3=2

4. Вычислить предел функции:

lim (x^2-x-2)/(3x-6).

5. Найти производную функции

y=(x^2-3x)/(6x-7).

6. Найти наибольшее и наименьшее значения функции f(x)=x^3-x^2-x+1 на заданном отрезке [-2;2].

7. Найти частные производные второго порядка функции двух переменных z=(5-6x +x^2) y^2.

8. Психолог исследовал уровень общительности у школьников. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение для ДСВ X – показатель общительности, заданной следующим законом распределения:

X 0 1 2 3
p 0,6 0,2 0,1 0,1

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 6 |
| 2 | 6 |
| 3 | 7 |
| 4 | 5 |
| 5 | 5 |
| 6 | 7 |
| 7 | 7 |
| 8 | 7 |
| ИТОГО | 50 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент:<br>– знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший;<br>– умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине;<br>– способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины;<br>– знает и понимает методы, формулы и законы математики, необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности;<br>– умеет выбирать и эффективно применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности;<br>– способен решить и | По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент:<br>– знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них;<br>– умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры;<br>– способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях;<br>– знает основные понятия математики;<br>– умеет применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности;<br>– способен по образцу решить типовые задачи средствами математики на основе информационной и библиографической культуры;<br>– знает базовые математико-статистические методы | По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент:<br>– не знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них;<br>– не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры;<br>– не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях;<br>– не знает основные понятия математики;<br>– не умеет применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности;<br>– не способен по образцу решить типовые задачи средствами математики на основе информационной и библиографической культуры;<br>– не знает базовые |

| | | |
|---|---|---|
| проанализировать задачи профессиональной деятельности средствами математики на основе информационной и библиографической культуры;<br>– знает классические и современные математико-статистические методы необходимые для обработки данных психо-диагностических методик;<br>– умеет уверенно применять математико-статистические методы;<br>– владеет навыками самостоятельной математико-статистической обработки данных и её интерпретации. | необходимые для обработки данных психо-диагностических методик;<br>– умеет проводить простейшую математико-статистическую обработку данных;<br>– способен применить заданные математико-статистические методы по примеру. | математико-статистические методы необходимые для обработки данных психо-диагностических методик;<br>– не умеет проводить простейшую математико-статистическую обработку данных;<br>– не способен применить заданные математико-статистические методы по примеру. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 30 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 30 до 35 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 35 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Тест**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Умения*** |
| умеет проводить математико-статистическую обработку данных |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования**

Тестирование проводится на последнем практическом занятии. При выполнении теста использование собственных конспектов, других материалов дисциплины в бумажном виде и электронных устройств не допускается.

При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуется повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и практических занятий. Тест выдается преподавателем. При выполнении теста на каждый вопрос надо выбрать один вариант ответа. Вариант теста определяет преподаватель.

При выполнении теста студентам необходимо

о Продемонстрировать умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– проводить математико-статистическую обработку данных.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»**

0. При выполнении теста студентам необходимо, используя способы самоорганизации и самообразования:

о Продемонстрировать умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– проводить математико-статистическую обработку данных.

1. Чтобы вычислить произведение матрицы на число, нужно

а) умножить элементы главной диагонали на число;

б) умножить элементы первой строки на число;

в) умножить каждый элемент на число;

г) умножить элементы первого столбца на число.

2. Производная постоянной величины равна:

а) 2;

б) 0;

в) 1;
г) -1.

3. Если две дифференцируемые функции отличаются на постоянное слагаемое, то
а) их производные равны;
б) их производные различаются на разность постоянных слагаемых
в) вопрос о различии их производных установить не удаётся;
г) следует применять правило дифференцирования сложной функции.

4. К «обратному ходу метода Гаусса» относится следующее
а) ко второй строке прибавляется первая, умноженная на некоторое число;
б) из последнего уравнения определяется самое правое неизвестное;
в) составляется матрица свободных членов;
г) «лишние» уравнения исключаются из системы.

5. Функция называется нечетной, если
а) f(-x)=f(x);
б) f(-x)=-f(x) ;
в) f(-x)=/=-f(x);
г) f(-x)=/=f(x).

6. Если 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка., тогда 0,0,0,1,1,2,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - это
а) ранжированный ряд;
б) полигон;
в) группа;
г) вариационный ряд.

7. Мода – это:
а) максимальное значение признака совокупности;
б) наиболее часто встречающееся значение признака;
в) среднее арифметическое значение совокупности;
г) первое значение признака совокупности.

8. Векторы называются коллинеарными, если
а) они расположены на одной или параллельных прямых;
б) их сумма равна нулю;
в) они служат диагоналями параллелограмма;
г) они перпендикулярны.

9. Дифференцируемая функция может иметь экстремум в тех точках, где
а) производная не существует;
б) производная равна нулю;
в) производная равна нулю или не существует;
г) производная меньше нуля.

10. Областью определения функции двух переменных z=f(x;y) называется
а) множество всех точек плоскости Oxy, для которых это выражение имеет смысл;
б) множество всех точек плоскости Oxy;
в) множество всех точек пространства Oxyz, для которых это выражение имеет смысл;
г) множество всех точек пространства Oxyz.

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Результат выполнения теста показал, что студент – умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; – умеет уверенно применять математико-статистические методы. | Результат выполнения теста показал, что студент – умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; – умеет проводить простейшую математико-статистическую обработку данных. | Результат выполнения теста показал, что студент – не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; – не умеет проводить простейшую математико-статистическую обработку данных. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает источники информации для самообразования по дисциплине |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении математики |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает методы, формулы и законы математики |
| ***Умения*** |
| умеет применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности средствами математики на основе информационной и библиографической культуры |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| знает принципы математико-статистической обработки, применяемые в психо- |

| |
|---|
| диагностических методиках |
| ***Умения*** |
| умеет проводить математико-статистическую обработку данных |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками применения математико-статистических методов, необходимых для обработки данных психо-диагностических методик |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Вначале обучающийся получает практическую часть билета, состоящую из 2 основных задач по дисциплине. Практические задания выполняются письменно.При решении задач разрешено пользоваться собственными конспектами лекций, тетрадями для практических работ, контрольными работами, калькулятором без выхода в сеть интернет . Первая часть билета выдается на 30 минут.

После сдачи выполненной практической части, студент получает вторую часть билета, содержащую теоретический вопрос. При подготовке ответа на теоретический вопрос разрешено использование только ручки и бумаги. Время для подготовки ответа на теоретический вопрос 20 минут. Ответ на теоретический вопрос и дополнительные вопросы дается устно. При ответе на билет студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при подготовке к экзамену по этому вопросу, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по данному разделу / подразделу дисциплины.

Во время экзамена студенту необходимо

о Продемонстрировать знания:

– источников информации для самообразования по дисциплине;

– методов, формул и законов математики;

– принципов математико-статистической обработки, применяемых в психо-диагностических методиках.

о Продемонстрировать умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности;

– проводить математико-статистическую обработку данных.

о Продемонстрировать владение навыками:

– самообразования и самоорганизации при изучении математики;

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности средствами математики на основе информационной и библиографической культуры;

– применения математико-статистических методов, необходимых для обработки данных психо-диагностических методик.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

0. Во время экзамена студенту необходимо
о Продемонстрировать знания:
– источников информации для самообразования по дисциплине;
– методов, формул и законов математики;
– принципов математико-статистической обработки, применяемых в психо-диагностических методиках.
о Продемонстрировать умения:
– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
– применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности;
– проводить математико-статистическую обработку данных.
о Продемонстрировать владение навыками:
– самообразования и самоорганизации при изучении математики;
– решать стандартные задачи профессиональной деятельности средствами математики на основе информационной и библиографической культуры;
– применения математико-статистических методов, необходимых для обработки данных психо-диагностических методик.

1. Теоретические вопросы для оценки качества освоения дисциплины
1. Матрицы и ее частные виды. Действия над матрицами и их свойства.
2. Определители и их свойства.
3. Элементарные преобразования над строками (столбцами) матрицы. Теоремы о ранге матрицы.
4. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Основные определения.
5. Правило Крамера
6. Метод Гаусса решения СЛАУ.
7. Векторы, линейные операции над ними и их свойства.
8. Числовая последовательность и ее предел.
9. Предел функции в точке, в бесконечности. Односторонние пределы.
10. Основные теоремы о пределах.
11. Замечательные пределы и их следствия.
12. Производная и ее свойства.

13. Геометрический смысл производной.
14. Производные основных элементарных функций.
15. Производная сложной функции.
16. Производные и дифференциалы высших порядков.
17. Основные теоремы дифференциального исчисления (Лагранжа, Ролля).
18. Правило Лопиталя
19. Возрастание и убывание функции, экстремум функции.
20. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.
21. Наибольшее и наименьшее значения функции.
22. Понятие функции нескольких переменных.
23.Частные производные функции нескольких переменных.
24. Экстремум функции нескольких переменных.
25. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
26. Теоремы сложения вероятностей.
27. Теоремы умножения вероятностей.
28. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
29. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины.
30. Основные источники информации по дисциплине «Математика».

2. Примеры практического задания
1. Найти произведение матриц A и B:
A= 2 3 -1
2 0 5
-3 2 1
B=3 7 0
-2 1 5
4 3 2
2. Решить систему линейных алгебраических уравнений:
6x1+5x2+2x3=5
3x1-2x2+5x3=1
4x1-3x2+7x3=2
3. Психолог исследовал уровень тревожности у школьников. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение для ДСВ X – показатель тревожности, заданной следующим законом распределения:
X 1 2 3 4
P 0,4 0,3 0,2 0,1
4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции f(x)=x^3-x^2-x+1 на отрезке [-2;2].
5. Найти производную функции y= 4sin(3x-6)+3x^2-4x.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно | Студент показывает знание основного материала, но | Студент показывает незнание содержания вопроса или |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. При ответе на теоретический вопрос студент знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; знает и понимает методы, формулы и законы математики, необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности; знает классические и современные математико-статистические методы необходимые для обработки данных психо-диагностических методик. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. При ответе на теоретический вопрос студент знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; знает основные понятия математики; знает базовые математико-статистические методы необходимые для обработки данных психо-диагностических методик. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. При ответе на теоретический вопрос студент не знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; не знает основные понятия математики; не знает базовые математико-статистические методы необходимые для обработки данных психо-диагностических методик. |
| Практическое задание | Ответ соответствует повышенному уровню | Ответ соответствует базовому уровню | Ответ соответствует уровню ниже базового |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | , если студент умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; умеет выбирать и эффективно применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности; умеет уверенно применять математико-статистические методы; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; способен решить и проанализировать задачи профессиональной деятельности средствами математики на основе информационной и библиографической культуры; владеет навыками самостоятельной математико-статистической обработки данных и её интерпретации. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, | освоения, если студент умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; умеет применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности; умеет проводить простейшую математико-статистическую обработку данных; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; способен по образцу решить типовые задачи средствами математики на основе информационной и библиографической культуры; способен применить заданные математико-статистические методы по примеру. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | освоения, если студент не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; не умеет применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности; не умеет проводить простейшую математико-статистическую обработку данных; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; не способен по образцу решить типовые задачи средствами математики на основе информационной и библиографической культуры; не способен применить заданные математико-статистические методы по примеру. Задание выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. | | |
| Практическое задание | Ответ соответствует повышенному уровню, если студент умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; умеет выбирать и эффективно применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности; умеет уверенно применять математико-статистические методы; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; способен решить и проанализировать задачи профессиональной деятельности средствами математики на основе информационной и библиографической культуры; владеет навыками самостоятельной математико-статистической обработки данных и её интерпретации. | Ответ соответствует базовому уровню освоения, если студент умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; умеет применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности; умеет проводить простейшую математико-статистическую обработку данных; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; способен по образцу решить типовые задачи средствами математики на основе информационной и библиографической культуры; способен применить заданные математико-статистические методы по примеру. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов | Ответ соответствует уровню ниже базового освоения, если студент не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; не умеет применять математические методы решения стандартных задач профессиональной деятельности; не умеет проводить простейшую математико-статистическую обработку данных; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; не способен по образцу решить типовые задачи средствами математики на основе информационной и библиографической культуры; не способен применить заданные математико-статистические методы по примеру. Задание выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. | допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Павлюченко, Ю. В. Высшая математика для гуманитарных направлений [ Электронный ресурс]: учебник и практикум / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общ . ред. Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. -Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431840

2. Седых, И. Ю. Высшая математика для гуманитарных направлений [Электронный

ресурс] : учебник и практикум / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433009

3. Дорофеева, А. В. Высшая математика для гуманитарных направлений [ Электронный ресурс] : учебник / А. В. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 401 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/425389

**Дополнительная литература**

1. Хорошилова, Е. В. Высшая математика. Лекции и семинары [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / Е. В. Хорошилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. . – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/429143

2. Шипачев, В.С. Высшая математика [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Шипачев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/ read?id=327860

3. Мачулис, В. В. Высшая математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Мачулис. – 5-е изд., перераб. и доп. – М : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/436995

4. Математика в примерах и задачах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.М. Дегтярева [ и др.] –М. : ИНФРА-М, 2019. – 372 с. – Режим доступа :https:// new.znanium.com/read?id=327833

5. Дорофеева, А. В. Высшая математика для гуманитарных направлений. Сборник задач [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / А. В. Дорофеева. – 2-е изд. –М.: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.– Режим доступа : https://urait.ru/bcode/425571

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Математика в помощь школьнику и студенту - режим доступа http://mathtest.ru/

2. Прикладная математика.Справочник математических формул.Примеры и задачи с решениями - режим доступа http://www.pm298.ru/menu.php

3. Общероссийский математический портал - режим доступа http://www.mathnet.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.

Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

### Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа оформляется письменно разборчивым почерком в отдельной тетради . Вариант работы выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки или

студенческого билета. Работы с неправильным номером варианта не зачитываются. Задания выполняются по порядку. Если задание не выполнено, необходимо записать номер задания и пометить «Не выполнено». В начале задания необходимо записать условие.

На титульном листе должны быть указаны:

– фамилия, имя, отчество (полностью) студента;

– курс, № группы;

– № зачетной книжки;

– вариант работы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к тестированию**

Тест – это система вопросов (задач) определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень умений каждого испытуемого. При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуется повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и

практических занятий. Тест выдается преподавателем. При выполнении теста на каждый вопрос надо выбрать один вариант ответа. Вариант теста определяет преподаватель.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка освоения материала являются неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, проверяющий освоение как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий

содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

**программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека  eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, материалы справочного характера)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Джано Джомаа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении математического аппарата, необходимого для статистической обработки данных.

Основными задачами освоения дисциплины являются: -освоение основных методов сбора и математической обработки информации;-приобретение навыков проведения статистических расчетов с использованием математического аппарата в сфере профессиональной деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-3 | Знания | знает экономико-статистические методы, используемые для решения задач в различных сферах жизнедеятельности |
| | Умения | умеет применять статистические методы в различных сферах жизнедеятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | способен использовать экономико-статистические методы в различных сферах жизнедеятельности |
| ОПК-1 | Знания | знает методы, формулы и законы математической статистики<br><br>знает различные источники информации,необходимые для решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности |
| | Умения | умеет применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | способен решать стандартные статистические задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА имеет код Б1.Б.07, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули )" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Выборочный метод

Виды измерительных шкал. Выборочное исследование Зависимые и независимые выборки. Требования выборке. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки. Таблицы. Статистические ряды. Понятие распределения и гистограммы.

### Тема 2. Статистические оценки параметров распределения

Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Разброс выборки. Дисперсия. Степень свободы. Понятие нормального распределения.

### Тема 3. Проверка статистических гипотез

Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов.

**Тема 4. Статистические критерии различий**

Классификация и назначение критериев. Рекомендации к выбору критерия различия. Параметрические критерии. Критерий Стьюдента. Критерий Фишера.

**Тема 5. Корреляционный анализ**

Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Уровень значимости корреляции. Линейная регрессия. Ранговая корреляция . Вычисление коэффициента ранговой корреляции по Спирмену.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (2 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Выборочный метод | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Статистические оценки параметров распределения | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 3 | Проверка статистических гипотез | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 4 | Статистические критерии различий | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Корреляционный анализ | 6 | 7 | 0 | 6 | 19 |
| | Тест | 0 | 1 | 0 | 4 | 5 |
| | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13608

1. Математическая статистика. Конспект лекций

2. Математическая статистика. Методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы

3. Математическая статистика. Методические указания для выполнения контрольной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |

В рамках дисциплины МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов.

Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 30,00 | 50,00 |
| Тест | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | выполнение курсовой работы) | |
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Базовый уровень | знает базовые экономико-статистические методы, используемые для решения типовых задач в различных сферах жизнедеятельности;<br>умеет применять типовые экономико-статистические методы;<br>способен решить простейшие статистические задачи из различных сфер жизнедеятельности | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | знает классические и современные экономико-статистические методы, используемые для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;<br>умеет применять экономико-статистические методы, наилучшим образом соответствующие поставленной задаче;<br>способен самостоятельно выбрать и использовать экономико-статистические методы в задачах из различных сфер жизнедеятельности | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и | Базовый уровень | знает основные понятия математической статистики, основные источники информации для решения | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | статистических задач;<br>умеет применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности;<br>способен по образцу решить типовые статистические задачи на основе информационной и библиографической культуры | |
| | Повышенный уровень | знает и понимает методы, формулы и законы математической статистики, основные и дополнительные информационные и библиографические источники информации, необходимые для решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности;<br>умеет выбирать и эффективно применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности;<br>способен решить и проанализировать статистические задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест | 10 | ОПК-1 |
| Контрольная работа | 50 | ОК-3, ОПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-3, ОПК-1 |

**1. Контрольная работа**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| знает экономико-статистические методы, используемые для решения задач в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Умения*** |
| умеет применять статистические методы в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способен использовать экономико-статистические методы в различных сферах жизнедеятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает различные источники информации,необходимые для решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности |
| знает методы, формулы и законы математической статистики |
| ***Умения*** |
| умеет применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способен решать стандартные статистические задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

• Правила выбора варианта

о Вариант работы выбирается по последним двум цифрам зачетной книжки или студенческого билета. Во всех заданиях при оформлении числовых значений

используются следующие обозначения цифр варианта:
a– предпоследняя цифра варианта;
b – последняя цифра варианта.
Например, номер зачетной книжки или студенческого билета 1234у-Н, то вариант –34, число a=3, число b=4.
o Работы с неправильным номером варианта не зачитываются.

• Правила оформления работы
o Работа оформляется письменно разборчивым почерком в отдельной тонкой тетради « Для контрольных работ».
o На тетради необходимо указать ФИО студента, номер группы и номер зачетной книжки.
o Задания выполняются по порядку. Если задание не выполнено, необходимо записать номер задания и пометить «Не выполнено».
o В начале задания необходимо записать условие.

• Общие правила ответов на задания
При ответе на вопросы преподавателя по заданиям контрольной работы студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался в ходе выполнения работы, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по разделу и подразделу дисциплины, к которым относится задача.
При выполнении работы студентам необходимо
o Продемонстрировать знания:
– экономико-статистические методов, используемых для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;
– методов, формул и законов математической статистики, различных источников информации, необходимых для решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности.
o Продемонстрировать умения:
– применять статистические методы в различных сферах жизнедеятельности;
– применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности
o Продемонстрировать владения навыками:
– использовать экономико-статистические методы в различных сферах жизнедеятельности ;
– решать стандартные статистические задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

• Сроки сдачи работы
o Работа выполняется внеаудиторно.
o Срок сдачи работы студентов очной формы обучения определяется преподавателем.
o Студенты заочной формы обучения сдают работу на первом практическом занятии по дисциплине. Работа может быть доработана на последующих практических занятиях.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении работы студентам необходимо
o Продемонстрировать знания:
– экономико-статистические методов, используемых для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;

– методов, формул и законов математической статистики, различных источников информации, необходимых для решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности.
о Продемонстрировать умения:
– применять статистические методы в различных сферах жизнедеятельности;
– применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности.
о Продемонстрировать владения навыками:
– использовать экономико-статистические методы в различных сферах жизнедеятельности;
– решать стандартные статистические задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

1. Для решения задачи необходимо воспользоваться дополнительными источниками информации. Найти данные по исследованию одного показателя (уровень успеваемости , тревожности, самооценки и т.д.), выбрать 20 значений и сформировать выборку. Для данной выборки
а) построить вариационный ряд;
б) построить полигон частот;
в) вычислить выборочную среднюю, моду, медиану, разброс выборки, дисперсию и стандартное отклонение.
При расчетах в случае необходимости использовать информационные технологии.

2. Группе студентов перед прохождением тренинга было предложено пройти тестирование по методике САН (самочувствие, активность, настроение). После тренинга провели повторное тестирование по этой же методике.

100 102 109 111 105 123 115 125 111 102 109 115 123 120 114

108 110 100 120 109 120 119 123 120 119 118 117 123 121 117

Определить результативность тренинга, при этом для решения задачи сформулировать статистические гипотезы и использовать критерий Стьюдента.

3. В двух группах проводилось тестирование умственного развития по тесту ТУРМШ .

19 8 12 9 16 15 15 12 22 15 14 12 8 16 20

7 17 11 8 5 4 10 11 11 10 15 15 21 9 19

Сформулировать статистические гипотезы и с помощью критерия Фишера определить, есть ли различия в степени однородности показателей умственного развития между выборками.

4. Оценить связь между показателями интеллектуальной ригидности и уровнем интеллекта с помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона
23 24 32 21 32 32 43 35 24 19 22 32 21 32 32 43 35 43 35 24
120 123 132 124 126 128 133 132 114 126 138 125 123 130 124 125 131 126 126 120

5. Для определения спроса на определенный товар, было проведено исследование зависимости объема продаж товара в различных магазинах от цены ( X–цена товара, Y –

количество проданного за один день товара). Построить уравнение линейной регрессии зависимости спроса от цены товара и сделать по полученному уравнению регрессии прогноз объема продаж для X=a+b.

23 12 22 14 24 25 32 31 26 27 21 25 29 30 24 19 25 32 23 24

33 43 22 34 14 15 12 21 26 23 24 25 22 18 22 29 22 23 28 22

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 10 |
| 2 | 10 |
| 3 | 10 |
| 4 | 10 |
| 5 | 10 |
| ИТОГО | 50 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент:<br>– знает классические и современные экономико-статистические методы, используемые для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;<br>– умеет применять экономико-статистические методы, наилучшим образом соответствующие поставленной задаче;<br>– способен самостоятельно выбрать и использовать экономико-статистические методы в задачах из различных сфер жизнедеятельности;<br>– знает и понимает методы, | По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент:<br>– знает базовые экономико-статистические методы, используемые для решения типовых задач в различных сферах жизнедеятельности;<br>– умеет применять типовые экономико-статистические методы;<br>– способен решить простейшие статистические задачи из различных сфер жизнедеятельности;<br>– знает основные понятия математической статистики, основные источники информации для решения статистических задач;<br>– умеет применять методы | По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент:<br>– не знает базовые экономико-статистические методы, используемые для решения типовых задач в различных сферах жизнедеятельности;<br>– не умеет применять типовые экономико-статистические методы;<br>– не способен решить простейшие статистические задачи из различных сфер жизнедеятельности;<br>– не знает основные понятия математической статистики , основные источники информации для решения статистических задач; |

| | | |
|---|---|---|
| формулы и законы математической статистики, основные и дополнительные информационные и библиографические источники информации, необходимые для решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности;<br>– умеет выбирать и эффективно применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности;<br>– способен решить и проанализировать статистические задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. | решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности;<br>– способен по образцу решить типовые статистические задачи на основе информационной и библиографической культуры. | – не умеет применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности;<br>– не способен по образцу решить типовые статистические задачи на основе информационной и библиографической культуры. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 30 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 30 до 35 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 35 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Тест**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает методы, формулы и законы математической статистики |
| ***Умения*** |
| умеет применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования**

Тестирование выполняется на последнем практическом занятии. При выполнении теста использование собственных конспектов, других материалов дисциплины в бумажном виде и электронных устройств не допускается.

При выполнении теста на каждый вопрос надо выбрать один вариант ответа.

При выполнении теста студентам необходимо

о Продемонстрировать знания:

– методов, формул и законов математической статистики.

о Продемонстрировать умения:

– применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»**

0. При выполнении теста студентам необходимо

о Продемонстрировать знания:

– методов, формул и законов математической статистики.

о Продемонстрировать умения:

– применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности.

1. 1.Предметом математической статистики является изучение ...

а) случайных величин по результатам наблюдений;

б) случайных явлений;

в) совокупностей;

г) числовых характеристик.

2. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка

должна быть …
а) бесповторной;
б) повторной;
в) безвозвратной;
г) репрезентативной.
3. Для определения критерия при оценке различия средних двух выборок используется:
а) таблица Фишера;
б) таблица Стьюдента;
в) таблица Пирсона;
г) таблица Спирмена .
4. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:
а) 5;
б) 1/3;
в) 1/5;
г) 3.
5. Полигон служит для изображения:
а) гистограммы;
б) кумуляты;
в) интервального ряда;
г) дискретного ряда.
6. Упорядоченный ряд делит пополам:
а) мода;
б) средняя арифметическая;
в) средняя гармоническая;
г) медиана.
7. Что представляет собой критическая область?
а) все возможные значения критерия, при которых принимается нулевая гипотеза;
б) все возможные значения критерия, при которых не может быть принята ни нулевая, ни альтернативная гипотеза;
в) все возможные значения критерия, при которых есть основание принять альтернативную гипотезу;
г) нет правильного ответа.
8. Мощность критерия – это:
а) вероятность не допустить ошибку второго рода;
б) вероятность допустить ошибку второго рода;
в) вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она неверна;
г) вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она верна.
9. Мода – это:
а) максимальное значение признака совокупности;
б) наиболее часто встречающееся значение признака;
в) среднее арифметическое значение совокупности;
г) первое значение признака совокупности.
10. Если 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка., тогда 0,0,0,1,1,2,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - это
а) ранжированный ряд;
б) полигон;
в) группа;
г) вариационный ряд.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| При выполнении теста студент:<br>– знает и понимает методы, формулы и законы математической статистики;<br>– умеет выбирать и эффективно применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности. | При выполнении теста студент:<br>– знает основные понятия математической статистики;<br>– умеет применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности. | При выполнении теста студент:<br>– не знает основные понятия математической статистики;<br>– не умеет применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| знает экономико-статистические методы, используемые для решения задач в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Умения*** |
| умеет применять статистические методы в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способен использовать экономико-статистические методы в различных сферах жизнедеятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает различные источники информации,необходимые для решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности |
| знает методы, формулы и законы математической статистики |
| ***Умения*** |
| умеет применять методы решения стандартных статистических задач |

| |
|---|
| профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способен решать стандартные статистические задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

В начале зачета обучающийся получает практическую часть билета, состоящую из 2 основных задач по дисциплине. Практические задания выполняются письменно. При решении задач разрешено пользоваться собственными конспектами лекций, тетрадями для практических работ, контрольными работами, калькулятором без выхода в сеть интернет. Первая часть билета выдается на 40 минут.

После сдачи выполненной практической части, студент получает вторую часть билета, содержащую теоретический вопрос. При подготовке ответа на теоретический вопрос разрешено использование только ручки и бумаги. Время для подготовки ответа на теоретический вопрос 20 минут. Ответ на теоретический вопрос и дополнительные вопросы дается устно.

При ответе на билет студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при подготовке к зачету по этому вопросу, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по данному разделу / подразделу дисциплины.

Во время зачета студенту необходимо

о Продемонстрировать знания:

– экономико-статистические методов, используемых для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;

– методов, формул и законов математической статистики, различных источников информации, необходимых для решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности.

о Продемонстрировать умения:

– применять статистические методы в различных сферах жизнедеятельности;

– применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности.

о Продемонстрировать владения навыками:

– использовать экономико-статистические методы в различных сферах жизнедеятельности;

– решать стандартные статистические задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

0. Во время зачета студенту необходимо
о Продемонстрировать знания:
– экономико-статистические методов, используемых для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;
– методов, формул и законов математической статистики, различных источников информации, необходимых для решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности.
о Продемонстрировать умения:
– применять статистические методы в различных сферах жизнедеятельности;
– применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности.
о Продемонстрировать владения навыками:
– использовать экономико-статистические методы в различных сферах жизнедеятельности;
– решать стандартные статистические задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

1. Теоретические вопросы к зачету
1. Генеральная совокупность и выборочное исследование.
2. Виды измерительных шкал.
3. Требования к выборке.
4. Репрезентативность выборки.
5. Формирование и объем репрезентативной выборки.
6. Зависимые и независимые выборки.
7. Таблицы. Статистические ряды.
8. Основные источники информации по дисциплине «Математическая статистика».
9. Понятие распределения и гистограммы.
10. Числовые характеристики распределений.
11. Понятие нормального распределения.
12. Статистические оценки параметров распределения. Мода. Медиана. Среднее арифметическое.
13. Статистические оценки параметров распределения. Разброс выборки. Дисперсия.

Степень свободы.
14. Проверка статистических гипотез.
15. Нулевая и альтернативная гипотезы.
16. Понятие уровня статистической значимости.
17. Этапы принятия статистического принятия.
18. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов.
19. Классификация и назначение критериев.
20. Рекомендации к выбору критерия различия.
21. Критерий Стьюдента.
22. Критерий Фишера.
23. Корреляционная связь.
24. Коэффициент корреляции Пирсона.
25. Биссериальный коэффициент корреляции
26. Уровень значимости корреляции.
27. Линейная регрессия.
28. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
29. Ранговая корреляция по Спирмену для связанных рангов.
30. Применение линейной регрессии в экономике.

2. Типовые задания:
1) Для данной выборки средней зарплаты (тыс. руб.) построить вариационный ряд и вычислить числовые характеристики
35 17 19 18 12 15 17 40
19 16 16 17 15 30 15

2) У пяти человек психолог сравнивает результаты исследования общительности ( переменная X) и стрессоустойчивости (переменная Y). Найти уравнение регрессии и интерпретировать полученный результат.
X Y
3 5
4 6
5 6
6 8
8 9

3. Типовые задания:
1) Сформулировать гипотезу о том, что средняя скорость сенсомоторной реакции выбора у спортсменов выше, чем эта же величина у людей, не занимающихся спортом по следующим данным

2) В двух школах выяснялась успешность знания алгебры десятиклассниками. Были проведены контрольные работы среди 50 случайно отобранных учеников. Проверить предположение о том, что существенной разницы в уровне знаний алгебры в двух школах не существует. Составить гипотезы и использовать соответствующий критерий.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент знает классические и современные экономико-статистические методы, используемые для решения задач в различных сферах жизнедеятельности; знает и понимает методы, формулы и законы математической статистики, основные и дополнительные информационные и библиографические источники информации, необходимые для решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Студент знает базовые экономико-статистические методы, используемые для решения типовых задач в различных сферах жизнедеятельности; знает основные понятия математической статистики, основные источники информации для решения статистических задач. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | Студент показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. При ответе на теоретический вопрос студент не знает базовые экономико-статистические методы, используемые для решения типовых задач в различных сферах жизнедеятельности; не знает основные понятия математической статистики, основные источники информации для решения статистических задач. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Ответ соответствует повышенному уровню если студент умеет применять экономико-статистические методы, наилучшим образом соответствующие поставленной задаче; умеет выбирать и эффективно применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности; способен самостоятельно выбрать и использовать экономико-статистические методы в задачах из различных сфер жизнедеятельности; способен решить и проанализировать статистические задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. | Ответ соответствует базовому уровню, если студент умеет применять типовые экономико-статистические методы; умеет применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности; способен решить простейшие статистические задачи из различных сфер жизнедеятельности; способен по образцу решить типовые статистические задачи на основе информационной и библиографической культуры. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | Ответ соответствует уровню ниже базового, если студент не умеет применять типовые экономико-статистические методы; не умеет применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности; не способен решить простейшие статистические задачи из различных сфер жизнедеятельности; не способен по образцу решить типовые статистические задачи на основе информационной и библиографической культуры. Задание выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |
| Практическое задание | Ответ соответствует повышенному уровню если студент умеет применять экономико-статистические | Ответ соответствует базовому уровню, если студент умеет применять типовые экономико- | Ответ соответствует уровню ниже базового, если студент не умеет применять типовые экономико- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методы, наилучшим образом соответствующие поставленной задаче; умеет выбирать и эффективно применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности; способен самостоятельно выбрать и использовать экономико-статистические методы в задачах из различных сфер жизнедеятельности; способен решить и проанализировать статистические задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. | статистические методы; умеет применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности; способен решить простейшие статистические задачи из различных сфер жизнедеятельности; способен по образцу решить типовые статистические задачи на основе информационной и библиографической культуры. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | статистические методы; не умеет применять методы решения стандартных статистических задач профессиональной деятельности; не способен решить простейшие статистические задачи из различных сфер жизнедеятельности; не способен по образцу решить типовые статистические задачи на основе информационной и библиографической культуры. Задание выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433671

2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Гмурман. – 12-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 479 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431095

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Ч. 1. [ Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434733

### Дополнительная литература

1. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика . В 2 ч. Ч. 2 : Математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Ш. Кремер . — 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 254 с. -Режим доступа : https://urait.ru/ bcode/421233

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Ч. 2. [ Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434734

3. Седых, И. Ю. Высшая математика для гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433009

4. Трофимов, А. Г. Математическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Трофимов. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 257 с. – Режим доступа : https:// urait.ru/bcode/442333

5. Малугин, В. А. Математическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Малугин. – М. : Юрайт, 2019. – 218 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441413

**Периодические изданиия**

1. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Статистика.ру: Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ Статистика.ру: портал статистических данных - режим доступа http://statistika.ru/

2. Портал «Статистика российского образования» - режим доступа http://stat.edu.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.

Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

**Методические указания к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа оформляется письменно разборчивым почерком в отдельной тетради . Вариант работы выбирается по последним двум цифрам зачетной книжки или студенческого билета. Работы с неправильным номером варианта не зачитываются. Задания выполняются по порядку. Если задание не выполнено, необходимо записать номер задания и пометить «Не выполнено». В начале задания необходимо записать условие.

На титульном листе должны быть указаны:

– фамилия, имя, отчество (полностью) студента;

– курс, № группы;

– № зачетной книжки;

– вариант работы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка освоения материала являются неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам

за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение

материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к тестированию**

Тест – это система вопросов (задач) определенного содержания и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний и умений каждого испытуемого. При выполнении теста на каждый вопрос необходимо выбрать один вариант ответа. Вариант теста определяет преподаватель.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |

| *СРС* |
| --- |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, материалы справочного характера)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# АНАТОМИЯ ЦНС

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Анатомия ЦНС» является введение студентов в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

Учебные задачи дисциплины: • Сформировать навыки изучения и анализа строения отделов центральной нервной системы, их структурных особенностей; связей между частями нервной системы и с эффекторами организма; • Сформировать глубокое понимание студентами закономерностей и динамики психического развития человека и особенностей строения основных компонентов нервной ткани, закономерностей процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма; • Создать четкую современную картину развития нервной системы в онтогенезе; • Заложить у студентов умение пользоваться анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга; самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями; • Сформировать у студентов основы владения системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| | Умения | Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| ОПК-1 | Знания | Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| | Умения | Уметь применять полученные знания в практической деятельности психолога: уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ и учетом основных требований информационной безопасности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением ИКТ и учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-4 | Знания | Знать закономерности строения нервной системы, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в зависимости от возрастных, гендерных и других особенностей. |
| | Умения | Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга, уметь применять основные положения психологических теорий в работе. Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различнным группам |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: основными приемами выявления специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей устройства мозга. |
| ПК-5 | Знания | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |
| | Умения | Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АНАТОМИЯ ЦНС имеет код Б1.Б.08, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина АНАТОМИЯ ЦНС предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Предмет анатомии центральной нервной системы. Методы анатомии центральной нервной системы. Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез.**

Определение предмета анатомии центральной нервной системы. Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук.
Возникновение и развитие знаний о строении тела человека и его нервной системы. Роль анатомических знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения психологов.
Основные методы, используемые в анатомии. Развитие взглядов на строение нервной системы от клеточной теории до нейронной доктрины. Процесс формирования нервной системы: этапы нейрогенеза. Нейрогенез взрослого организма.

**Тема 2. Общее строение нервной системы. Нейрон, его структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки. Эволюция строения нервной системы.**

Общие сведения об анатомии нервной системы. Структурное деление нервной системы на центральный и периферический отделы.
Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную. Условность деления нервной системы на отделы, тесная связь и взаимодействие всех отделов нервной системы. Основные компоненты нервной ткани. Нейрон, его основные части и специфические свойства.
Ультраструктура нейронов. Типы нейронов. Синапсы, их строение и виды.
Миелинизация нервных волокон. Нейроглия. Типы глиальных клеток, особенности их строения и функции в деятельности центральной нервной системы.
Филогенез и эмбриогенез нервной системы человека. Эволюция строения нервной системы. Этапы развития нервной системы.Нервная система беспозвоночных. Централизация и цефализация нервной системы в эволюции в связи с развитием соответствующих органов чувств. Стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека.
Формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей. Рост и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы, формирование оболочек и желудочков мозга.

**Тема 3. Общее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество и проводящие пути спинного мозга.**

Спинной мозг. Общий план строения спинного мозга. Внешнее строение спинного мозга, расположение белого и серого вещества. Сегментарность строения спинного мозга. Оболочки спинного мозга, центральный канал, спинномозговая жидкость. Серое вещество спинного мозга. Вентральные и спинальные корешки спинного мозга, спинномозговые ганглии,

чувствительные и двигательные ядра спинного мозга. Ретикулярная формация спинного мозга. Белое вещество спинного мозга, проводящие пути спинного мозга.

**Тема 4. Основные отделы головного мозга. Строение белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга. Продолговатый мозг . Основные отделы заднего мозга.**

Оболочки головного мозга, сосудистые сплетения, внутренние мозговые полости. Особенности строения белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга: кора, ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация. Черепно-мозговые нервы.
Продолговатый мозг. Расположение, общие черты строения. Структурное сходство со спинным мозгом. Серое вещество продолговатого мозга. Ядра черепно-мозговых нервов (9-12 пара). Ретикулярная формация продолговатого мозга. Белое вещество продолговатого мозга, его проводящие пути.
Задний мозг. Основные отделы: варолиев мост и мозжечок. Мост, его внешнее строение. Серое и белое вещество моста. Ядра черепно-мозговых нервов (5-7 пара). Ретикулярная формация моста. Белое вещество моста. Мозжечок, его внешний вид. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Серое вещество мозжечка: ядра, кора мозжечка. Белое вещество мозжечка, проводящие пути мозжечка.

**Тема 5. Основные отделы среднего мозга. Серое и белое вещество среднего мозга, его проводящие пути. Основные структуры промежуточного мозга.**

Средний мозг. Основные отделы: ножки мозга, четверохолмие, водопровод мозга. Серое вещество среднего мозга, ретикулярная формация среднего мозга. Белое вещество среднего мозга, проводящие пути среднего мозга.
Промежуточный мозг. Основные структуры: зрительный бугор (таламус), коленчатые тела, подбугорье, надбугорье, третий желудочек. Ядра и проводящие пути зрительного бугра. Гипоталамус, его составные части: сосцевидные тела, серый бугор, гипофиз. Эпиталамус, эпифиз. Строение третьего желудочка.

**Тема 6. Структуры конечного мозга. Борозды и извилины долей полушарий. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Базальные ганглии. Проводящие пути конечного мозга. Черепные нервы.**

Конечный мозг. Основные структуры: большие полушария, мозолистое тело , обонятельный мозг, базальные ядра, боковые желудочки. Плащ головного мозга, доли полушарий. Основные борозды и извилины долей коры полушарий. Борозды и извилины разного порядка, их индивидуальная

изменчивость. Асимметрия полушарий. Слои коры больших полушарий. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Представительство анализаторов в коре больших полушарий. Обонятельный мозг. Лимбическая система. Базальные ганглии. Новая, старая, древняя и промежуточная кора в больших полушариях. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные проводящие пути конечного мозга.

**Тема 7. Отделы вегетативной нервной системы, особенности их строения. Ретикулярная формация и лимбическая система мозга.**

Вегетативная нервная система. Отделы вегетативной (автономной) нервной системы, ее отличие от соматической нервной системы. Организация вегетативной рефлекторной дуги.
Ретикулярная формация и ее организация. Лимбическая система мозга.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Предмет анатомии центральной нервной системы. Методы анатомии центральной нервной системы. Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез. | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 2 | Общее строение нервной системы. Нейрон, его структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки. Эволюция строения нервной системы. | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 3 | Общее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество и проводящие пути спинного мозга. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Основные отделы головного мозга. Строение белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Основные отделы заднего мозга. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 5 | Основные отделы среднего мозга . Серое и белое вещество среднего мозга, его проводящие пути. Основные структуры промежуточного мозга. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 6 | Структуры конечного мозга. Борозды и извилины долей полушарий. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Базальные ганглии. Проводящие пути конечного мозга. Черепные нервы. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 7 | Отделы вегетативной нервной системы, особенности их строения. Ретикулярная формация и лимбическая система мозга. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***34*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13609

1. Конспект лекций.
2. Методические указания к практическим занятиям.
3. Методические указания для самостоятельной работы.
4. Методические указания по выполнению контрольной работы.

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, |

| | |
|---|---|
| | ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ |

| | |
|---|---|
| | УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ |

| | |
|---|---|
| прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины АНАТОМИЯ ЦНС указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных | 11 | 0,64 | 7,02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная очетная работа № 1 | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальная очетная работа № 2 | 18,00 | 30,00 |
| Индивидуальная очетная работа № 3 | 6,00 | 10,00 |
| Контрольная работа | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать что такое самоорганизация и самообразование.<br>Уметь организовывать самообразование.<br>Владеть современными технологиями самообразования. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать о самоорганизации, о методах и способах самоорганизации и самообразования.<br>Уметь через самоорганизацию организовывать варианты повышения самообразования.<br>Владеть навыками и современными технологиями самоорганизации и повышения самообразования. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической | Базовый уровень | Знать основы информационно-коммуникационных технологий.<br>Уметь применять знания в практической деятельности | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | психолога, т.е. уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности.<br>Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. | |
| | Повышенный уровень | Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности.<br>Уметь применять полученные знания в практической деятельности с целью решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры.<br>Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом требований информационной безопасности на основании информационной культуры. | Более 70 баллов |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным | Базовый уровень | Знать закономерности строения нервной системы, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.<br>Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга, уметь применять основные положения психологических теорий.<br>Владеть способностью к | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| группам | | выявлению специфики организации нервной системы с учетом индивидуально-типологических особенностей. | |
| | Повышенный уровень | Знать основные закономерности развития человека, основные подходы к психологическому воздействию на индивида в зависимости от возрастных иных индивидуально-типологических особенностей.<br>Уметь: уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом, выявлять специфику мозговой организации психических процессов у разных людей в зависимости от возраста или принадлежности к разным группам.<br>Владеть: основными приемами выявления специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей устройства мозга, различных видов деятельности индивидов и групп. | Более 70 баллов |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой | Базовый уровень | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.<br>Уметь: составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики.<br>Владеть: основными приемами экспертизы психологических свойств и состояний. | |
| | Повышенный уровень | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.<br>Уметь: составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.<br>Владеть: основными приемами экспертизы психологических свойств и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | состояний, характеристик психических процессов, в различных видах деятельности индивидов и групп. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная очетная работа № 3 | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальная очетная работа № 1 | 10 | ОК-7, ПК-4, ПК-5 |
| Контрольная работа | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальная очетная работа № 2 | 30 | ОК-7, ПК-4, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |

**1. Индивидуальная очетная работа № 1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать закономерности строения нервной системы, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в зависимости от возрастных, гендерных и других особенностей. |

| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
|---|
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 1», характеризующий этап формирования**

Путем самоорганизации и самообразования изучите материал по выбранной теме в основных и дополнительных литературных источниках. После этого опираясь на знания об организации центральной нервной системы, о структурах, отвечающих за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, создайте презентацию, раскрывающую строение и организацию выбранного отдела центральной нервной системы. В презентации следует отразить основные структурные компоненты, организующие описываемую часть ЦНС. Покажите в работе на основании каких изменений можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и др. характеристик в норме и при отклонениях.

1. Выбор отдела мозга для представления осуществляется студентом самостоятельно и фиксируется у старосты. Один и тот же отдел не может быть выбран более чем двумя студентами одной группы. Если желаемый отдел уже выбран двумя студентами, то следует выбрать другой отдел ЦНС.
2. Составьте план и подберите текст и рисунки, раскрывающие морфологию данного отдела ЦНС. Необходимо раскрыть специфику психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей; показать значение прогнозирования изменений и динамики уровня психического функционирования человека.
3. Создайте презентацию, раскрывающую строение и организацию данного отдела центральной нервной системы. В презентации следует отразить основные структурные компоненты, организующие описываемую часть ЦНС. Покажите в работе структуры, отвечающие за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Покажите, на основании каких изменений можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания , психомоторики и др. характеристик.
4. Количество слайдов: не менее 7, не более 30. Обязательно наличие рисунков.
5. Подготовьте доклад для сопровождения своей презентации. Обязательно наличие сопоставления различных точек зрения и самостоятельных выводов.

6. Презентация представляется группе в виде доклада. Длительность доклада не более 7 минут.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 1»**

1. Путем самоорганизации и самообразования изучите материал по выбранной теме в основных и дополнительных литературных источниках. После этого опираясь на знания об организации центральной нервной системы, о структурах, отвечающих за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, создайте презентацию, раскрывающую строение и организацию выбранного отдела центральной нервной системы. В презентации следует отразить основные структурные компоненты, организующие описываемую часть ЦНС. Покажите в работе на основании каких изменений можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и др. характеристик в норме и при отклонениях.

Темы для индивидуальной отчетной работы № 1:
1. спинной мозг,
2. ствол мозга,
3. продолговатый мозг,
3. мозжечок,
4. Варолиев мост,
5. средний мозг,
6. промежуточный мозг,
7. конечный мозг,
8. лимбическая система мозга

или

9. ретикулярная формация мозга.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией, знаниями об организации центральной нервной системы, о структурах, отвечающих за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 3 | 3,00 |
| Владение основными понятиями и терминологией, знаниями об особенностях, на основании которых психолог может прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и др. характеристик в норме и при отклонениях. | 2 | 2,00 |
| Полнота и глубина раскрытия темы при помощи самостоятельного подбора и изучения дополнительной литературы путем самообразования | 2 | 2,00 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 2 | 2,00 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 1 | 1,00 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 10 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальная очетная работа № 3**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |

| |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь применять полученные знания в практической деятельности психолога: уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ и учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением ИКТ и учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать закономерности строения нервной системы, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в зависимости от возрастных, гендерных и других особенностей. |
| ***Умения*** |
| Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга, уметь применять основные положения психологических теорий в работе. Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов , кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различнным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами выявления специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей устройства мозга. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 3», характеризующий этап формирования**

Практические задания, при выполнении которых студенту необходимо показать владение навыками самоорганизации и способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога с применением инфо-коммуникационных технологий и сучетом требований информационной безопасности, проанализировать каким образом устроены структуры ЦНС, отвечающие за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, об особенностях, на основании которых можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и др. характеристик в норме и при отклонениях.

Необходимо выбрать тему практической работы из предложенного перечня тем, составить план и выполнить практическую работу в виде составленных рисунков и схем с пояснениями, в котором самостоятельно смоделировать морфофункциональную организацию описываемых структур, показать каким образом проводиться информация и каковы современные взгляды на устройство описываемых и изображаемых структур нервной системы с учетом возрастных и иных индивидуально-типологических особенностей. Оформляется работа на альбомных листах от руки самостоятельно.

В работе следует указать на способы решения стандартные задач профессиональной деятельности психолога на основе требований информационной безопасности.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 3»**

1. Практические задания, при выполнении которых студенту необходимо показать владение навыками самоорганизации и способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога с применением инфо-коммуникационных технологий и сучетом требований информационной безопасности, проанализировать каким образом устроены структуры ЦНС, отвечающие за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, об особенностях, на основании которых можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и др. характеристик в норме и при отклонениях:

1. Составить и продемонстрировать алгоритм организации типов нервных волокон. Описать типы нервных волокон и способы их образования. Сделать рисунки с обозначениями с применением ИКТ и с учетом требований информационной

безопасности.

2. Смоделировать специфику морфофункциональной организиции нервных окончаний. Нервные окончания и их классификация. Сделать рисунки и продемонстрировать на них алгоритм морфофункциональной организации данных нервных структур.

3. Промежуточный мозг. Общая морфология зрительных бугров, подбугорной, забугорной и надбугорной областей. Специфические и неспецифические ядра таламуса. Ядра гипоталамуса и их связь с корой больших полушарий, мозжечком, ретикулярной формацией. Сделать рисунки и схемы.

4. Нарисовать схемы корково-бульбарного и корково-спинального путей. Указать функциональное значение этих путей. При помощи ИКТ смоделировать проводящие пути .

5. Нарисовать схему спинномозжечковых путей. Описать функциональное значение этих путей. Составить и продемонстрировать алгоритм деятельности данных нервных путей.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 3»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение навыками самоорганизации и способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога с применением ИКТ и учетом требований информационной безопасности. | 3 | 3,00 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 1,00 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 1,00 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 1,00 |
| Самостоятельность выполнения работы | 1 | 1,00 |
| Умение раскрыть алгоритм организации структур ЦНС, отвечающих за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; механизм особенностей, на основании которых можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и др. характеристик. | 3 | 3,00 |
| ИТОГО | 10 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальная очетная работа № 2**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать закономерности строения нервной системы, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в зависимости от возрастных, гендерных и других особенностей. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и |

функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 2», характеризующий этап формирования**

Путем самоорганизации и самообразования изучите материал по выбранной теме в основных и дополнительных литературных источниках. После этого опираясь на знания об организации центральной нервной системы, о структурах, отвечающих за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, составить глоссарий и создать альбом рисунков и схем изучаемых структур нервной системы человека. В работе следует отразить основные структурные компоненты, организующие описываемую часть ЦНС. Покажите в работе на основании каких изменений можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания , психомоторики и др. характеристик в норме и при отклонениях.

Выполнить задания по темам курса. По каждой теме курса выделите новые определения и новые слова. Составьте глоссарий. Создайте альбом рисунков и схем, в который заносите все изображения изучаемых структур нервной системы человека от нейрона и синапса до сложно организованных отделов ЦНС. Посмотрите учебные фильмы "Диктатура мозга" и "Мозг человека". Отметьте наиболее значимые этапы развития представления человечества о мозге и его организации. Выпишите новые термины и включите их в глоссарий. Выделите и запишите этапы онтогенеза мозга, зарисуйте в альбом или тетрадь эти этапы. Найдите в своем альбоме изображения отделов мозга, дополните свои рисунки новыми структурами, прозвучавшими в фильме.

Работа выполняется по всем темам курса в течение семестра. Задание следует выполнять письменно от руки. Работа сдается преподавателю на проверку на предпоследнем практическом занятии.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 2»**

1. Путем самоорганизации и самообразования изучите материал по выбранной теме в основных и дополнительных литературных источниках. После этого опираясь на знания об организации центральной нервной системы, о структурах, отвечающих за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, составить глоссарий и создать альбом рисунков и схем изучаемых структур нервной системы человека. В работе следует отразить основные структурные компоненты, организующие описываемую часть ЦНС. Покажите в работе на основании каких изменений можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания , психомоторики и др. характеристик в норме и при отклонениях.

Выполнить задания по темам курса

1. Макро- и микроструктура нервной ткани
2. Морфология нейрона
3. Морфология синапса
4. Рефлекс и рефлекторная дуга

5. Спинной мозг: макро и микро-строение
6. Морфологическая организация головного мозга. Отделы головного мозга
7. Проводящие пути спинного и головного мозга
8. Спинномозговые и черепномозговые нервы
9. Морфология вегетативной нервной системы
10. Онто- и филогенез нервной системы человека

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл} ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл} ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией, знаниями об организации центральной нервной системы, о структурах, отвечающих за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 3 | 9,00 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 3,00 |
| Демонстрация знаний об особенностях, на основании которых психолог может прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и др. характеристик в норме и при отклонениях. | 3 | 9,00 |
| Полнота и глубина раскрытия темы при помощи самостоятельного подбора и изучения дополнительной литературы путем самообразования | 2 | 6,00 |
| Самостоятельность выполнения работы | 1 | 3,00 |
| ИТОГО | 10 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 | Суммарное | Базовый | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| баллов | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Контрольная работа**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь применять полученные знания в практической деятельности психолога: уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ и учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать закономерности строения нервной системы, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в зависимости от возрастных, гендерных и других особенностей. |

| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
|---|
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Тема выбирается из общего перечня тем (их всего 10) по последней цифре зачетки студента.

Выполнение контрольной работы должно опираться на способность к самоорганизации и самообразованию, на знания о стандартных задачах профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, выполните контрольную работу, раскрывающую строение и организацию выбранного отдела центральной нервной системы. В работе следует отразить основные структурные компоненты, организующие описываемую часть ЦНС. Покажите в работе структуры, отвечающие за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Покажите, на основании каких изменений можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и др. характеристик в норме и при отклонениях.

Выполнение работы возможно в двух вариантах (на выбор студента): в тетради или альбоме рукописно с собственными зарисовками или вклеенными ксерокопиями соответствующих структур ЦНС, либо в виде электронной презентации (с соблюдением общих требований оформления подобных работ).

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

1. Опираясь на способность к самоорганизации и самообразованию, на знания о стандартных задачах профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, выполните контрольную работу, раскрывающую строение и организацию выбранного отдела центральной нервной системы. В работе следует отразить основные структурные компоненты, организующие описываемую часть ЦНС. Покажите в работе структуры, отвечающие за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам. Покажите, на основании каких изменений можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания , психомоторики и др. характеристик в норме и при отклонениях.

Темы для выполнения контрольной работы по курсу:

1. Морфофункциональная организация рефлекторной дуги
2. Микро и макроструктура нейрона
3. Онтогенетическое развитие нервной системы
4. Структура синапса и синаптической передачи возбуждения в различных типах синапсов
5. И.П. Павлов и его роль в отечественной и мировой науке, создание учения о высшей нервной деятельности
6. Организация сенсорных систем (рассмотреть на основе учения И.П. Павлова об анализаторах
7. Морфология вегетативной и соматической нервной системы
8. Морфологическая организация лимбической системы
9. Структуры неокортекса
10. Структурно-функциональная организация мозга.

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией, знаниями о стандартных задачах профессиональной деятельности психолога на основе применения ИКТ и с учетом требований информационной безопасности. | 2 | 2,00 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 1,00 |
| Демонстрация знаний об организации центральной нервной системы, о структурах, отвечающих за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 2 | 2,00 |
| Демонстрация знаний об особенностях, на основании которых можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и др. характеристик. | 2 | 2,00 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 1,00 |
| Обоснованность выбора источников литературы путем самоорганизации и в процессе самообразования(широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 1,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала. Полнота и глубина раскрытия темы. | 1 | 1,00 |
| ИТОГО | 10 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь применять полученные знания в практической деятельности психолога: уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ и учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением ИКТ и учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать закономерности строения нервной системы, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в зависимости от возрастных, гендерных и других особенностей. |
| ***Умения*** |
| Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга, уметь применять основные положения психологических теорий в работе. Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов , кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различнным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами выявления специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей устройства мозга. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт. |
| ***Умения*** |
| Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

В период подготовки к экзамену студенту необходимо повторить изученный материал по учебным материалам, а также самостоятельно изучить дополнительную литературу, показав тем самым способность к самоорганизации и самообразованию. На экзамене студенту даются 3 вопроса на оценку знаний теоретического курса и понимание изученного материала. Все экзаменационные вопросы составлены таким образом, что студент должен не только дать устный ответ на вопрос, но и наглядно представить предмет своего ответа в виде составленных рисунков и схем с пояснениями, в котором смоделировать морфофункциональную организацию описываемых структур, показать каким образом проводиться информация и каковы современные взгляды на устройство описываемых и изображаемых структур нервной системы.

В ответе необходимо показать структуры, отвечающие за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и других особенностей.

Также необходимо отразить на основании каких изменений можно прогнозировать динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и иных характеристик.

В ответах важно продемонстрировать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры и требований информационной безопасности, способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических и возрастных особенностей, способность к диагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня развития свойств психики человека в норме и при отклонениях.

Время на подготовку ответов по билету составляет 45 минут.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Примерные вопросы (1 и 2 вопросы в билетах) к экзамену на оценку знаний о стандартных задачах профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, об организации центральной нервной системы, о структурах, отвечающих за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, об особенностях, на основании которых можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и др. характеристик. На способность к самоорганизации:

1.Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы: микроструктура нервной ткани - рассказать и изобразить схематично элементы нервной системы

2. Нейрон. Классификация нейронов по функциям и форме. Специфические черты структуры нейрона - изобразить и объяснить, обусловленные его функцией. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат. Аксон. Оболочки аксона (рассказать и зарисовать схему строения нейрона)

3. Синапсы: строение, расположение, функциональное значение (зарисовать и рассказать элементы строения синапса и виды синапсов). Классификация синапсов (изобразить и объяснить особенности организации различных синапсов, показать различия и сходства ).

Медиаторы (дать характеристику понятию, привести классификацию медиаторов)

4. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия и микроглия. Особенности структуры и функции разных видов глии (зарисовать и рассказать общий план строения и организации макроглиальных и микроглиальных клеток).

5. Типы нервной системы (изобразить в виде схемы). Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система.

6. Онтогенетическое развитие центральной нервной системы. Закладка нервной трубки и

ганглиозной пластинки. Цитологическая дифференциация нервной трубки (зарисовать и по рисунку объяснить). Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей (объяснить при помощи модели).
7.Эволюция нервной системы (составить схему и объяснить с ее помощью закономерности эволюции мозга).
8. Нейроглия. Строение и функция микроглии.
9. Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система.
10. Онтогенетическое развитие центральной нервной системы. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Цитологическая дифференциация нервной трубки.
11. Онтогенетическое развитие центральной нервной системы. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
12. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.
13. Эволюция нервной системы.
14. Проводящие пути центральной нервной системы. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей центрально нервной системы.
15. Проводящие пути центральной нервной системы. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути.
16. Проводящие пути центральной нервной системы. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцепторные, проприоцепторные, интероцепторные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
17. Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
18. Кожно-двигательный анализатор. Строение, отделы, функциональное значение.
19. Обонятельный анализатор. Строение, отделы, функциональное значение.
20. Вкусовой анализатор. Строение, отделы, функциональное значение.
21. Зрительный анализатор. Строение, отделы, функциональное значение.
22. Слуховой анализатор. Строение, отделы, функциональное значение.
23. Вестибулярный анализатор. Строение, отделы, функциональное значение.
24. Черепные нервы. Сравнение черепных нервов со спинно-мозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
25. Характеристика и описание черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
26. Рефлекторная дуга.
27. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
28. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в центральной нервной системе. Высшие вегетативные центры.
29. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов. Функции симпатической и парасимпатической систем.
30. Оболочки головного и спинного мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.
31. Строение спинного мозга: форма, топография, основные отделы. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал.

32. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.
33. Спинномозговые нервы: их образование, группировка по отделам, ветви. Сплетения.
34. Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.
35. Строение головного мозга. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
36. Строение головного мозга. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение.
37. Строение головного мозга. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок.
38. Строение головного мозга. Мозжечок, его форма, поверхности, части. Внутреннее строение: червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.
39. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечковых трактов.
40. Строение головного мозга. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и составные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости.
41. Строение головного мозга. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга.
42. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Функциональное значение.
43. Строение головного мозга. Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Эволюция промежуточного мозга. Третий желудочек.
44. Строение головного мозга. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек.
45. Строение головного мозга. Конечный мозг. Базальные ядра. Обонятельный мозг.
46. Лимбическая система.
47. Строение головного мозга. Конечный мозг. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функция.
48. Строение головного мозга. Конечный мозг. Гомотипическая кора и гетеротипическая кора (агранулярная и гранулярная). Локализация функций в коре. Первичные и проекционные поля коры. Вторичные поля.
49. Строение головного мозга. Конечный мозг. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий головного мозга.
50. Эволюция конечного мозга.

2. Практическое задание (третьи вопросы в экзаменационных билетах) на понимание, умения и и навыки в области закономерностей организации центральной нервной системы, алгоритмов, отвечающих за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска , его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, механизмов особенностей, на основании которых можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы

, самосознания, психомоторики и других характеристик, на способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры и требований информационной безопасности, на способность к самоорганизации и самообразованию:

1. Зарисуйте общий план строения головного мозга. Покажите каким образом и по каким структурам головного мозга передается в нем информация. Смоделируйте нервный путь построения произвольного движения в ЦНС.
2. Строение головного мозга. Уметь зарисовать схемы всех отделов головного мозга и объяснить особенности строения каждого отдела. Дать понятие серого и белого вещества головного мозга. Уметь показать последовательное расположение отделов головного мозга на собственном или готовом рисунке.
3. Лимбическая система (изобразить наглядно на модели структурные элементы лимбической системы мозга). Объяснить по рисунку морфологию лимбической системы мозга. Продемонстрировать специфику деятельности мозга в условиях применения ИКТ .
4. Строение головного мозга. Конечный мозг. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функция (найти отдельные слои на рисунке и объяснить). Первичные и проекционные поля коры. Вторичные поля (определить особенности строения по рисункам, найти структурные элементы описываемого отдела мозга). Смоделировать алгоритм организации новой коры (показать проекционный принцип организации новой коры).
5. Строение головного мозга. Конечный мозг. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий головного мозга (изобразить наглядно на схеме специфические зоны коры – смоделировать алгоритм их работы).
6. Создайте схему строения головного мозга. Уметь зарисовать схемы всех отделов головного мозга и объяснить особенности строения каждого отдела. Дать понятие серого и белого вещества головного мозга. Уметь показать последовательное расположение отделов головного мозга на собственном (или готовом) рисунке.
7. Смоделировать проведение возбуждения по структурам лимбической системы при формировании мотиваций. Объяснить алгоритм организации функций лимбической системы.
8. Зарисуйте схему организации нервной ткани, продемонстрируйте механизм проведения нервного импульса в нервной системе.
9. Зарисуйте общий план строения спинного мозга. Покажите каким образом и по каким структурам передается в нем информация. Смоделируйте нервный путь построения непроизвольного движения в ЦНС.
10. Зарисуйте общий план строения ствола головного мозга. Покажите каким образом и по каким структурам передается в нем информация. Продемонстрируйте понимание механизмов и схем построения функций.
11. Изобразить наглядно на модели структурные элементы лимбической системы мозга. Объяснить по рисунку морфологию лимбической системы мозга и алгоритм передачи информации по структурам лимбической системы.
12. Смоделируйте алгоритм организации новой коры (покажите проекционный принцип организации новой коры). Раскройте принципы строения головного мозга. Конечный мозг. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функция (найти отдельные слои на рисунке и объяснить). Первичные и проекционные

поля коры. Вторичные поля (определить особенности строения по рисункам, найти структурные элементы описываемого отдела мозга).
13. Смоделируйте наглядно на схеме специфические зоны коры – смоделируйте алгоритм их работы. Строение головного мозга. Конечный мозг. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий головного мозга.
14. Создайте схему строения головного мозга. Уметь зарисовать схемы всех отделов головного мозга и объяснить особенности строения каждого отдела. Дать понятие серого и белого вещества головного мозга. Уметь показать последовательное расположение отделов головного мозга на собственном (или готовом) рисунке.
15. Смоделировать проведение возбуждения по структурам лимбической системы при формировании мотиваций. Объяснить алгоритм организации функций лимбической системы.
16. Зарисуйте общий план строения головного мозга. Покажите каким образом и по каким структурам головного мозга передается в нем информация. Смоделируйте нервный путь построения произвольного движения в ЦНС.
17. Строение головного мозга. Уметь зарисовать схемы всех отделов головного мозга и объяснить особенности строения каждого отдела. Дать понятие серого и белого вещества головного мозга. Уметь показать последовательное расположение отделов головного мозга на собственном или готовом рисунке.
18. Лимбическая система (изобразить наглядно на модели структурные элементы лимбической системы мозга). Объяснить по рисунку морфологию лимбической системы мозга
19. Строение головного мозга. Конечный мозг. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий головного мозга (изобразить наглядно на схеме специфические зоны коры – смоделировать алгоритм их работы).
20. Создайте схему строения головного мозга. Уметь зарисовать схемы всех отделов головного мозга и объяснить особенности строения каждого отдела. Дать понятие серого и белого вещества головного мозга. Уметь показать последовательное расположение отделов головного мозга на собственном (или готовом) рисунке.
21. Смоделировать проведение возбуждения по структурам лимбической системы при формировании мотиваций. Объяснить алгоритм организации функций лимбической системы.
22. Зарисуйте схему организации нервной ткани, продемонстрируйте механизм проведения нервного импульса в нервной системе.4. Строение головного мозга. Конечный мозг. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функция (найти отдельные слои на рисунке и объяснить). Первичные и проекционные поля коры. Вторичные поля (определить особенности строения по рисункам, найти структурные элементы описываемого отдела мозга). Смоделировать алгоритм организации новой коры (показать проекционный принцип организации новой коры).
23. Зарисуйте общий план строения спинного мозга. Покажите каким образом и по каким структурам передается в нем информация. Смоделируйте нервный путь построения непроизвольного движения в ЦНС.
24. Зарисуйте общий план строения ствола головного мозга. Покажите каким образом и по каким структурам передается в нем информация. Продемонстрируйте понимание механизмов и схем построения функций.

25. Изобразить наглядно на модели структурные элементы лимбической системы мозга. Объяснить по рисунку морфологию лимбической системы мозга и алгоритм передачи информации по структурам лимбической системы.
26. Смоделируйте алгоритм организации новой коры (покажите проекционный принцип организации новой коры). Раскройте принципы строения головного мозга. Конечный мозг. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функция (найти отдельные слои на рисунке и объяснить). Первичные и проекционные поля коры. Вторичные поля (определить особенности строения по рисункам, найти структурные элементы описываемого отдела мозга).
27. Смоделируйте наглядно на схеме специфические зоны коры – смоделируйте алгоритм их работы. Строение головного мозга. Конечный мозг. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий головного мозга.
28. Создайте схему строения головного мозга. Уметь зарисовать схемы всех отделов головного мозга и объяснить особенности строения каждого отдела. Дать понятие серого и белого вещества головного мозга. Уметь показать последовательное расположение отделов головного мозга на собственном (или готовом) рисунке.
29. Смоделировать проведение возбуждения по структурам лимбической системы при формировании мотиваций. Объяснить алгоритм организации функций лимбической системы.
30. Зарисуйте общий план строения головного мозга. Покажите каким образом и по каким структурам головного мозга передается в нем информация. Смоделируйте нервный путь построения произвольного движения в ЦНС.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует способность к самоорганизации. Знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . В целом демонстрирует способность к самоорганизации. В основном знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности. Знает структуры, отвечающие за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и других особенностей. Знает на основании каких изменений можно прогнозировать динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и иных характеристик. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | информационной безопасности. Знает структуры, отвечающие за специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития. Знает на основании каких изменений можно прогнозировать динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Знает и понимает суть поставленной задачи. Знает какие структуры , отвечают за специфику | Демонстрирует знания основного материала . В целом демонстрирует способность к | Не знает сути вопроса . Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и других особенностей. Демонстрирует способность к самоорганизации. Знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности. Понимает на основании каких изменений можно прогнозировать динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и иных характеристик. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный | самоорганизации. В основном знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности. В целом знает и понимает какие структуры, отвечают за специфику психического функционирования человека Понимает на основании каких изменений можно прогнозировать динамику уровня развития нервной системы. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональный язык | | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые рисунки и схемы, показывающие структуры и связи мозга, отвечающие за специфику психического функционирования человека, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и других особенностей. Демонстрирует способность к самоорганизации. Продемонстрированы способы решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога на основе информационной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности. Показывает на основании каких изменений можно прогнозировать динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и иных характеристик. Приведены требуемые | Задание выполнено не полностью. Продемонстрирована способность к самоорганизации и основы владения навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. Показано на основании каких изменений можно прогнозировать динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и иных характеристик. Приведены необходимые рисунки и схемы, показывающие структуры и связи мозга, отвечающие за специфику психического функционирования человека, при пояснениях допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пояснения, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрирована способность к самоорганизации и владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности | | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Киселев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 65 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441466

2. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Л.Б. Дыхан . - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 116 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=326362

**Дополнительная литература**

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология [ Электронный ресурс] : учебник /В.В. Бабенко . - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 214 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=327710

2. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302956

3. Прищепа, И.М. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Прищепа. – М. : Нов. знание : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 459 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=238259

4. Степанова, С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. - М .: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 205 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/ product/1002076

5. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433561

**Периодические изданиия**

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. http://www.anatomy.net.ru – сборник статей по анатомии человека. - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. http://www.endomed.ru – сборник статей по анатомии человека. - режим доступа http://www.endomed.ru

6. http://www.vnutry.ru – сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека. - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. http://www.bio.msu.ru – сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain. - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при

изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Моделирование алгоритма взаимосвязей отделов ЦНС

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Нейрофизиология" является изучение механизмов работы нервной системы периферического и центрального уровня, его законов и основных принципов.

Задачи курса:

Освоить студентами современные научные представления о природе структурно - функциональной единицы нервной системы: нейроне.

Изучить работу нервной клетки, нервного волокна, нервных синапсов.

Сформировать глубокое понимание бессознательных механизмов поведенческих реакций человека на уровне низших структур головного мозга.

Изучить структуры головного мозга, формирующих сознательное поведение человека, их роль в управлении эмоциональным поведением.

Ознакомиться с изменениями физиологии мозга в процессе развития, в кризисных ситуациях и различных психических патологиях.

Ознакомиться с методами исследований современной нейрофизиологии ( ЭЭГ, МРТ, и др) и основами диагностики отклонений в работе мозга, а также их возможных последствиях.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| | Умения | Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| ОПК-1 | Знания | Знать основы информационной и библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| | Умения | Уметь пользоваться информационной и библиографической культурой и информационно - коммуникативными технологиями с учетом информационной безопасности. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-4 | Знания | Знать нейрофизиологические основы психического функционирования человека. |
| | Умения | Уметь сравнивать и анализировать различия в анатомии и физиологии мозга у людей в разные возрастные этапы , кризисы развития, возможные факторы риска, отражающиеся на психике и поведении человека. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть приемами профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| ПК-5 | Знания | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |
| | Умения | Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.09, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 74 | 74 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 28 | 28 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 44 | 44 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 70 | 70 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 180 | 180 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. физиология сенсорных систем**

**Тема 1. Предмет и методы нейрофизиологии: физиологии высшей нервной деятельности и физиологии сенсорных систем. Сенсорная функция мозга. Принципы организации сенсорных систем**

Определение предмета физиологии сенсорных систем, ее место в структуре других естественных и гуманитарных наук. Методология изучения физиологии сенсорных систем. Основные этапы развития физиологии сенсорных систем. Объективные методы: полиграфическая регистрация реакций, электроэнцефалография, вызванные потен-циалы и потенциалы, связанные с событиями, магнитоэнцефалография, термоэнцефалография, измерение локального мозгового кровотока, то-мографические методы, методы регистрации активности нейронов, электрическое раздражение мозга, экстирпация и функциональное выключение участков мозга, исследования в онтогенезе и филогенезе, клинический метод, метод моделирования. Субъективные методы.

Сенсорная функция мозга. Принципы организации сенсорных систем. Рецепторы. Рецепторный потенциал. Преобразование энергии раздражителя в рецепторах. Адаптация. Рецептивные поля. Латеральное торможение, его

функции. Роль возвратного и афферентного торможения в переработке сенсорных сигналов.
Многообразие рецепторов сенсорных систем. Функции рецепторов. Кодирование внешней информации рецепторами. Рецепторы. Рецепторный потенциал. Преобразование энергии раздражителя в рецепторах. Адаптация . Рецептивные поля. Латеральное торможение, его функции. Роль возвратного и афферентного торможения в переработке сенсорных сигналов .

**Тема 2. Зрительная система. Сетчатка. Функции отдельных клеток в восприятии сигнала. Наружное коленчатое тело. Зрительная кора, её функции в восприятии. Слоистая и колончатая организация коры**

Фоторецепторы: палочки и колбочки. Зрительные пигменты. Молекулярные механизмы фоторецепции. Ранний и поздний рецепторный потенциал. Строение сетчатки. Рецетивные поля биполяров. B- и D – биполяры, палочковые и колбочковые биполяры. Горизонтальные клетки, их типы и функции в передаче информации. Амакриновые клетки, их типы и функции . Ганглиозные клетки, их классификация. M- и P – типы ганглиозных клеток . Организация рецептивных полей ганглиозных клеток, их селективные свойства. Роль глиальных клеток. Электроретинограмма и ее анализ. Фотопическое (ночное) и скотопическое (дневное) зрение. Световая и темновая адаптация. Сдвиг Пуркинье.
Функциональная организация НКТ. Рецептивные поля нейронов наружного коленчатого тела (НКТ). Селективные свойства нейронов НКТ Функциональная организация верхнего двухолмия, его роль в организации движений глаз.
Простые, сложные и сверхсложные рецептивные поля нейронов зрительной коры. Ретинотопическая проекция. Слоистое строение зрительной коры. Колончатая организация нейронов зрительной коры. Функции зрительной коры в восприятии. Роль сенсорного опыта в формировании зрительного восприятия. Роль заднетеменной и нижневисочной коры в целостном восприятии. Участие верхневисочной коры в восприятии сложных стимулов . Константность зрительного восприятия.
Механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии. Формирование целостного и константного восприятия мозгом. Восприятие сложных стимулов ассоциативными отделами коры мозга.

**Тема 3. Слуховая сенсорная система и речь. Вестибулярная сенсорная система. Другие сенсорные системы**

Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Кортиев орган . Волосковые клетки, молекулярный механизм их возбуждения. Микрофонный эффект улитки. Нейроны спирального ганглия. Частотно-

пороговые кривые волокон слухового нерва. Характеристическая чпстота. Кодирование частоты и интенсивности звуковых сигналов. Тонотопическая прекция. Восходящие и нисходящие пути.
Нейроны кохлеарных ядер. Нейроны внутреннего коленчатого тела (ВКТ). Нейроны слуховой коры. Нейроны, селективные к звуковым комплексам. Детекторы скорости и направления модуляции звука по частоте и амплитуде . Речь и функциональная ассиметрия полушарий. Речевой аппарат и речевые структуры мозга. Нейронные механиз-мы фонематического и музыкального слуха. Болезненное действие звука. Нарушения слуха.
Бинауральный слух. Бинауральная разность фаз и интенсивностей как факторы локализации звука. Бинауральные нейроны верхней оливы. Детекторы направления звука в нижнем двухолмии. Детекторы движения источника звука в пространстве.
Строение и функция вестибулярного аппарата. Оттолитовый аппарат. Нейронные механизмы кодирования вектора силы тяжести. Рецепторы полукружных каналов. Нейроны мозжечка. Нейронные механизмы кодирования ускорений. Нейронные механизмы компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы поддержания позы. Вестибуловисцеральные реакции.
Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата.
Тактильная чувствительность. Механорецепторы кожи, их рецептивные поля. Возникновение рецепторного потенциала механорецепторов и его проведение в ЦНС. Проприоцептивная чувствительность: типы рецепторов и их характеристика. Соматосенсорное представительство в коре различных частей тела. Колончатая организация соматосенсорной коры.
Температурная чувствительность. Холодовые и тепловые терморецепторы. Проведение информации о температуре в таламус и ретикулярную формацию.
Болевая чувствительность. Рецепторы, передающие информацию о боли. Проведение болевой чувствительности к нейронам поясной извилины. Физиологическое значение боли и антиноцицептивная система.
Висцеральная чувствительность. Виды висцерорецепторов. Проведение висцероцептивной чувствительности. Изменения сомтотопического представительства в коре в результате травмирования.
Вкусовые луковицы. Вкусовые волокна барабанной струны и языкоглоточного нерва. Участие нейронов ядра одиночного пучка в передаче информации о вкусе. Функция нейронов таламуса в детекции вкуса. Реакции нейронов гипоталамуса на вкусовые стимулы. Центральные отделы вкусовой сенсорной системы. Нейронные механизмы голода и жажды. Генетическая основа и индивидуальные различия вкусовой чувствительности.

Обонятельный эпителий. Электроольфактограмма. Переработка информации в обонятельных луковицах. Реакции митральных и кисточковых клеток на запахи. Обонятельный тракт. Первичная обонятельная кора. Нейронные механизмы кодирования запахов. Реакции нейронов гипоталамуса. Участие нейронов обонятельной системы в рефлекторном поведении. Нарушения обоняния. Субъективные классификации запахов. Аромо-терапия. Коррекция поведения с помощью феромонов.

**Раздел 2. физиология высшей нервной деятельности**

**Тема 1. Предмет физиологии высшей нервной деятельности. Рефлекторные основы поведения. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения.**

Физиология высшей нервной деятельности как составная часть нейронауки . Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук. Возникновение и развитие физиологии высшей нервной деятельности. Методы физиологии высшей нервной деятельности.

Рефлекторные основы поведения. Классификация врожденных форм поведения. Таксисы. Безусловные рефлексы. Их классификация. Ориентировочный рефлекс со свойствами безусловного и условного рефлекса. Инстинктивные формы поведения.

Нейрофизиологические механизмы научения: доминанта. Мотивация как домината. Зависимость научения от функционального состояния. Функциональная пластичность нервной ткани. Клеточные и молекулярные механизмы пластичности. Синаптические механизмы научения. Пластичный синапс Хебба. Долговременная потенциация и долговременная депрессия. Функции модулирующих нейронов. Экспрессия ранних и поздних генов. Возрастание функциональной активности генома при обучении и ориентировочном рефлексе.

Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения. Классификация научения по типам памяти Научение как интеграция процессов в декларативной и недекларативной памяти. Роль антиципации и обстановки в формировании условных рефлексов.

Ассоциативное научение. Классический условный рефлекс как ассоциативная память. Классификация условных рефлексов. Правила выработки условного рефлекса. Роль мотивации. Подкрепление и его типы. Динамика формирования условного рефлекса. Безусловное и условное торможение Инструментальные (оперантные) условные рефлексы. Роль обратной связи (Э.А.Асратян).

Негативное научение. Ориентировочный рефлекс, его компоненты. Свойства ориентировочного рефлекса. Концепция нервной модели стимула Е.Н.Соколова. Нейроны «новизны» и «тождества» Взаимоотношение условного и ориентировочного рефлексов. Негативность рассогласования. Диссоциированное научение. Латентное научение. Мгновенное запоминание эмоционально значимого события. Импринтинг Формирование эпизодической памяти. Семантическая память.

**Тема 2. Потребности, мотивации и эмоции. Функциональные состояния. Интегративная деятельность мозга**

Потребность и мотивация, их определение. Классификация потребностей. Роль сенситивного периода в их формировании. Классификация биологических мотиваций и их отображение в электрической активности мозга. Мотивация как состояние. Доминирующая мотивация как целенаправленное действие. Эмоции. Происхождение эмоций. Функции эмоций Информационная теория эмоций (П.В.Симонов).
Функциональные состояния и модулирующие системы мозга. Функциональное состояние и научение. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Функциональное состояние и эффективность деятельности. Уровни активности нервной системы и уровни бодрствования . Сон. Структура и фазы сна. Нейрофизиологические механизмы регуляции цикла сон-бодрствование.
Интегративная деятельность мозга. Концептуальная рефлекторная дуга (Е.Н .Соколов). Структура поведенческого акта - функциональная система П.К. Анохина. Механизмы управления движением: принцип сенсорных коррекций, принцип прямого программного управления движением. Спинальные генераторы локомоций. Центральные моторные программы. Принцип обратной связи в деятельности мозга. Механизмы произвольных движений.
Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальная система. Их взаимодействие. Речь. Речевые функции полушарий мозга. Развитие речи у ребенка. Мозговые механизмы восприятия и генерации речи. Общие типы высшей нервной деятельности и специально человеческие: художники и мыслители (по И.П.Павлову). Исследование индивидуальности в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Свойства процессов возбуждения и торможения. Связь свойств нервной системы с тревожностью, интроверсией, нейротизмом, экстраверсией. Генотип фенотип в проявлениях высшей нервной деятельности человека. Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (2 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. физиология сенсорных систем*** | | | | | | |
| 1 | Предмет и методы нейрофизиологии: физиологии высшей нервной деятельности и физиологии сенсорных систем. Сенсорная функция мозга. Принципы организации сенсорных систем | 4 | 8 | 0 | 12 | 24 |
| 2 | Зрительная система. Сетчатка. Функции отдельных клеток в восприятии сигнала. Наружное коленчатое тело. Зрительная кора , её функции в восприятии. Слоистая и колончатая организация коры | 6 | 8 | 0 | 12 | 26 |
| 3 | Слуховая сенсорная система и речь. Вестибулярная сенсорная система. Другие сенсорные системы | 4 | 8 | 0 | 12 | 24 |
| ***Раздел 2. физиология высшей нервной деятельности*** | | | | | | |
| 1 | Предмет физиологии высшей нервной деятельности. Рефлекторные основы поведения . Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения. | 6 | 10 | 0 | 16 | 32 |
| 2 | Потребности, мотивации и эмоции. Функциональные состояния. Интегративная деятельность мозга | 8 | 10 | 0 | 18 | 36 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***28*** | ***44*** | ***0*** | ***70*** | ***180*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13610

1. Методические рекомендации для студентов для самостоятельной работы и семинарских занятий.
2. Конспект лекций.

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ |

| | |
|---|---|
| | ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 14 | 0,21 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 22 | 0,32 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Кейсовое задание | 6,00 | 10,00 |
| Подготовка и выступление с докладом на заданную тему. | 12,00 | 20,00 |
| Работа на семинаре. | 18,00 | 30,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. Уметь организовывать | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самообразование.<br>Владеть современными технологиями самообразования. | |
| | Повышенный уровень | Знать особенности самоорганизации и самообразования при изучении нейрофизиологии .<br>Уметь организовывать варианты повышения самообразования и осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении нейрофизиологии<br><br>Владеть современными технологиями повышения самообразования, навыками самоорганизации и самообразования при изучении нейрофизиологии . | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знать основы информационной и библиографической культуры.<br>Уметь пользоваться информационными и библиографическими знаниями для изучения нейрофизиологии.<br>Владеть навыками решения стандартных задач психологии на основе информационных и библиографических знаний по нейрофизиологии. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать основы информационной и библиографической культуры и информационно - коммуникативных технологий и требований информационной | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | безопасности.<br>Уметь пользоваться информационной и библиографической культурой и информационно - коммуникативными технологиями с учетом информационной безопасности по нейрофизиологии.<br>Владеть навыками решения психологических задач на основе информационной и библиографической культуры по нейрофизиологии с применением информационно - коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знать закономерности строения нервной системы , основы психодиагностики ; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.<br>Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга , уметь применять основные положения психологических теорий в работе.<br>Владеть способностью к выявлению специфики функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особенностей, этапов и кризисов развития и факторов риска.<br>Уметь: уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.<br>Владеть: основными приемами выявлению специфики функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам. | |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Базовый уровень | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования психомоторики, темперамента, функциональных состояний и т.п.<br>Уметь: составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики.<br>Владеть: основными приемами прогнозирования, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях.<br>Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях.<br>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы , коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Работа на семинаре. | 30 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| Кейсовое задание | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| Подготовка и выступление с докладом на заданную тему. | 20 | ОК-7, ОПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |

**1. Подготовка и выступление с докладом на заданную тему.**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом на заданную тему.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационной и библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь пользоваться информационной и библиографической культурой и информационно - коммуникативными технологиями с учетом информационной безопасности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом на заданную тему.», характеризующий этап формирования**

При подготовке к докладу студент показывает способности к самоорганизации и самообразованию, демонстрирует навыки решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Рекомендации к работе над заданием:
1. Повторить материалы лекций по теме;
2. Подобрать дополнительные сведения, используя рекомендованные учебные материалы и самостоятельно подобранные материалы из различных источников;
3. Оформить доклад в письменном виде объемом до 5 печатных страниц, указав тему, план и источники.

4. Подобрать видеоматериалы по теме (фрагменты фильмов, презентации и др.);
5. Провести самостоятельное исследование ( по некоторым из тем), используя интернет тестирование, соблюдая требования информационной безопасности.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом на заданную тему.»**

1. В процессе подготовки доклада студент показывает способности к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Темы:
1. Вклад русских ученых в развитие науки нейрофизиологии. Обзор с применением интернет источников.
2. Причины семейных конфликтов в семье, нейрофизиологическое обоснование отличия женского внимания (памяти, мышления) от мужского..
3. Возрастные особенности памяти у детей возраста до трех лет. Обзор теоретических представлений на тему.
4. Нейрофизиологические основы эмоционально-потребностной сферы. Роль мозговых структур в возникновении эмоций.
5. Функциональные состояния организма. Современные представления о механизмах сна и бодрствования.
6. "Информационный стресс у людей зрелого возраста". Анализ материалов, полученных на основе информационно - коммуникативных технологий с учетом информационной безопасности (Интернет тестирование).
7. Речевые функции полушарий. Центры письма у человека русской национальности и китайской национальности. Обзор научных исследований по теме.
8. Нейрофизиология стресса. Мнения различных ученых.
9. "Возрастные изменения памяти". Анализ материалов, полученных на основе информационно - коммуникативных технологий с учетом информационной безопасности (Интернет тестирование).
10. Вклад Казанской физиологической школы в развитии науки нейрофизиологии. Обзор на основе информационной и библиографической культуры, интернет и других источников.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом на заданную тему.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл} ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл} ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие наглядного материала. | 4 | 5,00 |
| Самостоятельное исследование по теме. | 4 | 5,00 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 3 | 3,75 |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 5 | 6,25 |
| ИТОГО | 16 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| баллов | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Работа на семинаре.**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Работа на семинаре.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационной и библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать нейрофизиологические основы психического функционирования человека. |

| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
|---|
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Работа на семинаре.», характеризующий этап формирования**

Подготовка к выступлению на семинаре требует от студента знание основ самоорганизации и методов самообразования, информационной и библиографической культуры, нейрофизиологических основ психических функций человека и особенностей прогнозирования изменений и динамики познавательной, мотивационно - волевой, психомоторной, личностной и других сфер в норме и при патологии.

При подготовке к занятию студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Подобрать дополнительную литературу по теме занятия по рекомендованным источникам и различным интернет материалам;
3. Сделать в тетради конспект выступления;;
4. Продумать ответы на возможные дополнительные вопросы одногруппников.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Работа на семинаре.»**

1. Подготовка к выступлению на семинаре требует от студента знание основ самоорганизации и методов самообразования, информационной и библиографической культуры, нейрофизиологических основ психических функций человека и особенностей прогнозирования изменений и динамики познавательной, мотивационно - волевой, психомоторной, личностной и других сфер в норме и при патологии.

Семинар 1
Тема: Предмет и методы нейрофизиологии
1. Определение предмета науки, ее место в структуре других естественных и гуманитарных наук.
2.Методология изучения нейрофизиологии.
3.Основные этапы развития науки.
4.Объективные методы: полиграфическая регистрация реакций, электроэнцефалография, вызванные потенциалы, клинический метод, метод моделирования и др.

Семинар №2
Тема: Сенсорная функция мозга. Принципы организации сенсорных систем

1.Сенсорная функция мозга.
2.Принципы организации сенсорных систем.

Семинар №3
Тема: Многообразие рецепторов сенсорных систем. Функции рецепторов. Кодирование внешней информации рецепторами
1.Рецепторы. Рецепторный потенциал.
2.Преобразование энергии раздражителя в рецепторах. Адаптация. Рецептивные поля.
3.Латеральное торможение, его функции. Роль возвратного и афферентного торможения в переработке сенсорных сигналов

Семинар №4
Тема: Зрительная система. Сетчатка. Функции отдельных клеток в восприятии сигнала
1.Фоторецепторы: палочки и колбочки. Зрительные пигменты.
2. Молекулярные механизмы фоторецепции. Ранний и поздний рецепторный потенциал. Механизм бинокулярного зрения.
3.Строение сетчатки, патологии зрительного восприятия (дальтонизм)

Семинар №5
Тема: Механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии. Формирование целостного и константного восприятия мозгом
1.Механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии.
2.Формирование целостного и константного восприятия мозгом.
3. Прогнозирование отклонений зрительного восприятия при нарушении физиологии зрительного аппарата.

Семинар №6
Тема: Слуховая сенсорная система и речь
1.Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха.
2. Кортиев орган. Волосковые клетки, молекулярный механизм их возбуждения. Механизм бинаурального слуха.
3. Прогнозирование отклонений слуха (тугоухости, слуховых галлюцинаций, акустических агнозий) вследствие нейрофизиологических патологий.

Семинар №7
Тема: Вестибулярная сенсорная система
1.Строение и функция вестибулярного аппарата. Оттолитовый аппарат.
2. Нейронные механизмы кодирования вектора силы тяжести. Рецепторы полукружных каналов.
3.Нейроны мозжечка. Нейронные механизмы кодирования ускорений.
4.Нейронные механизмы поддержания позы. Прогнозирование нарушений координации движений при химическом воздействии на мозжечок.

Семинар № 8
Тема: Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата
1.Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата.

2. Работа кожно - кинестетического анализатора.
3. Прогнозирование нарушений двигательных функций при нейрофизиологических патологиях кожно - кинестетического анализатора (апраксии).

Семинар №9
Тема: Кожная сенсорная система
1.Тактильная чувствительность. Механорецепторы кожи, их рецептивные поля.
2.Возникновение рецепторного потенциала механорецепторов и его проведение в ЦНС.
3.Проприоцептивная чувствительность

Семинар №10
Тема: Вкусовая и обонятельная сенсорные системы
1. Вкусовые луковицы. Вкусовые волокна барабанной струны и языкоглоточного нерва. Участие нейронов ядра одиночного пучка в передаче информации о вкусе.
2. Функция нейронов таламуса в детекции вкуса. Реакции нейронов гипоталамуса на вкусовые стимулы. Центральные отделы вкусовой сенсорной системы.
3. Нейронные механизмы голода и жажды. Генетическая основа и индивидуальные различия вкусовой чувствительности.
4.Нарушение вкуса и обоняния, как симптом психологического заболевания.

Семинар №12
Тема: Рефлекторные основы поведения
1. Классификация врожденных форм поведения. Таксисы. Безусловные рефлексы. Их классификация.
2. Ориентировочный рефлекс со свойствами безусловного и условного рефлекса. Инстинктивные формы поведения.
3. Атавистические безусловные рефлексы - как основа прогнозирования нейрофизиологического здоровья и отсутствия невропатологий в будущем.

Семинар №13
Тема: Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения
1. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения.
2.Классификация научения по типам памяти.
3.Научение как интеграция процессов в декларативной и не-декларативной памяти.

Семинар №14
Тема: Ассоциативное научение
1. Классический условный рефлекс как ассоциативная память. Классификация условных рефлексов.
2.Правила выработки условного рефлекса. Роль мотивации. Подкрепление и его типы.
3.Динамика формирования условного рефлекса.

Семинар №15
Тема: Другие формы научения
1. Негативное научение. Ориентировочный рефлекс, его компоненты. Свойства

ориентировочного рефлекса. Концепция нервной модели стимула Е. Н. Соколова. Нейроны «новизны» и «тождества»
2. Взаимоотношение условного и ориентировочного рефлексов. Негативность рассогласования Диссоциированное научение. Латентное научение.
3.Мгновенное запоминание эмоционально значимого события. Импринтинг.
4.Формирование эпизодической памяти

Семинар №16
Тема: Нейрофизиологические механизмы научения
1.Доминанта. Мотивация как домината.
2.Зависимость научения от функционального состояния.
3.Функциональная пластичность нервной ткани. Клеточные и молекулярные механизмы пластичности.
4. Нарушения нейрофизиологии мозга - неблагоприятный прогноз для способности к обучению.

Семинар №17
Тема: Потребности, мотивации и эмоции
1. Потребность и мотивация, их определение. Классификация потребностей. Роль сенситивного периода в их формировании.
2. Классификация биологических мотиваций и их отображение в электрической активности мозга. Мотивация как состояние. Доминирующая мотивация как целенаправленное действие.
3.Эмоции. Происхождение эмоций. Функции эмоций Информационная теория эмоций.

Семинар №19
Тема: Нейрофизиология функциональных состояний.
1.Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
2.Функциональное состояние и научение. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
3.Функциональное состояние и эффективность деятельности.
4.Уровни активности нервной системы и уровни бодрствования. Сон. Структура и фазы сна. Нейрофизиологические механизмы регуляции цикла сон – бодрствование.
5. Нарушения функции сна - неблагоприятный прогноз для психического здоровья: сомнамбулизм, нарколепсия, летаргия.

Семинар № 20
Тема: Интегративная деятельность мозга
1.Концептуальная рефлекторная дуга. Структура поведенческого акта - функциональная система П.К.Анохина.
2.Механизмы управления движением: принцип сенсорных коррекций, принцип прямого программного управления движением. Спинальные генераторы локомоций. Центральные моторные программы.
3.Принцип обратной связи в деятельности мозга. Механизмы произвольных движений

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Работа на семинаре .»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знание динамики уровня развития познавательной, мотивационно - волевой, психомоторной сферы, личностных черт и др. характеристик в норме и психических патологиях. | 4 | 7,50 |
| Знание информационной и библиографической культуры и информационно - коммуникативных технологий. | 3 | 5,63 |
| Знание основ самоорганизации и методов самообразования. | 5 | 9,38 |

| | | |
|---|---|---|
| Знание специфики психического функционирования человека с учетом возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности | 4 | 7,50 |
| ИТОГО | 16 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Кейсовое задание**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейсовое задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать нейрофизиологические основы психического функционирования человека. |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| Уметь сравнивать и анализировать различия в анатомии и физиологии мозга у людей в разные возрастные этапы, кризисы развития, возможные факторы риска, отражающиеся на психике и поведении человека. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть приемами профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |
| ***Умения*** |
| Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейсовое задание», характеризующий этап формирования**

Решение кейсов демонстрирует способность студента выявлять нейрофизиологическую специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической , профессиональной и другим социальным группам, способность к психологической диагностике и прогнозированию на основе изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Порядок выполнения кейса должен быть следующим:
1. Внимательно прочитайте задание;
2. Повторите теоретический материал по теме, прочитав лекцию или рекомендованную литературу;
3. Продумайте алгоритм решения задания кейса;

3. Оформите ответ в письменном виде в тетради;
4. Подберите рекомендации по указанной проблеме.

### 3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейсовое задание»

1. Решение кейсов демонстрирует способность студента выявлять нейрофизиологическую специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, способность к психологической диагностике и прогнозированию на основе изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Кейсовое задание № 1
Задание: Произведите диагностику состояния ребенка:
Ребенку 3 месяца. В положении на спине лежит с разогнутыми во всех суставах конечностями (поза лягушки). Объем пассивных движений резко увеличен. При тракции за руки голова запрокинута назад и не подтягивается. В положении на животе голову не удерживает, на руки не опирается. Эмоционально-психическое развитие: фиксирует взор на предмете, улыбается, реагирует на звуки.

Кейсовое задание № 2
Объясните нарушение в познавательной сфере:
Учитель диктует новый материал, в определенный момент Тимофей перестает воспринимать информацию, отключив мозг и начинает любоваться происходящем в окне . Подберите рекомендации, устраняющие нарушение...

Кейсовое задание № 3
Сделайте анализ функционального состояния:
Испытуемых-добровольцев на протяжении нескольких суток во время ночного сна, в процессе которого регистрировалась ЭЭГ, будили при наступлении фазы парадоксального сна. Через несколько дней у испытуемых было выявлено нарушение условно-рефлекторной деятельности, ухудшения процесса запоминания информации; они предъявляли жалобы на слабость, снижение работоспособности. Составьте рекомендации по профилактике нарушений процессов памяти.

Кейсовое задание № 4
Проведите диагностику нарушения психомоторики у спортсмена:
В любом виде спортивных эстафет спортсмены имеют право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передает ему эстафету. В беге – это эстафетная палочка, в плавании -касание рукой стенки бассейна. Пловец, стоит на стартовой тумбочке, «не выдерживает» и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки.
Задание: Объясните какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца?
Подберите методы, направленные укрепление указанного вида нервного торможения.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейсовое задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 4 | 4,44 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 5 | 5,56 |
| ИТОГО | 9 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационной и библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь пользоваться информационной и библиографической культурой и информационно - коммуникативными технологиями с учетом информационной безопасности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать нейрофизиологические основы психического функционирования человека. |
| ***Умения*** |
| Уметь сравнивать и анализировать различия в анатомии и физиологии мозга у людей в разные возрастные этапы, кризисы развития, возможные факторы риска, отражающиеся на психике и поведении человека. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть приемами профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

| |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт. |
| ***Умения*** |
| Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Подготовка к экзамену демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, в том числе на основе информационной и библиографической культуры,

Студент должен продемонстрировать понимание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; динамики уровня развития познавательной и иных психических свойств в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание, понимание и умение использовать знания на практике (всего три вопроса). При подготовке к экзамену студент демонстрирует способность к самообразованию и самоорганизации. Он показывает свою теоретическую подготовку, способность выявлять специфику психического функционирования с учетом возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности. В ответе на третий вопрос он проявляет себя, как способный к прогнозированию и коррекции психических отклонений с целью гармонизации функционирования человека.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Подготовка к экзамену демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, в том числе на основе информационной и библиографической культуры,

Первый блок вопросов - это вопросы на знания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; динамики уровня развития познавательной и иных психических свойств в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека:

1.Предмет и задачи нейрофизиологии;
2.История развития науки нейрофизиологии. Основные открытия.
3.Практическое и теоретическое значение науки. Связь с другими дисциплинами.
4.Строение и физиология нейрона.
5.Механизм потенциал покоя и потенциала действия нейрона.
6.Строение и работа нервного волокна, принцип работы.
7.Строение и работа синаптического контакта.
8.Основные типы медиаторов, их физиологическое значение.
9.Функции нервной системы: внешняя и внутренняя.
10. Физиология вегетативной нервной системы.
11. Рефлекторная функция спинного мозга.
12. Проводниковая функция спинного мозга.
13. Физиология продолговатого мозга.
14. Физиология моста, функции его ядер.
15. Физиология мозжечка в норме и при патологии.
16. Физиология гипоталамуса. Пищевое поведение.
17. Физиология гипоталамуса. Половое поведение.
18. Физиология гипоталамуса. Температурное поведение.
19. Физиология гипофиза. Его гормоны.
20. Физиология эпифиза. Дневной и ночной гормон.
21. Физиология базальных ядер головного мозга.
22.Межполушарная функциональная асимметрия мозга.
23. Механизм работы корковых зон. Работа колонки Маунткастла.

24. Развитие нервной системы в пренатальный период.
25. Развитие нервной системы в раннем постнатальном периоде.
26. Развитие нервной системы у животных в процессе эволюции.
27. Развитие нервной системы в процессе эволюции человека.
28. Изменение в работе нервной системы в старческом возрасте.
29. Половые отличия в работе нервной системы.
30. Особенности работы нервной системы в пубертатном возрасте.

2. Подготовка к экзамену демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, в том числе на основе информационной и библиографической культуры,

Второй блок вопросов - это вопросы на понимание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; динамики уровня развития познавательной и иных психических свойств в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека:

1.Нейрофизиологическая природа сна. Его структура.
2.Значение сна. Опасность бессонницы.
3.Патология сна. Причины, симптомы и последствия летаргического сна.
4.Патология сна. Причины, симптомы и последствия сомнамбулизма.
5.Патология сна. Причины, симптомы и последствия нарколепсии.
6.Патология сна. Причины, симптомы и последствия монотонии.
7.Особенности суточного и сезонного сна. Причины анабиоза в животном мире.
8.Отличия в структуре детского сна и сна взрослого человека.
9.Отличия сна мужчины от женского сна.
10. Типы высшей нервной деятельности по Павлову И.П.
11. Механизм безусловного рефлекса.
12. Механизм условного рефлекса.
13. Нейрофизиология речевой функции.
14. Нейрофизиология простейших двигательных актов.
15. Нейрофизиология сложных движений высшего уровня.
16. Нейрофизиология сознания.
17. Нейрофизиология бессознательного.
18. Нейрофизиология подсознания.
19. Природа «вещего сна». Научное объяснение возможности предвидения.
20. Нейрофизиология мотивации и желания.
21. Сила нервных процессов. Отличия слабой нервной системы от сильной.
22. Подвижность нервной системы. Отличие лабильной нервной системы от инертной.
23. Баланс нервной системы. Возможность психологической коррекции дисбаланса.
24. Формирование зрительного анализатора в детском возрасте.
25. Формирование слухового анализатора в детском возрасте.
26. Формирование вкуса в раннем онтогенезе.
27. Развитие нейрофизиологического обеспечения двигательной функции в детском возрасте.
28. Механизм памяти, его участие в формировании научения.
29. Научение и условный рефлекс.
30. Облигатное и ассоциативное научение.

3. Вопросы на владение навыками самоорганизации и самообразованию, в том числе на основе информационной и библиографической культуры,
Третий блок вопросов - это практические вопросы на оценку овладения спецификой психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; особенностями динамики уровня развития познавательной и иных психических свойств в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека:
1. Вклад русских ученых в развитие науки нейрофизиологии. Обзор с применением интернет источников. .
2. Продемонстрируйте алгоритм сбора научной информации с применением информационной и библиотечной культуры на основе информационной безопасности.
3. Продемонстрируйте механизм обработки информации в кожно - кинестетическом анализаторе. Составьте схему.
4. "Информационный стресс у людей зрелого возраста". Анализ материалов, полученных на основе информационно - коммуникативных технологий с учетом информационной безопасности.
5. Продемонстрируйте механизм обработки информации во вкусовом анализаторе. Составьте схему.
6. Разработайте алгоритм физиологии безусловного пищевого рефлекса;.
7. Разработайте алгоритм нахождения и обработки материалов по предмету, полученных на основе информационно - коммуникативных технологий с учетом информационной безопасности. ;.
8. Разработайте алгоритм физиологии безусловного родительского рефлекса;.
9. Разработайте алгоритм физиологии безусловного ориентировочно - исследовательского рефлекса;.
10. Разработайте алгоритм физиологии безусловного следования рефлекса;.
11. Продемонстрируйте методы определения качества мышления у человека.
12. Составьте программу улучшения функции внимания на основе знаний законом нейрофизиологии;
13. Составьте программу улучшения функции памяти на основе знаний законом нейрофизиологии
14. Составьте программу улучшения функции мышления на основе знаний законом нейрофизиологии;
15. Составьте программу улучшения функции эмоций на основе знаний законом нейрофизиологии;
16. Составьте программу улучшения функции речи на основе знаний законом нейрофизиологии;
17. Составьте сравнительную нейрофизиологическую характеристику функции зрения в детском и зрелом возрасте;
18. Составьте сравнительную нейрофизиологическую характеристику функции слуха в детском и зрелом возрасте;
19. Составьте сравнительную нейрофизиологическую характеристику функции движения в детском и зрелом возрасте;
20. Составьте сравнительную нейрофизиологическую характеристику функции мышления в детском и зрелом возрасте;
21. Продемонстрируйте на схеме механизм работы мозга при состоянии бессознания, сна, комы;

22. Продемонстрируйте на схеме механизм работы мозга при наличии стойкой доминанты;
23. Продемонстрируйте на схеме механизм работы мозга при состоянии стресса;
24. Продемонстрируйте на схеме механизм работы мозга при формировании условного рефлекса;.
25. Составьте алгоритм механизма кодирования информации в нервных волокнах.
26. Продемонстрируйте методы определения свойств нервной системы.
27. Продемонстрируйте методы определения типа темперамента человека.
28. Продемонстрируйте методы определения качества внимания у человека.
29. Продемонстрируйте методы определения качества памяти у человека.
30. Продемонстрируйте методы определения качества мышления у человека.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Студент демонстрирует глубокие знания особенностей самоорганизации и самообразования при изучении нейрофизиологии; основ информационной и библиографической культуры и информационно - коммуникативных технологий и требований информационной безопасности, понимание подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных особенностей, этапов и кризисов развития и факторов риска, а также прогнозирования изменений и | Студент демонстрирует знания самоорганизации и методов самообразования, показывает приемлемый уровень усвоения материала, знание основ информационной и библиографической культуры для изучения нейрофизиологии, закономерности строения нервной системы, основы психодиагностики, некоторые подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования психомоторики, темперамента, | Студент демонстрирует низкий уровень усвоения материала, неспособность к самоорганизации и самообразованию, неумение выявлять специфику психики человека. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях. | функциональных состояний и т.п. В ответах могут быть неточности и ошибки. | |
| Вопрос на понимание | Студент демонстрирует понимание вариантов повышения самообразования и осуществления самоорганизации при изучении нейрофизиологии. Он показывает умение пользоваться информационной и библиографической культурой и информационно - коммуникативными технологиями с учетом информационной безопасности по нейрофизиологии, применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, составлять программы | Студент демонстрирует неполное понимание организации самообразования и умение пользоваться информационными и библиографическими знаниями для изучения нейрофизиологии, частичное понимание нормы и нарушения развития мозга, умение использовать положения некоторых психологических теорий в работе, умение составлять определенные программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. | Студент демонстрирует полное непонимание организации самообразования, норм и нарушений развития мозга, полное неумение составлять программы прогнозирования функционирования психики. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях. | | |
| Практическое задание | Студент демонстрирует навыки владения современными технологиями повышения самоорганизации и самообразования при изучении нейрофизиологии, решения психологических задач на основе информационной и библиографической культуры по нейрофизиологии с применением информационно - коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Он показывает навыки владения основных приемов по выявлению специфики функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам, приемов диагностики, профилактики, | Студент демонстрирует навыки владения некоторыми технологиями самообразования, решения стандартных задач психологии на основе информационных и библиографических знаний по нейрофизиологии, способность выявлять специфику функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития и владение некоторыми приемами прогнозирования, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. | Студент демонстрирует полную не способность к самообразованию, решению психологических задач , не способность прогнозировать и корректировать психологические свойства. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп. | | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437187

2. Арефьева, А. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. - Режим доступа :

https://urait.ru/bcode/437801

**Дополнительная литература**

1. Самко, Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Н. Самко. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 158 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1059312

2. Айзман, Р.И. Физиология человека [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=280160

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432852

4. Самко, Ю. Н. Физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Н. Самко. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 144 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1039293

5. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология [ Электронный ресурс] : учебник /В.В. Бабенко . - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 214 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=327710

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.endomed.ru

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были

недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические материалы для подготовки презентации**

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в

ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по

рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и

оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый –

систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная библиотечная система « Юрайт» | https://biblio-online.ru/ | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru/ | Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Фатхуллина А.А., Шевченко Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является изучение и практическое применение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психологов.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение знаний о сущности информационных технологий и их значении в современном мире;
- изучение технологий поиска, анализа, оценки и создания различных классов информационных ресурсов;
- формирование навыков работы использования средств информационных технологий при проведении разных видов психологического тестирования и анкетирования;
- приобретение практических навыков использования инструментальных средств в работе психолога.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |

| | |
|---|---|
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | возможность обрабатывать данные по психологическим явлениям и процессам с применением информационно-коммуникационных технологий<br>место и роль дисциплины в системе наук и в профессиональной подготовке<br>способы организации самостоятельной работы по дисциплине |
| | Умения | выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при обработке данных для психологических исследований<br>применять способы организации самостоятельной работы по дисциплине<br>самостоятельно работать с учебной и научной литературой |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой<br>организации своей самостоятельной работы по дисциплине<br>способен анализировать действия и оценивать собственные знания и умения в области применения информационно-коммуникационных технологий<br>способностью применять информационно-коммуникационные технологии по дисциплине при проведении психологических исследований и обработке их результатов |
| ОПК-1 | Знания | особенности информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности<br>основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности<br>профессионально-ориентированные компьютерные системы и технологию их применения в психологии |

| | | |
|---|---|---|
| | Умения | применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности<br>владеет методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами |
| ПК-2 | Знания | стандартных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных с использованием приложений, методов интерпретации полученных данных |
| | Умения | отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием прикладных программ. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | применения полученных знаний и навыков в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки с использованием прикладных программ и интерпретации полученных данных. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ имеет код Б1.Б.10, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Информация. информационное общество, информатизация**

Понятие и виды информации, свойства, методы хранения, обработки и передачи. Единицы измерения информации.
Государственная политика в области формирования информационного общества. Роль информации в истории развития цивилизации.
Информатизация общества. Информатизация образования.

**Тема 2. Информационные технологии**

Основные понятие информационных технологий. Основные компоненты информационных технологий. Направления развития информационных технологий. Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Технологии защиты информации.

**Тема 3. Информационные системы**

Основные понятие информационной системы. Виды информационных систем. Функции информационных систем. Обеспечение АИС.

**Тема 4. Интернет-технологии**

Область информационных технологий и средств их обеспечения в интернете . История развития интернета. Основные понятия компьютерных сетей.

Виды доступа к интернету. Информационные ресурсы сети Интернет в области психологии.

**Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в психологии**

Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. Виртуальные психодиагностические лаборатории, online тестирование, сетевое анкетирование. Средства организации виртуального общения: форумы, чаты, видеоконференции.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (2 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Информация. информационное общество, информатизация | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 2 | Информационные технологии | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 3 | Информационные системы | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 4 | Интернет-технологии | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 5 | Информационно-коммуникационные технологии в психологии | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13611

1. Конспект лекций
2. Методические указания к семинарским или практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ |

| | |
|---|---|
| | УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ |

| | |
|---|---|
| | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | МАТЕМАТИКА<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных | 11 | 0,64 | 7,02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Практическая работа | 24,00 | 40,00 |
| Тест | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | знает место и роль дисциплины в курсе обучения;<br>способы организации самостоятельной работы; о возможности обрабатывать данные с применением информационно-коммуникационных технологий;<br>умеет: применять способы организации самостоятельной работы; работать с учебной литературой; выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии;<br>владеет: навыками организации своей самостоятельной работы; навыками работы с учебной литературой; способностью применять информационно-коммуникационные технологии. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | знает: место и роль дисциплины в системе наук и в профессиональной подготовке; способы | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организации самостоятельной работы по дисциплине; о возможности обрабатывать данные по психологическим явлениям и процессам с применением информационно-коммуникационных технологий;<br>умеет: применять способы организации самостоятельной работы по дисциплине;– самостоятельно работать с учебной и научной литературой; выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при обработке данных для психологических исследований;<br>владеет: навыками организации своей самостоятельной работы по дисциплине; навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой; способностью применять информационно-коммуникационные технологии по дисциплине при проведении психологических исследований и обработке их результатов; самообучаться применению новых информационно-коммуникационные технологий, в том числе по дисциплине при проведении психологических | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследований и обработке их результатов; – способен анализировать действия и оценивать собственные знания и умения в области применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе по дисциплине при проведении психологических исследований и обработке их результатов | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | знает основные требования к информационной безопасности, особенности информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры ;<br>владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | знает основные требования к информационной безопасности, особенности информационно-коммуникационных технологий в профессиональной | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности;<br>профессионально-ориентированные компьютерные системы и технологию их применения в психологии;<br>умеет применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры ;<br>владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами | |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Базовый уровень | знает стандартные психодиагностические методики;<br>умеет отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям , ситуации и контингенту респондентов; владеет навыками применения полученных знаний и навыков в процессе психодиагностического изучения личности | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Повышенный уровень | знает стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных с использованием приложений, методы интерпретации полученных данных; умеет отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям , ситуации и контингенту респондентов; проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием прикладных программ; владеет навыками применения полученных знаний и навыков в процессе психодиагностического изучения личности; математико-статистической обработки с использованием прикладных программ и интерпретации полученных данных. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2 |
| Практическая работа | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2 |

**1. Тест**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| место и роль дисциплины в системе наук и в профессиональной подготовке |
| способы организации самостоятельной работы по дисциплине |
| возможность обрабатывать данные по психологическим явлениям и процессам с применением информационно-коммуникационных технологий |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| профессионально-ориентированные компьютерные системы и технологию их применения в психологии |
| особенности информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| стандартных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных с использованием приложений, методов интерпретации полученных данных |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования**

Предлагаемые тесты по дисциплине направлены как на закрепление теоретических знаний изучаемого материала у студентов.

Предлагаемый комплекс тестов направлен на демонстрацию знаний основных методов и средств хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации; знаний основных требований информационной безопасности в профессиональной деятельности; современных компьютерных технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач состав; функций и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения состав, а также возможности профессионально ориентированных справочных и поисковых систем. Тест предполагает обладать способностью к самоорганизации и самообразованию.

Каждый тест предполагает возможность выбора правильного ответа, нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов или написать ответ.

Предлагаемые тесты по дисциплине выполняются в аудитории на практических занятиях в виде промежуточного контроля в качестве одно из предлагаемых видов контроля. Промежуточное тестовое задание состоит из 20 вопросов, каждый из которых включает 4 варианта ответов, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»**

1. В процессе выполнения теста должны быть продемонстрированы знания основных методов и средств хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации, основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности; современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения состав, функции и конкретные возможности профессионально ориентированных справочных и поисковых систем, способностью к самоорганизации и самообразованию, а также основных психо-диагностических методик.

1. По признаку - виды инструментария технологии - выделяют этап, основным инструментарием которого является персональный компьютер. Что это за этап?
А) интернет" технология
Б) "электрическая" технология
В) "электронная" технология
Г) "компьютерная" ("новая") технология

2. Базы данных — это:
А) программные средства, позволяющие организовать информацию в виде таблиц
Б) данные независимо от формы их представления
В) сообщение, разъяснение. Изложение
Г) данные некоторой предметной области, хранящиеся в памяти компьютера, предназначенные

3. HTTP - это ...
А) стандартный протокол, предназначенный для передачи файлов
Б) язык программирования
В) протокол передачи гипертекста
Г) веб-страница

4. Во время исполнения прикладная программа хранится
А) в процессоре
Б) в оперативной памяти
В) в ПЗУ
Г) на жестком диске

5. Пакет прикладных программ это:
А) комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для решения задач определенного класса конкретной предметной области
Б) это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства являете и сбор , накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование

информации
В) более функционально мощные текстовые процессоры
Г) компьютерные технологии конечных пользователей и включают текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, системы управления базами данных

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Тест выполнен полностью . Продемонстрированы высокие знания знания основных методов и средств хранения, поиска, | Тест выполнен не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Продемонстрированы | Тест не выполнен или выполнен частично. Правильных тестовых ответов меньше половины Продемонстрированы низкие знания знания |

| | | |
|---|---|---|
| систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации Показывает высокие знания основные требований информационной безопасности в профессиональной деятельности, Показаны высокие знания современных компьютерных технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач состав; функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения состав, а также возможности профессионально ориентированных справочных и поисковых систем. Обладает высокой способностью к самоорганизации и самообразованию. | средние знания знания основных методов и средств хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации Показывает средние знания основные требований информационной безопасности в профессиональной деятельности, Показаны средние знания современных компьютерных технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач состав; функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения состав, а также возможности профессионально ориентированных справочных и поисковых систем. Обладает не высокой способностью к самоорганизации и самообразованию. | основных методов и средств хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации Показывает низкие знания основные требований информационной безопасности в профессиональной деятельности, Показаны средние знания современных компьютерных технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач состав; функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения состав, а также возможности профессионально ориентированных справочных и поисковых систем. Обладает недостаточной способностью к самоорганизации и самообразованию. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Практическая работа**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Умения*** |
| самостоятельно работать с учебной и научной литературой |
| выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при обработке данных для психологических исследований |
| применять способы организации самостоятельной работы по дисциплине |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способен анализировать действия и оценивать собственные знания и умения в области применения информационно-коммуникационных технологий |
| организации своей самостоятельной работы по дисциплине |
| способностью применять информационно-коммуникационные технологии по дисциплине при проведении психологических исследований и обработке их результатов |
| навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |
| владеет методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Умения*** |
| отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием прикладных программ. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| применения полученных знаний и навыков в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки с использованием прикладных программ и интерпретации полученных данных. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа», характеризующий этап формирования**

Практическая работа по дисциплине направлены как на закрепление теоретических знаний изучаемого материала, так и на формирование умений и навыков у студентов.

В процессе выполнения практической работы должны быть продемонстрированы способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Представленные практические задания по дисциплине выполняются в аудитории на практических занятиях в виде самостоятельной работы.

Практические работа предполагает выполнение 2 заданий:

Задание 1. Создание анкет (тестов, опросников) средствами google forms и обработка данных в Microsoft EXCEL (или Google таблицы) .

Самостоятельно используя интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы подготовьте вопросы для опроса.

Проанализируйте возможности и функционал облачного приложения, определите наиболее ценные и эффективные варианты организации опроса.

Опрос должен состоять из 10-30 вопросов согласно методике.

Для успешной сдачи работы Вам необходимо опросить минимум 10 респондентов.
После проведения опроса проанализируйте полученные результаты .
Визуализация ответов с помощью диаграммы.
Полученные ответы обработать в google таблице или MS Excel.

Задание 2. Презентация Power Point
Используя программу MS Power Point или его аналоги создайте презентацию.
К созданию презентации необходимо подготовиться самостоятельно используя для сбора и обработки информации интернет-ресурсы и электронные-библиотечные системы.
Вариант работы выбирается по списку группы.
При выполнении работы обращайте особое внимание на возможности программного продукта и делайте для себя выводя для применения в будущем в своей профессиональной деятельности.
Требования к презентации:
Объем: не менее 15 слайдов;
Структура: титульный слайда должен содержать: тему, информацию об авторе: ФИО, номер группы, электронный адрес;
в заключительном слайде – «Спасибо за внимание!»;
В списке использованной литературы источники из интернета оформляются в виде активных ссылок.
Оформление: фон во всех слайдах должен быть одинаковым, не отвлекающим внимание слушателей;
все слайды оформляются в одном стиле, одним шрифтом и размещать на всех слайдах один и тот же элемент дизайна; шрифты разборчивые и не менее 22пт; наиболее важные понятия необходимо анимировать.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа»**

1. В процессе выполнения практической работы должны быть продемонстрированы способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Задание 1. Создать онлайн анкету (тест или опросник) в google forms, используя ниже представленные методики. Результаты обработать в MS Excel (или google таблице).

1. Опросник С. Бэм на изучения свойств личности и психических состояний
(данные для опросника представлены по ссылке https://psylist.net/praktikum/00238.htm)

2.Опросник по методике К. Юнга для выявления типологических особенностей личности.
(данные для опросника представлены по ссылке https://psylist.net/praktikum/00107.htm)

3. Тест по методике «Определение эмоциональности» (В.В. Суворова)
(данные для опросника представлены по ссылке https://psylist.net/praktikum/00321.htm)

4. Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей"

(данные для опросника представлены по ссылке https://psylist.net/praktikum/ados.htm)

5. Тест на уровень удовлетворенности браком
(данные для опросника представлены по ссылке https://psylist.net/praktikum/00103.htm)

2. Задание 2. Используя программу MS Power Point или его аналоги создайте презентацию.

К созданию презентации необходимо подготовиться самостоятельно используя для сбора и обработки информации интернет-ресурсы и электронные-библиотечные системы.

Вариант работы выбирается по списку группы.

При выполнении данного задания студенту необходимо показать знание теоретического материала владение инструментами современных информационных технологий и умение применять их для создания отдельных компонентов образовательных программ.

Требования к презентации:

Объем: не менее 20 слайдов;

Структура: титульный слайда должен содержать: тему, информацию об авторе: ФИО, номер группы, электронный адрес;

в заключительном слайде – «Спасибо за внимание!»;

В списке использованной литературы источники из интернета оформляются в виде активных ссылок.

Оформление: фон во всех слайдах должен быть одинаковым, не отвлекающим внимание слушателей;

все слайды оформляются в одном стиле, одним шрифтом и размещать на всех слайдах один и тот же элемент дизайна; шрифты разборчивые и не менее 22пт; наиболее важные понятия необходимо анимировать.

Варианты презентаций:

1. Новые информационные технологии в работе психолога.
2. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика.
3. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом .
4. Использование пакета Microsoft Excel при прогнозировании психологических процессов.
5. Программное обеспечение в сфере психодиагностики.
6. Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности.
7. Психологические аспекты технологий дополненной реальности
8. Технологии видеоконференцсвязи в практической деятельности психолога.
9. Информационные технологии сбора и обработки психологических данных
10. Психологические аспекты влияния компьютеров и смартфонов на человека (детей, студентов)
11. Психология интернет-зависимости.
12. Интернет вещей и его влияние на место человека в современном обществе.
13. Искусственный интеллект и системы принятия решений.
14. Методы и принципы защиты информации.
15. Проблемы защиты информации при использовании Интернет-технологий.
16. Компьютерные игры и безопасность личности.
17. Интернет-общение: типы, особенности, причины.

18. Использование информационных технологий в сфере реабилитации.
19. Социологические исследования и современные информационные технологии.
20. Информационные технологии в работе с трудными подростками.
21. Психодиагностика и компьютерные технологии.
22. Информационные технологии и их роль в быту.
23. Виртуальная реальность и ее психологическое воздействие.
24. Информационно-психологическая безопасность личности: основные виды и методы информационно-психологического воздействия на человека.
25. Информационно-коммуникационные технологии для детей с задержкой психического развития.
26. Программное обеспечение детей с задержкой психического развития.
27. Облачные технологии в практической деятельности современного психолога.
28. Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях ( проблема юзабилити).
29. Технические средства современных информационных технологий
30. Цифровая трансформация и ее роль в психологии.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая работа»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 20 |
| 2 | 20 |
| ИТОГО | 40 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Все требования к практической работе выполнены. Продемонстрированы глубокое понимание сути проблемы, обладает способностью к самоорганизации и самообразованию; умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- | Все обязательные требования к практической работе выполнены. Продемонстрированы удовлетворительное понимание сути проблемы, базовой способностью к самоорганизации и самообразованию; удовлетворительное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением | Не все обязательные требования к практической работе выполнены. Отсутствует целостное понимание сути рассматриваемой проблемы, отсутствует способность к самоорганизации и самообразованию; недостаточное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>Показаны навыки к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией .<br>Все задания практической работы выполнены полностью, отсутствуют ошибки, в том числе в расчетах и показателях. | информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.<br>Показаны базовые навыки к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией .<br>Задания практической работы выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки или неточности в расчетах и показателях или более половины заданий выполнены полностью без замечаний. | информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.<br>Показаны низкий уровень навыков к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией .<br>Имеются грубые ошибки в расчетах и показателях в заданиях практической работы. Менее половины заданий выполнены правильно. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| возможность обрабатывать данные по психологическим явлениям и процессам с применением информационно-коммуникационных технологий |
| способы организации самостоятельной работы по дисциплине |
| место и роль дисциплины в системе наук и в профессиональной подготовке |
| ***Умения*** |
| выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при обработке данных для психологических исследований |
| применять способы организации самостоятельной работы по дисциплине |
| самостоятельно работать с учебной и научной литературой |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой |
| способностью применять информационно-коммуникационные технологии по дисциплине при проведении психологических исследований и обработке их результатов |
| способен анализировать действия и оценивать собственные знания и умения в области применения информационно-коммуникационных технологий |
| организации своей самостоятельной работы по дисциплине |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| профессионально-ориентированные компьютерные системы и технологию их применения в психологии |
| особенности информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами |
| владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |
| владеет методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| стандартных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных с использованием приложений, методов интерпретации полученных данных |
| ***Умения*** |
| отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием прикладных программ. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| применения полученных знаний и навыков в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки с использованием прикладных программ и интерпретации полученных данных. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Зачет проходит по билетам, содержащим 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. После ответа по билету, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. Практическое задание выполняется на компьютере в программе MS Power и Excel. Ответы на теоретический вопрос и дополнительные вопросы даются устно. Использование конспектов и других материалов дисциплины, электронных устройств не допускается.

Необходимо подготовиться к теоретической части экзамена заранее, изучив соответствующие вопросы.

Для подготовки к экзамену требуется сформировать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии , обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, а также сформировать навыки использования современных методов и технологий обучения и

диагностики.
Время на аудиторную подготовку к теоретической части экзамена составляет 20 минут с момента выбора билета. На выполнение практического задания отводится 40 минут. Также студенты должны быть готовы отвечать на вопросы преподавателя в рамках тематической направленности в выбранном билете.

Первый теоретический вопрос включает задания на проверку следующих знаний: возможность обрабатывать данные по психологическим явлениям и процессам с применением информационно-коммуникационных технологий; место и роль дисциплины в системе наук и в профессиональной подготовке;
способы организации самостоятельной работы по дисциплине; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации; основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности; современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; состав, функции и конкретные возможности профессионально ориентированных справочных и поисковых систем; стандартных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных с использованием приложений, методов интерпретации полученных данных.
Второе задание связано с проверкой следующих
- умений выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при обработке данных для психологических исследований; применять способы организации самостоятельной работы по дисциплине самостоятельно работать с учебной и научной литературой; использовать методы и способы обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты служебной информации; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; решать с использованием компьютерной техники профессиональные задачи
управлять работой компьютера; отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов; проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием прикладных программ.
- навыков работы с учебной и научной литературой; организации своей самостоятельной работы по дисциплине;
анализа действия и оценки собственных знаний и умений в области применения информационно-коммуникационных технологий; способностью применять информационно-коммуникационные технологии по дисциплине при проведении психологических исследований и обработке их результатов; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий; навыками самообучения новым информационно-коммуникационным технологиям; способен анализировать действия и оценивать собственные знания и умения в области применения информационно-коммуникационных технологий; применение полученных знаний и навыков в процессе психодиагностического изучения личности; математико-статистической обработки с использованием прикладных программ и интерпретации полученных данных.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. I.Вопросы к теоретической части экзамена по дисциплине Информационные технологии в психологии» на оценку знаний.

Представленные вопросы проверяют наличие знаний способов организации самостоятельной работы, знаний об информационно-коммуникационных технологиях и стандартных задачах профессиональной деятельности, решаемых на основе информационной и библиографической культуры, знаний об основных требованиях информационной безопасности, а также знаний психо-диагностических методик.

1. Понятие, виды и свойства информации. Единицы измерения информации
2. Методы хранения, обработки и передачи информации.
3. Роль информации в истории развития цивилизации
4. Государственная политика в области формирования информационного общества.
5. Информатизация общества: понятие, задачи.
6. Понятие и виды информационных технологий.
7. Назвать основные компоненты информационных технологий.
8. Программное обеспечение информационных технологий в психологии.
9. Аппаратное обеспечение информационных технологий в психологии.
10. Понятие и виды информационных систем. Информационной системы в психологии
11. Понятие и классификация компьютерных сетей
12. История развития интернета.
13. Основные понятия и термины интернет.
14. Информационные ресурсы сети Интернет в области психологии.
15. Понятие и информационной безопасности. Виды вредоносного программного обеспечения.
16. Интернет-ресурсы психо-диагностических методик.
17. Классификация средств компьютерной психодиагностики.
18. Компьютерные системы психодиагностики.
19. Виртуальные психодиагностические лаборатории.
20. Сетевое анкетирование.

21. Средства организации виртуального общения: форумы, чаты, вебинары.
22. Информационно технологии в психолого-педагогической работе психолога.
23. Информационно технологии в коррекционно-развивающей работе психолога.
24. Экспертные системы в работе психолога.
25. Психодиагностические мультимедиа системы.
26. Профессиональная деятельность психолога в интернете
27. Психологические аспекты влияния компьютеров и смартфонов на человека (детей, студентов).
28. Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности.
29. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий.
30. Методы и средства защиты информации.

2. Типовые задачи к практической части экзамена по дисциплине «Информационные технологии в психологии»

Представленные задания требуют формирования умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием прикладных программ
.

1. Создайте опрос в гугл форме, состоящий из 10 вопросов с обязательным вопросом формата "Шкала"
2. Создайте опрос в гугл форме, состоящий из 10 вопросов с обязательным вопросом формата "Текст"
3. Создайте опрос в гугл форме, состоящий из 10 вопросов с обязательным вопросом формата "Дата"
4. Создайте опросв гугл форме, состоящий из 10 вопросов с обязательным вопросом формата "Один из списка"
5. Создайте опрос в гугл форме, состоящий из 10 вопросов с обязательным вопросом формата "Несколько из списка"
6. Создайте опрос в гугл форме, состоящий из 10 вопросов с обязательным вопросом формата "Сетка флажков"
7. Используя MS Power Point создайте психологический тест на 10 слайдов, наполните слайды картинками (схемами), сделайте переход по гиперссылки.
8. Используя MS Power Point создайте презентацию на 10 слайдов "Оценка учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения".Наполните слайды картинками (схемами), сделайте переход по гиперссылки.
9. Используя MS Power Point создайте презентацию на 10 слайдов "Оценка образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом инновационных технологий ".Наполните слайды картинками (схемами), сделайте переход по гиперссылки.
10. Используя MS Power Point создайте презентацию на 10 слайдов "Основные виды психологических услуг". Наполните слайды картинками (схемами), сделайте переход по гиперссылки.
11. Используя MS Power Point создайте презентацию на 10 слайдов "Организация работу

психологической службы в образовательных организациях среднего образования". Наполните слайды картинками (схемами), сделайте переход по гиперссылки.
12. Используя MS Power Point создайте презентацию на 10 слайдов "Организация работу психологической службы в образовательных организациях профессионального образования". Наполните слайды картинками (схемами), сделайте переход по гиперссылки.
13. Используя MS Power Point создайте презентацию на 10 слайдов "Организация работу психологической службы на предприятиях". Наполните слайды картинками (схемами), сделайте переход по гиперссылки.
14. Используя MS Power Point создайте презентацию на 10 слайдов "Организация работы психолога посредством интернет-технологий". Наполните слайды картинками ( схемами), сделайте переход по гиперссылки.
15. Используя MS Power Point создайте презентацию на 10 слайдов "Психодиагностика с применением средств ИКТ". Наполните слайды картинками (схемами), сделайте переход по гиперссылки.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, демонстрирует высокую способность к самоорганизации и самообразованию, обладает высокой способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Выдвинутые положения | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , демонстрирует средний уровень способности к самоорганизации и самообразованию, обладает средней способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Выдвигаемые положения | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок, демонстрирует низкие способности к самоорганизации и самообразованию, обладает низкой способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Выдвигаемые положения не аргументированы и не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аргументированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Ответ недостаточно логически выстроен и стандартен, частично используются современные научные термины. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Даны ответы на основные вопросы преподавателя. | подтверждены примерами; ответ поверхностный, отсутствует логика изложения, научная терминология не используется. Основные понятия употреблены неверно . Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят поверхностный характер. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые расчеты , сделаны соответствующие выводы. Прослеживается высокий уровень владения навыками применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Задание выполнено не полностью. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Прослеживается средний уровень владения навыками применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Прослеживается низкий уровень владения навыками применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Федотова , Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ » : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339543

2. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [ Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340853

### Дополнительная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431946

2. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии [ Электронный ресурс] : учебник / В.А. Гвоздева. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=346874

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431772

4. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии [Электронный ресурс ] : учебник и практикум / Л. А. Станкевич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433370

5. Уколов, В. Ф. Цифровизация: взаимодействие реального и виртуального секторов экономики [Электронный ресурс] / В.Ф. Уколов, В.В. Черкасов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 203 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352967

6. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/436461

**Периодические изданиия**

1. Information Security. Информационная безопасность(http://www.itsec.ru/)

2. Information Security. Информационная безопасность(http://www.itsec.ru/)

3. Inside защита информации(http://www.inside-zi.ru)

4. Inside защита информации(http://www.inside-zi.ru)

**Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи» // Парламентская газета. - 2011. - №17.

2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета. - 2006. - №165.

3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» // Российская газета. – 2006. - №165.

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Ресурс «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) — Режим доступа: http://bookap.info - режим доступа http://bookap.info

2. Национальный психологический журнал - режим доступа http://www.psy.msu.ru/ science/npj/index.html

3. Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни» - режим доступа http://psyfactor.org/lybr.htm

4. Портал психологических изданий - режим доступа http://psyjournals.ru/

5. Психологический образовательный сайт - режим доступа https://psylist.net/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

– название фильма (репортажа);

– год и место выпуска;

– авторы идеи и сценария;

– руководитель проекта.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной

литературы.

**Методические указания для подготовки к тестированию**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не

исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от

мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий

содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека " Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Правовая информационная система "Гарант" | http://www.garant.ru/ | Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти |

| | | |
|---|---|---|
| Справочно-правовая система Гарант | https://garant.ru | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в | |

| |
|---|
| форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| ***Занятия семинарского типа*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ахметшина Э.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является изучение целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи

Задачами дисциплины являются:

1) сформировать у студентов систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, особенности решения стандартных задач профессиональной деятельности, профессиональных рисках в различных видах деятельности;

2) научить ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий;

3) научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального самоорганизации и саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута;

4) сформировать навыки решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

5) обучить основам профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни;

6) научить реализовывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии , профессиональных рисков в различных видах деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая
организационно-управленческая
педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики |
| | Умения | Умеет применять методологические подходы для регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеет навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования с разных методологических позиций |
| ОПК-1 | Знания | Знать основы решения стандартных задач профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий |
| | Умения | Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Знания | Знать основы стандартных программ, связанных с отклонением в социальном и личностном статусе и |

| | | |
|---|---|---|
| | | развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Умения | Уметь пользоваться стандартными программами, связанными с отклонениями в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть навыками реализации стандартных программ, связанных с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ имеет код Б1.Б.11, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Психология как профессия**

Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации. Образ психолога в профессиональной ( психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д.Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.

**Тема 2. Профессиональная деятельность психолога**

Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Особенности « профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

**Тема 3. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК)**

Понятие «трудового поста». «Рабочее место психолога». Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении. Способность реализовывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

**Тема 4. Личность психолога**

Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития.

Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.

**Тема 5. Этапы и условия профессионального становления**

Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.

Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания.

Этапы профессионального становления. Самоорганизация и самореализация профессионала. Кризисы профессионального становления. Оптация: человек на пороге выбора профессии.

**Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога**

Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.

**Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов**

Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известного психолога).

«Авторское» или «ситуативное» отношение к собственной жизни. Способность к передаче своего опыта, наставничество.

**Тема 8. Профессиональное сообщество психологов**

Цели и виды профессиональных коммуникаций. Психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала. Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Психология как профессия | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Профессиональная деятельность психолога | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК) | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Личность психолога | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | Этапы и условия профессионального становления | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 7 | Жизненные и творческие пути известных психологов | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 8 | Профессиональное сообщество психологов | 0 | 6 | 0 | 6 | 12 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13612

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов (в электронном виде)

2. Методические указания для семинарских занятий студентов (в электронном виде)

3. Лекции по курсу "Введение в деятельность" (электронный ресурс)

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ |

| | |
|---|---|
| | УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ |

| | |
|---|---|
| | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |

В рамках дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 12,00 | 20,00 |
| Творческое задание | 12,00 | 20,00 |
| Тестирование письменное | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает ключевые закономерности процессов человеческой психики. Умеет применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния. Владеет навыками анализа своей деятельности. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики. Умеет применять методологические подходы для регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования. Владеет навыками анализа | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования с разных методологических позиций. | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает основы решения стандартных задач профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры.<br>Умеет решать некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.<br>Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает основы решения стандартных задач профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий.<br>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.<br>Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности | |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Базовый уровень | Знать основы стандартных программ, связанных с отклонением в социальном и личностном статусе в различных видах деятельности.<br>Уметь пользоваться стандартными программами, связанными с отклонениями в социальном и личностном статусе в различных видах деятельности.<br>Владеть навыками реализации стандартных программ, связанных с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе в некоторых видах деятельности. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать основы стандартных программ, связанных с отклонением в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.<br>Уметь пользоваться стандартными программами, связанными с отклонениями в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.<br>Владеть навыками реализации стандартных программ, связанных с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Творческое задание | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1 |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1 |
| Тестирование письменное | 20 | ОПК-1, ПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1 |

**1. Выступление с докладом на практическом занятии**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы решения стандартных задач профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы стандартных программ, связанных с отклонением в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для контроля знаний по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет доклад по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся .

При подготовке доклада используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Доклад оформляется в Word и оформляется презентация. Доклад должен отражать знания профессиональной деятельности психолога, быть соотнесен с решением стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
В докладе должны быть отражена способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

1. Приступая к подготовке доклада подберите самостоятельно соответствующие теме доклада монографии, статьи, прочитайте, выпишите основные тезисы. Обратите внимание на то, как можно использовать знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий, а также реализацию стандартных программ, связанных с профессиональными рисками в различных видах профессиональной деятельности.

1. Профессиональные качества психолога, способствующие решению стандартных задач профессиональной деятельности.
2. Профессиональные качества: самооценка, самоконтроль, самоорганизация, ответственность.
3. Развитие профессионального самосознания психологов.
4. Социальный и личностный статус психолога.
5. Психологи как творческие личности.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 3,64 |
| Информационная и библиографическая культура с применением информационно-коммуникационных технологий | 4 | 3,64 |
| Использование стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 3 | 2,73 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 0,91 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 2 | 1,82 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 1 | 0,91 |

| | | |
|---|---|---|
| Полнота и глубина раскрытия темы | 1 | 0,91 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 1 | 0,91 |
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 4,55 |
| ИТОГО | 22 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Творческое задание**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Умения*** |
| Умеет применять методологические подходы для регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования с разных методологических позиций |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Умения*** |
| Уметь пользоваться стандартными программами, связанными с отклонениями в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками реализации стандартных программ, связанных с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для контроля умений и навыков по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет творческое задание по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся.

При подготовке творческого задания используются различные источники информации ( учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Подготовка

творческого задания предполагает освоение основ профессиональной деятельности психолога, приобретение умений, связанных с решением стандартных задач профессиональной деятельности психолога, реализацией стандартных программ, связанных с различными видами деятельности. Студент должен показать способность к самоорганизации и самообразования при выполнении творческого задания.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»**

1. Творческое самостоятельное задание должно отвечать требованиям предъявляемым к способности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, с применением информационно-коммуникационных технологий, реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

1. Составьте психограмму профессии "психолог".
2. Составьте стандартную программу, связанную с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
3. Составить профессиограмму оператора атомной станции.
4. Перечислите этические нормы в деятельности психолога. Объясните это в русле стандартных задач профессиональной деятельности.
5. Составьте список факторов, определяющих жизненные и профессиональные выборы.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание »**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 1,25 |
| Задание выполнено полностью. | 4 | 2,50 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 1 | 0,63 |
| Применение информационно-коммуникативных технологий | 4 | 2,50 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 3 | 1,88 |
| Решение стандартных задач профессиональной деятельности | 4 | 2,50 |
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 3,13 |
| Способность к самоорганизации, самообразованию как будущему профессионалу | 5 | 3,13 |
| Умение реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 4 | 2,50 |
| ИТОГО | 32 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Тестирование письменное**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы решения стандартных задач профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы стандартных программ, связанных с отклонением в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование письменное», характеризующий этап формирования**

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование закрытого м открытого теста. При подготовке к тестированию используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Использование теста позволяет

оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.
Обучающийся должен уметь разбираться в стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, основах самоорганизации и самообразования профессиональной деятельности

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование письменное»**

1. Тестирование предполагает выявление следующих компетенций: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

1. Профессия «психолог» появилась в:
а) XVIII в.;
б) XVII в.;
в) XX в.;
г) XIX в.

2. Допишите предложение:
Особенностями решения стандартных задач профессиональной деятельности являются…

3. Заполните пропущенные слова в предложении:
Самоорганизация и самообразование психолога предполагает развитие…качеств.

4. Допишите предложение:
Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности предполагает…

5. Вставьте нужное слово – “являлся” или “не являлся” – в предложении: “Зигмунд Фрейд …… сторонником применения групповых методов в психоанализе”.

6. Основными видами деятельности психолога являются:
а) психодиагностика;
б) развитие;
в) корректирующая деятельность;
г) психопрофилактика;
д) все виды.

7. Под понятием «пилотажное исследование» в психологии понимают:
а) апробация методики исследования;
б) изучение объекта в естественных условиях;
в) продолжение исследования на всей процедуре сбора первичных данных;
г) выявление функциональных и причинных взаимосвязей.

8. Восстановите соответствие названий документов учебного планирования их определениям

Название документа Определение

Учебная программа Документ, определяющий требования к уровню профессиональной подготовки выпускника вуза

Квалификационные требования Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение по семестрам.

Учебный план Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине и определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий.

Тематический план Документ, конкретизирующий содержание и организацию изучения дисциплины, содержащий перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия.

9. Заполните пробелы в предложении:

Профессия – исторически возникшая форма _____, необходимая обществу, для выполнения которой человек должен обладать суммой _____ и иметь соответствующие способности и профессионально важные качества.

10. К этическим принципам работы психолога относится:

а) принцип «здесь и теперь»;

б) принцип детерминизма;

в) принцип единства сознания и деятельности;

г) принцип компетентности;

11. Совокупность психологических характеристик, требующихся для успешного овладения профессией и плодотворной работы в ней называется:

а) профессиограммой;

б) профориентацией;

в) профконсультацией;

г) профотбором.

12. Задачами медицинской психологии являются следующие:

а) изучение влияния психических факторов на появление заболеваний;

б) изучение различных проявлений психики в их динамике;

в) изучение нарушений развития психики;

г) изучение историй болезней пациентов.

13. Психологу торгового предприятия приходится решать следующую проблему:

а) разработка машин и автоматических систем управления производственными процессами;

б) изучение экономической культуры социальной среды;

в) психологическое обеспечение рекламы;

г) профессиональную компетентность работников.

14. Способность обвиняемых, потерпевших, свидетелей адекватно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, давать о них правильные показания изучается:
а) судебно-психологической экспертизой;
б) криминальной психологией;
в) пенитенциарной психологией;
г) судебной психологией.

15. К деятельности спортивного психолога относится:
а) психодиагностика;
б) психологическая подготовка;
в) ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена;
г) все ответы верны.

16. Когда испытуемые ведут себя так, как ожидает этого экспериментатор, но при этом они не договаривались между собой, то это называется.
а) эффект Хотторна;
б) эффект плацебо;
в) эффект социального ожидания.

17. В состав психологического сообщества входят:
а) психолог-консультант;
б) психолог-экономист;
в) психолог-любитель;
г) психолог-ученый.

18. Психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития называется:
а) психоанализ;
б) психокоррекция;
в) психопатология;
г) психодиагностика.

19. Консультативная деятельность психолога в образовании включает:
а) оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного процесса;
б) диагностику характера общения;
в) коррекцию отклонений в психическом развитии;
г) все ответы неверны.

20. Для включения человека в любую трудовую и профессиональную деятельность необходимы:
а) общечеловеческие способности;
б) общие профессиональные способности;
в) способности к конкретным видам деятельности;
г) специальные профессиональные способности
Изменить Удалить

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование письменное»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знания основ самоорганизации и самореализации при выполнении профессиональной деятельности | 2 | 2,86 |
| Самостоятельность выполнения работы | 3 | 4,29 |
| знания основ решения задач профессиональной деятельности на основе библиографической культуры | 5 | 7,14 |

| | | |
|---|---|---|
| знания основных принципов реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 4 | 5,71 |
| ИТОГО | 14 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |

| |
|---|
| Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики |
| ***Умения*** |
| Умеет применять методологические подходы для регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования с разных методологических позиций |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы решения стандартных задач профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий |
| ***Умения*** |
| Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы стандартных программ, связанных с отклонением в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Умения*** |
| Уметь пользоваться стандартными программами, связанными с отклонениями в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками реализации стандартных программ, связанных с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт. Процедура предполагает ответ студента на один случайно выбранный билет, состоящий из двух вопросов (теоретического, практического). На самоподготовку выделяется 15 минут. На ответ - 5 минут. Допускается задание экзаменатором дополнительных вопросов в рамках тематики, определённой билетом в целях уточнения степени предметной осведомленности студента и сформированности знаний, умений и навыков. На зачете можно получить 0-40 баллов. В процессе подготовки к зачету обучающийся для решения профессиональных задач использовал информационной и библиографической ресурсы с применением информационно-коммуникационных технологий. Студент должен показать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. В процессе подготовке к зачету обучающемуся для решения профессиональных задач необходимо использовать информационные и библиографические ресурсы с применением информационно-коммуникационных технологий. На зачете обучающийся должен показать знания и умения, связанные с самоорганизацией и самообразованием психолога, решением стандартные задачи профессиональной деятельности , а также реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. В процессе подготовки к зачету обучающийся для решения профессиональных задач использовал информационный и библиографический ресурс с применением информационно-коммуникативных технологий.

1.История психологической службы. Как решались стандартные задачи

профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
2. Реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
3.Организация психологической службы образования за рубежом. Дать сравнительный анализ м организацией психологической службы в России.
4.Психологическое обеспечение системы образования в России. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
5.Статус практического психолога. Самоорганизация и самообразование психолога.
6.Основные понятия учебной дисциплины «Введение в профессию».
7.Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность.
8.Понятия «профессионализм» и «профессиональная компетентность». Способность к самоорганизации и самообразованию.
9.Квалификационные требования к специалистам. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий.
10.Выбор психологической профессии.
11.Профессионально-психологический потенциал личности специалиста.
12.Общая характеристика профессии психолога.
13.Необходимость знания психологом специфики деятельности. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
14.Особенности психологической деятельности.
15.Требования к личности психолога.
16.Психологические профессии и специальности.
17.Психологическое мастерство.
18.Содержание профессиональной подготовки психолога.
19.Основные этапы профессионализации и профессиональное самоопределение.
20.Социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты профессиональной мотивации.
21.Этапы профессионального становления и развития психолога.
22.Трудности в работе начинающего психолога.
23.Профессиональная адаптация психолога.
24.Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
25.Профессиональное саморазвитие психолога.
26.Рефлексия как способ накопления профессионального опыта.
27.Критические периоды развития профессионала.
28.Приобретение и использование навыков саморегуляции.
29.Формы профессионального общения.
30.Профессиональные общества и организации.
31.Психологические и педагогические учреждения
32.Психологические и педагогические журналы и газеты.
33.Повышение профессиональной квалификации психологов.
34.Психологическое обеспечение образовательного процесса – цели и задачи.
35.Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.

36.Создание воспитывающей среды образовательного учреждения.
37.Создание поля самореализации ребенка.
38.Социальная защита учащихся.
39.Подготовка школьников к социальной самозащите.
40.Методологическая позиция и основные методы работы психолога.
41.Организационные методы.
42.Эмпирические методы.
43.Методы психологической коррекции.
44.Психологическая поддержка творчески одаренных учащихся.
45.Проблемы и направления поддержки одаренных учащихся.
46.Дети с проблемами в поведении.
47.Задачи психологов образования за рубежом.
48.Задачи психологов образования в России.
49.Виды профессиональной деятельности психолога.
50.Коррекционно-развивающая деятельность.
51.Формы коррекционно-развивающей деятельности.
52.Преподавательская и культурно-просветительская деятельность.
53.Научно-методическая деятельность психолога.
54.Социально-педагогическая деятельность психолога.
55.Воспитательная деятельность психолога.
56.Управленческая деятельность психолога.
57.Особенности личности психолога.
58.Профессиональные способности психолога.
59.Социальная чувствительность и ее компоненты.
60.Способность управлять собой.
61.Стремление к саморазвитию и творчеству.
62.Навыки воздействия на других людей.
63.Особенности обучения в вузе.
64.Организация учебной работы студентов в различных формах занятий.
65.Самостоятельная работа студентов.
66.Педагогическая и психологическая литература.
67.Правила самостоятельной работы с литературой.
68.Подготовка и сдача зачетов и экзаменов.
69.Подготовка научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ).
70.Государственный образовательный стандарт.
71.Общая характеристика специальности «Психология».
72.Нормативные документы, регламентирующие состав и строение учебного процесса.
73.Учебный план подготовки студентов на факультете психологии.
74.Требования к подготовленности психолога по профессиональным дисциплинам.
75.Профессиональная компетентность психолога, ее составляющие.
76.Нормы профессиональной этики психолога.
77.Принцип профессиональной компетентности.
78.Принцип ненанесения ущерба.
79.Принцип объективности.
80.Принцип уважения клиента.
81.Соблюдение профессиональной конфиденциальности.

Практические задания:

1. Составить стандартную задачу профессиональной деятельности на библиографической культуры.
2. Предложите методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
3. В чём особенности профессиональной позиции психолога в сравнении профессиональными позициями специалистов родственных профессий (врача, учителя, юриста, священника)? Дать письменный сравнительный анализ
4. Какие внутренние средства деятельности обеспечивают успешность работы психолога ? Описать.
5. Назовите права и обязанности психолога-практика; преподавателя психологии. Сделать отчет.
6. Какую функцию в деятельности психолога выполняет этический кодекс? Опишите.
7. Составьте список факторов, определяющих жизненные и профессиональные выборы и заполните бланк «Ситуации жизненного и профессионального выбора».
8. Опишите свой личный опыт становления профессионала психолога..
9. Рассказ о себе: «Деятельность, которая мне лучше всего удаётся»
10. Рассказ о себе: «Мой обычный рабочий день после окончания учёбы», или «Моя работа и мои заботы через 5-6 лет».
11. Рассказ о себе: «Чем для меня привлекательна профессия психолога и почему я решил (решила) стать психологом».
12. Рассказ о себе: «Что повлияло и определило мой выбор стать психологом? Насколько он был осмысленным и самостоятельным?»
13. Рассказ о себе: «Каких профессионально важных качеств мне пока не хватает, чтобы стать успешным психологом».
14. Сделайте сообщение о жизненном и профессиональном пути кого-либо из известных психологов.
15.Составьте стандартную программу, связанную с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
16. Составьте список факторов, определяющих жизненные и профессиональные выборы.
17. Составьте профессиограмму психолога.
18. Рассказ о себе: «Мои профессиональные интересы».
19. Составить стандартную задачу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
20. Составить профессиограмму оператора атомной станции.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса о профессии психолога, свободно | Показывает знание основного материала о профессии психолога, но | Показывает незнание содержания вопроса о профессии психолога или допускает много |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Показывает знание основ самоорганизации и самообразования, знание методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, знание путей реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. | допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показал недостаточное знание основ самоорганизации и самообразования, знание методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, знание путей реализации стандартных программ, направленных на предупреждение | грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Затруднился в показе знаний основ самоорганизации и самообразования, знание методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, знание путей реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий. Показано, как реализовывались стандартные программы, связанные с профессиональным риском в различных видах деятельности, самореализация себя как будущего профессионала. | Задание выполнено не в полном объеме. Недостаточно показаны методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий, а также слабо показана реализация стандартной программы, связанной с профессиональным риском в различных видах деятельности. | Задание не выполнено или выполнено с грубейшими ошибками. Обучающийся затруднялся выполнить задание даже с помощью преподавателя. Не показаны методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий, а также реализация стандартной программы, связанной с профессиональным риском в различных видах деятельности. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. — М. : ИНФРА-М, 2020. —415 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=354884

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432868

### Дополнительная литература

1. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. М. Голянич [и др.] ; под ред. В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433226

2. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433441

3. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Крысько В.Г. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 251 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355542

4. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — М : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358273

5. Гришина, Н.В. Введение в экзистенциальную психологию [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / Гришина Н.В. - СПб:СПбГУ, 2015. - 120 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302270

6. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358383

7. Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. – Режим доступа :

https://new.znanium.com/catalog/product/1081517

**Периодические изданиия**

1. Психология обучения()
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Мир психологии()
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» - режим доступа http:// znanium.com/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет

дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает

совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения

участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека " Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|---|---|---|
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |

| |
|---|
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

7. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ахметшина Э.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачами дисциплины являются:

1) сформировать у студентов систему знаний об общих закономерностях психических явлений.

2)применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной , мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

3)сформировать навык анализа собственной профессиональной деятельности и возможных путей профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута;

4) освоение методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке.

5) овладение основами профессионального мышления, позволяющего осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| | Умения | Уметь использовать методы самообразования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть навыками самоорганизации своей деятельности |
| ОПК-1 | Знания | этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| | Умения | использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-12 | Знания | психологические основы просветительской деятельности |
| | Умения | осуществлять просветительскую деятельность среди населения с помощью различных психологических приемов и методов |
| | Навыки и/или опыт деятельности | технологией просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК-4 | Знания | основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |
| | Умения | выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Навыки и/или опыт деятельности | технологией управления спецификой психического функционирования человека с с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.12, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре, экзамен во 2 семестре, экзамен в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семе | 2 семе | 3 семе | 4 семе | Всег часо |
|---|---|---|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 | 38 | 56 | 170 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 | 14 | 20 | 62 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 | 22 | 34 | 100 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 | 34 | 52 | 154 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 | 36 | 36 | 144 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 | 36 | 36 | 144 |
| в т. ч. курсовая работа | | ✔ | | | |
| ИТОГО | 108 | 108 | 108 | 144 | 468 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Введение в психологию**

**Тема 1. Предмет, задачи и особенности психологической науки**

Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Понятие пред-мета и объекта науки. Психические явления. Психологические факты. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Взаимоотношения души и тела. Переход к изучению сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции. Психология как наука о поведении. Программа бихевиоризма. Основная единица поведения. Со-временные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Методы психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Культура общества и психологическое просвещение. Высшие психические функции. Специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим

социальным группам

**Тема 2. Психологическая характеристика деятельности**

Деятельностный подход в психологии. Основные понятия и принципы. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индиви-дуальная и совместная, творческая и репродуктивная. Мотивы, цели и задачи. Деятельность, действия и операции. Механизмы регуляции действий и операций. Способы (операции) выполнения действия. Психофизические функции.
Двигательный состав действия (Н.А. Бернштейн). Обратная аф-ферентация и «акцептор действия» (П.К. Анохин). Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.
Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы, мотивация. Деятельность и психические процессы.

**Тема 3. Эволюция развития психики**

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Допсихическая и психическая жизнь. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-изменчивое поведение. Интеллектуальное поведение животных. Поведение животных и психологическая деятельность человека. Возникновение и развитие сознания.

**Тема 4. Сознание**

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.
Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.
Формирование высших психических функций. Развитие сознания и личности человека.

**Раздел 2. Психология познавательных процессов**

**Тема 5. Ощущение и восприятие**

Понятие об ощущении. Происхождение ощуще-ний. Классификация ощущений. Основные свой-ства ощущений. Ощущения и образы. Слуховые и зрительные ощущения. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения.

Психофизика ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощуще-ний. Пороговые значения ощущений разных мо-дальностей. Психофизика С. Стивенса. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера.
Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия. Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Роль двигательной активности в развитии восприятия.

**Тема 6. Память и представления**

Общее представление о памяти. Память как выс-шая психическая функция. Основные факты и за-кономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Аномалии памяти. Память и научение. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Кратковременная и долговременная память. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти.
Общее понятие о представлении. Классификации представлений. Свойства представлений. Продуктивные свойства представлений. Представление и воображение. Развитие представлений.

**Тема 7. Мышление и воображение**

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Индивидуально-личностная детерминация мыш-ления. Исследование мышления с позиций дея-тельностного подхода. Мышление, совместная деятельность, общение. Мышление и интеллект. Мышление и проблема «искусственного интел-лекта». Структура интеллекта. Фило-, социо-, и онтогенез мышления. Принцип развития в психо-логии мышления. Развитие понятийного мышле-ния.
Общее представление о воображении. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Функции воображения, его развитие. Воображение и эмоции. Способы активизации и развития воображения. Патологические изменения воображения. Воображение и творческое мышление. Творческая личность.

**Тема 8. Речь**

Язык и речевая деятельность. Речь и ее функции. Язык и речь. Виды речи.

Механизмы порождения и понимания речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение.

### Тема 9. Внимание

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Переключение и распределение внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Структура деятельности и внимание. Внимание как действие контроля (П.Я . Гальперин). Развитие внимания. Стадия развития внимания. Обучение и внимание.

## Раздел 3. Психология эмоций, мотивации, воли. Психические состояния

### Тема 10. Эмоции и чувства

Общая характеристика психологии эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Классификация эмоций. Основные функции эмоций. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение человека. Переживание как процессуальный компонент эмоций. Альтернативное представление о переживании как особой форме деятельности в теории Ф.Е. Василюка. Психологические теории эмоций: учение об аффектах Б.Спинозы, концепция чувств В.Вундта, эволюционная теория Ч. Дарвина, периферическая теория эмоций Джемса-Ланге, теория эмоций Кеннона-Барда, когнитивные теории, теория дифференциальных эмоций. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах П.К. Анохина, В.К. Вилюнаса, Б.И. Додонова, П.В. Симонова.

Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Аффекты и их регулирующие функции. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение, как эмоциональный фон психической жизни человека. Эмоциональный стресс. Концепции стресса Г. Селье и Р. Лазаруса. Классификация стрессоров. Формы стресса. Толерантность к стрессу. Фрустрация и реакции на нее.

Зависимость продуктивности психической деятельности от уровня эмоционального возбуждения. Проблема управления эмоциональным состоянием и пути ее решения. Экспериментальное исследование эмоций. Эмоции и личность. Экспрессия как внешнее проявление эмоционального состояния. Вегетативные и двигательные компоненты эмоций. Эмоциональность. Эмоциональные типы личности. Эмоциональный стиль,

складывающийся на основе стереотипов эмоционального реагирования. Проявление эмоций в художественном творчестве. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

**Тема 11. Мотивация и мотивы**

Потребности и мотивация. Потребность как психологический образ нужды в чем-либо. Материальные и духовные потребности. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу, К. Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности по С.Б. Каверину.
Сущность и структура мотива. Понятие мотива. Его структура и разновидности. Побудительная функция мотива. Мотивация. Основные точки зрения на понимание мотива как психологического феномена. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Стадии формирования мотива. Мотивационная установка. Компоненты структуры мотива по Е.П. Ильину. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов.
Психологические теории мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Теория инстинктов и биологических потребностей Ч. Дарвина и У. Макдоуголла. Бихевиористская концепция мотивации. Специфика исследования мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии. Когнитивные теории мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Мотивация как процесс. Внутриорганизованная и внешнеорганизованная мотивация.
Мотивация и деятельность. Проблема мотивации в психологии деятельности. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Исследование установок в школе Д .Н. Узнадзе. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности . Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Эмпирические исследования мотивации.
Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов. Мотив власти, его проявление. Мотивация общения и просоциального поведения.

**Тема 12. Воля**

Воля как способность и как произвольная форма мотивации. Проблема воли в психологии и фило-софии. Волюнтаризм и его критика. Функции во-ли: самоуправления, активизирующая, тормозя-щая, определяющая выбор мотивов и целей. Тео-рии воли.
Основные положения волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Индивидуальный стиль волевой регуляции. Волевая деятельность, структура волевого действия. Волевое усилие. Волевые

процессы. Фаза волевого процесса. Сила воли. Волевые качества личности. Аспекты и качества воли по Р. Ассаджиоли. Структура волевых качеств. Место воли в структуре характера. Уровни волевого развития личности по В .И. Селиванову. Волевые состояния.
Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности. Патологическое нарушение волевой регуляции (абулия).

**Тема 13. Психические состояния**

Категория психических состояний в психологии. Определение психического состояния. Роль и место психических состояний среди других психических явлений. Значение психических состояний в деятельности человека. Классификации психических состояний. Функции психических состояний. Методы диагностики психических состояний. Управление психическими состояниями.

**Раздел 4. Личность**

**Тема 14. Общее понятие о личности**

Философские и психологические представления о сущности человека. Понимание личности в широком и узком смысле. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Физическое, социальное и духовное Я. Общее представление о развитии личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Личность и социальная среда. Основные закономерности формирования и развития личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоорганизация и самообразование личности.

**Тема 15. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности**

Понятие личности в системе человекознания. Ис-торические этапы исследования личности. Лич-ность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии в современных зарубеж-ных и отечественных теориях личности. Критерии оценки теорий личности. Личность как предмет психологического исследования. Многообразие подходов к изучению личности. Понятие и структура личности в отечественной психологии (в работах Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева и д.). Понятие и структура личности в работах зарубежных психологов (З. Фрейда , К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, А. Маслоу, В.Э. Франкла и др.). Методы исследования личности. Личность в норме и патологии. Механизмы психологической защиты. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

**Тема 16. Темперамент**

Понятие о темпераменте. История учений о тем-пераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в деятельности человека. Темперамент как психологический фактор деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

**Тема 17. Характер**

Определение характера. Место характера в структуре личности. История учений о характере. Физиологические основы характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер». Структура характера. Черты характера. Типологии характера. Акцентуации черт характера. Типология акцентуированных черт характера по А.Е. Личко, К. Леонгарду.

**Тема 18. Способности**

Определение способностей. Виды способностей. Понятие о задатках и генотипе как природной основе способностей. Уровни развития способно-стей. Одаренность. Талант. Развитие способно-стей. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Качественная и количественная характеристики способностей. Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к пониманию природы способностей. Способность решать типовые задачи с применением ИКТ

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Введение в психологию*** | | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи и особенности психологической науки | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 2 | Психологическая характеристика деятельности | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 3 | Эволюция развития психики | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 4 | Сознание | 4 | 6 | 0 | 10 | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |

***2 этап (2 семестр)***

***Раздел 2. Психология познавательных процессов***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Ощущение и восприятие | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 6 | Память и представления | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 7 | Мышление и воображение | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 8 | Речь | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 9 | Внимание | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |

***3 этап (3 семестр)***

***Раздел 3. Психология эмоций, мотивации, воли. Психические состояния***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Эмоции и чувства | 4 | 6 | 0 | 10 | 20 |
| 11 | Мотивация и мотивы | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 12 | Воля | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 13 | Психические состояния | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |

***4 этап (4 семестр)***

***Раздел 4. Личность***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Общее понятие о личности | 4 | 8 | 0 | 8 | 20 |
| 15 | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 16 | Темперамент | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 17 | Характер | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 18 | Способности | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| | Курсовая работа | 0 | 2 | 0 | 12 | 14 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***62*** | ***100*** | ***0*** | ***154*** | ***462*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13613

1. Конспект лекций
2. Методические указания для семинарских занятий студентов

3. Методические указания для самостоятельной работы студентов (в электронном виде)

4. Методические указания по выполнению курсовых работ

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| | ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на пяти этапах: четырёх семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может

получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Выполнение курсовой работы (проекта)**

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|
| Проверка результатов выполнения курсовой работы ( проекта) | 36 | 60 |
| Защита курсовой работы ( проекта) | 24 | 40 |
| ИТОГО | 60 | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение | |
|---|---|---|---|

| | | одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 12,00 | 20,00 |
| Творческое задание | 12,00 | 20,00 |
| Тестирование письменное | 12,00 | 20,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 12,00 | 20,00 |
| Творческое задание | 12,00 | 20,00 |
| Тестирование письменное | 12,00 | 20,00 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 12,00 | 20,00 |
| Творческое задание | 12,00 | 20,00 |
| Тестирование письменное | 12,00 | 20,00 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 12,00 | 20,00 |
| Творческое задание | 12,00 | 20,00 |
| Тестирование письменное | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает психологические основы самоорганизации и самообразования<br>Умеет использовать некоторые методы | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самообразования в общем. Владеет навыком самоорганизации своей деятельности при условии внешнего контроля | |
| | Повышенный уровень | Знает психологические особенности самоорганизации и самообразования Умеет использовать разные методы самообразования Владеет навыками самоорганизации своей деятельности | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в отдельных областях профессиональной практики. Умеет использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач. Владеет навыками решения типовых задач в отдельных областях профессиональной практики, навыками составления и оформления отчетов | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы. Умеет использовать | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства.<br>Владеет навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. | |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Базовый уровень | Знает основы просветительской деятельности.<br>Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди отдельных категорий населения с помощью некоторых психологических приемов и методов.<br>Владеет элементарными приемами осуществления просветительской деятельности среди населения. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает особенности просветительской деятельности. Знает каким образом повысить уровень психологической культуры общества.<br>Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с помощью различных психологических приемов и методов<br>Владеет разными технологиями просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологической культуры общества | |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знает основы функционирования психики человека, без учета особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп<br>Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, без учета его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.<br>Владеет технологией управления спецификой психического функционирования человека без учёта особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает особенности функционирования психики человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп<br>Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>Владеет технологией управления спецификой психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тестирование письменное | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Творческое задание | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |

**1. Выступление с докладом на практическом занятии**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать методы самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| психологические основы просветительской деятельности |
| ***Умения*** |
| осуществлять просветительскую деятельность среди населения с помощью различных психологических приемов и методов |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для контроля знаний по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет доклад по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся .

При подготовке доклада используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Доклад оформляется в Word и оформляется презентация. Доклад должен отражать результаты научного исследования,

быть соотнесен с психологическими законами, иллюстрирован мультимедийными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий. В докладе должны быть отражены результаты самостоятельно проработанных вопросов на основе информационной и библиографической культуры, показана специфика функционирования человека с учетом его индивидуально-типологических особенностей, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Демонстрируемые факты должны быть достижениями современной психологической науки, повышающие уровень психологической культуры общества с учетом возрастных этапов, кризисов развития.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

1. Приступая к подготовке доклада подберите самостоятельно соответствующие теме доклада монографии, статьи, прочитайте, выпишите основные тезисы. К тому же необходимо при освещении вопроса обратить внимание на особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека. Затронуть вопросы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

1. Общая характеристика психологии как науки. Пропаганда психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии (возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам).
3. Понятие предмета и объекта исследований в психологии. Задачи профессиональной деятельности психолога.
4. Культурно-историческая парадигма. Психологическая культура.
5. Психология как наука о сознании. Механизмы сознания, связанные с самопроцессами.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 1,05 |
| Знание задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | 2 | 0,70 |
| Знание особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека | 3 | 1,05 |
| Знание специфики психического функционирования человека | 3 | 1,05 |
| Логичность и последовательность изложения | 3 | 1,05 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 5 | 1,75 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 1,40 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 5 | 1,75 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 5 | 1,75 |

| | | |
|---|---|---|
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 3 | 1,05 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 3 | 1,05 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 5 | 1,75 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 5 | 1,75 |
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 1,75 |
| Соблюдение регламента выступления | 2 | 0,70 |
| Способность донести до слушателя информацию с учетом психологической культуры и просвещенности перцептантов | 1 | 0,35 |
| ИТОГО | 57 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Тестирование письменное**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| психологические основы просветительской деятельности |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование письменное», характеризующий этап формирования**

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование закрытых и открытых вопросов. Использование теста позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

При подготовке к тесту используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Обучающийся должен показать

умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, знания просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, знания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической , профессиональной и другим социальным группам

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование письменное»**

1. Тестирование предполагает выявить знания обучающегося по базовым понятиям курса Общей психологии. При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно оценить суть вопроса и постараться выбрать логически обоснованный ответ, используя знания по профессиональной деятельности, специфике психического функционирования человека с учетом индивидуально-типологических характеристик. На каждый вопрос выберите один или несколько правильных ответов. Кроме закрытых вопросов обучающемуся представлены и открытые вопросы, где испытуемый должен раскрыть смысл понятия, содержательно проанализировав явление, показав уровень психологической культуры.

1. Что изучает психология?
а) мир субъективных явлений, осознаваемых или неосознаваемых человеком;
б) закономерности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
в) законы наследственности и изменчивости организмов;
г) положение, движение, самоорганизацию и самообразование человека.

2. Какое из ниже приведенных суждений является правильным?
а) психика присуща всему живому;
б) психика имеется у животных;
в) психика есть у человека;
г) психика есть у животных и человека.

3. Человек в его неповторимом своеобразии – это:
а) творец;
б) культурная личность;
в) просветитель психологической культуры;
г) правильных ответов нет.

4. Задачами профессиональной деятельности психолога являются:
а) разработка тестов;
б) создание развивающих методик;
в) просветительская деятельность;
г) все ответы верны.

5. Спецификой психического функционирования человека являются:
а) проявление характера;
б) проявление темперамента;
в) проявление эмоций;
г) все ответы верны.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование письменное»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Демонстрирует глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Показывает высокий результат теста (86-100%). Показывает свободное владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Оперирует знаниями актуальных проблем психологической культуры общества. Владеет знаниями психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Демонстрирует достаточное знание вопроса, ориентируется в материале. Показывает средний результат теста (60-85%), свободное владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Имеет затруднения в знаниях актуальных проблем психологической культуры общества, знаниях психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Демонстрирует очень слабое знание вопроса, ориентируется в материале. Показывает низкий результат теста (менее 60%), не владеет в достаточном объеме материалом, включая дополнительные первоисточники. Не знает актуальных проблем психологической культуры общества, знаниях психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Творческое задание**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации своей деятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией управления спецификой психического функционирования человека с с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для оценки умений и навыков по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет творческое задание по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся.

При подготовке творческого задания используются различные источники информации ( учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Задание оформляется в Word и оформляется презентация. Творческое задание представляет собой следующий этап освоения тем курса. Цель обучающегося на этом этапе заключается в отработке навыков, связанных с решением стандартных задач профессиональной деятельности психолога, освоение информационно-коммуникативных технологий, способствующих более эффективному освоению тем, приобретение навыков самоорганизации и самообразования своей профессиональной деятельности. Предполагается публичная защита творческого задания перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. По итогам этого этапа обучающийся должен освоить следующие компетенции: уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога, выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Важной составляющей профессиональной деятельности психолога является умение доносить психологические знания до людей, повышая их психологическую культуру.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»**

1. При подготовке творческого задания, состоящего из 5 пунктов, необходимо используя инфокоммуникационные ресурсы осуществить самостоятельный поиск стандартных задач профессиональной деятельности. Используя систематизацию и обобщение научной информации, найти новые тенденции психологической науки в специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. На основе изученного материала, создать рекомендации по осуществлению просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.

1. Составить заключение о развитии сознания с учетом принадлежности человека к

гендерной, этнической и профессиональной принадлежности.
2. Сделать отчет о возрастных психологических изменениях человека в онтогенезе.
3. Составьте схему этапов развития представлений о предмете психологии.
4. Составить таблицу по пяти различиям между научной и житейской психологией.
5. Продиагностировать способности к общению.
6. Продиагностировать особенности игровой деятельности.
7. Составьте схему развития психики с позиции деятельностного подхода
8. Определите степень соответствия современным представлениям о предмете психологии позиции Мазилова-Шадрикова.
9. Составьте схему взаимодействия осознаваемых и неосознаваемых процессов по Гиппенрейтер.
10. Раскройте механизмы проявления неосознаваемых потребностей по Фрейду.
11. Предложите решение задачи: связь категории деятельности с внутренним миром человека.
12. Составить план развития сознания с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической и профессиональной принадлежности.
13. С позиции системно-генетического подхода постройте структуру личности.
14. Составьте схему эволюции развития психики (по Леонтьеву).

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владеет способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его индивидуально-типологических характеристик | 4 | 4,44 |
| Владеет способностью преподносить информацию до широкой аудитории, с учетом уровня психологической культуры перепциантов | 4 | 4,44 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 1,11 |
| Использует информационно-коммуникативные технологии | 3 | 3,33 |
| Решает стандартные задачи профессиональной деятельности | 3 | 3,33 |
| Самостоятельность выполнения работы | 3 | 3,33 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тестирование письменное | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Творческое задание | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |

**1. Выступление с докладом на практическом занятии**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать методы самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |

| |
|---|
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| психологические основы просветительской деятельности |
| ***Умения*** |
| осуществлять просветительскую деятельность среди населения с помощью различных психологических приемов и методов |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для контроля знаний по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет доклад по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся .

При подготовке доклада используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Доклад оформляется в Word и оформляется презентация. Доклад должен отражать результаты научного исследования, быть соотнесен с психологическими законами, иллюстрирован мультимедийными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий. Доклад должен отражать результаты научного исследования, быть соотнесен с психологическими законами, иллюстрирован мультимедийными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. В докладе должны быть отражены результаты самостоятельно проработанных вопросов на основе информационной и библиографической культуры, показана специфика функционирования человека с учетом его индивидуально-типологических особенностей, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Демонстрируемые факты должны быть

достижениями современной психологической науки, повышающие уровень психологической культуры общества с учетом возрастных этапов, кризисов развития.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

1. Приступая к подготовке доклада подберите самостоятельно соответствующие теме доклада монографии, статьи, прочитайте, выпишите основные тезисы. Обратите внимание на то, как можно использовать материал с применением информационно-коммуникативных технологий. К тому же необходимо при освещении вопроса обратить внимание на особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека. Затронуть вопросы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Доклад должен отвечать требованиям информационной и библиографической культуре.

1.Понятие познания в психологии. Уровни познания. Познание специфики психического функционирования человека с учетом индивидуально-типологических характеристик.
2. Понятие когнитивных психических процессов. Место когнитивных психических процессов в системе психических явлений. Связь когнитивных процессов с информационно-коммуникативными технологиями.
3.Ощущение: определение, функции.
4.Познавательная активность человека и просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
5. Различные подходы к классификации самопроцессов (самоорганизация, самообразование, самосовершенствование).

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение информационно-коммуникативными технологиями | 4 | 1,38 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 1,38 |
| Знание задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | 2 | 0,69 |
| Знание особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека | 3 | 1,03 |
| Знание специфики психического функционирования человека | 3 | 1,03 |
| Логичность и последовательность изложения | 3 | 1,03 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 5 | 1,72 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 1,38 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 3 | 1,03 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 3 | 1,03 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 1,38 |

| | | |
|---|---|---|
| Полнота и глубина раскрытия темы | 3 | 1,03 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 4 | 1,38 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 4 | 1,38 |
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 1,72 |
| Способность донести до слушателя информацию с учетом психологической культуры и просвещенности перцептантов | 4 | 1,38 |
| ИТОГО | 58 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Тестирование письменное**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| психологические основы просветительской деятельности |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование письменное», характеризующий этап формирования**

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование закрытых и открытых вопросов. Использование теста позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

При подготовке к тесту используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Обучающийся должен показать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, знания просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, знания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической , профессиональной и другим социальным группам

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование письменное»**

1. Тестирование предполагает выявить знания обучающегося по базовым понятиям курса Общей психологии. При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно оценить суть вопроса и постараться выбрать логически обоснованный ответ, используя знания по профессиональной деятельности, специфике психического функционирования человека с учетом индивидуально-типологических характеристик. На каждый вопрос выберите один или несколько правильных ответов. Кроме закрытых вопросов обучающемуся представлены и открытые вопросы, где испытуемый должен раскрыть смысл понятия, содержательно проанализировав явление, показав уровень психологической культуры.

1. Отражение прошлого опыта (культуры) в виде чувств, переживаний, мыслей и проч. связано с …
а) ощущением, б) памятью, в) мышлением, г) все ответы верны, д) все ответы неверны..

2. Психическое функционирование человека связано с ...
а) мышлению, б) памятью, в) вниманием, г) все ответы верны, д) все ответы неверны.

3. К какому психическому процессу относится решение стандартных задач профессиональной деятельности…
а) восприятие, б) ощущение. в) мышление, г) все ответы верны, д) все ответы неверны.

4. Какой психический процесс представляет собой систему специальных психических действий, овладение которыми требует задействование самопроцессов…
а) восприятие, б) ощущение, в) представление, г) все ответы верны, д) все ответы неверны .

5. С каким видом мышления связано оперирование лишь с непосредственно воспринимаемыми вещами…
а) наглядно-действенным, б) наглядно-образным, в) словесно-логическим, г) все ответы верны, д) все ответы неверны.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование письменное»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|---|---|---|
| Демонстрирует глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Показывает высокий результат теста (86-100%). Показывает свободное | Демонстрирует достаточное знание вопроса, ориентируется в материале. Показывает средний результат теста (60-85%), свободное владение | Демонстрирует очень слабое знание вопроса, ориентируется в материале. Показывает низкий результат теста (менее 60%), не владеет в |

| | | |
|---|---|---|
| владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Оперирует знаниями актуальных проблем психологической культуры общества. Владеет знаниями психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | материалом, включая дополнительные первоисточники. Имеет затруднения в знаниях актуальных проблем психологической культуры общества, знаниях психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | достаточном объеме материалом, включая дополнительные первоисточники. Не знает актуальных проблем психологической культуры общества, знаниях психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Творческое задание**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации своей деятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией управления спецификой психического функционирования человека с с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для оценки умений и навыков по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет творческое задание по выбранной теме,

сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся.
При подготовке творческого задания используются различные источники информации ( учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Задание оформляется в Word и оформляется презентация. Творческое задание представляет собой следующий этап освоения тем курса. Цель обучающегося на этом этапе заключается в отработке навыков, связанных с решением стандартных задач профессиональной деятельности психолога, освоение информационно-коммуникативных технологий, способствующих более эффективному освоению тем, приобретение навыков самоорганизации и самообразования своей профессиональной деятельности. Предполагается публичная защита творческого задания перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. По итогам этого этапа обучающийся должен освоить следующие компетенции: уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога, выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Важной составляющей профессиональной деятельности психолога является умение доносить психологические знания до людей, повышая их психологическую культуру.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»**

1. При подготовке творческого задания необходимо используя инфокоммуникационные ресурсы осуществить самостоятельный поиск стандартных задач профессиональной деятельности. Используя систематизацию и обобщение научной информации, найти новые тенденции психологической науки в специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. На основе изученного материала, создать рекомендации по осуществлению просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.

1. Составить иерархическую структуру познавательных процессов.
2. Продиагностировать и сравнить развитие перцептивных способностей младшего школьного и подросткового возраста.
3. Разработать рекомендации по развитию творческого, системного мышления.
1. С позиции системно-генетического подхода постройте структуру познавательных процессов.
5. Показать возможные пути развития познавательной сферы с учетом повышения психологической культуры общества.
6. Составить заключение о развитии мышления с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической и профессиональной принадлежности.
7. Сделать отчет о возрастных познавательных процессов человека в онтогенезе.
8. Составьте схему этапов развития процессов представлений.
9. Продиагностировать способности свойств ощущений.
10. Составьте схему развития имажинитарных способностей.
11. Составьте схему взаимодействия ощущений и восприятий в учебной деятельности студентов.
12. Предложите решение задачи: связь познавательных процессов в выполнении учебных

действий.
13. Составить план развития творческого мышления с учетом гендерной, этнической и профессиональной принадлежности.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владеет способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его индивидуально-типологических характеристик | 4 | 4,44 |

| | | |
|---|---|---|
| Владеет способностью преподносить информацию до широкой аудитории, с учетом уровня психологической культуры перепциантов | 4 | 4,44 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 1,11 |
| Использует информационно-коммуникативные технологии | 3 | 3,33 |
| Решает стандартные задачи профессиональной деятельности | 3 | 3,33 |
| Самостоятельность выполнения работы | 3 | 3,33 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 3**

Оцениваемые компетенции

ОК-7,ОПК-1,ПК-12,ПК-4

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство |
|---|---|
| Защита курсовой работы (проекта) | 40 |
| Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта) | 60 |

**1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать методы самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации своей деятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| психологические основы просветительской деятельности |
| ***Умения*** |
| осуществлять просветительскую деятельность среди населения с помощью различных психологических приемов и методов |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |
| ***Умения*** |
| выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией управления спецификой психического функционирования человека с с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования**

В результате выполнения курсовой работы студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями общими для всех видов профессиональной деятельности:

‒ способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

‒ способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения данных компетенций студент должен:

знать: основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний;

уметь: проводить стандартное психологическое исследование, описывать и представлять его результаты;

владеть: навыками проведения психологических исследований, обработки и описания его результатов, составления и оформления отчётов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»**

**Тематика курсовых работ**

1. 1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Особенности и специфика межотраслевых связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
3. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Психология и философия: проблемы их взаимодействия.
5. Вклад отечественных ученых в развитие общепсихологического знания.

2. 6. Особенности исторического становления и развития предмета психологии.
7. Моделирование как метод психологического исследования.
8. Сознание как предмет психологического исследования.
9. Специфика предмета исследования и задач бихевиоризма.
10. Критический анализ рефлекторного объяснения психических процессов и поведения человека.

3. 11. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
12. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
13. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
14. Проблема бессознательного в психоанализе.

4. 15. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
16. Сравнительный анализ психики животных и человека.
17. Развитие сознания человека в материалистически ориентированных философских и психологических исследованиях.
18. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах.

5. 19. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
20. Исследование неосознаваемых процессов в различных психологических школах.
21. Категория деятельности в психологии.
22. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
23. Развитие деятельности человека в онтогенезе.

6. 24. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
25. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
26. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
27. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.

7. 28. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
29. Высшие психические функции и их социальная природа.
30. Психологический анализ привычек людей.
31. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека
.

8. 32. Психологические закономерности развития деятельности – сущность и содержание.
33. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.
34. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода
35. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.

9. 36. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
37. Психофизиологические механизмы возникновения ощущений.
38. Эволюция психологических представлений об ощущении.
39. Чувствительность человека, виды и особенности измерения.
40. Восприятие в системе психических явлений.

10. 41. Физиологические основы восприятия.
42. Различные подходы к классификации восприятия.
43. Свойства восприятия человека и их характеристика.
44. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
45. Представление как психический процесс.
46. Классификация и виды представлений.
47. Индивидуальные особенности представлений.

11. 48. Связь мышления и восприятия.
49. Закономерности восприятия, особенности протекания в учебной деятельности.
50. Психологические теории восприятия.
51. Память в системе психических явлений.

12. 52. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
53. Особенности влияния памяти на успешность обучения.
54. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
55. Сравнительный анализ основных психологических теорий механизмов памяти.
56. Сущность и содержание ассоциативной теории памяти.

13. 57. Основные факты и закономерности функционирования памяти.
58. Память и научение в психологии поведения.
59. Основные положения теории построения движений Н.А.Бернштейна.
60. Исследования памяти в когнитивной психологии.
61. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции.

14. 62. Зависимость непроизвольного запоминания от структурной деятельности в работах П.И.Зинченко и А.А.Смирнова.
63. Взаимосвязь запоминания и мотивации с точки зрения психоанализа.
64. Мотивация и запоминание с точки зрения бихевиоризма.
65. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.
66. Исследования взаимосвязи мотивации и запоминания в гештальтпсихологии.

15. 67. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
68. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
69. Воображение в системе психических явлений.
70. Развитие воображения.
71. Воображение и индивидуальное творчество художника. Сравнительный анализ различных направлений в современном искусстве.

16. 78. Мышление в структуре психики.
79. Физиологические основы мышления.
80. Сравнительный анализ мышления человека и искусственного интеллекта машины ( ЭВМ).

81. Индивидуальные особенности и качества мышления.
82. Сущность и содержание теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

17. 83. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития.
84. Система возрастной диагностики умственного развития.
85. Психологические теории интеллекта.
86. Нарушения и патологии мышления – сущность проблемы и особенности проявления.
87. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
88. Речь в системе психических явлений.

18. 72. Использование воображения в психотерапевтических целях.
73. Воображение и проективные личностные тесты.
74. Проблемы и пути развития творческого мышления.
75. Личностные особенности творческого человека.
76. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
77. Средства развития мышления.

19. 89. Психофизиологические механизмы речи и ее мозговая организация.
90. Теории развития языка и речи.
91. Сущность и содержание психолингвистического исследования речи.
92. Нарушения и патологии речи: сущность и особенности проявления.
93. Соотношение категорий «речь» и «мышление».
94. Психологическая сущность внимания и его свойства.
95. Внимание в системе психических явлений.

20. 96. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
97. Роль эмоций в психической жизни человека.
98. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
99. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
100. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

| Показатели оценивания | Максимальный балл |
|---|---|
| **I. Оценка работы по формальным критериям** | |
| Наличие иллюстративного материала в работе | 5 |
| Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания | 5 |
| Соответствие приведенных в содержании названий заголовков и нумерации страниц тексту работы | 3 |
| Соответствие работы требованиям по оформлению | 5 |
| **Итого по разделу I** | **18** |

**II. Оценка работы по содержанию**

| | |
|---|---|
| Выявлена специфика психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития (ПК-4) | 5 |
| Выявлена способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) | 4 |
| Выявлена способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | 3 |
| Использованы приемы диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития (ПК-4) | 4 |
| Описаны основные подходы к психическому функционированию человека, в зависимости от особенностей возрастных этапов и кризисов развития (ПК -4) | 5 |
| Описывает применение методов эмоциональной и когнитивной саморегуляции деятельности и психического состояния на рассматриваемом возрастном этапе (ОК-7) | 2 |
| Практическая ценность работы | 4 |
| Сбалансированность разделов работы | 5 |
| Соответствие содержания глав и тем их названию, качественно написанное введение | 3 |
| Составлена программа анализа проблемы развития и самосовершенствования на рассматриваемом возрастном этапе (ОК-7) | 5 |
| Характеризует основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования (ОК-7) | 2 |
| **Итого по разделу II** | **42** |
| **ИТОГО** | **60** |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 36 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 36 до 42 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 42 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Защита курсовой работы (проекта)**

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов , набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

| Показатели оценивания | Максимальный балл |
|---|---|
| Логически структурированный доклад, соответствующий презентации | 5 |
| Обучающийся описывает специфику психического функционирования человека, в зависимости от особенностей рассматриваемого возрастного этап и кризисов развития (ПК-4) | 4 |
| Обучающийся характеризует основные этапы и закономерности психического развития личности человека, методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции деятельности и психического состояния на рассматриваемом возрастном этапе (ОК-7) | 4 |
| Отражение в докладе основных положений работы (наличие вводной части, результатов исследования, выводов по проблемам и путям их решения) | 10 |
| Соблюдение регламента выступления | 2 |
| Соблюдение этики и принципов научного исследования | 5 |

| | |
|---|---|
| Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) | 4 |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | 4 |
| Четкость и связность устного выступления, грамотная речь | 2 |
| **ИТОГО** | **40** |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тестирование письменное | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Творческое задание | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |

**1. Выступление с докладом на практическом занятии**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать методы самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| психологические основы просветительской деятельности |
| ***Умения*** |
| осуществлять просветительскую деятельность среди населения с помощью различных психологических приемов и методов |

| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| ***Знания*** |
| основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |
| ***Умения*** |
| выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для контроля знаний по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет доклад по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся .

При подготовке доклада используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Доклад оформляется в Word и оформляется презентация. Доклад должен отражать результаты научного исследования, быть соотнесен с психологическими законами, иллюстрирован мультимедийными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий. Доклад должен отражать результаты научного исследования, быть соотнесен с психологическими законами, иллюстрирован мультимедийными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. В докладе должны быть отражены результаты самостоятельно проработанных вопросов на основе информационной и библиографической культуры, показана специфика функционирования человека с учетом его индивидуально-типологических особенностей, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Демонстрируемые факты должны быть достижениями современной психологической науки, повышающие уровень психологической культуры общества с учетом возрастных этапов, кризисов развития.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

1. Приступая к подготовке доклада подберите самостоятельно соответствующие теме доклада монографии, статьи, прочитайте, выпишите основные тезисы. Обратите внимание на то, как можно использовать материал с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом требований информационной безопасности. К тому же необходимо при освещении вопроса обратить внимание на особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека. Затронуть вопросы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня

психологической культуры общества. Доклад должен отвечать требованиям информационной и библиографической культуре.

1. Единство эмоционально-волевой регуляции деятельности. Познание специфики психического функционирования человека с учетом индивидуально-типологических характеристик.
2. Эмоции человека. Место эмоциональной сферы в системе психических явлений. Связь эмоциональных процессов с информационно-коммуникативными технологиями.
3. Общее представление о мотивации. Развитие мотивации на разных возрастных этапах.
4. Определение воли. Произвольная и волевая регуляция. Структура и виды волевых процессов. Проблема свободы воли и просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
5. Понятие о состоянии и его функции. Различные подходы к классификации самопроцессов (самоорганизация, самообразование, самосовершенствование).

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знание задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | 4 | 2,05 |
| Знание особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека | 3 | 1,54 |
| Знание специфики психического функционирования человека | 4 | 2,05 |
| Знание специфики психического функционирования человека | 3 | 1,54 |
| Логичность и последовательность изложения | 3 | 1,54 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 5 | 2,56 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 1 | 0,51 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 2,05 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 2,05 |
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 2,56 |
| Способность донести до слушателя информацию с учетом психологической культуры и просвещенности перцептантов | 3 | 1,54 |
| ИТОГО | 39 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| баллов | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Тестирование письменное**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| психологические основы просветительской деятельности |

| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| ***Знания*** |
| основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование письменное», характеризующий этап формирования**

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование закрытых и открытых вопросов. Использование теста позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

При подготовке к тесту используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Обучающийся должен показать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, знания просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, знания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической , профессиональной и другим социальным группам

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование письменное»**

1. Тестирование предполагает выявить знания обучающегося по базовым понятиям курса Общей психологии. При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно оценить суть вопроса и постараться выбрать логически обоснованный ответ, используя знания по профессиональной деятельности, специфике психического функционирования человека с учетом индивидуально-типологических характеристик. На каждый вопрос выберите один или несколько правильных ответов. Кроме закрытых вопросов обучающемуся представлены и открытые вопросы, где испытуемый должен раскрыть смысл понятия, содержательно проанализировав явление, показав уровень психологической культуры.

При подготовке к тестированию необходимо критически оценить суть вопроса и постараться выбрать логически обоснованный ответ, используя абстрактное мышление, анализ и синтез.

1. Как называются эмоции, стимулирующие активность человека, усиливающие его работоспособность?

а) фрустрация б) стенические, в) аффект.

2. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели деятельности и поведения, называют…?

а) мотивами, б) эмоциями, в) интересами.

3. Мотивы побуждающие человека к самоорганизации и самообразованию? Дать развернутый ответ.

4. Эмоциональные состояния человека с учетом возрастных особенностей, развития и факторов риска? Дать развернутый ответ.

5. Побуждение к профессиональной деятельности, связанное с удовлетворением потребности в знаниях в информационно-коммуникативных технологиях, называется…? а) мотивом, б) интересом, в) эмоцией.

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование письменное»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Демонстрирует глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Показывает высокий результат теста (86-100%). Показывает свободное владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Оперирует знаниями актуальных проблем психологической культуры общества. Владеет знаниями психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Демонстрирует достаточное знание вопроса, ориентируется в материале. Показывает средний результат теста (60-85%), свободное владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Имеет затруднения в знаниях актуальных проблем психологической культуры общества, знаниях психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Демонстрирует очень слабое знание вопроса, ориентируется в материале. Показывает низкий результат теста (менее 60%), не владеет в достаточном объеме материалом, включая дополнительные первоисточники. Не знает актуальных проблем психологической культуры общества, знаниях психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Творческое задание**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации своей деятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, |

| |
|---|
| заключений и т.д. |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией управления спецификой психического функционирования человека с с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для оценки умений и навыков по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет творческое задание по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся.

При подготовке творческого задания используются различные источники информации ( учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Задание оформляется в Word и оформляется презентация. Творческое задание представляет собой следующий этап освоения тем курса. Цель обучающегося на этом этапе заключается в отработке навыков, связанных с решением стандартных задач профессиональной деятельности психолога, освоение информационно-коммуникативных технологий, способствующих более эффективному освоению тем, приобретение навыков самоорганизации и самообразования своей профессиональной деятельности. Предполагается публичная защита творческого задания перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. По итогам этого этапа обучающийся должен освоить следующие компетенции: уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога, выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Важной составляющей профессиональной деятельности психолога является умение доносить психологические знания до людей, повышая их психологическую культуру.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»**

1. При подготовке творческого задания необходимо используя инфокоммуникационные ресурсы осуществить самостоятельный поиск стандартных задач профессиональной деятельности. Используя систематизацию и обобщение научной

информации, найти новые тенденции психологической науки в специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. На основе изученного материала, создать рекомендации по осуществлению просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.

1. Выявить интеллектуальные эмоций старшеклассников.
2. Выявить волевые качества детей с учетом возрастных особенностей.
3. Показать возможные пути развития мотивационной сферы с учетом повышения психологической культуры общества.
4. Показать как взаимодействуют психические состояния человека с его эмоциональной сферой с учетом самоорганизующейся системой какой является человек.
5. Показать как механизмы сознания проявляются при выражении чувств человека.
6. Составить иерархическую структуру эмоциональной сферы человека.
7. Продиагностировать и сравнить познавательные состояния младшего школьного и подросткового возраста.
8. Разработать рекомендации по развитию мотивационной сферы младших школьников.
9. С позиции системно-генетического подхода постройте структуру мотивационной сферы человека.
10. Показать возможные пути развития волевых качеств с учетом повышения психологической культуры общества.
11. Составить заключение о развитии воли с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической и профессиональной принадлежности.
12. Сделать отчет о возрастных особенностях состояний учащихся школ.
13. Составьте схему этапов развития мотива власти.
14. Продиагностировать способности к самообразованию студентов.
15. Составьте схему потребностной сферы человека.
16. Составьте схему взаимодействия мотивации и воли человека.
17. Провести сравнение эмоциональной сферы подростков с дошкольниками.
18. Составить план развития мотивационно-потребностной сферы студентов с учетом гендерной, этнической и профессиональной принадлежности.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владеет способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его индивидуально-типологических характеристик | 4 | 4,44 |
| Владеет способностью преподносить информацию до широкой аудитории, с учетом уровня психологической культуры перпцепциантов | 4 | 4,44 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 1,11 |
| Использует информационно-коммуникативные технологии | 3 | 3,33 |
| Решает стандартные задачи профессиональной деятельности | 3 | 3,33 |
| Самостоятельность выполнения работы | 3 | 3,33 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| баллов | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тестирование письменное | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Творческое задание | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |

**1. Выступление с докладом на практическом занятии**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать методы самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| психологические основы просветительской деятельности |
| ***Умения*** |
| осуществлять просветительскую деятельность среди населения с помощью различных психологических приемов и методов |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |
| ***Умения*** |
| выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступление с**

**докладом на практическом занятии», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для контроля знаний по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет доклад по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся .

При подготовке доклада используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Доклад оформляется в Word и оформляется презентация. Доклад должен отражать результаты научного исследования, быть соотнесен с психологическими законами, иллюстрирован мультимедийными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий. В докладе должны быть отражены результаты самостоятельно проработанных вопросов на основе информационной и библиографической культуры, показана специфика функционирования человека с учетом его индивидуально-типологических особенностей, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Демонстрируемые факты должны быть достижениями современной психологической науки, повышающие уровень психологической культуры общества с учетом возрастных этапов, кризисов развития.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

1. Приступая к подготовке доклада подберите самостоятельно соответствующие теме доклада монографии, статьи, прочитайте, выпишите основные тезисы. Обратите внимание на то, как можно использовать материал с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом требований информационной безопасности. К тому же необходимо при освещении вопроса обратить внимание на особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека. Затронуть вопросы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Доклад должен отвечать требованиям информационной и библиографической культуре.

1. Понятие личности в системе современного научного знания. Личность в философии, социологии, психологии.
2. Личность как предмет психологического исследования. Функционирование личности с учетом возрастных особенностей, развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3. Исторические этапы исследования личности. Самопроцессы как фактор развития личности, способной к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
4. Методы исследования личности с применением информационно-коммуникативных технологий.
5. Номотетическое и идеографическое описание личности. Психологическая культура личности.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 1,46 |
| Знание задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | 2 | 0,98 |
| Знание особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека | 3 | 1,46 |
| Знание специфики психического функционирования человека | 3 | 1,46 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 1,95 |

| | | |
|---|---|---|
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 5 | 2,44 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 3 | 1,46 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 5 | 2,44 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 5 | 2,44 |
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 2,44 |
| Способность донести до слушателя информацию с учетом психологической культуры и просвещенности перцептантов | 3 | 1,46 |
| ИТОГО | 41 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Тестирование письменное**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| психологические основы просветительской деятельности |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование письменное», характеризующий этап формирования**

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование закрытых и открытых вопросов. Использование теста позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

При подготовке к тесту используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Обучающийся должен показать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культуры, знания просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, знания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической , профессиональной и другим социальным группам

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование письменное»**

1. Тестирование предполагает выявить знания обучающегося по психологии личности , темпераменту, характеру, способностям. При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно оценить суть вопроса и постараться выбрать логически обоснованный ответ, используя знания по профессиональной деятельности, специфике психического функционирования личности с учетом индивидуально-типологических характеристик. На каждый вопрос выберите один или несколько правильных ответов. Кроме закрытых вопросов обучающемуся представлены и открытые вопросы, где испытуемый должен раскрыть смысл понятия, содержательно проанализировав явление, показав уровень психологической культуры.

1. В истории теоретических исследований в области психологии личности промежуточное положение между философско-литературным и экспериментальным периодами занимает …
а) бихевиористический период, б) статистический период,
в) клинический период.

2. Единичный представитель человеческого рода, носитель совокупности морфологических, физиологических и психических признаков, отличающих его от представителей других видов живых существ – это…
а) индивид, б) личность, в) субъект деятельности.

3. Составление профессиограммы личности предполагает следующие составные характеристики: а) требования к волевым, деловым и другим качествам личности, б) влияние профессии на личность: на формирование общего культурного уровня, развитие умственных способностей, характера и т. п., в) знания, умения, необходимые для выполнения работы, г) все ответы верны.

4. Факторы, способствующие повышению психологической культуры личности: а) интеллект, б) менталитет, в) общительность, г) все ответы верны..

5. «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию, самоорганизации, самообразованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни». Указанных выше принципов придерживаются представители:
а) гуманистической психологии, б) психоанализа, в) бихевиоризма.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование письменное»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Демонстрирует глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Показывает высокий результат теста (86-100%). Показывает свободное владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Оперирует знаниями актуальных проблем психологической культуры общества. Владеет знаниями психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Демонстрирует достаточное знание вопроса, ориентируется в материале. Показывает средний результат теста (60-85%), свободное владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Имеет затруднения в знаниях актуальных проблем психологической культуры общества, знаниях психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Демонстрирует очень слабое знание вопроса, ориентируется в материале. Показывает низкий результат теста (менее 60%), не владеет в достаточном объеме материалом, включая дополнительные первоисточники. Не знает актуальных проблем психологической культуры общества, знаниях психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Творческое задание**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации своей деятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией управления спецификой психического функционирования человека с с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его |

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для оценки умений и навыков по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет творческое задание по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся.

При подготовке творческого задания используются различные источники информации ( учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Задание оформляется в Word и оформляется презентация. Творческое задание представляет собой следующий этап освоения тем курса. Цель обучающегося на этом этапе заключается в отработке навыков, связанных с решением стандартных задач профессиональной деятельности психолога, освоение информационно-коммуникативных технологий, способствующих более эффективному освоению тем, приобретение навыков самоорганизации и самообразования своей профессиональной деятельности. Предполагается публичная защита творческого задания перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. По итогам этого этапа обучающийся должен освоить следующие компетенции: уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога, выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Важной составляющей профессиональной деятельности психолога является умение доносить психологические знания до людей, повышая их психологическую культуру.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»**

1. При подготовке творческого задания необходимо используя инфокоммуникационные ресурсы осуществить самостоятельный поиск стандартных задач профессиональной деятельности. Используя систематизацию и обобщение научной информации, найти новые тенденции психологической науки в специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. На основе изученного материала, создать рекомендации по осуществлению просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.

1. Составьте схему исследования личности юношей и девушек старшешкольников с позиции номотетического подхода.
2. Разработать стандартный план по развитию личности дошкольника.
3. Разработать схему исследования людей с учетом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска.
4. Разработать пути развития личности с учетом повышения психологической культуры общества.
5. Составить таблицу, где показать алгоритм формирования способности к самоорганизации и самообразованию личности.

6. Составьте схему исследования личности учащихся подросткового возраста с позиции идеографического подхода.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владеет способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его индивидуально-типологических характеристик | 4 | 4,44 |

| | | |
|---|---|---|
| Владеет способностью преподносить информацию до широкой аудитории, с учетом уровня психологической культуры перепциантов | 4 | 4,44 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 1,11 |
| Использует информационно-коммуникативные технологии | 3 | 3,33 |
| Решает стандартные задачи профессиональной деятельности | 3 | 3,33 |
| Самостоятельность выполнения работы | 3 | 3,33 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать методы самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации своей деятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| психологические основы просветительской деятельности |
| ***Умения*** |
| осуществлять просветительскую деятельность среди населения с помощью различных психологических приемов и методов |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

| |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |
| ***Умения*** |
| выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией управления спецификой психического функционирования человека с с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

На экзамене студенту даются 3 вопроса на оценку знаний теоретического курса, понимания и практического задания.

Теоретический вопрос предполагает оценку знания особенностей психического функционирования человека с учетом его возрастных, гендерных, этнических особенностей, знания особенностей решения стандартных задач профессиональной деятельности, просветительской деятельности среди населения, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Вопрос на понимание связан с самостоятельным выяснением основных психических функций, как-то развитие, взаимодействие с социальными группами. Обучающийся демонстрирует понимание закономерностей функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, развития психологической культуры общества, стандартных задач профессиональной деятельности.

Практическое задание предполагает самостоятельную демонстрацию способностей к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к

гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
На экзамене можно получить 0-40 баллов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Вопрос на понимание | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. При подготовке экзаменационных ответов, самостоятельно критически оцените суть вопросов, используя опыт самообразования, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.. Ответ должен отвечать требованиям систематизации и обобщения излагаемого материала с опорой на новые результаты научных исследований в области психики функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Должны быть затронуты аспекты просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Теоретические вопросы:
При подготовке экзаменационных ответов, самостоятельно критически оцените суть вопросов, используя абстрактное мышление. Ответ должен отвечать требованиям систематизации и обобщения излагаемого материала с опорой на новые результаты научных исследований в области психики функционирования человека с учетом его возрастных, гендерных, этнических особенностей.

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие предмета и объекта исследований в психологии.
4. Душа как предмет исследования.
5. Психология как наука о сознании.

6. Психология как наука о поведении.
7. Современные представления о предмете психологии.
8. Культурно-историческая парадигма в психологии.
9. Высшие психические функции.
10. Методологические принципы психологии.
11. Методы психологии.
12. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
13. Отрасли психологии.
14. Деятельностный подход в психологии.
15. Строение деятельности.
16. Деятельность, действия и операции.
17. Механизмы регуляции действий и операций.
18. Двигательный состав действия (Н.А. Бернштейн).
19. Обратная афферентация и «акцептор действия» (П.К. Анохин).
20. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
21. Понятие о психомоторике.
22. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
23. Потребности, мотивы, мотивация.
24. Эволюционное введение в психологию.
25. Понятия отражения и психики.
26. Классификация психических явлений и процессов.
27. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
28. Возникновение и развитие сознания.
29. Сознание и психика.
30. Признаки и свойства сознания.
31. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым.
32. Различные подходы к изучению неосознаваемого.
33. Защитные механизмы и факторы их осознания.
34. Сознание как психический процесс: определение, функции.
35. Эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
36. Структурный анализ сознания.
37. Статистическая и динамическая модель сознания.

Вопросы на понимание:
При ответе на практические вопросы (вопросы на понимание), необходимо показать умения самостоятельно мыслить, представлять результаты научных исследований с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей человека. Показать понимание стандартных задач профессиональной деятельности психолога. Показать умение критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по различным направлениям психологии (развития, этнопсихологии, гендерной психологии и др.).
1. Как Вы понимаете процесс интериоризации в культурно-исторической теории Выготского?
2. Как Вы понимаете процесс факультативного научения у животных?
3. В чем заключается ценность для психологии культурно-исторической парадигмы в психологии.

4. В чем отличие высших психических функции от низших.
5. Как реализуются методологические принципы психологии в исследованиях.
6. Назовите интерпретационные методы психологии.
7. Какое место занимает психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
8. Какие отрасли психологии относятся к фундаментальным и какие к прикладным. Чем они отличаются.
9. В чем предназначение деятельностного подхода в психологии.
10. Чем уровень операций в строении деятельности отличается ут уровня действий.
11. Чем отличаются следующие уровни между собой: деятельность, действия и операции .
12. Как механизмы регуляции действий и операций различаются.
13. Из чего состоит двигательный состав действия (по Н.А. Бернштейну).
14. С чем можно сравнить обратную афферентацию и «акцептор действия» (по П.К. Анохину).
15. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
16. Понятие о психомоторике.
17. В чем заключаются мотивационно-личностные аспекты деятельности.
18. Потребности, мотивы, мотивация. В чем различия и сходство.
19. Понятия отражения и психики. Сходство и различия.
20. Чем отличаются между собой психические явления и процессы.
21. В чем различие между возникновением и развитием психики в филогенезе и отногенезе.
22. Чем отличается сознание от психики.
23. Признаки и свойства сознания. Покажите на примере.
24. Чем отличаются надсознательные процессы от неосознаваемых явлений в психике.
25. Различные подходы к изучению неосознаваемого и осознаваемого. Покажите на примерах.
26. Для чего нужны психологические защиты человеку.
27. В чем особенность функций сознания.
28. Чем отличаются между собой характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
29. Сущность структуры сознания. Пояснить.
30. В чем особенность статистической и динамической модели сознания.

Практические задания:
Третьи практические вопросы связаны с защитой выполненного задания.

1. Составить заключение о развитии сознания с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической и профессиональной принадлежности.
2. Сделать отчет о возрастных психологических изменениях человека в онтогенезе.
3. Составьте схему этапов развития представлений о предмете психологии.
4. Составить таблицу по пяти различиям между научной и житейской психологией.
5. Продиагностировать способности к общению.
6. Продиагностировать особенности игровой деятельности.
7. Составьте схему развития психики с позиции деятельностного подхода
8. Определите степень соответствия современным представлениям о предмете

психологии позиции Мазилова-Шадрикова.
9. Составьте схему взаимодействия осознаваемых и неосознаваемых процессов по Гиппенрейтер.
10. Раскройте механизмы проявления неосознаваемых потребностей по Фрейду.
11. Предложите решение задачи: связь категории деятельности с внутренним миром человека.
12. Составить план развития сознания с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической и профессиональной принадлежности.
13. С позиции системно-генетического подхода постройте структуру личности.
14. Составьте схему эволюции развития психики (по Леонтьеву).

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Показывает свободное владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Оперирует знаниями актуальных проблем психологической культуры общества. Владеет знаниями психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Материал | Показывает слабое знание содержания вопроса. Не на все вопросы может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Показывает слабое владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Оперирует лишь некоторыми знаниями актуальных проблем психологической культуры общества. Владеет знаниями психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не может теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. Не владеет знаниями актуальных проблем психологической культуры общества, психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных психологических терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Умеет теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. | , профессиональной и другим социальным группам. Не все теоретическое знание может подтвердить монографическими источниками. | группам. Не может теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. |
| Вопрос на понимание | Показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Умеет теорию связать с практикой. Теоретические знания иллюстрирует убедительными примерами. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Способен предложить и пояснить суть стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его | Показывает поверхностное понимание вопроса, не свободно ориентируется в материале. Затрудняется теорию связать с практикой. Теоретические знания слабо иллюстрируются убедительными примерами. Не на все дополнительные вопросы даны ответы. Затрудняется в понимании сути стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и | Показывает не понимание вопроса, очень слабо ориентируется в материале. Показывает не понимание вопроса, очень слабо ориентируется в материале. Не умеет теорию связать с практикой. Теоретические знания не иллюстрируются убедительными примерами. На все дополнительные вопросы даны слабые ответы. Не владеет пониманием сути стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также специфики психического функционирования человека с учётом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| Практическое задание | Практическое задание выполнено полностью, отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. Оформлена по правилам. Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способностью к постановке задач, связанных с просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической | Практическое задание выполнено не полностью, не в полной мере отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. В оформлении допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Слабо владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способностью к постановке задач, связанных с просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Недостаточно хорошо владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования | Практическое задание не выполнено, не отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. Оформлена не по правилам и не может быть исправлена с помощью наводящих указаний преподавателя. Не показывает владение способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способностью к постановке задач, связанных с просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Неудовлетворительно владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | , профессиональной и другим социальным группам | человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать методы самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации своей деятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| психологические основы просветительской деятельности |
| ***Умения*** |
| осуществлять просветительскую деятельность среди населения с помощью различных психологических приемов и методов |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |
| ***Умения*** |
| выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией управления спецификой психического функционирования человека с с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

На экзамене студенту даются 3 вопроса на оценку знаний теоретического курса, понимания и практического задания.

При подготовке к экзамену используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Теоретический вопрос предполагает оценку знания особенностей психического функционирования человека с учетом его возрастных, гендерных, этнических особенностей, знания особенностей решения стандартных задач профессиональной деятельности, просветительской деятельности среди населения, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Вопрос на понимание связан с самостоятельным выяснением основных психических функций, как-то развитие, взаимодействие с социальными группами. Обучающийся демонстрирует понимание закономерностей функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, развития психологической культуры общества, стандартных задач профессиональной деятельности.

Практическое задание предполагает самостоятельную демонстрацию своих способностей к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
На экзамене можно получить 0-40 баллов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Вопрос на понимание

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Вопрос на понимание | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. При подготовке экзаменационных ответов, самостоятельно критически оцените суть вопросов, используя опыт самообразования, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.. Ответ должен отвечать требованиям систематизации и обобщения излагаемого материала с опорой на новые результаты научных исследований в области психики функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Должны быть затронуты аспекты просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Теоретические вопросы:

При подготовке экзаменационных ответов, самостоятельно критически оцените суть вопросов, используя абстрактное мышление. Ответ должен отвечать требованиям систематизации и обобщения излагаемого материала с опорой на новые результаты научных исследований в области психики функционирования человека с учетом его возрастных, гендерных, этнических особенностей.

1. Понятие познания в психологии. Уровни познания.
2. Понятие когнитивных психических процессов. Место когнитивных психических процессов в системе психических явлений.
3. Ощущение: определение, функции.
4. Анатомо-физиологические основы ощущений.
5. Различные подходы к классификации ощущений.
6. Основные свойства и характеристики ощущений.
7. Понятие о порогах чувствительности и их закономерностях.
8. Психофизические законы Вебера-Бугера, Вебера-Фехнера.

9. Модификация С. Стивенсом основного психофизического закона.
10. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
11. Общее представление о восприятии. Соотношение понятий ощущения и вос-приятие.
12. Физиологические основы восприятия.
13. Теории восприятия.
14. Основные свойства восприятия.
15. Различные подходы к классификации восприятия.
16. Законы восприятия (по М. Вертгеймеру).
17. Понятие апперцепции в психологии восприятия.
18. Иллюзии восприятия.
19. Особенности взаимосвязи восприятия с другими психическими явлениями.
20. Общая характеристика внимания.
21. Различные подходы к определению места внимания в системе психических яв-лений.
22. Теории внимания.
23. Основные виды внимания.
24. Физиологические основы внимания.
25. Основные свойства внимания.
26. Развитие внимания.
27. Определение и общая характеристика памяти.
28. Основные виды памяти.
29. Характеристика процессов памяти.
30. Исследование памяти в когнитивной психологии.
31. Закономерности мнемических процессов.
32. Развитие и тренировка памяти.
33. Особенности взаимосвязи памяти с другими психическими явлениями.
34. Определение представления, его основные характеристики.
35. Виды представлений.
36. Общая характеристика мышления, его функции.
37. Междисциплинарный подход к мышлению.
38. Теории мышления.
39. Источник и условия возникновения мыслительной деятельности.
40. Основные виды мышления.
41. Основные формы мышления.
42. Основные мыслительные операции.
43. Основные качества мышления.
44. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
45. Мышление в системе психических явлений.
46. Развитие мышления в онтогенезе.
47. Общая характеристика воображения, его роль в психической деятельности.
48. Виды воображения.
49. Механизмы переработки представлений в процессе воображения.
50. Воображение в системе психических явлений.
51. Понятия: речь, речевая деятельность, язык.
52. Функции языка и речи.
53. Физиологические основы речи.
54. Теории возникновения речи.
55. Основные виды речи.
56. Речь в системе психических явлений. Речь и мышление.

57. Роль речи и языка в общении. Вербальное и невербальное общение.
58. Развитие речи в онтогенезе.

Вопросы на понимание:
При ответе на практические вопросы (вопросы на понимание), необходимо показать умения самостоятельно мыслить, представлять результаты научных исследований с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей человека. Показать понимание стандартных задач профессиональной деятельности психолога. Показать умение критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по различным направлениям психологии (развития, этнопсихологии, гендерной психологии и др.).
1. В чем заключается сущность иллюзии восприятия.
2. В чем заключаются особенности взаимосвязи восприятия с другими психическими явлениями.
3. Чем внимание отличается от восприятия.
4. В чем различия различных подходов к определению места внимания в системе психических явлений.
5. Насколько теории внимания отражают современные представления об этом процессе.
6. Что вы понимаете под продуктивными свойствами внимания.
7. Как физиологические основы внимания проявляются в психологических проявлениях.
8. Чем основные свойства внимания отличаются от основных свойств восприятия.
9. Как Вы объясните развитие внимания с точки зрения системно-функционального подхода.
10. В чем особенности развития памяти.
11. Что Вы понимаете под продуктивными свойствами памяти.
12. Что означает с точки зрения психологической теории запоминание.
13. Особенности памяти в когнитивной психологии.
14. В чем заключается закономерность мнемического процесса забывание.
15. В чем отличие развитие от тренировки памяти.
16. В чем особенности взаимосвязи памяти с другими психическими явлениями.
17. Что Вы понимаете под продуктивными свойствами представлений.
18. Чем виды представлений отличаются от видов восприятия.
19. Что Вы понимаете под продуктивными свойствами мышления.
20. В чем заключается междисциплинарный подход к мышлению.
21. В чем сущность ассоциативного запоминания материала.
22. Каковы источники и условия возникновения мыслительной деятельности.
23. Чем мышление отличается от воображения.
24. Какие формы мышления связаны с формами воображения.
25. Какие мыслительные операции связаны с процессами воображения.
26. Чем качества мышления и воображения похожи между собой.
27. Чем структура интеллекта Айзенка отличается от структуры интеллекта Холодной.
28. Какое место мышление занимает в системе психических явлений.
29. Какие особенности развития мышления наблюдаются в онтогенезе.
30. Что Вы понимаете под продуктивными свойствами воображения.

Практические задания:

1. Составьте отчет об изучении функционирования познавательных процессов.
2. Сделайте заключение о собственном саморазвитии познавательных процессов.
3. Составить иерархическую структуру познавательных процессов.
4. Составить план развития творческого мышления у лиц юношеского возраста.
5. Продиагностировать и сравнить развитие перцептивных способностей младшего школьного и подросткового возраста.
6. Разработать рекомендации по развитию творческого, системного мышления.
7. С позиции системно-генетического подхода постройте структуру познавательных процессов.
8. Показать возможные пути развития познавательной сферы с учетом повышения психологической культуры общества.
9. Составить план развития творческого мышления у младших щкольников.
10. Составить заключение о развитии мышления с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической и профессиональной принадлежности.
11. Сделать отчет о возрастных познавательных процессов человека в онтогенезе.
12. Составить план развития творческого мышления у старшеклассников.
13. Составьте схему этапов развития процессов представлений.
14. Продиагностировать способности свойств ощущений.
15. Составьте схему развития имажинитарных способностей.
16. Составьте схему взаимодействия ощущений и восприятий в учебной деятельности студентов.
17. Выявить связь познавательных процессов в выполнении учебных действий.
18. Составить план развития творческого мышления у лиц зрелого возраста.
19. Составить план просветительской работы по психологии среди старшеклассников.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения самостоятельно аргументированы и иллюстрированы примерами. Показывает свободное владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Оперирует знаниями актуальных проблем | Показывает слабое знание содержания вопроса. Не на все вопросы может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Показывает слабое владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Оперирует лишь | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не может теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. Не владеет знаниями актуальных проблем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологической культуры общества. Владеет знаниями психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных психологических терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Умеет теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. | некоторыми знаниями актуальных проблем психологической культуры общества. Владеет знаниями психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Не все теоретическое знание может подтвердить монографическими источниками. | психологической культуры общества, психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Не может теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. |
| Вопрос на понимание | Показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Умеет самостоятельно теорию связать с практикой. Теоретические знания иллюстрирует убедительными примерами. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Способен предложить и | Показывает поверхностное понимание вопроса, не свободно ориентируется в материале. Затрудняется теорию связать с практикой. Теоретические знания слабо иллюстрируются убедительными примерами. Не на все дополнительные вопросы даны ответы. Затрудняется в | Показывает не понимание вопроса, очень слабо ориентируется в материале. Показывает не понимание вопроса, очень слабо ориентируется в материале. Не умеет теорию связать с практикой. Теоретические знания не иллюстрируются убедительными примерами. На все |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пояснить суть стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | понимании сути стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | дополнительные вопросы даны слабые ответы. Не владеет пониманием сути стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| Практическое задание | Практическое задание выполнено полностью, отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. Оформлена по правилам. Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способностью к постановке задач, связанных с просветительской деятельностью среди населения с целью | Практическое задание выполнено не полностью, не в полной мере отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. В оформлении допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Слабо владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, | Практическое задание не выполнено, не отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. Оформлена не по правилам и не может быть исправлена с помощью наводящих указаний преподавателя. Не показывает владение способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способностью к постановке задач, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | повышения уровня психологической культуры общества. Владеет способностью самостоятельно выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | способностью к постановке задач, связанных с просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Недостаточно хорошо владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | связанных с просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Неудовлетворительно владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное | Повышенный | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать методы самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации своей деятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |

| |
|---|
| психологические основы просветительской деятельности |
| ***Умения*** |
| осуществлять просветительскую деятельность среди населения с помощью различных психологических приемов и методов |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |
| ***Умения*** |
| выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией управления спецификой психического функционирования человека с с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

На экзамене студенту даются 3 вопроса на оценку знаний теоретического курса, понимания и практического задания.При подготовке к экзамену используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники.

Теоретический вопрос предполагает оценку знания особенностей психического функционирования человека с учетом его возрастных, гендерных, этнических особенностей, знания особенностей решения стандартных задач профессиональной деятельности, просветительской деятельности среди населения, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вопрос на понимание связан с выяснением основных психических функций, как-то развитие, взаимодействие с социальными группами. Обучающийся демонстрирует понимание закономерностей функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, развития

психологической культуры общества, стандартных задач профессиональной деятельности.

Практическое задание предполагает демонстрацию способностей к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ, к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
На экзамене можно получить 0-40 баллов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 9 | 15 |
| Практическое задание | 9 | 15 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. При подготовке экзаменационных ответов, самостоятельно критически оцените суть вопросов, используя опыт самообразования, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.. Ответ должен отвечать требованиям систематизации и обобщения излагаемого материала с опорой на новые результаты научных исследований в области психики функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Должны быть затронуты аспекты просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Теоретические вопросы:
1.Потребностные, бихевиористские, когнитивные, психоаналитические, биологи-

заторские теории мотивации.
2. Мотивация в работах отечественных ученых.
3. Потребность как побудитель действий, деятельности, поведения человека.
4. Соотношение между потребностями и мотивами.
5. Мотивационная установка.
6. Потребности и эмоции.
7. Базовые фундаментальные (первичные потребности).
8. Вторичные потребности. Социальные потребности.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности.
11. Влияние силы мотива на уровень активности человека и на успешность, эффективность деятельности.
12. Закон Йеркса - Додсона.
13. Мотивация учебной деятельности.
14. Мотив достижения.
15. Мотив аффилиации.
16. Мотив власти. Особенности его проявления.
17. Мотив агрессии.
18. Специфика психического отражения в эмоциях.
19. Общая характеристика эмоциональных процессов.
20. Биологическая целесообразность эмоций.
21. Развитие представлений об эмоциях в психологии.
22. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии.
23. Основные проблемы психологии эмоций.
24. Основные теории эмоций. Отсутствие преемственности между ними.
25. Физиологические показатели эмоций, их надежность.
26. Функции эмоций.
27. Классификации эмоциональных явлений.
28. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
29. Аффекты, их психологическая характеристика.
30. Настроения. Чувственный тон.
31. Чувства.
32. Эмоции.
33. "Фундаментальные" эмоции по К.Изарду. Амбивалентность (двой-ственность) эмоций.
34. Классификация психических состояний по разным принципам и осно-ваниям.
35. Стресс. Виды стресса. Стрессоры. Травматический стресс.
36. Фрустрации. Ситуации, вызывающие фрустрацию.
37. Монотония. Скука Апатия.
38. Экспрессивный компонент эмоций. Приспособительное значение внеш-него проявления эмоций.
39. Связь сущности воли с проблемой мотивации.
40. Воля и волевая регуляция.
41. Произвольные действия. Волевые действия. Стадии (этапы) произвольного (волевого ) действия.
42. Волевое усилие.
43. Волевые качества (свойства) личности.
44. Проблема патологии воли.

Вопросы на понимание:
При ответе на практические вопросы (вопросы на понимание), необходимо показать умения самостоятельно мыслить, представлять результаты научных исследований с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей человека. Показать понимание стандартных задач профессиональной деятельности психолога. Показать умение критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по различным направлениям психологии (развития, этнопсихологии, гендерной психологии и др.), используя информационно-коммуникативные технологии.
1. Что Вы понимаете под мотивом агрессии.
2. «Фундаментальные» эмоции по К.Изарду. Амбивалентность (двойственность) эмоций.
3. Воля и волевая регуляция.
4. Связь сущности воли с проблемой мотивации.
5. В чем различие между мотивом и целью действия?
6. В чем различие между влечением и желанием?
7. Какова связь воли с чувствами и с мышлением?
8. В чем различие между понятиями «решение» и «намерение»?
9. При каком условии борьба мотивов становится подлинно волевым процессом?
10. В каких случаях волевое действие требует составления плана?
11. Какова связь между мотивами и задачами деятельности?
12. Каково взаимоотношение между навыками и творчеством?
13. Перечислите важнейшие моменты, характеризующие формирование навыков.
14. Чем отличается подлинное мастерство от простого уменья?
15. При каких условиях повторение становится упражнением?
16. Что называется привычкой и в чем ее отличие от навыка?
17. Какими признаками характеризуется состояние вдохновения?
18. Какие условия способствуют продуктивности творческой работы и, в частности, возникновению состояния вдохновения?
19. От чего зависит формирование психических свойств человека?
20. Охарактеризуйте основные особенности интересов.
21. Дайте характеристику интеллектуальных чувств.
22. Что такое эмоциональная память и как она проявляется в жизнедеятельности человека?
23. Какие чувства называются моральными чувствами?
24. Дайте характеристику импульсивных действий.
25. Чем отличаются воля и волевая регуляция.
26. В чем заключается специфика психического отражения в эмоциях
27. В каких условиях проявляются аффекты.
28. В чем особенность развития представлений об эмоциях в отечественной психологии.
29. В чем заключается влияние силы мотива на уровень активности человека и на успешность, эффективность деятельности
30. Приспособительное значение внешнего проявления эмоций.

Практические задания:

1. Составить таблицу, где показать алгоритм формирования интеллектуальных
2. Предложить пути развития эмоциональной сферы дошкольников с учетом

психологической культуры общества.
3. Составьте схему базовых эмоций (по Изарду).
состояний с опорой на самоорганизацию и самообразование.
3. Сделайте самоотчет о ведущих мотивах Вашей учебной деятельности.
5. Разработать стандартную задачу профессиональной деятельности психолога, связанную с развитием базовых эмоций (радость, гнев, печаль, страх).
6. Составьте схему эмоциональной сферы человека.
7. Составить план развития волевых качеств у дошкольников.
8. Составьте схему взаимодействия воли и мотивации.
9. Составьте схему развития потребностно-мотивационной сферы у дошкольников.
10. Составьте структуру мотивационной сферы человека.
11. Перечислите важнейшие условия воспитания воли.
12. Составить план развития волевых качеств у младших школьников.
13. Составьте схему развития потребностно-мотивационной сферы младших школьников.
14. Сделать заключение о познавательных состояниях младших школьников.
15. Составить план развития волевых качеств у подростков.
16. С позиции системно-генетического подхода постройте структуру эмоциональной сферы
17. Составьте схему волевой сферы человека.
18. Составьте схему развития потребностно-мотивационной сферы подростков.
19. Составить план развития волевых качеств у старшеклассников.
20. Сделать заключение о познавательных состояниях подростков.
21. Составьте схему развития потребностно-мотивационной сферы старшеклассников.
22. С позиции системно-генетического подхода постройте структуру потребностно-мотивационной сферы.
23. Составить план развития волевых качеств у людей среднего возраста.
24. Сделать заключение о познавательных состояниях старшеклассников.
25. Составьте схему развития потребностно-мотивационной сферы у студентов вуза.
26. Составить план развития волевых качеств у людей пожилого возраста.
27. Сделать заключение о познавательных состояниях студентов вуза.
28. С позиции системно-генетического подхода постройте структуру волевой сферы.
29. С позиции системно-структурного подхода постройте иерархию потребностей человека.
30. Постройте схему видов механизмов детерминации поведения.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения | Показывает слабое знание содержания вопроса. Не на все вопросы может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самостоятельно аргументированы и иллюстрированы примерами. Показывает свободное владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Оперирует знаниями актуальных проблем психологической культуры общества. Владеет знаниями психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных психологических терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Умеет теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. | ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Показывает слабое владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Оперирует лишь некоторыми знаниями актуальных проблем психологической культуры общества. Владеет знаниями психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Не все теоретическое знание может подтвердить монографическими источниками. | ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не может теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. Не владеет знаниями актуальных проблем психологической культуры общества, психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Не может теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. |
| Вопрос на понимание | Показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Умеет | Показывает поверхностное понимание вопроса, не свободно ориентируется в | Показывает не понимание вопроса, очень слабо ориентируется в материале. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самостоятельно теорию связать с практикой. Теоретические знания иллюстрирует убедительными примерами. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Способен предложить и пояснить суть стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | материале. Затрудняется теорию связать с практикой. Теоретические знания слабо иллюстрируются убедительными примерами. Не на все дополнительные вопросы даны ответы. Затрудняется в понимании сути стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Показывает не понимание вопроса, очень слабо ориентируется в материале. Не умеет теорию связать с практикой. Теоретические знания не иллюстрируются убедительными примерами. На все дополнительные вопросы даны слабые ответы. Не владеет пониманием сути стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| Практическое задание | Практическое задание выполнено полностью, отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. Оформлена по правилам. Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной | Практическое задание выполнено не полностью, не в полной мере отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. В оформлении допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под | Практическое задание не выполнено, не отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. Оформлена не по правилам и не может быть исправлена с помощью наводящих указаний преподавателя. Не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способностью к постановке задач, связанных с просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет способностью самостоятельно выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | руководством преподавателя. Слабо владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способностью к постановке задач, связанных с просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Недостаточно хорошо владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | показывает владение способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способностью к постановке задач, связанных с просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Неудовлетворительно владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические основы самоорганизации и самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать методы самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации своей деятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения стандартных задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, |

| |
|---|
| использовать основные средства |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| психологические основы просветительской деятельности |
| ***Умения*** |
| осуществлять просветительскую деятельность среди населения с помощью различных психологических приемов и методов |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основы функционирования психики человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности гендерной этнической, профессиональной и других социальных групп |
| ***Умения*** |
| выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологией управления спецификой психического функционирования человека с с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

На экзамене студенту даются 3 вопроса на оценку знаний теоретического курса, понимания и практического задания. При подготовке к экзамену используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники.

Теоретический вопрос предполагает оценку знания особенностей психического функционирования человека с учетом его возрастных, гендерных, этнических

особенностей, знания особенностей решения стандартных задач профессиональной деятельности, просветительской деятельности среди населения, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вопрос на понимание связан с выяснением основных психических функций, как-то развитие, взаимодействие с социальными группами. Обучающийся демонстрирует понимание закономерностей функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, развития психологической культуры общества, стандартных задач профессиональной деятельности.

Практическое задание предполагает демонстрацию способностей к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ, к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
На экзамене можно получить 0-40 баллов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 9 | 15 |
| Практическое задание | 9 | 15 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. При подготовке экзаменационных ответов, самостоятельно критически оцените суть вопросов, используя опыт самообразования, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Ответ должен отвечать требованиям систематизации и обобщения

излагаемого материала с опорой на новые результаты научных исследований в области психики функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Должны быть затронуты аспекты просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Теоретические вопросы 1 раздел):
1. Понятие личности в системе современного научного знания. Личность в философии, социологии, психологии.
2. Личность как предмет психологического исследования. Многообразие подходов к изучению личности. Понятие личности в общей, дифференциальной, социальной психологии.
3. Исторические этапы исследования личности.
4. Методы исследования личности.
5. Номотетическое и идеографическое описание личности.
6. Требования к психологической теории.
7. Критерии оценки теории личности.
8. Общие подходы к изучению личности, ее понятие и структура в современных зарубежных теориях личности.
9. Общие подходы к изучению личности, ее понятие и структура в отечествен-ных теориях личности.
10. Личность в норме и патологии.
11. Соотношение понятий: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
12. Основные параметры личности: устойчивость, единство, активность (Рубин-штейн С . Л.). Общее понятие структуры личности.
13. Психические процессы, состояния и свойства личности.
14. Понятие «типологии» личности. Основные принципы построения типологии личности.
15. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
16. Личность и социальная среда. Социальные роли и социальный статус лично-сти.
17. Основные закономерности формирования и развития личности в процессе социализации.
18. Механизмы психологической защиты.
19. Конституциональные свойства индивида. Конституциональные теории Э.Кречмера и У. Шелдона.
20. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента, их проявление в деятельности.
21. Направленность личности, ее место и значение в структуре личности. Про-блема направленности личности в работах С. Л. Рубинштейна.
22. Потребности личности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей.
23. Мотивация личности. Понятие мотива. Классификация мотивов. Этапы формирования мотива.
24. Определение способностей. Виды способностей. Понятие о задатках и гено-типе как природной основе способностей. Уровни развития способностей и инди-видуальные

различия.
25. Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к пониманию природы способностей.
26. Определение, физиологические основы характера. Взаимосвязь темперамента и черт характера. Структура характера. Классификация черт характера. Различ-ные направления характерологии (физиогномика, хиромантия, графология).
27. Акцентуация черт характера. Типология акцентуированных черт характера по А. Е. Личко, К. Леонгарду.
28. Самосознание личности, его место в психической организации человека. Функции и структура самосознания. Этапы становления самосознания. Самооценка и уровень притязаний.
29. Основные характеристики человека и структуры личности в концепции Б. Г. Ананьева.
30. Понятие и структура личности в концепции С. Л. Рубинштейна.
Теоретические вопросы 2 раздел):
1. Понятие познания в психологии. Уровни познания.
2. Понятие когнитивных психических процессов. Место когнитивных психических процессов в системе психических явлений.
3. Ощущение: определение, функции.
4. Анатомо-физиологические основы ощущений.
5. Различные подходы к классификации ощущений.
6. Основные свойства и характеристики ощущений.
7. Понятие о порогах чувствительности и их закономерностях.
8. Психофизические законы Вебера-Бугера, Вебера-Фехнера.
9. Модификация С. Стивенсом основного психофизического закона.
10. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
11. Общее представление о восприятии. Соотношение понятий ощущения и вос-приятие.
12. Физиологические основы восприятия.
13. Теории восприятия.
14. Основные свойства восприятия.
15. Различные подходы к классификации восприятия.
16. Законы восприятия (по М. Вертгеймеру).
17. Понятие апперцепции в психологии восприятия.
18. Иллюзии восприятия.
19. Особенности взаимосвязи восприятия с другими психическими явлениями.
20. Общая характеристика внимания.
21. Различные подходы к определению места внимания в системе психических яв-лений.
22. Теории внимания.
23. Основные виды внимания.
24. Физиологические основы внимания.
25. Основные свойства внимания.
26. Развитие внимания.
27. Определение и общая характеристика памяти.
28. Основные виды памяти.
29. Характеристика процессов памяти.
30. Исследование памяти в когнитивной психологии.
31. Закономерности мнемических процессов.
32. Развитие и тренировка памяти.

33. Особенности взаимосвязи памяти с другими психическими явлениями.
34. Определение представления, его основные характеристики.
35. Виды представлений.
36. Общая характеристика мышления, его функции.
37. Междисциплинарный подход к мышлению.
38. Теории мышления.
39. Источник и условия возникновения мыслительной деятельности.
40. Основные виды мышления.
41. Основные формы мышления.
42. Основные мыслительные операции.
43. Основные качества мышления.
44. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
45. Мышление в системе психических явлений.
46. Развитие мышления в онтогенезе.
47. Общая характеристика воображения, его роль в психической деятельности.
48. Виды воображения.
49. Механизмы переработки представлений в процессе воображения.
50. Воображение в системе психических явлений.
51. Понятия: речь, речевая деятельность, язык.
52. Функции языка и речи.
53. Физиологические основы речи.
54. Теории возникновения речи.
55. Основные виды речи.
56. Речь в системе психических явлений. Речь и мышление.
57. Роль речи и языка в общении. Вербальное и невербальное общение.
58. Развитие речи в онтогенезе.

Теоретические вопросы (3 раздел):

1. Потребностные, бихевиористские, когнитивные, психоаналитические, биологизаторские теории мотивации.
2. Мотивация в работах отечественных ученых.
3. Потребность как побудитель действий, деятельности, поведения человека.
4. Соотношение между потребностями и мотивами.
5. Мотивационная установка.
6. Потребности и эмоции.
7. Базовые фундаментальные (первичные потребности).
8. Вторичные потребности. Социальные потребности.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности.
11. Влияние силы мотива на уровень активности человека и на успешность, эффективность деятельности.
12. Закон Йеркса - Додсона.
13. Мотивация учебной деятельности.
14. Мотив достижения.
15. Мотив аффилиации.
16. Мотив власти. Особенности его проявления.
17. Мотив агрессии.
18. Специфика психического отражения в эмоциях.
19. Общая характеристика эмоциональных процессов.

20. Биологическая целесообразность эмоций.
21. Развитие представлений об эмоциях в психологии.
22. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии.
23. Основные проблемы психологии эмоций.
24. Основные теории эмоций. Отсутствие преемственности между ними.
25. Физиологические показатели эмоций, их надежность.
26. Функции эмоций.
27. Классификации эмоциональных явлений.
28. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
29. Аффекты, их психологическая характеристика.
30. Настроения. Чувственный тон.
31. Чувства.
32. Эмоции.
33. "Фундаментальные" эмоции по К.Изарду. Амбивалентность (двой-ственность) эмоций.
34. Классификация психических состояний по разным принципам и осно-ваниям.
35. Стресс. Виды стресса. Стрессоры. Травматический стресс.
36. Фрустрации. Ситуации, вызывающие фрустрацию.
37. Монотония. Скука Апатия.
38. Экспрессивный компонент эмоций. Приспособительное значение внеш-него проявления эмоций.
39. Связь сущности воли с проблемой мотивации.
40. Воля и волевая регуляция.
41. Произвольные действия. Волевые действия. Стадии (этапы) произвольного (волевого ) действия.
42. Волевое усилие.
43. Волевые качества (свойства) личности.
44. Проблема патологии воли.

Теоретические вопросы (4 раздел):

1. Понятие личности в системе современного научного знания. Личность в философии, социологии, психологии.
2. Личность как предмет психологического исследования. Многообразие подходов к изучению личности. Понятие личности в общей, дифференциальной, социальной психологии.
3. Исторические этапы исследования личности.
4. Методы исследования личности.
5. Номотетическое и идеографическое описание личности.
6. Требования к психологической теории.
7. Критерии оценки теории личности.
8. Общие подходы к изучению личности, ее понятие и структура в современных зарубежных теориях личности.
9. Общие подходы к изучению личности, ее понятие и структура в отечествен-ных теориях личности.
10. Личность в норме и патологии.
11. Соотношение понятий: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «ин-дивидуальность».
12. Основные параметры личности: устойчивость, единство, активность (Рубин-штейн С . Л.). Общее понятие структуры личности.

13. Психические процессы, состояния и свойства личности.
14. Понятие «типологии» личности. Основные принципы построения типологии личности.
15. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
16. Личность и социальная среда. Социальные роли и социальный статус лично-сти.
17. Основные закономерности формирования и развития личности в процессе социализации.
18. Механизмы психологической защиты.
19. Конституциональные свойства индивида. Конституциональные теории Э.Кречмера и У. Шелдона.
20. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента, их проявление в деятельности.
21. Направленность личности, ее место и значение в структуре личности. Про-блема направленности личности в работах С. Л. Рубинштейна.
22. Потребности личности. Этапы формирования и функции потребностей. Клас-сификация и виды потребностей.
23. Мотивация личности. Понятие мотива. Классификация мотивов. Этапы фор-мирования мотива.
24. Определение способностей. Виды способностей. Понятие о задатках и гено-типе как природной основе способностей. Уровни развития способностей и инди-видуальные различия.
25. Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к пониманию природы способностей.
26. Определение, физиологические основы характера. Взаимосвязь темперамента и черт характера. Структура характера. Классификация черт характера. Различ-ные направления характерологии (физиогномика, хиромантия, графология).
27. Акцентуация черт характера. Типология акцентуированных черт характера по А. Е. Личко, К. Леонгарду.
28. Самосознание личности, его место в психической организации человека. Функции и структура самосознания. Этапы становления самосознания. Само-оценка и уровень притязаний.
29. Основные характеристики человека и структуры личности в концепции Б. Г. Ананьева.
30. Понятие и структура личности в концепции С. Л. Рубинштейна.

Вопросы на понимание (1 раздел):
При ответе на вопросы на понимание, необходимо показать умения самостоятельно мыслить, представлять результаты научных исследований с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей человека. Показать понимание стандартных задач профессиональной деятельности психолога. Показать умение критически анализировать , систематизировать и обобщать научную информацию по различным направлениям психологии (развития, этнопсихологии, гендерной психологии и др.).
1. Как Вы понимаете процесс интериоризации в культурно-исторической теории Выготского?
2. Как Вы понимаете процесс факультативного научения у животных?
3. В чем заключается ценность для психологии культурно-исторической парадигмы в психологии.

4. В чем отличие высших психических функции от низших.
5. Как реализуются методологические принципы психологии в исследованиях.
6. Назовите интерпретационные методы психологии.
7. Какое место занимает психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
8. Какие отрасли психологии относятся к фундаментальным и какие к прикладным. Чем они отличаются.
9. В чем предназначение деятельностного подхода в психологии.
10. Чем уровень операций в строении деятельности отличается ут уровня действий.
11. Чем отличаются следующие уровни между собой: деятельность, действия и операции .
12. Как механизмы регуляции действий и операций различаются.
13. Из чего состоит двигательный состав действия (по Н.А. Бернштейну).
14. С чем можно сравнить обратную афферентацию и «акцептор действия» (по П.К. Анохину).
15. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
16. Понятие о психомоторике.
17. В чем заключаются мотивационно-личностные аспекты деятельности.
18. Потребности, мотивы, мотивация. В чем различия и сходство.
19. Понятия отражения и психики. Сходство и различия.
20. Чем отличаются между собой психические явления и процессы.
21. В чем различие между возникновением и развитием психики в филогенезе и отногенезе.
22. Чем отличается сознание от психики.
23. Признаки и свойства сознания. Покажите на примере.
24. Чем отличаются надсознательные процессы от неосознаваемых явлений в психике.
25. Различные подходы к изучению неосознаваемого и осознаваемого. Покажите на примерах.
26. Для чего нужны психологические защиты человеку.
27. В чем особенность функций сознания.
28. Чем отличаются между собой характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
29. Сущность структуры сознания. Пояснить.
30. В чем особенность статистической и динамической модели сознания.

Вопросы на понимание (2 раздел):

При ответе на практические вопросы (вопросы на понимание), необходимо показать умения самостоятельно мыслить, представлять результаты научных исследований с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей человека. Показать понимание стандартных задач профессиональной деятельности психолога. Показать умение критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по различным направлениям психологии (развития, этнопсихологии, гендерной психологии и др.).

1. В чем заключается сущность иллюзии восприятия.
2. В чем заключаются особенности взаимосвязи восприятия с другими психическими явлениями.
3. Чем внимание отличается от восприятия.
4. В чем различия различных подходов к определению места внимания в системе психических явлений.

5. Насколько теории внимания отражают современные представления об этом процессе.
6. Что вы понимаете под продуктивными свойствами внимания.
7. Как физиологические основы внимания проявляются в психологических проявлениях.
8. Чем основные свойства внимания отличаются от основных свойств восприятия.
9. Как Вы объясните развитие внимания с точки зрения системно-функционального подхода.
10. В чем особенности развития памяти.
11. Что Вы понимаете под продуктивными свойствами памяти.
12. Что означает с точки зрения психологической теории запоминание.
13. Особенности памяти в когнитивной психологии.
14. В чем заключается закономерность мнемического процесса забывание.
15. В чем отличие развитие от тренировки памяти.
16. В чем особенности взаимосвязи памяти с другими психическими явлениями.
17. Что Вы понимаете под продуктивными свойствами представлений.
18. Чем виды представлений отличаются от видов восприятия.
19. Что Вы понимаете под продуктивными свойствами мышления.
20. В чем заключается междисциплинарный подход к мышлению.
21. В чем сущность ассоциативного запоминания материала.
22. Каковы источники и условия возникновения мыслительной деятельности.
23. Чем мышление отличается от воображения.
24. Какие формы мышления связаны с формами воображения.
25. Какие мыслительные операции связаны с процессами воображения.
26. Чем качества мышления и воображения похожи между собой.
27. Чем структура интеллекта Айзенка отличается от структуры интеллекта Холодной.
28. Какое место мышление занимает в системе психических явлений.
29. Какие особенности развития мышления наблюдаются в онтогенезе.
30. Что Вы понимаете под продуктивными свойствами воображения.

Вопросы на понимание (3 раздел):

При ответе на практические вопросы (вопросы на понимание), необходимо показать умения самостоятельно мыслить, представлять результаты научных исследований с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей человека. Показать понимание стандартных задач профессиональной деятельности психолога. Показать умение критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по различным направлениям психологии (развития, этнопсихологии, гендерной психологии и др.).

1. Что Вы понимаете под мотивом агрессии.
2. «Фундаментальные» эмоции по К.Изарду. Амбивалентность (двойственность) эмоций.
3. Воля и волевая регуляция.
4. Связь сущности воли с проблемой мотивации.
5. В чем различие между мотивом и целью действия?
6. В чем различие между влечением и желанием?
7. Какова связь воли с чувствами и с мышлением?
8. В чем различие между понятиями «решение» и «намерение»?
9. При каком условии борьба мотивов становится подлинно волевым процессом?
10. В каких случаях волевое действие требует составления плана?
11. Какова связь между мотивами и задачами деятельности?
12. Каково взаимоотношение между навыками и творчеством?
13. Перечислите важнейшие моменты, характеризующие формирование навыков.

14. Чем отличается подлинное мастерство от простого уменья?
15. При каких условиях повторение становится упражнением?
16. Что называется привычкой и в чем ее отличие от навыка?
17. Какими признаками характеризуется состояние вдохновения?
18. Какие условия способствуют продуктивности творческой работы и, в частности, возникновению состояния вдохновения?
19. От чего зависит формирование психических свойств человека?
20. Охарактеризуйте основные особенности интересов.
21. Дайте характеристику интеллектуальных чувств.
22. Что такое эмоциональная память и как она проявляется в жизнедеятельности человека?
23. Какие чувства называются моральными чувствами?
24. Дайте характеристику импульсивных действий.
25. Чем отличаются воля и волевая регуляция.
26. В чем заключается специфика психического отражения в эмоциях
27. В каких условиях проявляются аффекты.
28. В чем особенность развития представлений об эмоциях в отечественной психологии.
29. В чем заключается влияние силы мотива на уровень активности человека и на успешность, эффективность деятельности
30. Приспособительное значение внешнего проявления эмоций.

Вопросы на понимание (4 раздел):

1. На какие группы можно разделить черты характера?
2. Какова связь между характером и мировоззрением человека?
3. Какова связь между характером и мировоззрением человека?
4. Поясните, каковы требования к психологической теории личности.
5. Каково взаимоотношение одаренности и мастерства?
6. Какая разница между понятиями «одаренность» и «способность»?
7. Соотношение понятий: «индивид», «субъект деятельности», «личность», « индивидуальность».
8. В чем суть структуры личности в трансперсональной теории С. Грофа.
9. В чем суть основных параметров личности: устойчивость, единство, активность ( Рубинштейн С. Л.).
10. В чем суть понятия «типологии» личности. Основные принципы построения типологии личности.
11. Понятие и структура личности в теории трансакционного анализа Э.Берна.
12. В чем суть структуры личности в психологии сознания У. Джемса.
13. Понятие и структура личности в психологии сознания У. Джемса.
14. Что Вы понимаете под механизмами психологической защиты.
15. Понятие и структура личности в теории логотерапии В.Э.Франкла.
16. Что объединяет темперамент с чертами характера.
17. Составьте схему исследования личности дошкольника с позиции с позиции
18. В чем суть структуры личности в феноменологической теории личности К. Роджерса .
19. В чем суть структуры личности в теории самоактуализации А. Маслоу.
20. В чем суть структуры личности в когнитивной теории личности Дж.Келли.
21. В чем суть структуры личности в теории социального научения Дж. Роттера.
22. В чем суть структуры личности в социально-когнитивной теории личности А. Бандуры.

23. В чем суть структуры личности в концепции С. Л. Рубинштейна.
24. В чем суть структуры личности в концепции А. Н. Леонтьева.
25. В чем суть структуры личности в теории типов личности Г. Айзенка.
26. В чем суть структуры личности в концепции В.Н. Мясищева.
27. В чем суть структуры личности в концепции А.Г. Ковалева.
28. В чем суть структуры личности в структурной теории черт личности Р. Кеттела.
29. В чем суть структуры личности в концепции В.С. Мерлина.
30. В чем суть структуры личности в концепции К.К. Платонова.

Практические задания (1 раздел):
1. Составить заключение о развитии сознания с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической и профессиональной принадлежности.
2. Сделать отчет о возрастных психологических изменениях человека в онтогенезе.
3. Составьте схему этапов развития представлений о предмете психологии.
4. Составить таблицу по пяти различиям между научной и житейской психологией.
5. Продиагностировать способности к общению.
6. Продиагностировать особенности игровой деятельности.
7. Составьте схему развития психики с позиции деятельностного подхода
8. Определите степень соответствия современным представлениям о предмете психологии позиции Мазилова-Шадрикова.
9. Составьте схему взаимодействия осознаваемых и неосознаваемых процессов по Гиппенрейтер.
10. Раскройте механизмы проявления неосознаваемых потребностей по Фрейду.
11. Предложите решение задачи: связь категории деятельности с внутренним миром человека.
12. Составить план развития сознания с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической и профессиональной принадлежности.
13. С позиции системно-генетического подхода постройте структуру личности.
14. Составьте схему эволюции развития психики (по Леонтьеву).
15. Предложить методы диагностики темперамента для младших школьников.
16. Составьте схему культурной деятельности старшеклассников и сравните ее с культурной деятельностью учащихся подросткового возраста.
17. Составить заключение о сформированности учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.
18. Составить схему фундаментальных и прикладных отраслей психологии и дайте краткую им характеристику.
19. Составьте схему строения структуры деятельности, опираясь на теорию деятельности Леонтьева.
20. Составить план развития психики от элементарной сенсорной психики к уровню интеллектуальных умений.
21. Составить поэтапную схему формирования сознательных действий.
Практические задания (2 раздел):
1. Составьте отчет об изучении функционирования познавательных процессов.
2. Сделайте заключение о собственном саморазвитии познавательных процессов.
3. Составить иерархическую структуру познавательных процессов.
4. Составить план развития творческого мышления у лиц юношеского возраста.
5. Продиагностировать и сравнить развитие перцептивных способностей младшего школьного и подросткового возраста.

6. Разработать рекомендации по развитию творческого, системного мышления.
7. С позиции системно-генетического подхода постройте структуру познавательных процессов.
8. Показать возможные пути развития познавательной сферы с учетом повышения психологической культуры общества.
9. Составить план развития творческого мышления у младших школьников.
10. Составить заключение о развитии мышления с учетом принадлежности человека к гендерной, этнической и профессиональной принадлежности.
11. Сделать отчет о возрастных познавательных процессов человека в онтогенезе.
12. Составить план развития творческого мышления у старшеклассников.
13. Составьте схему этапов развития процессов представлений.
14. Продиагностировать способности свойств ощущений.
15. Составьте схему развития имажинитарных способностей.
16. Составьте схему взаимодействия ощущений и восприятий в учебной деятельности студентов.
17. Выявить связь познавательных процессов в выполнении учебных действий.
18. Составить план развития творческого мышления у лиц зрелого возраста.
19. Составить план просветительской работы по психологии среди старшеклассников.
Практические задания (3 раздел):
1. Составить таблицу, где показать алгоритм формирования интеллектуальных состояний.
2. Предложить пути развития эмоциональной сферы дошкольников с учетом психологической культуры общества.
3. Составьте схему базовых эмоций (по Изарду).
состояний с опорой на самоорганизацию и самообразование.
3. Сделайте самоотчет о ведущих мотивах Вашей учебной деятельности.
5. Разработать стандартную задачу профессиональной деятельности психолога, связанную с развитием базовых эмоций (радость, гнев, печаль, страх).
6. Составьте схему эмоциональной сферы человека.
7. Составить план развития волевых качеств у дошкольников.
8. Составьте схему взаимодействия воли и мотивации.
9. Составьте схему развития потребностно-мотивационной сферы у дошкольников.
10. Составьте структуру мотивационной сферы человека.
11. Перечислите важнейшие условия воспитания воли.
12. Составить план развития волевых качеств у младших школьников.
13. Составьте схему развития потребностно-мотивационной сферы младших школьников.
14. Сделать заключение о познавательных состояниях младших школьников.
15. Составить план развития волевых качеств у подростков.
16. С позиции системно-генетического подхода постройте структуру эмоциональной сферы
17. Составьте схему волевой сферы человека.
18. Составьте схему развития потребностно-мотивационной сферы подростков.
19. Составить план развития волевых качеств у старшеклассников.
20. Сделать заключение о познавательных состояниях подростков.
21. Составьте схему развития потребностно-мотивационной сферы старшеклассников.
22. С позиции системно-генетического подхода постройте структуру потребностно-мотивационной сферы.

23. Составить план развития волевых качеств у людей среднего возраста.
24. Сделать заключение о познавательных состояниях старшеклассников.
25. Составьте схему развития потребностно-мотивационной сферы у студентов вуза.
26. Составить план развития волевых качеств у людей пожилого возраста.
27. Сделать заключение о познавательных состояниях студентов вуза.
28. С позиции системно-генетического подхода постройте структуру волевой сферы.
29. С позиции системно-структурного подхода постройте иерархию потребностей человека.
30. Постройте схему видов механизмов детерминации поведения.

Практические задания (4 раздел):

1. Составьте схему исследования личности юношей и девушек старшеклассников с позиции номотетического подхода.
2. Разработать стандартный план по развитию личности дошкольника с учетом психологической культуры общества..
3. Разработать схему исследования людей с учетом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска.
4. Составить таблицу, где показать алгоритм формирования способности к самоорганизации и самообразованию личности.
5. Составьте схему исследования личности младшего школьника с позиции номотетического подхода .
6. Составьте схему исследования личности учащихся подросткового возраста с позиции идеографического подхода
7. Составьте схему исследования личности младших школьников с позиции идеографического подхода
8. Предложить методы диагностики темперамента для подростков .
9. Предложить методы диагностики характера для юношей и девушек старшего школьного возраста.
10. Составьте схему исследования творческих способностей юношей и девушек подростков с позиции номотетического подхода
11. Предложить методы диагностики характера для младших школьников.
12. Предложить методы диагностики характера для подростков.
13. Предложить методы диагностики темперамента для подростков.
14. Составьте схему исследования дивергентных способностей учащихся подросткового возраста с позиции номотетического подхода
15. Предложить методы диагностики темперамента для младших школьников.
16. Составьте схему исследования конвергентных способностей дошкольника с позиции с позиции пентабазиса.
17. Составьте схему исследования теоретического и практического мышления младших школьников.
18. Составить план развития творческих способностей дошкольников.
19. Составьте схему исследования личности с позиции идеографического подхода
20. Составить план развития творческих способностей младших школьников.
21. Составьте схему исследования личности младшего школьника.
22. Составить план развития учебных умений у юношей и девушек старшего школьного возраста.
23. Составьте схему исследования личности подростка.
24. Составить план развития учебных умений у девочек и мальчиков младшего школьного возраста.

25. Составьте схему исследования личности старшеклассника.
26. Составить план развития учебных умений у девочек и мальчиков подростков.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения самостоятельно аргументированы и иллюстрированы примерами. Показывает свободное владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Оперирует знаниями актуальных проблем психологической культуры общества. Владеет знаниями психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных психологических | Показывает слабое знание содержания вопроса. Не на все вопросы может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Показывает слабое владение материалом, включая дополнительные первоисточники. Оперирует лишь некоторыми знаниями актуальных проблем психологической культуры общества. Владеет знаниями психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Не все теоретическое знание может подтвердить монографическими источниками. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не может теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. Не владеет знаниями актуальных проблем психологической культуры общества, психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Не может теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Умеет теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. | | |
| Вопрос на понимание | Показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Умеет самостоятельно теорию связать с практикой. Теоретические знания иллюстрирует убедительными примерами. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Способен предложить и пояснить суть стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Показывает поверхностное понимание вопроса, не свободно ориентируется в материале. Затрудняется теорию связать с практикой. Теоретические знания слабо иллюстрируются убедительными примерами. Не на все дополнительные вопросы даны ответы. Затрудняется в понимании сути стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Показывает не понимание вопроса, очень слабо ориентируется в материале. Показывает не понимание вопроса, очень слабо ориентируется в материале. Не умеет теорию связать с практикой. Теоретические знания не иллюстрируются убедительными примерами. На все дополнительные вопросы даны слабые ответы. Не владеет пониманием сути стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональной и другим социальным группам. |
| Практическое задание | Практическое задание выполнено полностью, отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. Оформлена по правилам. Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способностью к постановке задач, связанных с просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет способностью самостоятельно выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Практическое задание выполнено не полностью, не в полной мере отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. В оформлении допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Слабо владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способностью к постановке задач, связанных с просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Недостаточно хорошо владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической | Практическое задание не выполнено, не отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. Оформлена не по правилам и не может быть исправлена с помощью наводящих указаний преподавателя. Не показывает владение способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способностью к постановке задач, связанных с просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Неудовлетворительно владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | , профессиональной и другим социальным группам | другим социальным группам |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1081517

2. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — М : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358273

### Дополнительная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358383

2. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Крысько В.Г. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 251 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355542

3. Мальцева, Т. В. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/catalog/product/1047141

4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1069189

5. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read? id=355347

**Периодические изданиия**

1. Психология обучения()

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Психологический журнал(http://ipras.ru)

5. Мир психологии()

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. библиотека – философской и психологической литературы - режим доступа http:// www. litpsy.ru

2. электронные библиотеки - режим доступа http://www. koob.ru

3. электронные библиотеки - режим доступа http://www. psychology. ru [Изменить]

4. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

5. Сайт министерства образования и науки РФ. - режим доступа http:// минобрнауки. рф

6. Сайт «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы ». - режим доступа http://www.fcpro.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение

курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации по выполнению курсовой работы**

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам ( учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные

источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:
- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:
степень раскрытия темы;
- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:
- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную ( все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в

объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует

закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/ social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико -прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/ institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека " Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |

| |
|---|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)*** |
| Учебная аудитория, специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

5. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

6. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

7. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

8. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

9. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "История психологии" является формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи дисциплины:

– представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;

– формирование у студентов представлений об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

– формирование умения анализировать и сопоставлять творческие идеи и научные концепции известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;

– усвоение студентами знаний об основных направлениях и школах в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;

– формирование у студентов целостного образа зарождения и развития психологических идей;

– знакомство студентов с основными направлениями развития современной психологии;

– формирование у студентов умения ориентироваться в современных психологических теориях;

– способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин («Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология личности»);

– обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

– способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

– на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:
психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-5 | Знания | Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий, специфические закономерности восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| | Умения | Умеет адекватно воспринимать и реагировать на поведение представителей иных социальных групп |

| | | |
|---|---|---|
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеет навыками коммуникации в коллективах, состоящих из представителей различающихся по мировоззрению социальных групп |
| ОПК-1 | Знания | Знать: основы информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности |
| | Умения | Уметь выбирать источники информации, адекватные целям, ситуации и теме занятия, различать достоверные и не достоверные источники информации |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть критериями выбора источников информации по показателям авторства, навыками перекрёстной сверки данных |
| ПК-12 | Знания | содержание основ просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Умения | составить программу просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населенияс целью повышения уровня психологической культуры общества |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ имеет код Б1.Б.13, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

Предмет и задачи, специфические особенности истории психологии.
Функции истории психологии в современной психологической науке.
Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.
Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический и системный подходы в истории психологии.
Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.
Закономерности развития психологических знаний. Источники и исторические формы психологического знания: житейские представления о душе, научное психологическое знание. Этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.
Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.
Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.
Современные тенденции и перспективы историко-психологических

исследований.

**Тема 2. Психологические представления в эпоху античности**

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Первые научные представления о психике и психологии – как науке о душе. Понятие "душа", причины его появления. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Философский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов развития. Учение Гераклита – первая развернутая концепция души. Натурфилософский психологический подход в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды.

Сократ и его учение о душе. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных истоков поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в учении Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель – истоки двух традиций в европейской психологической мысли.

История эллинистической психологии (эпикурейцы, стоики). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи, проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина.

Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

**Тема 3. Развитие психологических воззрений в Средние века**

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья.

Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды . Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. Номиналистическое учение Дунса Скотта, У. Оккама. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Биография Ибн

Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, его психологические идеи. Психологические воззрения Ибн Рушда. Психологические воззрения Альгазена.

**Тема 4. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.)**

Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на природу человека в период Возрождения. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Педагогика, литература и искусство как сферы развития гуманистических идей о человеке. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософии периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио. Психологические взгляды Пьетро Помпонацци. Концепция человека Леонардо да Винчи.

**Тема 5. Проблемы психологии в период научной революции XVII в.**

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познания. Рационализм в психологии.

Философское учение о сознании. Р.Декарт и нача-ло нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии – от изучения души к изучению сознания. Дуализм Р. Декарта и постановка психофизической проблемы. Учение Р. Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта.

Полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного в учении Лейбница. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии, его учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Дж. Локком ассоциативных идей.

**Тема 6. Развитие психологии в XVIII–XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку**

Особенности культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Ассоциативная психология Д. Гартли. Развитие интроспективных представлений и понятия об ассоциациях в работах Дж. Беркли и Д. Юма.

Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века. Особенности психологических воззрений французских мате-

риалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондиль-як, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).
Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX в. представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).
Учение И.Ф. Гербарта. Идеи Гербарта о применении математики в психологии.
Развитие английской ассоциативной психологии. Классический ассоцианизм Т. Брауна, Дж. Милля. Кризис ассоцианизма в психологии А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.
Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов – родоначальник естественнонаучных представлений в русской психологической школе. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н. И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в.
Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки ( физиология органов чувств и мозга, теория специфических энергий органов чувств Мюллера; развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).
Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку . Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Ф. Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии.
Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М . Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX – начале XX в.
Первые программы психологии как самостоятельной науки. Программа « физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Программа психологии как учения о со-вершении психических деятельностей на рефлекторной основе И.М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Брентано. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

Естественнонаучное направление психологии в России и Татарстане (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов).

**Тема 7. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период**

Общая характеристика периода "открытого кризиса" в психологии. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Становление и развитие новых психологических школ.
Структурализм Э. Титченера. Изучение динамики протекания познавательных процессов представи-телями Вюрцбургской школы. Европейский функ-ционализм Ф. Бретано. Американский функционализм У . Джемса. Изучение фактов и закономерно-стей психической жизни представителями французской психологической школы (Т. Рибо, П. Жа-не, Э. Дюркгейм). Описательная психология В. Дильтея, Э. Шпрангера. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Необихевиоризм и его варианты. Гештальтпсихология. Основные направления исследований, проблема целостности. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Неофрейдизм и его варианты. Когнитивизм и теории интеллекта. Тео-рии познания, научения и интеллекта в работах Л. Фестингера, Дж. Брунера , А. Тюринга, Р. Аткинсона.
Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Общая характеристика российской психологии этого периода. Проблема метода в психологических исследованиях. Самостоятельность психологии как науки. Перспективные темы и направления развития психологии. Психология в деятельности научных сообществ. Психологическая периодика этого периода и ведущие психологические издания. Психологическое образование. Основные научные направления в российской психологии этого периода. Экспериментальная психология. Особенности развития отечественных экспериментально-психологических исследований, дискуссии о методе психологического исследования, взаимосвязь эксперимента и теории, возможности и границы применимости экспериментального метода, аппаратурные методы в психологических исследованиях. Эмпирическая психология. Русская богословская психология. Базовые идеи отечественной духовной психологии. Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

**Тема 8. Становление и направления развития советской психологии**

Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Развитие советской психотехники. Развитие советской педологии. Методологические дискуссии 20–30-х гг. в советской психологии. Идеология и психология. Поведенческое

направление (рефлексология, реактология и др.). Разви-тие психоанализа в России. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки.
Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. Советская психология в условиях военного времени. Основные задачи и требования к психологическим разработкам и исследованиям в условиях военного времени. Подготовка психологических кадров в годы войны. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества. Деятельность психологических учреждений в системах здравоохранения, образования и просвещения, физической культуры и спорта. Проблемы и результаты научных и научно-практических разработок области психологии в годы войны. Общепсихологические и психолого-педагогические проблемы в структуре научных исследований в годы войны. Развитие советской психологии в 50-е – 90-е гг. XX в. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Развитие деятельностного подхода. Психология С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии. Системный подход в работах Б.Ф. Ломова. Становление Казанской психологической школы.

**Тема 9. Современное состояние и научные направления в мировой психологии**

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Современное состояние зарубежной психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей – информатизации, компьютеризации. Межкультурные исследования в психологии. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Психология жизненного пути. Логотерапия В. Франкла. Историческая психология.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | История психологии: теоретические и методологические основания | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 2 | Психологические представления в эпоху античности | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Развитие психологических воззрений в Средние века | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 4 | Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.) | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 5 | Проблемы психологии в период научной революции XVII в. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 6 | Развитие психологии в XVIII–XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 7 | Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 8 | Становление и направления развития советской психологии | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 9 | Современное состояние и научные направления в мировой психологии | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13614

1. Конспект лекций.
2. Методические указания к практическим занятиям.

3. Методические указания для самостоятельной работы (в электронном виде ).

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| безопасности | ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА |

| | |
|---|---|
| | ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Групповая дискуссия на практическом занятии | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальная работа 1. "Допсихологические представления о природе психического" | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальная работа 2. "Современное состояние психологической науки". | 6,00 | 10,00 |
| Контрольная работа | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения,

используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и | Базовый уровень | Знает ключевые закономерности | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | межличностных и межгрупповых взаимодействий.<br>Умеет адекватно воспринимать представителей иных социальных групп.<br>Владеет навыками коммуникации в коллективах. | |
| | Повышенный уровень | Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий, специфические закономерности восприятия социальных, культурных и личностных различий.<br>Умеет адекватно воспринимать и реагировать на поведение представителей иных социальных групп.<br>Владеет навыками коммуникации в коллективах, состоящих из представителей различающихся по мировоззрению социальных групп. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной | Базовый уровень | Знает основные информационно-коммуникационные технологии.<br>Умеет выбирать источники информации, адекватные целям, ситуации и теме занятия<br>Владеет критериями выбора источников информации по показателям авторства | От 60 до 70 баллов |
| безопасности | Повышенный уровень | Знает основные информационно-коммуникационные | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологии и требования информационной безопасности<br>Умеет выбирать источники информации, адекватные целям, ситуации и теме занятия, различать достоверные и не достоверные источники информации<br>Владеет критериями выбора источников информации по показателям авторства, навыками перекрёстной сверки данных | |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Базовый уровень | Знает содержание основ просветительской деятельности среди населения<br>Умеет составить программу просветительской деятельности среди населения<br>Владеет навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает содержание основ просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества<br>Умеет составить программу просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества<br>Владеет навыками организации и управления просветительской | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельностью среди населенияс целью повышения уровня психологической культуры общества | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Групповая дискуссия на практическом занятии | 20 | ОК-5, ПК-12 |
| Индивидуальная работа 2. "Современное состояние психологической науки". | 10 | ОК-5, ОПК-1, ПК-12 |
| Индивидуальная работа 1. "Допсихологические представления о природе психического" | 10 | ОК-5, ОПК-1, ПК-12 |
| Контрольная работа | 20 | ОК-5, ОПК-1, ПК-12 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-5, ОПК-1, ПК-12 |

**1. Групповая дискуссия на практическом занятии**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Групповая дискуссия на практическом занятии»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий, специфические закономерности восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| ***Умения*** |
| Умеет адекватно воспринимать и реагировать на поведение представителей иных социальных групп |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Групповая дискуссия на практическом занятии»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками коммуникации в коллективах, состоящих из представителей различающихся по мировоззрению социальных групп |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Умения*** |
| составить программу просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населенияс целью повышения уровня психологической культуры общества |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Групповая дискуссия на практическом занятии», характеризующий этап формирования**

Дискуссии на семинарских занятиях позволяют обучаемым возможность совершенствования навыка конструктивного диалога. Дискуссии позволяют оценить:
Знает ли студент формы, законы, правила коммуникации в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия, содержание основ просветительской деятельности среди населения
Умеет ли студент формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на русском языке, составить программу просветительской деятельности среди населения
Владеет ли студент русским языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения, навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения.
Важной особенностью дискуссии является возможность гибко реагировать на содержание работ обучающихся, выносимых на защиту, формулируя вопросы, вариативность которых ограничена только здравым смыслом.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Групповая дискуссия на практическом занятии»**

0. В ответах на поставленные вопросы от обучающегося требуется проявить способность к продуктивной коммуникации в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, построенной на изложении результатов самостоятельной поисковой работы. Весьма желательным при этом является доступный

уровень изложения, позволяющий потенциально применять результаты поиска в целях повышения психологической культуры общества.

1. В силу каких движущих сил учение Платона приобрело известный нам вид?

2. Какие обстоятельства привели к зарождению ассоцианизма именно в Британии?

3. В силу каких причин арабская психологическая мысль в период средневековья в значительной степени была естественнонаучной.

4. Каким образом педологическое направление привело к формированию акмеологии?

5. Каковы наиболее вероятные направления развития психологической науки в настоящее время?

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Групповая дискуссия на практическом занятии»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Логичность и последовательность изложения | 2 | 2,50 |

| | | |
|---|---|---|
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 4 | 5,00 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 3 | 3,75 |
| Способность к устной коммуникации с раскрытием вопросов по существу | 4 | 5,00 |
| Умение излагать материал доступно для широких слоёв населения | 3 | 3,75 |
| ИТОГО | 16 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальная работа 2. "Современное состояние психологической науки".**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 2. "Современное состояние психологической науки".»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий, специфические закономерности восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| ***Умения*** |
| Умеет адекватно воспринимать и реагировать на поведение представителей иных социальных групп |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать: основы информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь выбирать источники информации, адекватные целям, ситуации и теме занятия, различать достоверные и не достоверные источники информации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть критериями выбора источников информации по показателям авторства, навыками перекрёстной сверки данных |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Умения*** |
| составить программу просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населенияс целью повышения уровня психологической культуры общества |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 2. "Современное состояние психологической науки".», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная работа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы ( проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. Индивидуальной работой номер 2 студент должен продемонстрировать глубину и степень освоения компетенций, предполагаемых формой работы. Работа состоит из конспекта выступления (должен быть на руках студента на момент публичной защиты) и оформленной в соответствии со стандартом презентации доклада (6-10 слайдов, минимальное количество спецэффектов, не более 10 строк текста на слайд, наличие схем и соответствующих теме иллюстраций).
От обучающегося требуется проявить способность к продуктивной коммуникации в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, построенной на изложении результатов самостоятельной поисковой работы в том числе с применением ИКТ. Весьма желательным при этом является доступный уровень изложения, позволяющий потенциально применять результаты поиска в целях повышения психологической культуры общества.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 2. " Современное состояние психологической науки".»**

0. В ходе подготовки и презентации работы от обучающегося требуется проявить способность к продуктивной коммуникации в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, построенной на изложении результатов самостоятельной поисково-библиографической работы в том числе с применением ИКТ. Весьма желательным при этом является доступный уровень изложения, позволяющий потенциально применять результаты поиска в целях повышения психологической культуры общества.

1. В.Вундт и становление экспериментальной психологии.

2. Исследования Ф.Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона.

3. Индивидуальная психология А. Адлера.

4. Необихевиоризм и его варианты

5. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 2. "Современное состояние психологической науки".»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \textbf{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\textbf{max}\,ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \textbf{max}\,БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\textbf{max}\,БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 1,25 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 5 | 2,08 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 1,67 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 2 | 0,83 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 3 | 1,25 |
| Самостоятельность поиска информации, в том числе с опорой на ИКТ | 3 | 1,25 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к устной и письменной коммуникации в рамках просветительской деятельности | 4 | 1,67 |
| ИТОГО | 24 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальная работа 1. "Допсихологические представления о природе психического"**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 1. "Допсихологические представления о природе психического"»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий, специфические закономерности восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| ***Умения*** |
| Умеет адекватно воспринимать и реагировать на поведение представителей иных социальных групп |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать: основы информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь выбирать источники информации, адекватные целям, ситуации и теме занятия, различать достоверные и не достоверные источники информации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть критериями выбора источников информации по показателям авторства, навыками перекрёстной сверки данных |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Умения*** |
| составить программу просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населенияс целью повышения уровня психологической культуры общества |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 1. "Допсихологические представления о природе психического"», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная работа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы ( проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы. Индивидуальной работой номер 1 студент должен продемонстрировать глубину и степень освоения компетенций, предполагаемых формой работы. Работа состоит из конспекта выступления (должен быть на руках студента на момент публичной защиты) и оформленной в соответствии со стандартом презентации доклада (6-10 слайдов, минимальное количество спецэффектов, не более 10 строк текста на слайд, наличие схем и соответствующих теме иллюстраций).
От обучающегося требуется проявить способность к продуктивной коммуникации в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, построенной на изложении результатов самостоятельной поисковой работы в том числе с применением ИКТ. Весьма желательным при этом является доступный уровень изложения, позволяющий потенциально применять результаты поиска в целях повышения психологической культуры общества.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 1. " Допсихологические представления о природе психического"»**

0. В ходе подготовки и презентации работы от обучающегося требуется проявить способность к продуктивной коммуникации в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, построенной на изложении результатов самостоятельной поисково-библиографической работы в том числе с применением ИКТ. Весьма желательным при этом является доступный уровень изложения, позволяющий потенциально применять результаты поиска в целях повышения психологической культуры общества.

1. Современное наследие идей Аристотеля о природе психического

2. Отражение идей ассоцианистов в современных науке, культуре и искусстве.

3. Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента.

4. Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли и Д.Юма

5. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 1. "Допсихологические представления о природе психического"»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \textbf{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\textbf{max}\,ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \textbf{max}\,БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\textbf{max}\,БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 1,25 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 5 | 2,08 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 1,67 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 2 | 0,83 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 3 | 1,25 |
| Самостоятельность поиска информации, в том числе с опорой на ИКТ | 3 | 1,25 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к устной и письменной коммуникации в рамках просветительской деятельности | 4 | 1,67 |
| ИТОГО | 24 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Контрольная работа**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий, специфические закономерности восприятия социальных, культурных и личностных различий |

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать: основы информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь выбирать источники информации, адекватные целям, ситуации и теме занятия, различать достоверные и не достоверные источники информации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть критериями выбора источников информации по показателям авторства, навыками перекрёстной сверки данных |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Контрольная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование по заданной теме. Оформляется в виде реферата объёмом от 5 до 10 страниц машинописного текста. Представляется в электронном виде.

От обучающегося требуется проявить способность к продуктивной коммуникации в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, построенной на изложении результатов самостоятельной поисковой работы в том числе с применением ИКТ. Весьма желательным при этом является доступный уровень изложения, позволяющий потенциально применять результаты поиска в целях повышения психологической культуры общества.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

0. При подготовке контрольной работы обучающийся должен проявить способность к продуктивной коммуникации в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, построенной на изложении результатов самостоятельной поисковой работы в том числе с применением ИКТ. Весьма желательным при этом является доступный уровень изложения, позволяющий потенциально применять результаты поиска в целях повышения психологической культуры общества.

1. Учение Сократа – поворотный пункт в развитии античной психологии.

2. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.

3. Рефлекторная концепция Декарта.

4. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.

5. Перспективы развития психологической науки в данный момент.

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 2,86 |
| Задание выполнено полностью. | 4 | 2,86 |
| Логичность и последовательность изложения | 3 | 2,14 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 5 | 3,57 |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельность поиска информации, в том числе с опорой на ИКТ | 4 | 2,86 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 2 | 1,43 |
| Соответствие требованиям по объему работы | 2 | 1,43 |
| Способность к устной и письменной коммуникации в рамках просветительской деятельности | 4 | 2,86 |
| ИТОГО | 28 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «**

**Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий, специфические закономерности восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| ***Умения*** |
| Умеет адекватно воспринимать и реагировать на поведение представителей иных социальных групп |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками коммуникации в коллективах, состоящих из представителей различающихся по мировоззрению социальных групп |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать: основы информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь выбирать источники информации, адекватные целям, ситуации и теме занятия , различать достоверные и не достоверные источники информации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть критериями выбора источников информации по показателям авторства, навыками перекрёстной сверки данных |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Умения*** |
| составить программу просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населенияс целью повышения уровня психологической культуры общества |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт в форме теста и решения практического задания. Тест предполагает ответ студента на 20 выбранных из базы случайным образом вопросов различного типа за ограниченное (20 минут) время. Вопросы предъявляются последовательно, на каждый вопрос предоставляется одна минута. Ответ на тест позволяет оценить знания и умения, связанные с коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

При решении практического задания обучающийся должен проявить навыки, связанные с коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Критерием сформированности навыков является строгость и непротиворечивость построенной системы аргументов.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Тест

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Тест | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

0. Ответы на открытые вопросы требуют от обучающегося проявить способность к продуктивной коммуникации, построенной на изложении результатов самостоятельной поисковой работы в том числе с применением ИКТ. Весьма желательным при этом является доступный уровень изложения, позволяющий потенциально применять результаты поиска в целях повышения психологической культуры общества.

1. Вопросы тестовые (предназначены для оценки знаний и умений, связанные с коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач

межличностного и межкультурного взаимодействия, решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества):

1. Персонологический подход в изучении истории психологии предполагает:
А) изучение динамики психологических идей в контексте культурного развития общества, социальных условий и предпосылок;
Б) изучение динамики психологического знания через анализ творчества и жизненного пути ученых и мыслителей;
В) исследование динамики психологического познания с точки зрения его внутреннего содержания как самодостаточного и существующего относительно обособленно от других сфер жизни общества;

2. Какая из форм существования психологического знания предполагает целенаправленный процесс сбора и анализа психологических фактов, логических форм их объяснения и доказательства, переход от описательной стратегии к объяснительной?
А) житейская;
Б) религиозно-мифологическая;
В) научная;

3. Кто является создателем гуморальной концепции темперамента?
А) Гиппократ;
Б) Гераклит;
В) Эпикур;

4. Термин «логос» ввел:
А) Фалес;
Б) Гераклит;
В) Алкмеон;

5. В основе натурфилософии лежит идея:
А) природоцентризма;
Б) антропоцентризма;
В) социумоцентризма;

6. Автором первого специального трактата, посвященного проблеме характера, является …
А) Фалес;
Б) Платон;
В) Теофраст;

7. Представители какого направления европейской средневековой мысли утверждали, что общие понятия не имеют самостоятельного существования и являются лишь словами, звуками, именами?
А) реалисты;
Б) номиналисты;

В) материалисты;

8. Кто первым употребил понятие "опытная наука"?
А) В. Оккам;
Б) Р. Бэкон;
В) Ф. Аквинский;

9. Кто являлся наиболее последовательным реалистом в средневековой европейской схоластике?
А) В. Оккам;
Б) Р. Бэкон;
В) Ф. Аквинский;

10. Кто в арабоязычной философско-психологической мысли Средневековья в своем труде "Оптика" рассматривает глаз как тончайший оптический прибор, обосновывает законы отражения и преломления света, определяя их в качестве причины возникновения чувственного образа?
А) Альгазен;
Б) Ибн Рушд;
В) Ибн Сина;

11. Кто был основоположником экспериментальной психофизиологии в арабоязычной философско-психологической мысли Средневековья?
А) Альгазен;
Б) Ибн Рушд;
В) Ибн Сина;

12. Характерной чертой культуры эпохи Возрождения является…
А) природоцентризм;
Б) антропоцентризм;
В) социумоцентризм;

13. Кто стоял во главе эмпирико-натурфилософского направления в Италии?
А) Б. Телезио;
Б) П. Помпонацци;
В) Леонардо да Винчи;

14. Кто является автором «Трактата о бессмертии души» (1516), в котором опровергается идея бессмертия индивидуальной души?
А) Б. Телезио;
Б) П. Помпонацци;
В) Леонардо да Винчи;

15. Кто  их ученых периода научной революции XVII в. является автором учения о монадах?
А) Т. Гоббс;
Б) Г. Лейбниц;
В) Р. Декарт;

16. Кто  их ученых периода научной революции XVII в. является создателем сенсуалистической теории познания?
А) Дж. Локк;
Б) Г. Лейбниц;
В) Р. Декарт;

17. Кто ввел понятие «ассоциация» в психологию?
А) Р. Декарт;
Б) Г. Лейбниц;
В) Дж. Локк;

18. Кто явился создателем рефлекторного учения, впервые описавшим рефлекторный процесс?
А) Р. Декарт;
Б) Г. Лейбниц;
В) Дж. Локк;

19. Одним из основателей английской ассоциативной психологии явился…
А) Дж. Беркли;
Б) Д. Гартли;
В) Д. Юм;

20. Родоначальником агностицизма, учения о непознаваемости мира явился…
А) Дж. Беркли;
Б) Д. Гартли;
В) Д. Юм;

2. Практические задания (оценивают навыки, связанные с коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества):

1. Какой из трёх психологических подходов уместен при изучении взаимосвязи фоновых событий и поведения индивида? Почему?
2. Изобразите схематически содержание темы «Психологические воззрения в средние века».
3. Обоснуйте одной фразой необходимость изучения истории психологии.
4. Сформулируйте наиболее распространённую претензию к интроспекционистскому направлению в психологии.
5. Сформулируйте наиболее распространённую претензию к бихевиористическому направлению в психологии.
6. Сформулируйте наиболее распространённую претензию к психоаналитическому направлению в психологии.
7. Сформулируйте наиболее распространённую претензию к гештальт-психологическому направлению в психологии.

8. Сформулируйте наиболее распространённую претензию к ассоцианистскому направлению в психологии.
9. Сформулируйте наиболее распространённую претензию к гуманистическому направлению в психологии.
10. Сформулируйте наиболее распространённую претензию к педологическому направлению в психологии.
11. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что концепция З. Фрейда адекватно описывает систему мотивов индивида.
12. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что концепция З. Фрейда в корне ошибочна.
13. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что концепция А. Адлера позволяет предсказывать агрессивное поведение субъекта.
14. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что концепция А. Адлера содержит ошибочные допущения и не работоспособна.
15. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что модель Дж.Б. Уотсона позволяет формировать потребительское поведение.
16. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что что модель Дж.Б.Уотсона упускает из виду ряд психических процессов и потому не работает.
17. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что концепция Ч. Ломброзо позволяет осуществлять кадровый аудит.
18. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что концепция Ч. Ломброзо базируется на устаревших данных.
19. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что технология Б. Ф.Скиннера позволяет формировать личность с заданными характеристиками «под заказ ».
20. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что технология Б. Ф.Скиннера не может эффективно применяться для формирования личности.
21. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что классификация методов психологического исследования Б.Г.Ананьева универсальна.
22. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что классификация методов психологического исследования Б.Г.Ананьева содержит ряд ошибок.
23. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что психотехника Г.Мюнстерберга – прогрессивное и передовое направление психологической науки и практики.
24. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что психотехника Г.Мюнстерберга устарела и нуждается в пересмотре.
25. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что актуальное состояние психологической практики является безусловной вершиной.
26. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что что актуальное состояние психологической практики плачевно и переполнено дилетантами.
27. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что современная психологическая практика в полной мере отвечает вызовам общества.
28. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что современная психологическая практика замкнулась в себе и тратит время и ресурсы на узкие и не актуальные задачи.
29. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что что современная психологическая наука в полной мере отвечает вызовам общества.

30. Составьте непротиворечивую систему аргументов, доказывающих, что что современная психологическая наука и тратит время и ресурсы на узкие и не актуальные задачи.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Тест | Даны верные ответы на более 80 % вопросов теста, что свидетельствует о высоком качестве усвоения материала, наблюдаются знания и умения, связанные с коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | Даны верные ответы на 60-80 % вопросов теста, что свидетельствует о приемлемом уровне усвоения материала, при этом частично сформированы знания и умения, связанные с коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | Даны верные ответы на менее 60 % вопросов теста, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала, неспособности применить полученные знания, умения и навыки в новой ситуации. |
| Практическое задание | Задание решено в полной мере. Обучаемый проявляет навыки, связанные с | Задание решено частично. навыки, связанные с коммуникацией в | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное | Повышенный | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии [Электронный ресурс] : учебник / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444152

2. Векилова, С. А. История психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433442

### Дополнительная литература

1. Бреслав, Г.М. История научной психологии [Электронный ресурс] : учебник / Г.М . Бреслав. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 539 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329360

2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=355347

3. Бреслав, Г.М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории [ Электронный ресурс] / Г.М. Бреслав . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=63942

4. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358383

5. Губанова, Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии [ Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.В. Губанова. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=66256

### Периодические изданиия

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека. - режим доступа http://www.nlr.ru

2. Российская государственная библиотека. - режим доступа http://www.rsl.ru/

3. Библиотека учебной и научной литературы - режим доступа http://sbiblio.com/biblio/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - режим доступа https://cyberleninka.ru/

5. Психологическая библиотека - режим доступа https://www.psychol-ok.ru/library.html

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу

курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

**программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/ social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико -прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |

| |
|---|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Конюхова С.Г., Сулейманов Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» направлена на формирование у студентов аналитического подхода к человеку как био - социальному субъекту – вершине эволюции психики в животном мире, отличиях психики животных от психики человека и основных филогенетических этапах формирования сознания.

Учебные задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об эволюции психики в животном ми-ре;
2. Заложить основные знания о принципах формирования психики и поведения у животных;
3. Создать у студентов четкое видение сходства и различий в психике животных и человека;
4. Сформировать представление о предыстории человеческого сознания;
5. Освоить студентами умения и навыки самостоятельно находить и подбирать материалы по курсу с помощью информационных и библиотечных средств;
5. Сформировать умения и навыки производить сравнительную характеристику психических особенностей людей с учетом их возраста, пола и этнической принадлежности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. |
| | Умения | Уметь организовать варианты повышения самообразования. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть современными технологиями повышения самообразования. |
| ОПК-1 | Знания | Основы информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. |
| | Умения | Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе информационной и библиографической культуры с применением информативно - коммуникативных технологий. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. |
| ПК-4 | Знания | эволюцию психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека. |
| | Умения | Уметь выявлять особенности психического функционирования человека разного возраста, гендерной |

| | |
|---|---|
| | , этнической принадлежности по сравнению с животными. |
| Навыки и/или опыт деятельности | Владеть:<br>научными методами доказывающими наличие интеллектуальной психики и сознания высшего уровня у человека. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.14, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 52 | 52 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 36 | 36 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Введение в предмет.**

Различные направления и методы изучения пове-дения животных. Этология , бихевиоризм, основ-ные парадигмы, понятия, возможности и ограни-чения .

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных. Теоретическое и практическое значение зоопсихологии.

Основные подходы к решению вопроса о зарож-дении психики ( панпсихизм, антропопсихизм и др.)

Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки жи-вотной формы жизни.

**Тема 2. История развития науки. Основные этапы.**

История представлений об эволюции психических свойств. Представления античных ученых (Ари-стотеля, Плутарха, Демокрита…).

Застой развития зоопсихологии в средние века. Учения Фомы Аквинского.

Бурный развеет науки в эпоху возраждения. Представления Ж.Б.Ламарка, Ч. Р.Дарвина, Ж.Бюффона и др.

Зоопсихология XX века. Учения Спенсера, Торн-дайка, Павлова И.П., Леба, Гарднера и т. д.

**Тема 3. Донервная и сенсорная психика животных.**

Особенности поведения и психического отраже-ния у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сен-сорной психики, низший уровень).

Особенности поведения и психического отраже-ния у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения ; экспериментальные исследова-ния научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень)

Особенности поведения и психического отраже-ния у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация ; экспериментальные исследования научения и памяти.

**Тема 4. Перцептивная и интеллектуальная психика.**

Особенности перцептивной психики позвоночных животных. Способность отражать объекты целостно. Отличительные черты интеллектуальной психики. Психика млекопитающих. Особенности психики приматов.

**Тема 5. Формы научения животных (ассоциативное и облигатное обучение).**

Представления о природе инстинктивного пове-дения в истории науки. Взаимосвязь врождённых и приобретённых ком-понентов в поведении животных; эксперименталь-ное изучение и природные наблюдения. Общая характеристика процесса научения. Виды научения: облигатное и ассоциативное.
Коммуникация животных.

**Тема 6. Развитие психики в онтогенезе.**

Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.
Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и со-зревание. Возможности научения эмбрионов.
Ранний постнатальный период. Развитие поведе-ния и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц.
Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.
Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая ха-рактеристика развития поведения и психики. Иг-ровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.
Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.

**Тема 7. Сравнительная психология. Отличие психики животных от психики человека.**

Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии.
Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных.
Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян
Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам.

Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Введение в предмет. | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 2 | История развития науки. Основные этапы. | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 3 | Донервная и сенсорная психика животных. | 2 | 6 | 0 | 4 | 12 |
| 4 | Перцептивная и интеллектуальная психика. | 2 | 8 | 0 | 2 | 12 |
| 5 | Формы научения животных ( ассоциативное и облигатное обучение). | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 6 | Развитие психики в онтогенезе. | 2 | 6 | 0 | 4 | 12 |
| 7 | Сравнительная психология. Отличие психики животных от психики человека. | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***36*** | ***0*** | ***20*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13615

1. методические рекомендации для студентов для самостоятельной работы и семинарских занятий

2. конспекты лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7<br>способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ |

| | |
|---|---|
| | ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |

| | |
|---|---|
| | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, |

| | |
|---|---|
| | ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,29 | 2,06 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 18 | 0,44 | 7,94 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 12,00 | 20,00 |
| Подготовка и выступление с докладом. | 6,00 | 10,00 |
| Практическое задание | 9,00 | 15,00 |
| Работа на семинаре. | 9,00 | 15,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование

которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать суть процесса самообразования. Умеет организовать процесс самообразования. | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеет навыками самоорганизации самообразования. | |
| | Повышенный уровень | Знает суть процесса самообразования и его методы.<br>Умеет организовать варианты повышения самообразования.<br>Владеет методами, современными технологиями повышения самообразования. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знать основы информационной и библиографической культуры.<br>Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе информационной и библиографической культуры.<br>Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать способы решений стандартных профессиональных задач с использованием информационных технологий.<br>Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе информационной и библиографической культуры с применением информативно - коммуникативных технологий.<br>Владеть навыками решения стандартных задач | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. | |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знать эволюцию психики в процессе филогенеза.<br>Уметь выявлять особенности психики человека по сравнению с животными.<br>Владеть методами, определяющими интеллектуальность психики и наличие сознания. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать эволюцию психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека.<br>Уметь выявлять особенности психического функционирования человека разного возраста, гендерной, этнической принадлежности по сравнению с животными.<br>Владеть: научными методами доказывающими наличие интеллектуальной психики и сознания высшего уровня у человека . | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |

| | | |
|---|---|---|
| Контрольная работа | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4 |
| Работа на семинаре. | 15 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4 |
| Практическое задание | 15 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4 |
| Подготовка и выступление с докладом. | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4 |

**1. Контрольная работа**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь организовать варианты повышения самообразования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Основы информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| эволюцию психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека . |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Написание контрольной работы демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, знание основ информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий, понимание эволюции психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека.

Для подготовки к контрольной работе по заданной теме студент должен повторить лекционный материал и изучить рекомендованную литературу самостоятельно.
Контрольная работа составлены в виде теста. Студенту предлагается 30 вопросов с ответами. Студент должен выбрать правильный ответ.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

1. Написание контрольной работы демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, знание основ информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий, понимание эволюции психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека.

Контрольная работа:

1. Что изучает наука зоопсихология?
А. Поведение животного;
Б. Отражение животными объективной реальности;
В. Физиологию животного;
Г. Анатомию животных.

2. Учение, которое утверждает, что психика есть только у живых объектов:
А. Анималпсихизм
Б. Биопсихизм;
В. Фитопсихизм;
Г. Теопсихизм.

3. Зоопсихологический метод, выявляющий сенсорные способности животных:
А. Выбора на образец;
Б. Проблемной клетки;
В. Обходного пути;
Г. Лабиринтный.

4. Тип психики человека до трех лет?
А. Интеллектуальная;
Б. Донервная;
В. Перцептивная;
Г. Сенсорная.

5. Пример когнитивного научение:
А. Условный рефлекс;
Б. Подражание;
В. Экстраполяция;
Г. Сенситизация.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знание основ информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. | 4 | 6,67 |
| Знать эволюцию психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека. | 5 | 8,33 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 3 | 5,00 |
| ИТОГО | 12 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Подготовка и выступление с докладом.**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь организовать варианты повышения самообразования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Основы информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. |

| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| ***Знания*** |
| эволюцию психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека . |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.», характеризующий этап формирования**

Подготовка к докладу показывает способность студента к самоорганизации и самообразованию, знание основ информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий, понимание эволюции психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека.

Подготовка доклада производится по выбранной теме из предложенного списка 14 шрифтом. Объем до 5 стр. На первой странице пишется тема и план доклада, на последней - список литературы.

Необходимо подготовить презентацию. В презентацию входит не менее 15 слайдов. Каждый слайд сопровождается короткими объяснениями на экране и дополнительными пояснениями в виде комментариев. Основу слайдов составляют иллюстрации, схемы и таблицы. Можно использовать фрагменты видеофильмов.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом .»**

1. Подготовка к докладу показывает способность студента к самоорганизации и самообразованию, знание основ информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий, понимание эволюции психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека.

Темы докладов:
1. Эволюция пластичности поведения животных.
2. Двигательная активность как условие формирования психического образа у животных.
3. Сравнительно-психологический анализ манипуляционной активности млекопитающих и птиц.
4. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных.
5. Патогенез поведения млекопитающих в условиях длительного содержания в обеднённой среде.
6. Особенности развития поведения и психики в раннем постнатальном и ювенильном периодах у зрело- и незрелорожающихся высших позвоночных.
7. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения у животных – исследования отечественных и зарубежных ученых. (Ладыгина - Котс, Лоренц, Торндайк , Гарднеры и др.).
8. Сознание у животных с интеллектуальной психикой.
9. Отличия изготовления и употребления предметов-посредников («орудий») человекообразными обезьянами и другими животными.

10. Социальная структура антропоидов. Особенности социализации человекообразных обезьян.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. | 2 | 2,00 |
| Знать эволюцию психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека. | 5 | 5,00 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 3 | 3,00 |
| ИТОГО | 10 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Работа на семинаре.**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Работа на семинаре.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь организовать варианты повышения самообразования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| Основы информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| эволюцию психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека . |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Работа на семинаре.», характеризующий этап формирования**

Выступление на семинаре демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, знание основ информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий, понимание эволюции психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека.

Студенту рекомендуется:

1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Сделать в тетради конспект дополнительной литературы по теме из рекомендованных источников;
3. Подобрать наглядный материала по теме выступления (видео ролики, фрагменты фильмов, слайды, и др.)
4. Составить план выступления;
5. Продумать ответы на возможные дополнительные вопросы.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Работа на семинаре.»**

1. Выступление на семинаре демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, знание основ информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий, понимание эволюции психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека.

Семинар 1

Тема: Предмет и задачи науки зоопсихологии.

Вопросы:

1. Предмет науки зоопсихологии;
2. Задачи науки зоопсихологии. Основные направления современной зоопсихологии;
3. Связь зоопсихологии с другими науками;
4. Методы зоопсихологических исследований.

Семинар 2

Тема: История развития науки зоопсихологии.

1. Представления древних ученых о психике животных и человека. Учение Аристотеля;
2. Эпоха Средневековья - эпоха застоя, учение Фомы Аквинского;
3. Бурное развитие зоопсихологии в эпоху возрождения: открытия Ламарка Ж.Б.; Дарвина Ч., Бюффон Ж.

4. Современные представления отечественных и зарубежных ученых об эволюции психики в животном мире и предыстории человеческого сознания.

Семинар 3
Тема: Эволюция психики в животном мире.
1. Донервная психика простейших. Молекулярные основы памяти;
2. Сенсорная психика на примере головоногих моллюсков и насекомых;
3. Перцептивная психика животных, её отличия от сенсорной;
4. Интеллектуальная психика высших животных;
5. Отличия интеллектуальной психики животных и человека.

Семинар 4
Тема: Типы научения животных и человека.
1. Облигатное факультативное научение: привыкание, сенситизация, импринтинг; иммитация;
2. Факультативное ассоциативное научение: классические и инструментальные условные рефлексы;
3. Когнитивное научение: моделирование, экстраполяция;
4. Отличия научения животных и человека.

Семинар 5
Тема:
Развитие психики человека в процессе онтогенеза.
1. Закон рекапитуляции: онтогенез - краткое и быстрое повторение филогенеза;
2. Развитие психики животных и человека в эмбриональном периоде;
3. Особенности психики животных и человека в раннем постнатальном периоде;
4. Отличия психики животных и человека.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Работа на семинаре .»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. | 4 | 5,00 |
| Знать эволюцию психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека. | 5 | 6,25 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 3 | 3,75 |
| ИТОГО | 12 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Практическое задание**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическое задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь организовать варианты повышения самообразования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Основы информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. |
| ***Умения*** |
| Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе информационной и библиографической культуры с применением информативно - коммуникативных технологий. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| эволюцию психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека . |
| ***Умения*** |
| Уметь выявлять особенности психического функционирования человека разного |

| |
|---|
| возраста, гендерной, этнической принадлежности по сравнению с животными. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть:<br>научными методами доказывающими наличие интеллектуальной психики и сознания высшего уровня у человека. |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическое задание», характеризующий этап формирования**

Выполнение практического задания демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

При выполнении практического задания студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Внимательно изучить тему задания ;
3. Выполнить задания в тетради (продемонстрировать на схеме составленный алгоритм, подписать схему, заполнить таблицу, выписать характеристики, сделать выводы);
4. Продумать, разработать и сделать план-конспект задания на умение и навыки;
5. Продемонстрировать подготовленное задание (пункт 4) перед аудиторией.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Практическое задание»**

1. Выполнение практического задания демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Практическое задание: ( задание на умение и навыки)

1. Разработайте план эксперимента, доказывающего наличие цветного зрения у годовалого ребенка;
2. Продемонстрируйте методы диагностики ребенка до двух лет ( с использованием видеоматериалов), доказывающих отсутствие у них функции сознания;
3. Предложите алгоритм научения ребенка методом пищевого условного рефлекса;
4. Сделайте литературный обзор и критический анализ психики и поведения детеныша шимпанзе и ребенка трех лет;

5. Импринтинговое научение животных и человека. Сделайте сравнительный анализ родительского импринтинга, полового импринтинга и голосового импринтинга человека и животного.

### 4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическое задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 5 | 6,25 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к самоорганизации и самообразованию | 3 | 3,75 |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 4 | 5,00 |
| ИТОГО | 12 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь организовать варианты повышения самообразования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Основы информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. |
| ***Умения*** |
| Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе информационной и библиографической культуры с применением информативно - коммуникативных технологий. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| эволюцию психики в филогенезе и предысторию формирования сознания человека. |
| ***Умения*** |
| Уметь выявлять особенности психического функционирования человека разного возраста, гендерной, этнической принадлежности по сравнению с животными. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть:<br>научными методами доказывающими наличие интеллектуальной психики и сознания высшего уровня у человека. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен»,**

**характеризующий этап формирования**
Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
Подготовка к экзамену по билетам способствует усвоению знаний по предмету, формированию способности к самоорганизации и самообразованию, знанию информационной и библиографической культуры для осуществления профессиональной деятельности. Студент изучает особенности онтогенеза и филогенеза психики животных , что способствует пониманию развития психики человека с учетом возраста, пола, этнической, социальной и профессиональной принадлежности.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 9 | 15 |
| Практическое задание | 9 | 15 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Подготовка к экзамену по билетам способствует усвоению знаний по предмету, формированию способности к самоорганизации и самообразованию, знанию

информационной и библиографической культуры для осуществления профессиональной деятельности. Студент изучает особенности онтогенеза и филогенеза психики животных, что способствует пониманию развития психики человека с учетом возраста, пола, этнической, социальной и профессиональной принадлежности.

Экзамен сдается по билетам, в каждом три вопроса.

Вопросы 1 на знания:

1.Предмет и задачи науки Зоопсихологии;
2.Античные ученые о психике животных;
3.Застой развития науки в Средние века;
4.Особенности восприятия и поведения у одноклеточных животных;
5.Бурное развитие науки в эпоху возрождения;
6.Облигатное научение животных. Опыт Лоренца.
7.Ассоциативное факультативное научение животных;
8.Механизм условного рефлекса;
9.Учение Торндайка об инструментальных условных рефлексах;
10. Способность к инсайту и экстраполяции у животных;
11.Предмет и задачи науки Зоопсихологии;
12.Основные направления учений о психике животных;
13.Застой развития всех естественных наук в Средние века;
14.Особенности восприятия и поведения у кишечнополостных животных;
15.Бурное развитие естественных наук в эпоху возрождения;
16.Типы обигатного научения у животных.
17.Ассоциативное факультативное научение животных;
18.Механизм безусловного рефлекса;
19.Учение об инструментальных условных рефлексах;
20. Способность к когнитивным функциям у животных;
21.Предмет и задачи этологии;
22.Взгляды Фомы Аквинского на психику человека;
23.Учение Ж. Батиста Ламарка о психике в животном мире;
24.Особенности восприятия и поведения у насекомых;
25.Развитие психики животных в онтогенезе;
26.Опыты Куо по развитию психики в пренатальном периоде.
27. Когнитивное научение животных;
28. Механизм условного рефлекса;
29.Учение Торндайка об инструментальных условных рефлексах;
30. Способность к эгоизму и альтруизму у животных

Вопросы 2 на понимание:

1.Проанализируйте связь зоопсихологии с другими науками;
2.Систематизируйте практическое и теоретическое значение зоопсихологии:
3.Эволюция нервной системы у беспозвоночных животных;
4.Эволюция нервной системы у позвоночных животных;
5.Проанализируйте качественные отличия интеллектуальной психики;
6.Объясните почему условные рефлексы не могут формироваться без безусловных;

7.Проведите параллель между когнитивным научением животных и человека;
8.Прокомментируйте отличия альтруизма и эгоизма у животных от человека;
9.Сформулируйте заключение о социализации высших приматов;
10.Проанализируйте последствие появления гаптической функции у приматов;
11.Проанализируйте отличие зоопсихологии и этологии;
12.Систематизируйте практическое и теоретическое значение науки:
13.Эволюция нервной системы в процессе антропогенеза;
14.Эволюция нервной системы у приматов;
15.Проанализируйте качественные отличия перцептивной психики;
16.Объясните могут ли условные рефлексы вырабатываться еще до рождения;
17.Проведите параллель между ассоциативным научением животных и человека;
18.Прокомментируйте отличия кооперации у животных от человека;
19.Сформулируйте заключение о социализации беспозвоночных;
20.Проанализируйте последствие появления крупного мозжечка у птиц;
21.Проанализируйте связь зоопсихологии с ипотерапией и дельфинотерапией;
22.Систематизируйте прикладные направления зоопсихологии:
23.Эволюция нервной системы у низших позвоночных;
24.Развитие нервной системы у позвоночных животных в онтогенезе;
25.Проанализируйте качественные отличия интеллектуальной психики человека от животных;
26.Объясните почему условные рефлексы не могут формироваться без развитой коры;
27.Проведите параллель между облигатным научением животных и человека;
28.Прокомментируйте отличия экстраполяции у животных от человека;
29. Особенности психики и поведения высших животных, ведущих одиночный образ жизни;
30.Проанализируйте наличие свойство хоминга у животных разных классов.

Вопросы 3 на практические умения и навыки:

1.Предложите схему эксперимента, доказывающего наличие цветного зрения у насекомых;
2.У ребенка диагноз ДЦП, какой метод лечения с помощью животных ему показан и почему, объясните;
3.Разработайте программу доказательств, что у ребенка до двух лет сознание отсутствует;
4.Разработайте программу выработки пищевого условного рефлекса у ребенка;
5.Предложите коррекционную программу «Трогательного зоопарка» для детского возраста;
6.Предложите методику выработки слухового условного рефлекса у рыб;
7.Разработайте программу доказательств присутствия сознания у высших приматов;
8.Составьте алгоритм правила рекапитуляции психики на примере эволюции человека;
9.Предложите схему эксперимента, демонстрирующую наличие перцептивной психики на примере восприятия цыпленка лисой;
10. Обобщите и проанализируйте современные представления о предыстории появления функции сознания в процессе эволюции животных.
11.Предложите схему эксперимента, доказывающего наличие нецветного зрения у коровы;

12.У ребенка диагноз ДЦП, предложите методы лечения с помощью животных, объясните почему именно эти;
13.Предложите программу доказательств, что у животных не возможна функция речи;
14.Разработайте программу выработки защитного условного рефлекса у ребенка;
15.Составьте коррекционную программу «Трогательного зоопарка» для детского возраста;
16.Предложите методику выработки звукового условного рефлекса у птиц;
17.Разработайте программу доказательств присутствия сознания у высших приматов;
18.Прокомментируйте правило рекапитуляции психики на примере эволюции человека;
19.Объясните суть сенсорной психики на примере годовалого ребенка , составьте схему процесса психики;
20. Обобщите современные представления о предыстории появления функции сознания в процессе эволюции животных.
21.Предложите схему эксперимента, доказывающего наличие цветного зрения у насекомых;
22.У ребенка диагноз аутизм, разработайте метод лечения с помощью животных ; почему именно этот;
23.Предложите программу доказательств, что у ребенка трех лет присутствует самосознание;
24.Разработайте программу выработки защитного условного рефлекса у ребенка;
25.Предложите программу ипотерапии, объясните её пользу для детского возраста;
26.Предложите методику выработки слухового условного рефлекса у рыб;
27.Разработайте программу доказательств присутствия сознания у высших приматов;
28.Разработайте алгоритм импринтингового обучения у человека;
29.Разработайте схему перцептивной психики на примере восприятия зайца волком;
30. Обобщите и проанализируйте современные представления о сути человеческого сознания

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Студент демонстрирует знание сути процесса самообразования и его методов, способы решений стандартных профессиональных задач с использованием информационных технологий, понимает эволюцию психики животных в филогенезе и предысторию | Студент показывает знание сути процесса самообразование, основ информационной и библиографической культуры, наличие представлений об эволюции психики в животном мире. Ответ студента не точный, он допускает ошибки. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формирования сознания человека. Ответ глубокий, четкий, грамотный. Студент использует научную терминологию. | Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Вопрос на понимание | Студент понимает как организовать варианты повышения самообразования и осуществлять профессиональную деятельность на основе информационной и библиографической культуры с применением информативно - коммуникативных технологий. Он способен выявлять особенности психического функционирования человека разного возраста, гендерной, этнической принадлежности по сравнению с животными. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно- | Студент понимает процесс самообразования, как осуществлять профессиональную деятельность на основе информационной и библиографической культуры, умеет выявлять особенности психики человека по сравнению с животными. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | следственные связи. | | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Студент демонстрирует владение методами, современными технологиями повышения самообразования, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий. Студент использует научные методы, доказывающие тип психики у животного и наличие интеллектуальной психики и сознания высшего уровня только у человека. Ответ студента аргументированный, убедительный. | Задание выполнено не полностью. Студент демонстрирует частичное владение навыками самоорганизации и самообразования, методами, современными технологиями повышения самообразования. Он не достаточно владеет методами, определяющими тип психики и наличие сознания. Задание выполнено не точно, с ошибками. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Ч. 1[ Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт , 2019. — 323 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434471

2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 [ Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт , 2019. — 401 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434472

### Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=45090

2. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 154 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333498

3. Боев, В. И. Анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Боев, И.А . Журавлева, Г.И. Брагин. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/catalog/product/1060344

4. Ряднов, А.А. Физиология и этология животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие /А.А. Ряднов, - 2-е изд., доп. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 196 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=44978

5. Ердаков, Л.Н. Системы органов животных. Сравнительная морфология отдельных систем органов у различных типов животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н . Ердаков, Н.А. Прусевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309285

6. Практикум по курсу «Физиология человека и животных» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общей ред. Р. И. Айзмана. - 2 изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 282 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=280289

7. Янин, Б.Т.Терминологический словарь-справочник по палеонтологии (

палеоихнология, палеоэкология, тафономия) [Электронный ресурс] / Б.Т. Янин. - 2-е изд ., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 172 с.- Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=21053

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека. - режим доступа http://www.nlr.ru:8101/
2. Российская государственная библиотека. - режим доступа http://www.rsl.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические материалы для подготовки презентации**

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в

коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов,

отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки к опросу**

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Методические указания для подготовки реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает

совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная библиотечная система « Юрайт» | https://biblio-online.ru/ | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |

| |
|---|
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основных подходов отечественной и зарубежной психологии к пониманию категории «личность », источниках и движущих силах ее становления и развития.

Задачами дисциплины являются:

- изучение структурных компонентов личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация)

-формирование навыков изучения и анализа основных теорий личности отечественной и зарубежной психологии;

-формирование навыков анализа разнообразных проявлений личности с нахождением объяснений и возможностями их коррекции в процессе практической деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |

| | |
|---|---|
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации , исходя из целей профессионального роста |
| | Умения | умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и самовоспитания. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и самообразования и выбору способов их достижения. |
| ОПК-1 | Знания | знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| | Умения | умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-1 | Знания | знать основные понятия и категории дисциплины, закономерности становления личности в онтогенезе для составления и разработки стандартных программ, |

| | | |
|---|---|---|
| | | направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Умения | уметь выбирать способы, методы и приемы для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть навыками моделирования программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. |
| ПК-5 | Знания | знает понятия, определения, принципы, основные теории и методы, используемые в рамках курса и области их применения |
| | Умения | умеет оценивать, сравнивать и анализировать информацию, связывая основные положения научных направлений и исследований с конкретными проявлениями индивидуально-психологических и личностных особенностей. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет навыками интерпретации результатов по заданным критериям и моделирования на этой основе дальнейшего развития событий. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ имеет код Б1.Б.15, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Основы психологии личности**

**Тема 1. Феномен личности.Движущие силы и условия развития личности.**

Личность как предмет междисциплинарных научных исследований ( проблематика личности в философии, социологические исследования личности, исторический подход к изучению личности, педагогические аспекты исследования личности, проблематика личности в медицине). Отсутствие единого, общепринятого определения личности. Отличие психологического подхода к изучению личности от подходов к ее исследованию в других науках.

Постоянство и изменчивость личности.

Ведущие детерминанты развития личности: наследственность, среда, активность и характер взаимоотношений между ними.

Биогенетический подход к формированию и развитию личности.

Теория рекапитуляции С. Холла (каждый ребенок в своем индивидуальном развитии повторяет этапы истории человеческого рода). Теория К. Бюллера (три ступени психического развития детей: инстинкт, дрессуру, интеллект, которые проходит каждый в процессе онтогенетического развития). Теория

А. Гезелла.
Три параметра индивидуального действия личности по Х.Хеккаузену.
Социогенетический подход к формированию и развитию личности. Ведущая роль воспитания и факторов внешней среды (условий жизни, культурных факторов) в процессе развития.
Социализация, как процесс приобретения качества, необходимых для жизнедеятельности в обществе.
Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. Взаимосвязь , «неделимость» биологических, наследственных факторов и факторов внешней среды и воспитания в процессе развитии личности.
Теория конвергенции двух факторов В. Штерна (внутренние факторы в развитии – инстинкты, задатки, склонности, предрасположенности и внешние факторы – социальные, культурные, экономические, природные воздействия, влияющие на человека). Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: (развитие – это результат биологического созревания, но содержание развития определяется тем, чего ожидает от человека общество, к которому он принадлежит).
Персоногенетический подход к формированию и развитию личности. Проблема активности, самосознания, самореализации, личностного выбора.
Системный подход к изучению личности: представление личности в виде интегрированного целого, раскрытие ее отношений с другими системами, с внешним миром в целом.
Свойства личности как системы: потребность в информационном обмене; определенная степень открытости-закрытости; наличие механизмов саморегуляции и адаптации; определенное внутреннее равновесие; тенденция к увеличению внутреннего напряжения; способность к взаимодействию с другими социальными системами; функционирование по принципу эквифинальности.
Системный подход к пониманию сущности личности Б.Ф. Ломова
Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии (К.К. Платонов, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский).

**Тема 2. Базовые категории психологии личности**

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
Индивид, как генотипическое (наследственное) образование, продукт филогенеза. Индивидные свойства как феномены онтогенетической эволюции человека и предпосылки развития личности. Классы индивидных свойств: возрастно-половые и индивидуально-типические.
Индивидуальность, как неповторимость и уникальность сочетания различных свойств и качеств человека.
Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Учение о темпераменте. Основные характеристики темперамента по И.Канту и анализ

его составляющих. Теория темперамента В. Вундта. Строение тела и темперамент человека. Основные типы телосложения по Кречмеру. Конституциональная теория темперамента У. Шелдона. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента . Темперамент как биологическое понятие, отражающее динамические особенности поведения. Свойства нервной системы (по И. П. Павлову), как природная основа темперамента. Проявления темперамента. Сангвиник, флегматик, холерик и меланхолик как основные типы темпераментов. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Понятие индивидуального стиля деятельности и его исследования в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др.

Характер как проявление индивидуальности. Формирование характера. Проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов. Типы акцентуаций характера по А. Личко. Проблема « нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Категория «отношение» (В.Н.Мясищев) как основание для классификации черт характера: отношения человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.

Изменение характера в течение жизни человека.

Соотношение понятий "характер" и "темперамент".

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»

**Тема 3. Направленность личности, задатки и способности**

Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности. Основные формы направленности: влечения, желания, стремления, интерес, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения.

Ценностые ориентации как содержательная характеристика направленности . Ценности как потребности (по А. Маслоу). Ценности как смысловые универсалии (по В. Франклу). Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона и Ф. Стротбека. Классификация ценностей М. Рокича.

Направленность личности как система устойчивых мотивов (по Л.И. Божович). Понятие о мотиве. Мотив как цель, как потребность, как намерение, как свойство личности, как побуждение. Мотивы и установки. Проблема осознаваемости мотивов.

Понятие о мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.

Ослабление внутренней мотивации.Выученная беспомощность.

Отличие способностей от задатков, знаний, умений и навыков. Роль детства в процессе формирования и развития способностей человека. Виды

способностей, выделяемые по различным основаниям: элементарные ( простейшие) и высшие (сложные, комплексные) способности; общие и специальные способности; умственные (теоретические) и практические способности; учебные и трудовые способности; творческие и не творческие способности; предметно-деятельностные и межличностные ( коммуникативные) способности; природно и социально обусловленные способности.

Одаренность, талант и гениальность как понятия, характеризующие различные уровни развития способностей.

Креативность, как комплексное, интеллектуально-личностное психологическое явление.

**Тема 4. Самосознание личности**

Самосознание как необходимое условие существования личности.

Этапы становления самосознания: самочувствие; осознание принадлежности к тому или иному человеческому сообществу, той или иной социальной группе; возникновение самосознания. Функции самосознания.

Механизмы децентрации, идентификации, рефлексии, эмпатии в процессе формирования самосознания.

Я-концепция. Функции «Я концепции». Проблема образа «Я» в концепциях Э. Бернса, К. Роджерса, И.Кона, А.Г. Спиркина.

Самоотношение личности. Факторы формирования самоотношения.

Развитие положительного самоотношения. Анализ подходов к коррекции самоотношения в рамках ведущих психологических направлений.

Самооценка. Самооценка, как функция социального сравнения (теория Л. Фестингера).

Зависимость самооценки от уровня притязаний. Формула У.Джеймса.

Образ «Я», его структура. Компоненты образа «Я», виды образа «Я».

Понятие социальной роли и социального статуса.

Самооценка и уровень притязаний. Самоактуализация и самооценка, их роль в формировании структуры личности.

Эгоизм и альтруизм.

**Раздел 2. Теории личности отечественной и зарубежной психологии**

**Тема 1. Проблема личности в трудах зарубежных ученых.**

Психоаналитическое направление

Психоанализ З. Фрейда. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго.

Инстинкты как движущая сила поведения. Понятие о защитных механизмах личности.

Индивидуальная теория личности А. Адлера. Источники и движущие силы развития личности. Комплекс неполноценности и стремление к

превосходству. Понятие стиля жизни. Критерии психического здоровья человека, как личности. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип. «Творческое Я» в структуре личности.
Аналитическая теория личности К. Г. Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Развитие личности как беспрерывный процесс эволюционного характера. Теория психологических типов Карла Юнга: экстраверты и интроверты.
Теория личности Э. Фромма («гуманистического психоанализа»). Экзистенциальные потребности личности (потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности) и их удовлетворение. Социальные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный. Внутренний конфликт между различными тенденциями в личности.
Социокультурная теория личности К. Хорни. Представление о развитии личности. Базальная тревога. Стратегии компенсации базальной тревоги. Невротическая личность. Психологические типы: ориентация на людей ( уступчивый тип), ориентация от людей (обособленный тип), ориентация против людей (враждебный тип).
Понимание личности в рамках теорий бихевиорального направления. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Саморегуляция: самонаблюдение, процесс вынесения суждений, активная реакция на себя. Выборочная мотивация. Переопределение поведения: смещение ответственности, искажение результатов собственных действий, обвинение жертв. Самоэффективность, как путь к совершенному поведению, и самоконтроль. Пути приобретение самоэффек¬тивности: способность выстроить поведение, косвенный опыт, мнение общества ( вербальное убеждение) и физическое и эмоциональное состояние.
Теория социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения (потенциал поведения = ожидание + ценность покрепления). Потребности: признание, защита – зависимость, доминирование, независимость, любовь и привязанность, физический комфорт.
Личность в рамках экзистенционально-гуманистического направления психологии
Гуманистическая психология А. Маслоу. Мотивация как движущая сила развития личности Мотивационно—иерархическая система потребностей, лежащих в основе жизненных достижений. Самоактуализация личности, как стремление человека быть тем, кем он может быть. Характеристики самоактуализирующихся людей. Понятие эупсихея.

Метапатологические состояния, как результат фрустрации метапотребностей. Проявления метапатологий: недоверие, цинизм, стремление жить одним днем. неспособность любить, игнорирование законов.
Феноменологическая теория личности: К. Роджерса. Структура личности: « организм», «Я-концепция», «Я-идеал». Развитие «Я-концепции».
Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Переживание угрозы и процесс защиты. Характеристика полноценно функционирующих людей: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода, креативность.
Теория личности В.Франкла (теория жизненных смыслов). Стремление к поиску и реализация человеком смысла жизни как основная мотивация. Три класса ценностей, позволяющие сделать жизнь человека осмысленной: ценности творчества, ценности переживания и ценности отношения, сознательно принимаемые по отношению к тем критическим жизненным обстоятельствам, которые не в состоянии изменить. Тезис о свободе воли: человек свободен найти и реализовать смысл своей жизни, даже если его свобода заметно ограничена объективными причинами (человек не свободен от внешних и внутренних обстоятельств, однако они не обусловливают его полностью).Состояния экзистенциального вакуума и экзистенциальной фрустрации.
Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Концепция черты личности. Характеристики черт личности – черта как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные. Проприум, как все аспекты человека, делающие его уникальной личностью. Стадии развития проприума: телесная самость, самоидентичность, самоуважение, расширение самости, образ себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление ( целосное чувство «Я» и планирование перспективных целей).
Функциональная автономии и её виды. Характеристики зрелой личности.
Теория черт личности Р. Кеттела. Структура личности, включающая 2 типа черт: исходные и поверхностные. Исходные черты, как выражение постоянства в поведении человека. Виды исходных черт: конституциональные черты, определяемые био(генетико)физиологической природой человека и черты, сформированные окружающей средой, возникшие на основе научения, усвоения социального опыта других, под влиянием определенных социальных условий.
Поверхностные черты личности - совокупность наблюдаемых внешних поведенческих реакций, которые, взятые в своем единстве выражают более глубокие, исходные черты. Общие черты, присущие в той или иной степени

всем людям. Уникальные черты, присущи некоторым людям или единичные. Факторный анализ как способ идентификации личностных черт . Поведенческое уравнение.
Теория типов личности Г. Айзенка. Иерархическая модель структуры личности: привычные и специфические реакции. Основные типы личности. Интроверт. Экстраверт. Нейротизм. Эмоциональная стабильность. Психотизм. Измерение черт личности. Нейрофизиологические основы черт и типов. Подход к исследованию личности Г. Айзенка, его отличие от подхода Р. Кеттела. «Суперчерты» личности. Отношение Г. Айзенка к факторному анализу как методу изучения личности. Структура личности. Нейротизм – эмоциональная стабильность и экстраверсия – интроверсия как главные измерения личности по Г. Айзенку.
Понимание личность в рамках когнитивного направления психологии. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Конструкт, как способ восприятия и интерпретации происходящих событий. Личностные конструкты: модели для действительности. Типы конструктов: ограничительный; констелляторный; пропозициональный. Основные характеристики конструктов: биполярность, диапазон применимости, индивидуальность. Основной постулат теории личностных конструкторов ( поведение определяется тем, как люди прогнозируют будущие события) и выводы из него. Характеристики зрелой, здоровой личности.

**Тема 2. Проблема личности в трудах отечественных ученых**

Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Теория установки. Уровни регуляции психической активности: регулируемый (сознательный) и импульсивный ( бессознательный). Уровень смысловых установок. Уровень целевых установок. Типы личностей: динамический; статичный; вариабельный.
Концепция личности А.Н. Леонтьева. Формирование личности. Личность как совокупность общественных отношений, реализуемых в предметной деятельности. Иерархия деятельности личности: потребность, мотив, эмоции, значение, смысл. Типы мотивов: смыслообразующие и мотивы-стимулы.
Концепция личности Б.Г. Ананьева. Понятие «индивидуальность». Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека. Социальная ситуация развития личности. Ценностные ориентации личности. Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры в личности.
Концепция личности В.Н. Мясищева. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Система отношении, как основная характеристика личности Отношение человека к действительности («эмоциональное», «оценочное», « конативное»). Виды отношений: по цели, по направленности.
Понятие «порочного круга отношений».

Концепция личности Б.С. Братуся. Роль биологических факторов в формировании личности. Смысловая сфера личности. Сознание как психологическая основа личности. Уровни организации смысловой структуры личности. Смыслы жизни (смыслы существования).

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (4 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Основы психологии личности*** | | | | | | |
| 1 | Феномен личности.Движущие силы и условия развития личности. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Базовые категории психологии личности | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Направленность личности, задатки и способности | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 4 | Самосознание личности | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| ***Раздел 2. Теории личности отечественной и зарубежной психологии*** | | | | | | |
| 1 | Проблема личности в трудах зарубежных ученых. | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 2 | Проблема личности в трудах отечественных ученых | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***34*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13616

1. Задания и вопросы для самостоятельной работы студентов (в электронном виде)

3. Конспект лекций

4. Методические указания к семинарским занятиям
5. Методические указания для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ |

| | |
|---|---|
| | МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ |

| | |
|---|---|
| | ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ |

| | |
|---|---|
| прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных | 11 | 0,64 | 7,02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная точка 1 | 6,00 | 10,00 |
| Контрольная точка 2 | 6,00 | 10,00 |
| Ответы на семинарских занятиях | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает некоторые принципы и закономерности, которые повышают способность к самоорганизации и самообразованию. Уметь строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для решения задач курса. Владеет отдельными приемами и способами самоорганизации и самообразования | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает основные принципы и закономерности, которые повышают способность к самоорганизации, а также способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования Умеет планировать деятельность по самостоятельному усовершенствованию | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности.<br>Владеет навыками использования основных положений, методов, методик психологии для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает основные источники информации по дисциплине и некоторые принципы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.<br>Умеет работать с учебной литературой, освещающей изучаемый предмет, с учетом информационной и библиографической культуры.<br>Владеет отдельными навыками и приемами сбора, систематизации и интерпретации информации при решении стандартных задача профессиональной деятельности. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине и общие принципы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.<br>Умеет самостоятельно осваивать и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | анализировать материал, освещающей изучаемый предмет, с учетом информационной и библиографической культуры, и выносить на его основе собственные суждения.<br>Владеет навыками информационно-поисковой работы; приемами критического анализа научной информации и грамотного использования понятийного аппарата дисциплины при решении стандартных задач профессиональной деятельности | |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Базовый уровень | Знает некоторые механизмы и закономерности развития личности, а также характеристики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии<br>Умеет выдвигать гипотезы о причинах, способствующих формированию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,возникновению профессиональных рисков в различных видах деятельности.<br>Владеет приемами критического анализа научной информации при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности и выбора методических инструментов, адекватных поставленным целям. | |
| | Повышенный уровень | Знает основные методы изучения, механизмы и закономерности развития личности, а также характеристики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.<br>Умеет выдвигать гипотезы о причинах, способствующих формированию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,возникновению профессиональных рисков в различных видах деятельности, и выбирать способы их предупреждения, основываясь на разработанные теории и модели.<br>Владеет основными методами, используемыми при реализации программ , направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с возможностью описания полученных результатов и формулирования выводов. | Более 70 баллов |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и | Базовый уровень | Знает некоторые закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности и базовые положения | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | основных теорий и моделей личности.<br>Умеет выбирать теории, способы, модели адекватные поставленным задачам и с учетом индивидуальных особенностей и психического статуса человека.<br>Владеет навыками анализа изменений и динамики развития<br>и функционирования различных составляющих психики с целью гармонизации психического функционирования человека | |
| | Повышенный уровень | Знает в полном объеме сущность основных теорий и моделей, изучаемых в курсе, и границы их применения;<br>закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности.<br>Умеет формулировать задачи курса, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (события), подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам.<br>Владеет навыками подбора диагностических методик в соответствии с задачами, интерпретации полученных результатов, прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психики с целью гармонизации психического функционирования человека. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Ответы на семинарских занятиях | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-5 |
| Контрольная точка 2 | 10 | ОК-7, ПК-1, ПК-5 |
| Контрольная точка 1 | 10 | ОК-7, ПК-1, ПК-5 |
| Индивидуальное домашнее задание | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-5 |

**1. Контрольная точка 2**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и самовоспитания. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и самообразования и выбору способов их достижения. |

| |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| знать основные понятия и категории дисциплины, закономерности становления личности в онтогенезе для составления и разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знает понятия, определения, принципы, основные теории и методы, используемые в рамках курса и области их применения |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать, сравнивать и анализировать информацию, связывая основные положения научных направлений и исследований с конкретными проявлениями индивидуально-психологических и личностных особенностей. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования**

Контрольная работа проводится с целью оценки сформированности компетенций - знаний способов самоорганизации и самообразования, способов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знания способов решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Контрольная точка №1 проводится в форме теста. Задания теста выполняются студентами самостоятельно в индивидуальном порядке без использования опорно-справочных материалов. На выполнение заданий контрольной точки выделяется 20 минут.

По структуре формирования ответа тестовые задания включают:

тесты единственного выбора (вопросы теста с 1 по 8)– предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;

тесты соответствия (вопросы теста с 9-15) – предполагают установление соответствия понятий одного списка с понятиями другого.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

0. В работе необходимо показать знания основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (самооценка, самоотношение, уровень притязаний, Я- концепция и т.д.); знания способов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания способов самоорганизации и самообразования; знания способов решения стандартных задач профессиональной деятельности

1. 1.Способность к самообразованию включает следующие навыки…
2. Информационная культура для решения профессиональных психологических задач предполагает…
3.Предупреждение отклонений в личностном развитии направлено на …
4.Уровень развития мотивационно-волевой сферы определяет …
5.Функциональные состояния – это…

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Показывает высокий результат теста (86-100%). Демонстрирует глубокое знание основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений | Демонстрирует достаточное знание вопроса, ориентируется в материале. Показывает средний результат теста (60-85%). Имеет затруднения в знании основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов реализации стандартных программ, | Демонстрирует очень слабое знание вопроса, ориентируется в материале. Показывает низкий результат теста (менее 60%), не владеет в достаточном объеме материалом, включая дополнительные первоисточники. Не знает основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и |

| | | |
|---|---|---|
| в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способов решения стандартных задач профессиональной деятельности, самоорганизации и самообразования Показывает свободное владение материалом, включая дополнительные первоисточники. | направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способов решения стандартных задач профессиональной деятельности, самоорганизации и самообразования. | акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способов решения стандартных задач профессиональной деятельности, самоорганизации и самообразования |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная точка 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| знать основные понятия и категории дисциплины, закономерности становления личности в онтогенезе для составления и разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знает понятия, определения, принципы, основные теории и методы, используемые в рамках курса и области их применения |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать, сравнивать и анализировать информацию, связывая основные положения научных направлений и исследований с конкретными проявлениями индивидуально-психологических и личностных особенностей. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования**

Контрольная работа проводится с целью оценки сформированности компетенций - знаний способов самоорганизации и самообразования, способов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития

познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знания способов решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Контрольная точка №1 проводится в форме теста. Задания теста выполняются студентами самостоятельно в индивидуальном порядке без использования опорно-справочных материалов. На выполнение заданий контрольной точки выделяется 20 минут.

По структуре формирования ответа тестовые задания включают:

тесты единственного выбора (вопросы теста с 1 по 9)– предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;

тесты открытого типа, или тесты со свободными ответами (вопросы теста с 11-13)– предполагают самостоятельное формулирование ответа студентами;

тесты соответствия (вопросы теста с 14-15) – предполагают установление соответствия понятий одного списка с понятиями другого.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

0. В работе необходимо показать знания основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (самооценка, самоотношение, уровень притязаний, Я- концепция и т.д.); знания способов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания способов самоорганизации и самообразования; знания способов решения стандартных задач профессиональной деятельности

1. 1.Способность к самоорганизации предполагает…
2.Применение информационно-коммуникационных технологий включает …
3.Отклонения в социальном статусе – это
4. Предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности заключается в …
5. Психологическая диагностика акцентуаций осуществляется при помощи следующих тестов …

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Показывает высокий результат теста (86-100%). Демонстрирует глубокое знание основ | Демонстрирует достаточное знание вопроса, ориентируется в материале. Показывает средний | Демонстрирует очень слабое знание вопроса, ориентируется в материале. Показывает низкий |

| | | |
|---|---|---|
| психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способов решения стандартных задач профессиональной деятельности, самоорганизации и самообразования Показывает свободное владение материалом, включая дополнительные первоисточники. | результат теста (60-85%). Имеет затруднения в знании основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способов решения стандартных задач профессиональной деятельности, самоорганизации и самообразования. | результат теста (менее 60%), не владеет в достаточном объеме материалом, включая дополнительные первоисточники. Не знает основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способов решения стандартных задач профессиональной деятельности, самоорганизации и самообразования |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальное домашнее задание**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и самовоспитания. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и самообразования и выбору способов их достижения. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |

| |
|---|
| знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| знать основные понятия и категории дисциплины, закономерности становления личности в онтогенезе для составления и разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Умения*** |
| уметь выбирать способы, методы и приемы для реализации стандартных программ , направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками моделирования программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знает понятия, определения, принципы, основные теории и методы, используемые в рамках курса и области их применения |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать, сравнивать и анализировать информацию, связывая основные положения научных направлений и исследований с конкретными проявлениями индивидуально-психологических и личностных особенностей. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками интерпретации результатов по заданным критериям и моделирования на этой основе дальнейшего развития событий. |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования**

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену. Цель организации самостоятельной работы – это углубление и расширение знаний; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.
Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра.
Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель заданий, их содержание, сроки выполнения, основные требования к результатам работы и критерии оценки.
Преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.
Планируемые виды самостоятельной работы обучающихся в рамках курса:
– выполнение домашних заданий разнообразного характера;
– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы; навыков самоорганизации и самообразования

– выполнение индивидуальных домашних заданий, направленных на развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
– выполнение индивидуальных домашних заданий, направленных на развитие способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- выполнение индивидуальных домашних заданий, направленных на развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»**

0. При выполнении типового задания продемонстрируйте навыки самоорганизации и самообразования

1. Проведите сравнительный анализ определений личности разных авторов. Выделите общие моменты. В работе используйте навыки.реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

2. Творческая работа. На основе анализа художественных произведений, кинофильмов , выступлений в СМИ деятелей культуры, политики и т.д. приведите примеры представителей холерического, сангвитического, меланхолического, флегматического типов темперамента. Укажите критерии, по которым Вы производили классификацию. В работе используйте навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий. Результаты оформите в виде презентации. Обсудите с группой полученные результаты.

3. Проведите сравнительный анализ основных положений психоаналитических теорий личности: З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга.

4. Подберите методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания , психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (самооценка, самоотношение, уровень притязаний, Я- концепция и т.д.)

5. Творческая работа. Разработайте психокоррекционную программу, направленную на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии (конкретную проблему выберите самостоятельно). При составлении программы должны быть отражены следующие моменты:

цель коррекционной работы;

задачи;

стратегия и тактика проведения работы;

формы работы (индивидуальная,групповая);

методики и техники коррекционной работы;

определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;

необходимо ли участие других лиц в работе (родственников, значимых взрослых и т.д.).

6. Проявите навыки самодиагностики и диагностики нескольких лиц из вашего окружения. Сделайте заключение на основе полученных результатов, какие рекомендации Вы бы дали.

Проведите самодиагностику и диагностику нескольких лиц из вашего окружения. Сделайте заключение на основе полученных результатов, какие рекомендации Вы бы дали.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \textbf{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\textbf{max}\,ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \textbf{max}\,БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\textbf{max}\,БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владеет навыками и приемами сбора, систематизации и интерпретации информации для решения стандартных задача профессиональной деятельности. Умеет работать с учебной литературой, освещающей изучаемый предмет, с учетом информационной и библиографической культуры. | 5 | 5,56 |
| Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 1 | 1,11 |

| | | |
|---|---|---|
| Владеет навыками решения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 4 | 4,44 |
| Владеет навыками самоорганизации и самообразования | 1 | 1,11 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 1,11 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 4,44 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 2 | 2,22 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Ответы на семинарских занятиях**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Ответы на семинарских занятиях»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и самовоспитания. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и самообразования и выбору способов их достижения. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| знать основные понятия и категории дисциплины, закономерности становления личности в онтогенезе для составления и разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
|---|
| ***Знания*** |
| знает понятия, определения, принципы, основные теории и методы, используемые в рамках курса и области их применения |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Ответы на семинарских занятиях», характеризующий этап формирования**

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. При подготовке доклада используется библиографическая культура с применением информационно-коммуникативных технологий. Основной целью практического ( семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы , учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.способностью к самоорганизации и самообразованию; способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

На практических (семинарских) занятиях рассматриваются наиболее важные, сложные, дискуссионные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами.

В рамках курса семинары проводятся:

с заслушиванием и последующим обсуждением на занятии заранее подготовленных сообщений по заданным вопросам темы (проблемы) (не больше 2 выступлений );

с обсуждением конкретных (заданных) вопросов темы без заранее подготовленных выступлений.

Готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее, подготовка включает в себя следующие этапы:

– ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; выбор темы для рассмотрения (в случае если семинар проводится с заслушиванием заранее подготовленных сообщений);

– изучение рекомендованной и дополнительной литературы, выделение проблемных областей, спорных, дискуссионных моментов;

– на основе изученных источников и литературы необходимо подготовить конспект сообщения, зафиксировав наиболее важные положения;

– продумать ответы по возможным вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, которые будут обсуждаться на семинарском занятии, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, наиболее приемлема.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Ответы на семинарских занятиях»**

1. Приступая к подготовке доклада подберите самостоятельно соответствующие теме доклада монографии, статьи, прочитайте, выпишите основные тезисы. Продемонстрируйте навыки самоорганизации и самообразования. Обратите внимание на то, как можно использовать знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий, а также для реализации стандартных программ, связанных с профессиональными рисками в различных видах профессиональной деятельности и для реализации задач психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Перечень вопросов для проведения семинарских занятий

Модуль 1. Основы психологии личности

Тема 2 «Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» и их соотношение»

1. Основные теории и концепции изучения темперамента: учение о темпераменте Гиппократа; типология Э. Кречмера; концепция телосложения и темперамента У. Шелдона. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П.Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.
2. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М.Тепловым и В.Д. Небылицыным.
3.Исследование структуры темперамента Я.Стреляу, Г. Айзенк, А.Томас, С. Чесс.
4. Представить к защите доклад по подготовленном заранее психологического исследования по индивидуальному стилю деятельности и темпераменту.

Тема 4. «Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах»

1. Подготовьте к защите доклад по психологическому исследованию личностных черт с помощью системного подхода.
2. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии. Структура личности К.К.Платонова. Структура личности В.С. Мерлина. Структура личности С.Л. Рубинштейна. Структура личности А.В. Петровского.

Тема 6. Задатки и способности

1. Подготовьте к защите доклад по проведенному психологическому исследованию характера человека.
2. Развитие личности в процессе овладения разными видами деятельности.

3. Многофакторные теории способностей (Л. Терстоун, Д. Гилфорд), уровневая теория интеллекта (Г.Айзенк), теория множественного интеллекта (Г.Гарднер).

Модуль 2. Теории личности

Тема 1. Проблема личности в трудах зарубежных ученых.
1.Основные положения аналитической теории личности К. Юнга.
3.Основные идеи индивидуальной теории личности А. Адлера.
4.Движущие силы развития личности по Э.Фромму.
5. Эпигенетическая модель личностного развития по Э. Эриксону. Стадии личностного развития человека.
6.Формирование невротической личности по К. Хорни.
7.Теория социального научения А. Бандуры.
9.Основные принципы теории оперантного обучения Б.Скиннера.
10.Основные положения теории личности и поведения человека Дж. Роттера.
11.Представление о личности К.Роджерса
13.Движущие силы развития личности и личностного роста по В. Франклу.
14.Теории черт личности (факторно-аналитические теории). Г. Оллпорт
15.Подход к исследованию личности Г. Айзенка
16.Основные положения теории личностных конструктов Дж. Келли.

Тема 2. «Проблема личности в трудах отечественных ученых»
1.Представления о личности А. Н. Леонтьева. Мотив как элемент личностной структуры.
2.Теория отношений В. Н. Мясищева. Отношение как единица анализа личности.
3.Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.
4.Учение Б. Г. Ананьева о человеке.

2. Примерные темы для дискуссий:

- «Самоактуализированный человек – кто это?»
-«Проблема образа «Я» в теориях Э. Бернса, К. Роджерса, И.Кона». - -«Дискуссия представителей психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, когнитивной психологии»
- «Сложности и специфика развития отечественных психологических школ»
- «Что я пониманию под термином «психически здоровая личность»

3. Работа творческих микрогрупп.
1. Группа делится на три части. Первая группа разрабатывает тему «Семья как институт социализаци»; вторая группа- «Система образования как один их ведущих институтов социализации»; третья группа – «Влияние СМИ и новых информационных технологий на процесс социализации». Могут быть указанны как позитивные, так и негативные моменты. Обсудите со всей группой разрабатываемые темы.

2. Упражнение «Ранжирование ценностей».
Инструкция. Необходимо выполнить методику М. Рокича "Ценностные ориентации". После завершения индивидуального ранжирования преподаватель делит участников на микрогруппы. Следующий этап игры – общегрупповое обсуждение. Задача – расположить восемнадцать предложенных ценностей в порядке убывания их значимости, но значимости не для отдельного человека, а для всей команды, т.е. прийти к общему

мнению относительно порядка расположения ценностей.
Групповое обсуждение результатов игры. Необходимо обратить внимание на такие моменты как:

какие ценности были наиболее и наименее дискуссионными; какие ценности были признаны всеми членами команды;

насколько отличаются индивидуальный и коллективный списки ценностей?

4. Подберите методики диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.
Определите тип личности по описанию черт характера

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Ответы на семинарских занятиях»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владеет навыками самоорганизации и самообразования | 1 | 1,11 |

| | | |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 2,22 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 4 | 4,44 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 5 | 5,56 |
| Умеет работать с учебной литературой, освещающей изучаемый предмет, с учетом информационной и библиографической культуры. | 2 | 2,22 |
| владеет навыками к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 1 | 1,11 |
| владеет навыками к решению стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | 2 | 2,22 |
| владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 1 | 1,11 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и самовоспитания. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и |

| |
|---|
| самообразования и выбору способов их достижения. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| знать основные понятия и категории дисциплины, закономерности становления личности в онтогенезе для составления и разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Умения*** |
| уметь выбирать способы, методы и приемы для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками моделирования программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знает понятия, определения, принципы, основные теории и методы, используемые в рамках курса и области их применения |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| умеет оценивать, сравнивать и анализировать информацию, связывая основные положения научных направлений и исследований с конкретными проявлениями индивидуально-психологических и личностных особенностей. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками интерпретации результатов по заданным критериям и моделирования на этой основе дальнейшего развития событий. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Экзамен сдается в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана : выполненных индивидуальных домашних заданий, пройденного тестирования, выступлений на семинарах.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, связанные с дисциплиной. Количество вопросов в билете – 3 (один вопрос из Модуля I. Основы психологии личности, один вопрос из Модуля II. Теории личности, один вопрос на понимание).

Знания студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», « удовлетворительно», «неудовлетворительно». При подготовке к экзамену используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой, а именно, глубина понимания студентом учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, способности к самоорганизации и самообразованию; способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Вопрос на понимание | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Теоретические вопросы (предполагается демонстрация обучающимся теоретических знаний о методах навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, самоорганизации и самообразованию). Отвечая на первый вопрос продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины "Психология личности", закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности.

1. Проблема личности в системе современного научного знания. Стандартные задачи профессиональной деятельности личности психолога.
2. Индивидные свойства человека. Влияние самоорганизации и самообразования на развитие личности.
3. Социальный и личностный статус человека. Предупреждение отклонений в их становлении.
4. Методы психологической диагностики профессиональной деятельности личности психолога.
5. Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности.
6. Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента и их характеристика.
7. Теории темперамента. Психологическая диагностика темперамента психолога.
8. Понятие характер, черты характера. Формирование характера. Психологическая диагностика характера.
9. Понятие акцентуации характера. Основные типы акцентуаций.
10. Взаимосвязь характера и темперамента.
11. Понятие социализации. Роль социализации в становлении и развитии социально-

психологических особенностей личности.
12. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
13. Структурный и системно-структурный подходы к исследованию личности.
14. Направленность личности. Виды направленности и их свойства.
15. Мотивационная сфера личности
16. Задатки и способности. Классификация способностей.
17. Ценностные ориентации и личностные смыслы.
18. Самосознание и Я – концепция личности.
19. Развитие самосознания в процессе жизни.
20. Самооценка и уровень притязаний.
21. Генезис личности: принцип генетической предопределенности личности.
22. Смысловая сфера личности.
23. Волевые качества человека и их развитие.
24. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
25. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
26. Индивидуальная психология А. Адлера .
27. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
28. Основные положения бихевиорального направления.
29. Научение через моделирование (А. Бандура).
30. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

2. Вопросы на понимание

Ответ на вопрос на понимание подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической сферы; умений и навыков составления программы психологической диагностики, профилактики и коррекции психологических свойств и состояний.

1. Определите место и роль самообразования в развитии личности
2. Как прививание навыков самоорганизации может сказаться на формирование характера ребенка?
3. Каким образом развитие информационной культуры влияет на развитие личности в целом?
4. Перечислите типы семейного воспитания, которые могут привести к патохарактерологическому развитию личности, отклонениям в социальном и личностном статусе, дайте им краткую характеристику.
5. Какие факторы профессионального риска в профессии психолога?
6. Каковы, на Ваш взгляд, признаки остановки в личностном росте. Какие способы преодоления остановки в личностном росте Вы могли бы предложить?
7. Определите место и роль ценностных ориентаций в структуре личности.8. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность? Перечислите основные мотивы поведения человека?
9. Как Вы думаете, меняется ли характер человека на протяжении жизни. Если «да», то в силу каких причин, обстоятельств, событий, если «нет», то объясните почему.10. В чем трудность достижения самоактуализации для большинства людей ?
11. В чем, на Ваш взгляд, заключаются движущие силы человеческого поведения: в стремлении к самоактуализации; в стремлении к совершенству; в преодолении чувства неполноценности; во влечениях; в стремлении в власти; в стремлении помогать другими людям (альтруизм) (либо свой вариант).

12. Выявите соотношение понятий "развития", "социализация", "воспитание".
13. Опишите влияние различных типов акцентуаций характера на поведение.
14. Каким образом «Я-концепция» влияет по поведение?
15. В чем на Ваш взгляд выражаются особенности соотношения темперамента и успешности
деятельности человека.
16. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека.
17. В чем Вы видите предпосылки и основания развития личности.
18. Каким образом учет особенностей темперамента людей отразится в трудовой деятельности.
19. .Возможные отклонения в личностном развитии и пути их преодоления.
20. Определите условия и пути самоактуализации личности.
21. Каковы составляющие элементы мотивации поведения личности.
22. Охарактеризуйте основные качества воли и их влияние на профессиональное становление
личности.
23. Определите пути развития воли у человека в достижении профессионального роста.
24. Поиск смысла жизни и стремление к самосозиданию как движущие силы развития личности.
25. Раскройте суть утверждения: "Личность есть социальное новообразование".
26. В чем заключается постоянство и изменчивость личность
27. Что должен уметь и чем должен владеть человек, чтобы быть личностью, обоснуйте свои предположения.
28. Определите критерии оценки гармоничной личности.
29. Меняются ли в процессе жизни свойства темперамента, черты характера и личностные свойства.
30. В чем вы видите психологические проблемы социализации детей и молодежи.

3. Практические задания

Используя полученные знания, продемонстрируйте сформированность своих профессиональных компетенций - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики , способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, выполнив следующие задания:
1. Определите ваш уровень самоорганизации, проявленный вами при подготовке к данному экзамену, и в чем он заключался.
2. Разработайте план развития профессионального мастерства психолога на основе информационной и библиографической культуры.
3. Определите, когда и как вы использовали ваши навыки самообразования в последнее время.
4. Разработайте план программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе людей, чья профессия связана с экстремальными ситуациями.

5. Составьте схему подбора информационных источников профессионального самообразования педагога.
6. Составьте схему развития динамики уровня развития познавательной и мотивационно -волевой сферы младших школьников.
7. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания у психолога.
8. Определите тип темперамента у героев Мультипликационного фильма «Винни пух» - Винни пуха, Ослика, Пятачка и Совы.
9. Диагностируйте по внешним признакам паранойяльный тип личности по А.Егидесу.
10. Разработайте план программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе спортсменов.
11. Подберите батарею теста для определения уровня мотивационно-волевой сферы человека.
12. Разработайте схему коррекции мотивационно-волевой сферы личности с гипертимным (экстравертированным) типом акцентуации.
13. Составьте комплекс профессиональных информационных ресурсов для подбора диагностического инструментария.
14. Составьте программу коррекции функционального состояния личности циклоидного типа по А.Е. Личко в стадии субдепрессии.
15. Составьте батарею диагностических инструментов для выявления профессионального выгорания у работников медицинской сферы.
16. Разработайте план программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе педагогов
17. Составьте программу коррекции сферы самосознания у личности с неустойчивым типом акцентуации по А.Е. Личко.
18. Составьте комплекс информационных технологий для подготовки к данному экзамену.
19. Составьте схему исследования возможных отклонений в личностном развитии у индивида меланхолического темперамента.
20. Определите направления для гармонизации психического функционирования для личности с возбудимым типом акцентуации по К.Леонгарду
21. Составьте программу коррекции личностного развития у личности демонстративного типа акцентуации по К.Леонгарду
22. Составьте комплекс методик диагностики уровня развития познавательной сферы у дошкольника.
23. Подберите возможные варианты профориентации для личности с аффективно-экзальтированным типом по К.Леонгарду.
24. Определите подходящие виды деятельности для человека с повышенной агрессивностью.
25. Подберите комплекс групповых упражнений для развития самосознания личности.
26. Подберите направления развития личностных черт в личности с конформным типом акцентуации по А.Е.Личко в целях гармонизации его психического функционирования
27. Составьте комплекс методик эмоциональной регуляции для индивида с меланхолическим типом темперамента.
28. Разработайте комплекс методик для предупреждения профессионального выгорания спортсменов.
29. Разработайте комплекс методик для развития самосознания и мотивационно-волевой сферы у личности с экзистенциальным кризисом

30. Разработайте комплекс методик для гармонизации функциональных состояний для личности с астено-невротическим типом акцентуации по А.Е.Личко.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Показаны знания о методах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Слабо показаны знания о методах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, самоорганизации и самообразованию | реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, самоорганизации и самообразованию | |
| Вопрос на понимание | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Показаны знания о методах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, | обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Слабо показаны знания о методах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития | терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, самоорганизации и самообразованию | познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, самоорганизации и самообразованию | |
| Практическое задание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Показывает владение умениями и навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- | ДДемонстрирует понимание сути задания, но при ответе на вопрос излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, выносимые суждения не глубокие , опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Показывает слабое владение умениями и навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммуникационных технологий, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, самоорганизации и самообразованию | реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, самоорганизации и самообразованию | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/catalog/product/1063688

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы [ Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442010

### Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/ read?id=173076

2. Зайцева, Ю.Е. Общий психологический практикум: личность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Е. Зайцева . - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=330909

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432036

4. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [ Электронный ресурс ] / Т.Ф. Базылевич. —М. : ИНФРА-М, 2020. - 330 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353905

5. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности [Электронный ресурс ] /

О.А. Пикулёва. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=358176

6. Габдулина , Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Габдулина . - Таганрог:Южный федеральный университет, 2017. - 142 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=330624

**Периодические изданиия**

1. Психология обучения()
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Мир психологии()
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
9. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)
10. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru/
2. Электронная библиотека - режим доступа http:// padabum.com
3. Психологический портал - режим доступа http://flogiston.ru
4. Электронная библиотека - режим доступа http://koob.ru
5. Психология: описания психологических тестов, тестирование он- лайн, тренинги, упражнения, статьи. - режим доступа http://azps.ru
6. Портал психологии - режим доступа http://"Psychology.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

1) ориентировка;
2) оценка;
3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.

4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при

самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов

решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания для подготовки к тестированию**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не

исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко

различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако

наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ.

После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения

участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Педагогическая психология | http://psi.webzone.ru/tema/ tema16.htm | Словарь терминов по педагогической психологии |
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/ media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |

| |
|---|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| ***Занятия семинарского типа*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

3. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гумирова Г.Ф., Юсупов И.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов целостного представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных теоретических, и методологических и прикладных проблем, о базовых категориях социальной психологии, а также возможность использования социально-психологических знаний для решения практических задач.

Задачи дисциплины:

•сформировать у студентов целостное представление о теоретических основах социальной психологии и ее связях с другими сферами науки и общественной практики, о соотношении фундаментальных и прикладных задач в социальной психологии, об основных направлениях практической социальной психологии;

•сформировать у студентов представления о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных социальных групп;

•ознакомить студентов с наиболее важными социально-психологическими концепциями и раскрыть их значимость для решения практических задач;

•рассмотреть основные методы социальной психологии, а также с методы и приёмы социально-психологической диагностики и коррекции, используемые в практике социально-психологической работы и способствовать развитию умений их использования;

•научить студентов видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе;

•способствовать развитию практических умений изучения особенностей взаимодействия личности и общества, социально-психологических особенностей личности, закономерностей социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и

социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-6 | Знания | основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| | Умения | устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владение навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |
| ОПК-1 | Знания | Знать информационную и библиографическую культуру, специфику применения к ней информационно-коммуникативных технологий |
| | Умения | Уметь подобрать эффективные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом информационной и библиографической культуры |

| | | |
|---|---|---|
| | | с применением информационно-коммуникационных технологий |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеет эффективными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-12 | Знания | содержание основ просветительской деятельности среди населения |
| | Умения | составить программу просветительской деятельности среди населения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеть навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.16, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули )" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 54 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### Тема 1. Социальная психология как наука

Социальная психология как наука: исторический аспект. Первые исторические формы социально-психологического знания. «Психология масс» Г.Тард, Г.Лебон, «психология народов» В.Вундта, учение М.Лацаруса и Г.Штейнталя, теория «инстинктов социального поведения» В.Мак-Дугалла. Предпосылки возникновения социальной психологии. История отечественной социальной психологии. Сравнительный обзор основных направлений зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, социометрия, школа групповой динамики, когнитивизм, интеракционизм, гуманистическая психология, транзактный анализ, экзистенциальная психология.

Объект, предмет и структура социальной психологии. Психология и социология как источники формирования представлений о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Социальная психология и философия. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития. Социальные психологи Республики Татарстан.

Базовые представления об основных методологических проблемах в социальной психологии. Основные требования к организации и проведению социально-психологического исследования. Основные этапы социально-психологического исследования. Проблема классификации методов

социальной психологии. Сопоставление методов социальной психологии с методами общей психологии и социологии. Общая характеристика основных методов в социальной психологии. Опрос: анкетирование, интервью, беседа. Анализ документов: контент-анализ. Проблема отбора категорий для контент-анализа. Виды наблюдения. Субъективность наблюдателя и способы ее минимизации. Эксперимент в социальной психологии. Тесты. Специфические методы социальной психологии: социометрия, групповая оценка личности, шкалы измерения социальных установок. Методы социально-психологического воздействия: социально-психологический тренинг, социодрама, психодрама. Проблемы применения методов.

**Тема 2. Социальная психология личности**

Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понимание личности и представления о ее структуре, условиях и движущих силах развития в отечественных (С.Л. Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев и др.) и зарубежных (З.Фрейд, К. Роджерс, А.Маслоу и др.) теориях личности. Диспозиционная концепция регуляции поведения В.А.Ядова. Социально-психологические качества личности.

Я-концепция как социально-психологический феномен. Я-концепция, ее структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание. Теоретические подходы к исследованию Я-концепции в отечественной (И.С. Кон., В.В.Столин и др.) и зарубежной (Т.Шибутани, К.Роджерс и др.) психологии. Социально-психологические механизмы и закономерности становления Я-концепции. Влияние Я-концепции на социальное поведение личности.

Понятие социализации. Факторы и критерии социализации. Процесс социализации. Проблема этапности процесса социализации. Понятие асоциолизации, десоциализиции и ресоциализации личности. Психологические механизмы социализации. Основные институты социализации. Сравнительный анализ социализации детей и взрослых. Социальная установка: понятие, структура (эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты) и функции. История изучения социальной установки. Проблема аттитюда в социальной психологии. Динамика социальных установок. Способы изменения социальных установок. Стереотипы и предрассудки. Установки и реальное поведение человека.

**Тема 3. Социальная психология общения.**

Понятия межличностных и общественных отношений. Структура

межличностных отношений. Отечественные концепции отношений А.Ф. Лазурского и В.Н.Мясищева. Общественные и межличностные отношения. Межличностная аттракция: понятие, внешние и внутренние факторы, методы изучения и способы измерения. Эмоции и чувства как основа межличностных отношений. Динамика межличностных отношений. Виды отношений.

Проблема общения в социальной психологии. Краткая история изучения феномена общения. Методологический принцип: единство общения и деятельности. Социально-психологические закономерности общения людей . Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Методы изучения межличностного общения.

Понятие социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия. Контексты и пространство межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.

Общение как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия. Процесс категоризации. Точность межличностной перцепции. Имплицитные теории личности. Общее представление о когнитивной сложности и простоте личности. Интерпретация других. Атрибуция. Каузальная атрибуция.

## Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

### Тема 4. Психология малых групп

Понятие социальной группы. Специфика социально-психологического подхода. Социальная группа и общность. Признаки социальной группы. Классификации социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Основные психологические характеристики группы. Межгрупповое взаимодействие. Групповая поляризация. Огруппление мышления. Информационное социальное влияние. Нормативное социальное влияние. Конформность. Влияние меньшинства.

Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Хоторнские эксперименты. Хоторнский эффект. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы.

Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Взаимодействие социальных и психологических причин возникновения

малой группы. Понятие «групповой динамики». Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Нормативное поведение в группе. Основные характеристики групповых норм. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Дискуссия как способ организации группового решения. Виды групповой дискуссии. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б.Такмен, А.В. Петровский, Л.И.Уманский). Роль совместной деятельности в развитии группы.

**Тема 5. Психология больших групп и массовых явлений**

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии. Особенности психологии социальных классов. Виды больших групп: организованные и стихийные. Характеристика стихийных групп. Социальные движения. Психологические особенности этнических групп. Понятия «психологического склада нации», «национального характера» и « этнического стереотипа». Межгрупповые отношения. Массовые явления в больших диффузных группах. Психология паники. Психология слухов. Психология толпы. Признаки и характеристики толпы. Виды толпы. Психологическое поведение человека в толпе.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (4 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ*** | | | | | | |
| 1 | Социальная психология как наука | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 2 | Социальная психология личности | 4 | 8 | 0 | 12 | 24 |
| 3 | Социальная психология общения . | 4 | 8 | 0 | 12 | 24 |
| ***Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП*** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Психология малых групп | 6 | 8 | 0 | 12 | 26 |
| 5 | Психология больших групп и массовых явлений | 4 | 6 | 0 | 10 | 20 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***54*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13617

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практической работе
3. Методические указания к самостоятельной работе

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-1 способностью | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА |

| | |
|---|---|
| решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И |

| | |
|---|---|
| | ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-12<br>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Деловая игра | 12,00 | 20,00 |
| Дискуссия | 12,00 | 20,00 |
| Доклад (сообщение) | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Базовый уровень | - Понимать основные подходы к работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>- Умеет воздействовать на уровень развития и особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>- Владеет организационно-управленическими навыками в профессиональной и социальной деятельности. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | - Знает требования к современным основным подходам к психологическому воздействию на коллектив , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>- Знает основы социального управления и межличностного взаимодействия;<br>- Умеет использовать методы профессионального воздействия на коллектив, толерантно воспринимая социальные, этнические, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конфессиональные и культурные различия;<br>- Умеет устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой;<br>- Владеет организационно-управленическими навыками в профессиональной и социальной деятельности и постоянно самосовершенствует их;<br>- Владеет навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Понимает информационную и библиографическую культуру, специфику применения к ней информационно-коммуникативных технологий<br>Умеет подобрать несколько методов решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом информационной и библиографической культуры<br>Владеет достаточным количеством способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный | Знает информационную и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уровень | библиографическую культуру, специфику применения к ней информационно-коммуникативных технологий<br>Умеет подобрать эффективные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий<br>Владеет эффективными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | Более 70 баллов |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Базовый уровень | - Понимать основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;<br>-Умеет применять стандартные программы, направленные на просветительскую деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;<br>- Владеет основными приемами просветительской деятельности среди | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | |
| | Повышенный уровень | - Знает основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;<br>- Умеет использовать и совершенствовать стандартные программы, направленные на просветительскую деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;<br>- Демонстрирует способность к анализу и актуальному применению основными приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Дискуссия | 20 | ОК-6, ОПК-1, ПК-12 |
| Деловая игра | 20 | ОК-6, ОПК-1, ПК-12 |
| Доклад (сообщение) | 20 | ОК-6, ОПК-1, ПК-12 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-6, ОПК-1, ПК-12 |

**1. Деловая игра**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Деловая игра»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Умения*** |
| устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет эффективными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Умения*** |
| составить программу просветительской деятельности среди населения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Деловая игра», характеризующий этап формирования**

В начале занятия преподаватель формулирует цели деловой игры, знакомит студентов с организацией проведения занятия в форме деловой игры, определяет задачи занятия, объясняет суть игры.

Далее разбирает цели игр и рассказывает правила игры.

Это традиционная групповая (командная) игра "Катастрофа на воздушном шаре", выявляющая групповую сплоченность (или отсутствие таковой), наличие и характер лидерства в группе, а также то, насколько мелкие соображения личного выигрыша могут заслонять цели большие, важные – вплоть до необходимости выжить…

Предложенный здесь вариант «Катастрофы» имеет несколько отличий от традиционного ее варианта, а именно:

Игра сопряжена со следующей – «Необитаемый остров», что делает ее сценарно увлекательней;

Несколько изменен подлежащий ранжиру список вещей – он подработан под следующую игру «Необитаемый остров» и делает выбор более сложным и увлекательным.
Подведение итогов деловой игры
По итогам работы преподаватель оценивает способность каждого студента работать в коллективе, толерантно воспринимая различия, также оценивается способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности и насколько студенты способны к просветительской деятельности.
Студент, участвующий в деловой игре, демонстрирует знания, умения, навыки для проведения просветительской деятельности и по решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; знания, умения, навыки по работе в коллективе, толерантно воспринимая индивидуальные различия.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Деловая игра»**

0. Студент, участвующий в деловой игре, демонстрирует знания, умения, навыки для проведения просветительской деятельности и по решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; знания, умения, навыки по работе в коллективе, толерантно воспринимая индивидуальные различия.

1. Цели деловой игры:
обучающая - отработка способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
организационная - отработка навыков к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
развивающая: 1.Развитие творческого подхода к решению проблем и навыков командной работы.
2.Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические , конфессиональные и культурные различия.
Подготовительная работа:
1. Изучить литературу по вопросам основных теорий по социальной психологии;
2. Проанализировать источники информации по процессам групповой динамики и принципам формирования команды,
3. Изучить принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

По итогам работы преподаватель оценивает работу каждой команды, отмечает инициативность студентов в процессе работы и подводит итог деловой игры.

Текст игры:
Итак, вы удачно приземлились на остров, все живы и здоровы. Но вдруг вас окружили местные островитяне, отобрали оружие и посадили всех в глубокую земляную яму, установив надежную охрану. И Вождь племени сказал:
- Чужаки, вам будет дарована жизнь, вам будут предоставлены все права, какие имеет любой из нас, но вы должны выполнить одно условие. Вам нужно выбрать одного из

своих товарищей, кого вы добровольно отдадите нам на рассвете, чтобы он стал жертвенным приношением нашим богам. Отдадите добровольно одного – все остальные будут жить, построим им жилище, мужчинам дадим женщин, женщинам – мужчин, будут иметь право голоса наравне с нами и т.д. Не отдадите – умрете все!

Дается время на решение, и каждая микрогруппа в своем кругу решает этот драматический вопрос. Естественно, каждая группа отдавать никого не хочет, и люди горячо обсуждают различные варианты: ищут добровольцев, мечут жребий, предлагают побег и др.

Это обсуждение всегда можно прервать неожиданным образом, дав новую реплику со стороны Вождя племени:

- Мы вас отпустим с Богом, если вы объясните, почему вы сейчас защищаете всех, а полчаса назад сами хотели от кого-то из своих избавиться?

Обсуждение уже этого вопроса в общем кругу дает возможность задуматься об ответственности за наши импульсивные реакции и о том, почему человека, думающего по -другому, мы так легко воспринимаем как помеху и противника.....

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Деловая игра»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 1,82 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. | 5 | 9,09 |
| Принимает активное участие в работе коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также проявляет способность к просветительской деятельности | 5 | 9,09 |
| ИТОГО | 11 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Дискуссия**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дискуссия»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать информационную и библиографическую культуру, специфику применения к ней информационно-коммуникативных технологий |
| ***Умения*** |
| Уметь подобрать эффективные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Дискуссия», характеризующий этап формирования**

Преподаватель заранее дает вводную тему по проведению дискуссии студентам. Студенты дома заранее готовят выступления по обозначенной теме. На занятии преподаватель во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения. После вводного слова преподаватель начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

Руководитель может задавать вопросы участникам разговора, ограничивать их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы. Он может применять специальные приемы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать затруднительные ситуации, когда выдвигаются примеры, содержащие противоречивые моменты, сложные решения, делающие возможным появление различных точек зрения.

Преподаватель подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Преподаватель обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

Также оценивается способность решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Проводится оценка способности студентов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе проведения дискуссии, владение основными методами проведения просветительской деятельности.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Дискуссия»**

0. Студент, участвующий в дискуссии, демонстрирует знания, умения, навыки для проведения просветительской деятельности и по решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; знания, умения, навыки по работе в коллективе, толерантно воспринимая индивидуальные различия.

1. Определившись с основной идеей, которую вы будете отстаивать по предложенной теме дискуссии, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы с разных позиций. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продумайте, какую позицию вы

будете отстаивать в ходе дискуссии, и сформируйте свое выступление с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Подготовьтесь к отставанию своей точки зрения в рамках групповой работе, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические , конфессиональные и культурные различия. В ходе проведения дискуссии старайтесь активно работать в коллективе.

«Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и осознает, что оно себя проектирует в будущее». Ж.П. Сартр

2. Определившись с основной идеей, которую вы будете отстаивать по предложенной теме дискуссии, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы с разных позиций. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продумайте, какую позицию вы будете отстаивать в ходе дискуссии, и сформируйте свое выступление с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Подготовьтесь к отставанию своей точки зрения в рамках групповой работе, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические , конфессиональные и культурные различия. В ходе проведения дискуссии старайтесь активно работать в коллективе.

«Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс

3. Определившись с основной идеей, которую вы будете отстаивать по предложенной теме дискуссии, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы с разных позиций. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продумайте, какую позицию вы будете отстаивать в ходе дискуссии, и сформируйте свое выступление с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Подготовьтесь к отставанию своей точки зрения в рамках групповой работе, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические , конфессиональные и культурные различия. В ходе проведения дискуссии старайтесь активно работать в коллективе.

«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский

4. Определившись с основной идеей, которую вы будете отстаивать по предложенной теме дискуссии, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы с разных позиций. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продумайте, какую позицию вы

будете отстаивать в ходе дискуссии, и сформируйте свое выступление с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Подготовьтесь к отставанию своей точки зрения в рамках групповой работе, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические , конфессиональные и культурные различия. В ходе проведения дискуссии старайтесь активно работать в коллективе.

«В брачной жизни соединенная пара должна образовывать как бы единую моральную личность». И. Кант

5. Определившись с основной идеей, которую вы будете отстаивать по предложенной теме дискуссии, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы с разных позиций. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продумайте, какую позицию вы будете отстаивать в ходе дискуссии, и сформируйте свое выступление с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Подготовьтесь к отставанию своей точки зрения в рамках групповой работе, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические , конфессиональные и культурные различия. В ходе проведения дискуссии старайтесь активно работать в коллективе.

«Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы». Демокрит

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дискуссия»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 5 | 6,67 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. | 5 | 6,67 |
| Эффективно участвует в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. | 5 | 6,67 |
| ИТОГО | 15 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Доклад (сообщение)**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад (сообщение)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать информационную и библиографическую культуру, специфику применения к ней информационно-коммуникативных технологий |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад ( сообщение)», характеризующий этап формирования**

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5. Составьте план сообщения (доклада).
6. Напишите текст сообщения (доклада).
7. Подготовьте презентацию.
При выступлении необходимо за время от 3 до 5 минут осветить подготовленный вопрос с максимальным его раскрытием с применением презентации.
После завершения доклада, педагог может задать ряд уточняющих вопросов по сути выбранной и представленной темы.
Преподаватель обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.
Также оценивается способность решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Проводится оценка способности студентов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе проведения дискуссии, владение основными методами проведения просветительской деятельности.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад (сообщение)»**

0. Студент, выполняющий задание, демонстрирует знания, умения, навыки для проведения просветительской деятельности и по решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; знания, умения, навыки по работе в коллективе, толерантно воспринимая индивидуальные различия.

1. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Проанализируйте свое выступление с точки зрения специфики применения данного знания в рамках групповой работы, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Специфика социально-психологического подхода.

2. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Проанализируйте свое выступление с точки зрения специфики применения данного знания в рамках групповой работы, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Личность в социальном мире.

3. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Проанализируйте свое выступление с точки зрения специфики применения данного знания в рамках групповой работы, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Структура социально-психологической теории и ее значение.

4. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Проанализируйте свое выступление с точки зрения специфики применения данного знания в рамках групповой работы, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Решение конфликтов между малыми социальными группами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

5. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продумайте, какие возможные

вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Проанализируйте свое выступление с точки зрения специфики применения данного знания в рамках групповой работы, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Понятие социального контекста.

6. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Проанализируйте свое выступление с точки зрения специфики применения данного знания в рамках групповой работы, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Специфика методов в социальной психологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности

7. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Проанализируйте свое выступление с точки зрения специфики применения данного знания в рамках групповой работы, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Уровень личностной зрелости: мотивация, система ценностей, мера социальной ответственности

8. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и

сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Проанализируйте свое выступление с точки зрения специфики применения данного знания в рамках групповой работы, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Самооценка и ее формирование. Социальный оптимизм, гуманность, способность к творческой самореализации как следствия высокой самооценки. Модели неуверенного поведения.

9. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа, подумайте способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения просветительской деятельности. Проанализируйте свое выступление с точки зрения специфики применения данного знания в рамках групповой работы, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Ведение просветительской деятельности как метод профилактики социальных конфликтов

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад (сообщение )»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 2,96 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | 5 | 3,70 |
| Демонстрирует знания по основам работы в коллективе, проявляет понимание важности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 5 | 3,70 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 2,96 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 4 | 2,96 |
| Проявляет способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | 5 | 3,70 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 27 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| основы социального управления и межличностного взаимодействия |
| ***Умения*** |
| устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные |

| |
|---|
| различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать информационную и библиографическую культуру, специфику применения к ней информационно-коммуникативных технологий |
| ***Умения*** |
| Уметь подобрать эффективные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет эффективными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения |
| ***Умения*** |
| составить программу просветительской деятельности среди населения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Подготовка к зачету.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему её содержанию. Форма зачета – устная форма ответа по вопросам и решение практической задачи.

К зачёту допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполняли индивидуальные домашние задания, выступали на семинарах.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план подготовки к зачёту включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
— определение сущности рассматриваемого предмета;
— показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;
— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности психолога.
План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Вопросы разделены на 2 блока:
– теоретические вопросы для оценки знаний;
– практические задания для оценки умений.

Методические рекомендации по ходу проведения зачета: Возьмите билет, в нем 2 вопроса, из которых 1 теоретических и 1 практический. Студент готовиться и далее устно отвечает на билет.

По итогам выступления преподаватель выставляет оценку. Преподаватель обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы , применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.
Также оценивается способность решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Проводится оценка способности студентов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе проведения дискуссии, владение основными методами проведения просветительской деятельности.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

0. Студент, участвующий в выполнении задания, демонстрирует знания, умения, навыки для проведения просветительской деятельности и по решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; знания, умения, навыки по работе в коллективе, толерантно воспринимая индивидуальные различия.

1. Оценка знаний

1. История возникновения и развития социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии, ее теоретические и прикладные задачи.
3. Структура социально-психологической теории.
4. Методы социальной психологии, их классификация, методы социально-психологичского воздействия.
5. Понятие самооценки (я-концепции личности).
6. Модели неуверенного социального поведения.
7. Ассертивное поведение как основа коммуникативной компетентности в межличностном общении.
8. Понятие социализации личности, ее стадии, институты и механизмы.
9. Понятия асоциализации, десоциализации и ресоциализации личности.
10. Понятие, структура и виды общения.
11. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения людей.
12. Персональные взаимоотношения людей.
13. Психология власти.
14. Уровни личностной зрелости.
15. Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.
16. Основные теории и концепции взаимодействия людей в организации.
17. Психология лидерства. Понятия «лидер» и «руководитель».
18. Теории лидерства. Стили лидерства.
19. Психология социального конфликта. Структура социального конфликта.
20. Решение конфликтов между малыми социальными группами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
21.Специфика методов в социальной психологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности.
22. Стратегии разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.
23. Понятие массовидных явлений психики, их классификация.
24. Ведение просветительской деятельности как метод профилактики социальных конфликтов.
25. Социально-психологические аспекты личности.
26. Социальные установки.
27. Понятие социализации.
28. Каузальная атрибуция.
29. Понятие социальной фасилитации и ингибиции.
30. Деиндивидуализация личности.
31. Коллективизация мышления и феномен групповой поляризации.
32. Дискриминация, предрассудки и социальные стереотипы.
33. Понятие конформизма.

34. Положительное и отрицательное влияние группы на личность.
35. Понятие и механизмы социальной перцепции.
36. Социально-психологические вопросы экономики.
37. Социально-психологические вопросы права и политики.
38. Принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы.
39. Социально-психологические вопросы медицины, армии и спорта.
40. Социально-психологические вопросы образования.

2. Оценка умений и навыков

Задание 1. Поясните, пользуясь приведенным примером, как социальная ситуация « задает», «навязывает» выбор определенных средств общения. Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке (А. Моруа). Может ли социальная ситуация полностью детерминировать человеческое поведение? Может ли она, наоборот , не оказывать никакого влияния на поведение человека? Почему в социальной психологии поведение человека рассматривается в ситуационном контексте?

Задание 2. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты « фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

Задание 3. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

Задание 4. Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «Вконтакте ». Одним из первых его дейстЗавий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7»А), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до

конфликтов и стычек.
Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добилась. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносительстве.
Задание:
1.Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации.
2.Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию.
3.В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?
4.Каким образом подобный конфликт мог развиваться 20 лет назад при отсутствии современных технологий Интернет-коммуникации?

Задание 5. Ресторан «Планета Х» уже давно терпит убытки и теряет постоянных клиентов в связи с тем, что его конкуренты перешли на экспериментальную молекулярную кухню. Несмотря на то, что в заведении есть повара, умеющие готовить блюда данного вида (сотрудники Иванов, Петров и Сидоров), никто не желает этого делать. Психолог Анна работает в компании чуть меньше одного года. Два месяца назад , проводя индивидуальные интервью по целям сотрудников, от каждого из поваров она слышала о желании когда-либо поэкспериментировать на кухне. В то же время на общем голосовании персонал ресторана, проработавший вместе (практически в неизменном составе) с момента открытия 15 лет, в который раз принял единогласное решение «оставить всё, как есть». Пришедшая 3 месяца назад повар Синичкина несколько раз пыталась предложить ввести новое меню, однако встретилась с серьезным сопротивлением как со стороны руководителя, так и со стороны поваров, официантов и администратора. Несмотря на то, что при личной беседе с Синичкиной многие сотрудники высказывались «за» инновации, на общем обсуждении все голосовали « против», аргументировав своё решение следующим образом: «скоро черная полоса закончится», «мы всё делаем правильно», «если будем заодно в своих мыслях и действиях, то скоро выберемся из ямы». Следует отметить, что данные конкурентной разведки, проведенной маркетологом, и объективно показывающие, что переход на молекулярную кухню заметно повысит приток клиентов, также не повлияли на решение сотрудников. Вместе с тем психолог Анна продолжает периодически слышать о том, что сотрудники жаждут изменений, однако происходит это лишь тогда, когда животрепещущая тема затрагивается в кулуарных обсуждениях, в которых участвует 2-3 сотрудника из работающих в ресторане 25 человек. Набравшись смелости, Анна отправилась к руководителю ресторана с заявлением, что догадывается, в чём причина нежелания сотрудников что-либо менять. Руководитель оценил смелость Анны и

предоставил ей «карт-бланш»: если она окажется права, он прислушается к ее рекомендациям. Вопросы: • С каким социально-психологическим феноменом столкнулся коллектив ресторана? Какие признаки свидетельствуют об этом? • Какие факторы могут приводить к такому поведению сотрудников ресторана? • Какие действия необходимо предпринять психологу Анне, чтобы минимизировать наблюдаемое явление? С какими препятствиями она может столкнуться при реализации своих действий? • В каких культурах вероятность демонстрации сотрудниками данного поведения является выше? Почему?

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами, отражающими способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов. Ответ самостоятельный, отражающий способность к просветительской | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответах относящихся к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок в ответах относящихся к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, что не доказывает готовность к просветительской деятельности, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности среди населения. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | преимущественно описательный характер, что не доказывает готовность к просветительской деятельности. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Студент демонстрирует умения, навыки для проведения просветительской деятельности и по решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; умения, навыки по работе в коллективе, толерантно воспринимая индивидуальные различия. Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ. | Задание выполнено не полностью. Частично отражается способность для проведения просветительской деятельности и по решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; умения, навыки по работе в коллективе, толерантно воспринимая индивидуальные различия. Приведены необходимые примеры, но сделан ряд существенных ошибок, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Делает грубые ошибки при представлении умений и навыков в рамках проведения просветительской деятельности и по решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; а также практически не проявляет умения, навыки по работе в коллективе, толерантно воспринимая индивидуальные различия. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Платонов, Ю.П. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник/ Ю.П. Платонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=172795

2. Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431919

3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/436979

### Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб .пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 256 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1067534

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2019. — 219 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431839

3. Корягина, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444265

4. Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 227 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1010066

5. Еникеев, М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии [Электронный ресурс] : учебник / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=301900

**Периодические изданиия**

1. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Психологический журнал(http://ipras.ru)

5. Мир психологии()

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - режим доступа http://vestnik.rsuh.ru/

2. Вопросы психологии - режим доступа http://www.voppsy.ru/

3. Психологический журнал - режим доступа http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/index.htm

4. Публичная Интернет-библиотека - режим доступа http://www.public.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные

вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|---|
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

5. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

8. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

9. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Юсупов И.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - сформировать у студентов культуру психологической работы в условиях межэтнических взаимодействий.

Задачи:

1. Раскрыть закономерности формирования и проявления этнических стереотипов; Сформировать представления о механизмах развития этнического сознания и самосознания, этнической идентичности, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
2. Научиться раскрывать основные психологические проблемы межэтнического взаимодействия с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
3. Владеть навыком решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-6 | Знания | знать основы психологии коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| | Умения | уметь разбираться в психологии коллектива, понимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть навыком работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-1 | Знания | знать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| | Умения | уметь разбираться в стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-4 | Знания | знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

| | | |
|---|---|---|
| | Умения | уметь различать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть навыком с помощью психодиагностики выявлять психическое функционирование человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭТНОПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.17, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ЭТНОПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Этническое самосознание**

**Тема 1. Этническое самосознание**

Функции этнического самосознания. Пять стадий его развития в онтогенезе . Содержательные составляющие этнического самосознания. Этноним. Комплементарность. Язык. Ценности. Этнодиспозиции. Этнические символы.

**Тема 2. Аномалии этнического самосознания**

Этноцентризм. Этнонигилизм. Шовинизм. Расизм, его виды. Дискриминация, её виды. Типы расистов. Шесть основных видов национальных предрассудков, механизмы их формирования.

**Раздел 2. Психический склад этноса**

**Тема 3. Менталитет**

Три этнических поля. Ментальные программы. Национальный характер, национальные чувства и темперамент. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Специфика психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**Тема 4. Этнические авто- и гетеростереотипы**

Виды и содержание этностереотипов, их психосоциальные функции. Свойства и мотивы их образования. Этностереотипы народов Татарстана

**Раздел 3. Межэтнические отношения**

**Тема 5. Толерантность, дистанцированность, межнациональные браки.**

Толерантность народов Татарстана, её определившие факторы.Теория пассионарности Л.Н.Гумилева. Четыре варианта взаимодействия этносов. Межэтнические браки и межэтническая дистанцированность как безопасность жизнедеятельности. Работа в коллективе.

**Тема 6. Межэтнические конфликты**

Социально-психологические концепции межэтнических конфликтов. Фазы их развития. Превентивные меры предотвращения конфликтов. Способы разрешения межэтнических конфликтов.

**Тема 7. Социализация этнофоров**

Четыре этапа социализации этнофоров. Инкультурация, четыре её механизма. Возрастная динамика социализации и инкультурации. Аккультурация, её основные стратегии. Соотношение социализации и индивидуализации.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (6 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Этническое самосознание*** | | | | | | |
| 1 | Этническое самосознание | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Аномалии этнического самосознания | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| ***Раздел 2. Психический склад этноса*** | | | | | | |
| 3 | Менталитет | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Этнические авто- и гетеростереотипы | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| ***Раздел 3. Межэтнические отношения*** | | | | | | |
| 5 | Толерантность, дистанцированность, межнациональные браки. | 2 | 2 | 0 | 8 | 12 |
| 6 | Межэтнические конфликты | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Социализация этнофоров | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13618

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям
3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС |

| | |
|---|---|
| задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |

| | |
|---|---|
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ЭТНОПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 18,00 | 30,00 |
| Творческое задание | 18,00 | 30,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из

предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Базовый уровень | Знает основы психологии коллектива;<br><br>Умеет разбираться в психологии коллектива;<br><br>Владеет навыком работы в коллективе. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает и может описать, как надо работать в коллективе , социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br><br>Умеет разбираться в психологии коллектива, понимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br><br>Владеет навыком работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конфессиональные и культурные различия | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.<br><br>Умеет разбираться в стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.<br><br>Владеет навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает и распознает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;<br><br>Умеет разбираться в стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.<br><br>Владеет навыком решения стандартных задач | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;<br><br>Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов.<br><br>Владеет навыком выявлять психическое функционирование человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает и описывает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Умеет различать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;<br><br>Владеет навыком диагностирования и оценивания психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 30 | ОК-6, ОПК-1, ПК-4 |
| Творческое задание | 30 | ОК-6, ОПК-1, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-6, ОПК-1, ПК-4 |

**1. Творческое задание**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Умения*** |
| уметь разбираться в психологии коллектива, понимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыком работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| уметь разбираться в стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| уметь различать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыком с помощью психодиагностики выявлять психическое функционирование человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования**

Творческое задание предполагает проявление умений и навыков при решении различных задач межэтнического взаимодействия. Необходимо продемонстрировать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением

информационно-коммуникативных технологий. Должно найти отражение умение выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Творческое задание представляет собой индивидуально-специфичную, самостоятельно выполняемую каждым обучающимся задачу. Работа представляется в письменном виде, объёмом не более 15 листов машинописного текста (включая титульный лист, введение стандартной структуры и заключение). При подготовке творческого задания используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники.
При выполнении творческого задания от обучающегося требуется самостоятельно сформулировать и реализовать научное обоснование исследования.
При выполнении задания также необходимо соотносить с его темой реально применяемые в практике психологических и педагогических исследований, позволяющие оценивать общие и специфические закономерности и особенности развития потенциальных объектов исследования, равно как и уровень психологической готовности будущего специалиста к реализации профессиональной деятельности.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»**

1. Творческое самостоятельное задание представляет собой демонстрацию умений и навыков по решению задач, связанных с различными вариантами межэтнических взаимодействий. В творческой работе должно найти отражение умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с учетом толерантно воспринимаемых социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, а также способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1. Последовательно расставить этапы социализации у младших школьников и подростков и сравнить между собой.
2. Расставить этапы межэтнических отношений в последовательности их развития у мужчин и женщин разных национальностей.
3. Последовательно расставить этапы развития этноидентичности личности с учетом специфики психического функционирования мальчиков и девочек подросткового возраста.
4. Выявить этнические особенности русских, марийцев, чуваш, татар, проживающих на территории Татаарстана.
5. Разработать план психического функционирования людей среднего возраста, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам (на выбор).

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание »**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);

- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 10,71 |
| Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 3 | 6,43 |
| Способность работать, толерантно воспринимая, этно-конфессиональные и культурные различия | 2 | 4,29 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | 4 | 8,57 |
| ИТОГО | 14 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Выступление с докладом на практическом занятии**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы психологии коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для контроля знаний по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет доклад по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся .При подготовке доклада используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Доклад оформляется в Word и оформляется презентация. Готовый доклад обсуждается на занятии всеми присутствующими и дополнительно задаются вопросы.

Самостоятельная работа студентов является ведущей формой учебной деятельности студента. Такое её значение определяется самим характером и особенностями образовательного процесса.

При подготовке к докладу необходимо использовать следующие виды самостоятельной работы:

– предварительное ознакомление с программой курса;

– работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;

– проанализировать и обобщить научную информацию;

– подготовить сообщение для выступлений на практическом занятии;
– в докладе должны быть проанализированы базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
– подготовить презентацию;
– возможны групповые формы подготовки доклада;
– понимание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
– решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
– умение выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

1. Приступая к подготовке доклада подберите самостоятельно соответствующие теме доклада монографии, статьи, прочитайте, выпишите основные тезисы. Проанализируйте и обобщите информацию по рассматриваемому вопросу основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. В докладе должно найти отражение понимание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Особо необходимо уделить внимание толерантности в приведении примеров, связанных с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

1. Признаки, по которым личность идентифицирует себя как этнофора. Толерантность в восприятии этнических и культурных различий.
2. Отличительные признаки суперэтноса. Социальные, этнические, профессиональные различия.
3. Отличия этнофаворитизма, этноцентризма, этнофузии, этнонигилизма. Основы разработки плана исследования.
4. Психологическая сущность маргинальности, группового фаворитизма, ксенофобии.
5. Основы общения в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 1,15 |
| Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | 1 | 1,15 |
| Знание психологии коллектива, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | 4 | 4,62 |
| Знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей | 4 | 4,62 |
| Понимание и различение социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | 3 | 3,46 |

| | | |
|---|---|---|
| Представление о решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры в условиях межэтнических напряжениях | 4 | 4,62 |
| Представление о специфике психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 5 | 5,77 |
| Представление о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | 4 | 4,62 |
| ИТОГО | 26 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| знать основы психологии коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| ***Умения*** |
| уметь разбираться в психологии коллектива, понимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыком работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ***Умения*** |
| уметь разбираться в стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |

| |
|---|
| знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Умения*** |
| уметь различать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыком с помощью психодиагностики выявлять психическое функционирование человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

На зачете студенту даются 2 вопроса на оценку знаний теоретического курса и практического вопроса. При подготовке к зачету используются различные источники информации (учебники, периодические издания), в том числе интернет-источники. Теоретический вопрос оценивает знания закономерности формирования и проявления этнических стереотипов, представления о механизмах развития этнического сознания и самосознания, этнической идентичности, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Практические вопросы направлены на овладение умениями и навыками раскрывать основные психологические проблемы межэтнического взаимодействия с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Оценочное средство предназначено для контроля знаний по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет доклад по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. При подготовке ответов, критически оцените суть вопросов, на основе информационной и библиографической культуры. Ответ должен отражать знания, умения и навыки, связанные с взаимодействием между работниками коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Кроме этого должно найти отражение способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. В процессе подготовке к зачету обучающийся для решения профессиональных задач использовал информационный и библиографический ресурсы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Теоретические вопросы:

1. Признаки, по которым личность идентифицирует себя как этнофора. Толерантность в восприятии этнических и культурных различий.
2. Отличительные признаки суперэтноса. Профессиональная деятельность по выявлению признаков суперэтноса.
3. Отличия этнофаворитизма, этноцентризма, этнофузии, этнонигилизма.
4. Психологическая сущность маргинальности, группового фаворитизма, ксенофобии.
5. Психология коллектива, особенности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
6. Психологическая сущность этногенерации, этнопарциалии, этногенеза.
7. Регулирующая функция этнического самосознания людей пожилого возраста.
8. Разновидности культур по признаку контроля над народом.
9. Методы этнопсихологии.
10. Типы межэтнических отношений. Особенности отношений разных групп людей, отличающихся гендерными, этническими и профессиональными признаками.
11. Средства этнической консолидации.
12. Содержание этнических стереотипов.
13. Состав психического склада этноса.
14. Функции этнических гетеростереотипов.

15. Мотивы формирования этнических стереотипов.
16. Формы проявления этноцентризма.
17. Функции этнического самосознания.
18. Содержательные компоненты этнического самосознания.
19. Отличия национальных чувств от эмоций.
20. Структурирующая функция этнического самосознания.
21. Функции национального языка.
22. Параметры этнических стереотипов.
23. Этнические поля этнофора.
24. Свойства этнического менталитета.
25. Концепции конфликтов Т.Адорно, К.Лоренца, У.Макдугалла, З.Фрейда.
26. Психологические факторы возникновения межэтнических конфликтов.
27. Триада этнических диспозиций в их проявлениях.
28. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
29. Понятие методологии в этнопсихологии. Методологические принципы отечественной
психологической науки и этнической психологии.
30. Особенности «эмик» и «этик»- методологии в этнопсихологии.
31. Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации.

Практические задания:

1. Последовательно расставить этапы социализации у младших школьников и подростков и сравнить между собой.
2. Расставить этапы межэтнических отношений в последовательности их развития у мужчин и женщин разных национальностей.
3. Последовательно расставить этапы развития этноидентичности личности с учетом специфики психического функционирования мальчиков и девочек подросткового возраста.
4. Составить план профессиональной деятельности психолога по выявлению различий в социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей среднего возраста на основе информационной и библиографической культуры (на выбор).
5. Разработать план психического функционирования людей среднего возраста, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам (на выбор).
6. Последовательно расставить этапы развития этноидентичности личности.
7. Разработать и описать фазы развития межэтнических конфликтов.
8. Анализ возможных направлений применения достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем сегодняшнего времени в нашей стране. Результаты самостоятельной работы отразите в таблице
9. Составить конспект «Общее и особенное в развитии этнопсихологии в нашей стране и на Западе».
10. Составить схему исследования этнофаворитизма русского и татарского народов.
11. Составить схему исследования этноцентризма на примере мужчин и женщин среднего возраста.
12.Составьте схему, позволяющую понять логику превращения общечеловеческого

самосознания в национальное.
13. Сделайте краткий отчет о механизмах психологической
защиты народов, проживающих на территории Татарстана.
14. Сделайте заключение о культурных различиях народов, проживающих на территории республики Татарстан.
15. Составьте план исследования людей, принадлежащих к православию и исламу по отношению к представителям других религий.
16. Выписать показатели надежности для исследования проявлений эмоционально-волевой сферы национальной психики.
17. Описать национальную психологию представителей различных этносов (на выбор).
18. Составьте конспект на тему «Факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в
национальной психологии народов».
19. Сделайте отчет о различиях между собой: индивидуализация, этнизация, культуризация, социализация и социумизация личности.
21. Сделайте отчет о различиях между собой: народ, нация, этнос, диаспора и социум.
22. Сделайте заключение о возможных сценариях протекания межэтнических конфликтов с позиций пассионарности суперэтносов.
23. Сделайте заключение о факторов, способствующих возникновению национальных предрассудков.
24. Выявите причины последствий предрасположенности этнофора к национальным предрассудкам.
25. Выявите психологические механизмы межэтнических конфликтов.
26. Сделай отчет о соответствии этнических диспозиций поведению субъекта.
27. Сделайте отчет о соответствии стадий развития этнического самосознания возрастным периодам.
28. Составьте правила межэтнического взаимодействия Тэджфела (платиновое, золотое, серебряное, свинцовое) и последствия их применения.
29. Выявите причины, осложняющие взаимопонимание супругов в межнациональных браках.
30. Составьте заключение о последствиях реализуемых принципов межэтнических отношений.
31. Выявите и сделайте заключение об этнических группах,. проживающие в Республике Татарстан.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. В ответе должны найти отражение знаний социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способов выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Затрудняется в знаниях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способов выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Умеет анализировать социальные, | Задание выполнено не полностью. Умеет анализировать социальные, | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | этнические, конфессиональные и культурные различия, выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способность выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | этнические, конфессиональные и культурные различия, но затрудняется в выявлении специфики психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Затрудняется в реализации способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способность выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н . М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. – Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/432834

2. Крысько, В. Г. Этническая психология [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432791

### Дополнительная литература

1. Этническая психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. Н. Ермакова , В. И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 317 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/catalog/product/1081626

2. Платонов, Ю.П. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник/ Ю.П. Платонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/ read?id=172795

3. Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431919

4. Садохин, А. П. Этнология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — М. : РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 331 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1048499

5. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс] / О.В. Коротких. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1071312

### Периодические изданиия

1. Психология обучения()
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Мир психологии()
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
9. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)
10. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http: // ethnopsychology.narod.ru / Этнопсихология. - режим доступа

2. Режим доступа: http:// biblioclub.ru. Юсупов, И. М.Этнопсихология народов Татарстана [Электронный ресурс] : учеб. п - Казань :"Познание" 2014. - 223с. - режим доступа

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление

по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (

простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в

течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| База знаний Психология | https://psyweb.global/ database/knowledge/ article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/ social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико -прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/ institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Педагогическая психология | http://psi.webzone.ru/tema/ tema16.htm | Словарь терминов по педагогической психологии |
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/ media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|---|---|---|
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |

| |
|---|
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Галимова Р.З., Ларионова И.Е.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в изучении основных категорий, теорий и инструментов современной психологии труда, инженерной психологии и эргономики составляющих профессиональную базу.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о психологических особенностях трудовой деятельности, закономерностях формирования и проявления психической деятельности человека в процессе его труда;

– сформировать систему мировоззренческих позиций, отражающих целостное представление о специфических психологических составляющих труда;

– сформировать умения решать задачи для повышения эффективности трудовой деятельности, предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности и распространение информации о роли психологического факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знать основные понятия, категории, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, обеспечивающих научную основу самоорганизации собственного труда и самообразования |
| | Умения | самоорганизации собственной учебно-профессиональной деятельности и планировать самообразования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками постановки цели, способностью самостоятельно логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, навыками саморегуляции, выступающими компонентами способности самоорганизации и самообразованию в познавательной и профессиональной деятельности. |
| ОПК-1 | Знания | Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | коммуникационных технологий, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности |
| | Умения | уметь пользоваться научными методами поиска необходимых знаний, использовать типовые средства внешней памяти - компьютер, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Опыт составления документов с использованием информационно-коммуникационных технологий - стандартных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, коммуникации с использованием электронной почты, для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Знания | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в науке подходов, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Умения | Уметь применить содержание психологии труда, ее теории и методы для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеть стандартными программами, направленными на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-13 | Знания | знать историю, современное состояние и тенденции развития мира труда и прикладных направлений психологии, базовые концепции, категории, понятия, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, позволяющие решать прикладные задачи отбора кадров, рационализации и оптимизации производственного труда и психологического климата |
| | Умения | уметь ориентироваться в постановке и реализации задач при изучении профессионального труда, оптимизации психологического климата, отбора кадров |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть психологическими технологиями, позволяющими решать прикладные задачи отбора персонала, рационализации и оптимизации труда и психологического климата |
| ПК-14 | Знания | знать технологии развития личности профессионала, положительное и отрицательное влияние профессии на личность, психологические условия личностного роста и здоровьесбережения сотрудников организации |
| | Умения | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Уметь использовать психологические технологии и решать проблемные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, влиянием профессии на личность, предлагать рекомендации, направленные на обеспечение гуманизации труда (на личностный рост и охрану здоровья сотрудников) |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеть навыками реализации технологий, ориентированных на личностный и профессионального рост и охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-4 | Знания | знать структуру субъекта труда, этапы развития и функционирования субъекта труда, причины нарушений профессионального развития,<br>методы психологического исследования личности, позволяющих осуществить выявление специфики психического функционирования человека в деятельности, с учетом факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе |
| | Умения | уметь применять основные положения психологических теорий функционирования в работе с индивидом, группой, сообществом;<br>уметь подбирать методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для выявления специфики психического функционирования человека в деятельности, с учётом факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеть методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности; методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов, позволяющими осуществить выявление специфики психического функционирования человека в деятельности факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА имеет код Б1.Б.18, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ

ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Раздел 1. Введение в психологию труда, инженерную психологию, эргономику

#### Тема 1. Психологические науки о труде

Психологические знания о труде и трудящихся. Психология труда и инженерная психология как научно-практические дисциплины о труде. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Предмет, задачи и актуальные проблемы психологии труда. Междисциплинарные связи. Смежные области прикладной психологии в сфере профессионального труда: организационная психология, психология управления, транспортная психология и др.

Прикладная психология в сфере профессионального труда как учебная дисциплина и профессия. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда. Прикладные задачи психологического изучения и оптимизации трудовой деятельности в области отбора кадров, предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, и др. Самоорганизация и самообразование как факторы повышения эффективности собственного профессионального труда психолога-практика . Применением информационно-коммуникационных технологий и режимы использования компьютера психологом для решения профессиональных задач. Инфолрмационная и библиографическая культура специалиста в области практической психологии.

**Тема 2. Краткая история прикладной психологии в сфере профессионального труда**

Краткая история зарубежной и отечественной психологии труда. Возникновение психологии труда как дисциплины, изучающей организацию и управление трудовой деятельностью (на рубеже XIX и XX вв.). Первые научные исследования трудовой деятельности. Экспериментальные психологические разработки в условиях реальной трудовой деятельности. Оформление и развитие психотехнического направления. Изучение роли человеческого и группового факторов трудовой деятельности и оформление гуманистического направления в исследованиях. Исследования в области военной и индустриальной психологии (1930-40-е гг.). Исследования в области изучения личности работника в системе организации и формирование нового направления – организационной психологии, занятой изучением построения и управления трудовой организацией и моделей поведения работника. Системный, ситуационный и креативный подходы в современном менеджменте и задачи прикладной психологии. Исследования в области психологии труда в России в середине XIX вв. (И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, К. Д. Ушинский и др.), конца XIX – начала XX века (И. И. Рихтер, Ф. Ф. Эрисман и др.). Научные центры изучения труда и личности трудящихся. Институт Научной Организации Труда (НОТ) в Казани (И.М. Бурдянский). Основные проблемы и исследования. Психотехническое направление в Советской России (И. Н. Шпильрейн, С. Г . Геллерштейн и др.). Возобновление исследований в области психологии труда, основные направления исследований трудовой деятельности и окончательное статусное оформление психологии труда. Научные и учебные центры России и Татарстана. Современное состояние и направления исследований.

### Тема 3. Методы исследований в психологии труда и инженерной психологии

Системный подход как основа исследований психологии труда и инженерной психологии для выявления специфики психического функционирования человека в деятельности. Основные планы использования методов в психологии труда: психологического анализа деятельности, исследования личности конкретного работника, прикладных исследований. Требования к применению методов в решении задач психологии труда для выявления специфики психического функционирования человека. Методы построения теории. Эмпирико-познавательные методы. Организации исследования: сравнительный метод, лонгитюд, комплексный. Эмпирические методы. Наблюдение, опрос, эксперимент. Методы диагностики. Методы обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования. Конструктивные (преобразующие) методы (обучения, развития субъекта труда. Консультирование. Методы коррекции поведения и состояний. Методы реконструкции органов управления, средств индикации, рабочего пространства. Методы реконструкции режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля).

Методы описания, анализа, оценки деятельности. Цели профессиографии, структура профессиограммы, понятие психограммы профессионала и профессионально-важных качеств. Уровни психологического профессиографирования: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ. Проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования. Принципы и схемы профессиографирования. Способы фиксации и представления профессиограммы

## Раздел 2. Трудовая деятельность как предмет психологического исследования, психологическая характеристика субъекта труда

### Тема 4. Трудовая деятельность как предмет психологического исследования

Труд. Профессия. Специальность. Основные компоненты труда. Субъект труда. Продукты труда. Предмет труда. Цели труда. Содержание труда. Средства труда. Условия труда. Организация труда. Понятие об эргатической системе и эргатических функциях. Понятие трудового поста в организации. Составляющие трудового поста.

Эргономичекие требования к орудиям труда, рабочему месту и производственной обстановке. Общие требования к организации рабочего места и интерьеру оперативного пункта управления. Факторы производственной среды. Классификация, общая характеристика. Деятельность (определение, значение, признаки, общепсихологические свойства, виды). Психологические признаки и функции трудовой деятельности. Специфика психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Трудовая деятельность как системно организованное явление. Основные подходы к изучению психологического строения деятельности. Структурно-уровневый принцип строения деятельности. Понятия инвариантной психологической структуры деятельности, психологической системы деятельности (ПСД), системогенеза . Функциональные блоки ПСД. Адаптация деятельности к человеку как формирование ПСД.

Психологические особенности деятельности оператора (дистанционный принцип организации; опосредованный характер взаимодействия с объектом деятельности; управление сложным техническим процессом: регулирование управляемого процесса на основе получения, переработки информации, выработки решения, воплощение их в исполнительских командных действиях; решение стандартных задачх профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; информационное взаимодействие человека и технических звеньев управляемой системы).

Совместная деятельность. Совместная деятельность операторской команды.

**Тема 5. Психологическая характеристика субъекта труда**

Специфика психического функционирования человека в труде. Трудовые и эргатические функции. Физиологические функции, факторы их изменяющие в процессе труда. Основные психические функции в трудовой деятельности и уровни регуляции трудовой деятельности. Когнитивные ( сенсорные, перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, имажинитивные), эмоционально-волевые процессы и регуляция состояний в трудовой деятельности. Операционально-смысловые структуры опыта оператора. Перцептивные действия. Оперативные единицы восприятия. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модель управляемой ситуации. Перцептивный мир специалиста и его своеобразие в разных операторских профессиях. Практическое мышление в труде оператора. Двигательное (сенсомоторное) действие оператора в структуре профессионального опыта.

Способности как факторы профессиональной деятельности. Структура способностей. Общие и специальные способности.
Понятие о профессионально-важных качествах (ПВК). Структура профпригодности и виды ПВК. Результаты современных исследований ПВК . Понятия компетентности, профессионализма. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда).
Индивидуальный стиль и эффективность деятельности. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. Методы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт психологического исследования ИСД (Е.А. Климов, В.А. Толочек, В.И. Моросанова и др.).
Профессиональный опыт, знания, умения и навыки. Интерференция навыков. Кривая упражнения.
Мотивационная сфера личности профессионала: система потребностей, мотивов, отношений, моральных норм, жизненных ценностей. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Виды побуждений в труде. Теории мотивации. Достоинства, ограничения, пути использования концепций трудовой мотивации в практике. Факторы удовлетворенности трудом.
Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния работника. Способность к самоорганизации и самообразованию профессионала. Определение понятия «функциональное состояние.
Обусловленность функциональных состояний характером профессиональной нагрузки, условиями труда, внутренними ресурсами.
Виды функциональных состояний, их динамика в труде. Динамика работоспособности. Производственное утомление. Виды и причины.
Монотония. Пути оптимизации состояний работоспособности. Обоснование режимов труда и отдыха. Активный отдых. Температурные, светоцветовые, воздействия на вкусовые рецепторы, функциональная музыка.
Психическая напряженность и стресс. Профессиональная устойчивость личности и ее оценка. Причины отказа работников от задания в сложных и опасных профессиях. Тревожность, страх, профессиональные неврозы
Саморегуляция состояний. Задачи и методы исследования и диагностики функциональных состояний
Эргономичекие требования к орудиям труда, рабочему месту и производственной обстановке. Общие требования к организации рабочего места и интерьеру оперативного пункта управления. Факторы производственной среды. Классификация, общая характеристика.

**Тема 6. Труд в технически сложных и опасных профессиях**

Специфика психического функционирования человека в труде с учетом факторов риска. Примеры операторского труда в современных сложных автоматизированных системах «Человек- Машина». Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. Концепции и методы психологического изучения операторского труда. Концепции структуры профессионального действия. Профессиональная задача в труде операторов сложных технических систем. Сложность и трудность задач. Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок. Ошибка и опыт. Причины ошибок в деятельности оператора. Проблема надежности. Стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Психология безопасности в труде. Охрана труда и психологический анализ. Несчастный случай, авария, катастрофа. Аварийная ситуация. Виды опасностей и стратегии поведения работника. Причины аварийности и травматизма. Человеческий фактор в происшествиях. Феномен субъективной предрасположенности к травматизму. Мероприятия по профилактике аварийности.

Инженерная психология и эргономика при проектировании и оценке эргатических систем («человек-техника-среда»). Инженерно-психологические подходы к автоматизации. Факторы сложности техники. Принципы распределения функций между человеком и автоматикой. Психологические особенности системы "человек-компьютер".

## Раздел 3. Профессиональное самоопределение и развитие субъекта труда

### Тема 7. Профессиональное самоопределение и развитие субъекта труда

Психология профессионального самоопределения. Понятие профессионального самоопределения. Типы самоопределения (Н.С. Пряжников). Профессиональное самоопределение на разных возрастных стадиях развития личности. Теоретические концепции профессионального самоопределения и профессионального развития личности. Формы психологической поддержки. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Методы профориентации и активизации профессионального самоопределения.

Развитие субъекта труда. Периоды развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Стадии цикла профессионализации. Прогрессивное и регрессивное профессиональное развитие. Формирование мотивов деятельности, профессиональных знаний и представлений,

профессионально важных качеств личности. Противоречия и кризисы профессионального развития. Феномен психического выгорания. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Профессиональные деструкции и деформации. Копинг-стратегии. Психологическое сопровождение профессионального становления личности .

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (5 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Введение в психологию труда, инженерную психологию, эргономику*** | | | | | | |
| 1 | Психологические науки о труде | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | Краткая история прикладной психологии в сфере профессионального труда | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Методы исследований в психологии труда и инженерной психологии | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| ***Раздел 2. Трудовая деятельность как предмет психологического исследования, психологическая характеристика субъекта труда*** | | | | | | |
| 4 | Трудовая деятельность как предмет психологического исследования | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | Тест по теме 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Психологическая характеристика субъекта труда | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | Тест по теме 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Труд в технически сложных и опасных профессиях | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| ***Раздел 3. Профессиональное самоопределение и развитие субъекта труда*** | | | | | | |
| 7 | Профессиональное самоопределение и развитие субъекта труда | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***34*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13619

1. Методические указания для семинарских занятий
2. методические указания к самостоятельной работе
3. конспект лекций
4. Методические рекомендации по написанию контрольной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ |

| | |
|---|---|
| | УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может

получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное отчетное задание | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная работа | 6,00 | 10,00 |
| Тест | 12,00 | 20,00 |
| доклад, информационное сообщение по теме | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать основные понятия, категории, методы исследования области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, обеспечивающих научную основу самоорганизации собственного труда и самообразования<br><br>Уметь выполнять действия по самоорганизации и самообразованию - выделить критерии отбора источников и самостоятельно находить информацию, выделить и анализировать социально значимые проблемы, ставить цели, планировать действия и реализовывать план<br><br>Владеть навыками постановки цели, способностью самостоятельно логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности, навыками саморегуляции, выступающими компонентами способности самоорганизации и самообразованию в познавательной и профессиональной деятельности | |
| | Повышенный уровень | Знать и объяснять основные понятия, категории, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, обеспечивающих научную основу самоорганизации собственного труда и самообразования<br><br>Уметь выполнять действия по самоорганизации и самообразованию - уметь выделять критерии отбора источников и самостоятельно находить информацию, выделить и анализировать социально значимые проблемы, ставить цели, планировать действия и реализовывать план,<br>выдвигать критерии оценки качества, вносить коррективы, логически верно, критически оценивать свои достоинства и недостатки<br><br>Владеть навыками постановки цели, способностью самостоятельно логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выполнению профессиональной деятельности, навыками саморегуляции, выступающими компонентами способности самоорганизации и самообразованию в познавательной и профессиональной деятельности. Анализировать и критически подходить к выработанным навыкам | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знать психологические особенности системы " человек - компьютер", назначение компьютера в деятельности психолога, возможности применения для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>Уметь осуществить библиографический поиск для решения стандартных профессиональных задач, составить библиографию по теме, текст по заданию.<br><br>Владеть навыками составления и оформления документов с использованием информационно-коммуникационных технологий - стандартных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint для решения стандартных профессиональных задач | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать психологические особенности системы " человек - компьютер", назначение компьютера в деятельности психолога, объяснять возможности; | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выделить и анализировать основные проблемы взаимодействия человека с компьютером, внедрение компьютерных технологий в организациях для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>Уметь осуществить библиографический поиск для решения стандартных задач профессиональной деятельности и составить библиографию по теме, самостоятельно находить информацию из печатных и электронных источников , используя ИКТ.<br>Уметь составлять тексты в соответствии с учебно-профессиональной задачей с использованием стандартных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint<br><br>Владеть навыками составления и оформления документов с использованием информационно-коммуникационных технологий - стандартных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint для решения стандартных профессиональных задач.<br>Осуществлять коммуникацию в группе и/ или с преподавателем с использованием электронной почты | |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных | Базовый уровень | Знать основные понятия, категории, методы, теории инструменты, психологии | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | | труда, инженерной психологии и эргономики составляющих теоретическую методологическую базу стандартных программ, направленных на предупреждение в развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности.<br><br>Уметь применить содержание психологии труда, ее теории и методы для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности<br><br>Владеть базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности | |
| | Повышенный уровень | Знать основные понятия, категории, методы, теории инструменты, психологии труда, инженерной психологии и эргономики составляющих теоретическую методологическую базу стандартных программ, направленных на предупреждение в развитии профессиональных рисков | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в различных видах деятельности.<br>Объяснять возможности применения содержания психологических теорий для оптимизации производственного процесса.<br><br>Уметь применить содержание психологии труда, ее теории и методы для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, профессионально обосновать рекомендации и программы.<br><br>Владеть методами психологического изучения профессиональной деятельности, личности, коллектива; критически анализировать подбор базовых методов и процедур проведения психологических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности | |
| ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата , способствующего оптимизации | Базовый уровень | Знать назначение профессиограммы и психограммы содержание понятия ПВК, виды ПВК, компетенции, модель специалиста, технологию изучения профпригодности , характеристики | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| производственного процесса | | коллективного субъекта деятельности, методы психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности составляющих терминологическую и инструментальную базу для решения прикладных задач отбора кадров, создания психологического климата, способствующих оптимизации производственного процесса.<br><br>Уметь ориентироваться в постановке и реализации задач при изучении профессионального труда, оптимизации психологического климата , отбора кадров<br><br>Владеть методами психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Владеть критериями выбора методов для психологического изучения профессиональной деятельности, позволяющие решать прикладные задачи отбора персонала, рационализации и оптимизации труда и психологического климата | |
| | Повышенный уровень | Знать и объяснять содержание понятия ПВК, виды ПВК, компетенции, модель специалиста, характеристики коллективного субъекта деятельности, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | составляющих терминологическую базу для решения прикладных задач отбора кадров, рационализации и оптимизации труда и психологического климата . Знать и объяснять технологию изучения профпригодности, методы психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников, методы психологического анализа деятельности и профессиографирования. Знать, объяснять анализировать возможности и трудности использования общепсихологической теории деятельности в качестве методологической основы изучения труда и его субъектов.<br><br>Уметь применить стандартные процедуры изучения профессиональной деятельности, оценки проявлений психики в деятельности, климата в коллективе, разработки рекомендаций и программ по оптимизации производственного процесса, отбора кадров и создания психологического климата.<br><br>Уметь применять способы решения задач при изучении профессионального труда, оптимизации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологического климата , отбора кадров<br><br>Владеть методологией и процедурами системного подхода к изучению и описанию профессиональной деятельности, способами и приемами сбора обобщения информации для выполнения обоснованных заключений и рекомендаций по предупреждению рисков, оптимизации трудовой деятельности, созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды, оптимизации производственного процесса | |
| ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Базовый уровень | Знать этапы профессионализации личности. Механизмы возникновения профессиональных деформаций, феномен психического выгорания, теории трудовой мотивации, составляющих теоретическую базу для готовности к созданию и реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.<br><br>Уметь выбирать психологические технологии, ориентированных на | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп<br><br>Владеть методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников, навыками реализации технологий, ориентированных на личностный и профессионального рост и охрану здоровья индивидов и групп | |
| | Повышенный уровень | Знать и объяснять стадии, этапы и профессионализации личности, формирование мотивов профессиональной деятельности, структуры профессиональных способностей, знаний профессионально важных качеств личности. Механизмы возникновения профессиональных деформаций и его проявления в мотивационной и познавательной сфере, личностных характеристик , феномен психического выгорания<br><br>Уметь осуществлять психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; предлагать | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | научно-обоснованные рекомендации по оптимизации трудовой деятельности и охране здоровья, мотивации, профессиональному развитию и обучению сотрудников<br><br>Владеть методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников ; методиками психологического анализа; умением сохранить собственную профессиональную позицию при взаимодействии с другими специалистами в решении задач оптимизации трудовой деятельности, ориентированных на личностный и профессиональный рост, охрану здоровья индивидов и групп.<br><br>, | |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знать: структуру субъекта труда, психические процессы; психические свойства субъекта в деятельности; функциональные состояния субъекта; социально-психологические факторы трудовой деятельности; особенности коллективного субъекта труда, базовые методы психологического исследования личности, позволяющих осуществить | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выявление специфики психического функционирования человека в деятельности, с учетом факторов риска, его принадлежности профессиональным группам<br><br>Уметь: ориентироваться в постановке исследовательских и прикладных задач при изучении и оптимизации профессионального труда; подбирать методы и методики, адекватные целям исследования специфики психического функционирования человека в деятельности, с учётом факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе<br><br>Владеть методами и процедурами проведения психологических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов, психического функционирования с учётом факторов риска, принадлежности к профессиональной группе | |
| | Повышенный уровень | Знать и объяснять структуру субъекта труда, особенности психических процессов как регуляторов трудовой деятельности; особенности психических свойств субъекта как факторов организации и эффективности трудовой деятельности; особенности | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | функциональных состояний и их связи с динамикой трудового процесса; особенности мотивов личности; социально-психологические факторы трудовой деятельности; особенности коллективного субъекта труда, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам<br><br>Уметь ориентироваться в постановке исследовательских и прикладных задач при изучении и оптимизации профессионального труда; подбирать методы и методики, адекватные целям исследования специфики психического функционирования человека в деятельности, с учётом факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе; дать рекомендации, отвечающие современному уровню знаний, конкретному запросу и потребности,<br><br>Владеть способами и приемами сбора новой информации, навыками анализа, обобщения, интерпретации, методами выявления функционирования психики человека как | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | субъекта, с учётом факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе , психологическими технологиями содействия производительному качественному труду, безопасности и надежности эргатической системы | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-4 |
| Тест | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-4 |
| Индивидуальное отчетное задание | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-4 |
| доклад, информационное сообщение по теме | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-4 |

**1. Индивидуальное отчетное задание**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать основные понятия, категории, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, обеспечивающих научную основу самоорганизации собственного труда и самообразования |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| самоорганизации собственной учебно-профессиональной деятельности и планировать самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками постановки цели, способностью самостоятельно логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, навыками саморегуляции, выступающими компонентами способности самоорганизации и самообразованию в познавательной и профессиональной деятельности. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| уметь пользоваться научными методами поиска необходимых знаний, использовать типовые средства внешней памяти - компьютер, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Опыт составления документов с использованием информационно-коммуникационных технологий - стандартных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, коммуникации с использованием электронной почты, для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в науке подходов, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Умения*** |
| Уметь применить содержание психологии труда, ее теории и методы для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть стандартными программами, направленными на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности |

| |
|---|
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| знать историю, современное состояние и тенденции развития мира труда и прикладных направлений психологии, базовые концепции, категории, понятия, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, позволяющие решать прикладные задачи отбора кадров, рационализации и оптимизации производственного труда и психологического климата |
| ***Умения*** |
| уметь ориентироваться в постановке и реализации задач при изучении профессионального труда, оптимизации психологического климата, отбора кадров |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть психологическими технологиями, позволяющими решать прикладные задачи отбора персонала, рационализации и оптимизации труда и психологического климата |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| знать технологии развития личности профессионала, положительное и отрицательное влияние профессии на личность, психологические условия личностного роста и здоровьесбережения сотрудников организации |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать психологические технологии и решать проблемные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, влиянием профессии на личность, предлагать рекомендации, направленные на обеспечение гуманизации труда (на личностный рост и охрану здоровья сотрудников) |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками реализации технологий, ориентированных на личностный и профессионального рост и охрану здоровья индивидов и групп |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать структуру субъекта труда, этапы развития и функционирования субъекта труда, причины нарушений профессионального развития,<br>методы психологического исследования личности, позволяющих осуществить выявление специфики психического функционирования человека в деятельности, с учетом факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| уметь применять основные положения психологических теорий функционирования в работе с индивидом, группой, сообществом;<br>уметь подбирать методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для выявления специфики психического функционирования человека в деятельности, с учётом факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности; методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов, позволяющими осуществить выявление специфики психического функционирования человека в деятельности факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание», характеризующий этап формирования**

Студентам необходимо внимательно прочитать задание, ознакомиться с текстом задач. Далее необходимо полно ответить на поставленные вопросы, дать объяснения и обоснования с точки зрения психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Написать свои рассуждения опираясь на поставленные вопросы. Индивидуальное отчетное задание проверяет знания, умения и навыки работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; знания, умения, навыки основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; знания, умения и навыки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания, умения и навыки по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам.

Выполните задания и представьте отчет. Работа должна быть подписана (Ф.И.О. студента , группа, дисциплина), необходимо указать дату выполнения.

Работа оформляется письменно по стандартам, предъявляемым к оформлению (при машинописном способе оформления - выполненных в Microsoft Word, формат файла – RTF, формат страницы – А4, все поля по 2 см, междустрочный интервал – полуторный, отступ первой строки абзаца – 1 см, шрифт – Times New Roman, величина шрифта – 14, межбуквенный интервал – обычный, сноски – обычные с автоматической нумерацией, ссылки на литературу приводятся в квадратных скобках по номеру источника ; литература представляется в алфавитном порядке). Студент должен доложить и защитить это задание.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание»**

0. Студент, выполняя индивидуальное отчетное задание, демонстрирует знания, умения, навыки в области содержания и методологии психологии, труда, инженерной психологии, эргономики, направленных на решения теоретических, а также прикладных задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; знания, умения, навыки основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания , умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; знания, умения и навыки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания, умения и навыки по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам

1. Используя схему, провести анализ ошибок деятельности какого-либо профессионала , с целью предупреждения профессиональных рисков

Схема выполнения задания:

1. Провести направленное наблюдение за отклонением от требованиям к профессионалу.
2. Имея описание технологических требований на всех стадиях его производства, провести направленное наблюдение за отклонением от этих требований в конечных и промежуточных результатах труда. Составить перечень этих отклонений, выделить границы допустимых отклонений, ошибок и так называемые «рекорды», случаи превышения количественных или качественных параметров предполагаемого ( нормативно-заданного) результата данного труда.
3. Провести анализ ошибок, профессионала с целью выяснения их причин, выделяя:

– ошибки, связанные с объективными условиями труда;

– ошибки, зависящие от работника (его квалификация, функциональное состояние, отношение к работе, стойкие индивидуальные особенности и т.п.);

4. Провести беседу с работниками, мастерами, бригадирами или администрацией о том, как они сами фиксируют ошибки, брак в своей работе и в работе своих подчиненных; о том, как они представляют себе их причины и пути предупреждения этих ошибок.

2. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е. Ю, выполнить анализ нескольких профессий (на выбор студента), учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе

3. На основании подборки примеров случаев травматизма на производстве по публикациям СМИ, опираясь на знания психологии труда, инженерной психологии и эргономики, укажите пути профилактики подобных происшествий для каждой ситуации.

4. Проведите собеседование с целью отбора кадров на должность руководителя организации, основываясь на знаниях профессионально-важных качеств личности. Оформите текст собеседования в печатном виде и устно его проведите.

5. Используя информационные системы и библиографической ресурсы разработайте карту наблюдений и оценки профессионала (профессия - по выбору студента).

6. Разработать модель самообразования в процессе профессиональной подготовки, выделив имеющиеся профессионально-важные качества, знания и умения, которые необходимо сформировать.

Методические указания:

Для разработки модели важно знать основные профессионально-важные качества, необходимые для успешного овладения профессией психолога (ответственность, толерантность, добросовестность и др.), ведущие способности (коммуникативные, интеллектуальные, перцептивные, креативные, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование и др.). (Выделить на основании научной и учебной литературы).

Затем с помощью специальных методик оценить сформированность у себя данных качеств. Представить стартовую модель (то есть то знания, умения, ПВК и способности, которые у Вас есть на сегодняшний момент).

Спрогнозировать, какие качества Вам необходимо сформировать, а какие, напротив, изжить.

После чего создать идеальную лично для Вас модель развития Ваших качеств и способностей к окончанию обучения в университете на основе самообразования ( учитывая компетенции, назначение специалиста, общие и специальные требования, знания, умения и навыки).

7. Подберите и проведите методы и методики оценки психологического климата в трудовом коллективе, организации. Для выбранных методик укажите: по каким параметрам и критериям оценивается психологический климат; какие существуют ограничения в применении; какие рекомендации могут быть представлены.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 3 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 3 |
| 6 | 2 |
| 7 | 3 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание индивидуально отчетное выполнено полностью. Показаны знания | Задание индивидуально отчетное по психологии труда, инженерной | Задание выполнено с грубыми ошибками. Показано не четкое умение |

| | | |
|---|---|---|
| , умения и навыки использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Студент , выполняя индивидуальное отчетное задание, демонстрирует знания, умения, навыки в области содержания и методологии психологии, труда, инженерной психологии, эргономики, направленных на решения теоретических, а также прикладных задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ; знания, умения, навыки основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания, умения , навыки самоорганизации и самообразования; знания, умения и навыки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания, умения и навыки по специфики психического | психологии, эргономики выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации, но демонстрирует знания в работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ; частично демонстрирует знания, умения, навыки основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; демонстрирует знания, но затрудняется применять навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и частично демонстрирует знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; путает термины и частично умеет применять навыки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; частично знает и умеет применить специфику психического функционирования человека с учётом особенностей | использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Плохо показано умение использовать полученные знания, ориентироваться в способах работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , частично демонстрирует знания, умения, навыки основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; демонстрирует знания, но затрудняется применять навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и частично демонстрирует знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; путает термины и частично умеет применять навыки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; частично знает и умеет применить специфику психического функционирования человека с учётом особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Обосновано и четко изложен материал. Имеется ответ на поставленную задачу. Присутствует правильное техническое оформление работы. | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы. | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Присутствует не правильное техническое оформление работы. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Тест**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать основные понятия, категории, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, обеспечивающих научную основу самоорганизации собственного труда и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в науке подходов, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| знать историю, современное состояние и тенденции развития мира труда и прикладных направлений психологии, базовые концепции, категории, понятия, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, позволяющие решать прикладные задачи отбора кадров, рационализации и оптимизации производственного труда и психологического климата |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| знать технологии развития личности профессионала, положительное и отрицательное влияние профессии на личность, психологические условия личностного роста и здоровьесбережения сотрудников организации |

| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| ***Знания*** |
| знать структуру субъекта труда, этапы развития и функционирования субъекта труда, причины нарушений профессионального развития,<br>методы психологического исследования личности, позволяющих осуществить выявление специфики психического функционирования человека в деятельности, с учетом факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования**

Студент должен ознакомиться с заданием, и выполнить тест. В тесте 20 вопросов с ответами. Правильных ответов только один. Время выполнения задания 30 мин. тест выполняется письменно. Тест проверяет знания студентов в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; знания основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания самоорганизации и самообразования; знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, профессиональной и другим социальным группам.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»**

0. Студент, выполняя тест, демонстрирует знания в области содержания и методологии психологии, труда, инженерной психологии, эргономики, направленных на решения теоретических, а также прикладных задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; знания, основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания самоорганизации и самообразования; знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, и другим социальным группам

1. Функциональными компонентами процесса самоорганизации выступают:
а) целеполагание б) анализ ситуации и планирование.
в) самоконтроль и коррекция. г) все ответы верны

2. К обязанностям психолога в области труда относятся:
а) активно способствовать развитию психологического ресурса клиентов, оказывать им содействие в преодолении кризисов, факторов риска, конфликтных ситуаций, других негативных явлений;
б) участвовать в отборе, кадров, их психологической адаптации и последующей профессионализации, организации и проведении занятий по психолого-педагогической подготовке;
в) постоянно совершенствовать свою профессиональную компетентность средствами самообразования и обучения;
г) все ответы верны

3. В деятельности практического психолога применение информационно-коммуникационных технологий
а) составляет обязательное материальное обеспечение рабочего места,
б) является мотивирующим фактором его труда,
в) создает положительный имидж психологу
г) нет верных ответов.

4. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области практической психологии на основе информационной и библиографической культуры – это значит:
а) уметь осуществить библиографический поиск и составить библиографию по теме, реферировать (аннотировать), создавать тексты, отчеты;
б) работать в группе разнопрофильных специалистов не психологов над решением задач по комплексной рационализации труда;
в) входить в деловой контакт с людьми;
г) управлять коллективом

5. Среди понятий активность, труд, трудовые действия, деятельность логически наиболее широким понятием является:
а) активность; б) труд; в) трудовое действие; г) деятельность.

6. Создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса:
а) повышение мотивации персонала; б) повышение эффективности; в) все ответы верны

7. Автором первой научной системы организации труда считают:
а) Ф. У. Тейлора; б) Г. Мюнстенберга; в) В. Штерна; г) Э. Мэйо.

8. Основателем психотехники считают:
а) Ф. У. Тейлора; б) Г. Мюнстенберга; в) В. Штерна; г) Э. Мэйо.

9. На особую роль человеческого и группового фактора в трудовой деятельности первым указал:
а) Ф. Тейлор; б) Г. Мюнстенберг; в) В. Штерн; г) Э. Мэйо.

10. Понятие «Личностный рост» изначально было сформулировано в рамках
а) гуманистической концепции К.Роджерса, А.Маслоу;
б) в деятельностном подходе А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна;
в) маркетинга и рекламы;
г) психотехники.

11. Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации на эту деятельность выражает закон:
а) экономии; б) Йеркса-Додсона; в) Эммерта; г) Вебера-Фехнера.

12. Основателем исследований в области мотивации достижения считается:
а) Д. Мак-Клелланд; б) Дж. Аткинсон; в) Х. Хекхаузен; г) все ответы верны.

13. Уровень мотивации, при которой деятельность максимально успешна, называется:
а) вершиной мотивации,
б) экстремумом мотивации,
в) оптимумом мотивации,
г) минимумом мотивации.

14. Понимание роли психического функционирования в происшествиях, ограниченного только индивидуальными свойствами субъекта, принадлежит:
а) К. Марбе; б) К. Роджерсу; в) Д. Мак-Клелланду; г) Ж. Аткинсону

15. Принцип активного отдыха был сформулирован:
а) И. М. Сеченовым; б) К. Марбе; в) К. Роджерсом; г) А. Маслоу.

16. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию:
а) приспособительную; б) мобилизационную; в) интегративную; г) все верны.

17. Устойчивость к монотонии определяется наличием:
а) монотофильного типологического комплекса;
б) монотофобного типологического комплекса;
в) низкой мотивации к деятельности;
г) свободного ритма работы.

18. Закономерные процессы снижения возможностей организма работающего человека осуществлять трудовые функции по мере увеличения длительности работы:
а) утомление; б) стресс; в) безволие; г) инертность нервных процессов.

19. Профессиональный риск – это
а) повреждения здоровья вследствие несчастных случаев на производстве различной степени тяжести,
б) вероятность профессиональных заболеваний, являющихся результатом воздействия вредных и опасных производственных факторов,
в) все ответы верны,
г) нет верных ответов.

20. Психологический профессиональный отбор кадров - это процедура
а) оценки здоровья кандидата профессиональной деятельности,
б) изучения степени психологического соответствия кандидата определенной профессии,
в) повышения уровня квалификации работников,
г) стимулирования к работе.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |

| | |
|---|---|
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Студент демонстрирует знания в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, направленных на решения теоретических, а также прикладных задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ; знания психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания информационной и | Задание выполнено не полностью, своевременно. Студент демонстрирует частичные знания в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, направленных на решения теоретических, а также прикладных задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ; недостаточные знания психологических технологий , ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания | Тестовые задания не выполнены или выполнены частично. Студент демонстрирует частичные, не глубокие знания в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, направленных на решения теоретических, а также прикладных задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ; демонстрирует не знания психологических технологий , ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов |

| | | |
|---|---|---|
| библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания самоорганизации и самообразования; знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, профессиональной и другим социальным группам. Во всех тестовых задания выбран верный ответ. | информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и частичные знания самоорганизации и самообразования; знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; частичные знания по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, профессиональной и другим социальным группам. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. | и групп; знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и частичные, знания самоорганизации и самообразования; знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; не знания по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, профессиональной и другим социальным группам. Правильных ответов меньше половины. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. доклад, информационное сообщение по теме**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад, информационное сообщение по теме»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать основные понятия, категории, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, обеспечивающих научную основу самоорганизации собственного труда и самообразования |
| ***Умения*** |
| самоорганизации собственной учебно-профессиональной деятельности и планировать самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками постановки цели, способностью самостоятельно логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, навыками саморегуляции, выступающими компонентами способности самоорганизации и самообразованию в познавательной и профессиональной деятельности. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| уметь пользоваться научными методами поиска необходимых знаний, использовать типовые средства внешней памяти - компьютер, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Опыт составления документов с использованием информационно-коммуникационных технологий - стандартных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, коммуникации с использованием электронной почты, для |

| |
|---|
| решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в науке подходов, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| знать историю, современное состояние и тенденции развития мира труда и прикладных направлений психологии, базовые концепции, категории, понятия, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, позволяющие решать прикладные задачи отбора кадров, рационализации и оптимизации производственного труда и психологического климата |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| знать технологии развития личности профессионала, положительное и отрицательное влияние профессии на личность, психологические условия личностного роста и здоровьесбережения сотрудников организации |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать структуру субъекта труда, этапы развития и функционирования субъекта труда, причины нарушений профессионального развития, методы психологического исследования личности, позволяющих осуществить выявление специфики психического функционирования человека в деятельности, с учетом факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад, информационное сообщение по теме», характеризующий этап формирования**

Студент, выполняя самостоятельно доклад, информационное сообщение по теме, дисциплины «Психология труда, инженерной психологии и эргономики», демонстрирует знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знания, умения, навыки

самоорганизации и самообразования; знания задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; знания основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.

1. Каждый студент должен за период освоения дисциплины выполнить все темы.
2. В ходе подготовки работы следует изучить учебную, научную, справочную литературу по соответствующим разделам и темам.
3. Содержание текста представляет собой краткий аргументированный ответ. Текст работы должен отражать изученные темы, демонстрировать эрудицию обучающего по рассматриваемым вопросам.
4. Работа может быть выполнена с соблюдением общих требований, предъявляемых к структуре, содержанию и оформлению письменных текстовых работ; она должна быть напечатана на листах формата А4 (шрифт Times New Roman, 14 кегль, через 1,5 интервала на компьютере), которые должны быть скреплены. Так же студент может выполнить работу в письменном виде в своей тетради.
5. Объем работы 1-2 печатных листа А4 или 2-3 листа тетради.
6. Работа представляется на проверку, преподавателю.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «доклад, информационное сообщение по теме»**

0. Обучающийся, выполняя самостоятельно доклад, информационное сообщение по теме, демонстрирует знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; знания работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; знания основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, профессиональной и другим социальным группам

1. Психологические мероприятия профилактики и снижения производственных рисков

2. Эргономический подход к созданию оптимальных для человека условий труда, охрана здоровья

3. Психология труда, инженерная психология и эргономика в решении проблемы гуманизации трудовой деятельности и развития личности в ней

4. Организация трудовой деятельности на современном этапе развития производственного процесса

5. Задачи по работе с персоналом организации с целью отбора кадров

6. Особенности психического функционирования субъекта труда в условиях научно технического прогресса

7. Способы создания положительного социально-психологического климата в коллективе

8. Проблемы и возможности исследований в психологии труда, основанных на информационно-коммуникационных технологиях

9. Психическое функционирование человека с учётом особенностей возрастных этапов

10. Требования, предъявляемые к самоорганизации в психологии труда

11. Психологическое содержание функциональной деятельности оператора в производственном процессе

12. Требования, предъявляемые к самообразованию в психологии труда

13. Мотивы личности в сложных и опасных профессиях и производственные риски

14. Производственный стресс: причины, формы проявления, меры профилактики, охрана здоровья

15. Эргономические требования к производственной обстановке, предотвращения производственных рисков

16. Мероприятия по предупреждению несчастных случаев, заболеваний на производстве, охрана здоровья сотрудников

17. Стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе

18. Психическое функционирование человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе

19. Принципы инженерной психологии при организации рабочих мест операторов в различных видах деятельности

20. Психологическая работа с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад, информационное сообщение по теме»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |

| | |
|---|---|
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Работа демонстрирует знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; знания задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ; знания основ психологических технологий , ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, | Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Обучающиеся, демонстрируют частичные знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также не глубокие знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; не ориентируется в знаниях задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ; частично знает основы психологических технологий , ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; частично знает стандартные программы, | Задание выполнено с грубыми ошибками. Показано не четкое умение использовать теоретические знания. Плохо показано умение использовать полученные знания, ориентироваться в вопросах . Обучающиеся не демонстрируют знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также показывают не знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; но ориентируется в знаниях задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ; частично знает основы психологических технологий |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. | направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ошибается в знаниях по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. | , ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; частично знает стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ошибается в знаниях по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

**4. Контрольная работа**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать основные понятия, категории, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, обеспечивающих научную основу самоорганизации собственного труда и самообразования |
| ***Умения*** |
| самоорганизации собственной учебно-профессиональной деятельности и планировать самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками постановки цели, способностью самостоятельно логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, навыками саморегуляции, выступающими компонентами способности самоорганизации и самообразованию в познавательной и профессиональной деятельности. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| уметь пользоваться научными методами поиска необходимых знаний, использовать типовые средства внешней памяти - компьютер, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Опыт составления документов с использованием информационно-коммуникационных технологий - стандартных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, коммуникации с использованием электронной почты, для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |

| |
|---|
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в науке подходов, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| знать историю, современное состояние и тенденции развития мира труда и прикладных направлений психологии, базовые концепции, категории, понятия, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, позволяющие решать прикладные задачи отбора кадров, рационализации и оптимизации производственного труда и психологического климата |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| знать технологии развития личности профессионала, положительное и отрицательное влияние профессии на личность, психологические условия личностного роста и здоровьесбережения сотрудников организации |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать структуру субъекта труда, этапы развития и функционирования субъекта труда, причины нарушений профессионального развития, методы психологического исследования личности, позволяющих осуществить выявление специфики психического функционирования человека в деятельности, с учетом факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Обучающийся, выполняя самостоятельно контрольную работу по дисциплине « Психология труда, инженерной психологии и эргономики», демонстрирует знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; знания задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; знания основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в

различных видах деятельности; знания по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.
1. В работе должны быть представлены ответы на все вопросы по одному из вариантов.
2. В ходе подготовки работы следует изучить учебную, научную, справочную литературу по соответствующим разделам и темам.
3. Содержание текста представляет собой развернутый аргументированный ответ на поставленные вопросы. Текст работы должен отражать изученные темы, демонстрировать эрудицию обучающего по рассматриваемым вопросам.
4. Работа должна быть выполнена с соблюдением общих требований, предъявляемых к структуре, содержанию и оформлению письменных текстовых работ; она должна быть напечатана на листах формата А4 (шрифт Times New Roman, 14 кегль, через 1,5 интервала на компьютере), которые должны быть скреплены.
5. Первая страница работы представляет титульный лист, на котором должны быть указаны: вуз и факультет, название дисциплины, исполнитель и проверяющий работу, на второй странице необходимо указать вопросы, которые будут раскрываться в контрольной работе и план ответа. Последующие страницы работы должны иметь нумерацию.
6. Обязательным является наличие списка использованной литературы, представленного на последней странице выполненной работы и оформленного по требованиям.
7. Работа представляется на проверку, электронную версию работы направить преподавателю на электронную почту.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

0. Обучающийся, выполняя самостоятельно контрольную работу по дисциплине « Психология труда, инженерной психологии и эргономики», демонстрирует знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (контрольную работу необходимо выполнить в печатном виде с использование компьютерных программ), а также знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; знания задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; знания основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной и другим социальным группам

1. Вариант 1

1. Использование компьютерной техники в исследованиях по психологии труда, инженерной психологии и эргономики, возможности и ограничения
2. Состояние стресса, влияние на деятельность и функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов
3. Возможности и ограничения, содержание процедуры профессионального психологического отбора кадров
4. Профессиональные риски в различных видах деятельности и пути их преодоления
5. Методы самоорганизации персонала в современных организациях
6. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников

организации
7. Пути преодоления состояния психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов рисков в труде

2. Вариант 2
1. Информационно и библиографическая культура в психологии труда, инженерной психологии и эргономики
опк 1
2. Специфика психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к профессиональной группе пк 4
3. Проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров пк 13
4. Стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности пк 1
5. Методы самообразования персонала в современных организациях ок 7
6. Психологические технологии, ориентированные на здоровьесбережение пк 14
7. Проблема психического функционирования человека пк 4

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Контрольная работа выполнена полностью. Обучающиеся, выполняя самостоятельно контрольную работу по дисциплине «Психология труда, инженерной психологии и эргономики», демонстрирует знания, умения, навыки | Контрольная работа выполнена частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Обучающиеся, выполняя самостоятельно контрольную работу по дисциплине «Психология труда, инженерной психологии и эргономики», | Задание выполнено с грубыми ошибками. Показано не четкое умение использовать теоретические знания. Плохо показано умение использовать полученные знания, ориентироваться в вопросах . Обучающиеся, выполняя самостоятельно |

| | | |
|---|---|---|
| информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; знания задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ; знания основ психологических технологий , ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. Имеются ответы на поставленные вопросы. Присутствует правильное техническое оформление работы. | демонстрируют частичные знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также не глубокие знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; не ориентируется в знаниях задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ; частично знает основы психологических технологий , ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; частично знает стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ошибается в знаниях по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. Присутствуют ошибки в техническом оформление работы. | контрольную работу по дисциплине «Психология труда, инженерной психологии и эргономики», не демонстрируют знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также показывают не знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; но ориентируется в знаниях задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ; частично знает основы психологических технологий , ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; частично знает стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ошибается в знаниях по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Не правильное техническое оформление работы. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать основные понятия, категории, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, обеспечивающих научную основу самоорганизации собственного труда и самообразования |
| ***Умения*** |
| самоорганизации собственной учебно-профессиональной деятельности и |

| |
|---|
| планировать самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками постановки цели, способностью самостоятельно логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, навыками саморегуляции, выступающими компонентами способности самоорганизации и самообразованию в познавательной и профессиональной деятельности. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| уметь пользоваться научными методами поиска необходимых знаний, использовать типовые средства внешней памяти - компьютер, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Опыт составления документов с использованием информационно-коммуникационных технологий - стандартных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, коммуникации с использованием электронной почты, для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в науке подходов, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Умения*** |
| Уметь применить содержание психологии труда, ее теории и методы для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть стандартными программами, направленными на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| знать историю, современное состояние и тенденции развития мира труда и прикладных направлений психологии, базовые концепции, категории, понятия, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, позволяющие решать прикладные задачи отбора кадров, рационализации и оптимизации производственного труда и психологического климата |
| ***Умения*** |
| уметь ориентироваться в постановке и реализации задач при изучении профессионального труда, оптимизации психологического климата, отбора кадров |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть психологическими технологиями, позволяющими решать прикладные задачи отбора персонала, рационализации и оптимизации труда и психологического климата |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| знать технологии развития личности профессионала, положительное и отрицательное влияние профессии на личность, психологические условия личностного роста и здоровьесбережения сотрудников организации |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать психологические технологии и решать проблемные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, влиянием профессии на личность, предлагать рекомендации, направленные на обеспечение гуманизации труда (на личностный рост и охрану здоровья сотрудников) |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками реализации технологий, ориентированных на личностный и профессионального рост и охрану здоровья индивидов и групп |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать структуру субъекта труда, этапы развития и функционирования субъекта труда , причины нарушений профессионального развития,<br>методы психологического исследования личности, позволяющих осуществить выявление специфики психического функционирования человека в деятельности, с учетом факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе |
| ***Умения*** |
| уметь применять основные положения психологических теорий функционирования в работе с |

| |
|---|
| индивидом, группой, сообществом;<br>уметь подбирать методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для выявления специфики психического функционирования человека в деятельности, с учётом факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности; методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов, позволяющими осуществить выявление специфики психического функционирования человека в деятельности факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Возьмите билет, в нем 3 вопроса, из которых 1 теоретический, 1 на понимание и 1 практический. Студент готовиться и далее устно отвечает на билет.

Экзаменационные вопросы проверяют знания, умения и навыки работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; знания, умения, навыки основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; знания, умения и навыки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания, умения и навыки по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Вопрос на понимание | 9 | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

0. Студент, демонстрирует знания, умения, навыки в области содержания и методологии психологии, труда, инженерной психологии, эргономики, направленных на решения теоретических, а также прикладных задач работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; знания, умения, навыки основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования; знания, умения и навыки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания, умения и навыки по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам

1. На знания:

1. Эргономические требования к производственной обстановке, предотвращения производственных рисков.
2. Производственный стресс: причины, формы проявления, меры профилактики, охрана здоровья.
3. Мотивы личности в сложных и опасных профессиях и производственные риски.
4. Требования, предъявляемые к самообразованию в психологии труда.
5. Психологическое содержание функциональной деятельности оператора в производственном процессе.
6. Требования, предъявляемые к самоорганизации в психологии труда.
7. Психическое функционирование человека с учётом особенностей возрастных этапов.
8. Проблемы и возможности исследований в психологии труда, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.
9. Способы создания положительного социально-психологического климата в коллективе.
10. Особенности психического функционирования субъекта труда в условиях научно технического прогресса .
11. Задачи по работе с персоналом организации с целью отбора кадров.
12. Организация трудовой деятельности на современном этапе развития производственного процесса.
13. Психология труда, инженерная психология и эргономика в решении проблемы гуманизации трудовой деятельности и развития личности в ней.
14. Эргономический подход к созданию оптимальных для человека условий труда, охрана здоровья .

15. Психологические мероприятия профилактики и снижения производственных рисков.
16. Задачи по работе с персоналом организации с целью адаптации кадров.
17. Охрана психического здоровья сотрудников.
18. Психологическое содержание функциональной деятельности руководителя организации.
19. Требования, предъявляемые к самообразованию в психологии труда и инженерной психологии.
20. Мотивы личности в  профессиях человек-техника.

2. На понимание:
1. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю, выполнить анализ профессии маркетолога, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
2. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю, выполнить анализ профессии товароведа, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
3. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю, выполнить анализ профессии психолога, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
4. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю, выполнить анализ профессии педагога, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
5. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю, выполнить анализ профессии кассира, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
6. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю, выполнить анализ профессии переводчика, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
7. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю, выполнить анализ профессии инженера, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
8. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю, выполнить анализ профессии слесаря, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
9. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю, выполнить анализ профессии шахтёра, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
10. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю , выполнить анализ профессии электрика, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов

развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
11. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю , выполнить анализ профессии диспетчера, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
12. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю , выполнить анализ профессии лётчика, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
13. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю , выполнить анализ профессии актёра, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
14. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю , выполнить анализ профессии парикмахера, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
15. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е.Ю , выполнить анализ профессии программиста, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
16. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е. Ю, выполнить анализ профессии сантехника, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
17. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е. Ю, выполнить анализ профессии логиста, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
18. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е. Ю, выполнить анализ профессии преподавателя, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
19. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е. Ю, выполнить анализ профессии химика, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.
20. С помощью схемы профессии, предложенной Пряжниковым И.С., Пряжниковой Е. Ю, выполнить анализ профессии медсестры, учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной группе.

3. На навыки:

1. С учетом психологических особенностей составьте объявление о вакансии (на выбор студента) в печатное издание.
2. Система критериев оценки кандидатов. Объясните и обоснуйте требования, которым должны отвечать критерии оценки (отбора).
3. Продемонстрируйте способы проведения собеседование и отбора персонала с

использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Продемонстрируйте психологические упражнения, способствующие сохранению здоровья индивидов и групп в производственном процесс.
5. Проанализируйте и скорректируйте представленные резюме кандидатов на вакансии.
6. Продемонстрируйте технологию психологической оценки резюме и анкеты кандидата.
7. Продемонстрируйте методы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.
8. Покажите на примерах психологическую оценку внешнего вида и манеры поведения соискателя.
9. Продемонстрируйте психологические приёмы проведения собеседования при отборе персонала.
10. Анализ ситуаций как метод отбора персонала. Покажите пример использования конкретной ситуации.
11. Проведите небольшую ролевую игру, используемую при формировании положительного социально-психологического климата.
12. Приведите примеры деловых игр, используемых для самоорганизации. Продемонстрируйте.
13. Приведите примеры тестов, используемых при анализе психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Проведите диагностику.
14. Погрешности в оценке кандидатов и функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов.Покажите на примерах
15. Продемонстрируйте психологические упражнения, способствующие сохранению здоровья индивидов и групп в производственном процесс.
16. Приведите примеры деловых игр, используемых для тай менеджмента. Продемонстрируйте.
17. Анализ ситуаций как метод адаптации персонала. Покажите пример использования конкретной ситуации.
18. Проведите небольшую ролевую игру, используемую при формировании положительных коммуникаций в организации.
19. Покажите на примерах психологическую оценку поведения соискателя.
20. Продемонстрируйте способы, направленные на предупреждение конфликтных ситуаций в организациях.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. | Показывает частичное знание вопроса, не свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения недостаточно аргументированы и иллюстрированы | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Демонстрирует знания по работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; знания основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания самоорганизации и самообразования; знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и | примерами. Демонстрирует частичные знания по работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; частичные знания основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; частичные знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и частичные знания самоорганизации и самообразования; частичные знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; частичные знания по специфики психического | терминология не используется. Показывает частичное знание вопроса, не свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения недостаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. Демонстрирует частичные знания по работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; частичные знания основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; частичные знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и частичные знания самоорганизации и самообразования; частичные знания стандартных программ, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам. Не на все дополнительные вопросы даны ответы . Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; частичные знания по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам. Не на все дополнительные вопросы даны ответы . Теоретический вопрос не аргументирует и не подтверждает примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология не используется. |
| Вопрос на понимание | Показывает глубокое знание и понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Выдвинутые положения аргументированы и | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , не может анализировать. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , не может анализировать. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | иллюстрированы примерами. Демонстрирует знания и понимание по работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; знания и понимание основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания и понимание информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания самоорганизации и самообразования; знания и понимание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания и понимание специфики психического | неполное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует частичные знания и понимание по работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; частичные знания и понимание основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; частичные знания и понимание информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания самоорганизации и самообразования; частичные знания и понимание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных | неполное раскрытие материала на понимание. Демонстрирует частичные знания и понимание по работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; демонстрирует не знание и понимание основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; частичные знания и понимание информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и частичные знания самоорганизации и самообразования; частичные знания и понимание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | видах деятельности; частичные знания и понимание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | профессиональных рисков в различных видах деятельности; частичные знания и понимание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология не используется. |
| Практическое задание | Понимает суть поставленной практической задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Показывает глубокое знание, понимание и владение вопроса, | Демонстрирует не совсем понимание сути практического задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Дает не развернутый и не аргументированный ответ на вопрос. Показывает знание, понимание и владение вопроса | Не понимает сути практического вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. . Отвечает на поставленный вопрос , ориентируясь на положения теории, а не практики. Дает не развернутый и не аргументированный ответ на вопрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Демонстрирует знания, умения и навыки по работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; знания, умения и навыки основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания, умения и навыки самоорганизации и самообразования; знания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, | недостаточное, не свободно ориентируется в материале. Демонстрирует знания, умения и навыки по работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, но частично демонстрирует знания, умения и навыки основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; плохо показывает знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и частично демонтируется знания, умения и навыки самоорганизации и самообразования; не знает стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, | Показывает знание, понимание и владение вопроса недостаточное, не свободно ориентируется в материале. Демонстрирует знания, умения и навыки по работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, не демонстрирует знания, умения и навыки основ психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; плохо показывает знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и частично демонтируется знания, умения и навыки самоорганизации и самообразования; не знает стандартных программ, направленных на предупреждение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания, умения и навыки по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык | профессиональных рисков в различных видах деятельности; знания, умения и навыки по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам. Не логично определяет причинно-следственные связи в практических заданиях . Использует для ответа грамотный не профессиональный язык. Не может аргументировать свой ответ. | отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; плохо знает, не умеет и не владеет навыками по специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной и другим социальным группам. Не логично определяет причинно-следственные связи в практических заданиях . Использует для ответа грамотный не профессиональный язык. Не может аргументировать свой ответ.Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437967

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437968

### Дополнительная литература

1. Стадниченко , Л.И.Эргономика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Стадниченко Л.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 162 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=60058

2. Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437970

3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ю. Пряжникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444140

4. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Леонова [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 429 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353149

### Периодические изданиия

1. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)

2. Психология обучения()

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Психологический журнал(http://ipras.ru)

5. Психологический журнал(http://ipras.ru)

6. Мир психологии()

7. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

8. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

9. Работник социальной службы()

10. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

11. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

12. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. сайт Электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM - режим доступа http://znanium.com/

2. Научная электронная библиотека - режим доступа http://elibrary.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую

для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания для подготовки к тестированию**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия

между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества,

справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**Методические указания для подготовки контрольной работы**

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |

| |
|---|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи

информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Галимова Р.З., Ларионова И.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов теоретических и практических основ организационной психологии и глубокого понимания закономерностей поведения и деятельности людей в организации, оказывающих влияние на ее организационные процессы и эффективность.

Задачами дисциплины являются:

-формирование знаний основных понятий, категорий и инструментов организационной психологии, направлений деятельности психолога в организации, психологических феноменов и социально-психологических закономерностей поведения людей в организациях;

- формирование понимания и навыков использования психологического знания при исследовании социально-психологических факторов, составляющих содержание «организационной среды» и влияющих на эффективность трудовой деятельности и удовлетворенность трудом.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | знать основные понятия, категории, методы организационной психологии, направления деятельности психолога в организации, позволяющие обеспечивать самоорганизацию и самообразование |
| | Умения | уметь организовать собственный учебный и профессиональный труд, в рамках самоорганизации и самообразования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками самоорганизации и самообразования, постановки цели, задач, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности. |
| ОПК-1 | Знания | Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| | Умения | уметь пользоваться научными методами поиска необходимых знаний, использовать типовые средства внешней памяти - компьютер. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Опыт составления документов с использование стандартных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, коммуникации с использованием электронной почты |
| ПК-13 | Знания | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Знать: особенности методов, форм, приемов работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе способствующего оптимизации производственного процесса |
| | Умения | Уметь: выявлять специфику функционирования человека в группе, в организации и проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, работ с персоналом организации с целью отбора кадров, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-14 | Знания | Знать: современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп |
| | Умения | Уметь: разрабатывать и проводить психологические технологии, ориентированные на личностный и профессиональный рост сотрудников, на стрессоустойчивость руководителя и охрану здоровья индивидов и групп |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: навыками проведения психологических технологий личностного и профессионального роста сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-3 | Знания | особенности проявления поведения сотрудников в группе и производственной деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| | Умения | Уметь: использовать традиционные методы и стандартные базовые процедуры и технологии в оказании психологической помощи отдельному сотруднику, коллективу, руководителю. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: навыками применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.19, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули

)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы организационной психологии и социальная психология организации

#### Тема 1. Тема 1. Введение в организационную психологию. История развития организационной психологии.

Предмет, цели и задачи организационной психологии. Исторические периоды развития и становления организационной психологии. Оформление организационной психологии, в самостоятельную научную

дисциплину. Влияние успехов американских, европейских и японских организаций на развитие организационной психологии. Организационная психология как система поведенческих – технологий. Научные школы Татарстана и теории российские, зарубежные организационной психологии . Возникновение первых научных школ. Перспективы развития организационной психологии. Школа научного управления Ф. Тейлора. Функциональное руководство по Ф. Тейлору. Административная школа А. Файоля. Организационные принципы управления А. Файоля. «Мостик» А. Файоля. Структурные принципы и их характеристики. Бюрократическая теория организации М. Вебера. Характеристика бюрократии по М. Веберу. Организационная теория Л. Гьюлика – Л. Урвика. Содержание деятельности руководителя по Л. Гьюлика – Л. Урвика. Организационная концепция " человеческих отношений" Э.Мэйо. Теория Х и У Макрегора. Теория К. Арджириса. Организационная система Р.Ликерта. Подход В. Бенниса. Ситуационные теории организации.

**Тема 2. Социальная психология организации**

Потребности образование групп в организации. Классификация групп в организации. Стадии развития группы.
Групповые процессы в организации. Групповое давление и конформность. Групповая сплоченность и совместимость. Структура группы. Статус. Источники, функции, соответствие статусов. Роли, ролевая идентификация, ожидания, нормы, групповые санкции. Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение. Понятие организации. Основные характеристики организации. Организация как открытая система. Различные модели организации: «закрытая», «открытая», «случайная», «синхронная». Цикл трансформационного изменения. Влияние среды.

**Раздел 2. Психология производственного коллектива. Психологические механизмы мотивации персонала. организации. Общение в организации**

**Тема 3. Психология производственного коллектива**

Организационная культура. Структура организационной культуры. Содержание организационной культуры. Формирование организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность. в Республике Татарстан, современные методы управления персоналом. Исследования корпоративной культуры У. Оучи. Модель организации типа Z У. Оучи. Система взаимоотношений, общение и коммуникации, конфликты в организациях. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». Виды конфликтов. Стадии конфликта. Предупреждение конфликтов. Управление конфликтом. Основные последствия конфликтов для организации.

**Тема 4. Психологические механизмы мотивации персонала. организации. Общение в организации**

Понятие мотивации. Мотивы и потребности людей в организациях. Мотивация и демотивация в работе. Стимулирование в процессе деятельности. Процедура разработки «Положения о стимулировании персонала». Типы людей в зависимости от преобладающей мотивации. Общение и понимание в организации. Система организационного общения. Типы коммуникационных сетей. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления. Пути повышения эффективности общения в организации.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (7 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы организационной психологии и социальная психология организации*** | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Введение в организационную психологию. История развития организационной психологии. | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 2 | Социальная психология организации | 4 | 6 | 0 | 10 | 20 |
| ***Раздел 2. Психология производственного коллектива. Психологические механизмы мотивации персонала. организации. Общение в организации*** | | | | | | |
| 3 | Психология производственного коллектива | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 4 | Психологические механизмы мотивации персонала. организации. Общение в организации | 4 | 6 | 0 | 10 | 20 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13923

1. методические указания по подготовке к семинарским занятиям
2. методические указания к самостоятельной работе
3. Конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА |

| | |
|---|---|
| | ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ |

| | |
|---|---|
| | МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА |

| | |
|---|---|
| | ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное отчетное задание | 18,00 | 30,00 |
| Тест | 12,00 | 20,00 |
| доклад/сообщение | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать предмет, задачи, методы, базовые понятия организационной психологии, компетенции и основные направления деятельности психолога в рамках самоорганизации и самообразования<br><br>Уметь самостоятельно планировать действия и реализовывать план организации учебного и профессионального труда в рамках самоорганизации и самообразования.<br><br>Владеть навыками постановки цели, задач, сбора информации, структурирования, | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | навыками самоорганизации и самообразования. | |
| | Повышенный уровень | Знать и объяснять предмет , задачи, базовые понятия организационной психологии; компетенции и основные направления деятельности психолога, применения психологические инструменты в рамках самоорганизации и самообразования<br><br>Уметь адекватно воспринимать информацию, самостоятельно анализировать социально значимые проблемы, планировать действия и реализовывать план, выдвигать критерии оценки, вносить коррективы, логически верно организовывать свой учебный и профессиональный труд в рамках самоорганизации и самообразования, критически оценивать свои достоинства и недостатки.<br><br>Владеть навыками самомотивации и саморегуляции,навыками постановки цели, сбора информации, структурирования, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные | Базовый уровень | Знать назначение компьютера в деятельности | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | психолога, возможности.<br><br>Уметь осуществлять библиографический поиск и составить библиографию по теме.<br><br>Владеть навыками составления документов с использование стандартных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, осуществлять коммуникации в группе и/ или с преподавателем с использованием электронной почты | |
| | Повышенный уровень | Знать назначение компьютера в деятельности психолога, возможности. Знать и понимать основные проблемы взаимодействия человека с компьютером, внедрение компьютерных технологий в организациях .<br><br>Уметь осуществлять библиографический поиск и составить библиографию по теме и оформить по действующим требованиям с применением ресурсов интернет.<br><br>Владеть навыком составления документов с использование стандартных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, осуществлять коммуникации в группе и/ или с преподавателем с использованием электронной почты, уметь высказывать критические | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | суждения, предлагать иные варианты ИКТ для составления документов и коммуникаций.. | |
| ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата , способствующего оптимизации производственного процесса | Базовый уровень | Знать: основные понятия, категории, методы, инструменты организационной психологии для проведения исследований, диагностики личности, группы, организации, отбора кадров, способствующего оптимизации социально-психологического климата и производственного процесса.<br><br>Уметь: использовать категории и методы, необходимые для решения организационно-психологических задач способствующего оптимизации производственного процесса.<br><br>Владеть понятийным аппаратом и навыками применения методов организационной психологии для решения задач оптимизации производственного и улучшения психологического климата коллектива. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: основные понятия, категории, методы, инструменты организационной психологии для проведения исследований, диагностики личности, группы, организации; компетенции и основные | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | направления деятельности психолога в организации; уметь объяснить основные критерии определения психологических проблем и задач, способствующие оптимизации производственного процесса<br><br>Уметь: использовать категории и методы, необходимые для решения организационно-психологических задач; проводить исследования и формулировать психологически обоснованные рекомендации по улучшению психологического климата способствующего оптимизации производственного процесса.<br><br>Владеть: понятийным аппаратом организационной психологии, современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации организационно-психологической информации способствующей оптимизации производственного процесса, уметь критически рассуждать. | |
| ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост | Базовый уровень | Знать: инструменты мотивации, адаптации и развития персонала в организации, направления психологической помощи ориентированных на | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | | личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.<br><br>Уметь: составлять программы мотивирования, адаптации, развития персонала организации ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.<br><br>Владеть: навыками выполнения обоснованных заключений и рекомендаций по оптимизации трудовой деятельности, личностному развитию и улучшению психологического климата коллектива организации. | |
| | Повышенный уровень | Знать: инструменты мотивации, адаптации и развития персонала в организации, направления психологической помощи; объяснять применение современных психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.<br><br>Уметь: составлять и оценивать программы мотивирования, адаптации, проводить собеседования по подбору кадров, развивать персонал организации, мотивировать на личностный рост и охрану здоровья | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сотрудников<br><br>Владеть: навыками выполнения обоснованных заключений и рекомендаций по оптимизации трудовой деятельности, личностному развитию и улучшению психологического климата коллектива организации, высказывать свои суждения по этому поводу. | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знать: особенности проявления поведения сотрудников в группе и производственной деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе , организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.<br><br>Уметь: подбирать традиционные методы и стандартные базовые процедуры и технологии в оказании психологической помощи отдельному сотруднику, коллективу, руководителю.<br><br>Владеть: технологиями психологической помощи ( консультирование, коррекция, просвещение и др.) сотруднику, группе, организации. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: особенности проявления поведения сотрудников в группе и производственной деятельности, объяснять выбор и использование | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи ( консультирование, коррекция, просвещение и др.) с использованием традиционных методов и технологий.<br><br>Уметь: подбирать и использовать традиционные методы и стандартные базовые процедуры и технологии в оказании психологической помощи отдельному сотруднику, коллективу, руководителю.<br><br>Владеть: технологиями психологической помощи ( консультирование, коррекция, просвещение и др.) сотруднику, группе, организации и высказывать мнение по оптимальному использованию технологий | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| доклад/сообщение | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-3 |
| Тест | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-3 |
| Индивидуальное отчетное задание | 30 | ОК-7, ОПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-3 |
| Промежуточная аттестация | | |

| | | |
|---|---|---|
| Зачёт | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-3 |

**1. доклад/сообщение**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад/сообщение»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знать основные понятия, категории, методы организационной психологии, направления деятельности психолога в организации, позволяющие обеспечивать самоорганизацию и самообразование |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности методов, форм, приемов работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе способствующего оптимизации производственного процесса |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| Знать: современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| особенности проявления поведения сотрудников в группе и производственной деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад/ сообщение», характеризующий этап формирования**

Подготовьте доклады по темам . Представьте доклад в печатном виде или подготовьте для наглядности презентацию (8-12 слайдов)..

Требования к оформлению: объем 1-4 страницы текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman с полуторным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Задания направлены на знания в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, знаний психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знаний самоорганизации и самообразования.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «доклад/сообщение»**

0. Студент, выполняя задание, демонстрирует знания в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, знания психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания самоорганизации и самообразования.

1. Содержание и своеобразие предмета организационной социальной психологии и осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

2. Сферы деятельности организационных, социальных психологов, применение психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Проблемы и трудности в деятельности организационных, социальных психологов в отношение работ с персоналом организации с целью отбора кадров.

4. Проблемы и трудности в деятельности организационных, социальных психологов в отношение создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

5. Режимы использования компьютера и информационных технологий в труде психолога.

6. Основные требования к стандартным задачам профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

7. Особенности самоорганизации организационного психолога.

8. Особенности самообразования организационного психолога.

9. Оптимизация режима производственной деятельности, в условиях неблагоприятного психологического климата.

10. Основные причины конфликтов в организации.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад/сообщение»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Студент демонстрирует знания в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , знаний психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием | Задание выполнено не полностью, своевременно. Студент демонстрирует частичные знания в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , знаний психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с | Задание не выполнено или выполнено частично. Студент демонстрирует частичные, не глубокие знания в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , знаний психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации |

| | | |
|---|---|---|
| традиционных методов и технологий, знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знаний самоорганизации и самообразования. | использованием традиционных методов и технологий, недостаточные знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знаний самоорганизации и самообразования. В тексте доклада допущены ошибки. | психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и не достаточные знания самоорганизации и самообразования. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное отчетное задание**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знать основные понятия, категории, методы организационной психологии, направления деятельности психолога в организации, позволяющие обеспечивать самоорганизацию и самообразование |
| ***Умения*** |
| уметь организовать собственный учебный и профессиональный труд, в рамках самоорганизации и самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками самоорганизации и самообразования, постановки цели, задач, способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| ***Умения*** |
| уметь пользоваться научными методами поиска необходимых знаний, использовать типовые средства внешней памяти - компьютер. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Опыт составления документов с использование стандартных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, коммуникации с использованием электронной почты |
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности методов, форм, приемов работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе способствующего оптимизации производственного процесса |
| ***Умения*** |
| Уметь: выявлять специфику функционирования человека в группе, в организации и проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, работ с персоналом организации с целью отбора кадров, способствующего оптимизации производственного процесса |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| Знать: современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп |
| ***Умения*** |
| Уметь: разрабатывать и проводить психологические технологии, ориентированные на личностный и профессиональный рост сотрудников, на стрессоустойчивость руководителя и охрану здоровья индивидов и групп |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: навыками проведения психологических технологий личностного и профессионального роста сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| особенности проявления поведения сотрудников в группе и производственной деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Умения*** |
| Уметь: использовать традиционные методы и стандартные базовые процедуры и технологии в оказании психологической помощи отдельному сотруднику, коллективу , руководителю. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: навыками применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание», характеризующий этап формирования**

Индивидуальное отчетное задание

Ознакомьтесь с заданиями и сделайте отчет по всем заданиям. Работа должна быть подписана (Ф.И.О. студента, группа, дисциплина), необходимо указать дату выполнения. Задания проверяют знания, умения и навыки в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, знаний, умений и владение психологическими технологиями, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знаний самоорганизации и самообразования.

Отчет оформляется на компьютере по стандартам, предъявляемым к оформлению отчетов (объем 1-4 страницы, выполненных в Microsoft Word, формат файла – RTF, формат страницы – А4, все поля по 2 см, междустрочный интервал – полуторный, отступ первой строки абзаца – 1 см, шрифт – Times New Roman, величина шрифта – 14, межбуквенный интервал – обычный).

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание»**

0. Студент, выполняя индивидуальное отчетное задание, демонстрирует знания, умения, навыки в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, знания, умения, навыки психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования.

1. Продемонстрируйте стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий организационной психологии, опишите, какие услуги и практические рекомендации могут предложить организационные психологи.

2. Проведите мероприятия, упражнения направленные на охрану здоровья сотрудников организации.

3. Проведите мероприятия, упражнения, психологические технологии, направленные на личностный рост сотрудников организации.

4. Продемонстрируйте план мероприятий создания положительного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса и обоснуйте его.

5. Проведите собеседование с целью отбора кадров на должность руководителя организации.

6. Проведите психологическую диагностику мотивационного профиля сотрудника используя компьютерную программу Excel и информационно-коммуникационные технологии.

7. Продемонстрируйте план мероприятий, упражнения способствующий самоорганизации сотрудников.

8. Продемонстрируйте план мероприятий, способствующий самообразованию сотрудников.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 4 |
| 3 | 4 |
| 4 | 4 |
| 5 | 4 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 4 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать полученные знания, ориентироваться в способах и традиционных методов и технологий в организационной психологии, находить эффективное решение применяя стандартные базовые процедуры оказания индивиду, организации психологической помощи. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко | Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации, но демонстрирует способы традиционных методов и технологий в организационной психологии, не находит эффективное решение применяя стандартные базовые процедуры оказания индивиду, организации психологической помощи. Не обосновано нечетко изложен материал. Нечетко формулирует проблему, предлагая ее решение с точки зрения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического | Задание выполнено с грубыми ошибками. Показано не четкое умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Плохо показано умение использовать традиционные методы и технологий в организационной психологии, не находит эффективное решение применяя стандартные базовые процедуры оказания индивиду, организации психологической помощи. Не обосновано нечетко изложен материал. Нечетко формулирует проблему, предлагая ее решение с точки зрения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и |

| | | |
|---|---|---|
| формулировать проблему, предлагая ее решение с точки зрения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса . Продемонстрированы умения использовать психологические технологии , ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, умения и владение информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и умений самоорганизации и самообразования. Имеется ответ на поставленную задачу. Присутствует правильное техническое оформление работы. | климата, способствующего оптимизации производственного процесса . Продемонстрированы умения использовать психологические технологии , ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, плохо владеет информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и умений самоорганизации и самообразования. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение. | создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса . Не продемонстрированы умения использовать психологические технологии , ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, плохо владеет информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и умений самоорганизации и самообразования. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Тест**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знать основные понятия, категории, методы организационной психологии, направления деятельности психолога в организации, позволяющие обеспечивать самоорганизацию и самообразование |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности методов, форм, приемов работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе способствующего оптимизации производственного процесса |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| Знать: современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| особенности проявления поведения сотрудников в группе и производственной деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования**

Студент должен ознакомиться с заданием, и выполнить тест. В тесте 20 вопросов с ответами. Правильных ответов только один. Время выполнения задания 30 мин. Тест проверяет знания студентов в области организационной психологии , основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, знаний психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знаний самоорганизации и самообразования, знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»**

0. Студент, выполняя тестовое задание, демонстрирует знания в области организационной психологии , основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, знания психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания самоорганизации и самообразования.

1. Предметом организационной психологии являются:
а) общие закономерности и механизмы психической деятельности людей;
б) психическая деятельность и поведение людей в организациях, а также факторы их детерминирующие;
в) закономерности общения людей;
г) поведение и психическая деятельность людей в социальных группах.

2. Организационная психология ориентирована на работу с персоналом организации, с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса:
а) на создания психологического климата, способствующего оптимизации

производственного процесса, повышению экономических показателей;
б) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; на создание благоприятных условий для труда членов организации;
в) на создание благоприятных условий для индивидуального развития членов организации, реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации;
г) на все показатели одновременно.

3. Задачами практического психолога в организации являются, с учетом самоорганизации и самообразования:
а) проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров
б) проведению работ с персоналом организации для создания благоприятного психологического климата
в) проведение работ с персоналом с использованием технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
г) все ответы верны

4. При анализе социально-психологических явлений и положительного социально-психологического климата в организациях психологи оперируют понятиями:
а) организация;
б) личность работника;
в) отношение к труду;
г) все ответы верны.

5. Практический психолог в организации выполняет функции, которые ориентированы на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп:
а) исследовательскую и консультативную;
б) педагогическую и просветительскую;
в) консультативную и просветительскую;
г) все ответы верны.

6. Американская классическая школа включает:
а) теорию Ф. Тейлора;
б) теорию «человеческих отношений» Э. Мэйо;
в) теорию «обогащения работы» Ф. Херцберга;
г) подход Д. Макгрегора.

7. Автором теории мотивации, объясняющей формирование отношения человека к труду, является:
а) А. Маслоу;
б) Д. Макгрегор;
в) Ф. Херцберг;
г) все ответы верны.

8. Материальным стимулированием является:
а) оплата труда;
б) ротация работников;
в) «обогащение» труда;
г) «расширение труда».

9. Психологическая помощь с использованием традиционных методов и технологий организации является:
а) ассессмент;

б) психологическое консультирование;
в) мозговой штурм.

10. Социально-психологический климат в коллективе это:
а) оптимальное сочетание количества людей в процессе общения;
б) взаимоотношения людей в группе;
в) продукт взаимодействия руководителя и подчинённых.
г) это преобладающий в группе или коллективе относительно устойчивый психологический настрой его членов, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду , к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентации.

11. Традиционные методы и технологии оказании психологической помощи это:
а) психологическое консультирование ;
б) психотерапия;
в) просвещение;
г) все ответы верны.

12. Что не является психологической помощью:
а) диагностирование;
б) консультирование;
в) коррекция;
г) просвещение.

13. Благоприятным условием для профессиональной карьеры и профессионального развития работников, их самообразованию и саморазвитию является:
а) формирование кадрового резерва;
б) обращение службы персонала к внутренним источникам отбора кадров;
в) повышение квалификации, обучение и развитие персонала;
г) все ответы верны.

14. Подготовка кадрового резерва в республики, как один из мотивов персонала:
а) обучение персонала по специальным программам подготовки;
б) повышение заработной платы сотрудникам;
в) повышение по должности сотрудников

15. Стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий является:
а) психологическое консультирование, диагностика, технологии;
б) психологическое консультирование, диагностика, коррекция;
в) психологическая коррекция , диагностика, мозговой штурм.

16. Оказания психологической помощи группе с использованием традиционных методов и технологий называется:
а) психологическое консультирование, диагностика, коррекция;
б) ассессментцентр;
в) оценка 360.

17. Предпосылками разрешения конфликта и улучшения психологического климата в коллективе являются:
а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;
б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении;

г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.

18. К современным региональным принципам и тенденциям развития управления относиться:
а) власть;
б) укрепление кадрового потенциала и современных законодательных основ делового государственного управления;
в) формальность.

19. В деятельности психолога компьютер применяется в следующих режимах:
а) работа с данными;
б) работа с текстами;
в) коммуникация;
г) все ответы верны.

20. Сложившаяся в организации система представлений, ожиданий и ценностей называется:
а) организационная культура;
б) организационная структура;
в) организационный климат;
г) сплоченность группы.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |

| | |
|---|---|
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Студент демонстрирует знания в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , знаний психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знаний самоорганизации и самообразования. Во всех тестовых заданиях выбран верный ответ. | Задание выполнено не полностью, своевременно. Студент демонстрирует частичные знания в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , знаний психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, недостаточные знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знаний самоорганизации и самообразования. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. | Тестовые задания не выполнены или выполнены частично. Студент демонстрирует частичные, не глубокие знания в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , знаний психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и не достаточные знания самоорганизации и самообразования. Правильных ответов меньше половины. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знать основные понятия, категории, методы организационной психологии, направления деятельности психолога в организации, позволяющие обеспечивать самоорганизацию и самообразование |
| ***Умения*** |
| уметь организовать собственный учебный и профессиональный труд, в рамках самоорганизации и самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками самоорганизации и самообразования, постановки цели, задач, |

| |
|---|
| способностью логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| ***Умения*** |
| уметь пользоваться научными методами поиска необходимых знаний, использовать типовые средства внешней памяти - компьютер. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Опыт составления документов с использование стандартных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, коммуникации с использованием электронной почты |
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности методов, форм, приемов работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе способствующего оптимизации производственного процесса |
| ***Умения*** |
| Уметь: выявлять специфику функционирования человека в группе, в организации и проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, работ с персоналом организации с целью отбора кадров, способствующего оптимизации производственного процесса |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| Знать: современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп |
| ***Умения*** |
| Уметь: разрабатывать и проводить психологические технологии, ориентированные на личностный и профессиональный рост сотрудников, на стрессоустойчивость |

| |
|---|
| руководителя и охрану здоровья индивидов и групп |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: навыками проведения психологических технологий личностного и профессионального роста сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| особенности проявления поведения сотрудников в группе и производственной деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Умения*** |
| Уметь: использовать традиционные методы и стандартные базовые процедуры и технологии в оказании психологической помощи отдельному сотруднику, коллективу, руководителю. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: навыками применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Для сдачи зачета необходимо ответить на один теоретический и один практический вопрос.

Вопросы проверяют знания, умения и навыки у студентов в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , знаний психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и знаний самоорганизации и самообразования.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Студент, выполняя задание, демонстрирует знания в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , знания психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания самоорганизации и самообразования.

1. Особенности формирования социально-психологического климата коллектива, способствующего оптимизации производственного процесса.
2. Отбор кадров как один из способов формирования эффективной организации.
3. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организационного психолога.
4. Информационная и библиографическая культура в работе организационного психолога.
5. Определение организации как объекта изучения организационной психологии.
6. Этические принципы в работе практического психолога.
7. Определение и характеристика организационной психологии. Функции и задачи психолога в организации.
8. Японская школа управления.
9. Американская классическая школа организационной психологии.
10. Коммуникация в работе организационного психолога.
11. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.
12. Психологические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп.
13. Способы и методы самоорганизации и самообразования в рамках организационной психологии.
14. Содержание понятия организационной культуры. Основные подходы.
15. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
16. Социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций.

17. Личностный подход к управлению человеком и его деятельностью в организации.
18. Социально-ролевые и профессионально-ролевые типы сотрудников в организации.
19. Теории мотивации, возможности применения в организации.
20. Оптимизация режима производственной деятельности.

2. Студент, выполняя задание, демонстрирует знания, умения, навыки в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, знания, умения, навыки психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания, умения, навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знания, умения, навыки самоорганизации и самообразования.

1. Выделите конкретные режимы использования компьютера и информационных технологий в труде психолога. Оформите в таблице.
2. Выберите одну из известных Вам теорий организационной психологии. Ваша задача: являясь сторонником выбранной теории, приведите как можно больше аргументов в пользу этой теории для практики организации. Обоснуйте свой ответ.
3. Выберите научную школу и теорию зарубежной организационной психологии, которая вам близка. Продумайте, как можно воплотить ее принципы на известном вам предприятии (если вы нигде не работаете, то в университете). Обоснуйте свой ответ.
4. Примените уровневый подход как критерий для выделения задач организационной психологии.
5. Продемонстрируйте примеры плохой коммуникации в организации, установите « барьеры» коммуникационного процесса.
6. Продемонстрируйте стандартные базовые процедуры оказания индивиду, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
7. Выделите проблемы организаций, для решения которых необходима оценка персонала. Продемонстрируйте один вариант.
8. Составьте перечень мероприятий стимулирования труда, отвечающий структуре потребностей.
9. Сформулируйте план мероприятий по улучшению социально-психологического климата коллектива, способствующего оптимизации производственного процесса. Покажите одно из упражнений.
10. Напишите деловое письмо демонстрирующее коммуникационные технологии в деятельности организационного психолога.
11.Продемонстрируйте коммуникации в работе организационного психолога.
12. Продемонстрируйте психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.
13. Продемонстрируйте психологические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп.
14. Опишите и составьте профиль сотрудников предложенной организации. Обоснуйте ответ.
15. Опишите и составьте профиль руководителя предложенной организации. Обоснуйте ответ.
16. Составьте психологический портрет личности, используя контент анализ.
Продемонстрируйте стандартные базовые процедуры оказания группе, организации

психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
17. Проведите психологическую организационную диагностику определения стратегий поведения в конфликте.
18. Проведите психологическую организационную диагностику определения мотивации личности сотрудника.
19. Проведите психологическую организационную диагностику определения социально-психологического климата коллектива.
20. Проведите собеседование на определения одной из самых важных компетенций руководителя - ответственность.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Вопрос направлен знания в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, знаний психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Вопрос направлен знания в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, знаний психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Вопрос направлен на умения и навыки в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, умений и владения психологическими технологиями, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знаний самоорганизации и самообразования. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и знаний самоорганизации и самообразования. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | помощи с использованием традиционных методов и технологий , умений пользоваться информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий ии умений самоорганизации и самообразования. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое задание | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Вопрос направлен на умения и навыки в области организационной | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Вопрос направлен на умения и навыки в области организационной психологии, основ работы с персоналом | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Вопрос направлен на умения и навыки в области организационной психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологии, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, умений и владения психологическими технологиями, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, умений пользоваться информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий и умений самоорганизации и самообразования. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные | организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, умений и владения психологическими технологиями, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, умений пользоваться информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий и умений самоорганизации и самообразования. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не | психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, умений и владения психологическими технологиями, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основ стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, умений пользоваться информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий и умений самоорганизации и самообразования.Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ответы на все дополнительные вопросы. | подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Терещенко, Н. Г. Введение в организационную психологию [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / Н. Г. Терещенко. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП), 2017. - 103с. – Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14200

2. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Леонова [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 429 с. – Режим доступа :

https://new.znanium.com/read?id=353149

3. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431790

**Дополнительная литература**

1. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. — 10-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 274 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/ catalog/product/1091119

2. Невеев, А.Б. Тренинг в организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Б. Невеев . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/ read?id=338314

3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ю. Пряжникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444140

4. Островский, Э.Б. Психология менеджмента [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=24133

5. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. – Режим доступа : https://urait.ru/ bcode/437967

6. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. – Режим доступа : https://urait.ru/ bcode/437968

7. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Свенцицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. – Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/425235

8. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438113

**Периодические изданиия**

1. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Психологический журнал(http://ipras.ru)

5. Мир психологии()

6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

9. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. сайт Электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM - режим доступа http:// znanium.com

2. Научная электронная библиотека - режим доступа ttp://elibrary.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных

заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Педагогическая психология»:

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области педагогической психологии.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога-психолога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины

Учебные задачи дисциплины «Педагогическая психология»:

– ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

– раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

– изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;

– формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:
психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их<br>особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. |
| | Умения | |

| | | |
|---|---|---|
| | | планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | Знания | основы системы информационной и библиографической культуры |
| | Умения | пользоваться специальной и справочной литературой |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками подбора соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога. |
| ПК-10 | Знания | основы проектированиия, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса |
| | Умения | с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализововать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды |
| ПК-11 | Знания | дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования |
| | Умения | систематизирует и интерпретирует дидактических приёмах для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования |
| ПК-12 | Знания | цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения |
| | Умения | подбирать средства и методы для просветительской деятельности психолога |
| | Навыки и/или опыт деятельности | проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с |

| | |
|---|---|
| | целью повышения уровня психологической культуры общества |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.20, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули )" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние.**

Предмет педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии (В.А. Крутецкий, Т.В. Габай, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя). Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Связь педагогической психологии с педагогикой, общей психологией, возрастной психологией, социальной психологией, частными методиками. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Научение, учебная деятельность. Обучение как фактор развития. Развитие и обучение. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия. Школьная неуспеваемость. Готовность к школьному обучению. Рефлексивно-деятельностный подход в работе с детьми, имеющими трудности в обучении.

**Тема 2. Психология обучения.**

Поэтапное формирование умственных действий и понятий по П.Я. Гальперину. Развивающее обучение по Д.Б.Эльконину – Д.Б.Давыдову. Дидактическая система Л.В.Занкова. Проблемное обучение. Программированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Вальдорфская школа. Система М.Монтессори. Модели совместных форм учебной деятельности.

**Тема 3. Психология учебной деятельности.**

Трактовки понятия «учебная деятельность» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Уровневый анализ учебной деятельности. Проблемы теории учебной деятельности. Предмет и свойства учебной деятельности.
Общая структура учебной деятельности. Мотивы учения, их виды и уровни. Содержательные и динамические характеристики мотивов учебной деятельности. Формы проявления мотивов учения. Виды, уровни целей в учебной деятельности. Характеристика учебной задачи. Способы решения задачи; особенности учебной задачи, психологические требования к учебной задаче; учебная задача и проблемная ситуация; этапы решения задачи в проблемной ситуации.
Учебные действия, их параметры. Практические действия. Умственные действия. Формирование умственных и практических действий.
Содержание учебной деятельности. Содержание научной дисциплины и содержание учебной дисциплины. Взаимосвязь содержательной, операциональной и мотивационной сторон учения.

**Тема 4. Психология субъектов образовательного процесса.**

Возрастные особенности учебной деятельности. Подготовка детей дошкольного возраста к учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Особенности учебной деятельности среднего школьника. Учебная деятельность старшего школьника. Роль учебной деятельности в развитии личности. Психологические особенности совместной учебной деятельности учащихся. Студент как субъект учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Психология педагогического коллектива. Функции педагогического коллектива. Деловая и социально-психологическая структура коллектива, их взаимовлияние. Направленность группы, организованность педагогического коллектива, подготовленность к совместной деятельности. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность в педагогическом коллективе. Психологический климат в педагогическом коллективе. Личностно-активный, личностно-пассивный типы психологического климата. Самоуправление в педагогическом коллективе. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Сотрудничество и компромисс как оптимальные способы поведения людей в конфликтной ситуации. Психология управления в педагогическом коллективе.

**Тема 5. Психология воспитания.**

Теоретико-методологические проблемы воспитания в современных условиях. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Цель, закономерности, содержание, принципы, механизмы воспитания. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях ( по А.Г. Асмолову). Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред).

Методы воспитания. Психологические условия эффективности методов воспитания. Виды влияния в воспитании (определение, средства влияния). Социально-психологические аспекты воспитания. Условия социализации личности (макрофакторы, микрофакторы, мезофакторы). Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Нарушения социализации. Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников. Трудновоспитуемость. Стадии развития асоциального поведения (А.И. Невский). Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Роль коллектива в воспитании. Пути снижения отрицательного и усиление положительного влияния коллектива на личность. Психологические условия

эффективности воздействия коллектива на личность.
Воспитание в семье. Порядок появления ребенка в семье и его влияние на формирование личности. Влияние семьи на формирование «Я-концепции» личности. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Период от зачатия до момента рождения. Младенческий возраст. Воспитание в раннем детстве (от 1 года до 3 лет). Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте (воспитание в игре и учении). Воспитание подростков и юношей (в общении со сверстниками и взрослыми, через средства массовой информации и культуры).
Воспитание и самовоспитание. Приемы самовоспитания. Методы самовоспитания. ППМС-центры Республики Татарстан

**Тема 6. Психология профессиональной деятельности учителя.**

Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие о педагогической деятельности. Проблемы педагогической деятельности. Противоречия педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Системогенез педагогической деятельности. Педагогический опыт, компетентность, мастерство. Функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская). Уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина).
Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные , динамические, результативные характеристики). Функции индивидуального стиля педагогической деятельности. Стили деятельности учителей по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой и по В.Н. Сорока-Росинскому. Психология педагогического профотбора. Содержание педагогической профориентации. Психодиагностика профпригодности к педагогической деятельности.
Психология педагогического общения. Разные подходы к определению педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Структура и функции педагогического общения. Сравнительный анализ монологического и диалогического стилей педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Социальная перцепция, ее стереотипность. Неоценивающее понимание ученика учителем (К. Роджерс). Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия личности. Механизмы межличностных отношений учащихся и учителя. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении.
Психология педагогического воздействия на уроке. Оптимизация педагогического общения на уроке.
Психология учителя. Сущность и структура педагогического

профессионализма. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Психофизиологические предпосылки деятельности учителя. Соотношение общих и специальных (педагогических способностей ). Структура общих педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.А. Кузьмина, Н.А. Аминов). Динамика педагогических способностей. Структура профессионального самосознания учителя. Самооценка в структуре профессиональной «Я-концепции» учителя (операционально-деятельностный аспект профессиональной самооценки, личностный аспект профессиональной самооценки; самооценка результата, самооценка потенциала) (А.А. Реан).
Направленность личности учителя. Структура педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, С.А. Зимичева, Г.А. Томилова, Н.А. Аминов). Ориентация на «развитие», на «результативность» в педагогической деятельности (Л. Фестингер, Д. Райнс). Оптимальность мотивационного комплекса учителя в педагогической деятельности. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Внутриличностные противоречия учителя (Л.М. Митина).

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (6 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Педагогическая психология: становление, современное состояние. | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 2 | Психология обучения. | 4 | 6 | 0 | 9 | 19 |
| 3 | Психология учебной деятельности. | 2 | 6 | 0 | 9 | 17 |
| 4 | Психология субъектов образовательного процесса. | 4 | 6 | 0 | 9 | 19 |
| 5 | Психология воспитания. | 4 | 6 | 0 | 9 | 19 |
| 6 | Психология профессиональной деятельности учителя. | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***52*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13620

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| | МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ |

| | |
|---|---|
| реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( | 17 | 0,42 | 7,18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| кроме лабораторных работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 12,00 | 20,00 |
| Рабочая тетрадь | 18,00 | 30,00 |
| Тестирование | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает определение содержанию процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.<br>Умеет использовать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий , средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.<br>Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.<br>Умеет избирать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.<br>Владеет приемом саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины педагогической психологии.<br>Умеет пользоваться специальной и справочной литературой.<br>Владеет: навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины педагогической психологии, теории развития, подходы к решению проблем развития .<br>Умеет пользоваться специальной и справочной литературой; | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | критически анализировать и оценивать различные подходы в педагогической психологии и возрастной психологии.<br>Владеет: навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; навыками прогнозирования дальнейшего развития личности. | |
| ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Базовый уровень | Знает определение основам проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.<br>Умеет использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.<br>Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.<br>Умеет анализировать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки. Владеет эффективными навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. | |
| ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Базовый уровень | Знает определение дидактическим приёмам для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; направлению оптимизации психической деятельности человека в условиях образования. Умеет систематизировать дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; использовать разные направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования. Владеет навыками разработки дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | безопасности субъектов образования. | |
| | Повышенный уровень | Знает и объясняет дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования<br>Умеет анализировать и интерпретировать дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; использовать разные направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования.<br>Дает оценку навыкам использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования. | Более 70 баллов |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры | Базовый уровень | Знает цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения. | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общества | | Умеет подбирать средства и методы для просветительской деятельности психолога. Владеет навыками проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества. | |
| | Повышенный уровень | Объясняет цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения. Умеет анализировать средства и методы для просветительской деятельности психолога. Дает оценку проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тестирование | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12 |
| Контрольная работа | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-10 |
| Рабочая тетрадь | 30 | ПК-11, ПК-12 |
| Промежуточная аттестация | | |

| | | |
|---|---|---|
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12 |

**1. Рабочая тетрадь**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Умения*** |
| систематизирует и интерпретирует дидактических приёмах для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Умения*** |
| подбирать средства и методы для просветительской деятельности психолога |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования**

Задания рабочей тетради заполняются обучающимся в электронном виде в течение семестра по мере изучения тем дисциплины. Преподаватель проверяет распечатанный вариант рабочей тетради в конце семестра.

Алгоритм выполнения индивидуального домашнего задания в рабочей тетради:

1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);

2) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);

3) составление таблиц, рисунков, схем и т.п. (в зависимости от учебной задачи)

4) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).

При выполнении работ следует придерживаться нескольких правил:

1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;

2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;

3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);

4) избегать шаблонного анализа показателей;

5) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п. при выполнении задания.
6) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием компьютера;
7) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.
Студенту необходимо продемонстрировать способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»**

1. Студенту необходимо продемонстрировать способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

1. Законспектируйте кратко содержание вопросов по предложенному списку:
1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Образование в современном мире. Образование и культура.
4. Великие ученые в педагогической психологии. Научные трактаты.
5. Особенности развития личности и способностей ребенка на конкретной образовательной ступени.
6. Закономерности образовательного процесса в педагогической психологии.
7. Развивающие функции обучения и воспитания.
8. Принципы профессиональной этики в педагогической психологии.
9. Критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии педагога-психолога.
10. Основные профессиональные задачи педагогической психологии.

Практические задания.
1. Проанализируйте должностные инструкции педагога-психолога и выделите основные профессиональные задачи педагога-психолога.
2. Составьте памятку педагога-психолога для воспитателей по взаимодействию с « особыми» детьми «Что делать, если…», применив основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии.
3. Разработайте этический кодекс педагога-психолога, службы практической психологии образования России.
4. Охарактеризуйте субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.
5. Охарактеризуйте методы педагогической психологии.
6. Актуализируйте проблемы педагогической психологии.
7. Раскройте понятийную систему педагогической психологии.
8. Обозначьте взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
9. Раскройте взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
10. Опишите методологические основы педагогической психологии.

11. Охарактеризуйте принципы организации учебного процесса.
12. Обозначьте психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
13. Охарактеризуйте психологические функции образования.
14. Раскройте психологические основы воспитательной деятельности.
15. Обозначьте ценности и цели воспитательной деятельности.
16. Приведите примеры содержания воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства.
17. Обозначьте сущностные характеристики воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства.
18. Раскройте психологические особенности педагогического общения.
19. Составьте рекомендации к проведению психологического анализа урока.
20.характеризуйте психологические основы традиционного обучения.
21.Составьте рекомендации по развитию социальных познавательных мотивов.
22.Охарактеризуйте психологические основы обучения в дошкольном возрасте.
23. Охарактеризуйте психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
24. Охарактеризуйте психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
25.Охарактеризуйте психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
26. Раскройте особенности формирования Я-концепции у подростков.
27.Выделите условия (факторы) социализации личности.
28.Опишите психологические особенности педагогической деятельности.
29.Назовите условия развития педагогических способностей.
30.Охарактеризуйте стили педагогической деятельности.
31. Опишите структуру профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.
32. Назовите личностные качества педагога и обозначьте их роль в педагогическом взаимодействии.
33. Приведите примеры путей преодоления затруднений («барьеров») в педагогическом взаимодействии.
34.Составьте кодекс профессионально этики педагога-психолога.
32. Составьте конспект (элемент конспекта) воспитательного мероприятия.
33. Приведите рекомендации по развивающим учебным ситуациям, благоприятным для развития личности и способностей ребенка.
34. Проанализируйте теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптируйте знания с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.
35. Требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе развивающих занятий в начальной школе.
36. Самостоятельно организуйте свое время и изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности.
37. Спроектируйте программу нового учебного курса по педагогической психологии. Используйте дидактические приёмы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.
38. Покажите фрагмент занятия по педагогической психологии с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий . Укажите его цели, задачи, целевую аудиторию, количество аудиторного времени,

краткое содержание, необходимые материалы, возможные стандартные и нестандартные ситуации при проведении данного занятия. Проанализируйте основные требования информационной безопасности, которые необходимо соблюдать при подготовке материала занятия

39. Используя информационные системы и библиографической ресурсы разработайте карту наблюдений и оценки профессионала (профессия - по выбору студента).

40. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях; умений и навыков составления программы психологической диагностики и реабилитации детей с нарушениями в развитии; умения пользоваться информационной и библиографической базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Инна П., ученица 7 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.

С чем связаны нарушения поведения у Инны?

Что можно порекомендовать?

41. Продемонстрируйте план мероприятий, упражнения способствующие самоорганизации обучающихся.

42. Разработайте план диагностического мероприятия с подростками: сделайте подборку соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога.

43. Разработать план учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками.

44. Проанализируйте и сделайте сравнительную оценку основных диагностических комплексов, направленных на выявление насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.

45. Проведите сравнительный анализ различных условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.

Реферат.

1.История становления педагогической психологии.

2.Дидактический этап становления педагогической психологии.

3.Этап оформления педагогической психологии в науку.

4.Современный этап развития педагогической психологии.

5.Гиперактивность в младшем школьном возрасте.

6.Леворукость в младшем школьном возрасте.

7.Дети младшего школьного возраста с эмоциональными нарушениями.

8.Эмоционально обусловленные недостатки характера и овладение способами регуляции

эмоциональных состояний.
9. Активно-волевые недостатки характера и педагогическая коррекция активно-волевых дефектов.
10. Личность педагога дошкольной и младшей школьной ступени образования.
11. Личность педагога-психолога образовательных учреждений.
12. Личность учителя-дефектолога.

4.Решение психологических задач
4.1. В современной психологии существует несколько концепций научения. Опираясь на них, дидакты строят конкретные методы обучения.
Содержание каждой из них составляет система психологических понятий, выраженных в тех или иных терминах. Названы некоторые из этих теорий.
1. Проблемное обучение.
2. Психологическая теория учебной деятельности (Д. Б. Эльконин,
В. В. Давыдов, А. К. Маркова).
3. Программированное обучение.
4. Теория поэтапного формирования.
Подберите основные понятия, раскрывающие суть этих теорий.
Образец. Проблемное обучение – проблема, задача, проблемная ситуация, гипотеза.
4.2. Для описания деятельности учителя наряду с другими используются следующие термины: направленность, центрация, фасилитация, индивидуальный стиль деятельности . Приведены их определения.
1. Система приемов и способов осуществления деятельности, которую субъект вырабатывает с учетом своих стойких личных качеств.
2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в относительно независимых от наличных ситуаций.
3. Облегчение и одновременно стимулирование процесса учения для учащегося, т.е. умение создавать соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку в классе, атмосферу психологической поддержки.
4. Заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность учителя к ним и служение их интересам.
Укажите, к каким терминам относятся эти определения.
4.3. Важное значение во взаимодействии учителя с учащимися имеет его реакция на их промахи. В связи с этим в книге Р. Бернса «Развитие Я-концепции и воспитание» обсуждается такая ситуация: «Представьте себе, что Вы учитель, и один из Ваших учеников, который временно не проявлял на уроках никакой активности, вдруг вызвался ответить на Ваш вопрос».
Какой будет ваша реакция в случае неверного ответа? Свой ответ психологически обоснуйте.
4.4. Приведены краткие описания личности учителя.
А) Чувство меры в проявлении требовательности, умение выбрать форму требований, особая чуткость в отношениях с учащимися, их родителями, в разрешении различных вопросов.
Б) Способность по небольшим, на первый взгляд, незаметным явлениям и признакам увидеть тенденции развития ученика, формирования его знаний, умений, навыков, воли и характера, понять по неуловимым переменам в поведении его состояние, зарождение у него новых потребностей и интересов.

В) Осознание того, каким он кажется учащимся сам, того, как его воспринимают, оценивают другие, т.е. видеть себя глазами других.
Г) Умение сосредоточиваться на чувствах учащегося, на том значении, которое они имеют для него, принять его таким, каким он является в данный момент.
О каких важных свойствах личности учителя идет речь в этих описаниях?

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Умеет анализировать и интерпретировать дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; использовать разные направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования. Умеет анализировать средства и методы для просветительской деятельности психолога. Дает оценку проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры | Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Умеет систематизировать дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; использовать разные направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования. Умеет подбирать средства и методы для просветительской деятельности психолога. | Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. |

| | | |
|---|---|---|
| общества.<br>Дает оценку навыкам использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования. | Владеет навыками проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества.<br>Владеет навыками разработки дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных , реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования. | |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное | Повышенный | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Тестирование**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основы системы информационной и библиографической культуры |
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Знания*** |
| основы проектированиия, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования;<br>направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и

процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений , пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия « по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Следует думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа , а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы в целом.

Студенту необходимо продемонстрировать теоретические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; о пользовании специальной и справочной литературой; основы проектированиия, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; направления оптимизации психической

деятельности человека в условиях образования; цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»**

1. Студенту необходимо продемонстрировать теоретические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; о пользовании специальной и справочной литературой; основы проектированиия, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования; цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.

Вариант 1.
1. Педагогическая психология возникла:
а) в начале XIX в.
в) во второй половинеXIX в.
б) в середине XIX в.
г) в начале XX в.
2. Термин «педагогическая психология» был предложен:
а) К. Д. Ушинским
в) П. П. Блонским
б) П. Ф. Каптеревым
г) Дж. Дьюи
3. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:
а) различные названия одной и той же области знания
б) различные области знания
в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики
4. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:
а) 1922 г.
в) 1930 г.
б) 1926 г.
г) 1933 г.
5. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
а) педагогика
в) дидактика
б) педология
г) психопедагогика
6. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:
а) комплексного подхода
б) деятельностного подхода

в) практической направленности на диагностику психического развития
г) кибернетического подхода
7. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:
а) дидактический
б) кибернетический
в) деятельностный
г) комплексный
8. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:
а) в 1928г.
б) в 1932г.
в) в 1936г.
г) в 1939г.
9. _____не является разделом педагогической психологии
а) психология обучения
б) психология младшего школьника
в) психология учебной деятельности
г) психология педагогической деятельности
10. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют, по Н.Ф . Талызиной, две основные ветви педагогической психологии:
а) психологию научения и психологию образования
б) психологию воспитания и психологию преподавания
в) психологию учения и психологию воспитания
г) психологию образовательного процесса
11.Педагогическая психология изучает развитие личности:
а) под воздействия обучения и воспитания
в) под воздействием социума
б) в возрастном аспекте
г) в целом
12. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом _____ психологии
а) педагогической
б) когнитивной
в) социальной
г) возрастной
13. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
а) от регулярности
б) от упорядоченности
в) от позиции наблюдателя
г) от активности наблюдателя
14. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
а) наблюдении
б) экспериментальном методе
в) методе анализа продуктов деятельности
г) контент-анализе
15. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания

изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:
а) пилотажный эксперимент
б) формирующий эксперимент
в) констатирующий эксперимент
г) включенное наблюдение
16. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:
а) наблюдение
б) формирующий эксперимент
в) лабораторный эксперимент
г) метод анализа продуктов деятельности
17. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:
а) естественнонаучный эксперимент
б) формирующий эксперимент
в) констатирующий эксперимент
г) естественный эксперимент
18. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его:
а) отсутствию какой – либо аппаратуры
б) отсутствию целенаправленной подготовки
в) доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами
г) доступности и отсутствию специального оборудования
19. Эксперимент, наиболее соответствующий сущности предмета педагогической психологии называется:
а) естественным
б) формирующим
в) лабораторным
г) констатирующим
20. Психическое развитие и обучение отождествлял:
а) Ж. Пиаже
б) Э. Торндайк
в) Дж. Брунер
г) П. П. Блонский
21. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
а) Л. С. Выготский
б) Л. С. Рубинштейн
в) Б. Г. Ананьев
г) Дж. Брунер
22. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой - это показатели:
а) обучаемости
б) развитости
в) развиваемости

г) воспитуемости
23. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:
а) обученность
б) воспитанность
в) обучаемость
г) воспитуемость
24. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:
а) вид обучаемости
б) уровень обучаемости
в) этап обучаемости
г) форма проявления обучаемости
25. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:
а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
в) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов
26 .Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:
а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
в) А. Р. Лурия, А. В. Запорожец
г) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
27. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:
а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониным
б) Л. И. Божович
в) Д. Н. Богоявленским
г) В. В. Давыдовым
28. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:
а) родом
б) видом
в) уровнем
г) формой проявления
29. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
а) одна из форм проявления усвоения
б) разновидность усвоения
в) уровень усвоения
г) этап усвоения
30. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:
а) ориентировочными
б) исполнительными
в) контрольными
г) оценочными
31. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

а) субъектно-деятельностной
б) внутренних или внешних действий
в) отношения к предмету деятельности
г) доминирования продуктивности (репродуктивности)
32. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
а) часть—целое
б) вид—род
в) форма проявления учебной деятельности
г) функциональные отношения
33. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:
а) форма действия
б) степень обобщенности
в) мера развернутости
г) мера автоматизированности
34. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:
а) разумность
б) осознанность
в) прочность
г) освоенность
35. К первичным свойствам учебного действия относится:
а) форма действия
б) осознанность
в) разумность
г) освоенность
36. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
а) ориентировочных действий
б) исполнительных действий
в) контрольных действий
г) оценочных действий
37. _____- деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
а) ни один из ответов не верен
б) воспитательная деятельность
в) учебная деятельность
г) педагогическая деятельность
38. _____- совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности
а) обучаемость
б) образованность
в) активность
г) подвижность
39. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является

а) Л.С. Выготский
б) Л.И. Божович
в) А.Н. Леонтьев
г) В.В. Давыдов
40. Одним из компонентов учебной деятельность является
а) выполнение домашних заданий
б) контрольная работа
в) учебная ситуация
г) учебное действие
41. Отметка в отличие от оценки выражается в:
а) замечании
б) похвале
в) одобрении
г) баллах
42. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: _____, структурой и формированием
а) содержанием
б) процедурой
в) проявлением
г) динамикой
43. Проблему учебной мотивации анализировала(и) :
а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов
б) А. К. Маркова, Ю.М. Орлов
в) Н. Ф. Талызина
г) И. А. Зимняя
44. Связь умственного развития и мотивации исследовали:
а) А. К. Маркова
б) Г. И. Щукина
в) М. В. Матюхина
г) А. Б. Орлов
45. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
в) эти понятия — синонимы
г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»
46. Мотивы самообразования — это:
а) форма проявления учебных мотивов
б) этап усвоения учебных мотивов
в) уровень познавательных мотивов
г) качественная характеристика учебных мотивов
47. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:
а) вид учебного мотива
б) форму проявления учебных мотивов
в) уровень познавательных мотивов
г) тип отношения школьника к учению
48. Четыре понятия из следующих пяти слов - осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, выраженность - можно объединить в одну группу.

Лишним является:
а) осознанность
б) самостоятельность
в) обобщенность
г) выраженность
49. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:
а) умение строить взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
б) наличие специальных знаний, умений и навыков
в) желание быть школьником
г) самостоятельность в умственной деятельности
50. Начало научной разработки теории воспитания датируется:
а) началом XVIII в.
б) концом XVIII в.
в) началом XIX в.
г) концом XIX в.
51. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:
а) становление
б) формирование
в) социализация
г) воспитание
52. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:
а) субъект деятельности
б) индивид
в) личность
г) индивидуальность
53. Понятие «задатки» характеризует:
а) индивидные свойства
б) субъектные свойства
в) личностные свойства
г) свойства индивидуальности
54. Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований:
а) А. В. Запорожца и его сотрудников
б) Л. И. Божович и ее сотрудников
в) А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского
г) Д. И. Фельдштейна
55. Наиболее высокой ступенью морального развития по Л. Кольбергу является:
а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
б) мораль поддержания отношений
в) мораль индивидуальных принципов совести
г) ориентация на наказание и покорность
56. Когнитивистские концепции личности относятся к ... подходу к изучению личности в зарубежной психологии:
а) биогенетическому
б) социогенетическому

в) психогенетическому
г) двухфакторному
57. Основой теории и практики «свободного воспитания» является ... подход к психическому развитию:
а) биогизаторский
б) социогизаторский
в) двухфакторный
г) психогенетический
58. Особенности организации воспитывающей коллективной познавательной деятельности изучал(и) : .
а) З. И. Васильева, В. С. Ильин
б) М. Д. Виноградов, И. Б. Первин
в) В. М. Коротов
г) Б. Т. Лихачев
59. К мезофакторам социализации (по А. В. Мудрику) относятся:
а) космос, планета, мир
б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения
в) семья, микросоциум, институты воспитания
г) страна, общество, государство
60. Внушение, повествование, диалог, доказательство относят к группе воспитательных методов:
а) коррекции
б) упражнений
в) оценки и самооценки
г) убеждения
61. К закономерностям воспитания не относится:
а) формирование в структуре личности социально-психологических новообразований
б) деятельность, сопровождающая ситуацией успеха
в) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи
г) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога всовместной деятельности
62. На конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив, считал :
а) Л.П. Божович
б) С.Л. Рубинштейн
в) Я.А. Коменский
г) А.С. Макаренко
63. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:
а) обусловленную любовь
б) осознание собственных эмоциональных конфликтов
в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка
г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребёнка
64. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:
а) Н. Д. Левитовым
в) В. А. Крутецким
б) Ф. Н. Гоноболиным
г) Л. М. Митиной
65. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и

поведения составляет суть ... педагогической функции:
а) конструктивной
б) организаторской
в) коммуникативной
г) гностической
66. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н. В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности деятельности учителя:
а) репродуктивным
б) адаптивным
в) локально-моделирующим
г) системно-моделирующим
67. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет... педагогические способности:
а) гностические
б) проектировочные
в) конструктивные
г) коммуникативные
68. Проективный и перцептивно - рефлексивный уровни педагогических способное выделила:
а) Л. М.Митина
б) Н. В. Кузьмина
в) А. К. Маркова
г) Н. Ф. Талызина
69. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть:
а) дидактических способностей
б) перцептивных способностей
в) коммуникативных способностей
г) организаторских способностей
70. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:
а) Л. М.Митина
б) Н. Ф. Талызина
в) А. К. Маркова
г) Н. В. Кузьмина
71. _____компонент педагогической деятельности связан с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других
а) конструктивный
б) коммуникативный
в) проектировочный
г) гностический
72. В структуру педагогической деятельности не входит:
а) цели
б) личность учащегося
в) мотивация
г) способы деятельности
73. Н.А. Аминов в качестве основы дифференциации педагогических способностей

предложил:
а) способы взаимодействия
б) любовь к детям
в) направленность
г) успешность
74. Под _____ педагогическими способностями (по В.А. Крутецкому) понимается способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний
а) перцептивными
б) организаторскими
в) академическими
г) дидактическими
75. Предметом педагогической деятельности является:
а) методы и средства обучения и воспитания
б) урок
в) сам учащийся
г) организация учебно – воспитательной деятельности обучающихся
76. Сущность профессиограммы состоит в том, что она:
а) определяет физиологические требования к специалисту
б) устанавливает критерии и требования к организации труда
в) определяет уровень подготовке специалиста
г) устанавливает требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям
77. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а) :
а) А. А. Бодалев
б) М. С. Каган
в) М. И. Лисина
г) Л. П. Буева
78. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:
а) информационной
б) контактной
в) амотивной
г) координационной
79. Функция фасилитации педагогического общения выделена:
а) А. Б. Орловым
б) А. К. Марковой
в) А. Маслоу
г) К. Роджерсом
80. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многоразовое общение определяется как:
а) микроуровень общения
б) мезоуровень общения
в) макроуровень общения
г) мета уровень общения
81. ... уровень коммуникативных умений характеризуется частным и

несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:
а) интуитивный
б) житейский
в) сознательный
г) рациональный
82. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
а) межличностной коммуникации
б) восприятия и понимания друг друга
в) межличностного взаимодействия
г) передачи информации
83. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:
а) физическим барьерам
б) социально-психологическим барьерам
в) барьерам неправильной установки сознания
г) организационно-психологическим барьерам
84. _____- такое общение с учащимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности ученика, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения
а) вербальное
б) педагогическое
в) межличностное
г) групповое
85. Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно-оценочной деятельности называется _____
а) обучением
б) педагогическим общением
в) воспитанием
г) учебной деятельностью
86. К этической норме проведения консультирования на высоком профессиональном уровне относится принцип:
конфиденциальности
профессиональной компетентности
обеспечения суверенных прав личности
87. Принцип компетентности. подразумевает точное определение и учет границ компетентности психолога, а так же:
ответственность за планирование работы
выбор метода, подбор методик
все ответы верны
88. Принципы профессиональной этики призваны обеспечить:
решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами
сохранение доверия между психологом и клиентом
все ответы верны
защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие.
89.Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной

деятельности
1.артономическому
2.биономическому
3.техномическому
4.социономическому
90.Профессия учитель относится к системе
1.человек-техника
2.человек-человек
3.человек-природа
4.человек-знаковая система
91. В педагогической профессии выделяют следующие виды педагогической работы
1. учебная
2. воспитательная
3. вожатская
4. административная
5. организаторская
6. методическая
7. внешкольная
8. научно-исследовательская
92. Выделите, что относится к закономерностям образовательного процесса:
1. Социальная обусловленность целей, содержания и методов педагогического процесса.
2.Взаимообусловленность обучения, воспитания, развития и деятельности учащихся.
3.Зависимость содержания, методов, форм педагогического процесса от его целей и задач.
93. В чем суть термина «развивающая функция обучения»?
a) обучение и воспитание при любой их организации развивают личность;
b) обучение направлено на развитие не только памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. сфер личности;
c) развитие личности происходит по собственным законам, обучение «следует» за развитием;
d) это выражение не имеет смысла
94.Какая наука изучает особенности развития личности и способностей ребенка?
1.Педагогика
2.Психология
3.Педагогическая психология
4.Возрастная психология

95. Способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма и умение решать задачи своей профессиональной деятельности – _____ _____

96. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:
А) Германии;
Б) России;
В) США;
Г) Франции.

97. Основой диагностики профессиональной компетентности стали:
1. профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-

педагогические умения;
2. профессиональные способности;
3. профессионально - педагогические умения
98. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?
а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;
б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;
с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.
99. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области практической психологии на основе информационной и библиографической культуры – это значит:
а) уметь осуществить библиографический поиск и составить библиографию по теме, реферировать (аннотировать), создавать тексты, отчеты;
б) работать в группе разнопрофильных специалистов не психологов над решением задач по комплексной рационализации труда;
в) входить в деловой контакт с людьми;
г) управлять коллективом
100. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:
А) сурдопсихология;
Б) тифлопсихология;
В) олигофренопсихология;
Г) патопсихология.

Вариант 2.
1.Основоположником русской педагогической психологии является:
а) К. Д. Ушинский
б) А. П. Нечаев
в) П. Ф. Каптерев
г) А. Ф. Лазурский
2. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
а) в 1872г.
б) в 1876 г.
в) В 1880г.
г) в 1885 г.
3. Педология возникла:
а) во второй половине XIXВ.
б) в начале XX в.
в) в середине XIX в.
г) на рубеже XIX—XX вв.
4. Основоположником российской педологии является:
а) А. П. Нечаев
б) В. М. Бехтерев

в) К. Д. Ушинский
г) Н. Н. Ланге
5. Основателем зарубежной педологии считается:
а) С. Холл
б) Дж. Дьюи
в) Дж. Уотсон
г) У. Джемс
6. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:
а) М. Я. Басов
б) В. М. Бехтерев
в) П. П. Блонский
г) С. Холл
7. Первая педологическая лаборатория была создана:
а) А. П. Нечаевым в 1901 г.
б) С. Холлом в 1889г.
в) У. Джемсом в 1875 г.
г) Н. Н. Ланге в 1896г.
8. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)
а) процесс обучения
б) система отношений человека к обществу
в) процесс развития
г) конкретная деятельность
9. В структуру педагогической психологии не входит психология:
а) воспитание
б) обучение
в) развитие личности
г) учителя
10. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано:
а) Л.С. Выготским
б) А.В. Петровским
в) И.А. Зимней
г) Н.Ф. Талызиной
11.Педагогическая психология изучает:
а) процесс воспитания и развития
б) процесс развития
в) процесс обучения
г) психологические закономерности процесса обучения и воспитания
12. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:
а) периодизации психического развития
б) психического развития
в) соотношения обучения и развития
г) единства психики и деятельности

13. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:
а) организационным методам
б) эмпирическим методам
в) способам обработки данных
г) интерпретационным методам
14. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
а) наблюдением
б) формирующим экспериментом
в) констатирующим экспериментом
г) квазиэкспериментом
15. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
а) о наличии явления
б) о наличии связи между явлениями
в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
г) о наличии причинной связи между явлениями
16. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:
а) констатирующий
б) формирующий
в) квазиэксперимент
г) естественный
17. Синонимами формирующего эксперимента являются:
а) квазиэксперимент
б) контрольный эксперимент
в) генетико-моделирующий эксперимент
г) проективный эксперимент
18. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:
а) формирующего эксперимента
б) наблюдения
в) беседы
г) анализа результатов деятельности
19. Наблюдение называется включенным, если педагог:
а) наблюдает за поведением ребенка в целом
б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования
в) находится рядом с учащимися в процессе исследования
г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции
20. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:
а) обучение и есть развитие
б) обучение — это только внешние условия созревания, развития
в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием
21. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал .... подход к психическому развитию:

а) биологизаторский
б) социологизаторский
в) теория «двух» факторов
г) когнитивистский
22. Уровень актуального развития характеризуют:
а) обученность, воспитанность, развитость
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
г) обученность, обучаемость
23. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:
а) обучаемости
б) развитости
в) воспитуемости
г) развиваемости
24. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:
а) вид обучаемости
б) уровень обучаемости
в) этап обучаемости
г) форма проявления обучаемости
25. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:
а) младшем школьном возрасте
б) младшем подростковом возрасте
в) старшем подростковом возрасте
г) юношеском возрасте
26. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления; изучал(и) в отечественной психологии:
а) С. Л; Рубинштейн, С. Н. Шабалин
б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко
в) Л. В. Занков
г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов
27. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:
а) Н. А. Менчинская
б) И. С. Якиманская
в) Н. Ф. Талызина
г) Е. И. Кабанова-Меллер
28. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом « Научить…»
а) основными навыками
б) делать выводы в соответствии с полученными знаниями
в) получать знания
г) контролировать знания
29. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:
а) ведущей роли практических умений
б) обучения на высоком уровне сложности
в) наглядности
г) работы над развитием отстающих учащихся

30. Правило, предписывающее последовательность элементарных действий, однозначно понимаемых и исполняемых всеми, называется:
а) фреймом
б) ни один из ответов не верен
в) степом
г) алгоритмом
31. Целенаправленная, последовательная передача общественно – исторического опыта в специально организованных условиях называется:
а) учением
б) научением
в) учебной деятельностью
г) обучением
32. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова
б) в классической советской психологии и педагогике
в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
г) в теории поэтапного формирования умственных действий
33. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:
а) форма их проявления
б) их вид
в) этап их усвоения
г) уровень их усвоения
34. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
а) вид—род
б) часть—целое
в) форма проявления учебной деятельности
г) уровень ее усвоения
35. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:
а) субъектно-деятельностной
б) внутренних или внешних действий
в) с точки зрения отношения к предмету деятельности
г) предмета самой учебной деятельности
36. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
а) разумность
б) осознанность
в) прочность
г) освоенность
37. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
а) меру развернутости
б) меру освоения
в) меру самостоятельности
г) меру обобщенности
38. Вторичным свойством учебного действия выступает:
а) форма действия
б) осознанность

в) разумность
г) освоенность
39. Обобщенность действия относится к ... характеристикам состава и структуры знаний и действий (по И. И. Ильясову) :
а) первичным составным
б) первичным формальным простым
в) первичным простым содержательным
г) производным
40. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют) : ,
а) В. В. Давыдов, В, В. Рубцов
б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов
в) Н. Ф. Талызина
г) Т. В. Габай
41. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:
а) ее вид
б) ее уровень
в) этап ее реализации
г) форма ее проявления
42. Виды приемов учебной деятельности изучал(а) :.
а) Е. И. Кабанова-Меллер
б) А. К. Маркова
в) Л. В. Занков
г) З. А. Решетова
43. _____ считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки
а) Амонашвили
б) Божович
в) Выготский
г) Леонтьев
44. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков – это:
а) игра
б) труд
в) общение
г) учение
45. Материал, который должен быть усвоен, называется:
а) учебным действием
б) действием оценки
в) учебной задачей
г) учебным заданием
46. Средствами учебной деятельностью являются:
а) предметы окружающей действительности
б) методы обучения
в) теоретические и практические задания
г) интеллектуальные действия, мыслительные операции, знакомые языковые средства
47. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и _____ действий

а) игровых
б) познавательных
в) корректирующих
г) контролирующих
48. Проблемы возникновения и развития познавательных интересов у детей в отечественной психологии изучал(а) :
а) Т. В. Габай
б) Н. Г. Морозова
в) М. И. Махмутов
г) И. Я. Лернер
49. Психологические причины неуспеваемости установлены:
а) З. А. Решетовойв) Н. А. Менчинской
б) И. С. Якиманской
г) И. Я. Лернером
50. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:
а) А. К. Маркова
б) Л. И. Божович
в) Н. А. Менчинская
г) М. В. Матюхина
51. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:
а) широкими познавательными мотивами
б) широкими социальными мотивами
в) учебно-познавательными мотивами
г) узкими социальными мотивами
52. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:
а) широкие социальные мотивы
б) узкие социальные мотивы
в) мотивы социального сотрудничества
г) учебно-познавательные мотивы
53. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:
а) широких познавательных мотивов
б) учебно-познавательных мотивов
в) мотивов самообразования
г) мотивов социального сотрудничества
54. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется:
а) законом эффекта
б) законом Йеркса — Додсона
в) законом упражнений
г) законом плато в формировании навыка
55. Особенностями мотивации слабо успевающих школьников являются:
а) интерес к вопросам узкого прагматического характера
б) охотное выполнение однотипных заданий
в) все ответы верны
г) стремление найти самое ясное решение
56. Понятие «воспитание» в русской педагогике датировалось:

а) началом XVII в.
б) второй половиной XVII в.
в) началом XVIII в.
г) второй половиной XVIII в.
57. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:
а) в широком смысле слова
б) в узком смысле слова
в) в локальном смысле слова
г) в переносном смысле слова
58. Относительная самостоятельность психологии воспитания и психологии обучения была зафиксирована еще в работах:
а) Л. Ф. Каптерева
б) Дж. Дьюи
в) В. А. Лая
г) Э. Клапареда
59. Автором таксономии учебных целей в аффективной области считается:
а) Дж. Брунер
б) П. Блум
в) В. Оконь
г) Дж. Дьюи
60. Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:
а) биогенетическому
б) социогенетическому
в) психогенетическому
г) двухфакторному
61. В 1950—70-х гг. на стыке социальной психологии и педагогической психологии проводилось множество исследований структуры детского коллектива, статуса ребенка в среде сверстников:
а) Д. И. Фельдштейном
б) А. В. Петровским, Я. Л. Коломинским
в) Д. Б. Элькониным, Д. Н. Богоявленским
г) Л. В. Занковым
62. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:
а) традиционное обучение
б) проблемное обучение
в) программированное обучение
г) догматическое обучение.
63. Для ... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:
а) ненаправленного
б) индивидуально-специфического
в) функционально-ролевого
г) косвенно-направленного
64. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:

а) внушением
б) подражанием
в) заражением
г) убеждением
65. _____ средства воспитания содержат воздействия, реализуемых без личных контактов воспитателя и воспитуемого
а) поведенческие
б) косвенные
в) комплексные
г) прямые
66. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:
а) обусловленную любовь
б) осознание собственных эмоциональных конфликтов
в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка
г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка
67. К типа воспитания по Г. Крайг не относится:
а) авторитетный
б) гуманистический
в) либеральный
г) авторитарный
68. Характер взаимодействия педагогов и учащихся как специально регулируемое взаимодействие на основе личностных отношений изучал(а) :
а) Н. Д. Хмель
б) В. П. Беспалько
в) В. М. Коротов
г) М. Д. Виноградова
69. В концепции педагогических способностей, развиваемой ..., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:
а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой
б) Л. М. Митиной и ее научной школой
в) А. К. Марковой и ее научной школой
г) В. А. Крутецким и его научной школой
70. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету состав суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:
а) организационной
б) конструктивной
в) коммуникативно-стимулирующей
г) информационно-обучающей
71. Ведущим ученым в области педагогических способностей является:
а) А. Б. Орлов
б) Л. М. Митина
в) В. В. Давыдов
г) В. А. Крутецкий
72. Проявление математических способностей изучал:
а) В. А. Крутецкий
б) Б. М. Теплов
в) В. И. Киреенко

г) Л. М.Митина
73. В эффективное управление процессом обучения не входит:
а) разработка программы действий
б) установление исходного уровня управляемого процесса
в) переработка информации, полученной по канату обратной связи
г) анализ воспитуемого ученика
74. И.А. Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога:
а) ни один из ответов не верен
б) эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, организованность
в) предрасположенность, личностная готовность, включаемость во взаимодействие
г) активность,эмоциональность, толерантность
75. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны , называется:
а) эмоционально-импровизационным
б) рассуждающее – импровизационным
в) рассуждающее - методическим
г) эмоционально - методическим
76. Проблемы социальной перцепции изучали:
а) В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев
б) А. А. Бодалев, В. А. Лабунская
в) С. Д. Смирнов, Г. А. Берулава
г) Л. М. Митина, А. К. Маркова
77. Общение и деятельность соотносятся, по А. Н. Леонтьеву, как:
а) род— вид
б) рядоположенные
в) самостоятельные феномены
г) между ними функциональные отношения
78. Общение и деятельность соотносятся, по Б. Ф. Ломову, как:
а) род— вид
б) рядоположенные
в) самостоятельные феномены
г) между ними функциональные отношения
79. Интересы и склонности учителя выступают показателем... плана общения:
а) коммуникативного
б) индивидуально-личностного
в) общего социально-психологического
г) морально-политического
80.... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:
а) социально-психологическая рефлексия
б) стереотипизация
в) эмпатия
г) идентификация

81. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:
а) эффекта ореола
б) эффекта последовательности
в) эффекта инерционности
г) эффекта стереотипизации
82. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется:
а) фассилитацией
б) пластичностью
в) доминантностью
г) культурой
83. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входит:
а) умение работать с содержанием учебного материала
б) выбор и применение методов, форм, средств воздействий и их комбинаций
в) изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия
г) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала
84. Принцип «безусловного принятия» ребенка означает:
а) выражать неудовольствие отдельными действиями, а не ребенком
б) любить ребенка за то, что он умный и красивый
в) любить его за то, что он есть
г) систематически выражать недовольство действиями ребенка
85. Способность побороть свой эгоцентризм, понять и принять точку зрения учащегося, вставить на его место и рассуждать с его позиции называется:
а) профессионализм
б) эмпатия
в) объективность
г) толерантность
86. Функция истории педагогики, позволяющая интерпретировать значимость историко-педагогических фактов, событий явлений, является ____ функцией (один верный ответ)
1. объяснительной
2. оценочной
3. описательной
4. гносеологической
87. В XIX в. _____обосновал социальную значимость образования, считал, что по мере развития общества социальный фактор воспитания приобретает все более значительный вес. воспитание и образование являются, прежде всего, "совокупностью объективной жизни, осмысленной как постепенная подготовка к жизни субъективной".
88. Этнопедагогика
1. становление и развитие традиционных народных культур воспитания
2. национальные традиции и обряды
3. становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника
4. проблемы межнационального взаимодействия
89. Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения –
1. закономерности обучения
2. правила обучения
3. педагогические законы

90. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика
1. социальная
2. возрастная
3. общая
4. сравнительная
91. Существенные и необходимые связи между его условиями и результатом, обусловленные ими принципы определяют стратегию решения целей обучения
1. подход
2. закономерности обучения
3. педагогический закон
92. Иоганн Фридрих Гербарт
1. предпринял шаги по внедрению в педагогику научных результатов, в первую очередь психологии
2. разработал дидактику развивающего обучения (33 закона и правила)
3. выдвинул идею о гармоническом развитии всех способностей
4. обосновал социальную значимость образования
93. Фундаментом педагогических взглядов Эмиля Дюркгейма служит выдвинутая им концепция (один верный ответ)
1. развивающего обучения
2. «стадий цивилизации» и «коллективных представлений»
3. свободного воспитания
94. Фундаментом педагогических взглядов Жан-Жак Руссо служит выдвинутая им концепция (один верный ответ)
1. развивающего обучения
2.«стадий цивилизации» и «коллективных представлений»
3. свободного воспитания
95. Главным недостатком данного вида обучения является чрезмерная апелляция к памяти обучающихся
1. программированное обучение
2. проблемное
3. развивающее
96. Преимущество этого вида обучения состоит в экономии времени преподавателя на процесс передачи информации, а также в увеличении количества времени на постоянный контроль за процессом и результатом усвоения –
1. программированное обучение
2. проблемное
3. развивающее
97. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, являются
1.развитие личности на основе врожденных способностей
2.авторитет педагога в воспитании
3.учет индивидуальных способностей ребенка
4.свободное воспитание ребенка
5. природосообразность воспитания
98. Преимущества и ограничения портфолио
1. Показательное портфолио
А. Дает широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету
Б. Представляет широкий массив информации, который трудно систематизировать и

оценить
2. Портфолио работ
В. Демонстрация творческих способностей учащихся
Г. Отсутствует возможность проследить динамику процесса
99. Что является существенным признаком хорошей (для личностного развития) среды?
А) психологическая безопасность образовательной среды.
Б) комфортное существование
В) уверенность в себе.
100. В деятельности практического психолога применение информационно-коммуникационных технологий
а) составляет обязательное материальное обеспечение рабочего места,
б) является мотивирующим фактором его труда,
в) создает положительный имидж психологу
г) нет верных ответов.

2. Вариант 2.

1. Основоположником русской педагогической психологии является:
а) К. Д. Ушинский
б) А. П. Нечаев
в) П. Ф. Каптерев
г) А. Ф. Лазурский
2. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
а) в 1872г.
б) в 1876 г.
в) В 1880г.
г) в 1885 г.
3. Педология возникла:
а) во второй половине XIXВ.
б) в начале XX в.
в) в середине XIX в.
г) на рубеже XIX—XX вв.
4. Основоположником российской педологии является:
а) А. П. Нечаев
б) В. М. Бехтерев
в) К. Д. Ушинский
г) Н. Н. Ланге
5. Основателем зарубежной педологии считается:
а) С. Холл
б) Дж. Дьюи
в) Дж. Уотсон
г) У. Джемс
6. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:
а) М. Я. Басов
б) В. М. Бехтерев
в) П. П. Блонский
г) С. Холл
7. Первая педологическая лаборатория была создана:
а) А. П. Нечаевым в 1901 г.

б) С. Холлом в 1889г.
в) У. Джемсом в 1875 г.
г) Н. Н. Ланге в 1896г.
8. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)
а) процесс обучения
б) система отношений человека к обществу
в) процесс развития
г) конкретная деятельность
9. В структуру педагогической психологии не входит психология:
а) воспитание
б) обучение
в) развитие личности
г) учителя
10. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано:
а) Л.С. Выготским
б) А.В. Петровским
в) И.А. Зимней
г) Н.Ф. Талызиной
11.Педагогическая психология изучает:
а) процесс воспитания и развития
б) процесс развития
в) процесс обучения
г) психологические закономерности процесса обучения и воспитания
12. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:
а) периодизации психического развития
б) психического развития
в) соотношения обучения и развития
г) единства психики и деятельности
13. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:
а) организационным методам
б) эмпирическим методам
в) способам обработки данных
г) интерпретационным методам
14. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
а) наблюдением
б) формирующим экспериментом
в) констатирующим экспериментом
г) квазиэкспериментом
15. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
а) о наличии явления
б) о наличии связи между явлениями

в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
г) о наличии причинной связи между явлениями
16. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:
а) констатирующий
б) формирующий
в) квазиэксперимент
г) естественный
17. Синонимами формирующего эксперимента являются:
а) квазиэксперимент
б) контрольный эксперимент
в) генетико-моделирующий эксперимент
г) проективный эксперимент
18. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:
а) формирующего эксперимента
б) наблюдения
в) беседы
г) анализа результатов деятельности
19. Наблюдение называется включенным, если педагог:
а) наблюдает за поведением ребенка в целом
б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования
в) находится рядом с учащимися в процессе исследования
г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции
20. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:
а) обучение и есть развитие
б) обучение — это только внешние условия созревания, развития
в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием
21. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал .... подход к психическому развитию:
а) биологизаторский
б) социологизаторский
в) теория «двух» факторов
г) когнитивистский
22. Уровень актуального развития характеризуют:
а) обученность, воспитанность, развитость
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
г) обученность, обучаемость
23. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:
а) обучаемости
б) развитости
в) воспитуемости

г) развиваемости
24. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:
а) вид обучаемости
б) уровень обучаемости
в) этап обучаемости
г) форма проявления обучаемости
25. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:
а) младшем школьном возрасте
б) младшем подростковом возрасте
в) старшем подростковом возрасте
г) юношеском возрасте
26. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления; изучал(и) в отечественной психологии:
а) С. Л; Рубинштейн, С. Н. Шабалин
б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко
в) Л. В. Занков
г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов
27. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:
а) Н. А. Менчинская
б) И. С. Якиманская
в) Н. Ф. Талызина
г) Е. И. Кабанова-Меллер
28. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом « Научить…»
а) основными навыками
б) делать выводы в соответствии с полученными знаниями
в) получать знания
г) контролировать знания
29. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:
а) ведущей роли практических умений
б) обучения на высоком уровне сложности
в) наглядности
г) работы над развитием отстающих учащихся
30. Правило, предписывающее последовательность элементарных действий, однозначно понимаемых и исполняемых всеми, называется:
а) фреймом
б) ни один из ответов не верен
в) степом
г) алгоритмом
31. Целенаправленная, последовательная передача общественно – исторического опыта в специально организованных условиях называется:
а) учением
б) научением
в) учебной деятельностью
г) обучением
32. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова

б) в классической советской психологии и педагогике
в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
г) в теории поэтапного формирования умственных действий
33. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:
а) форма их проявления
б) их вид
в) этап их усвоения
г) уровень их усвоения
34. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
а) вид—род
б) часть—целое
в) форма проявления учебной деятельности
г) уровень ее усвоения
35. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:
а) субъектно-деятельностной
б) внутренних или внешних действий
в) с точки зрения отношения к предмету деятельности
г) предмета самой учебной деятельности
36. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
а) разумность
б) осознанность
в) прочность
г) освоенность
37. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
а) меру развернутости
б) меру освоения
в) меру самостоятельности
г) меру обобщенности
38. Вторичным свойством учебного действия выступает:
а) форма действия
б) осознанность
в) разумность
г) освоенность
39. Обобщенность действия относится к ... характеристикам состава и структуры знаний и действий (по И. И. Ильясову) :
а) первичным составным
б) первичным формальным простым
в) первичным простым содержательным
г) производным
40. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют) : ,
а) В. В. Давыдов, В, В. Рубцов
б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов
в) Н. Ф. Талызина
г) Т. В. Габай
41. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели

учения выступает как:
а) ее вид
б) ее уровень
в) этап ее реализации
г) форма ее проявления
42. Виды приемов учебной деятельности изучал(а) :.
а) Е. И. Кабанова-Меллер
б) А. К. Маркова
в) Л. В. Занков
г) З. А. Решетова
43. _____ считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки
а) Амонашвили
б) Божович
в) Выготский
г) Леонтьев
44. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков – это:
а) игра
б) труд
в) общение
г) учение
45. Материал, который должен быть усвоен, называется:
а) учебным действием
б) действием оценки
в) учебной задачей
г) учебным заданием
46. Средствами учебной деятельностью являются:
а) предметы окружающей действительности
б) методы обучения
в) теоретические и практические задания
г) интеллектуальные действия, мыслительные операции, знакомые языковые средства
47. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и _____ действий
а) игровых
б) познавательных
в) корректирующих
г) контролирующих
48. Проблемы возникновения и развития познавательных интересов у детей в отечественной психологии изучал(а) :
а) Т. В. Габай
б) Н. Г. Морозова
в) М. И. Махмутов
г) И. Я. Лернер
49. Психологические причины неуспеваемости установлены:
а) З. А. Решетовойв) Н. А. Менчинской
б) И. С. Якиманской
г) И. Я. Лернером
50. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования

разработала:
а) А. К. Маркова
б) Л. И. Божович
в) Н. А. Менчинская
г) М. В. Матюхина
51. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:
а) широкими познавательными мотивами
б) широкими социальными мотивами
в) учебно-познавательными мотивами
г) узкими социальными мотивами
52. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:
а) широкие социальные мотивы
б) узкие социальные мотивы
в) мотивы социального сотрудничества
г) учебно-познавательные мотивы
53. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:
а) широких познавательных мотивов
б) учебно-познавательных мотивов
в) мотивов самообразования
г) мотивов социального сотрудничества
54. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется:
а) законом эффекта
б) законом Йеркса — Додсона
в) законом упражнений
г) законом плато в формировании навыка
55. Особенностями мотивации слабо успевающих школьников являются:
а) интерес к вопросам узкого прагматического характера
б) охотное выполнение однотипных заданий
в) все ответы верны
г) стремление найти самое ясное решение
56. Понятие «воспитание» в русской педагогике датировалось:
а) началом XVII в.
б) второй половиной XVII в.
в) началом XVIII в.
г) второй половиной XVIII в.
57. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:
а) в широком смысле слова
б) в узком смысле слова
в) в локальном смысле слова
г) в переносном смысле слова
58. Относительная самостоятельность психологии воспитания и психологии обучения была зафиксирована еще в работах:
а) Л. Ф. Каптерева
б) Дж. Дьюи

в) В. А. Лая
г) Э. Клапареда
59. Автором таксономии учебных целей в аффективной области считается:
а) Дж. Брунер
б) П. Блум
в) В. Оконь
г) Дж. Дьюи
60. Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:
а) биогенетическому
б) социогенетическому
в) психогенетическому
г) двухфакторному
61. В 1950—70-х гг. на стыке социальной психологии и педагогической психологии проводилось множество исследований структуры детского коллектива, статуса ребенка в среде сверстников:
а) Д. И. Фельдштейном
б) А. В. Петровским, Я. Л. Коломинским
в) Д. Б. Элькониным, Д. Н. Богоявленским
г) Л. В. Занковым
62. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:
а) традиционное обучение
б) проблемное обучение
в) программированное обучение
г) догматическое обучение.
63. Для ... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:
а) ненаправленного
б) индивидуально-специфического
в) функционально-ролевого
г) косвенно-направленного
64. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:
а) внушением
б) подражанием
в) заражением
г) убеждением
65. _____ средства воспитания содержат воздействия, реализуемых без личных контактов воспитателя и воспитуемого
а) поведенческие
б) косвенные
в) комплексные
г) прямые
66. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:
а) обусловленную любовь
б) осознание собственных эмоциональных конфликтов
в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка
г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка

67. К типа воспитания по Г. Крайг не относится:
а) авторитетный
б) гуманистический
в) либеральный
г) авторитарный
68. Характер взаимодействия педагогов и учащихся как специально регулируемое взаимодействие на основе личностных отношений изучал(а) :
а) Н. Д. Хмель
б) В. П. Беспалько
в) В. М. Коротов
г) М. Д. Виноградова
69. В концепции педагогических способностей, развиваемой ..., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:
а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой
б) Л. М. Митиной и ее научной школой
в) А. К. Марковой и ее научной школой
г) В. А. Крутецким и его научной школой
70. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету состав суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:
а) организационной
б) конструктивной
в) коммуникативно-стимулирующей
г) информационно-обучающей
71. Ведущим ученым в области педагогических способностей является:
а) А. Б. Орлов
б) Л. М. Митина
в) В. В. Давыдов
г) В. А. Крутецкий
72. Проявление математических способностей изучал:
а) В. А. Крутецкий
б) Б. М. Теплов
в) В. И. Киреенко
г) Л. М.Митина
73. В эффективное управление процессом обучения не входит:
а) разработка программы действий
б) установление исходного уровня управляемого процесса
в) переработка информации, полученной по канату обратной связи
г) анализ воспитуемого ученика
74. И.А. Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога:
а) ни один из ответов не верен
б) эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, организованность
в) предрасположенность, личностная готовность, включаемость во взаимодействие
г) активность,эмоциональность, толерантность
75. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная

чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны , называется:
а) эмоционально-импровизационным
б) рассуждающее – импровизационным
в) рассуждающее - методическим
г) эмоционально - методическим
76. Проблемы социальной перцепции изучали:
а) В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев
б) А. А. Бодалев, В. А. Лабунская
в) С. Д. Смирнов, Г. А. Берулава
г) Л. М. Митина, А. К. Маркова
77. Общение и деятельность соотносятся, по А. Н. Леонтьеву, как:
а) род— вид
б) рядоположенные
в) самостоятельные феномены
г) между ними функциональные отношения
78. Общение и деятельность соотносятся, по Б. Ф. Ломову, как:
а) род— вид
б) рядоположенные
в) самостоятельные феномены
г) между ними функциональные отношения
79. Интересы и склонности учителя выступают показателем... плана общения:
а) коммуникативного
б) индивидуально-личностного
в) общего социально-психологического
г) морально-политического
80.... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:
а) социально-психологическая рефлексия
б) стереотипизация
в) эмпатия
г) идентификация
81. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:
а) эффекта ореола
б) эффекта последовательности
в) эффекта инерционности
г) эффекта стереотипизации
82. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется:
а) фассилитацией
б) пластичностью
в) доминантностью
г) культурой
83. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входит:
а) умение работать с содержанием учебного материала
б) выбор и применение методов, форм, средств воздействий и их комбинаций
в) изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического

воздействия
г) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала
84. Принцип «безусловного принятия» ребенка означает:
а) выражать неудовольствие отдельными действиями, а не ребенком
б) любить ребенка за то, что он умный и красивый
в) любить его за то, что он есть
г) систематически выражать недовольство действиями ребенка
85. Способность побороть свой эгоцентризм, понять и принять точку зрения учащегося, вставить на его место и рассуждать с его позиции называется:
а) профессионализм
б) эмпатия
в) объективность
г) толерантность

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| студент за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий. | студент за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий. | студент за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий . |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Контрольная работа**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Умения*** |
| планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| пользоваться специальной и справочной литературой |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками подбора соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога. |
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Умения*** |
| с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализововать и оценивать учебно-воспитательный |

| |
|---|
| процесс, образовательной среды при подготовки |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Контрольная работа заполняется обучающимся в электронном виде в течение семестра по мере изучения тем дисциплины. Преподаватель проверяет распечатанный вариант контрольной работы в конце семестра.

Алгоритм выполнения индивидуального домашнего задания в контрольной работе:

1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);

2) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);

3) составление таблиц, рисунков, схем и т.п. (в зависимости от учебной задачи)

4) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).

При выполнении работ следует придерживаться нескольких правил:

1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;

2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;

3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);

4) избегать шаблонного анализа показателей;

5) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п. при выполнении задания.

6) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием компьютера;

7) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

Студенту необходимо продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

1. Студенту необходимо продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

1.Продемонстрируйте план мероприятий, упражнения способствующие самоорганизации обучающихся.
2.Самостоятельно организуйте свое время и изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности.
3.Разработатйте фрагмент занятия по педагогической психологии с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий . Укажите его цели, задачи, целевую аудиторию, количество аудиторного времени, краткое содержание, необходимые материалы, возможные стандартные и нестандартные ситуации при проведении данного занятия. Проанализируйте основные требования информационной безопасности, которые необходимо соблюдать при подготовке материала занятия.
4.Используя информационные системы и библиографической ресурсы разработайте карту наблюдений и оценки профессионала (профессия - по выбору студента).
5.Дайте определение основам проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
6.Разработайте план проведения воспитательного мероприятия, используя современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.
7.Опишите алгоритм проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.
8.Перечислите основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса. Приведите примеры.
9.Проанализируйте современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Приведите примеры.
10.Разработайте план проектной деятельности с младшими школьниками на любую тему.
11.Разработайте план проведения учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками.
12.Перечислите эффективные навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.
13.Составьте схему «Категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины педагогической психологии».
14.Продемонстрируйте решение стандартной задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
15.Подберите в соответствии с возрастом методы коммуникационной диагностики и консультирования и использования их в работе психолога.
16.Предложите психолого-педагогическую ситуацию для решения практической задачи, связанной с возрастным консультированием.
17.Предложите психолого-педагогическую ситуацию для решения практической задачи, связанной с возрастной диагностикой.
18.Предложите психолого-педагогическую ситуацию для решения практической задачи, связанной с психопрофилактикой возрастных проблем.
19.Предложите психолого-педагогическую ситуацию для решения практической задачи, связанной с прогнозирования дальнейшего развития личности.
20.Назовите приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
21.Дайте определение содержанию процессов самоорганизации и самообразования, их

особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
22.Всесторонняя оценка роли психолого-педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
23.Сопоставьте показатели психического здоровья участников образовательной среды и уровня ее психологической безопасности.
24.Осуществите оценку уровня сформированности психологической безопасности образовательной среды как важнейшего условия обеспечения ее развивающего характера.
25.Составьте алгоритм организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата образовательной среды школы, вуза.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Умения: избирать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии; анализировать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, проектировать, | Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Умения: использовать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития; использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, проектировать, | Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. |

| | | |
|---|---|---|
| реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки. Навыки и/или опыт деятельности: сравнить навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; навыками решения практических задач , связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; навыками прогнозирования дальнейшего развития личности; дать оценку приемам саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. | реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки. Навыки и/или опыт деятельности: компоновать навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; управлять приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. | |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. |
| ***Умения*** |
| планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основы системы информационной и библиографической культуры |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| пользоваться специальной и справочной литературой |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками подбора соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога. |
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Знания*** |
| основы проектированиия, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса |
| ***Умения*** |
| с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализоововать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования;<br>направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования |
| ***Умения*** |
| систематизирует и интерпретирует дидактических приёмах для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| подбирать средства и методы для просветительской деятельности психолога |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных индивидуальных домашних заданий, пройденного тестирования, выступлений на семинарах, выполнения контрольной работы.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Количество вопросов в экзаменационном билете – 2, один из которых практико-ориентированный.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

Студенту необходимо продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Студенту необходимо продемонстрировать способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 9 | 15 |
| Практическое задание | 9 | 15 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Студенту необходимо продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека и способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Вопросы на дескриптор «знать»

1.Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2.Методы исследований в педагогической психологии.
3.Образование в современном мире. Образование и культура.
4.Великие ученые в педагогической психологии. Научные трактаты.
5.Особенности развития личности и способностей ребенка на конкретной образовательной ступени.
6.Закономерности образовательного процесса в педагогической психологии.
7.Развивающие функции обучения и воспитания.
8.Принципы профессиональной этики в педагогической психологии.
9.Критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии педагога-психолога.
10.Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
11.Основы системы информационной и библиографической культуры.
12.Психологическая безопасность образовательной среды.
13.Основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
14.Специфические особенности психолого-педагогической деятельности, ее структура.

15.Мотивация психолого-педагогической деятельности.
16.Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
17.Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.
18.Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания.
19.Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
20.Особенности социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
21.Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога-психолога в самовоспитании.
22.Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
23.Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
24.Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
25.Дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования.
26.Мотивация исследовательской деятельности обучающихся.
27.Содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.
28.Социально-психологические аспекты образовательного процесса.
29.Социальное взаимодействие и реализация свое роли в команде психолого-педагогической деятельности.
30.Цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.

Вопросы дескриптора «уметь»
1.Охарактеризуйте субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.
2.Охарактеризуйте методы педагогической психологии
3.Актуализируйте проблемы педагогической психологии.
4.Раскройте понятийную систему педагогической психологии.
5.Обозначьте взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6.Раскройте взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7.Опишите методологические основы педагогической психологии
8.Обозначьте проблему соотношения психического развития человека, его воспитания и обучения.
9.Охарактеризуйте современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10.Охарактеризуйте основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11.Раскройте взаимосвязь и взаимообусловленность социализации, воспитания, психического развития.
12.Опишите возрастные особенности усвоения социального опыта.
13.Обозначьте основные линии психического развития в учебной деятельности.
14.Выделите "пласты" развития школьника и их показатели.
15.Приведите пример систем деятельностей, в которых человек приобретает опыт.

16.Назовите виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17.Раскройте особенности структуры и развития учебной деятельности.
18.Обозначьте взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19.Охарактеризуйте принципы организации учебного процесса.
20.Обозначьте психологические проблемы совершенствования психолого-педагогического мастерства.
21.Назовите исторические «точки роста» психолого-педагогического знания.
22.Охарактеризуйте психологические функции образования.
23.Раскройте психологические основы воспитательной деятельности.
24.Обозначьте ценности и цели воспитательной деятельности.
25.Приведите примеры использования современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей.
26.Обозначьте сущностные характеристики воспитательной деятельности педагога-психолога как фактора гуманизации пространства детства.
27.Докажите, что игра – способ развития мышления и свободы творчества в процессе обучения.
28.Проанализируйте должностные инструкции педагога-психолога и выделите основные профессиональные задачи педагога-психолога.
29.Составьте памятку педагога-психолога для воспитателей по взаимодействию с « особыми» детьми «Что делать, если…», применив основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии.
30.Разработайте этический кодекс педагога-психолога, службы практической психологии образования России.
31.Самостоятельно организуйте свое время и изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности.
32.Спроектируйте программу нового учебного курса по педагогической психологии. Используйте дидактические приёмы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.
33. Разработайте фрагмент занятия по педагогической психологии с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Укажите его цели, задачи, целевую аудиторию, количество аудиторного времени, краткое содержание, необходимые материалы, возможные стандартные и нестандартные ситуации при проведении данного занятия. Проанализируйте основные требования информационной безопасности, которые необходимо соблюдать при подготовке материала занятия
34.Используя информационные системы и библиографической ресурсы разработайте карту наблюдений и оценки профессионала (профессия - по выбору студента).
35.Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях; умений и навыков составления программы психологической диагностики и реабилитации детей с нарушениями в развитии; умения пользоваться информационной и библиографической базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

информационной безопасности.
Инна П., ученица 7 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно . Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.
С чем связаны нарушения поведения у Инны? Что можно порекомендовать?
36.Продемонстрируйте план мероприятий, упражнения способствующие самоорганизации обучающихся.
37.Разработайте план диагностического мероприятия с подростками: сделайте подборку соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога.
38.Разработать план учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками.
39.Проанализируйте и сделайте сравнительную оценку основных диагностических комплексов, направленных на выявление насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.
40.Проведите сравнительный анализ различных условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.

Вопросы дескриптора «владеть»
К каждой ситуации вопрос:
Проанализируйте психолого-педагогическую ситуацию и продемонстрируйте основные профессиональные задачи, применяемые педагогом – психологом в своей профессиональной деятельности, а также умение построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.
1.Ситуация. "Преподаватель заходит в класс и видит: трое ребят курят.."
2.Ситуация. "Умный эрудированный ученик на каждом занятии объявлял, что изучаемая тема неактуальна, неинтересна. Почему бы не разрешить, как за рубежом, ходить только на те занятия, которые сам ученик считает нужным? Сидеть на занятиях скучно, просто все молчат... "
3.Ситуация. "Ученик систематически не выполнял домашние задания по предмету. При выставлении учителем "2" в дневник он обычно говорил: "Ну и ставьте! " Как-то при очередном опросе ученик опять ответил на двойку. Учитель... "
4.Ситуация. "На занятии студент демонстративно разворачивает газету и начинает ее читать, не обращая внимания на преподавателя... "
5.Ситуация. "Ученик выбегал из класса и сильно толкнул учительницу, входящую в класс. Ученик извинился. Что должна сделать учительница? "
6.Ситуация. "Учитель входит в класс и видит, что по классу летает воробей и ученики стараются его поймать... "

7.Ситуация. "Учитель ведет объяснение материала, ученик Ш. не слушает, а смеется со своим соседом по парте. Учитель довел свой рассказ до конца, не делая замечания ученику, затем задал вопрос классу и вызвал ученика Ш. к доске. Ученик выходит к доске, рука в кармане... Но не отвечает, а опять прыскает от смеха. Класс ждет, чем все это закончится... "
8.Ситуация. "Класс выполняет задание учителя. Через некоторое время учитель замечает , что ученик К. сидит, не включаясь в работу. На вопрос: "Ты уже справился? " - отвечает: "И не думал! ".
9.Ситуация: "Ученик на уроке демонстративно кладет на парту чертика и начинает делать еще одного... " Опишите возможные варианты поведения учителя.
10.Ситуация. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?
11.Ситуация. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог-психолог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция?
12.Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя
13.Ситуация. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?
14.Ситуация. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?
15.Ситуация. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать учитель
16. Ситуация. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». – Как на это должен отреагировать учитель?
17.Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: « Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика учителя?
18. Ситуация. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?
19. Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать учителю?
20.Ситуация. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?
21. Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня

беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» – Что должен на это ответить учитель?
22.Ситуация. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ учителя?
23.Ситуация. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?
24.Ситуация «Задача» Ученик у доски решает задачу по физике. Учитель долго добивается от ученика правильного решения. Наконец ученик говорит: «А вы сами не знаете, как она решается». Найдите выход из ситуации.
25.Ситуация «Замечание» В ответ на замечание учителя: «Как ты разговариваешь с учителем?» — ученик говорит: «Человек, который неправильно произносит слова пиджак и коридор вообще не имеет права быть учителем». Что ответит учитель?
26.Ситуация «Двойка» Получив двойку на уроке английского языка, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя. Каковы будут действия учителя?
27.Ситуация «Трудный ученик» Конфликт между молодой учительницей музыки и учеником шестого класса Игорем, трудным, вспыльчивым мальчиком из неблагополучной семьи, не пользующимся авторитетом в классе. На уроке музыки учительница оглашала отметки за викторину, написанную на прошлом уроке. Игорю показалось, что учительница поставила ему заниженную оценку. Он грубо обозвал ее и вышел из класса. Учительница велела передать Игорю, чтобы к ней на урок он больше не приходил. Как установить нормальные взаимоотношения между учеником и учителем?
28.Ситуация «Егоза» Ваня Морозов, сообразительный, энергичный и непоседливый пятиклассник, постоянно раздражает учительницу своей болтовней и вертлявостью. Пересаживание на первую парту не помогло. Град дисциплинарных замечаний лишь на несколько минут утихомиривает егозу. И вот однажды, не выдержав перешептывания мальчика с соседом, педагог-психолог решительно заявляет: «В следующий раз без отца или матери на урок не пущу!». Расстроенный пятиклассник пулей вылетел из класса. Можно ли считать поведение школьника конфликтным? Конструктивна ли психолого-педагогическая тактика, избранная учительницей? Какой выход из этой ситуации предложили бы вы?
29.Ситуация «Смелый поступок» Артем, ученик шестого класса, на перемене вылез в окно и, пройдя по карнизу следующие три окна, снова забрался в класс. Классный руководитель видел по горящим глазам своих воспитанников, какое впечатление произвел на них поступок мальчика. Некоторые шептались между собой: «Вот это да! Какой он смелый, ничего не боится». Классный руководитель хорошо понимал, что среди ребят найдутся те, которые захотят повторить этот «геройский поступок». И в то же время ясно, что Артем действительно смелый мальчик. Ваши действия?
30.Ситуация «Нарушитель тишины» В пятом классе идет урок русской литературы. Учитель читает ребятам стихотворение. Тишину нарушает какой-то скрип. Учитель замечает, что Вова нарочно покачивается на стуле, привлекая внимание всего класса. Ребята уже не слушают учителя, а некоторые из них следуют его примеру. Ваши действия?
31.Ситуация «Конфликт» У Оли испортились отношения с классной руководительницей . На ее уроках девочка не отвечает, при попытках объясниться дерзит или упрямо молчит. Просьбы и требования не выполняет, нарушает дисциплину, причем делает это

демонстративно, подчеркивая свое неуважение к учительнице. Что бы вы посоветовали учительнице?
32.Ситуация «Портфель» Ученик десятого класса с большим нежеланием занимается на уроках истории и обществоведения. Учительница, не сумев найти контакта с учеником, часто грубо делает ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ намеренно нарушает дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить ее просьбу. Тогда учительница подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик в ответ подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса. Как разрешить данную ситуацию?
33.Ситуация «Жучок» В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда учительница пришла на урок, он, как дежурный, доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой... Как реагировать на данную ситуацию учителю?
34. Ситуация «Стул» Учительница пения работает в школе первый год. Она классный руководитель четвертого класса, в котором у нее сейчас начался урок. Когда она хотела сесть на стул, ученик, стоящий за ее спиной, отодвинул стул — и учительница упала... Как учительнице действовать дальше?
35.Продемонстрируйте план мероприятий, упражнения способствующие самоорганизации обучающихся.
36. .Самостоятельно организуйте свое время и изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности.
37.Разработайте фрагмент занятия по педагогической психологии с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Укажите его цели, задачи, целевую аудиторию, количество аудиторного времени, краткое содержание, необходимые материалы, возможные стандартные и нестандартные ситуации при проведении данного занятия. Проанализируйте основные требования информационной безопасности, которые необходимо соблюдать при подготовке материала занятия.
38.Используя информационные системы и библиографической ресурсы разработайте карту наблюдений и оценки профессионала (профессия - по выбору студента).
39.Дайте определение основам проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
40.Разработайте план проведения воспитательного мероприятия, используя современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.
41.Опишите алгоритм проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.
42.Перечислите основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса. Приведите примеры.
43.Проанализируйте современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Приведите примеры.
44.Разработайте план проектной деятельности с младшими школьниками на любую тему .
45.Разработайте план проведения учебно-воспитательного процесса с младшими

школьниками.
46.Перечислите эффективные навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.
47.Составьте схему «Категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины педагогической психологи».
48.Продемонстрируйте решение стандартной задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
49.Подберите в соответствии с возрастом методы коммуникационной диагностики и консультирования и использования их в работе психолога.
50.Предложите психолого-педагогическую ситуацию для решения практической задачи, связанной с возрастным консультированием.
51. Предложите психолого-педагогическую ситуацию для решения практической задачи , связанной с возрастной диагностикой.
52.Предложите психолого-педагогическую ситуацию для решения практической задачи, связанной с психопрофилактикой возрастных проблем.
53.Предложите психолого-педагогическую ситуацию для решения практической задачи, связанной с прогнозирования дальнейшего развития личности.
54.Назовите приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
55.Дайте определение содержанию процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
56.Всестороння оценка роли психолого-педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
57.Сопоставьте показатели психического здоровья участников образовательной среды и уровня ее психологической безопасности.
58.Осуществите оценку уровня сформированности психологической безопасности образовательной среды как важнейшего условия обеспечения ее развивающего характера.
59.Составьте алгоритм организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата образовательной среды школы, вуза.
60. Разработайте план проведения мероприятия просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы знания: объяснять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития; описать основы проектированиия, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; объясняет дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по | самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Студентом продемонстрированы знания: дать определение содержанию процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития; дать определение основам проектированиия, реализации и оценки учебно- | преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечению психологической безопасности субъектов образования; направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования; объяснить цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. | воспитательного процесса; дает определение дидактическим приёмам для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; направлению оптимизации психической деятельности человека в условиях образования; знать цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. | |
| Вопрос на понимание | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, исчерпывающе, Последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. | Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены преподавателем. | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентирован вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Студентом продемонстрированы: Умеет избирать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Умеет пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в педагогической психологии и возрастной психологии. Умеет анализировать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки . Умеет анализировать и интерпретировать дидактические приёмы для реализации стандартных | Умеет использовать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Умеет пользоваться специальной и справочной литературой. Умеет использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Умеет систематизировать дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; использовать разные направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования. Умеет подбирать средства и методы для просветительской | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования; использовать разные направления оптимизации психической деятельности человека в условиях образования. Умеет анализировать средства и методы для просветительской деятельности психолога. | деятельности психолога. | |
| Практическое задание | Понимает суть поставленной задачи. Владеет приемом саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. Владеет: навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; навыками | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. Владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога. Владеет навыками проектирования, | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прогнозирования дальнейшего развития личности.<br>Владеет эффективными навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.<br>Дает оценку навыкам использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования.<br>Дает оценку проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества. | реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.<br>Владеет навыками проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества.<br>Владеет навыками разработки дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных мероприятий по обеспечению психологической безопасности субъектов образования. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438688

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441588

### Дополнительная литература

1. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=92581

2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 205 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=186053

3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1027010

4. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / З.А. Киреева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1054012

5. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Духновский. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=355889

**Периодические изданиия**

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
4. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)
5. Высшее образование сегодня(http://www.hetoday.org)
6. Психологический журнал(http://ipras.ru)
7. Психологический журнал(http://ipras.ru)
8. Педагогическое образование и наука(http://manpojournal.com)
9. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)
10. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
11. Открытое и дистанционное образование(http://journals.tsu.ru/ou)
12. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
13. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
14. Начальное образование(http://www.naukaru.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://минобрнауки.рф – сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа

2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Педагогическая библиотека | www.pedlib.ru | Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования. |
| Педагогическая психология | http://psi.webzone.ru/tema/tema16.htm | Словарь терминов по педагогической психологии |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

**XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Введение в клиническую психологию» является формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека , в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

Учебные задачи дисциплины:

ознакомить студентов с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;

ознакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов;

дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;

ознакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;

раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии»;

показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

В процессе изучения клинической (медицинской) психологии студенты осваивают практические навыки и умения диагностики психических функций, состояний и личности, что поможет в их дальнейшей работе наиболее эффективно оказывать медико-психологическую помощь детям, подросткам и другим возрастным группам населения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и

социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-9 | Знания | признаки ЧС, методы психологической защиты, приемы оказания психологической помощи в условиях ЧС |
| | Умения | определять признаки стрессовых состояний в условиях ЧС |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками оказания психологической помощи в ЧС |
| ОПК-1 | Знания | сущность и значение информации в развитии современного общества;<br>основные закономерности функционирования |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационных процессов в различных системах, используемых в клинической психологии:<br>основные источники информации для решения задач клинической психологии |
| | Умения | на основе информационной и библиографической культуры с<br>применением информационно-коммуникационных технологий<br>решать стандартные задачи клинической психологии |
| | Навыки и/или опыт деятельности | методами решения стандартных задач клинической психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-5 | Знания | особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний,<br>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| | Умения | составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| | Навыки и/или опыт деятельности | основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ имеет код Б1.Б.21, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии

#### Тема 1. Введение в предмет клинической психологии

Предмет клинической психологии.

История возникновения клинической психологии. Идея связи телесных процессов с «душевными». Понимание связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории философии и медицины . Первая лаборатория экспериментальной психологии в России (1885г.). Вклад крупнейших отечественных ученых В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского и др. в развитие клинической психологии.

Социальная значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Задачи современной клинической психологии.

Ведущие разделы клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика. Реабилитация. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия.

Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных

учреждениях. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях
.

**Тема 2. Теория и методология клинической психологии**

Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.
Основные категории теоретического аппарата клинической психологии. Категории здоровья и болезни. Категория психического здоровья. Норма и патология, здоровье и болезнь. Состояние психического благополучия и социальная активность человека. Психологические факторы и их роль в укреплении и нарушении здоровья. Психология здоровья как предмет научной деятельности клинических психологов и как психологическая культура человека. Личная ответственность субъекта за свое здоровье. Международная классификация болезней. Этиология и патогенез. Симптом – синдром – нозология. Переходные состояния между здоровьем и болезнью
.
Категория психической нормы. Клинико-психологический и общепсихологический аспекты в понимании проблемы «нормы». Категория фактора в клинической психологии. Факторы как функции разных систем организма. Факторы ЦНС, биохимические, генетически и др. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств Категория психологического синдрома. Клинические (патопсихологические ) и психологические синдромы: сходство и различие. Типы синдромов в патопсихологии, нейропсихологии и при соматических расстройствах. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Принципы – альтернативы в клинической психологии: болезнь – личность, дефект – выздоровление – хронификация, реакция – состояние – развитие, нозос – патос и др.

**Тема 3. Клинико-психологическое исследование: подходы, принципы и методы.**

Методология клинико-психологического исследования.
Построение клинико-психологического исследования.
Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Диагностика как первичная сфера деятельности клинического психолога. Разнообразие диагностических задач. Клинико-нозологическая диагностика . Тропическая нейропсихологическая диагностика. Диагностика уровня психического развития детей и подростков. Личностная диагностика групп повышенного риска появления психических и поведенческих расстройств. Функциональная диагностика.
Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие

принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

**Тема 4. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия в клинике**

Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействия, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.

Иные формы психологического воздействие на поведение и здоровье человека. Шаманы, колдуны, знахари. Разработка современных методов воздействия на человека в медицине и клинической психологии. Психологическая коррекция. Проблемы развития психокорреции. Психотерапия в медицине и психологии. Современные направления в психотерапии: гештальттерапия, когнитивно-ориентированная терапия, поведенческая терапия, психоанализ, психодрама, психосинтез и т.д. Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности.

**Раздел 2. Типология нарушений психической деятельности с основами нейро- и пато- психологического подхода**

**Тема 5. Нарушения познавательной сферы**

Клиническая феноменология нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, коммуникативных и учебных навыков, произвольных движений и действий, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах. Исследование агнозий, обманов чувств, нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности в патопсихологии. Нарушения операционной стороны мышления. Искажение процесса обобщения. Нарушения динамики мышления. Нарушения личностного компонента (нарушения целенаправленности мышления).

Принципы и методы их клинико-психологического анализа.

**Тема 6. Нарушения эмоционально-волевой сферы**

Аффективные расстройства. Тревожные расстройства. Расстройства настроения

Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-

мотивационной сферы и личности.
Общепсихологическая характеристика работоспособности человека.
Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.
Патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах
Принципы и методы их клинико-психологического анализа

**Тема 7. Нарушения сознания и мотивационной сферы личности**

Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических и средовых факторов на изменения структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Нарушения личности. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Формирование патологических черт личности.
Категория сознания в психологии и медицине. Общенаучная характеристика сознания. Определение сознания.
Виды нарушений сознания при различных патологических состояниях мозговой деятельности. Делириозное помрачение сознания. Онейроидное ( сновидное) состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. Аментивный синдром (аменция). Коматозное состояние. Деперсонализация
Возможности психологического исследования нарушений сознания.
Принципы и методы их клинико-психологического анализа.

**Раздел 3. Психология больных**

**Тема 8. Психология больных.**

Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Роль психологических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Личность и болезнь. Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств. Типы психического реагирования на заболевание и факторы их проявления.
Изучение генезиса и структуры психосоматических заболеваний, их классификация. Психологическое обоснование реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

**Тема 9. Личностные расстройства**

Общее понятие о личностном расстройстве. Психопатии. Классификация личностных расстройств. Эксцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления). Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере). Тревожно-

астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы).

**Тема 10. Психология больных при пограничных расстройствах.**

Общее понятие о пограничных формах психических расстройств ( пограничных состояниях). Перечень диагностических рубрик Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10), включающих пограничные состояния. Клинические особенности основных форм пограничных психических расстройств: основные клинические варианты невротических расстройств, начальные (преневротические) проявления невротических расстройств, посттравматические стрессовые расстройства, социально-стрессовые расстройства, панические состояния. Зависимость клинических проявлений пограничных состояний от индивидуально-типологических особенностей больных.

Пограничные психические расстройства при соматических заболеваниях.

**Тема 11. Психология больных с аномалиями развития.**

Стадии психического развития ребенка и его возрастные кризисы. Биологические предпосылки психического дизонтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохрония и асинхрония психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержка психического развития, искаженное развитие , дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие.

Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

***1 этап (5 семестр)***

***Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в предмет клинической психологии | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 2 | Теория и методология клинической психологии | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 3 | Клинико-психологическое исследование: подходы, принципы и методы. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия в клинике | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |

***Раздел 2. Типология нарушений психической деятельности с основами нейро- и пато - психологического подхода***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Нарушения познавательной сферы | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Нарушения эмоционально-волевой сферы | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 7 | Нарушения сознания и мотивационной сферы личности | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |

***Раздел 3. Психология больных***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Психология больных. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 9 | Личностные расстройства | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 10 | Психология больных при пограничных расстройствах. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 11 | Психология больных с аномалиями развития. | 0 | 4 | 0 | 2 | 6 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***34*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13621

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| | ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ |

| | |
|---|---|
| | ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа | 12,00 | 20,00 |
| Кейс-задания | 12,00 | 20,00 |
| Контрольное тестирование | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Базовый уровень | Знать:<br>признаки ЧС, характерные симптомы психического состояния человека, попавшего в ЧС; методы | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологической защиты, приемы оказания психологической помощи в условиях ЧС<br>Уметь:<br>определять признаки стрессовых состояний в условиях ЧС<br>Владеть:<br>навыками оказания психологической помощи в условиях ЧС | |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>характерные симптомокомплексы, возможные при ЧС;<br>методы психологической защиты с учетом характера ЧС; приемы оказания психологической помощи в условиях ЧС с учетом специфики психического состояния человека, пережившего ЧС.<br>Уметь:<br>дифференцировать симптомокомплексы, возникающие при ЧС<br>Владеть:<br>навыками оказания психологической помощи в условиях ЧС с учетом специфики психического состояния человека, пережившего ЧС. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знать:<br>- сущность и значение информации в развитии современного общества;<br>- основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;<br>Уметь:<br>- на основе информационной и библиографической | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры с применением информационно-коммуникационных технологий<br>решать стандартные задачи клинической психологии<br><br>Владеть:<br>- методами решения стандартных задач клинической психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- сущность и значение информации в развитии современного общества;<br>- основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;<br>- используемые в клинической психологии методы информационно-коммуникационных технологий;<br>- основные источники информации для решения задач клинической психологии;<br>- методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных по клинической психологии.<br><br>Уметь:<br>- на основе информационной и библиографической | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры с применением информационно-коммуникационных технологий<br>решать стандартные задачи клинической психологии<br>- использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач<br>- проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных по клинической психологии<br>Владеть:<br>- методами решения стандартных задач клинической психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий<br>- навыками управления информацией для решения исследовательских задач клинической психологии. | |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, | Базовый уровень | Знать:<br>основы психического дизонтогенеза.<br>Уметь:<br>определять факторы, усугубляющие течение заболевания.<br>Владеть:<br>приемами психодиагностики людей с ограниченными возможностями. | От 60 до 70 баллов |
| функциональных состояний, личностных | Повышенный уровень | Знать:<br>основы психического | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | дизонтогенеза, структуру симптомокомплексов.<br>Уметь:<br>подбирать необходимые оценочные процедуры в зависимости от задач патопсихологического исследования и особенностей больного.<br>Владеть:<br>приемами психодиагностики и психокоррекции с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа | 20 | ОПК-1, ПК-5 |
| Контрольное тестирование | 20 | ПК-5 |
| Кейс-задания | 20 | ОК-9, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-9, ОПК-1, ПК-5 |

**1. Контрольное тестирование**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование», характеризующий этап формирования**

На контрольном тестировании студенту даются 10 тестовых вопросов на оценку знаний теоретического курса и понимание изученного материала. Все вопросы составлены таким образом, что студент должен выбрать один правильный ответ. Каждый вопрос оценивается от 0 до 2 баллов. Итого можно получить 0-20 баллов.

Ответ на поставленный вопрос должен содержать информацию об особенностях прогнозирования изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях. При выборе ответа студент демонстрирует знания феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»**

1. Ответ на поставленный вопрос должен содержать информацию об особенностях прогнозирования изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях. При выборе ответа студент демонстрирует знания феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях.

1. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:
1.объясняющей психологии
2.психопатологии
3.психиатрии
4.понимающей психологии
5.патопсихологии

2. Диагностический принцип, при котором требуется «воздерживаться от преждевременных суждений» обозначается принципом:

контекстуальности
1.точности

2.эпохе
3.убедительности
4.осторожности

3. Для диагностики психической реакции следует учитывать, что ее длительность не должна превышать:

1. 6месяцев
2. 2недель
3. 1месяца
4. 1года

4. Одним из наиболее значимых диагностических критериев ограничения психотических от непсихотических психических расстройств является критерий:

1.длительности расстройств
2.связи расстройств с индивидуально-психологическими особенностями
3.субъективной тяжести расстройств
4.некритичности к расстройствам
5.резистентности расстройств к терапии

5. Субъективное отношение к заболеванию называется:

1.ипохондрией
2.анозогнозией
3.внутренней картиной болезни
4.рефлексией
5.эгоцентризмом

6. Для пожилых и престарелых людей наиболее значимыми являются болезни, которые могут привести:

1.к потере трудоспособности
2.к смерти
3.к утрате привлекательности
4.к расстройствам в сексуальной сфере
5.к уменьшению сферы общения

7. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит т.н. «бегство в работу» относится к:

1.ипохондрическому типу
2.эгоцентрическому типу
3.истерическому типу

4.эргопатическому типу
5.истероидному типу

8. Психологическое отношение к болезни формируется на основании такого параметра, как:

1.вероятность летального исхода
2.влияние болезни на семейную и сексуальную сферы
3.болевая характеристика болезни
4.вероятность инвалидизации и хронификации
5.все ответы верны

9. Ориентация на партнерство в отличие от ориентации на руководство, склонность принимать к рассмотрению точку зрения больного как при диагностике, так и при выборе методов лечения входит в структуру одного из следующих психологических типов врачей:

1.директивного
2.недирективного
3.сопереживающего
4.эмоционально-нейтрального
5.апатического

10. Добровольное безболезненное лишение жизни пациента, страдающего неизлечимым недугом, называется:

1.евгеникой
2.эвтаназией
3.эмпатией
4.эйдетизмом
5.эксгумацией

11. Клиническое интервьюирование состоит из:

1. 2этапов
2. 3этапов
3. 4этапов
4. 5этапов
5. 6этапов

12. К принципам клинического интервьюирования относятся все за исключением одного:

1.алгоритмизированность
2.стереотипность
3.доступность

4.беспристрастность
5.проверяемость

13. К клиническим параметрам темперамента относятся все ниже перечисленные за исключением:

эмоциональности
1.скорости мышления
2.скорости двигательных актов
3.коммуникабельности
4.эстетичности

14. Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:

холерик и сангвиник
1.меланхолик и сангвиник
2.сангвиник и флегматик
3.холерик и флегматик
4.меланхолик и флегматик

15. Перфекционизм входит в структуру следующих черт характера:

1.истерических
2.шизоидных
3.психастенических
4.паранойяльных
5.эпилептических

16. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру следующих черт характера:

1.истерических
2.шизоидных
3.психастенических
4.паранойяльных
5.эпилептических

17. К. Ясперс описал принципиальную для диагностики невротических расстройств:

1.тетраду
2.альтернативу
3.триаду
4.дилемму
5.теорему

18. К классическим психосоматическим заболеваниям, входящим в т.н. «святую семерку » причисляют все нижеследующие за исключением:

1.сахарного диабета
2.ревматоидного артрита
3.инфаркта миокарда
4.язвенного колита
5.бронхиальной астмы

19. У больных с невротическими расстройствами, как правило, встречается:
1.нормовариантный тип вероятностного прогнозирования
2.поливариантный тип вероятностного прогнозирования
3.моновариантный тип вероятностного прогнозирования
4.мультивариантный тип вероятностного прогнозирования
5.торпидный тип вероятностного прогнозирования

20. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование « личностной позиции» называется:

1.психологического консультирования
2.психологической коррекции
3.психологической защиты
4.психотерапии в узком смысле
5.психотерапии в широком смысле

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Ответ на поставленный вопрос содержит информацию об особенностях прогнозирования изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях | 2 | 5,00 |
| При выборе ответа демонстрирует знания феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях | 2 | 5,00 |
| правильность ответов | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Кейс-задания**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** |
| ***Знания*** |
| признаки ЧС, методы психологической защиты, приемы оказания психологической помощи в условиях ЧС |
| ***Умения*** |
| определять признаки стрессовых состояний в условиях ЧС |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками оказания психологической помощи в ЧС |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задания»,**

**характеризующий этап формирования**

Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию знаний, навыков и умений решения задач профессиональной деятельности, в том числе по определению признаков стрессовых состояний в условиях ЧС; оказанию первой психологической помощи в ЧС, по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях. В ответах целесообразно обозначать направления по профилактике, коррекции психологических свойств и состояний.

При подготовке ответа внимательно прочитайте учебную задачу, проанализируйте описанную ситуацию: выделите в ней основные проблемные вопросы, центральную проблему. При выборе стратегии поведения опирайтесь на знания,полученные в ходе изучения клинической психологии. Оформите готовый ответ в тетради, тезисно описав психологические особенности пациента и возможные варианты решения описанной проблемы.

Подготовьтесь у устному ответу; будьте готовы к уточняющим и дополнительным вопросам по заданию.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задания»**

1. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию знаний, навыков и умений решения задач профессиональной деятельности, в том числе по определению признаков стрессовых состояний в условиях ЧС; оказанию первой психологической помощи в ЧС, по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях. В ответах целесообразно обозначать направления по профилактике, коррекции психологических свойств и состояний

Пациентка 63 лет, находящаяся на лечении в кардиологическом отделении, услышала на профессорском обходе сказанную для молодых врачей фразу: «В последнее время инфаркт помолодел». В тот же день почувствовала себя хуже, снизилось настроение, стала высказывать мысли, что ее жизнь подходит к концу. Какой раздел медицинской психологии изучает причины изменения состояния пациентки?

2. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию знаний, навыков и умений решения задач профессиональной деятельности, в том числе по оказанию первой психологической помощи в ЧС, по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях . В ответах целесообразно обозначать направления по профилактике, коррекции психологических свойств и состояний

Больная 50 лет в анамнезе черепно-мозговая травма с потерей сознания, в последние годы – повышение АД, гепатохолицестит, головные боли, утомляемость, плохой сон. Конфликтна, раздражительна, требовательна, эгоистична. Память ослаблена, интересы ограничены физиологическими потребностями и вопросами соматического здоровья, склонна к застреванию на неприятных эмоциональных переживаниях. Какой метод исследования наиболее оправдан для оценки психологического состояния данной пациентки?

3. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию знаний, навыков и умений решения задач профессиональной деятельности, в том числе по оказанию первой психологической помощи в ЧС, по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях . В ответах целесообразно обозначать направления по профилактике, коррекции

психологических свойств и состояний

Больному с гипертонической болезнью врач объясняет причину его состояния, говорит, что данные расстройства у него носят функциональный характер, что они временны и при соответствующем систематическом лечении затронутая функция будет восстановлена. Как называется этот психотерапевтический подход?

4. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию знаний, навыков и умений решения задач профессиональной деятельности, в том числе по оказанию первой психологической помощи в ЧС, по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях . В ответах целесообразно обозначать направления по профилактике, коррекции психологических свойств и состояний

Пациент 52 лет, поступил на судебно-психиатрическую экспертизу после совершения преступления. Врачам говорил, что потерял память, не помнит, что случилось, где он был , что делал, сейчас не может писать, читать и считать. Данные психологического и неврологического обследования патологии не выявили. Какое отношение к своей болезни у данного больного?

5. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию знаний, навыков и умений решения задач профессиональной деятельности, в том числе по оказанию первой психологической помощи в ЧС, по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях . В ответах целесообразно обозначать направления по профилактике, коррекции психологических свойств и состояний

Больная К. 36 лет повторно госпитализируется в психиатрический стационар с диагнозом : Шизофрения. Из журнала наблюдений: больная ночь не спала, с кем-то разговаривала, периодически на кого-то кричала, пыталась ударить, находясь одна в палате. Утром в разговоре с врачом говорит, что эту ночь крепко спала, отрицает наличие галлюцинаций. Какое отношение к своей болезни у данного больного?

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 3,64 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 3 | 5,45 |
| Демонстрирует знания, умения определения признаков стрессовых состояний в условиях ЧС; навыки защиты в условиях ЧС | 2 | 3,64 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 2 | 3,64 |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности по организации психодиагностики, психокоррекции, реабилитации в норме и при психических отклонениях | 2 | 3,64 |
| ИТОГО | 11 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| баллов | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальная отчетная работа**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| сущность и значение информации в развитии современного общества;<br>основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах, используемых в клинической психологии:<br>основные источники информации для решения задач клинической психологии |
| ***Умения*** |
| на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий<br>решать стандартные задачи клинической психологии |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| методами решения стандартных задач клинической психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |

| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
|---|
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная отчетная работа является результатом проведения практической работы - самодиагностики и психологической диагностики одного испытуемого.

Работа над презентацией состоит из пяти этапов. Первый этап – знакомство с методиками . Для этого воспользуйтесь информационной и библиографической базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий. Второй этап – самодиагностика. Третий этап – диагностика испытуемого. Четвертый этап – оформление результатов диагностики с психологическим заключением. Пятый этап - защита презентации.

Ознакомьтесь с основными методиками клинической психологии, позволяющими оценить клинические проявления психической нормы и патологии. Проведите самодиагностику, составьте заключение.

Выбрав в качестве испытуемого кого-либо из родственников, друзей, знакомых, создайте атмосферу сотрудничества и взаимопонимания, подберите необходимые оценочные процедуры в зависимости от особенностей респондента; проведите диагностику. Обработайте результаты. Составьте психологическое заключение с учетом возраста испытуемого. Воспользовавшись шаблоном, оформите результаты практической работы по клинической психологии.

Внесите результаты свои и испытуемого, напишите краткое заключение по каждой методике и общий вывод, в котором покажите связь между полученными результатами. Например, связать показатели темперамента, АС и невротическим уровнем; найти параллели между т.п.р. и особенностями по тесту Пезешкиан. и т.д.

Опираясь на полученные данные, спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие

психической сферы своей и испытуемого. Продумайте направления по профилактике, коррекции психологических свойств и состояний.Оформите отчетную работу в презентацию.

### 3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

1. Ознакомьтесь с основными методиками клинической психологии, позволяющими оценить клинические проявления психической нормы и патологии. Воспользуйтесь информационной и библиографической базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий.

Проведите самодиагностику, составьте заключение.

Выбрав в качестве испытуемого кого-либо из родственников, друзей, знакомых, создайте атмосферу сотрудничества и взаимопонимания, подберите необходимые оценочные процедуры в зависимости от особенностей респондента; проведите диагностику. Обработайте результаты. Составьте психологическое заключение с учетом возраста испытуемого. Воспользовавшись шаблоном, оформите результаты практической работы по клинической психологии.

Внесите результаты свои и испытуемого, напишите краткое заключение по каждой методике и общий вывод, в котором покажите связь между полученными результатами. Например, связать показатели темперамента, АС и невротическим уровнем; найти параллели между т.п.р. и особенностями по тесту Пезешкиан. и т.д.

Опираясь на полученные данные, спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы своей и испытуемого. Продумайте направления по профилактике, коррекции психологических свойств и состояний.Оформите отчетную работу в презентацию.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Грамотное оформление презентации | 1 | 1,25 |
| Демонстрирует умения определять методы защиты в условиях ЧС, оказания первой помощи | 1 | 1,25 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 2 | 2,50 |
| Наличие результатов диагностики испытуемого | 2 | 2,50 |
| Наличие результатов самодиагностики | 2 | 2,50 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 2 | 2,50 |
| Самостоятельность выполнения работы | 1 | 1,25 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 1 | 1,25 |
| Способность использовать информационную и библиографическую базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий. | 2 | 2,50 |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности по организации психодиагностики, психокоррекции, реабилитации в норме и при психических отклонениях | 2 | 2,50 |
| ИТОГО | 16 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** |
| ***Знания*** |
| признаки ЧС, методы психологической защиты, приемы оказания психологической помощи в условиях ЧС |
| ***Умения*** |
| определять признаки стрессовых состояний в условиях ЧС |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками оказания психологической помощи в ЧС |

| |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| сущность и значение информации в развитии современного общества;<br>основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах, используемых в клинической психологии:<br>основные источники информации для решения задач клинической психологии |
| ***Умения*** |
| на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий<br>решать стандартные задачи клинической психологии |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| методами решения стандартных задач клинической психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний<br>,<br>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

При подготовке к экзамену студент использует информационную и библиографическую базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий.
Студенту необходимо ответить на три поставленных преподавателем вопроса: два - на имеющиеся знания, третий - на приобретенные умения и навыки. Оценивается четкость и

логичность изложения материала ответа, степень раскрытия материала, умение студента связывать знания по клинической психологии с ранее изученным материалом по общей психологии, психологии развития, возрастной психологии. Оценивается способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики , способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

При ответе на первые два вопроса студент демонстрирует знания феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях.
Ответ на поставленный вопрос должен содержать информацию об особенностях прогнозирования изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях ; знания признаков ЧС, методов психологической защиты, приемов оказания психологической помощи в условиях ЧС.

Ответ на третий вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения задач профессиональной деятельности. Составьте алгоритм действий по оказанию первой психологической помощи в ЧС пациенту с данной симптоматикой. Спрогнозируйте дальнейший план по оптимизации психической деятельности и развитию пациента. В ответе целесообразно обозначать направления по профилактике, коррекции психологических свойств и состояний. Поясните свой ответ.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. При подготовке к экзамену студент  использует информационную и библиографическую базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий.
Ответ на поставленный вопрос должен содержать информацию об особенностях прогнозирования изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях.
При ответе студент демонстрирует знания феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях. Использует знания признаков ЧС, методов психологической защиты, приемов оказания психологической помощи в условиях ЧС.

1. Предмет клинической психологии.
2.  История возникновения клинической психологии. Идея связи телесных процессов с « душевными». Понимание связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории философии и медицины. 3. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России (1885г.). Вклад крупнейших отечественных ученых В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского и др. в развитие клинической психологии.
4. Социальная значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии.
5. Задачи современной клинической психологии.
6. Ведущие разделы клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика. Реабилитация. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия.
7. Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях.
8. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях.
9. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.
10. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии. Категории здоровья и болезни. Категория психического здоровья. Норма и патология, здоровье и болезнь. Состояние психического благополучия и социальная активность человека. Психологические факторы и их роль в укреплении и нарушении здоровья.
11. Психология здоровья как предмет научной деятельности клинических психологов и как психологическая культура человека. Личная ответственность субъекта за свое здоровье.
12. Международная классификация болезней.
13. Этиология и патогенез. Симптом – синдром – нозология. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
14. Категория психической нормы. Клинико-психологический и общепсихологический аспекты в понимании проблемы «нормы».
15. Категория фактора в клинической психологии. Факторы как функции разных систем организма. Факторы ЦНС, биохимические, генетически и др. 16. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
17. Категория психологического синдрома. Клинические (патопсихологические) и психологические синдромы: сходство и различие. 18. Типы синдромов в патопсихологии , нейропсихологии и при соматических расстройствах.
19. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.

20. Принципы – альтернативы в клинической психологии: болезнь – личность, дефект – выздоровление – хронификация, реакция – состояние – развитие, нозос – патос и др.
21. Методология клинико-психологического исследования.
Построение клинико-психологического исследования.
22. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Диагностика как первичная сфера деятельности клинического психолога. Разнообразие диагностических задач. Клинико-нозологическая диагностика. 23. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач.
24. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе.
25. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы . Роль клинического психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
26. Клинико-психологические формы воздействия и помощи. 27. Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействия, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий.
28. Психологическая коррекция. Проблемы развития психокорреции.
29. Психотерапия в медицине и психологии. Современные направления в психотерапии: гештальттерапия, когнитивно-ориентированная терапия, поведенческая терапия, психоанализ, психодрама, психосинтез и т.д.
30. Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности.

2. Ответ на поставленный вопрос должен содержать информацию об особенностях прогнозирования изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях.
При ответе студент демонстрирует знания феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях. Использует знания признаков ЧС, методов психологической защиты, приемов оказания психологической помощи в условиях ЧС.

1. Клиническая феноменология нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, коммуникативных и учебных навыков, произвольных движений и действий, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах.
2. Исследование агнозий, обманов чувств, нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности в патопсихологии.
3. Нарушения операционной стороны мышления.
4. Искажение процесса обобщения.
5. Нарушения динамики мышления.
6. Нарушения личностного компонента (нарушения целенаправленности мышления).
7. Принципы и методы их клинико-психологического анализа.
8. Аффективные расстройства.
9. Тревожные расстройства.
10. Расстройства настроения.
11. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.
12. Общепсихологическая характеристика работоспособности человека. Клинические

проявления нарушения умственной работоспособности. 13. Патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах Принципы и методы их клинико-психологического анализа.
14. Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы.
15. Роль психологических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
16. Личность и болезнь. Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств.
17. Типы психического реагирования на заболевание и факторы их проявления.
18. Изучение генезиса и структуры психосоматических заболеваний, их классификация.
19. Психологическое обоснование реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.
20. Общее понятие о личностном расстройстве. Психопатии. Классификация личностных расстройств.
21. Эксцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления). Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере). Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы).
22. Общее понятие о пограничных формах психических расстройств (пограничных состояниях).
23. Перечень диагностических рубрик Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10), включающих пограничные состояния.
24. Клинические особенности основных форм пограничных психических расстройств: основные клинические варианты невротических расстройств, начальные ( преневротические) проявления невротических расстройств, посттравматические стрессовые расстройства, социально-стрессовые расстройства, панические состояния.
25. Зависимость клинических проявлений пограничных состояний от индивидуально-типологических особенностей больных.
26. Пограничные психические расстройства при соматических заболеваниях.
27. Стадии психического развития ребенка и его возрастные кризисы. Биологические предпосылки психического дизонтогенеза.
28. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохрония и асинхрония психического развития.
29. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержка психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие.
30. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др.

3. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения задач профессиональной деятельности. Составьте алгоритм действий по оказанию первой психологической помощи в ЧС пациенту с данной симптоматикой. Спрогнозируйте дальнейший план по оптимизации психической деятельности и развитию пациента. В ответе целесообразно обозначать направления по профилактике, коррекции психологических свойств и состояний. Поясните свой ответ.

1. Пациентка 63 лет, находящаяся на лечении в кардиологическом отделении, услышала

на профессорском обходе сказанную для молодых врачей фразу: «В последнее время инфаркт помолодел». В тот же день почувствовала себя хуже, снизилось настроение, стала высказывать мысли, что ее жизнь подходит к концу. Какой раздел медицинской психологии изучает причины изменения состояния пациентки?
А) Патопсихология.
Б) Психосоматика.
В) Деонтология.
Г) Нейропсихология.
Д) Психопрофилактика.

2. Больная 50 лет в анамнезе черепно-мозговая травма с потерей сознания, в последние годы – повышение АД, гепатохолицестит, головные боли, утомляемость, плохой сон. Конфликтна, раздражительна, требовательна, эгоистична. Память ослаблена, интересы ограничены физиологическими потребностями и вопросами соматического здоровья, склонна к застреванию на неприятных эмоциональных переживаниях. Какой метод исследования наиболее оправдан для оценки психологического состояния данной пациентки:
А) Наблюдение.
Б) Естественный эксперимент.
В) Лабораторный эксперимент.
Г) Клиническая беседа.
Д) Психодиагностическое исследование.

3. Один из пациентов стоматологического отделения постоянно конфликтует с другими больными и персоналом. Какой метод обследования наиболее оправдан для оценки психологического состояния данного пациента?
А) Наблюдение.
Б) Естественный эксперимент.
В) Лабораторный эксперимент.
Г) Клиническая беседа.
Д) Психодиагностическое обследование.

4. Пациент психиатрического стационара стремится скрыть имеющиеся у него нарушения восприятия, говорит, что он здоров, его ничего не беспокоит. Какой метод обследования наиболее оправдан для оценки психического состояния пациента?
А) Наблюдение.
Б) Естественный эксперимент.
В) Лабораторный эксперимент.
Г) Психодиагностическое тестирование.
Д) Ничего из указанного.

5. Мужчина 45 лет с впервые установленным диагнозом онкологического заболевания, после беседы с врачом, стал замкнутым, перестал общаться с соседями по палате, избегает встреч с родными, общий фон настроения снижен, больной тревожен, стал раздражительный, плохо спит ночью. Какой тип взаимосвязей между соматическим и психическим состоянием наблюдается у пациента?
А.Психологические факторы как причина соматического заболевания.

B.Психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами.
C.Психические последствия соматического заболевания.
D.Психическое расстройство и соматическое заболевание, случайно совпавшие по времени.
E.Соматические осложнения психических нарушений.

6. У больного 43 лет с хронически протекающим соматическим заболеванием при психологическом обследовании выявлены высокий уровень притязаний, выраженное влечение к достижению цели, стремление к конкурентной борьбе. Для пациентов, с каким заболеванием эти черты личности наиболее характерны?
A.Ишемическая болезнь сердца
B.Тиреотоксикоз
C.Язвенный колит
D.Бронхиальная астма
E.Ревматоидный артрит

7. Больному с гипертонической болезнью врач объясняет причину его состояния, говорит, что данные расстройства у него носят функциональный характер, что они временны и при соответствующем систематическом лечении затронутая функция будет восстановлена. Как называется этот психотерапевтический подход?
A.Поведенческая терапия
B.Гипнотерапия
C.Психоанализ
D.Арт-терапия
E.Рациональная психотерапия

8. Психосоматические заболевания формируются, как правило, в следствие:
A.Острых психических травм
B.Хронических психических травм
C.Неожиданных психических травм
D.Внутриличностного конфликта
E.Межличносостного конфликта

9. У больного 32 лет при психологическом исследовании выявлено своеобразие характера с потребностью в защите, поддержке и опеке в сочетании с уважением к силе, самостоятельности и независимости, к которым он стремится. В результате происходит столкновение двух взаимоисключающих потребностей (в опеке и самостоятельности), что приводит к неразрешимому конфликту. Для больных, с какими психосоматическими заболеваниями это наиболее характерно:
A.Гастритом и язвенной болезнью
B.Экземой и псориазом
C.Артериальной гипертензией и ишемической болезнью сердца
D.Неспецифическим язвенным колитом
E.Бронхиальной астмой

10. Школьник 14 лет накануне годовой контрольной работы по алгебре, за результат которой очень переживал, так как не смог подготовится из-за выступления на

соревновании по волейболу, почувствовал недомогание, общую слабость, боль во всем теле без четкой локализации. Какая форма психологической защиты наблюдается у школьника?
A.Вытеснение
B.Сублимация
C.Регрессия
D.Соматизация
E.Замещение

11. У больного 45 лет после перенесенных нескольких приступов стенокардии появилась тревога, фиксация на работе сердца, мысли о том, что он болеет тяжелым сердечным заболеванием. Этот страх не проходит после клинического обследования и заверения врачей об отсутствии грубой сердечной патологии. У больного:
A. Навязчивая идея
B. Кардионевроз
C. Кардиофобия
D. Акцентуация характера
E. Гиперестезии

12. Студентка 20 лет обратилась к врачу с жалобами на вздутие живота, позывы на дефекацию, учащение стула, которые появляются на фоне психоэмоциональных нагрузок во время сессии. В какой системе преобладают психосоматические реакции?
A. В системе дыхания
B. В пищеварительной системе
C. В сексуальной сфере
D. В мышечной системе
E. В вегетативной системе

13. Больному с формирующейся на фоне длительного перенапряжения на работе артериальной гипертензией врач рекомендует проведение лечения у психотерапевта. Какой из перечисленных методов наиболее целесообразен?
A.Поведенческая терапия
B.Обучение методам релаксации
C.Психоанализ
D.Арт-терапия
E.Рациональная психотерапия

14. При каком из перечисленных заболеваний профилактика должна быть направлена на устранение и коррекцию эмоционального перенапряжения?
A. Мочекаменная болезнь
B. Гепатит
C. Бронхиальная астма
D. Цистит
E. Пневмония

15. Пациентка 30 лет, поступила в неврологическую клинику с жалобами на

выраженные головные боли, головокружения, потерю сознания, возникшие после разговора с мужем о разводе, на котором настаивает муж. По данным неврологического обследования патологии со стороны головного мозга не выявлено. Какое отношение к своей болезни у данного больного?
A. Симуляция
B. Аггравация
C. Диссимуляция
D. Утилитарное
E. Нозофильное

16. Пациентка Т., 38 лет, на приеме у врача предъявляет жалобы на головные боли, головокружения, тошноту, приступы рвоты и потери сознания. На рекомендацию врача пройти стационарное обследование и лечение говорит, что «мне уже ничего не поможет , вы мне выпишите каких-нибудь таблеток, я дома попринимаю и ни у кого не буду отнимать время». Какое отношение к своей болезни у данного больного?
A. Депрессивное
B. Анозогностическое
C. Нозофобное
D. Нозофильное
E. Ипохондрическое

17. Пациент 39 лет, страдающий гломерулонефритом повторно обращаясь к терапевту просит снова назначить дополнительные исследования, чтобы исключить наличие злокачественной опухоли почки, т.к. считает, что у него рак, а данные прошлых исследований не достоверны. Какое отношение к своей болезни у данного больного?
A. Симуляция
B. Аггравация
C. Нозофобное
D. Ипохондрическое
E. Депрессивное

18. При госпитализме больные:
A. Притворяются больными
B. Скрывают признаки болезни
C. Опасаются выписки из больницы
D. Преувеличивают субъективные жалобы
E. Пренебрежительно относятся к болезни

19. Больной, госпитализированный в стационар по поводу острого панкреатита, обеспокоен тем, кто будет заботиться о семье во время его отсутствия, как отреагирует начальник, кто сможет продолжить начатое им исследование на работе. Понимает, что его болезнь требует длительного лечения и может перейти в хроническую. Чем обусловлена внутренняя картина болезни у пациента?
A. Характером заболевания
B. Акцентуацией личности
C. Неблагоприятными условиями на работе
D. Степенью чувствительности к боли

E. Характером больничной обстановки

20. Больная К. 36 лет повторно госпитализируется в психиатрический стационар с диагнозом: Шизофрения. Из журнала наблюдений: больная ночь не спала, с кем-то разговаривала, периодически на кого-то кричала, пыталась ударить, находясь одна в палате. Утром в разговоре с врачом говорит, что эту ночь крепко спала, отрицает наличие галлюцинаций. Какое отношение к своей болезни у данного больного?
A. Симуляция
B. Аггравация
C. Диссимуляция
D. Нозофобное
E. Утилитарное

21. Пациент 52 лет, поступил на судебно-психиатрическую экспертизу после совершения преступления. Врачам говорил, что потерял память, не помнит, что случилось, где он был, что делал, сейчас не может писать, читать и считать. Данные психологического и неврологического обследования патологии не выявили. Какое отношение к своей болезни у данного больного?
A. Симуляция
B. Аггравация
C. Диссимуляция
D. Утилитарное
E. Нозофильное

22. Больной П., 43 лет находясь в терапевтическом отделении с диагнозом: ГБ 3 ст., прединфарктное состояние, требует выписки из стационара т.к. ему необходимо срочно лететь в командировку. Какое отношение к своей болезни у данного больного?
A. Симуляция
B. Анозогностическое
C. Нозофобное
D. Нозофильное
E. Пренебрежительное

23. Пациентка стоматолога долго не решается войти в кабинет к врачу, в тревоге ходит по коридору. Зайдя в кабинет, медленно проходит к стоматологическому креслу, долго не решается в него сесть. При осмотре полости рта жалуется на сильную боль при прикосновении к зубам, причем болевые ощущения не имею четкой локализации. Глаза полны страха. Какой фактор определяет внутреннюю картину болезни у пациентки?
A. Характером заболевания
B. Повышенная болевая чувствительность
C. Особенности личности
D. Характер эмоциональной реактивности
E. Поведение стоматолога

24. Больна 27 лет на приёме у стоматолога очень волнуется, ладони потные, дрожащим голосом жалуется на зубную боль. Спрашивает врача, можно ли обойтись без обработки бормашиной. Какая сфера внутренней картины болезни проявилась у данной пациентки?

A. Информационная
B. Волевая
C. Сензитивная
D. Эмоциональная
E. Рациональная

25. Больная длительное время находится в больнице по поводу психического расстройства. Во время обхода всякий раз утверждает, что каждую ночь ее «воруют инопланетяне», «увозят на планету «Z», издеваются над нею, а к утру возвращают ее обратно в психиатрическое отделение». Какой вид расстройства памяти наблюдается в данном случае?
A. Фиксационная амнезия
B. Репродукционная амнезия
C. Гипомнезия
D. Псевдореминисценции
E. Конфабуляции

26. Девочка 8 лет. В 3-х летнем возрасте перенесла менингококковую инфекцию в тяжелой форме с менингококковым сепсисом. Плохо справляется с заданиями, не смогла освоить программу 1-го класса общеобразовательной школы. Какое расстройство интеллекта имеет место в данном случае?
A. Инфантилизм
B. Олигофрения
C. Деменция
D. Пограничная умственнаяая отсталость
E. Ни один из ответов

27. Студент ВУЗа. Стремится «во всем быть лучшим: в школе – золотая медаль, в университете – диплом с отличием». Не признает выходные, мало спит, все время посвящает подготовке к занятиям, чтобы достичь свою цель.. Какое нарушение мышления описано?
A. Детализация
B. Аффективное мышление
C. Навязчивые мысли
D. Сверхценные идеи
E. Ускорение мышления

28. Больная 38 лет. Страдает эпилепсией с 7-летнего возраста. Доставлена в приемное отделение после эпилептического припадка. Врачу было затруднительно собрать анамнез, поскольку больная не могла выделить главное и приводила взамен все мелкие подробности своей жизни и болезни. Какое нарушение мышления наблюдается у больной?
A. Аффективное мышление
B. Ускорение мышления
C. Замедление мышления
D. Детализация

E. Навязчивые идеи

29. Больной 26 лет. Родился в состоянии тяжелой асфиксии. С раннего детства отставал в физическом и психическом развитии. Учился во вспомогательной школе. Овладел примитивной специальностью. Не способен к сложным обобщениям и абстрактному мышлению. Говорит простыми предложениями. Внушаем, легко попадает под чужое влияние. По характеру добродушно-ласковый. Определите нарушение интеллекта?
A. Инфантилизм
B. Олигофрения в степени имбецильности
C. Деменция
D. Пограничная умственная отсталость
E. Олигофрения в степени дебильности

30. Девушка рассказывает своей подруге о том, что случилось с ней накануне вечером. Подруга с удивлением заявляет, что именно это происходило с героиней фильма, который они вчера вечером вместе смотрели, девушка категорически настаивает на своей версии. Какое нарушение памяти у девушки?
A. Криптомнезия
B. Гипермнезия.
C. Амнезия.
D. Гипомнезия.
E. Парамнезия.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Использует данные, почерпанные из информационной и библиографической баз данных. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. При ответе демонстрирует знание признаков ЧС , методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой психологической помощи. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Недостаточно использует данные, почерпанные из информационной и библиографической баз данных. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами не в полной мере. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. При ответе демонстрирует недостаточное знание признаков ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой психологической помощи. | |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Использует данные, почерпанные из информационной и библиографической баз данных. Выдвинутые | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. При ответе демонстрирует знание признаков ЧС , методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой психологической помощи. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Недостаточно использует данные, почерпанные из информационной и библиографической баз данных. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами не в полной мере. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. При ответе демонстрирует недостаточное знание признаков ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой психологической помощи. | терминология не используется. |
| Практическое задание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на | Не понимает сути вопроса. Не может высказать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует навыки защиты в условиях ЧС, а также оказания психологической помощи. Показывает решение стандартных задач профессиональной деятельности по организации психодиагностики, психокоррекции, реабилитации в норме и при психических отклонениях. | поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Недостаточно демонстрирует навыки защиты в условиях ЧС, а также оказания психологической помощи. Показывает решение стандартных задач профессиональной деятельности по организации психодиагностики, психокоррекции, реабилитации в норме и при психических отклонениях не в полной мере. | собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430923

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431823

### Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437534

2. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=357794

3. Дикая, Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Дикая. - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 108 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327714

4. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности ( основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И .Г. Носачёв. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=329161

4. Яничев, Д.П. Теории личности в клинической психологии [Электронный ресурс ] : учеб.-метод. пособие / Д.П. Яничев . - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=330943

### Периодические изданиия

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Мир психологии()
5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека - режим доступа http://www.nlr.ru:8101/

2. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru/

3. литература по психотерапии - режим доступа http://www.psyforum.ru/

4. библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета - режим доступа http://www.i-u.ru/biblio/

5. литература по психиатрии - режим доступа http://www.psyforum.ru/

6. собрание статей по психологии, психотерапии - режим доступа http:// marks.on.ufanet.ru/

7. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

8. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

9. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление

по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (

простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений

, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования.

Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | http://0bj.ru/ | Информационно образовательный портал по безопасности |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |

| |
|---|
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен¬тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен¬ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

7. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

8. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Основы нейропсихологии"– изучение взаимосвязи головного мозга человека с его психическими особенностями и способностями, а также представление о локализации высших психических функций в мозге.

Задачи курса: формирование у студентов понятия о структурно функциональных блоках мозга, обеспечивающих все высшие психические функции.

Приобретение представлений об основных видах нарушений высших психических функций( таких как: восприятия, эмоций, внимания, памяти, речи и т. д.), возникающих при локальных поражениях мозга и верхних звеньев анализаторных систем.

Формирование у студентов понимания морфологической и функциональной асимметрии мозга.

Формирование умений самостоятельной работы с различными картами мозга , умение работать с информационно коммуникативными и библиотечными источниками.

Ознакомление с методами диагностики и способами коррекции и реабилитации утраченных психических функций, полученных в результате травм, болезней и прочих причин.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| | Умения | Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| ОПК-1 | Знания | Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| | Умения | Уметь применять полученные знания с использованием информационно - коммуникативных технологий в практической деятельности. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Знания | |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| | Умения | применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| ПК-5 | Знания | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |
| | Умения | Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ имеет код Б1.Б.22, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули )" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития науки нейропсихологии

Нейропсихология как интенсивно развивающаяся отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин – психологии, медицины, физиологии и направлена на изучение мозговых механизмов ВПФ на материале локальных поражений головного мозга.

Вклад нейропсихологии в разработку основ общей структуры деятельности , мозговых механизмов отдельных областей мозга в осуществлении деятельности в целом и отдельных её составляющих.

Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурия. Значение нейропсихологии для медицинской практ

Основные концепции нейропсихологии. Узкий локализационизм. Учение Ф . Галля. Френологические карты. Учение Пенфилда. Соматотопические карты Пенфилда. Учение Клейста. Функциональные карты Клейста. Основоположник отечественной нейропсихологии - крупнейший психолог и

врач А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии

**Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия**

История изучения локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Развитие теории системной динамической локализации ВПФ в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. Дифференцирование участия каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные . Концепция «доминантности» левого полушария мозга у правшей. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга, асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Моторные и сенсорные асимметрии. Синдром « расщепленного мозга». Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследований межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

**Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной и кожно – кинестетической систем. Зрительные и кожно – кинестетические агнозии.**

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы, возникающие при поражении периферического, подкорковых и коркового звеньев зрительного анализатора. Виды зрительных агнозий.
Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. Виды тактильных агнозий (верхнетеменной и нижнетеменной синдромы). Проблема апраксий.
Произвольные движения действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней

экстрапирамидной системы. Апраксии. Основные принципы строения слухового, обонятельного, вкусового анализаторов. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкорковых и коркового звеньев слухового анализатора. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха. Основные виды авгезий и аносмий.

**Тема 4. Нарушения речи и мышления при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга**

Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности. Функции и механизмы речевой деятельности. Афазия как системный дефект. Отличие афазии от других речевых расстройств. Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурия.

Психологическая структура мышления. Виды мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности при поражении различных структур головного мозга.Психологическая структура внимания. Формы и виды внимания. Модально-неспецифические, модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.

Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии. Модально-неспецифические, модально-специфические нарушения памяти. Нарушения семантической памяти. Методы исследования нарушений памяти.

**Тема 5. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга**

Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций. Эмоционально-личностные нарушения при локальных поражениях ГМ. Межполушарная асимметрия и эмоционально-личностная сфера. Методы исследования.

**Тема 6. Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга. Коррекционная нейропсихология.**

Спонтанное восстановление, викариат, растормаживание, межсистемная и внутрисистемная перестройка. Принципы восстановления ВПФ ( психологические, психолого – педагогические, психофизиологические). Особенности формирования психики в процессе онтогенеза. Отличие психических процессов в детском возрасте. Проблемы успеваемости детей с недостаточным развитием определенных мозговых структур. Восстановление функций чтения, письма и счета. Использование знаний по

нейропсихологии в работе школьного психолога

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (5 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития науки нейропсихологии | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия | 4 | 4 | 0 | 6 | 14 |
| 3 | Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной и кожно – кинестетической систем . Зрительные и кожно – кинестетические агнозии. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 4 | Нарушения речи и мышления при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 5 | Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 6 | Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга. Коррекционная нейропсихология. | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***34*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13622

1. Методические рекомендации для студентов для самостоятельной работы и семинарских занятий
2. Конспект лекций. Избранные лекции по предмету в системе EDU

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА |

| | |
|---|---|
| | ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ |

| | |
|---|---|
| | МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И |

| | |
|---|---|
| | ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| ПК-5<br>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Оформление глоссария. | 6,00 | 10,00 |
| Подготовка и выступление с рефератом по предмету. | 9,00 | 15,00 |
| Практические работы | 9,00 | 15,00 |
| Тестирование | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования.<br>Уметь организовывать самообразование.<br>Владеть современными технологиями самообразования. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать о самоорганизации, о методах и способах самоорганизации и самообразования.<br>Уметь организовывать варианты повышения самообразования.<br>Владеть навыками и современными технологиями самоорганизации и повышения | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самообразования. | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности.<br>Уметь применять знания в практической деятельности .<br>Владеть навыками решения стандартных задач. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности.<br>Уметь применять полученные знания в практической деятельности с целью решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры .<br>Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры . | Более 70 баллов |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Базовый уровень | Знать: Основные закономерности развития человека, основы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии.<br>Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния<br>Владеть: навыками использования | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи с целью снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности. | |
| | Повышенный уровень | Знать: Основные закономерности физического, психического развития человека, основы укрепления здоровья, базовые навыки оказания психологической помощи с целью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.<br>Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции с целью предупреждения отклонений в развитии, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи.<br>Владеть навыками: использования стандартных технологий в профессиональной деятельности с целью снижения рисков и отклонений в развитии; оценки уровня здоровья и развития; выработке рекомендации по оптимальному для здоровья образу жизни. | Более 70 баллов |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики | Базовый уровень | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.<br>Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики.<br>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы , коррекции психологических свойств и состояний. | |
| | Повышенный уровень | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.<br>Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях.<br>Владеть: основными приемами диагностики, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профилактики, экспертизы , коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видах деятельности индивидов и групп. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Оформление глоссария. | 10 | ОК-7, ОПК-1 |
| Подготовка и выступление с рефератом по предмету. | 15 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-5 |
| Тестирование | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-5 |
| Практические работы | 15 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-5 |

**1. Оформление глоссария.**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Оформление глоссария.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |

| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
|---|
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Оформление глоссария.», характеризующий этап формирования**

Составление глоссария по нейропсихологии демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, знание основ информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности. Глубокое раскрытие термина в соответствии с современными данными науки необходимо для изучения дисциплины.

Глоссарий содержит четкое, глубокое, современное понимание основных нейропсихологических терминов, согласно мнению ведущих специалистов отечественной и зарубежной науки, используются только официальные авторитетные источники (сайты, учебники, научные статьи и т. д.).

Глоссарий оформляется в отдельной тетради регулярно, после прослушивания лекции или прочтения учебного или научного материала, студент должен все новые термины выписать в тетрадь.

Термины располагаются строго в алфавитном порядке.

Усвоение терминов преподаватель проверяет в устных и письменных опросах.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Оформление глоссария.»**

1. Составление глоссария по нейропсихологии демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, знание основ информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности. Глубокое раскрытие термина в соответствии с современными данными науки необходимо для изучения дисциплины.

Алексия — нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария, или неспособность овладения процессом чтения.

Аграфия (от др. -греч. ἀ- — приставка со значением отсутствия и γράφω — пишу) — потеря способности писать при сохранности интеллекта и без расстройства координации движений верхних конечностей; возникает при поражении задних отделов верхней лобной извилины в левом полушарии у правшей.

Артикуляция – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

Амнези́я (от др.-греч. ἀ- отрицательная частица + μνήμη «память» — забвение) — заболевание с симптомами потери памяти, особенно на недавние важные события, или неполных воспоминаний о произошедших событиях.

Вторичные поля – это периферические зоны анализаторов. Они располагаются рядом с

первичными и связаны с органами чувств через первичные поля. В этих полях происходит обобщение и дальнейшая обработка информации. При поражении вторичных полей человек видит, слышит, но не узнает и не понимает значение сигналов.
Апатия — безразличие, безучастность к себе и окружающему.
Гипосмия - понижение чувствительности к запахам.
Дисфория — расстройство настроения, характеризующееся напряженным злобно-тоскливым аффектом с выраженной раздражительностью вплоть до агрессии.
Дистония - повышение или понижение тонуса мышц.
Эйфория — встречается в двух трактовках либо как повышенное настроение с пассивным довольством и безмятежностью (тихая радость), но с преобладанием бездеятельности и замедленностью мышления, либо (реже) интерпретируется как крайняя степень мании.
Экстаз — высшая степень восторга с ощущением внутреннего подъема, повышенного самочувствия, с переживанием собственной значительности, но без психического оживления.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Оформление глоссария.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Глубина раскрытия термина в соответствии с современными данными науки. | 5 | 4,17 |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности. | 3 | 2,50 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 4 | 3,33 |
| ИТОГО | 12 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Тестирование**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования**

Выполнение теста демонстрирует способность студента к самообразованию и самоорганизации, знание основ информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности, знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития

психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Студент показывает понимание особенностей прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

Выполнение итогового теста требует от студента знаний по всему предмету. При подготовке к данному заданию студент должен тщательно изучить лекционный материал и материалы практических занятий. Также он должен обратить внимание на факт, что некоторые вопросы ему необходимо будет изучить самостоятельно, так как они не вошли в материалы аудиторных занятий. При этом он должен соблюдать требования информационной безопасности и пользоваться только проверенными авторитетными источниками информации. Для облегчения запоминания этих вопросов ему рекомендуется сделать самостоятельно их краткие конспекты в рабочей тетради.

Итоговый тест включает 25 вопросов. Тестирование предполагает выбор одного правильного варианта ответа из четырех.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»**

1. Выполнение тестового задания демонстрирует способность студента к самообразованию и самоорганизации, знание основ информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности, знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Студент показывает понимание особенностей прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

1. Автор учения о структурно функциональных блоках мозга:
А. Клейст;
Б. Шпурц;
В. Лурия;
Г. Бродман .

2. Учение Пенфилда утверждает::
А. Правая половина тела спроецирована в правом полушарии мозга;
Б. Нижняя часть тела спроецирована в височной коре;
В. Площадь проекции части тела в мозге не зависит от её реального размера;
Г. Чувствительность частей тела контролирует постцентральная кора полушарий.

3. Исследование больных с локальными поражениями мозга изучает:
А. Экспериментальная нейропсихология;
Б. Реабилитационная нейропсихология;
В. Клиническая нейропсихология;
Г. Экологическая нейропсихология.

4. Поражение задних отделов нижней лобной извилины левого полушария мозга приведет

:
А. Нарушению функции памяти;
Б. Невозможности моторной речи;
В. Проблемам со зрительным восприятием;
Г. Отклонениям в качестве внимания.

5. Пациент не помнит события недавнего прошлого вследствие приема алкоголя - диагноз :
А. Синдром Кляйнфельтера;
Б. Синдром Тернера;
В. Синдром Альцгеймера;
Г. Синдром Корсакова.

6. Больной не может говорить при сохранной функции движений губ, языка и гортани - диагноз:
А. Сенсорная афазия;
Б. Семантическая афазия;
В. Моторная афазия:
Г. Акустико - мнестическая афазия

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знание основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности. | 3 | 4,29 |
| Знание особенностей прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. | 4 | 5,71 |
| Знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. | 5 | 7,14 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 2 | 2,86 |
| ИТОГО | 14 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Практические работы**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практические работы»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь применять полученные знания с использованием информационно - коммуникативных технологий в практической деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |
| ***Умения*** |
| Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практические работы», характеризующий этап формирования**

Выполнение практического задания демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Также он показывает способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Для выполнения работы студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Подобрать дополнительную литературу по рекомендуемым источникам;

3. Ответить письменно на предложенные вопросы в альбоме;
4. Выполнить задание по оформлению рисунка, карты или таблицы;
5. Подготовить конспект по творческому заданию.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Практические работы»**

1. Выполнение практического задания демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Также он показывает способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Тема:
ВЫСШАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ - РЕЧЬ.

Цель. Изучить основные виды речи и её нарушения при локальных поражениях мозга.
Задание:
1. Нарисовать схему: «Виды речи».
2. Начертить таблицу: «Расстройства речи при локальных поражениях мозга».
3. Изучить мозговые структуры, отвечающие за формирование функций речи и обозначить их на схеме.
4. Указать словами точную локализацию речевых центов в мозге.
5. Предложите коррекционную программу по восстановлению функции речи при локальных поражениях мозга.

3.

Тема: ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ: ВНИМАНИЕ,ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ, ЭМОЦИИ.

Цель. Изучить основные виды расстройств высших психических функций, при повреждении мозга в различных областях.
Задание:
1. Изучить мозговое обеспечение функций внимания, мышления, эмоций, памяти.
2. Заполнить таблицы нарушение внимания, мышления, эмоций, памяти.
3. Предложите коррекционную программу по восстановлению функции памяти ( внимания, эмоций, мышления), при локальных поражениях мозга.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практические работы»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | 5 | 6,25 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. | 4 | 5,00 |
| Способность к самоорганизации, самообразованию и решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 3 | 3,75 |
| ИТОГО | 12 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Подготовка и выступление с рефератом по предмету.**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка и выступление с рефератом по предмету.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка и выступление с рефератом по предмету.», характеризующий этап формирования**

Подготовка реферата демонстрирует способность студента к самообразованию и самоорганизации, знание основ информационно-коммуникационных технологий и

требования информационной безопасности, знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Студент показывает понимание особенностей прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

Студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Подобрать дополнительный материал по рекомендованной литературе;
3. Оформить реферат в напечатанном виде. Шрифт 14, объем 3 - 5 стр.;
4. На первой странице указать тему, план, ФИО, группу; на последней - список источников;
5. Добавить к реферату приложение, которое включает таблицы, рисунки, схемы, анкеты, программы и др. материалы.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка и выступление с рефератом по предмету.»**

1. Подготовка реферата демонстрирует способность студента к самообразованию и самоорганизации, знание основ информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности, знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Студент показывает понимание особенностей прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

Темы:
1. Методы реабилитационной нейропсихологии;
2. Нейропсихология детского возраста;
3. Нейропсихология школьных навыков: счета, письма и чтения;
4. Диагностика нейропсихологических патологий в познавательной сфере: причины и последствия;
5. Использование нейропсихологических карт в диагностике психических отклонений;
6. Диагностика нейропсихологических патологий речи, причины и возможность реабилитации;
7. Мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в связи с нарушением функций мозга вследствие химических воздействий (алкоголь, наркотики);
8. Обзор и анализ современных отечественных и зарубежных методов нейропсихологии, направленных на восстановление функции памяти;
9. Нарушение высших психических функций, как опасность для профессиональной деятельности;
10. Практическое применение нейропсихологических знаний в различных медицинских и педагогических сферах...

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка и выступление с рефератом по предмету.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. | 4 | 4,29 |
| Знание основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности. | 2 | 2,14 |

| | | |
|---|---|---|
| Знание особенностей прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. | 5 | 5,36 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 3 | 3,21 |
| ИТОГО | 14 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь применять полученные знания с использованием информационно - коммуникативных технологий в практической деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| ***Умения*** |
| применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

| |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт. |
| ***Умения*** |
| Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Экзамены сдаются по билетам в устной форме. В билете три вопроса (на знания,умения и навыки). После 15 минут подготовки проводится опрос. Оценивается глубина знаний, умение ответить на дополнительные вопросы.

Подготовка к экзамену способствует развитию способности к самоорганизации, самообразованию. Вопросы на знания и умения помогают освоить способы решения стандартных задач профессиональной деятельности, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности. Третий вопрос на практические знания формирует способности к психологической диагностике познавательной, мотивационно - волевой, психомоторной личностной и др сфер психики с целью гармонизации психического функционирования человека.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| Вопрос на понимание | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Вопросы на оценку знаний и понимание решений стандартных задач профессиональной деятельности, реализаций стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, прогнозирований изменений и динамики уровня развития; :изменений познавательной, когнитивной, психомоторной и др. показателей психики индивида:

1.Предмет и задачи нейропсихологии.
2.Виды речевых расстройств
3.История развития нейропсихологии.
4.Внимание – ВПФ (высшие психические функции)
5.Методы исследований в нейропсихологии.
6.Расстройства функции внимания.
7.Значение нейропсихологии, её связь с другими науками.
8.Память – ВПФ.
9.Понятия «функция и локализация» в нейропсихологии.
10.Расстройства функции памяти.
11.Синдромный анализ психических процессов. Принцип Тейбера.
12.Сознание.
13. Строение и функции 1 блока мозга.
14. Расстройства функции сознания.
15.Способы активизации коры головного мозга.
16.Мышление – ВПФ.
17.Законы работы 2 блока мозга.
18.Расстройства функции мышления.
19. Строение и функция 2 блока мозга..
20. Эмоции – ВПФ
21.Строение и функция 3 блока мозга.
22.Расстройства эмоционально – личностной сферы.
23. Учение Френсиса Галя, френологические карты.
24. Нейропсихология ребёнка в пренатальном периоде.
25.Соматотопические карты Пенфилда.
26.Нейропсихология ребенка в раннем постнатальном периоде.
27.Взаимодействие блоков мозга при выполнении ВПФ.
28.Нейропсихология ребенка в ювенильном периоде.
29.Функциональные карты Клейста, их отличие от карт Бродмана.
30.Нейропсихология подростка и юноши.
31.Межполушарная асимметрия мозга.

32.Нейропсихология старения.
33. Синдром расщепленного мозга.
34. Варианты нормального старения.
35.Строение и работа зрительного анализатора.
36.Жизненные позиции пожилых людей.
37. Оптико-гностические расстройства.
38.Способы восстановления ВПФ.
39.Строение слухового анализатора.
40.Принципы восстановительного обучения по Цветковой.
41. Использование знаний нейропсихологии в школе.
42.Строение кожно-кинестетического анализатора.
43.Трудности обучения детей с минимальными мозговыми дисфункциями.
44.Кожно-кинестетические расстройства.
45.Восстановление функции «Письма».
46. Строение и расстройство функций обонятельного анализатора.
47. Восстановление функции «Чтения».
48. Речь – ВПФ.
49.Акустико-гностические расстройства.
50. Восстановление функции «Счета».
51.Строение и функция 3 блока мозга.
52.Виды речевых расстройств.
53.Методы исследований в нейропсихологии.
54.Понятия «функция и локализация» в нейропсихологии.
55.Оптико-гностические расстройства
56.Эмоции – ВПФ.
57.Нейропсихология ребенка в ювенильном периоде.
58.Строение и функция 3 блока мозга.
59.Способы активизации коры головного мозга.
60.Взаимодействие блоков мозга при выполнении ВПФ.

2. Практическое задание направлено на оценку сформированности умений и навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, прогнозирования изменений и динамики уровня развития; :изменений познавательной, когнитивной, психомоторной и др. показателей психики индивида.
Практическое задание способствует формированию навыков психологической диагностики изменений познавательной, когнитивной, психомоторной и др. показателей психики индивида с целью коррекции и гармонизации человека:

1. Французский ученый Поль Брока наблюдал за больным с тяжелыми речевыми расстройствами. При сохранной функции речедвигательного аппарата. Больной мог двигать языком, ртом и гортанью, но при этом он не мог говорить. Назовите причину данного недуга. Укажите точно место повреждения в мозге и возможную природу этого повреждения.
2. Девочка с самого детства страдает недоразвитием всех форм речевой деятельности. Её мама, будучи беременной, страдала сильными токсикозами. Проведенные исследования выявили повреждения проводящих путей, объединяющих различные морфологические звенья речевой системы. Определите тип речевого расстройства? Чем данное

расстройство отличается от афазии?
3. Женщина регулярно обращается к своей соседке с просьбой зайти к ней в квартиру. Ей кажется, что в доме стоит неприятный запах. На самом деле запаха никакого нет. В лифте, разговаривая с соседкой, она обращает внимание на тот факт, что стала полнеть. Посмотрев на талию соседки, она заявляет, что та «заразила» её своей полнотой. Поставьте диагноз данному поведению женщины.
4. Ребенок постоянно делает ошибки в письменных работах. Его типичные ошибки следующие: путает «Щ» и «Ц»; « Я» и «R»; «Ж» и «К». Не смотря на то, что письмо у такого ребенка сохранено, прочитать написанное он не сможет. Специалист делает вывод, что у ребенка имеет место литеральная (агностическая) алексия. Укажите причины данного психического нарушения.
5. В художественном фильме « Страна глухих» главная героиня почти не слышит. Вместо звуков окружающей действительности ей все время «слышится» шум моря. В голове возникает образ «Счастливой страны» для глухих людей, куда она мечтает поехать. Определите тип слухового расстройства и его возможные причины.
6. Больной поступил в неврологическое отделение с подозрением на острое нарушение мозгового кровообращения. Его беспокоило нарушение речи и недостаточность понимания речи других, а также трудности ориентировки в окружающем, чего не наблюдалось ранее. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больному правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Кроме того, выявлены трудности ориентировки в реальном, формализованном и, особенно, - в квазипространстве. Это проявилось полным непониманием сложных логико – грамматических конструкций, конструкции родительного падежа, слов «право – лево», предлогов «над – под», грубыми пространственными ошибками при совершении счетных операций. Имело ли место нарушение мозгового кровообращения и в какой зоне?
7. Девочке исполнилось 7 лет и мама повела её на приёмные экзамены в школу. Школа была очень хорошая с углубленным изучением иностранных языков. На экзамене учительница попросила девочку повторить довольно длинную фразу на иностранном языке. Однако, девочка не смогла это сделать. Это явилось основанием отказать ребенку в приеме в школу. Маме учитель объяснил, что у девочки нет слуха. Мама в ответ очень возмутилась, так как её дочь с пятилетнего возраста посещала музыкальную школу и делала там определенные успехи. Права ли учительница? Если да, то почему? Дайте нейропсихологическую оценку её поведения.
8. Мужчина 49 лет, обнаружил, что перестал узнавать по телефону голоса своих близких и неправильно трактовал бытовые шумы, доносящиеся из внешней среды. Играя на рояле, он путал звуки, это замечали окружающие, а он не улавливал ошибок, несмотря на то, что обладал хорошим музыкальным слухом. При нейропсихологическом исследовании обнаружено: невозможность дифференцировки бытовых шумов, трудности при различении половой и индивидуальной принадлежности голоса, при воспроизведении по образцу ритмических структур. По инструкции ритмы воспроизводились правильно. Его речь при правильном грамматическом и фонетическом строе отличалась отсутствием модуляций и интонационного разнообразия . Какие симптомы имеют место у больного и с чем они связаны?
9. У больного Д., 25 лет, после полученной во время спортивной тренировки черепно-

мозговой травмы утратилась способность различать людей по голосу, узнавать музыкальные мелодии и снизилась чувствительность на левой стороне тела. В отделении неврологии, куда он был доставлен, при проведении нейропсихологического исследования обнаружены следующие нарушения: а) снижение тактильной чувствительности преимущественно на левой руке, проявившееся в пробах на локализацию точки прикосновения, Ферстера и при переносе поз слева направо, б) трудности при воспроизведении простых ритмов обеими руками, в) невозможность дифференциации индивидуальной принадлежности голоса, в) избирательное узнавание бытовых шумов. Какой нейропсихологический синдром можно выделить у данного больного?

10. Больная З, 52 лет, заметила, что ей стало трудно распознавать голоса звонивших по телефону людей. Одновременно она перестала различать доносившиеся до нее шумы и звуки, хотя слышала их достаточно отчетливо. Кроме того, появились трудности пространственной ориентировки: она не всегда находила дорогу домой, так как шла в противоположную от него сторону. Ранее подобного рода нарушений у З. не отмечалось . Она обратилась за помощью к невропатологу, была госпитализирована в неврологическое отделение, где ей проведено нейропсихологическое исследование. В ходе исследования выявились: а) трудности при воспроизведении простых ритмов обеими руками, б) невозможность дифференцировки половой и индивидуальной принадлежности голоса, в) избирательное узнавание бытовых шумов, г) трудности ориентировки в реальном и формализованном пространстве. Какие нейропсихологические синдромы можно выделить у данной больной?

11. 22 лет, боксер, во время поединка получил удар по голове справа и на короткое время потерял сознание. Он был доставлен в неврологическое отделение с жалобы на головные боли и нарушение слуха. При обследовании острота слуха оказалась в пределах нормативных показателей. Вместе с тем, Ж. перестал различать мужские и женские голоса, дифференцировать бытовые шумы, не узнавал звуковые мелодии, которые были ему хорошо знакомы. Нейропсихологическое исследование выявило явления аритмии, проявившееся в невозможности воспроизвести простые ритмы по образцу, и амузии, заключающееся в невозможности дифференцировки принадлежности голоса. Кроме того, он не различал речевых интонаций и его собственная речь стала маловыразительной. Какая зона мозга пострадала во время травмы?

12. 32 лет, после автомобильной аварии поступил в нейрохирургическое отделение с диагнозом: ушиб головного мозга. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) нарушения при выполнении пробы на праксис поз в виде поиска нужного пальца правой рукой, б) ошибки в пробе на перенос поз справа налево, в) ошибки на правой руке при выполнении пробы Ферстера, г) трудности при узнавании предмета наощупь правой рукой, д) существенное увеличение времени при собирании доски Сегена левой рукой (6мин.) и двумя руками (4 мин.). е) нарушения речи в виде трудностей при дифференцировке сходных артикулем. Какая зона мозга попала под действие травмирующего фактора?

13. 45 лет, неожиданно почувствовал на фоне выраженной головной боли снижение чувствительности на обеих руках, преимущественно на левой. Он практически не ощущал предметы, находящиеся в этой руке и не мог их узнать. Кроме того, ему казалось, что его правая рука стала длиннее левой и уменьшились размеры головы. В неврологическом отделении был поставлен диагноз острого нарушения мозгового кровообращения. При нейропсихологическом исследовании обнаружено: а) нарушения при выполнении пробы на праксис поз в виде поиска нужного пальца преимущественно

левой рукой, единичные ошибки наблюдались и на правой руке, б) 3 ошибки на перенос поз слева направо и 1 - справа налево, в) трудности при узнавании предмета наощупь правой рукой и невозможность его узнать – левой рукой, г) увеличение времени при собирании доски Сегена правой рукой и невозможность ее собрать – левой и двумя руками, д) игнорировании прикосновения на левой руке в пробе Тойбера. В какой зоне мозга произошло нарушение мозгового кровообращения?

14. У больной Ч., 55 лет, за 3 месяца несколько снизилась чувствительность на обеих раках, ей стало трудно узнавать предметы наощупь. Она обратилась к врачу, когда у нее начались постоянные, ноющего характера головные боли и появились ошибки в речи. Ч . была госпитализирована в неврологическое отделение, где ей проведено нейропсихолгическое исследование. При исследовании выявлено: а) афферентный парез , б) кинестетическая апраксия, в) синдром нарушения схемы тела в виде ощущения « лишней руки», г) элементы афферентной моторной афазии, д) пальцевая агнозия, е) неловкость при выполнении привычных действий. Все вышеописанные нарушения имели место на обеих руках. Был выставлен первичный диагноз объемного образования мозга. Какова локализация процесса?

15. 58 лет, на фоне длительной головной боли, продолжающейся около полугода, почувствовал снижение чувствительности на обеих руках и трудности при узнавании предметов наощупь. Кроме того, окружающие стали не всегда понимать, что он говорит . Он обратился к врачу, и ему было проведено нейропсихологическое исследование, так как встал вопрос о наличии у него объемного процесса. В ходе нейропсихологического исследования было выявлено: а) трудности при выполнении больным про на праксис поз и перенос поз обеими руками, б) неловкость при выполнении привычных действий, в) трудности при опознании своих пальцев, г) отсутствие узнавания букв и знаков в пробе Ферстера, д) нарушения в речи, проявляющиеся трудностями дифференцировки сходных артикулем, е) аналогичные нарушения при чтении и письме. Что можно предполагать у данного больного?

16. 25 лет, играя в баскетбол, получил удар мячом по голове. После этого на фоне постоянной, ноющего характера, головной боли у него появились ошибки в речи, и он стал плохо чувствовать свою правую руку. Поступив в неврологическое отделение, он был направлен на нейропсихологическое исследование. В ходе исследования было выявлено: а) астереогноз при ощупывании предметов, б) кинестетическая апраксия, в) пальцевая агнозия, г) трудности тактильного узнавания цифр и букв, написанных на руке, д) тактильное невнимание. Все перечисленные симптомы имели место на правой руке. Кроме того, у больного наблюдались явления афферентной моторной афазии. В какую зону мозга была нанесена черепно – мозговая травма?

17. 38 лет, архитектор, стал испытывать трудности при составлении чертежей, Кроме того, обладая прекрасной пространственной ориентировкой, он вдруг начал испытывать трудности ориентировки в пространстве и не всегда шел в нужном направлении, даже когда эта дорога была ему хорошо известна. Он обратился на консультацию к врачу с жалобами на то, что становится несостоятельным и в жизни, и в профессиональной деятельности. С подозрением на очаговое поражение мозга он был направлен к нейропсихологу. Нейропсихологическое исследование выявило: а) трудности ориентировки в реальном пространстве, б) снижение ориентировки в формализованном пространстве, проявившееся при выполнении проб: копирование с перешифровкой геометрической фигуры и человечка, бутылочки, домик на горке, в зеркальности при выполнении двуручных проб и при воспроизведении фигуры Рей – Тейлор, в) нарушения квазипространственных отношений проявились пространственными

ошибками в счете. В какой области мозга можно предполагать очаговое поражение?
18. 48 лет, всегда плохо ориентировалась в пространстве, путая правую и левую стороны. Помогало ей найти правильную дорогу речевое и зрительное опосредование. Однако, в школьный период она получала четверки и пятерки по географии, геометрии и черчению, хотя эти предметы усваивались ей сложнее, чем остальные. За 3 месяца до поступления в стационар она почувствовала сильные головные боли, которые носили постоянный характер. Ее ориентировка полностью нарушилась и в собственной квартире она не сразу могла найти нужную комнату. При нейропсихологическом исследовании выявлены следующие нарушения: а) трудности ориентировки в реальном пространстве, б) снижение ориентировки в формализованном пространстве, проявившееся при выполнении проб: определение времени на схематических часах, географическая карта, зеркальное письмо, копирование с перешифровкой геометрической фигуры и человечка, бутылочки, домик на горке, совмещение фигур их мысленным вращением. При воспроизведении фигуры Рей – Тейлор имели место 4 пространственные и 2 структурные ошибки на фоне 10 утраченных элементов, в) наблюдалась зеркальность при выполнении двуручных проб, г) нарушения квазипространственных отношений были менее выражены и проявлялись в недостаточном понимании сложных логико – грамматических конструкций и конструкции родительного падежа. Имеется ли у больной очаговое поражение мозга и где?
19. 34 лет, после аварии стал плохо ориентироваться в пространстве, путая правую и левую стороны. Выходя из дома на улицу, он приходил в растерянность, так как не знал , куда дальше идти. Даже дома он не сразу мог найти нужную комнату. Кроме того, его беспокоили постоянные, ноющего характера головные боли и легкое головокружение при перемене положения тела в пространстве. Он обратился к врачу и был направлен на консультацию к нейропсихологу. В ходе нейропсихологического исследования было выявлено: а) трудности ориентировки в реальном пространстве, б) снижение ориентировки в формализованном пространстве, проявившееся при выполнении проб: копирование с перешифровкой геометрической фигуры и человечка, бутылочки, домик на горке. Имела место зеркальность при выполнении двуручных проб. При воспроизведении фигуры Рей – Тейлор наблюдались 4 пространственных ошибки. в) нарушения квазипространственных отношений проявлялись полным непониманием сложных логико – грамматических конструкций, конструкции родительного падежа, слов «право – лево», предлогов «над – под», пространственными ошибками при совершении счетных операций. Какая патология имела место у больного?
20.После погружения на достаточную глубину с аквалангом стали беспокоить постоянные, ноющего характера головные боли и нарушилась ориентировка. И то, и другое было незначительным по степени выраженности, но эти проявления беспокоили Ш. и заставили его обратиться за консультацией к врачу. Больному проведено нейропсихологическое исследование, которое выявило: а) зеркальность при выполнении двуручных проб, б) некоторую спутанность во время ориентировки в реальном пространстве, в) снижение ориентировки в формализованном пространстве, проявившееся при выполнении проб: копирование с перешифровкой геометрической фигуры и человечка, бутылочки, домик на горке, наличии 2 пространственных и 1 структурной ошибки при воспроизведении фигуры Рей – Тейлор, г) нарушения квазипространственных отношений проявлялись лишь в недостаточном понимании конструкции родительного падежа. Какой диагноз наиболее вероятен у больного?
21. 48лет, обратилась с жалобами на расстройства движений в правой руке, которое

стало ее беспокоить около 1 месяца назад. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) трудности при узнавании предметов наощупь правой рукой, б) при выполнении пробы на праксис позы правой рукой – «рука – лопата», в) нарушения речи с трудностями дифференцировки сходных артикулем, г) нарушения чтения и письма с трудностями дифференцировки сходных артикулем. С чем можно связать имеющиеся нарушения?

22. 28лет, после неудачного прыжка с парашюта почувствовал слабость в левой руке и невозможность совершать ей движения в полном объеме. Кроме того, беспокоила постоянная, ноющая головная боль и тошнота. С этими жалобами Г. обратился к врачу и был госпитализирован в неврологическое отделение, где проведено нейропсихологическое исследование, которое выявило расстройство движений левой руки в виде явлений афферентного пареза и кинестетической апраксии. Наблюдался дефект аморфосинтеза слева. С поражением какой мозговой зоны можно связать описанные расстройства?

23. 32лет, после автомобильной аварии почувствовал слабость в обеих руках и трудности при совершении ими произвольных движений. Беспокоила также сильная постоянная головная боль. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) трудности при узнавании предметов наощупь обеими руками, б) при выполнении пробы на праксис позы обеими руками – «рука – лопата», в) существенное увеличение времени при собирании «доски Сегена»: двумя руками – 12 минут, правой рукой – 15 минут, левой рукой – 14 минут, г) нарушения устной речи, чтения и письма с трудностями дифференцировки сходных артикулем. Имеет ли место у больного черепно-мозговая травма и в какой зоне?

24. 48 лет, стенографист, после автомобильной аварии заметила, что у нее снизилась быстрота и плавность движений, изменился почерк. Ей стало трудно говорить, так как при разговоре она не могла переключиться с одной ранее сказанной фразы на другую. Те же трудности наблюдались и при письме. В ходе нейропсихологического исследования выявлено: а) трудности при выполнении проб на реципрокную координацию рук и « кулак – ребро – ладонь» правой рукой, б) невозможность пересчета пальцев на правой руке, в) при воспроизведении ритмов по инструкции невозможность переключения с одной пачки на другую, г) при воспроизведении ритмических структур по образцу – трудности при переходе с сильных ударов на слабые, д) двигательные персеверации при рисовании круга и пяти палочек, е) невозможность перехода с одной артикуляции на другую при повторении слогов, ж) элементы «заклинивания» при письменном воспроизведении фраз. Нарушения в выполнении всех двигательных проб наблюдались при движении правой руки. Какая зона мозга в наибольшей степени пострадала при аварии?

25. профессиональному музыканту, вдруг появились трудности при игре на фортепиано. Руки перестали его слушаться, он не мог быстро и плавно переключиться с одного музыкального движения на другое. Особенно «мешала» ему левая рука, которая никак не могла «успеть» за правой. Он обратился к врачу и был направлен на нейропсихологическое исследование, в ходе которого выявлено: а) трудности при выполнении проб на реципрокную координацию рук и «кулак – ребро – ладонь» левой рукой, б) невозможность пересчета пальцев на левой руке, в) при воспроизведении ритмов по инструкции невозможность переключения с одной пачки на другую левой рукой, г) при воспроизведении сложных ритмических структур по образцу – трудности при переходе с сильных ударов на слабые левой рукой, д) двигательные персеверации при рисовании круга и пяти палочек левой рукой. Движения левой руки и речь больного

нарушены не были. С чем можно связать описанную симптоматику?
26. 52лет, после тяжелой физической работы на даче, где он занимался строительством дома, почувствовал острый приступ головной боли. Он был доставлен в стационар, где диагностировано острое нарушение мозгового кровообращения. Для выявления зоны поражения мозга проведено нейропсихологическое исследование, в ходе которого выявлено: больной понимает инструкции после повторных предъявлений и не удерживает их в ходе выполнения экспериментальных заданий. Он постоянно отвлекается на побочные раздражители, так как наблюдаются трудности концентрации произвольного внимания. К допускаемым ошибкам не критичен, корригируется с трудом. Объективно: а) инструкции экспериментатора выполняет преимущественно эхопраксически, б) при воспроизведении ритмов по инструкции не способен ее перекодировать, в) при воспроизведении ритмов по образцу наблюдается дезавтоматизация, г) при выполнении графических проб инертно повторяется свойство первой фигуры в виде ее разомкнутости, д) при воспроизведении серии из 6 слов в заданном порядке воспроизводит 1 слово и продолжает его воспроизводить при предъявлении 2 – х серий по 3 слова. Увеличения объема воспроизведения не происходит. Во время серийного счета производит стереотипное упрощение программы , отсчитывая десятками, е) при анализе сюжетной картинки наблюдается угадывание с фрагментарными оценками. Другие пробы, дающие информацию о состоянии мнестических и интеллектуальных процессов, выполнить отказался, отвернувшись от нейропсихолога и закрыв глаза. С чем связаны описанные нарушения?
27. 26лет, получил черепно – мозговую травму во время занятий спортом. Он был доставлен в неврологический стационар, где проведено нейропсихологическое исследование. В ходе исследования выявлено: а) трудности концентрации произвольного внимания с повышенной отвлекаемостью на побочные раздражители, что выразилось в невозможности понять инструкции после первого предъявления и удержать их в ходе выполнения экспериментальных заданий. Вследствие этого большинство экспериментальных заданий оказались невыполненными. б) эхопраксическое выполнение всех двигательных проб, в) явления дезавтоматизации при воспроизведении по образцу ритмических структур, г) инертность и стереотипия при воспроизведении графических фигур, д) инертность и стереотипия при выполнении мнестических и интеллектуальных заданий. Какой нейропсихологический синдром выявлен у данного больного?
28. 46лет, около полугода жаловалась на нарастающие головные боли, астенизацию и трудности при совершении необходимых действий. Несмотря на плохое самочувсвие, у нее было прекрасное настроение, и она отказывалась идти к врачу, так как не считала себя больной. В стационаре был выставлен предварительный диагноз очагового поражения мозга. В ходе нейропсихологического исследования выявлено: целевому контакту доступна, в беседу вступает охотно, доброжелательна. Фон настроения повышен, улыбается, острит по поводу своего состояния и диагноза. Критика отсутствует. Инструкции понимает после повторных предъявлений и не всегда удерживает их в ходе выполнения экспериментальных заданий. Объективно: выраженных нарушений в познавательной деятельности не выявлено. Однако, имеют место следующие расстройства: а) произвольное внимание концентрирует с трудом, постоянно отвлекается на побочные раздражители и собственные ассоциации, б) темп выполнения заданий замедлен, в) повышенная тормозимость следов памяти в условиях гетерогенной интерференции, б) конкретно – ситуативный уровень обобщений при анализе сюжетной картинки и исключении 4 – го лишнего, в) единичные ошибки на

внимание в серийном счете, г) невозможность составления программы при решении задач в 2 действия. Имеется ли очаговое поражение мозга и какова его локализация?
29.У больного К., 70 лет, при поступлении в стационар наблюдались трудности ориентировки в реальном пространстве. Он был растерян, пытался бежать куда – то. В ходе нейропсихологического исследования выявлено: больной находится в пределах постели. Целевому контакту малодоступен из – за двойственности ориентировки в месте и времени. Понимает, что находится в больнице и вокруг него медицинские работники. При этом, не всегда узнает своих близких и испытывает галлюцинаторные переживания , так как разговаривает с кем – то из воображаемого мира и рассказывает об этом врачу и нейропсихологу. Сознание плавающее. Критика к состоянию отсутствует.
Исследование высших психических функций провести не удалось из-за расстройств сознания. С чем связано состояние больного?
30.У испытуемого И., 30 лет, при исследовании характера функциональной асимметрии мозга выявлено: а) руки: предпочитает держать ложку, писать, рисовать, резать, бросать камень, бить молотком правой рукой, б) ноги: предпочитает прыгать на правой ноге, бить по мячу правой ногой, при закидывании ноги на ногу правая нога сверху, в) тело: вращение вокруг своей оси осуществляется в сторону правой половины тела, г) слух: Кпу = 40%, д) зрение: первым прищуривается левый глаз, в калейдоскоп смотрит правым глазом. Какой представлен профиль асимметрии?

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Студент демонстрирует глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, показывает знания по самоорганизации и самообразованию, также знание основ информационно-коммуникационных технологий. Показывает понимание психологических феноменов, категорий , методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций | Студент показывает понимание принципов самоорганизации, владение базовыми информационно - коммуникативными технологиями, частичное знание нейропсихологии человека . В диагностике и прогнозировании нейропсихологических отклонений в психомоторной, познавательной, личностной сферах допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, особенностей прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. Материал излагается грамотно, логично. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. | употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Вопрос на понимание | Демонстрирует умение организовывать варианты повышения самообразования и применение полученных знаний в практической деятельности с целью решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры. Показывает умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции с целью | Демонстрирует понимание организации самообразования, у применение знаний в практической деятельности, умение использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния и составления программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предупреждения отклонений в развитии, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи и составления программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа профессиональную речь. | различных составляющих психики. Однако отвечает, на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком . | |
| Практическое задание | Студент демонстрирует владение навыками и современными технологиями самоорганизации и повышения самообразования и способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с целью снижения рисков и | Студент демонстрирует навыки владения современными технологиями самоорганизации и повышения самообразования, решением стандартных задач, использованием традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи с целью | Демонстрирует не понимание предложенной ситуации, не может разобраться в причинах и последствиях психических отклонений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отклонений в развитии. Он показывает навык оценки уровня здоровья и развития; выработки рекомендации по оптимальному для здоровья образу жизни, а также основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видах деятельности индивидов и групп. | снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. Студент может допускать неточности и ошибки в ответе. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/439039

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438209

### Дополнительная литература

1. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности ( основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И .Г. Носачёв. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=329161

2. Уайброу П. Мозг. Тонкая настройка. Наша жизнь с точки зрения нейронауки [ Электронный ресурс] / Уайброу П., Пер.Кульневой М. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 352 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=49087

3. Раннев, Г. Г. Интеллектуальные средства измерений [Электронный ресурс]: учебник. — М. : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 280 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/catalog/product/1054205

4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=357794

5. Косарев, В. В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/ product/1062285

6. Рок, Д. Мозг. Инструкция по применению: Как использовать свои возможности по максимуму и без перегрузок [Электронный ресурс] : науч.-популярное / Рок Д., - 3-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 374 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read? id=219830

### Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Психологический журнал(http://ipras.ru)

5. Психологический журнал(http://ipras.ru)

6. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

2. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

3. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

4. Сайт биофака МГУ, дающий возможность тестирования в режиме on-lain с целью проверки и закрепления имеющихся теоретических знаний по анатомии и физиологии человека. - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с

дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно

подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная библиотечная система « Юрайт» | https://biblio-online.ru/ | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|---|---|---|
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |

| |
|---|
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Знание основ патопсихологии необходимо психологам, так как часть клиентов – психически больных людей – первоначально обращаются не к врачам, а именно к ним. Исходя из этого, подготовка психологов предполагает реализацию учебного процесса с целью освоения ими базовых основ патопсихологии.

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основных теоретических и методологических положений патопсихологии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств;
- освоение основных феноменов нарушений высших психических функций;
-формирование навыков владения культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
-формирование принципов и навыков патопсихологического синдромного анализа и экспериментальной работы с основными патопсихологическими методиками для решения диагностических, коррекционных и профилактических задач,.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | особенности самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии; |
| | Умения | осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении патопсихологии; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии; |
| ОПК-1 | Знания | сущность и значение информации в развитии современного общества;<br>основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах, используемых в клинической психологии, патопсихологии:<br>основные источники информации для решения задач клинической психологии, патопсихологии с использованием знаний об информационной безопасности. |
| | Умения | на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | коммуникационных технологий решать стандартные задачи патопсихологии |
| | Навыки и/или опыт деятельности | методами решения стандартных задач патопсихологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-1 | Знания | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| | Умения | применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | практическими умениями и навыками организации и проведения психодиагностического и психокоррекционного процесса с людьми с отклонениями в развитии |
| ПК-5 | Знания | особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| | Умения | составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| | Навыки и/или опыт деятельности | основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ имеет код Б1.Б.23, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули )" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ предусмотрена учебным планом в 7 семестре

обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Методологические основы патопсихологии**

**Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.**

Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии.

Основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.
Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А.Р. Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций ( ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания.

**Тема 2. Практические задачи и методы патопсихологии.**

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а)участие в установлении диагноза заболевания; б)описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в)участие в решении вопросов экспертизы ( трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г)оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д)оценка эффективности терапии и качества ремиссии . Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д .); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение

истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности.
Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.
Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

**Раздел 2. Патопсихологическая характеристика познавательных процеесов**

**Тема 3. Нарушения восприятия.**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и квалификации.
Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п.
Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.
Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств.
Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:
а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;
б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;
в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.
Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

**Тема 4. Нарушения памяти.**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.

Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.

Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.

Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

**Тема 5. Нарушения мышления.**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник:
нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);
нарушения динамики мышления (инертность и лабильность);
нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления ( некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.

Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических

заболеваниях.
Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.
Основные методические приемы исследования нарушений мышления.
Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

**Тема 6. Нарушения умственной работоспособности.**

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.
Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

**Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы.**

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях.
Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.
Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.
Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях.
Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:
а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и

психологических факторов в динамике личностных изменений;
б) нарушения опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;
в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.
Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.
Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

**Тема 8. Нарушения сознания и самосознания.**

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного » и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.
Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

**Тема 9. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.**

Различная трактовка понятия «синдром».
Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

**Раздел 3. Вклад патопсихологии в экспертную работу**

**Тема 10. Значение патопсихологических исследований для общей психологии для психиатрии.**

Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.

Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитаци.

**Тема 11. Экспертная работа.**

Понятие «экспертиза». Виды экспертиз. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Врачебно-трудовая экспертиза. Психолого-педагогическая экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Роль эксперта-патопсихолога в экспертной работе.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (7 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Методологические основы патопсихологии*** | | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Практические задачи и методы патопсихологии. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| ***Раздел 2. Патопсихологическая характеристика познавательных процеесов*** | | | | | | |
| 3 | Нарушения восприятия. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 4 | Нарушения памяти. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 5 | Нарушения мышления. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Нарушения умственной работоспособности. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 7 | Нарушения эмоционально-личностной сферы. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 8 | Нарушения сознания и самосознания. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 9 | Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |

***Раздел 3. Вклад патопсихологии в экспертную работу***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Значение патопсихологических исследований для общей психологии для психиатрии. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 11 | Экспертная работа. | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13924

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ |

| | |
|---|---|
| основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-1 способностью к реализации | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И |

| | |
|---|---|
| стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии , профессиональных рисков в различных видах деятельности | ЭРГОНОМИКА<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ |

| | |
|---|---|
| гармонизации психического функционирования человека | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа | 12,00 | 20,00 |
| Кейс-задания | 12,00 | 20,00 |
| Контрольное тестирование | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать:<br>- особенности самоорганизации при изучении патопсихологии;<br>Уметь:<br>формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья<br>Владеть:<br>- навыками самоорганизации при изучении патопсихологии | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>особенности самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии;<br>Уметь:<br>формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении патопсихологии<br>Владеть:<br>- навыками самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной | Базовый уровень | Знать:<br>- сущность и значение информации в развитии современного общества;<br>- основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;<br>Уметь:<br>- на основе информационной и | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасности | | библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий<br>и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи патопсихологии - основного раздела клинической психологии<br><br>Владеть:<br>- методами решения стандартных задач патопсихологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- сущность и значение информации в развитии современного общества;<br>- основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;<br>- используемые в патопсихологии методы информационно-коммуникационных технологий;<br>- основные источники информации для решения задач клинической психологии с использованием знаний об информационной безопасности.<br>- методологию поиска научной информации в | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сети Интернет и специализированных базах данных по клинической психологии, патопсихологии.<br><br>Уметь:<br>- на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи патопсихологии;<br>- использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач<br>- проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных по клинической психологии, патопсихологии<br>Владеть:<br>- методами решения стандартных задач патопсихологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий<br>- навыками управления информацией для решения исследовательских задач патопсихологии. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Базовый уровень | Знать:<br>- феноменологические основы и теоретические проблемы патопсихологии ,<br>-основные принципы работы с людьми с ограниченными возможностями и психическими заболеваниями;<br>Уметь:<br>- анализировать структуру дефекта;<br>- использовать дидактический материал, а так же составлять и проводить коррекционные и реабилитационные работы.<br>Владеть:<br>- практическими умениями организации психодиагностического и психокоррекционного процесса с людьми с отклонениями в развитии | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- основные особенности психического развития личности при различных вариантах дизонтогенеза, их обучение и воспитание;<br>Уметь:<br>- формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья<br>Владеть:<br>-практическими умениями и навыками организации и проведения психодиагностического и психокоррекционного процесса с людьми с отклонениями в развитии | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Базовый уровень | Знать:<br>- основные положения патопсихологии;<br>Уметь:<br>- характеризовать расстройства познавательных процессов ;<br>- оказывать первичную психологическую помощь людям с психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами<br>Владеть:<br>- практическими умениями и навыками психокоррекции и психопрофилактики нарушений в психическом развитии и создании благоприятного климата в семье или образовательном учреждении; | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- основные положения патопсихологии;<br>- - особенности проведения психодиагностического исследования и методов коррекционной работы людей с психическими заболеваниями.<br>Уметь:<br>- обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия, проводить диагностику и анализировать ее результаты;<br>- проводить индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с детьми с отклонениями в развитии | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеть:<br>- практическими умениями и навыками психокоррекции и психопрофилактики нарушений в психическом развитии и создании благоприятного климата в семье или образовательном учреждении;<br>- навыками описания, анализа и интерпретации результатов методик для оценки уровня восприятия, памяти, мышления у людей с отклонениями в психическом развитии | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Кейс-задания | 20 | ОК-7, ПК-1, ПК-5 |
| Контрольное тестирование | 20 | ОК-7, ПК-1, ПК-5 |
| Индивидуальная отчетная работа | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-5 |

**1. Кейс-задания**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| особенности самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии; |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Умения*** |
| осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении патопсихологии; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии; |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| ***Умения*** |
| применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| практическими умениями и навыками организации и проведения психодиагностического и психокоррекционного процесса с людьми с отклонениями в развитии |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задания», характеризующий этап формирования**

Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, а также составления программы, направленной на предупреждение отклонений в личностным и социальном статусе и развитии людей с патологией. Задания следует выполнять самостоятельно, применяя информацию из открытых источников. Задания следует выполнять самостоятельно, самоорганизовав время с равномерной нагрузкой.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задания»**

1. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, а также составления программы, направленной на предупреждение отклонений в личностным и социальном статусе и развитии людей с патологией. Задания следует выполнять самостоятельно, применяя информацию из открытых источников.

Больной при беседе с врачом, пишущим его историю болезни, отвечал довольно адекватно до тех пор, пока врач не попросил объяснить его смысл поговорки «Куй железо , пока горячо». Больной, спокойно до этого сидящий, вдруг вскочил и кинулся к окну. На вопрос, почему он так поступил, ответил «Вы же сами сказали «Куй железо» … значит, « беги, пока не поздно».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

2. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, а также составления программы, направленной на предупреждение

отклонений в личностным и социальном статусе и развитии людей с патологией. Задания следует выполнять самостоятельно, применяя информацию из открытых источников.

Больная 36 лет, с детства страдающая эпилепсией, подробно с множеством деталей, сообщает о своем состоянии: «так вот, значит, я тогда пошла, пошла, а передо мной дверь , ну я взялась за ручку, взялась и толкнула, а там еще бабушка стояла, у нее носки шерстяные и ботинки сороковой размер…» и т.д. Всю эту длинную речь больная произнесла для того, чтобы сообщить врачу о появлении припадков после ушиба головой дверью. Память резко снижена, женщина пользуется небольшим количеством слов, часто применяя трафаретные слова и выражения, охотно употребляет уменьшительные слова: « глазоньки», «рученьки», «кроваточка».

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае?

3. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, а также составления программы, направленной на предупреждение отклонений в личностным и социальном статусе и развитии людей с патологией. Задания следует выполнять самостоятельно, применяя информацию из открытых источников.

Больной, в прошлом очень образованный и культурный человек, не стесняясь присутствующих, ходит голым по палате, затем подходит к молодому врачу и предлагает «немедленно выходить за него замуж». Не помнит дат своей жизни, известных исторических дат. Без всякой критики относится к своему состоянию, считает себя здоровым, а факт своего пребывания в психиатрической больнице объясняет желанием « отдохнуть от дел в этой милой обстановке».
С чем связаны нарушения?
Что можно порекомендовать?

4. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, а также составления программы, направленной на предупреждение отклонений в личностным и социальном статусе и развитии людей с патологией. Задания следует выполнять самостоятельно, применяя информацию из открытых источников.

Больная 43 года, находясь в клинике, очень ждала приезда своего сына, военного по специальности, которого несколько лет не видела. После свидания с сыном горько плакала: «Он пришел, мой единственный, горячо любимый сын, а во мне никакой радости, я ничего не почувствовала, была как деревянная, это так ужасно, так мучительно ».
Какой тип нарушения описан?

5. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, а также составления программы, направленной на предупреждение

отклонений в личностным и социальном статусе и развитии людей с патологией. Задания следует выполнять самостоятельно, применяя информацию из открытых источников.

Больного, страдающего тяжелой формой церебрального атеросклероза, спрашивают, как его зовут. Больной отвечает: «Иван Петрович». – «Как давно Вы в больнице?» - «Иван Петрович». – «Ваша специальность до болезни?» - «Иван Петрович». – «Чем Вы сегодня занимались?» - «Иван Петрович».
Какой тип нарушения имеет место в данном случае?

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 4,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Проведена адекватная психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | 3 | 6,00 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 2 | 4,00 |
| Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии | 2 | 4,00 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | 1 | 2,00 |
| ИТОГО | 10 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальная отчетная работа**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| особенности самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии; |
| ***Умения*** |
| осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении патопсихологии; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии; |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах, используемых в клинической психологии, патопсихологии: основные источники информации для решения задач клинической психологии, патопсихологии с использованием знаний об информационной безопасности. |
| ***Умения*** |
| на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий решать стандартные задачи патопсихологии |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| методами решения стандартных задач патопсихологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Умения*** |
| применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| практическими умениями и навыками организации и проведения психодиагностического и психокоррекционного процесса с людьми с отклонениями в развитии |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа», характеризующий этап формирования**

Самостоятельно прочитайте учебную литературу, раскрывающую психологические особенности людей с патопсихологическими нарушениями. Воспользуйтесь информационной и библиографической базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий.Тезисно законспектируйте информацию об основных нарушениях психических процессов. Воспользуйтесь планом конспекта: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, двигательно-волевая сфера, сознание, интеллект. Обратите внимание на стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

В ходе самоорганизационной деятельности ознакомьтесь с основными методиками патопсихологии.
Организуйте и проведите патопсихологическую диагностику, выбрав в качестве испытуемых кого-либо из людей, имеющих психические нарушения, и здорового человека . Охарактеризуйте уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы испытуемых. Например, для оценки внимания можно использовать таблицы Шульте, для оценки памяти - тест "10 слов", "Пиктограмма", для оценки мышления - "Пиктограмма". На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы человека с патопсихологическими нарушениями и здорового человека . Составьте и апробируйте собственную программу по предупреждению отклонений испытуемых.
Отчет оформите в виде презентации. В презентации следует отразить оценку психического статуса испытуемых, результаты их психодиагностики, перспективы дальнейшего развития, предлагаемые методы коррекции и реабилитации. Количество слайдов: не менее 7, не более 30. Обязательно наличие рисунков. Презентация представляется группе в виде доклада. Длительность доклада не более 7 минут. На примерах покажите понимание предмета.

### 2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

1. Самостоятельно прочитайте учебную литературу, раскрывающую психологические особенности людей с патопсихологическими нарушениями. Воспользуйтесь информационной и библиографической базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий.Тезисно законспектируйте информацию об основных нарушениях психических процессов. Воспользуйтесь планом конспекта: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, двигательно-волевая сфера, сознание, интеллект. Обратите внимание на стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
В ходе самоорганизационной деятельности ознакомьтесь с основными методиками патопсихологии.
Организуйте и проведите патопсихологическую диагностику, выбрав в качестве испытуемых кого-либо из людей, имеющих психические нарушения, и здорового человека. Охарактеризуйте уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы испытуемых. На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы человека с патопсихологическими нарушениями и здорового человека. Составьте и апробируйте собственную программу по предупреждению отклонений испытуемых.
Оформите отчетную работу в презентацию.

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Адекватность психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | 5 | 6,25 |
| Грамотное оформление презентации | 1 | 1,25 |
| Количество перечисленных стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии | 2 | 2,50 |
| Самостоятельность и качество выполнения конспекта решения стандартной задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | 5 | 6,25 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность использовать информационную и библиографическую базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий. | 2 | 2,50 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | 1 | 1,25 |
| ИТОГО | 16 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Контрольное тестирование**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| особенности самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии; |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование», характеризующий этап формирования**

Студентам предлагается 20 вопросов по несколько вариантов ответов на каждый. В 11 из них необходимо выбрать один правильный ответ (в некоторых случаях при указании - два). Последний вопрос - вопрос на установление соответствий.

Ответы на вопросы подразумевают демонстрацию знаний психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, а также составления программы, направленной на предупреждение отклонений в личностным и социальном статусе и развитии людей с патологией. Задания следует выполнять самостоятельно, применяя информацию из открытых источников.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»**

1. Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Ответы на вопросы подразумевают демонстрацию знаний психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, а также составления программы, направленной на предупреждение отклонений в личностным и социальном статусе и развитии людей с патологией. Задания следует выполнять самостоятельно, применяя информацию из открытых источников.

1.Клиническая патопсихология - это:
А) Психология переживания болезни
Б) Раздел общей психологии, изучающий влияние ценностных установок на совладание с болезнью
В) Экспериментальная психометрия
Г) Раздел медицинской психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности в условиях болезни
2. Психопатологическому понятию “синдром” в психологии соответствует понятие:
А) Комплекс
Б) Новообразование
В) Расстройство
Г) Девиация
А) Комплекс
Б) Новообразование
В) Расстройство
Г) Девиация
3. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики “ пиктограмма” указывает на наличие:
А) Шизофренического симптомокомплекса
Б) Невротического симптомокомплекса
В) Психопатического симптомокомплекса
Г) Органического симптомокомплекса
Д)Олигофренического симптомокомплекса
4. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:
А) Нарушениям динамики мыслительных процессов
Б) Нарушениям операционной стороны мышления
В) Нарушениям личностного компонента мышления
Г) Нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
Д) Нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности
5. К одному из методов психологической диагностики, предназначенному для исследования внимания относится:
А) Тест Люшера
Б) MMPI
В) Тест «Таблицы Шульте»
Г) Тест Мюррея (ТАТ)
Д) Тест Роршаха
6. Отклонения в социальном и личностном развитии обусловлены:
А) Генетически
Б) Социально
В) Оба ответа верны

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 9 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Выполняет задания самостоятельно, что свидетельствует о способности к самоорганизации и самообразованию. Показывает знание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Демонстрирует знание психологической диагностики и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и | Выполняет задания самостоятельно, что свидетельствует о способности к самоорганизации и самообразованию. Показывает знание некоторых стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Демонстрирует знание некоторых приемов психологической диагностики и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, | Выполняет задания не самостоятельно, что свидетельствует о способности к самоорганизации и самообразованию. Не показывает знание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Не демонстрирует знание психологической диагностики и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и |

| | | |
|---|---|---|
| акцентуаций при психических отклонениях | личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях | акцентуаций при психических отклонениях |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| особенности самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии; |
| ***Умения*** |
| осуществлять самоорганизацию и самообразование |

| |
|---|
| при изучении патопсихологии; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии; |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах, используемых в клинической психологии, патопсихологии: основные источники информации для решения задач клинической психологии, патопсихологии с использованием знаний об информационной безопасности. |
| ***Умения*** |
| на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий решать стандартные задачи патопсихологии |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| методами решения стандартных задач патопсихологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| ***Умения*** |
| применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| практическими умениями и навыками организации и проведения психодиагностического и психокоррекционного процесса с людьми с отклонениями в развитии |

| |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Студенту необходимо ответить на два поставленных преподавателем вопроса: один на имеющиеся знания, второй на приобретенные умения и навыки. Готовиться к зачету следует самостоятельно. При подготовке рекомендуется пользоваться информационной и библиографической базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий.

Ответы на вопросы подразумевает демонстрацию знаний, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе по реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Самостоятельно подготовьтесь к зачету. При подготовке рекомендуется пользоваться информационной и библиографической базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий.

Ответы на вопросы подразумевает демонстрацию знаний, навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе по реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

1. Общая характеристика патопсихологии.
2. Объект, предмет и задачи патопсихологии.
3. Оценка обучаемости ребенка при установлении или снятии диагноза «умственная отсталость».
4. Основы проведения патопсихологической экспертизы.
5. Структура патопсихологии и её связь с другими науками.
6. Практические задачи патопсихологии.
7. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению.
8. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии.
9. Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период.
10. «Патопсихология в применении к психологии»Г. Штерринга.
11. «Медицинская психология» Э. Кречмера и П. Жане.
12. Работа Г.И. Россолимо «Психологические профили».
13. Развитие представления о патопсихологии в послереволюционный период.
14. Развитие представлений о патопсихологии в современный период.
15. Проблема трудовой и социальной реабилитации.
16. Патопсихологические исследования в детских психоневрологических учреждениях.
17. Методологические основы патопсихологии.
18. Специфика использования психологических методов в патопсихологии.
19. Деонтологические правила патопсихолога.
20. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений.
21. Патопсихологическое заключение.
22. Патопсихологические исследования в детских психоневрологических учреждениях.
23.Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма.

24. Вклад школы В.М. Бехтерева, школы Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии.
25. Основы проведения патопсихологической экспертизы.
26. Методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
27. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии.
28. Проблема трудовой и социальной реабилитации.
29. Развитие представлений о патопсихологии в современный период.
30. Развитие представлений о патопсихологии в Республике Татарстан.

2. Прочитайте кейс. Ответьте на вопросы после кейса. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики , способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, а также составления программы , направленной на предупреждение отклонений в личностным и социальном статусе и развитии людей с патологией. Поясните свой ответ.

1.
Больному предлагается объяснить поговорку: “Цыплят по осени считают”
Больной говорит: “Ну, это вполне понятно. Иногда всегда подсчитывают, когда они осуществились. Когда дело сделано. И только тогда можно уже заявить об увеличении успехов того или иного мероприятия. А то можно работать без конца, без края, шума много из ничего получится, как у Шекспира, помните? Пошумели, говорили, бегали, метались, торопились, а в результате что? Итог каков? Все в трубу, навылет. То есть шумиху подняли, а дела нет. Поэтому - меньше шума, больше дела, больше собранности , организованности, а потом сказать: “Ну вот, товарищи, как бы там ни было, дело сделали, будьте здоровы”. Например, если мы строим какое-нибудь здание - вот наш долг, если мы сдаем экзамены - вот наши оценки, отметки, пять, отлично или там, например, четыре, хотя на плохой конец, я говорю. Четыре - это уже терпимо, я считаю, но вообще нужно на отлично, чтобы было пять. Вот так. Вот это называется ...много шума из ничего, или как вы сказали - пословица: “Кур по осени или цыплят по осени считают”. Ну да если непосредственно про них говорить, их перетаскивают кошки, как говорится”.
Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

2.
Вот как описаны переживания Алисы в стране чудес: “Все страньше и страньше! - вскричала Алиса. От изумления она совсем забыла, как нужно говорить. - А теперь раздвигаюсь, словно подзорная труба. Прощайте, ноги! (В эту минуту она как раз взглянула на ноги и увидела, как стремительно они уносятся вниз. Еще мгновение - и они скроются из виду).
- Бедные мои ножки! Кто же вас будет теперь обувать? Кто натянет на вас чулки и башмаки? Мне до вас теперь, мои милые, не достать. Мы будем так далеки друг от друга , что мне будет совсем не до вас... Придется вам обходиться без меня.
Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

3.

Больной, 34 года, конструктор, после очень напряженной работы стал отмечать, что с трудом переносит любое внешнее воздействие: «Воротник рубашки давит, яркий свет приводит в бешенство, обычный разговор в транспорте раздражает настолько, что нередко схожу раньше своей остановки, чтобы немного успокоиться».
Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

4.
Какое расстройство иллюстрирует отрывок из баллады Гете «Лесной царь»?
- Дитя, что ко мне ты так робко прильнул?
- Родимый, лесной царь в глаза мне сверкнул.
Он в темной короне, с густой бородой.
- О, нет, то белеет туман над водой.
- Родимый, лесной царь со мной говорит:
Он золото, перлы и радость сулит.
- О, нет, мой младенец, ослышался ты;
То ветер, проснувшись, колыхнул листы.

5.
Больной М.. 35 лет, длительное время злоупотреблявший алкоголем, после перенесенной пневмонии стал испытывать страхи, плохо и беспокойно спать. Вечером с тревогой позвал жену и просил, указывая на тень от торшера, «убрать со стены эту безобразную рожу». Позднее увидел крысу с толстым, очень длинным хвостом, которая внезапно остановилась и мерзким писклявым голосом спросила: «Что допился?». Ближе к ночи вновь увидел крыс, внезапно вскочил на стол, пытаясь сбросить на пол телефон, «чтобы испугать этих тварей». При стационировании в приемном покое, ощупывая себе лицо и руки, раздраженно сказал: «Такая клиника, а пауков развели, все лицо мне паутина облепила».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

6.
Человек, перенесший травму головы с потерей сознания в течение пяти часов, придя в себя, никак не мог вспомнить не только как, при каких обстоятельствах это случилось, но и что было в течение трех дней перед этим. Совершенно не помнил, что в этот период делал, где был, кого видел.
Каков тип нарушений?

7.
Больная никак не могла запомнить, где стояла ее кровать, хотя находилась в этой палате уже несколько лет; не помнила имени лечащего врача, несмотря на то, что ей сообщали его каждый день; никак не могла вспомнить, что она только что ела, чем занималась. Встречая по несколько раз в день дежурную сестру, каждый раз радостно заявляла: « Рада Вас приветствовать, давненько мы с вами не встречались».
Какие нарушения имеются в данном случае?

8.
Больной с возмущением говорил: «Ужасные безобразия творятся в этой больнице! Вчера

, например, меня посадили в клетку, до этого заставляли вылезать на улицу через форточку».
Какие нарушения развития можно предположить?

9.
Больная утром, только что проснувшись, рассказала соседкам по палате содержание своего сна: ей приснилось, что мать в ее отсутствие сдала в ломбард все ее платья. Увидев мать, пришедшую к ней на свидание вечером, больная стала плакать и упрекать ее за «сданные в ломбард платья». Была убеждена, что это было на самом деле, заявляла матери: «Тебе просто стыдно, вот ты и говоришь, что ничего не сдавала».
Какой тип нарушения?
Какие можно дать рекомендации?

10.
Больного, страдающего тяжелой формой церебрального атеросклероза, спрашивают, как его зовут. Больной отвечает: «Иван Петрович». – «Как давно Вы в больнице?» - «Иван Петрович». – «Ваша специальность до болезни?» - «Иван Петрович». – «Чем Вы сегодня занимались?» - «Иван Петрович».
Какой тип нарушения имеет место в данном случае?

11.
Больной сообщает, что уже несколько лет он находится под постоянным воздействием каких-то аппаратов, направляющих на него «лучи атомной энергии» полагает, что воздействие исходит от каких-то ученых, ставящих эксперимент. «Они выбрали мены, потому, что у меня всегда было богатырское здоровье».
Какой тип нарушения имеет место?

12.
Больная 42 гола, журналистка. Несколько лет назад брала интервью в одной семье и обратила внимание, что ребенок не похож на родителей. С этого времени стала думать о наследственности, прочитала много соответствующей литературы. Постепенно пришла к мысли, что и она не похожа на своих родителей. Начала «усиленно заниматься генеалогией». Однажды, прочитав, что во время расстрела семьи Романовых одна из дочерей якобы спаслась (хотя остальные данные говорили о том, что все погибли), стала верить именно этой версии. Позже пришла к убеждению, что она – наследница этой великой княжны.
В чем нарушение и какова его причина?

13.
Больная 40 лет, секретарь – референт, обратилась с жалобами. Много раз перечитывает напечатанный текст и, не находя в нем ошибки, вновь перечитывает с целью найти опечатки.
Больной Ш., 32 года, стал испытывать неудобства в жизни: отправляясь на улицу, всегда считает количество ступенек, проезжающие машины, встречающихся людей.
С каким нарушением психической деятельности может быть связано описанные состояния?

14.
Больная 43 года, находясь в клинике, очень ждала приезда своего сына, военного по специальности, которого несколько лет не видела. После свидания с сыном горько плакала: «Он пришел, мой единственный, горячо любимый сын, а во мне никакой радости, я ничего не почувствовала, была как деревянная, это так ужасно, так мучительно».
Какой тип нарушения описан?

15.
Больной, перенесший серию эпилептических припадков, после их окончания и полного прояснения сознания долго разговаривал с врачом, сообщая ему о своем самочувствии в данный момент, жаловался на боль в прикушенном языке, просил поскорее выписать его домой. Однако когда встретил этого же врача через несколько часов, то не мог вспомнить, что сегодня этого врача уже видел. Совершенно не помнил и содержания беседы, и другие события дня (что ел за обедом, чем занимался).
С чем связаны нарушения у больного?

16.
Больная, ничего не помнящая из событий последних лет, забывшая даже, как зовут ее дочь, в то же время хорошо помнила, какую чудесную куклу ей подарили в шестилетнем возрасте, хотя это было 60 лет назад. Помнила, какое на этой кукле было платье, какие волосы, как она не расставалась с ней даже ночью.
С чем связаны нарушения?
Какие можно дать рекомендации?

17.
Больной, в прошлом очень образованный и культурный человек, не стесняясь присутствующих, ходит голым по палате, затем подходит к молодому врачу и предлагает «немедленно выходить за него замуж». Не помнит дат своей жизни, известных исторических дат. Без всякой критики относится к своему состоянию, считает себя здоровым, а факт своего пребывания в психиатрической больнице объясняет желанием «отдохнуть от дел в этой милой обстановке».
С чем связаны нарушения?
Что можно порекомендовать?

18.
Молодой человек 22 лет целями днями лежит в постели, не проявляя ни к чему интереса и ничем не занимаясь. Не берет в руки книг, совершенно равнодушен к интересным передачам. В то же время однажды неожиданно подошел к шахматному столику и обыграл очень сильного шахматиста. В дальнейшем по-прежнему ничем не занимался, безучастно относился к многочисленным предложениям сыграть в шахматы.
Какой тип нарушений имеется в данном случае? С чем он связан?

19.
Больная 36 лет, с детства страдающая эпилепсией, подробно с множеством деталей, сообщает о своем состоянии: «так вот, значит, я тогда пошла, пошла, а передо мной

дверь, ну я взялась за ручку, взялась и толкнула, а там еще бабушка стояла, у нее носки шерстяные и ботинки сороковой размер…» и т.д. Всю эту длинную речь больная произнесла для того, чтобы сообщить врачу о появлении припадков после ушиба головой дверью. Память резко снижена, женщина пользуется небольшим количеством слов, часто применяя трафаретные слова и выражения, охотно употребляет уменьшительные слова: «глазоньки», «рученьки», «кроваточка».

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае?

20.
Больной 45 лет рассказывает о просмотренном телерепортаже: «Вы видите, как это важно, мне бы хотелось сказать и отметить, что это очень важно, важность значительная , это надо отметить, вы же не будете думать, что это не важно».
Какой тип нарушения описан?

21.
Больной при беседе с врачом, пишущим его историю болезни, отвечал довольно адекватно до тех пор, пока врач не попросил объяснить его смысл поговорки «Куй железо, пока горячо». Больной, спокойно до этого сидящий, вдруг вскочил и кинулся к окну. На вопрос, почему он так поступил, ответил «Вы же сами сказали «Куй железо» … значит, «беги, пока не поздно».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

22.
Больная, увидев на столе журнал с фотографией тигра в клетке, убежденно заявляет: « Все понятно. Специально подложили эту картинку, чтобы подсказать, что скоро переправят меня в тюрьму».
Каков тип нарушений описан?

23.
Больной, увидев на одной из студенток желтую кофточку, со злобой начал кричать преподавателю: «А, я знаю, Вы нарочно привели ее сюда, чтоб всем студентам стало известно о моей импотенции, Вы же знаете, что желтый цвет об этом сигнализирует!».
Какие нарушения имеются в данном случае?

24.
Больной 60 лет убежден, что окружающие постоянно его обворовывают, носят его одежду, получают за него пенсию, морят голодом: «Вот так и сплю в шапке и валенках, только сними – тут же украдут, уже очки украли, все книги растащили, даже кофейник унесли».
Какие нарушения можно предположить?

25.
Больной 20 лет твердо убежден, что у него «ужасно уродливый нос», имея в виду маленькую горбинку. Убежден, что стоит ему где-нибудь появиться, как все тотчас начинают его разглядывать и смеяться над ним. Поэтому выходит из дома только в темноте. Если же возникает крайняя необходимость выйти днем, то заклеивает нос пластырем.

Какой тип нарушения представлен?
Какие можно дать рекомендации?

26.
Больной М. часто сидит в одной неподвижной позе, говорит, что ему так тяжело, что жить невозможно, но предпринять что-либо, убить себя нет сил: «Пришел бы кто-либо и убил, и это было бы замечательно».
Какой тип нарушения имеет место в данном случае?

27.
Женщина 73 лет, убеждена в своей неотразимой привлекательности и сексуальности, уверяет, что все мужчины в нее влюблены. Украшает свою одежду, неумеренно пользуется косметикой. Очень подвижна, мало спит, постоянно напевает мотивы веселых песней.
Какой тип нарушения имеет место?

28.
Больной М.. 35 лет, длительное время злоупотреблявший алкоголем, после перенесенной пневмонии стал испытывать страхи, плохо и беспокойно спать. Вечером с тревогой позвал жену и просил, указывая на тень от торшера, «убрать со стены эту безобразную рожу». Позднее увидел крысу с толстым, очень длинным хвостом, которая внезапно остановилась и мерзким писклявым голосом спросила: «Что допился?». Ближе к ночи вновь увидел крыс, внезапно вскочил на стол, пытаясь сбросить на пол телефон, «чтобы испугать этих тварей». При стационировании в приемном покое, ощупывая себе лицо и руки, раздраженно сказал: «Такая клиника, а пауков развели, все лицо мне паутина облепила».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

29.
Человек, перенесший травму головы с потерей сознания в течение пяти часов, придя в себя, никак не мог вспомнить не только как, при каких обстоятельствах это случилось, но и что было в течение трех дней перед этим. Совершенно не помнил, что в этот период делал, где был, кого видел.
Каков тип нарушений?

30.
Больная никак не могла запомнить, где стояла ее кровать, хотя находилась в этой палате уже несколько лет; не помнила имени лечащего врача, несмотря на то, что ей сообщали его каждый день; никак не могла вспомнить, что она только что ела, чем занималась. Встречая по несколько раз в день дежурную сестру, каждый раз радостно заявляла: « Рада Вас приветствовать, давненько мы с вами не встречались».
Какие нарушения имеются в данном случае?

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Использует данные, почерпнутые из информационной и библиографической баз данных. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. При ответе демонстрирует знание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Описывает реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Анализирует методы психологической диагностики уровня | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Использует некоторые данные, почерпнутые из информационной и библиографической баз данных. При ответе демонстрирует некоторое знание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. С подсказкой | Не использует данные , почерпнутые из информационной и библиографической баз данных. При ответе не демонстрирует знание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Не даны ответы на дополнительные вопросы. Не описывает реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Не анализирует методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. | преподавателя даны ответы на дополнительные вопросы. С помощью наводящих вопросов описывает реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. С подсказкой преподавателя анализирует методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. | акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |
| Практическое задание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения . При ответе не демонстрирует способность решать стандартные задачи профессиональной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использует для ответа грамотный профессиональный язык. При ответе демонстрирует способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности по организации психодиагностики, психокоррекции, реабилитации в норме и при психических отклонениях. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Описывает реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Анализирует методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. | профессиональным языком. Использует некоторые данные, почерпнутые из информационной и библиографической баз данных. При ответе демонстрирует некоторую способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. С подсказкой преподавателя даны ответы на дополнительные вопросы. С помощью наводящих вопросов описывает реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. С подсказкой преподавателя анализирует методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, | деятельности по организации психодиагностики, психокоррекции, реабилитации в норме и при психических отклонениях. Не даны ответы на дополнительные вопросы. Не описывает реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. не анализирует методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431853

2. Орлова, Е. А. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А . Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431822

**Дополнительная литература**

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [ Электронный ресурс] : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433704

1. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н.Носачев , Д.В. Романов , И.Г. Носачев . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1007834

2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/424741

3. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности ( основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И .Г. Носачёв. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329161

4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=357794

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. информация о шизофрении. - режим доступа http://www.psychiatry.ru/

2. информация об эпилепсии - режим доступа http://www.nevro.net.ru/

3. информация о биполярном аффективном расстройстве - режим доступа http://www.bibliomed.ru/

5. литература по психиатрии - режим доступа http://www.psyforum.ru/

6. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

7. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

8. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам рекомендуется выполнять все требования преподавателя по изучению курса « Основы патопсихологии». Регулярное посещение занятий (лекционных и практических), активное участие во всех предлагаемых формах заданий, нахождение интереса при их выполнении способствует более эффективному усвоению данной дисциплины. Итогом успешной аттестации является сдача зачета.

При самостоятельной подготовке главное для студентов овладение понятийным аппаратом патопсихологии. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы найти в доступных источниках основные понятия курса (их перечень приведен в плане практических занятий); выписать их формулировки, сопоставить содержание понятий и установить их взаимосвязь и иерархию.

При подготовке сообщений, рефератов необходимо выбрать любую тему из соответствующего раздела; найти информацию в рекомендуемых источниках, подготовить презентацию с использованием мультимедиа (создать презентацию в Power Point, вставить видео- и аудио- материалы). Реферат должен содержать не менее 20 слайдов. При выступлении с докладом помимо раскрытия темы также оцениваются:

читабельность материала,

увлекательность презентации,

наличие видеовставок (кадры из х/ф, телепередач, собственные видеозаписи, фотографии и т.д.).

При знакомстве с методами и методиками патопсихологии студенту настоятельно рекомендуется сначала самому выступить в роли испытуемого, и лишь затем проводить их на респондентах.

В ходе учебного процесса студенту начисляются баллы, которые суммируются на зачете.

При возможном пропуске занятий студенту рекомендуется либо заранее поставить преподавателя в известность, либо отчитаться с предъявлением соответствующего документа (больничного листа, информационного письма и др.) и отработать пропущенное занятие в адекватной форме (конспект лекций, реферат, контрольные вопросы и т.д.).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и во время ответов студентов на зачете.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов по темам;

выполнение контрольных работ по вынесенным в планах практических занятий вопросам ;

выполнение индивидуальных домашних заданий по вынесенным в планах практических занятий вопросам;

письменное тестирование.

Текущий контроль проводится в устной и письменной форме.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения зачета по дисциплине в устной форме.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские/ практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт

рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.
Практические (или семинарские) занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.
При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.
Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.
Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять знания на практике при анализе актуальных проблем. Рекомендуемое время сообщения – 10-15 минут.
В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано в деканате и на кафедре психологии развития и психофизиологии.
Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий , первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.
Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.
Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить

материал с помощью учебной литературы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно конспектировать. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения.

3) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

4) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.

5) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, места издания, а также с указанием использованных страниц.

Чтение учебника (учебного пособия). Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2. Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

2. Учебник предназначен для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

2. Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения. При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного:

1. План - самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге . Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.
2. Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.
3. Конспект - это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий и она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по дисциплине, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал , формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Подготовка к зачету. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета – устная и письменная форма ответа по вопросам. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на практическую работу и групповые занятия, выполняли индивидуальные домашние задания, самостоятельную работу и прошли тестирование.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе. Студент должен тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план подготовки к зачету включает в себя:

1)показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
2)обзор освещения вопроса в истории научной мысли;
3)определение сущности рассматриваемого предмета;
4)показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;
5)выяснение факторов, логики и перспектив эволюции предмета;
6)показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная библиотека "Psychol-ok" | psychol-ok.ru | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная библиотека тестов "Psytest" | psytests.org | Психологические тесты, анонсы выступлений ведущих психологов. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная справочная система по психологии | psytests.org | Психологические справочники, справочники тестов по психологии |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|---|---|---|
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. *лекции, во время которых студенты получают представления о патопсихологии как обучающей дисциплине.

*практические и семинарские задания, выступления студентов с рефератами.

*индивидуальные домашние задания, способствующие более глубокому усвоению дисциплины и развитию творческих способностей и компетенций.

традиционных технологий обучения, реализуемых в следующих формах:

*интерактивные формы проведения занятий: выполнение творческих заданий с использованием мультимедиа презентаций Microsoft Power Point; работа в творческих микрогруппах; групповая дискуссия, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением, встречи с практикующими клиническими психологами; посещение реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.

2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Интерактивные формы проведения занятий:
- Групповая дискуссия - метод группового обсуждения, позволяющий выявить возможные пути достижения цели, найти общее групповое решение проблемы. В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность пояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов и суждений о проблеме, обеспечить всестороннее видение предмета
- Работа творческих микрогрупп – это обучение работать в команде, где особое внимание уделяется групповым целям и успеху всей группы, достигающейся только в результате самостоятельной работы каждого студента при взаимодействии с другими членами этой группы при работе над проблемной ситуацией.
Интерактивные формы проведения занятий
Тема № 2. Работа в микрогруппах на темы: «Основные типы практических задач в патопсихологии- психодиагностика и психокоррекция. Варианты их решения. Тест Роршаха» «Принципы построения патопсихологического исследования больного ( изучение истории болезни, анамнез, наблюдение, психологические тесты, эксперимент)».
Тема № 3. Групповая дискуссия на тему: «Нарушение восприятия при психических заболеваниях и основные методы исследования нарушенного восприятия».
Тема № 4. Групповая дискуссия на тему: «Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Основные критерии дифференциации. Прогрессирующая амнезия при деменции. Основные методы исследования нарушений памяти».
Тема № 5. Работа в микрогруппах на темы: «Классификация нарушения мышления по Б.В . Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов нарушений мышления», « Основные методические приемы исследования нарушений мышления на примере больных шизофренией».
Тема № 6. Групповая дискуссия на тему: «Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Основные методы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности».
Тема № 7. Работа в микрогруппах, обсуждения на темы: «Эмоционально- личностные расстройства при психических заболеваниях и патопсихологические подходы к изучению этих нарушений», «Патопсихологические проявления нарушений личности. Нарушение общения при психических заболеваниях. Основные методы исследования нарушений эмоционально- личностной сферы и общения»
Планируются встречи с практикующими клиническими психологами, (лекции + обсуждение работы психологов). Выезд на базы практики от института: в школу-интернат для детей с ДЦП №4 г. Казани, городской социальный приют для детей « Гаврош», Республиканскую Клиническую Психиатрическую Больницу.

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен¬тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен¬ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

8. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

9. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г., Сабирова Н.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психофизиология» является введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях ; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной деалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Задачи дисциплины:

• Сформировать знания методов современной психофизиологии и научить способам их применения в психологических исследованиях.

•Ознакомить с основными подходами к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижениями современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.).

• Научить оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями

• Научить владеть методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| | Умения | Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| ОПК-1 | Знания | Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| | Умения | Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения ИКТ |
| ПК-2 | Знания | Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии. |
| | Умения | Уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и |

| | | |
|---|---|---|
| | | контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. |
| ПК-4 | Знания | Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |
| | Умения | Уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.24, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 3 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологического исследования.**

История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций. Методологические подходы (стратегии исследования ) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Основные направления фундаментальной психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, внимания, памяти и научения, движений, мышления и речи, сна и бодрствования, эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Прикладная психофизиология: клиническая, педагогическая, социальная, эргономическая, экологическая, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений , детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг.
Методы психофизиологического исследования: пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография,

электромиография, электрокардиография. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и магнитоэнцефалограмма (МЭГ). Способы анализа ЭЭГ и МЭГ. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).

**Тема 2. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.**

«Языки мозга». Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении.
Координация движений руки, головы и глаз.
Генетические факторы и внешняя среда в формировании свойств сенсорных нейронов. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов. Роль неспецифических активирующих влияний в формировании детекторов. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Механизмы формирования восприятия «целостных образов» (проблема формирования гештальта).

**Тема 3. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология эмоций.**

Сложные формы восприятия. Гностическая единица. Нейроны, избирательно реагирующие на лица и эмоциональные выражения лица, на жесты. Формирование гностических единиц. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Механизмы формирования восприятия «целостных образов». Детекторная теория восприятия. Интерпретация и категоризация в процессах восприятия. «Перцептивная гипотеза». Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная память. Рабочая (оперативная) память . Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Взаимная корреляция разрядов нейронов, вовлеченных в ассоциативный процесс. Колончатая организация нейронов ассоциативной долговременной памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные

стимулы. Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Синаптические механизмы научения. Пластичный «синапс Хебба». Пластичные перестройки идентифицированного синапса между сенсорными и командными нейронами. Клеточные механизмы ассоциативного научения. Ионные механизмы пластичности. Роль активирующей системы мозга в пластических изменениях синапсов. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Эмоциональная память. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в механизмах эмоциональной памяти. Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти. Условный «рефлекс страха». Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Эстафетная передача возбуждения в нейронах префронтальной коры. Модуляция нейронов рабочей памяти дофаминергической системой. Экспрессия ранних и поздних генов. Транскрипция и трансляция генетической информации. Явление обратной транскрипции. Возрастание функциональной активности генома при обучении.

Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика и голос как средства невербального , эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Межполушарная асимметрия и эмоции. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций. Самораздражение. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Эмоция как баланс и дисбаланс нейротрансмиттеров и пептидов.

**Тема 4. Психофизиология стресса**

Стресс как система адаптивных реакций организма. Физиологический и психологический стрессы. Общий адаптационный синдром. Посттравматический стрессовый синдром. Синдром хронической усталости . «Эмоциональное выгорание». Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс. Гормональные механизмы стресса. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Отрицательные последствия стресса для организма, «болезни стресса». Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.

**Тема 5. Психофизиология мышления и сознания**

Проблема определения интеллекта в психологии. Символьное отображение стимула. - Категоризация стимулов. Коммуникативная функция знаковых

систем. Формирование семантических единиц на базе долговременной памяти. Внутренняя речь. Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти. Вербальный и невербальный интеллект. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Психофизиологические корреляты интеллекта, мыслительных операций и способностей. Механизмы творческой деятельности. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции.

Проблема определения феномена сознания. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга. Измененные состояния сознания. Межполушарная асимметрия и сознание. Сознание и расщепленный мозг. Речь и сознание. Нейробиологические теории сознания.

**Тема 6. Дифференциальная психофизиология и психофизиология развития и старения**

Предмет и методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий. Факторы, определяющие индивидуальные различия человека и животных: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Понятия "организм ", "личность", "индивидуальность", их соотношение. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Типологические свойства нервной системы как нейрофизиологические детерминанты индивидуальности. Типологическая концепция И.П.Павлова. Специально человеческие свойства нервной системы: "художники", "мыслители" и "средний тип". Вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психофизиологии индивидуальных различий. Типологические свойства нервной системы и проблемы личности и индивидуальности в трудах Б.Г.Ананьева и В.С. Мерлина. Место теории свойств нервной системы в концепциях зарубежных психофизиологов и персонологов (Я. Стреляу, Г. Айзенк, Р.Б. Кэттелл, Дж. Грей). Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Теория способностей Б.М. Теплова. Общие и специальные способности. Талант. Гений. Вклад отечественной психологии и психофизиологии в теорию способностей и одаренности. «Саморегуляция» и «направленность» как интегральные параметры характера (Д.Н.Левитов). Соотношение темперамента и характера. Акцентуации. Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики: 1) индивидуальность и личность в поведении и общении; 2) индивидуальные различия в факторах риска; 3) роль индивидуально-типологических различий в формировании

индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности; 4) значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе.
Механизмы развития и старения. Общие сведения об онтогенезе мозга и его изменчивости. Пренатальный период в развитии мозга: «пренатальная психофизиология». Прижизненный нейрогенез и пластичность мозга. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций. Депривация и развитие. Психофизиология старения: стареющий мозг. Старение и стресс. «Клетки-самоубийцы»: апоптоз. Способности мозга к восстановлению своих функций. Химерный мозг и поведение. Понятие « резервных нейронов».

**Тема 7. Прикладная психофизиология**

Психофизиология функциональных состояний оператора: диагностика, коррекция и профилактика. Детекция скрываемых знаний: классический полиграф (детектор лжи) и современные технологии. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний. Психофизиологические основы эргономики.
Основы клинической психофизиологии: основные психические расстройства (тревожные и депрессивные состояния, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения) и мозг: нейрогенетика и биохимия психических заболеваний. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Болезни Альцгеймера и Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (3 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологического исследования. | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 3 | Психофизиология памяти и научения. Психофизиология эмоций. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 4 | Психофизиология стресса | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | Психофизиология мышления и сознания | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 6 | Дифференциальная психофизиология и психофизиология развития и старения | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 7 | Прикладная психофизиология | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13623

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов (в электронном виде).
2. Конспект лекций
3. Метод.указания к семинарским занятиям

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| | ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических | МАТЕМАТИКА<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ |

| | |
|---|---|
| методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА |

| | |
|---|---|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Кейсы | 6,00 | 10,00 |
| Контрольное тестирование 1 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольное тестирование 2 | 9,00 | 15,00 |
| Отчетная работа | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование

которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уметь организовывать самообразование. Владеть современными технологиями самообразования. | |
| | Повышенный уровень | Знать о самоорганизации, о методах и способах самоорганизации и самообразования. Уметь через самоорганизацию организовывать варианты повышения самообразования. Владеть навыками и современными технологиями самоорганизации и повышения самообразования. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной | Базовый уровень | Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности. Уметь применять знания в практической деятельности . Владеть навыками решения стандартных задач психолога на основе ИКТ. | От 60 до 70 баллов |
| безопасности | Повышенный уровень | Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности в профессиональной деятельности психолога. Уметь применять полученные знания в практической деятельности с целью решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | применения ИКТ.<br>Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры и применения ИКТ | |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Базовый уровень | Знать: основы психодиагностики.<br>Уметь: применять психодиагностические методики.<br>Владеть: критериями выбора методик психодиагностики. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: основы психодиагностики, математические методы в психологии<br>Уметь: применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций<br>Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. | Более 70 баллов |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знать закономерности строения нервной системы , основные закономерности развития человека, основные подходы к психологическому воздействию на индивида в зависимости от возрастных иных индивидуально-типологических особенностей.<br>Уметь оценивать норму и | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нарушения развития мозга. Владеть навыками применения основных положений психологических теорий в работе. | |
| | Повышенный уровень | Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных , гендерных и этнических особенностей. Уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы , коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Кейсы | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| Контрольное тестирование 1 | 15 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| Отчетная работа | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| Контрольное тестирование 2 | 15 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |

| | | |
|---|---|---|
| Зачёт | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4 |

**1. Кейсы**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейсы»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения ИКТ |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейсы»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейсы», характеризующий этап формирования**

1. Перед выполнением кейсов необходимо самостоятельно подобрать в конспектах лекций и рекомендуемой литературе теоретический материал и изучить его.

2. Выполните один из предложенных кейсов, опираясь на знания, умения и навыки применения психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; выявления специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей; на умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий:

2. Оформите решение кейса в виде письменного отчета, сформулируйте выводы.

3. Подготовьте презентацию для группы.Сопоставьте различные точки зрения. Обсудите собственные выводы.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейсы»**

1. Перед выполнением кейсов необходимо самостоятельно подобрать в конспектах лекций и рекомендуемой литературе теоретический материал и изучить его. Выполнить кейсовые задания, опираясь на знания, умения и навыки применения психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; выявления специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей; на умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий:

1. Покажите на схемах проблему мозговой локализации высших психических функций.

Концепции «локализации» и «децентрализации» (эквипотенционализма). Сформулируйте выводы. Продемонстрируйте каким образом с учетом норм информационной безопасности оптимизировать развитие высших психических функций с учетом возрастных особенностей на разных этапах онтогенеза, например, покажите каким образом избыточный информационный поток и агрессивная информация привести к нарушению физиологичных мозговых механизмов подростковой психики. Приведите другие примеры для разных возрастов и раскройте психофизиологические механизмы.

2. Смоделируйте развернутую схему психофизиологической характеристики функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки ( диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).

3. Смоделируйте на схемах содержание и сущность коммуникативной функции эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Диагностика эмоций по «выражению лица» (атласы FAST и FACS П.Экмана с соавт.). Сформулируйте выводы

4. Разработайте копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Разработайте алгоритм сопровождения и профилактики стрессовых расстройств.

5. Определите типы внимания. Смоделируйте на схемах автоматические и контролируемые процессы обработки информации, критерии их различия. Сформулируйте выводы.

6. Составьте структуру индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Смоделируйте алгоритм психофизиологического обеспечения индивидуального поведения.

7. Покажите соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Смоделируйте психофизиологическое обеспечение функций нервной системы.

8. Раскройте соотношение психофизиологической составляющей "Мозг и сознание": определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.

9. Раскройте и покажите на схемах мозговые механизмы образной памяти по данным нормы и патологии. Межполушарная асимметрия в механизмах обучения. Роль эмоций в формировании «следов памяти».

10. Покажите сущность интерфейса «мозг-компьютер»: теоретические основы и прикладная значимость, экспериментальные данные. Сформулируйте выводы.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейсы»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 1,00 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме на основе самостоятельного подбора и изучения рекомендованных источников информации и самообразования | 2 | 2,00 |
| Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических и возрастных особенностей | 2 | 2,00 |
| Способность к отбору и применению диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей интерпретацией полученных данных | 3 | 3,00 |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий | 2 | 2,00 |
| ИТОГО | 10 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольное тестирование 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование 1», характеризующий этап формирования**

Письменное тестирование выполняется с целью оценки знаний о применении психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; о выявлении специфики психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и других индивидуально-типологических особенностей, на знания о решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Перед тестированием необходимо самостоятельно подобрать в рекомендуемой литературе теоретический материал и изучить его.

Тест содержит 15 вопросов. Студенту предлагаются вопросы, на каждый из которых нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Правильным в каждом вопросе является только один вариант ответа.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование 1»**

1. При подготовке к тестированию следует самостоятельно подобрать в конспектах лекций и рекомендуемой литературе теоретический материал и изучить его.

Тесты для контроля знаний о применении психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; о выявлении специфики психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и других индивидуально-типологических особенностей; об особенностях решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры:

1. Что изучает психофизиология:
а) психику;
б) физиологию человека;
в) нейронные механизмы психики;
г) все ответы неверны.

2. Из ниже перечисленных методов выберите метод психофизиологии:
а) тестирование;
б) эксперимент;
в) беседа;
г) электроэнцефалограмма.

3. Назовите ритмы ЭЭГ, согласно которым определяют умственную одаренность:
а) альфа-ритмы;
б) бетта-ритмы;
в) гамма-ритмы;
г) мю-ритмы.

4. Что является психофизиологическим механизмом памяти:
а) нейронный ансамбль;
б) энграмма;
в) биохимические реакции;
г) условный рефлекс.

5. Что означает понятие «обратная афферентация»:
а) забывание;
б) возвращение аффекта;
в) контроль ситуации;
г) предвидение.

6. Во время какой фазы сна человек видит сновидение:
а) поверхностный сон;
б) медленный сон;
в) быстрый сон;
г) дельта-сон.

7. Во время какой циркадной фазы приходится «час гениальности»:
а) 4 часа утра;
б) 16 часов вечера;
в) 6 часов 15 минут утра;
г) 00 часов 00 минут.

8. Что с точки зрения психофизиологии представляет собой внимание:
а) процесс;
б) состояние;
в) индивидуально-типологическая особенность личности;
г) явление.

9. Каков объем памяти нормального человека:
а) десять в десятой степени;
б) девять в девятой степени;
в) восемь в восьмой степени;
г) шесть в шестой степени.

10. Отличается ли протекание психофизиологических механизмов у нормальных и умственно отсталых людей:
а) да;
б) нет;
в) иногда.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью, показаны знания о применении психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; о выявлении специфики психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и других индивидуально-типологических особенностей. | 4 | 6,00 |
| Знания об особенностях решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога на основе применения ИКТ. | 1 | 1,50 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 2 | 3,00 |
| Показаны знания на основе самостоятельного получения информации из дополнительной литературы (путем самообразования) | 2 | 3,00 |
| Самостоятельность выполнения работы | 1 | 1,50 |
| ИТОГО | 10 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Контрольное тестирование 2**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование 2», характеризующий этап формирования**

Письменное тестирование выполняется с целью оценки знаний о применении психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; о выявлении специфики психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и других индивидуально-типологических особенностей, на знания о решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Перед тестированием необходимо самостоятельно подобрать в рекомендуемой литературе

теоретический материал и изучить его.
Тест содержит 15 вопросов. Студенту предлагаются вопросы, на каждый из которых нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Правильным в каждом вопросе является только один вариант ответа.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование 2»**

1. При подготовке к тестированию следует самостоятельно подобрать в конспектах лекций и рекомендуемой литературе теоретический материал и изучить его.
Тесты для контроля знаний о применении психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; о выявлении специфики психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и других индивидуально-типологических особенностей; об особенностях решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры:

1. Назовите ритмы ЭЭГ, согласно которым определяют умственную одаренность:
а) бетта-ритмы;
б) гамма-ритмы;
в) мю-ритмы.
г) альфа-ритмы;

2. Что является психофизиологическим механизмом памяти:
а) нейронный ансамбль;
б) энграмма;
в) биохимические реакции;
г) условный рефлекс.

3.Во время какой циркадной фазы приходится «час гениальности»:
а) 4 часа утра;
б) 16 часов вечера;
в) 6 часов 15 минут утра;
г) 00 часов 00 минут.

4. Кому принадлежит разработка теории функциональных систем:
а) Анохин П.К.;
б) Ананьев Б.Г.;
в) Шадриков В.Д;
г) Ломов Б.Ф..

5. Что является психофизиологической основой алкоголизма:
а) привыкание;
б) генетическая программа;
в) влияние среды.

6. Выберите психофизиологическую теорию сознания:
а) теория светлого пятна;
б) теория черного пятна;
в) теория слепого пятна;

г) все ответы неверны.

7. Отсутствие каких фоторецепторов приводит к дальтонизму:
а) палочки;
б) колбочки;
в) отдельные колбочки.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью, показаны знания о применении психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; о выявлении специфики психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и других индивидуально-типологических особенностей. | 4 | 6,00 |
| Знания об особенностях решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога на основе применения ИКТ. | 1 | 1,50 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 2 | 3,00 |
| Показаны знания на основе самостоятельного получения информации из дополнительной литературы (путем самообразования) | 2 | 3,00 |
| Самостоятельность выполнения работы | 1 | 1,50 |
| ИТОГО | 10 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Отчетная работа**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчетная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчетная работа », характеризующий этап формирования**

Необходимо выбрать из предложенной тематики тему для отчетной работы, согласовать ее с преподавателем. Составить план работы и придерживаться плана-содержания работы.

В период подготовки к отчетной работе следует самостоятельно подобрать в конспектах лекций и рекомендуемой литературе теоретический материал и изучить его.

Выполнять отчетную работу необходимо в формате презентации PowerPoint, опираясь на знания о применении психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту

респондентов; о выявлении специфики психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и других индивидуально-типологических особенностей; об особенностях решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
Устная презентация работы не должна превышать 5-7 минут. Приветствуется представление работы в распечатанном виде в файловой папке. Отчетной работой необходимо показать знание изученной темы, свободное владение материалом, умение ориентироваться в предмете и приводить примеры, понимание психофизиологических закономерностей

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Отчетная работа»**

1. Темы для отчетных работ по курсу «Психофизиология»:

Отчетные работы по психофизиологии выполняются на основе знаний о применении психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; о выявлении специфики психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и других индивидуально-типологических особенностей; об особенностях решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
Готовясь к отчетной работе следует самостоятельно подобрать в конспектах лекций и рекомендуемой литературе теоретический материал и изучить его.

Сенсорная психофизиология
1.Модель анализатора. Рецепторы, предетекторы, детекторы.
2. Кодирование сигнала номером детектора. Рецептивное поле директора. Организация детекторов.
3. Вызванный потенциал. Моделирование нейронных механизмов восприятия яркости, восприятия цвета, восприятия формы, восприятия движения, стереоскопического зрения,

Психофизиология памяти и обучения
1.Формирование детекторов в онтогенезе. Критический период.
2. Влияние внешней стимуляции и неспецифической активации на пластические изменения детекторов. Формирование связей детекторов с командными нейронами.
3.Импринтинг и его нейронные механизмы.

Психофизиология функциональных состояний и эмоций
1.Нейроны-модуляторы.
2.Бодрствование. Разные уровни активации.
3.Стадии сна. Фазы сна. Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон. Циклы сна. Электроэнцефалография сна.

Психофизиология ориентировочно-исследовательской
деятельности
1. Ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Компоненты ориентировочного рефлекса.
2. Электроэнцефалографическое выражение ориентировочного рефлекса. Тонический и фазический ориентировочный рефлекс.

3. Ориентировочный рефлекс и внимание. Соотношение ориентировочного и условного рефлекса.

### 4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчетная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией о применении психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; о выявлении специфики психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и других индивидуально-типологических особенностей, об особенностях решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | 4 | 4,00 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 1,00 |
| Логичность и последовательность изложения | 2 | 2,00 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 2 | 2,00 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 3 | 3,00 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 2 | 2,00 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 2 | 2,00 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы на основе самостоятельного получения информации из дополнительной литературы (путем самообразования) | 3 | 3,00 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 1 | 1,00 |
| ИТОГО | 20 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения ИКТ |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Студенту необходимо ответить на два поставленных преподавателем вопроса: один на имеющиеся знания, второй на приобретенные умения и навыки. Оценивается четкость и логичность изложения материала ответа, степень раскрытия материала, умение студента связывать знания по психофизиологии с ранее изученным материалом в рамках анатомии

и физиологии ЦНС.
Оценивается также способность к отбору и применения психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; выявления специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей; на умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Ответами на вопросы студент должен показать глубину понимания в том числе и знаний, полученных путем самообразования.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Примерные вопросы на проверку знаний о применении психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; выявлении специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических и возрастных особенностей; об особенностях решения стандартные задач профессиональной деятельности на основе применения ИКТ. Ответами на данные вопросы студент должен показать в том числе знания, полученные путем самообразования.

1. Понятие о науке «психофизиология». Покажите на примерах значение психофизиологических знаний в деятельности психолога. Расскажите о применении психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; выявлении специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей. Какие необходимо соблюдать принципы при подборе методик исследования в психофизиологии?
2. Понятие о методах психофизиологических исследований. Регистрация импульсивной активности нервных клеток. Окулография. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Зарисуйте схематично и объясните принцип последней методики исследования. Как выявляется специфика психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития?
3. Нейрон, его строение и функции. Зарисуйте и объясните по рисунку. Электрическая

возбудимость нейрона. Пейсмекер.
4. Сны и сновидения и их психофизиологические основы. Стадии медленного сна и быстрый сон. Приведите примеры внешних проявления стадий сна. Сновидения и функциональное значение сна. Выявление специфики психофизиологического обеспечения сна на разных возрастных этапах.
5. Синапсы и передача сигналов. Зарисуйте и объясните по рисунку. Обоснуйте значение учета основных требований информационной безопасности для физиологичной работы синапса.
6. Психофизиология памяти. Стадии фиксации памяти. Состояние энграммы. Процедурные и декларативная память. Поясните свой ответ на примерах. Примеры приведите с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
7. Электроэцефалография как один из основных методов объективного исследования функций мозга. Понятие об основных ритмах ЭЭГ. Изобразите схематично основные ритмы ЭЭГ – объясните их.
8. Принципы управления движениями. Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения произвольного движения
9. Временная организация памяти. Градиент ретроградной амнезии. Поясните свой ответ примерами и схемами.
10. Понятие о сенсорной системе. Функции сенсорной системы. Изобразите схематично принцип организации сенсорной системы – объясните.
11. Регистрация импульсивной активности нервных клеток. Поясните свой ответ примерами и схемами.
12. Психофизиология эмоций. раскрыть психофизиологический механизм на схемах.
13. Электроэцефалография. Раскрыть преимущества данного метода изучения психофизиологических процессов.
14. Градиент ретроградной амнезии.Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения ретроградной амнезии.
15. Понятие об основных ритмах ЭЭГ. Раскрыть сущность и физиологическое объяснение возникновения ритмов биологической активности нервных клеток.
16. Временная организация памяти. Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения памяти.
17. Понятие о сенсорной системе. Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения
18. Электрическая активность кожи. Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения, практическое применение в детекции лжи.
19. Функции сенсорной системы. Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения сенсоных процессов
20. Основы дифференциальной психофизиологии. Интегральная индивидуальность. Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения
21. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения
22. Принципы переработки информации в ЦНС. Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения
23. Теория эмоциональных систем Анохина. Раскрыть психофизиологический механизм состаляющих звеньев функциональной системы
24. Стадии фиксации памяти. Продемонстрировать на схемах психофизиологический

механизм обеспечения
25. Психофизиология сознания. Концепция «светлого пятна». Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения
26. Стадии медленного сна и быстрый сон. Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения
27. Психофизиология внимания, теории фильтра. Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения
28. Сновидения и функциональное значение сна. Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения
29. Психофизиология научения. Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения
30. Учение о функциональных системах. Продемонстрировать на схемах психофизиологический механизм обеспечения звеньев системы и взаимосвязи.

2. Примерные практические задания на проверку понимания, умений и навыков применения психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; выявления специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических и возрастных особенностей; на умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением ИКТ. Ответами на эти вопросы студент должен показать глубину понимания в том числе и знаний, полученных путем самообразования, продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию.

1. Зарисуйте схематично и объясните принцип позитронно-эмиссионной томографии мозга.
2. Зарисуйте и объясните по рисунку принципы и механизм электрической возбудимости нейрона.
3. Приведите примеры внешних проявления стадий сна - опишите диагностические приемы и проиллюстрируйте их.
4. Зарисуйте и объясните по рисунку механизма проведения возбуждения в химическом синапсе.
5. Изобразите схематично основные ритмы ЭЭГ – объясните их по своей схеме. Продемонстрируйте на примерах ЭЭГ выявление специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических и возрастных особенностей.
6. Зарисуйте схему функциональной системы по П.К.Анохину и объясните ее.
7. Изобразите схематично принцип организации сенсорной системы – объясните по схеме механизм диагностики сенсорной памяти.
8. Создайте схему составляющих индивидуальности (психофизиологические характеристики).
9. Продемонстрируйте несколько приемов диагностики функциональной асимметрии мозга - проведите диагностику на испытуемом и объясните свои выводы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
10. Зарисуйте схему переработки информации в ЦНС и объясните механизм.
11. Раскройте на схемах и объясните принцип позитронно-эмиссионной томографии мозга.
12. Продемонстрируйте на рисунке и объясните по рисунку принципы и механизм электрической возбудимости нейрона.
13. Приведите примеры внешних проявления стадий сна - опишите диагностические

приемы и проиллюстрируйте их.
14. Зарисуйте и объясните по рисунку механизма проведения возбуждения в химическом синапсе.
15. Изобразите схематично основные ритмы ЭЭГ – объясните их по своей схеме.
16. Зарисуйте схему функциональной системы по П.К.Анохину и объясните ее. Продемонстрируйте взаимосвязь звеньев системы.
17. Изобразите схематично принцип организации сенсорной системы – объясните по схеме механизм диагностики сенсорной памяти.
18. Создайте схему составляющих индивидуальности (психофизиологические характеристики).
19. Продемонстрируйте несколько приемов диагностики функциональной асимметрии мозга - проведите диагностику на испытуемом и объясните свои выводы.
20. Зарисуйте схему переработки информации в ЦНС и объясните механизм. Раскройте алгоритм вариантов передачи информации в нервной системе.
21. Создайте схему составляющих индивидуальности (психофизиологические характеристики).
22. Продемонстрируйте несколько приемов диагностики функциональной асимметрии мозга - проведите диагностику на испытуемом и объясните свои выводы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей испытуемого.
23. Зарисуйте схему переработки информации в ЦНС и объясните механизм. Как выявляется специфика психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических и возрастных особенностей - продемонстрировать и объяснить
24. Раскройте на схемах и объясните принцип позитронно-эмиссионной томографии мозга.
25. Продемонстрируйте на рисунке и объясните по рисунку принципы и механизм электрической возбудимости нейрона.
26. Приведите примеры внешних проявления стадий сна - опишите диагностические приемы и проиллюстрируйте их.
27. Зарисуйте и объясните по рисунку механизма проведения возбуждения в химическом синапсе.
28. Изобразите схематично принцип организации сенсорной системы – объясните по схеме механизм диагностики сенсорной памяти.
29. Создайте схему составляющих индивидуальности (психофизиологические характеристики).
30. Продемонстрируйте несколько приемов диагностики функциональной асимметрии мозга - проведите диагностику на испытуемом с применением активациометра и объясните свои выводы.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материале. Знает о применении психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; о выявлении специфики психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и других индивидуально-типологических особенностей, об особенностях решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Показывает способность к самоорганизации. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | . Демонстрирует основные знания о применении психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; о выявлении специфики психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и других индивидуально-типологических особенностей, об особенностях решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Демонстрирует способность к самоорганизации. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный | может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Понимает суть поставленной задачи, особенности применения психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; выявления специфики психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и других индивидуально-типологических особенностей, особенностей решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Показывает способность к самоорганизации. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный | Демонстрирует понимание сути задания. Понимает суть применения психодиагностических методик, адекватных ситуации и контингенту респондентов; выявления специфики психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и других индивидуально-типологических особенностей, об особенностях решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Показывает способность к самоорганизации. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | язык | | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Кривощеков , С.Г. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 249 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=343575

2. Самко, Ю. Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Н. Самко. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 155 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1063686

### Дополнительная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438142

2. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. – Режим доступа : https://

urait.ru/bcode/426684

3. Сухова, Е.В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Сухова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 155 с. Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339386

4. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. -Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1052249

5. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс] : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1065986

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

2. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

3. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

4. Сайт биофака МГУ, дающий возможность тестирования в режиме on-lain с целью проверки и закрепления имеющихся теоретических знаний по анатомии и физиологии человека. - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений

и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем

следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека  eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная библиотечная система « Юрайт» | https://biblio-online.ru/ | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru/ | Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |

| |
|---|
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г., Сабирова Н.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса "Основы психогенетики" является изучение влияния наследственных и средовых факторов на формирование психологических и психофизиологических признаков человека.

Задачами данного курса являются:

Формирование у студентов представлений о наследовании различных психических свойств и функций у человека.

Изучение генетических понятий и законов, применимых в области психогенетики.

Приобретение знаний о влияние генов и условий жизни и воспитания на формирование аномального и девиантного поведения.

Освоение современных научных данных о возможностях наследования психических заболеваний.

Обучение пониманию влияния наследственности и особенностей раннего онтогенеза на формирование внимания, памяти, интеллекта и других когнитивных функций.

Изучение генетики темперамента и формирование навыков правильного воспитания ребенка, с учетом его природной индивидуальности.

Умение самостоятельно изучать и анализировать научную литературу по предмету с использованием информационных и библиотечных источников.

Овладение навыками диагностики и коррекции психических отклонений у людей с целью их максимальной адаптации к жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знать методы самостоятельной подготовки по темам дисциплины |
| | Умения | Уметь пользоваться различными источниками информации |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть навыками самоорганизации, умением работать с книгой, умение пользоваться компьютерными технологиями. |
| ОПК-1 | Знания | Способы подбора информации о роли наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических особенностей человека |
| | Умения | Использовать современные компьютерные технологии для дополнения учебных материалов самыми современными материалами в области психогенетики человека |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками критической оценки материалов разных источников по психогенетическим исследованиям с последующим их применением в профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Знания | Знать способы и методы предупреждения генетических психофизиологических отклонений в жизнедеятельности человека |
| | Умения | |

| | |
|---|---|
| | выявлять отклонения в психофизиологии человека в связи с нарушением генного или средового факторов. |
| Навыки и/или опыт деятельности | Навыками профилактики генетических нарушений и возможной коррекции средовых влияний, максимально уменьшающих риск отклонений в психике человека |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ имеет код Б1.Б.25, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Предмет и задачи психогенетики. Основные положения науки необходимые для работы психолога.**

Основные положения науки необходимые для работы психолога. Введение в психогенетику

Термины «генотип», «фенотип», «аллель», «ген», «хромосомы»; « психогенетика» и «генетика поведения», краткий анализ различных точек зрений зарубежных и отечественных исследователей в понимании этих терминов. История психогенетики.

**Тема 2. Представления современной генетики**

Хромосомы и гены; цитоплазматическая наследственность. Генотип и среда ; норма и диапазон реакции. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.

Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки . Менделеевская и количественная генетика; основная формула последней. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетические маркеры как путь перехода от популяционных к индивидуальным характеристикам.

**Тема 3. Методы психогенетических исследований и их разрешающая способность**

Человек как объект генетических исследований: невозможность произвольного экспериментирования, позднее наступление репродуктивного периода, малое число потомков. Ограниченность методических возможностей психогенетики.

Основные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов. Максимальная разрешающая способность – у двух последних и их сочетаний с генеалогическим методом.

**Тема 4. Значение наследственности в формировании психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии**

Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организменная» гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой. Проблема индивидуальности в психологии; основные вопросы, связанные с ее изучением и значимые для психогенетических исследований; проблема

этиологии индивидуальности; формула «наследственность и среда» и мировоззрение.

**Тема 5. Значение среды в формировании психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии**

Психологический признак – «событие, а не структура»; «операция, а не свойство». Изменение генотип-средовых соотношений при включении фенотипически одного и того же признака в разные функциональные системы. Динамика этих соотношений в онтогенезе. Необходимость включения в понятие «психологический фенотип» внутренних механизмов его реализации. Справедливость этих положений и для психофизиологических признаков. Значимость валидности психодиагностической процедуры для интерпретации получаемых в психогенетике результатов, а статистической надежности – для величины коэффициента наследуемости и связанности с ним оценок вклада общей и индивидуальной среды в фенотипическую изменчивость признака.

**Тема 6. Психогенетические исследования когнитивных процессов**

Тема 6.
Психогенетические исследования когнитивных процессов
Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами; мета-анализ результатов , приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей интерпретации оценок IQ.
Анализ раздельных оценок вербального и невербального интеллекта, анализ отдельных когнитивных функций. Намечающаяся относительно большая генетическая обусловленность пространственных способностей; гипотеза об их связи с половой хромосомой. Психогенетические исследования когнитивных стилей.

**Тема 7. Влияние наследственности и среды на формировние психологических и психофизиологических особенностей в дезонтогенезе**

Основные направления психогенетических исследований развития. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Синдром инфантильного аутизма, синдром дефицита внимания и гиперактивности, синдром неспособности к обучению.

Влияние психогенетических исследований на развитие психологии. Генетическое будущее человека. Психогенетические исследования в психопатологии. Значение психогенетики для развития дифференциальной

психологии. Проблема этиологии индивидуальности. Межиндивидуальная вариативность различных психологических характеристик в различных возрастах. Индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилатика и коррекция.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (7 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Предмет и задачи психогенетики . Основные положения науки необходимые для работы психолога. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Представления современной генетики | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 3 | Методы психогенетических исследований и их разрешающая способность | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 4 | Значение наследственности в формировании психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Значение среды в формировании психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Психогенетические исследования когнитивных процессов | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 7 | Влияние наследственности и среды на формировние психологических и психофизиологических особенностей в дезонтогенезе | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13925

1. Конспект лекций по предмету.

2. Методические рекомендации для студентов для самостоятельной работы и семинарских занятий.

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| | МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА |

| | |
|---|---|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 12,00 | 20,00 |
| Подготовка и выступление с докладом. | 8,40 | 14,00 |
| Составление глоссария по изучаемому курсу. | 9,60 | 16,00 |
| Устные выступления на семинарах | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование

которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать основные источники информации по предмету<br>Уметь применить информационные | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | источники для самостоятельной работы<br>Владеть навыками сбора информации по темам курса | |
| | Повышенный уровень | Знать как работать с источниками<br>Уметь анализировать собранный по теме материал<br>Владеть навыками сравнения и оценки собранных данных. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знать основные способы подбора информации по психогенетике для профессиональной деятельности<br>Уметь применять добытую на основе информационной и библиографической культуры информацию в профессиональном направлении<br>Владеть навыками сбора информации и создания базы данных | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать операционную часть работы с информационными источниками<br>Уметь анализировать и систематизировать собранный по психогенетике материал<br>Владеть методами сравнения и оценки качества добытой информации с учетом максимальной эффективности для решения профессиональных задач. | Более 70 баллов |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение | Базовый уровень | Знать стандартным способы предупреждения отклонений в психофизиологии человека | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | | с учетом его наследственности<br>Уметь применять программы профилактики отклонений в личном развитии и профессиональной деятельности<br>Владеть навыками разработки индивидуальных эффективных коррекционных программ. | |
| | Повышенный уровень | Знать генетическую природу психофизиологических отклонений и методы её диагностики<br>Уметь анализировать и вычислять статистическими методами возможность развития генетических отклонений.<br>Владеть методами сравнения и оценки отклонений и их отражения на личной и профессиональной деятельности субъекта. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 20 | ОК-7, ОПК-1 |
| Составление глоссария по изучаемому курсу. | 16 | ОК-7, ОПК-1 |
| Подготовка и выступление с докладом. | 14 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1 |
| Устные выступления на семинарах | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1 |

**1. Составление глоссария по изучаемому курсу.**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление глоссария по изучаемому курсу.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы самостоятельной подготовки по темам дисциплины |
| ***Умения*** |
| Уметь пользоваться различными источниками информации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации, умением работать с книгой, умение пользоваться компьютерными технологиями. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Способы подбора информации о роли наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических особенностей человека |
| ***Умения*** |
| Использовать современные компьютерные технологии для дополнения учебных материалов самыми современными материалами в области психогенетики человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками критической оценки материалов разных источников по психогенетическим исследованиям с последующим их применением в профессиональной деятельности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составление глоссария по изучаемому курсу.», характеризующий этап формирования**

Составление глоссария требует от студента самоорганизации и самообразования, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Глоссарий содержит четкое, глубокое, современное понимание основных генетических и психогенетических терминов, согласно мнению ведущих специалистов отечественной и зарубежной науки.

Глоссарий оформляется в отдельной тетради регулярно, после прослушивания лекции или прочтения учебного или научного материала, студент должен все новые термины выписать в тетрадь.

Термины располагаются строго в алфавитном порядке.

Преподаватель проводит устные и письменные опросы студентов по темам курса, отмечая

наличие в ответах терминов и их правильное толкование, учитывает данный показатель при выставлении оценки.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Составление глоссария по изучаемому курсу.»**

1. Составление глоссария требует от студента самоорганизации и самообразования, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Примеры:

1. Насле́дственные заболева́ния — заболевания, возникновение и развитие которых связано с различными дефектами и нарушениями в наследственном аппарате клеток. В основе наследственных заболеваний лежат мутации: хромосомные, генные и митохондриальные.
2. Гетерозигота - клетка или организм, несущие разные аллели одного гена (Аа).
3. Моногибридное скрещивание - скрещивание, при котором скрещиваемые организмы отличаются по одной паре альтернативных признаков.
4. Генотип - совокупность всех генов организма.
5. Чистая линия - гомозиготный организм...
6. Моногенное наследование - наследование признаков по законам Менделя: аутосомно - доминантное; аутосомно - рецессивное, сцепленное с полом...
7. Полигенное наследование - наследование многофакторных заболеваний;
8. Хромосомные аберрации - болезни с нарушением наследственного аппарата, изменением числа и структуры хромосом....
9. Геномный импринтинг — эпигенетический процесс, при котором экспрессия определённых генов осуществляется в зависимости от того, от какого родителя поступили аллели.
10. Сцепленное наследование — наследование признаков, гены которых локализованы в одной хромосоме.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составление глоссария по изучаемому курсу.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| способностью к самоорганизации и самообразованию. | 3 | 6,00 |
| способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры . | 5 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 16 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9.6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9.6 до 11.2 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 11.2 баллов | Суммарное количество баллов | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Устные выступления на семинарах**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Устные выступления на семинарах»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы самостоятельной подготовки по темам дисциплины |
| ***Умения*** |
| Уметь пользоваться различными источниками информации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации, умением работать с книгой, умение пользоваться компьютерными технологиями. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Способы подбора информации о роли наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических особенностей человека |
| ***Умения*** |
| Использовать современные компьютерные технологии для дополнения учебных материалов самыми современными материалами в области психогенетики человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками критической оценки материалов разных источников по психогенетическим исследованиям с последующим их применением в профессиональной деятельности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать способы и методы предупреждения генетических психофизиологических отклонений в жизнедеятельности человека |
| ***Умения*** |
| выявлять отклонения в психофизиологии человека в связи с нарушением генного или средового факторов. |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Устные выступления на семинарах»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками профилактики генетических нарушений и возможной коррекции средовых влияний, максимально уменьшающих риск отклонений в психике человека |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Устные выступления на семинарах», характеризующий этап формирования**

Устные выступления на семинарах демонстрируют способность студента к самоорганизации и самообразованию, его способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий , способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Для выполнения творческого задания по диагностике наличия психогенетической болезни необходимо:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Дополнить знания самостоятельно подобранной литературой из различных источников, сделать краткий конспект в тетради;
3. Подобрать видеоматериал, демонстрирующий симптомы болезни;
4. На основе анализа демонстрируемых симптомов провести диагностику психического отклонения.

Для подготовки ролевой игры рекомендуется:
1. Подобрать из рекомендованной учебной литературы информацию по теме задания, повторить лекционный материал;
2. На основе знаний симптомов болезни продумать поведение больного на приеме у специалиста (составить диалог);
3. Составить план мероприятий по работе психолога с пациентом по предупреждению отклонений в социальной,личностной и профессиональной сферах;
4. Разыграть сцену приема пациента специалистом.

Для демонстрации владения методом генетической диагностики надо:
1. Выбрать одно из психогенетических заболеваний;
2. Подобрать метод обследования;
3. Составить генеалогическую карту семьи пациента (генеалогический метод) или алгоритм вычисления коэффициента наследуемости (статистический метод) или клиническое описание больного (близнецовый метод) и т.д.
4. Продемострировать перед аудиторией процесс генетической диагностики.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Устные выступления на семинарах»**

1. Устные выступления на семинарах демонстрируют способность студента к самоорганизации и самообразованию, его способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

А. Творческое задание:
На основе знаний симптомов, провести первичную диагностику наличия психогенетической болезни:
1. Фенилкетонурия;
2. Синдром Дауна;
3. Синдром Кляйн – Фельтера;
4. Синдром Энгельмана;
5. Синдром Прадера – Вилли;

Б. Показать в ролевой игре психологическую работу, направленную на предупреждение отклонений в социальном, личностном и профессиональном плане.
У человека проблемы:
1. Зрительного восприятия (дальтонизм);
2. Слухового восприятия ( шизофрения);
3. Нарушением двигательной функции (апраксии);
4. Внимания и памяти (амнезии);
5. Логики и процесса мышления (Хорея Гентингтона, Фенилкетонурия);

В. Продемонстрировать методы генетического блока медико – психолого – педагогического обследования человека:

1. Генеалогический метод;
2. Метод монозиготных и дизиготных близнецов;
3. Статистические методы определения коэффициента наследуемости;
4. Статистические методы определения коэффициента сходства;
5. Методы популяционной генетики.

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Устные выступления на семинарах»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \textbf{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\textbf{max}\,ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \textbf{max}\,БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\textbf{max}\,БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. | 5 | 4,17 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 3 | 2,50 |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры . | 4 | 3,33 |
| ИТОГО | 12 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Контрольная работа**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы самостоятельной подготовки по темам дисциплины |
| ***Умения*** |
| Уметь пользоваться различными источниками информации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации, умением работать с книгой, умение пользоваться компьютерными технологиями. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Способы подбора информации о роли наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических особенностей человека |
| ***Умения*** |
| Использовать современные компьютерные технологии для дополнения учебных материалов самыми современными материалами в области психогенетики человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками критической оценки материалов разных источников по психогенетическим исследованиям с последующим их применением в профессиональной деятельности |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Выполнение контрольных работ требует от студента самоорганизации и самообразования, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий.

Для выполнения контрольной работы студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Подобрать дополнительные материалы по рекомендованным источникам самостоятельно;
3. Ответить письменно на вопросы в тетради;
4. Оформить решение задач в письменном виде в тетради.

Подготовленные работы обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

1. Выполнение контрольных работ требует от студента самоорганизации и самообразования, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий.

Контрольная работа № 1
Тема: Повторение общих вопросов и законов классической генетики.

Опрос уровня базовых знаний:
Задание: Закончить выражение:
1. Генетика – это наука о...
2. Основоположник генетики...
3. Ген – это...
4. Типы нуклеиновых кислот...
5. Три компонента нуклеиновой кислоты...

Контрольная работа № 2
Тема: Наследование психофизиологических признаков.
Задание: Решите задачи:

1. Карий цвет глаз – аутосомный доминантный признак, а леворукость – аутосомный рецессивный признак. Признаки находятся в негомологичных хромосомах.
У голубоглазой женщины, хорошо владеющей левой рукой и кареглазого праворукого мужчины родилось двое детей: голубоглазый правша и кареглазый левша. Чему равна вероятность рождения в этой семье кареглазого леворукого ребенка?
2. У человека ген, вызывающий одну из форм цветовой слепоты (дальтонизма) локализован в Х хромосоме. Состояние болезни вызывается рецессивным геном, состояние здоровья – доминантным. Девушка, имеющая нормальное зрение. Отец которой страдал цветовой слепотой, выходит замуж за нормального мужчину, отец которого тоже страдал дальтонизмом. Какое зрение можно ожидать у детей?

Контрольная работа № 3
Тема: Основные понятия и методы психогенетики.
Задание: Ответить на вопросы:

1. Основатель науки психогенетики...
2. Название первых трех публикаций по психогенетики...
3. Направление психогенетики:
30 – х годов...
60 – х годов...
90 – х годов...
2. Причины застоя в развитии отечественной психогенетики...
3. Дискредитация науки евгеники...

Расписать родословные семей:

1. Рецессивно наследование заболевания ФКУ;
2. Наследование дальтонизма, сцепленного с полом;
3. Доминантное наследование полидактилии;

Контрольная работа № 4
Тема: Генетика популяций.

Пусть в популяции ген "А" (определенного признака) встречается с частотой р, тогда ген "а" будет встречаться с частотой q и q + p = 1 (или 100%).
Согласно закона Харди – Вайнберга: $(p + q)2 = p2 + 2\,pq + q2$
Aa : 2Aa : AA

Задание: Решите задачи:
1. Пусть частота встречаемости гена ФКУ в популяции составляет q = 0, 006. Какова в этой популяции частота встречаемости абсолютно здоровых людей и носителей гена ФКУ?
2. В популяции Европы на 20000 человек встречается 1 альбинос. Определите генотипическую структуру популяции.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \textbf{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\textbf{max}\,ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \textbf{max}\,БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\textbf{max}\,БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способность к самоорганизации и самообразованию, владение информационной и библиографической культурой. | 4 | 10,00 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Подготовка и выступление с докладом.**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы самостоятельной подготовки по темам дисциплины |
| ***Умения*** |
| Уметь пользоваться различными источниками информации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации, умением работать с книгой, умение пользоваться компьютерными технологиями. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Способы подбора информации о роли наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических особенностей человека |
| ***Умения*** |
| Использовать современные компьютерные технологии для дополнения учебных материалов самыми современными материалами в области психогенетики человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками критической оценки материалов разных источников по психогенетическим исследованиям с последующим их применением в профессиональной деятельности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать способы и методы предупреждения генетических психофизиологических отклонений в жизнедеятельности человека |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.», характеризующий этап формирования**

Подготовка к докладу требует от студента способности к самоорганизации и самообразованию, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, знание способов и методов предупреждения генетических психофизиологических отклонений в жизнедеятельности человека.

Студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме доклада;
2. Подобрать дополнительные материалы, используя рекомендованные источники (а также найденные самостоятельно);
3. Оформить доклад в письменном виде. Объем до 5 стр, шрифт 14. На первой странице указать тему, план, ФИО, номер группы. На последней - список использованных источников;
4. Подготовить видеоматериалы по теме доклада (фрагменты учебных, научно - популярных фильмов, презентация и др.)
5. Прорепетировать выступление;
6. Продумать ответы на возможные уточняющие вопросы.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом .»**

1. Подготовка доклада требует от студента способности к самоорганизации и самообразованию, способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, знание способов и методов предупреждения генетических психофизиологических отклонений в жизнедеятельности человека.

1. Наследуемость алкогольной зависимости, профилактика генетических нарушений и возможной коррекции средовых влияний, максимально уменьшающих риск отклонений в психике человека.
2. Наследуемость пристрастия к курению, средовая коррекция профессиональных рисков ( например, в спортивной деятельности).
3. Наследуемость агрессивного стиля поведения, роль генетики и среды в его формировании .
4. Роль генотипа и среды в наследуемости структуры ЭЭГ.
5. Генетика свойств нервной системы, возможность коррекции за счет средового фактора.
6. Генетика двигательных навыков, влияние генетики и среды на формирование почерка.
7. Роль генотипа и среды в наследуемости интеллекта, внимания и памяти. Средовая коррекция профессиональных рисков (например, в учебной работе).
8. Влияние генетического и средового фактора на нетрадиционное сексуальное поведение, возможность коррекции поведения исходя из его этиологии.
9. Влияние генотипа и среды на патологию в пищевом поведении. Значимость средового фактора.
10. Влияние генетики и среды на развитие наркотической зависимости, профилактики генетических нарушений и возможной коррекции средовых влияний, максимально уменьшающих риск отклонений в психике человека.

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Раскрытие темы доклада. Грамотное, четкое, логичное выступление, демонстрирующее знание способов и методов предупреждения генетических психофизиологических отклонений в жизнедеятельности человека. | 5 | 6,36 |
| Сопровождение доклада видеоматериалом ( презентация, видео). Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно - коммуникативных технологий. | 4 | 5,09 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 2 | 2,55 |
| ИТОГО | 11 | 14 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 8.4 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 8.4 до 9.8 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 9.8 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы самостоятельной подготовки по темам дисциплины |
| ***Умения*** |
| Уметь пользоваться различными источниками информации |

| |
|---|
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками самоорганизации, умением работать с книгой, умение пользоваться компьютерными технологиями. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Способы подбора информации о роли наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических особенностей человека |
| ***Умения*** |
| Использовать современные компьютерные технологии для дополнения учебных материалов самыми современными материалами в области психогенетики человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками критической оценки материалов разных источников по психогенетическим исследованиям с последующим их применением в профессиональной деятельности |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать способы и методы предупреждения генетических психофизиологических отклонений в жизнедеятельности человека |
| ***Умения*** |
| выявлять отклонения в психофизиологии человека в связи с нарушением генного или средового факторов. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками профилактики генетических нарушений и возможной коррекции средовых влияний, максимально уменьшающих риск отклонений в психике человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Подготовка к зачету демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, его способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Зачет состоит из двух частей. Первая часть в виде теста, определяет теоретические знания студента, содержит 30 вопросов, на которые он должен дать по одному из предложенных ответов. Работа проводиться в письменной форме. Вторая часть -

практическое задание. Студенту предлагается одно из заданий, которое он готовит индивидуально и затем излагает в устной форме.

При подготовке к зачету студенту рекомендуется повторить материал лекций, практических занятий. Также ему необходимо обратить внимание на вопросы, которые даны на самостоятельную проработку, для этого он может воспользоваться рекомендованной преподавателем литературой.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Ответы на зачете демонстрируют способность студента к самоорганизации и самообразованию, его способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий , способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Зачет состоит из двух частей.
Первая часть на определение знаний в виде тестовых вопросов:

1. Психогенетика изучает:
а. эволюцию психических процессов
б. механизм формирования психических реакций
в. механизм наследования психофизиологических признаков

2. Родоначальником психогенетики был:
а. Х. Браккен
б. Ф. Гальтон
в. К. Вольф

3. Ученый, утверждавший, что талантами не становятся, а рождаются:
а. С.Г. Левит
б. Б.М. Теплов
в. Ю.А. Филипченко

4. Эфроимсон В.П. изучал:
а. генетику этики и эстетики
б. генетику популяций
в. генетику уродств

5. Как называется метод изучения родословных:
а. статистический
б. генеологический
в. генотипический

6. Какая внутрисемейная диада выявляет больше сходства когнитив-ных функций:
а. родитель – ребенок
б. брат – сестра
в. тетя – племянник

7. Какое расщепление признаков наблюдается в результате полного доминирования при гомозиготном скрещивании:
а. 1:2:1
б. 3:1
в. 3:3:1

8. Какая болезнь не передается по наследству:
а. дальтонизм
б. леворукость
в. даунизм

9. Какая болезнь передается по отцовской линии:
а. синдром Энгельмана
б. синдром Кляйнфильтера
в. синдром Прадера- Вилли

10. Влияют ли на фенотип гаметные мутации:
а. всегда
б. иногда
в. никогда

11. Кариотип больного синдрома Тернера:
а. 2 X 22S + XO
б. 2 X 22S + XXY
в. 2 X 22S +XYY

12. Передаются ли по наследству соматические мутации:

а. всегда
б. иногда
в. никогда

13. Для какой болезни характерно ранее облысение, умственная отста-лость, атрофия половых органов:
а. миотоническая дистрофия
б. синдром Прадера-Вилли
в. хорея Гентингтона

14. Что является структурным элементом ДНК:
а. аминокислота
б. нуклеотид
в. азотное основание

15. Какое азотное основание не входит в состав ДНК:
а. тимин
б. гуанин
в. урацил

16. Вид РНК, участвующий в процессе транскрипции:
а. рРНК
б. тРНК
в. иРНК

17. Сколько нуклеотидов кодируют присоединение 1 аминокислоты:
а. три
б. одна
в. две

18. Что такое ген:
а. участок хромосомы
б. часть ДНК
в. кусочек полипептид

19. Название альтернативных форм гена:
а. локус
б. гомолог
в. аллель

20. Сколько хромосом в кариотипе человека:
а. 23
б. 16
в. 46

21. Где расположен ген ФКУ?
а. в коротком плече 4 хромосомы
б. в длинном плече 12 хромосомы

в. В длинном плече 14 хромосомы

22. Коэффициент наследуемости стиля: «Импульсивность – реактивность»?
а. 50%;
б. 100%;
в. 0%.

23. Частота встречаемости признака А - 0, 025, какова частота встречаемости альтернативного признака а?
а. 0, 5705
б. 0, 0675
в. 0, 0975

24. На какие организмы действует сильнее обедненная информацией среда?
а. с более выраженными умственными способностями
б. с менее выраженными способностями
в. со средними способностями

25. Если кареглазый левша женится на голубоглазой правше, какой будет генотип у ребёнка?
а. ААвв
б. аавв
в. ааВВ

26. Какие признаки наследуются сцеплено с полом?
а. леворукость
б. дальнозоркость
в. Гемофилия

27. Где располагается ген дальтонизма?
а. в Х хромосоме
б. в У хромосоме
в. И в Х и в У хромосомах

28. У голубоглазой левши и кареглазой правши родилось двое детей: голубоглазый правша и кареглазый левша. Чему равна вероятность рождения кареглазого правши?
а. 50%
б. 75%
в. 25%
29. Определить генотип родителей?

а. аа
б. Аа
в. АА

30. Рецессивный аллель влияет на генотип, если он…
а. гомозиготен
б. гетерозиготен

в. дизиготен

2
Вторая часть на определение умений и навыков в виде практического задания.
Наследуемость алкогольной зависимости, предложите меры профилактики генетических нарушений и возможной коррекции средовых влияний, максимально уменьшающих риск отклонений в психике человека.
2. Наследуемость пристрастия к курению, предложите меры профилактики средовой коррекции профессиональных рисков (например, в спортивной деятельности).
3. Наследуемость агрессивного стиля поведения, предложите меры профилактики, учитывая роль генетики и среды в его формировании .
4. Роль генотипа и среды в наследуемости структуры ЭЭГ предложите меры профилактики отклонений в работе мозга.
5. Генетика свойств нервной системы, предложите меры профилактики и возможную коррекцию за счет средового фактора.
6. Генетика двигательных навыков, влияние генетики и среды на формирование почерка , предложите меры профилактики и коррекции нарушений двигательных функций.
7. Роль генотипа и среды в наследуемости интеллекта, внимания и памяти. Предложите меры профилактики и средовой коррекции профессиональных рисков (например, в учебной работе).
8. Влияние генетического и средового фактора на нетрадиционное сексуальное поведение, предложите меры профилактики и возможной коррекции поведения исходя из его этиологии.
9. Влияние генотипа и среды на патологию в пищевом поведении. Значимость средового фактора. предложите меры профилактики и средовой коррекции.
10. Влияние генетики и среды на развитие наркотической зависимости, предложите меры профилактики генетических нарушений и возможной коррекции средовых влияний, максимально уменьшающих риск отклонений в психике человека.
11. На основе знаний симптомов, проведите первичную диагностику наличия психогенетической болезни Фенилкетонурия.
12. На основе знаний симптомов, проведите первичную диагностику наличия психогенетической болезни Синдром Дауна.
13 На основе знаний симптомов, проведите первичную диагностику наличия психогенетической болезни синдром Кляйн – Фельтера.
14. На основе знаний симптомов, проведите первичную диагностику наличия психогенетической болезни синдром Энгельмана.
15. На основе знаний симптомов, проведите первичную диагностику наличия психогенетической болезни синдром Прадера – Вилли.
16. Продемонстрируйте работу психолога, направленную на предупреждение отклонений в социальном, личностном и профессиональном плане, если у человека нарушения зрительного восприятия (дальтонизм).
17. Продемонстрируйте работу психолога, направленную на предупреждение отклонений в социальном, личностном и профессиональном плане, если у человека нарушения слухового восприятия ( шизофрения).
18. Продемонстрируйте работу психолога, направленную на предупреждение отклонений в социальном, личностном и профессиональном плане, если у человека нарушения двигательной функции (апраксии).
19. Продемонстрируйте работу психолога, направленную на предупреждение

отклонений в социальном, личностном и профессиональном плане, если у человека нарушения внимания и памяти (амнезии).
20. Продемонстрируйте работу психолога, направленную на предупреждение отклонений в социальном, личностном и профессиональном плане, если у человека нарушения поцесса мышления (Хорея Гентингтона, Фенилкетонурия).
21. Продемонстрируйте алгоритм генеалогического метод генетического блока медико – психолого – педагогического обследования человека.
22. Продемонстрируйте алгоритм метода монозиготных и дизиготных близнецов генетического блока медико – психолого – педагогического обследования человека.
23. Продемонстрируйте алгоритм статистического метода определения коэффициента наследуемости генетического блока медико – психолого – педагогического обследования человека.
24. Продемонстрируйте алгоритм статистического метода определения коэффициента сходства генетического блока медико – психолого – педагогического обследования человека.
25. Продемонстрировать алгоритм популяционно – генетического метода определения коэффициента сходства генетического блока медико – психолого – педагогического обследования человека.
26. Покажите диагностические навыки путем решения генетической задачи: Карий цвет глаз – аутосомный доминантный признак, а леворукость – аутосомный рецессивный признак. Признаки находятся в негомологичных хромосомах.
27. Покажите диагностические навыки путем решения генетической задачи:
У голубоглазой женщины, хорошо владеющей левой рукой и кареглазого праворукого мужчины родилось двое детей: голубоглазый правша и кареглазый левша. Чему равна вероятность рождения в этой семье кареглазого леворукого ребенка?
28. Покажите диагностические навыки путем решения генетической задачи:
У человека ген, вызывающий одну из форм цветовой слепоты (дальтонизма) локализован в Х хромосоме. Состояние болезни вызывается рецессивным геном, состояние здоровья – доминантным. Девушка, имеющая нормальное зрение. Отец которой страдал цветовой слепотой, выходит замуж за нормального мужчину, отец которого тоже страдал дальтонизмом. Какое зрение можно ожидать у детей?
29. Проявите диагностические навыки путем решения генетической задачи В семье у здоровых супругов, имеющих II и III группу крови, рождается ребенок с I группой крови и страдающей гемофилией.
Какова вероятность рождения в этой семье ребенка здорового с группой крови одного из родителей? Какова вероятность рождения в этой семье больного ребенка?
Сколько разных генотипов может быть среди детей?
Сколько разных фенотипов может быть среди сыновей?
Сколько разных фенотипов может быть среди дочерей?
30. Покажите диагностические навыки путем решения генетической задачи:
У женщины альбиноса, хорошо владеющей левой рукой и кареглазого праворукого мужчины родилось двое детей: альбинос правша и нормальный левша. Чему равна вероятность рождения в этой семье нормального ребенка левши?

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Вопрос на понимание | Даны верные ответы на более 80 % вопросов первой части теста, что свидетельствует о высоком качестве усвоения материала, способности к самоорганизации и самообразованию, знаниях о информационной и библиографической культуры, знания о возможных генетических причинах отклонений в социальном, личностном, профессиональном и др. статусах. | Даны верные ответы на 60-80 % вопросов теста, что свидетельствует о приемлемом уровне усвоения материала, способности к самоорганизации и самообразованию, знаниях о информационной и библиографической культуры, знания о возможных генетических причинах отклонений в социальном, личностном, профессиональном и др. статусах. | Даны верные ответы на менее 60 % вопросов теста, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Студент продемонстрировал навыки самоорганизации, умения пользоваться различными источниками информации, навык критической оценки материалов разных источников с последующим их применением в профессиональной деятельности. Также студент показал способность выявлять отклонения в психофизиологии человека в связи с нарушением генного или средового факторов, навыки | Задание выполнено не полностью. Студент продемонстрировал некоторые навыки самоорганизации, умения пользоваться различными источниками информации, навык критической оценки материалов разных источников продемонстрирован не достаточно. Также студент показал способность выявлять отклонения в психофизиологии человека в связи с нарушением генного или средового факторов, навыки профилактики генетических | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профилактики генетических нарушений и возможной коррекции средовых влияний, максимально уменьшающих риск отклонений в психике человека | нарушений и возможной коррекции средовых влияний, максимально уменьшающих риск отклонений в психике человека, частично. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Пухальский, В.А. Введение в генетику [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ В.А . Пухальский . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=337734

2. Воробьева, Е.В. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В.Воробьёва, П.Н. Ермаков , И.В. Абакумова . - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с. - Режим доступа: https://

new.znanium.com/read?id=326370

**Дополнительная литература**

1. Иванищев, В.В. Основы генетики [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Иванищев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 207 с. - Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=320757

2. Сазанов, А. А. Основы генетики [Электронный ресурс] / А. А. Сазанов. - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. - 240 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read? id=171270

3. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 315 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1063676

4. Гупал , В.М. Математические методы анализа и распознавания генетической информации [Электронный ресурс] / В.М. Гупал. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 154 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=266461

5. Воробьева, Е.В. Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс] / Е.В. Воробьева. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с . - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=161129

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека. - режим доступа http://www.nlr.ru:8101/
2. Российская государственная библиотека. - режим доступа http://www.rsl.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей

подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для

окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |

| | | |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |

| *СРС* |
| --- |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Сулейманов Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение специфики психологического эксперимента.

Задачами дисциплины являются:

1) формирование системы психологических знаний об организации и проведении психологических исследований, самостоятельного составления исследовательских программ, обобщении и анализировании психологических фактов;

2) формирование у студентов умения работать с литературными и другими источниками, в том числе с опорой на ИКТ, овладению методикой их предварительной обработки, конспектирования;

3) научить проводить анализ психологических явлений и результаты его обобщать в виде выводов;

4) научить правильно оформлять отчетность по научно-исследовательской работе (курсовая работа, статьи, тезисы);

5) обучить практическим навыкам самостоятельного психологического анализа разнообразных ситуаций и результатов диагностики различных классов психологических явлений (познавательных процессов, акцентуаций характера, личностных черт и т.д.).

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знает основы самоорганизации и самообразования |
| | Умения | Умеет организовывать свою научно-исследовательскую деятельность |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеет методами самоорганизации и самообразования |
| ОПК-1 | Знания | Знает основы информационно-коммуникационных технологий и методы поиска информации |
| | Умения | Умеет решать стандартные задачи с применением коммуникационных технологий |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-5 | Знания | Знает основы психодиагностики, математические методы в психологии |
| | Умения | Умеет применять психодиагностические методики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы |

| | |
|---|---|
| | , самосознания, психомоторики, способностей, характера , темперамента, функциональных состояний |
| Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеет навыками проведения психологической диагностики, прогнозировать изменения в познавательной, мотивационной, личностной сфер с целью гармонизации психического функционирования человека |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б. 26, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины ( модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 3 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Психология как экспериментальная наука

Донаучная психология. История становления экспериментального метода. Кризис методологических основ психологии. Оформление психологии как экспериментальной науки. Предпосылки экспериментальной психологии в смежных областях знаний (первые эксперименты в психофизиологии). Зарубежные исследовательские работы Ч. Белла (проводимость нервов, 1811); И. Мюллер, Э. Дюбуа-Реймона, Г. Гельмгольца (измерение проведения возбуждения по нерву); фундаментальные труды физиологов по исследованию закономерностей чувствительности и органов чувств (И. Мюллер, Э.Г. Вебер, Т. Юнг, Г. Гельмгольц, Э. Геринг). Вклад Г.Т. Фехнера в экспериментальную науку. Создание в Германии первой лаборатории экспериментальной психологии (В. Вундт, 1879). Вклад учёных школы В. Вундта.

Трудности создания первых экспериментальных лабораторий в России и за рубежом на стыке XIX-XX веков (Германия, Англия, Франция, США). Бурное развитие экспериментального метода в созданных за рубежом лабораториях, достижение объективности исследований. Взаимообмен учёными. Создание первой отечественной экспериментально-психологической лаборатории в Казани В.М. Бехтеревым (1886). Противостояние сторонников субъективной психологии и интроспекции созданию психологических лабораторий в России (М.И. Владиславьев, С.С. Гогоцкий, М.М. Троицкий., А.И. Введенский). Вклад В.М. Бехтерева и И.М . Сеченова в экспериментальную психологию.

Содержание работ первых экспериментальных исследований в области изучения ощущений и восприятия (В. Вундт, Г. Майер, Д. Кеттел, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский); изучение эмоций (американец В. Джемс, датчанин С. Ланге, Ч. Белл, Ч. Дарвин, А. Моссо); изучение ассоциаций и памяти (Ф. Гальтон, С. Холл, Э. Крепелин, Г. Эббингауз); изучение мышления (К. Марбе, А. Майер, К. Бюллер, Н. Ах).

Итоги развития экспериментального метода в психологии (достижения по областям исследования).

### Тема 2. Психологическое исследование.

Характеристика научности исследования в психологии. Допущения о

природе физического и психического мира (упорядоченность, детерминизм, эмпиризм, экономия доводов). Классификации исследований. Стадии планирования исследования (изучение литературы, определение проблемы и формулирование гипотезы, разработка плана эксперимента и его проведение, анализ результатов и написание отчёта). Введение основного терминологического аппарата (научная проблема и её актуальность, гипотеза и её подвиды, верификация, фальсификация, артефакт). Специфика исследования психологических феноменов в зависимости от разработанности инструментального и методологического аппарата науки. Функции экспериментальных исследований в психологии (каузальные закономерности, формирование психических явлений, моделирование и прогноз психической реальности). Исследование закономерных и отклоняющихся от нормы феноменов. Уникальность феноменологических эффектов и методологические трудности их исследования. Нормальное и аномальное: отличия, экспериментальное определение пограничных зон, сферы применимости случаев аномальности. Экспериментальные исследования в разных областях психологии (общая, социальная и медицинская психология, психофизиология, психология развития, психология в сфере бизнеса и рекламы).

Направления исследований в психологии: 1. Экспериментальное исследование сенсорных процессов (психофизика, индивидуальные пороги раздражимости, субсенсорные диапазоны, влияние установок на результат эксперимента). 2. Экспериментальное исследование двигательных реакций ( психомоторика, модели управления движением, обратная связь в управлении движением, простые и сложные двигательные акты). 3. Экспериментальное исследование восприятия (феноменология восприятия, физическая и психическая предметность образа, восприятие разных стимулов окружающей действительности). 4. Экспериментальное исследование психических процессов, свойств и явлений (основные понятия психических процессов, свойств и явлений; методики их измерения; границы применимости тестов и интерпретация полученных результатов; научное объяснение единичных случаев отклонений результатов от общей массы).

Факты и артефакты: терминология, отличия в причинных объяснениях полученных результатов, области применения, манипулирование в науке. Отличия необихевиористкой схемы объяснения наличия артефакта от телеологической. Источники артефактов (внутренние состояния испытуемого, внутренние состояния среды, несовершенство инструмента измерения; эффект развития; ошибки наблюдения). Последствия упущения источников артефактов: создание искусственной подмены псевдофакта с притяжением к гипотезе, отсутствие звеньев в логических рассуждениях и

манипулятивная апелляция к научным авторитетам, ложные обобщения. Способы управления экспериментом в психологии с целью уменьшения источников артефактов.
Понятия метод, методика, методология: отличия, атрибутивные признаки, функции. Основные методологические проблемы и принципы. Классификация методов по Г.Д. Пирьову и Б.Г. Ананьеву. Подвиды организационных, эмпирических, интерпретационных методов и способов обработки данных. Теоретические методы психологического исследования ( индукция, дедукция, моделирование). Классификация эмпирических исследований.
Исторический обзор возникновения метода измерения (способы измерения пространства, веса и времени в средние века и в настоящее время; ранние летописи о мерах вещей; отголоски мер в русских народных пословицах). Измерения в психологии. Вклад Х. Вольфа и Г. Фехнера в экспериментальную психологию. Измерения: процедура, единицы измерений, приборы, опосредующая роль экспериментатора, виды измерений. Измерительные шкалы, их характеристики и мощность. Шкальные преобразования. Эмпирико-статистическая теория теста. Виды тестов в психологии, особенности инструкций к ним, границы применимости, этика использования тестов.

**Тема 3. Неэкспериментальные методы исследования**

Классификация неэкспериментальных методов в психологии. Метод наблюдения (определение, границы применимости метода в психологии и других науках, объективность данных полученных наблюдением, объект и предмет наблюдения). Наблюдение как основа идиографического и номотетического подхода к исследованию. Классификация наблюдений по характеру контакта с объектом наблюдения; по условиям осуществления наблюдения; по характеру взаимодействия; по целям; по регламентированности во времени; по упорядоченности во времени; по форме записи. План наблюдений. Ошибки наблюдений. Роль собственной проекции экспериментатора на результат исследования. Самонаблюдение как эмпирический метод психологии. Возможности импровизации во время наблюдений.
Требования к беседе как методу исследования в психологии. Подвиды беседы (интервью, опрос, анкеты). Содержательная и процессуальная стороны беседы и их контроль. Типы бесед в исследовании личности (по стратегиям; по степени психологического воздействия; по форме проведения). Беседа с клиентом, испытуемым, пациентом. Беседы, используемые в процессе других работ (клиническая беседа, беседа в тренинге, консультативная беседа). Требования к психологу, проводящему беседу (соблюдение этических норм, умение работать с сопротивлением у

интервьюируемого, степень владения психологическим инструментарием, знание вербальных и невербальных компонентов общения). Провокативное общение в ситуации экспертизы.
Архивный метод как опосредованный метод исследования в психологии. Объекты изучения в архивном методе (по способу фиксации информации; по целевому назначению; по статусу документальности источника; по степени персонификации). Подвиды архивного метода и их особенности ( биографический метод, контент–анализ, проективный метод). Вторичность анализа данных в архивном методе. Процедура получения данных с помощью архивного метода.
Проективный метод как опосредованный метод исследования в психологии. Объекты изучения в проективном методе. Виды проективных тестов, их особенности. Инструментарий для выполнения рисуночных тестов. Показатели и критерии для анализа рисунков и текста. Проведение проективного тестирования в группе испытуемых. Требования к психологу, использующему проективный метод. Влияние межличностного контакта на проекцию. Сообщение испытуемому о результатах исследования проективным методом.

**Тема 4. Общее понятие о психологическом эксперименте**

Эксперимент (определение, общая характеристика). Методологические преимущества и ограничения экспериментального метода. Виды экспериментов. Экспериментальные и Неэкспериментальные (эмпирические ) исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Планирование эксперимента: тема, актуальность проблемы, объект и предмет исследования, задачи, принципы, содержание этапов эксперимента, условия проведения эксперимента, протоколы и стандарты, ожидание результатов и интерпретация выводов. Подбор групп, участвующих в эксперименте (выборка, генеральная совокупность, репрезентативность выборки). Организация и использование необходимого количества материальных, человеческих и временных ресурсов для проведения качественного эксперимента. Пилотные исследования. Обеспечение сбора данных. Управление экспериментом с целью избегания возможных источников артефактов.
Проблема установления причинно-следственных связей психологических явлений. Признаки, определяющие причинно-следственные связи. Экспериментальные переменные (независимые, зависимые, внешние, латентные, дополнительные) и формы их контроля. Взаимосвязь между переменными. Сензитивность зависимой переменной. Эффект потолка. Выделение и изоляция независимой переменной от других. Выбор независимой переменной (характеристика задания, особенность ситуации, особенность испытуемого). Выбор зависимой переменной и её

операционализация. Требования к зависимой переменной. Виды зависимости между зависимой и независимой переменными. Формы контроля (активное варьирование независимой переменной и управление внешними переменными эксперимента). Внутригрупповой и межгрупповой план. Приёмы контроля внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация).
Понятие валидности. Виды валидности. Внутренняя валидность как показатель соответствия реального эксперимента идеальному. Источники нарушения внутренней валидности. Статистическое определение валидности в корреляционном исследовании. Надёжность измерительного инструмента или метода.
Психометрия. Метрические и неметрические шкалы. Методы экспертных оценок (бальные оценки, ранжирование, парные сравнения). Основы математической статистики (параметры центральной тенденции, параметры рассеивания, параметры формы распределения). Нормальное распределение как стандарт. Компьютерная психодиагностика.
Экспериментатор и испытуемый в психологическом исследовании. Влияние личности экспериментатора на результат исследования, контроль за источниками артефактов. Типология личности учёного. Субъективные факторы взаимодействия. Стиль общения с испытуемым в зависимости от экспериментальной ситуации и стратегии поведения испытуемого. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Эффекты: плацебо, Хотторна, фасилитации, ожидания, Пигмалиона. Этика проведения эксперимента. Правовое регулирование психологических исследований. Виды научного мошенничества (плагиат, фальсификация, фабрикация). Законодательство Российской Федерации о сохранении авторского права.

**Тема 5. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы.**

Экспериментальный план как тактика исследования по разным критериям. Экспериментальные планы по критерию количества экспериментальных групп: для одной независимой переменной, для одной независимой переменной и нескольких групп, факторные планы, для одного испытуемого . Классификация экспериментальных схем (по способу сравнения результатов, аналитические и факторные, количественные и качественные эксперименты, двух- и многоуровневые эксперименты). Способы формирования экспериментальных групп. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы и проблема их валидности. Ex-post-facto планы. Случаи применения доэкспериментальных планов в мировой практике исследования психологических проблем.
Корреляция, корреляционное исследование и коэффициент корреляции. Виды корреляционных связей. Установление причинно-следственных

связей в корреляционных исследованиях. Планирование корреляционного исследования.
Наследственность (ген, генотип, фенотип) и среда (система социо-культурных факторов) как причины изменчивости психики человека. Последние достижения психогенетики. Особенности корреляционных связей при использовании генетического метода. Этические аспекты и ограничения генетического метода. Виды психогенетических методов исследования человека и их подвиды. Планирование корреляционного исследования в кросскультурной психологии и психогенетике. Планирование кросскультурного эксперимента. Учёт факторов, подверженных культурному влиянию. Понятие «культура» и его содержание с позиций разных наук. Особенности корреляционных связей в кросскультурном исследовании. Конвергентный и дивергентный подходы исследования. Трудности использования вербальных тестов в кросскультурном исследовании (понимание текста, двойной перевод и последствия для точного понимания текста, компромисс между обязательным вопросом теста и ограничениями – религиозными, личностными табу и др.). Привлечение внимания испытуемых к кросскультурному эксперименту. Разработка тестов, свободных от влияния культуры.

**Тема 6. Формы представления результатов исследования.**

Представление, интерпретация и обсуждение результатов эксперимента. Поиск литературы по ранее проведённым исследованиям в изучаемой сфере (место поиска, качество содержания работ - авторефераты по защитам кандидатских и докторских работ). Общие правила к оформлению научной работы (статьи, рукописи, конкурсной работы). Требования к научному тексту. Разделы рукописи. Финансирование исследований и подача заявлений на гранты. Представление результатов анализа литературы по изучаемой проблеме. Графические формы представления данных. Приложения. Требования к спискам литературы и соблюдение авторских прав других исследователей.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) |
|---|---|---|

| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1 этап (3 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Психология как экспериментальная наука | 2 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| 2 | Психологическое исследование. | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 3 | Неэкспериментальные методы исследования | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 4 | Общее понятие о психологическом эксперименте | 4 | 8 | 0 | 10 | 22 |
| 5 | Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы. | 4 | 8 | 0 | 10 | 22 |
| 6 | Формы представления результатов исследования. | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***52*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13624

1. Конспект лекций.

2. Методические указания к практическим занятиям.

3. Методические указания для самостоятельной работы (в электронном виде ).

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС |

| | |
|---|---|
| | НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-5 | |

| | |
|---|---|
| способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных

в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного | 10 | 0,28 | 2,82 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная работа | 24,00 | 40,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $Балл(К/ Дисц)$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает психологические основы процессов самоорганизации<br>Умеет применять полученные знания по отношению к своей деятельности<br>Владеет навыками решения элементарных задач | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает психологические основы самоорганизации и самообразования<br>Умеет применять полученные знания по отношению к своей деятельности<br>Владеет навыками решения задач, связанных с самоорганизацией и самообразованием | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- | Базовый уровень | Знает основы информационно-коммуникационных технологий<br>Умеет применять полученные знания в практической деятельности | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности | |
| | Повышенный уровень | Знает основы информационно-коммуникационных технологий и методы поиска информации<br>Умеет применять полученные знания в практической деятельности<br><br>Владеет навыками решения стандартных и не стандартных задач профессиональной деятельности | Более 70 баллов |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных | Базовый уровень | Знает основы психодиагностики, математические методы в психологии<br>Умет применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов<br>Владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик | От 60 до 70 баллов |
| черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Повышенный уровень | Знает основы психодиагностики, математические методы в психологии и условия их применения<br>Умеет применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы<br>Владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик в зависимости от конкретных практических задач | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-5 |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 20 | ОК-7, ОПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-5 |

**1. Выступление с докладом на практическом занятии**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает основы самоорганизации и самообразования |
| ***Умения*** |
| Умеет организовывать свою научно-исследовательскую деятельность |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет методами самоорганизации и самообразования |

| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
|---|
| ***Знания*** |
| Знает основы информационно-коммуникационных технологий и методы поиска информации |
| ***Умения*** |
| Умеет решать стандартные задачи с применением коммуникационных технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии», характеризующий этап формирования**

Доклад на семинарском занятии предполагает самостоятельно осуществляемый обучающимся поиск информации, содержащей алгоритмы выполнения поставленной задачи в лекционном материале или в общедоступных источниках, в том числе с применением ИКТ. Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В ходе публичной защиты допускаются вопросы со стороны преподаватели и соучеников.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

0. При подготовке к семинарскому докладу обучающийся должен самостоятельно осуществить поиск информации, содержащей алгоритмы выполнения поставленной задачи в лекционном материале или в общедоступных источниках, в том числе с применением ИКТ, и в случаях, предусмотренных темой доклада, сформировать перечень оцениваемых черт характера, особенностей личности и иных психических переменных, перечислить необходимые процедуры психологической диагностики.

1. Экспериментальные исследования в области общей психологии и психофизиологии (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, восприятия движения и др.).

2. План наблюдений. Ошибки наблюдений. Роль собственной проекции экспериментатора на результат исследования. Самонаблюдение как эмпирический метод психологии. Возможности импровизации во время наблюдений.

3. Проведение эксперимента по составленной схеме и математическая обработка полученных результатов.

4. Графическое представление результатов исследования.

5. Границы применимости метода наблюдения в психологии и других науках.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 2,16 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 3 | 1,62 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 2,16 |
| Логичность и последовательность изложения | 4 | 2,16 |

| | | |
|---|---|---|
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 5 | 2,70 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 4 | 2,16 |
| Применена актуальная научная литература, в том числе найденная с опорой на ИКТ. | 4 | 2,16 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 5 | 2,70 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 2,16 |
| ИТОГО | 37 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная работа**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает основы самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знает основы информационно-коммуникационных технологий и методы поиска информации |
| ***Умения*** |
| Умеет решать стандартные задачи с применением коммуникационных технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знает основы психодиагностики, математические методы в психологии |
| ***Умения*** |
| Умеет применять психодиагностические методики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками проведения психологической диагностики, прогнозировать изменения в познавательной, мотивационной, личностной сфер с целью гармонизации психического функционирования человека |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Контрольная работа представляет собой индивидуально-специфичную, самостоятельно выполняемую каждым обучающимся задачу, предполагающую составление программы

исследования по заданной теме. Работа представляется в письменном виде, объёмом не более 15 листов машинописного текста (включая титульный лист, введение стандартной структуры и заключение). Требуется раскрыть процедуру исследования, логику организации диагностических процедур, обозначить потенциальные проблемы организационного плана, привести обоснованный перечень запланированных к применению диагностических процедур и результаты пилотажного исследования (на выборке не менее 10 человек).
При выполнении контрольной работы обучающийся должен самостоятельно осуществить поиск информации, содержащей алгоритмы выполнения поставленной задачи в лекционном материале или в общедоступных источниках, в том числе с применением ИКТ, сформировать перечень оцениваемых черт характера, особенностей личности и иных психических переменных, перечислить необходимые процедуры психологической диагностики, по итогам диагностики сформулировать прогноз динамики изучаемого свойства.
Допускается унификация темы контрольной работы с курсовой работы обучающегося.
К защите представляется контрольная работа и презентационный материал, кратко отражающий результаты выполнения контрольной работы. В ходе публичной защиты допускаются вопросы со стороны преподаватели и соучеников.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

0. Контрольная работа состоит в самостоятельном проведении обучающимся пилотажного исследования по заданной тематике. Допускается и рекомендуется унификация темы контрольной работы с квалификационным (курсовым) научным проектом обучающегося.
Контрольная работа оформляется в соответствии со стандартом, принятым для квалификационных работ и должна содержать оформленный титульный лист, введение, материалы исследовательской части и заключение.
При выполнении контрольной работы обучающийся должен самостоятельно осуществить поиск информации, содержащей алгоритмы выполнения поставленной задачи в лекционном материале или в общедоступных источниках, в том числе с применением ИКТ, сформировать перечень оцениваемых черт характера, особенностей личности и иных психических переменных, перечислить необходимые процедуры психологической диагностики, по итогам диагностики сформулировать прогноз динамики изучаемого свойства.

1. Динамика адаптационных способностей студентов первого курса.

2. Влияние музыкального сопровождения мыслительной деятельности на её продуктивность.

3. Психомоторные особенности лиц, вовлечённых в киберспортивную деятельность.

4. Взаимосвязь функционального состояния и эффективности усвоения информации.

5. Оценка эффективности комплекса упражнений для развития критичности мышления
.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 2,35 |
| Задание выполнено полностью. | 4 | 4,71 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 4 | 4,71 |
| Осуществлён поиск информации, содержащей алгоритмы выполнения поставленной задачи в лекционном материале или в общедоступных источниках, в том числе с применением ИКТ. | 4 | 4,71 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 5 | 5,88 |
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 5,88 |

| | | |
|---|---|---|
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 3 | 3,53 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 2 | 2,35 |
| Сформирован перечень оцениваемых черт характера, особенностей личности и иных психических переменных, реализованы необходимые процедуры психологической диагностики, сформулирован динамический прогноз и рекомендации по гармонизации психики исследованной выборки при необходимости. | 5 | 5,88 |
| ИТОГО | 34 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает основы самоорганизации и самообразования |
| ***Умения*** |
| Умеет организовывать свою научно-исследовательскую деятельность |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет методами самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знает основы информационно-коммуникационных технологий и методы поиска информации |
| ***Умения*** |
| Умеет решать стандартные задачи с применением коммуникационных технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знает основы психодиагностики, математические методы в психологии |
| ***Умения*** |
| Умеет применять психодиагностические методики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, |

| |
|---|
| функциональных состояний |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками проведения психологической диагностики, прогнозировать изменения в познавательной, мотивационной, личностной сфер с целью гармонизации психического функционирования человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Экзаменационный билет включает в себя три элемента: теоретический вопрос, вопрос на понимание и практическое задание. При подготовке к экзамену обучающийся должен самостоятельно осуществить поиск информации, содержащей алгоритмы выполнения поставленной задачи в лекционном материале или в общедоступных источниках, в том числе с применением ИКТ. Ответ на Экзамене предполагает необходимость проявить знания, умения и навыки в области самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

0. При осуществлении самоподготовки к экзамену обучающийся должен самостоятельно осуществить поиск информации, содержащей алгоритмы выполнения поставленной

задачи в лекционном материале или в общедоступных источниках, в том числе с применением ИКТ. В ходе ответа на практическое задание обучающийся должен сформировать перечень оцениваемых черт характера, особенностей личности и иных психических переменных, перечислить необходимые процедуры психологической диагностики.

1. Теоретические вопросы (оценивают знания в области самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека):

1. История развития экспериментальной психологии. Первые лаборатории, трудности их создания в разных странах.
2. Психология как экспериментальная наука.
3. Понятие о методологии научного исследования.
4. Объект и предмет психологического исследования.
5. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
6. Цели и задачи психологического исследования.
7. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
8. Понятие выборки.
9. Выборочные и сплошные исследования. Генеральные параметры и их выборочные оценки.
10. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, контргипотеза, верификация.
11. Планирование психологического исследования.
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
14. Использование математических методов в психологии.
15. Общая теория измерений. Виды психологических измерений. Метод измерения и его основные характеристики. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
16. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
17. Реальный и идеальный эксперимент.
18. Основные виды экспериментальных переменных.
19. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ. Классификация коэффициента корреляции по величине ( сильные, средние, слабые).
20. Интерпретация результатов исследования.
21. Взаимовлияние переменных, обусловленные внутренними и внешними факторами.
22. Независимая и зависимая переменные.
23. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
24. Основные общенаучные исследовательские методы.
25. Этические принципы психологического эксперимента.
26. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие

внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности.
27. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
28. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.
29. Кросскультурные исследования и их типы.
30. Лонгитюдное исследование в психологии.

2. Вопросы на понимание (оценивают умения в области самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека):

1. Изобразите в виде схемы близнецовый метод (разновидности, выдвижение гипотез, этические нормы проведения экспериментов на близнецах).
2. Соотнесите понятия эксперимента и квазиэксперимента.
3. Изобразите в виде схемы применение проективного метода в психологии.
4. Соотнесите понятия межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
5. Изобразите в виде схемы алгоритм применения техники репертуарных ролевых решеток.
6. Соотнесите понятия факты и артефакты в психологических исследованиях.
7. Изобразите в виде схемы проведение контент-анализа.
8. Соотнесите необихевиористкую и телеологическую схемы объяснения наличия артефакта.
9. Изобразите в виде схемы разновидности способов представления результатов.
10. Соотнесите понятия метод, методика, методология.
11. Изобразите в виде схемы структуру метода самонаблюдения.
12. Соотнесите понятия интервью, опрос, анкета в качестве методов психологического исследования.
13. Изобразите в виде схемы психогенетическое исследование.
14. Соотнесите разновидности беседы с клиентом, испытуемым, пациентом.
15. Изобразите в виде схемы разновидности методов интерпретации результатов.
16. Соотнесите понятия экспериментальные и неэкспериментальные исследования.
17. Изобразите в виде схемы основные характеристики метода наблюдения.
18. Соотнесите понятия о разных видах экспериментальных переменных (независимые, зависимые, внешние, латентные, дополнительные).
19. Изобразите в виде схемы экспериментальное исследование сенсорных процессов.
20. Соотнесите эффективность различных приёмов контроля внешних переменных ( элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация).
21. Изобразите в виде схемы экспериментальное исследование двигательных реакций.
22. Соотнесите понятия видов научного мошенничества (плагиат, фальсификация, фабрикация).
23. Изобразите в виде схемы экспериментальное исследование восприятия.
24. Соотнесите способы понимания различных видов корреляционных связей.

25. Изобразите в виде схемы подвиды архивного метода и их особенности.
26. Соотнесите понятия количественный и качественный эксперимент.
27. Изобразите в виде схемы планирование кросскультурного эксперимента.
28. Соотнесите понятия эксперимент Ex-post-facto и доэкспериментальное исследование.
29. Изобразите в виде схемы этапы планирования эксперимента.
30. Соотнесите понятия эффектов в исследованиях: плацебо, Хотторна, фасилитации, ожидания, Пигмалиона.

3. Практические задания (оценивают навыки самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы , самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека):

1. Выборка численностью 56 человек. Тип контингента – случайная выборка. Изучаемое качество – концентрация внимания. Сформулируйте возможную схему организации исследования.
2. Цель исследования – выявить качества, обеспечивающие успешность развития спортсмена-хоккеиста. Сформулируйте методологический аппарат исследования.
3. Цель исследования – определить психологические детерминанты успешности рекламного агента. Доступна выборка численностью 28 человек. Сформулируйте возможную схему организации исследования и потенциальные проблемы.
4. Выборка численностью 62 человека. Тип контингента – однородная по полу и возрасту группа. Сформулируйте возможную схему организации и тему исследования.
5. Выборка численностью 28 человек. Тип контингента – случайная группа. Изучаемое качество – волевые процессы. Сформулируйте возможную цель и схему организации исследования.
6. Выборка численностью 41 человек. Тип контингента – однородная по профессии и образованию группа. Сформулируйте возможную цель, схему организации и тему исследования.
7. Выборка численностью 30 человек. Тип контингента – случайная группа. Изучаемое качество – воображение. Сформулируйте возможную схему организации и тему исследования.
8. Выборка численностью 18 человек. Тип контингента – киберспортивная команда. Сформулируйте возможный методологический аппарат исследования.
9. Выборка численностью 21 человек. Тип контингента – спортивная команда, индивидуальный вид спорта. Сформулируйте возможный перечень изучаемых качеств и схему исследования.
10. Выборка численностью 35 человек. Тип контингента – академическая группа. Сформулируйте возможную цель, схему организации и тему исследования.
11. Тип контингента – неблагополучные подростки (девиантность). Изучаемое качество – копинг-стратегии. Сформулируйте возможную схему организации исследования и обоснуйте минимально репрезентативную численность выборки.
12. Тип контингента – неблагополучные подростки (делинквентность). Изучаемое качество – копинг-стратегии. Сформулируйте возможную схему организации исследования и обоснуйте минимально необходимый перечень оцениваемых

показателей.
13. Выборка численностью 125 человек. Тип контингента – призывники на срочную военную службу. Сформулируйте возможную цель, схему организации и тему исследования.
14. Выборка численностью 87 человек. Тип контингента – военнослужащие по контракту рядового состава. Сформулируйте возможную цель, схему организации и тему исследования.
15. Выборка численностью 54 человека. Тип контингента – военнослужащие по контракту младшего офицерского состава. Сформулируйте возможную цель, схему организации и тему исследования.
16. Выборка численностью 56 человек. Тип контингента – случайная выборка. Изучаемое качество – концентрация внимания. Сформулируйте возможную схему организации исследования.
17. Цель исследования – выявить качества, обеспечивающие успешность развития спортсмена-хоккеиста. Сформулируйте методологический аппарат исследования.
18. Цель исследования – определить психологические детерминанты успешности рекламного агента. Доступна выборка численностью 28 человек. Сформулируйте возможную схему организации исследования и потенциальные проблемы.
19. Выборка численностью 62 человека. Тип контингента – однородная по полу и возрасту группа. Сформулируйте возможную схему организации и тему исследования.
20. Выборка численностью 28 человек. Тип контингента – случайная группа. Изучаемое качество – волевые процессы. Сформулируйте возможную цель и схему организации исследования.
21. Выборка численностью 41 человек. Тип контингента – однородная по профессии и образованию группа. Сформулируйте возможную цель, схему организации и тему исследования.
22. Выборка численностью 30 человек. Тип контингента – случайная группа. Изучаемое качество – воображение. Сформулируйте возможную схему организации и тему исследования.
23. Выборка численностью 18 человек. Тип контингента – киберспортивная команда. Сформулируйте возможный методологический аппарат исследования.
24. Выборка численностью 21 человек. Тип контингента – спортивная команда, индивидуальный вид спорта. Сформулируйте возможный перечень изучаемых качеств и схему исследования.
25. Выборка численностью 35 человек. Тип контингента – академическая группа. Сформулируйте возможную цель, схему организации и тему исследования.
26. Тип контингента – неблагополучные подростки (девиантность). Изучаемое качество – копинг-стратегии. Сформулируйте возможную схему организации исследования и обоснуйте минимально репрезентативную численность выборки.
27. Тип контингента – неблагополучные подростки (делинквентность). Изучаемое качество – копинг-стратегии. Сформулируйте возможную схему организации исследования и обоснуйте минимально необходимый перечень оцениваемых показателей.
28. Выборка численностью 125 человек. Тип контингента – призывники на срочную военную службу. Сформулируйте возможную цель, схему организации и тему исследования.
29. Выборка численностью 87 человек. Тип контингента – военнослужащие по контракту рядового состава. Сформулируйте возможную цель, схему организации и

тему исследования.
30. Выборка численностью 54 человека. Тип контингента – военнослужащие по контракту младшего офицерского состава. Сформулируйте возможную цель, схему организации и тему исследования.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, имеются признаки самостоятельного применения ИКТ при самоподготовке. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует знания в области самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с | Показывает знание основного материала, имеются признаки самостоятельного применения ИКТ при самоподготовке, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует выборочные знания в области самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применением информационно-коммуникационных технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | |
| Вопрос на понимание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Проявляет | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Проявляет понимание связи исследовательских | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понимание связи прикладных и исследовательских задач и необходимостью изучения конкретных свойств психики ( черты характера, психомоторные способности и т.д.) с применением конкретных психодиагностических инструментов. Проявляет умения в области самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме | задач и необходимостью изучения конкретных свойств психики ( черты характера, психомоторные способности и т.д.). Проявляет ограниченные умения в области самоорганизации, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые доводы, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Сформирован перечень подлежащих оценке черт характера, особенностей личности и иных психических переменных, перечислить необходимые процедуры психологической диагностики. Продемонстрированы навыки самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Продемонстрированы отдельные навыки самоорганизации, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438242

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/427494

### Дополнительная литература

1. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М . : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. —– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=320848

2. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=303898

3. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1009053

4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=110874

5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432135

### Периодические изданиия

1. Психология обучения()

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Психологический журнал(http://ipras.ru)

5. Мир психологии()

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека. - режим доступа http://www.nlr.ru

2. Российская государственная библиотека. - режим доступа http://www.rsl.ru/

3. Библиотека учебной и научной литературы - режим доступа http://sbiblio.com/biblio/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - режим доступа https:// cyberleninka.ru/

5. Психологическая библиотека - режим доступа https://www.psychol-ok.ru/ library.html

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

### Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов , направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

### Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам ( учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:

степень раскрытия темы;

- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:
- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.
При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную ( все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с

дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно

подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все

пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам

найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |

| | |
|---|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|---|---|---|
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |

| |
|---|
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

8. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Сулейманов Р.Ф., Мыльникова Т.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. Рабочая программа предназначена для студентов психологических факультетов, готовящих себя к практической психологической деятельности, а также для специалистов, работающих в области социальной работы, управления, педагогики и психологического консультирования.

В процессе освоения курса предусмотрено решение следующих учебных задач:

создать у студентов целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;

обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;

развивать у студентов навыки рефлексивного анализа структуры и параметров консультативной беседы и умение влиять на характер её протекания;

способствовать приобретению студентами первоначальных практических навыков по оказанию психологической помощи клиентам;

создать условия для выработки каждым студентом своеобразного профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста;

совершенствовать психологическую компетентность в области практической психологии.

Для решения учебных задач основное внимание в курсе уделяется обзору современных направлений в консультативной психологии, развитию навыков построения консультативной беседы, организации взаимодействия в диаде «консультант – клиент», личностному, теоретическому и психотехническому самоопределению психолога-консультанта, раскрывается содержание, структура и динамика процесса консультирования.

Практическая направленность курса состоит в развитии у студентов умения выстраивать диалогическое общение и влиять на характер

протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной практической психологии. Другим аспектом практической направленности курса является развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы, что, в общем, соответствует
умению анализировать структуру и параметры любой беседы вообще. Это должно способствовать пониманию студентами того, как различные параметры взаимодействия влияют на его результат.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:
психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

| | |
|---|---|
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | знать пути и способы саморазвития и самоорганизации психолога-консультанта |
| | Умения | уметь ставить и решать задачи саморазвития и самоорганизации, прежде всего в профессиональной деятельности психолога-консультанта |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть навыками самоорганизации и рефлексии, связанной с личностным саморазвитием и профессиональным становлением психолога-консультанта |
| ОПК-1 | Знания | знать методы решения стандартных задач в профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| | Умения | уметь решать стандартные задачи в профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть навыками и приемами, позволяющими решать стандартные задачи в профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с |

| | | |
|---|---|---|
| | | учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-12 | Знания | знать способы и методы осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Умения | уметь осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть приемами, позволяющими осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК-3 | Знания | знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| | Умения | уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-4 | Знания | знать методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |
| | Умения | уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, |

| | | |
|---|---|---|
| | | этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 | Знания | знает методы осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| | Умения | умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, |

| | |
|---|---|
| | характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ имеет код Б1.Б.27, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Введение в консультирование**

**Тема 1. Консультирование: определение, цели, задачи и направления . Основные запросы клиентов.**

Определение предмета изучения консультативной психологии. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Виды реальной помощи человеку в ситуациях жизненных затруднений. Психологическая поддержка, её виды и функции. Понятие психологического консультирования: определения, цели, задачи и история возникновения. Направления психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи. Основные модели консультирования. Подходы в консультировании: проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, решение-ориентированный, духовно-ориентированный, разрушение полярности оценочной позиции клиента.
Универсальные составляющие процесса консультирования. Цели взаимодействия клиента и консультанта. Модальности, позволяющие описать психологическую задачу. Случаи обращения к профессиональному психологу, основные темы и мотивы. Классификация запросов клиента ( конструктивные и неконструктивные виды). Способы трансформации запросов клиента в конструктивное психологическое русло. Типы

консультируемых и виды манипуляций (по Э. Шострому).

**Тема 2. Принципы консультирования. Личностные и профессиональные качества психолога-консультанта.**

Основные принципы психологического консультирования: безоценочность и дорожелательность, ориентация на систему ценностей клиента, осторожность с советами, анонимность и конфиденциальность, разграничение личных и профессиональных сторон в работе, активная позиция клиента.

Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. Средства консультанта. Процесс подготовки консультанта. Супервизия. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса.

Личностные характеристики эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Модель личностного самоопределения консультанта. Вредные черты и типичные ошибки психолога-консультанта. Этические принципы психологического консультирования. Кодекс поведения практикующих психологов. Границы конфиденциальности в психологическом консультировании.

**Тема 3. Организация и этапы консультирования. Характеристика консультативной беседы.**

Психологическая консультация как организационная структура: требования к помещению и интерьеру, ведение учета сведений о клиенте, обязанности консультанта, его взаимодействие с коллегами и специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).

Понятие структуры психологического консультирования. Основные этапы психологической помощи. Основные модели структуры консультирования: пятишаговая модель Г. С. Абрамовой, стадии интервью В.Ю. Меновщикова , четырехступенчатая модель, временная периодизация этапов Р.С. Немова, «практические шаги» Ролло Мея, эклектическая модель Р.А. Кочюнаса, шестишаговая модель А. Блазера и др.

Характеристика основных методов консультирования (беседа, интервью). Феномен «присутствия» и уровни общения. Межличностное давление: его виды, приемы и функции. Параллелирование как способ влияния на субъективное. Соотношение объективации и субъективного: основные паттерны, их виды и случаи применения. Сопротивление как специфическая проблема консультирования. Основные формы и виды сопротивления. Способы преодоления сопротивления. Феномены переноса и контрпереноса в консультативной беседе.

**Тема 4. Процедуры и техники консультирования. Процесс влияния. Психодиагностика.**

Приемы ведения консультативной беседы: активное слушание, специальные вопросы (открытые, закрытые, стимулирующие, парадоксальные), уточнение, перефразирование, обобщение., убеждение, разъяснение, совет, конкретизация ожидаемого результата и т.д.
Техника приветствия и «проведения клиента на место». Понятие раппорта и виды подстройки. Техника построения раппорта. Эмоциональные техники: ободрения и успокоения клиента, отражения чувств клиента, глубокой эмпатии и самораскрытия консультанта. Техника молчания. Техника структурирования и руководство. Техника интерпретации: сущность, уровни, виды и факторы эффективности. Характерные реакции клиента на интерпретацию консультанта.
Процесс влияния: определение и классификация. Характеристика основных видов влияния: направленное и ненаправленное, прямое и косвенное.
Метафоры в рамках психологического консультирования: понятие, виды, функции, правила построения и применения.
Особенности психодиагностики в процессе консультирования: цели, функции и типы. Критерии подбора тестового материала. Нетестовая психодиагностика. Сообщение результатов.

## Раздел 2. Теоретические подходы к практике консультирования

### Тема 1. Классификация подходов. Психоаналитические подходы.

Основные подходы к практике психологического консультирования (общая классификация, представители).
Классический психоанализ (З. Фрейд): основные положения теории ( структура психики, природа и виды тревоги, защитные механизмы личности , психосексуальные стадии развития, сопротивление, перенос, ошибочные действия, сновидения), задачи консультанта и основные техники.
Адлерианское направление: основные принципы (комплекс неполноценности, стремление к превосходству, социальный интерес, стиль жизни, «семейное созвездие», неблагоприятные ситуации детства, варианты компенсации), практические задачи и основные методы.
Юнгианское направление: теоретические положения (основные психические функции, коллективное и индивидуальное бессознательное, «архетипы», структура личности), задачи консультанта и методы работы.
Транзактный анализ (Э. Берн): основные понятия («Я»-состояния и жизненные позиции личности, структурный, транзактный, функциональный и сценарный анализы, эограмма), цели изменения и практические рекомендации в транзактном анализе.
Обзорный анализ теорий К. Хорни, Э. Фромма и других представителей психоаналитического направления применительно к практике психологического консультирования.

**Тема 2. Когнитивно-поведенческие подходы.**

Поведенческое консультирование: основные понятия (S – R, научение, обусловливание, подкрепление, угасание) и их отражение в практике консультирования. Структура консультирования и основные методы: систематическая десенсибилизация, поведенческий контракт, социальное моделирование, тренинг ассертивности.

Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис): ключевые понятия (главные эмоции, «долженствования» и «горячие связки», искаженное мышление, универсальные иррациональные убеждения, А – В – С – Д – Э формула эмоционального совладания), позиция и типичные техники консультанта.

Когнитивная терапия (А. Бек): основные утверждения (когнитивные нарушения переработки информации, их механизмы и виды, «моральный кодекс» невротика), цель когнитивного консультирования и его этапы.

Терапия реальности (У. Глассер): суть концепции (реальность как объективный стандарт, успешная и ложная идентичность, компоненты целостного поведения, персональная ответственность), практические цели и восьмишаговое руководство к процессу консультирования.

**Тема 3. Гуманистические подходы. Современные направления.**

Клиент-центрированная терапия (К. Роджерс): базовые предпосылки ( уникальность личности, стремление к самоактуализации, поле восприятия, Я-концепция) и цели консультирования. Условия личностного роста ( эмпатия и конгруэнтность консультанта, позитивное восприятие клиента и недерективность).

Гештальттерапия (Ф. Перлз): базовые положения (основной принцип, контакт и уход, зоны осознавания, фигура и фон, расщепление «Я», природа тревоги, невротические механизмы, цикл гештальта), цели, задачи и формы консультирования. Специфические техники («пустой стул», речевые упражнения, телесные упражнения, разыгрывание проекций).

Экзистенциальное консультирование: теоретические положения ( характеристики экзистенциальной личности, понимание свободы и ответственности, экзистенциальная тревога и вина, дазайнанализ), цель и задачи консультирования. Техника парадоксальной интенции.

Психосинтез (Р. Ассаджиоли): основные положения (абстрактная модель психики), цели и этапы психосинтеза. Специфические техники и методы психосинтеза.

Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан): основные положения (принципы , сферы разрешения конфликта, модель конфликта, стереотипы поведения в конфликтной ситуации), цель и этапы консультирования.

Нейролингвистическое программирование (Дж. Гриндер и Р. Бендлер): основные положения (карта мира, универсальные процессы человеческого

моделирования, репрезентативные системы, глазные сигналы доступа, расстановка якорей, взаимосвязь сознания и тела, работа с подсознанием, рейрейминг, модели общения), цели консультанта и базовые приемы.
Трансовые техники в НЛП.
Современные направления в психологическом консультировании.

**Раздел 3. Реализация различных форм и видов консультирования**

**Тема 1. Групповое психологическое консультирование.**

Специфика группового консультирования. Типы групп. Преимущества и ограничения консультирования в группе. Стадии и фазы группового процесса. Роль и функции группового консультанта. Эффективные навыки руководства группой. Принципы группового консультирования: организационные, создания среды тренинга, поведения участников, этические.
Основные методы групповой работы: психогимнастика, ролевые игры, психодраматические приемы, метод фиксированных ролей, дебрифинг, групповая дискуссия, мозговой штурм, анализ ситуаций, проективное рисование, элементы музыкотерапии, домашняя работа, диагностические процедуры, информирование.
Консультирование семьи как группы: модели помощи, фазы консультирования и основные методы.
Групповое консультирование в школе: типичные психологические проблемы школьников разного возраста, виды и особенности консультирования.

**Тема 2. Консультирование в образовательной и профессиональной сферах.**

Школьное консультирование. Особенности работы консультанта с детьми различных возрастов. Основные задачи и обязанности консультанта. Организация и принципы возрастно-психологического консультирования. Этапы комплексного психологического обследования и составление психологического анамнеза. Работа психолога с родителями.
Профориентационное консультирование в школьной системе. Цели, задачи и функции профориентации в школе. Схема проведения, формы и методы профконсультации.
Консультирование в высших учебных заведениях.
Консультирование по вопросам карьеры. Понятие карьеры, профессиональная Я-концепция личности, теории профессионального роста , факторы выбора карьеры. Модели, процесс и инструменты карьерного консультирования. Половые и гендерные аспекты выбора, планирования и реализации личности в карьере. Карьерное консультирование женщин. Консультативная помощь безработным. Проблема безработицы и её виды.

Психологическое состояние безработных (стадии, особенности мотивационной сферы и виды психологических защит). Задачи, структура и формы консультирования. Стратегии эффективного поиска работы

**Тема 3. Специфические виды консультирования.**

Телефонное консультирование: история становления телефонной службы, роль и задачи консультантов «телефона доверия», особенности и этапы консультирования. Техники, используемые консультантом на каждом этапе консультирования. Феномен «выгорания» в деятельности консультантов на «ТД» и возможности его преодоления. Психологическое консультирование по переписке. Скриботерапия.

Организационное консультирование: основные понятия, принципы и условия эффективности. Специфика профессиональной позиции психолога-консультанта в организации. Составление контракта, задачи и процедура консультирования. Управленческий консалтинг. Практические рекомендации по проведению консультирования в рамках организации. Оценка результатов организационного психологического консультирования.

Психологическое консультирование лиц, страдающих химической зависимостью: понятие зависимости от ПАВ, главные задачи консультирования и виды помощи. Типичные проблемные ситуации и работа психолога-консультанта с клиентом по данной проблеме: одиночество, проблема отказа от употребления ПАВ, срыв, возникновение новых зависимостей, личностные проблемы, сопутствующие болезни, суицидальные намерения, проблемы в семье. Программа «12 шагов» сообществ анонимных алкоголиков и анонимных наркоманов. Психологическое консультирования созависимых.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (7 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Введение в консультирование*** | | | | | | |
| 1 | Консультирование: определение, цели, задачи и направления. Основные запросы клиентов. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Принципы консультирования. Личностные и профессиональные качества психолога-консультанта. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Организация и этапы консультирования. Характеристика консультативной беседы. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Процедуры и техники консультирования. Процесс влияния. Психодиагностика. | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |

***Раздел 2. Теоретические подходы к практике консультирования***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Классификация подходов. Психоаналитические подходы. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 2 | Когнитивно-поведенческие подходы. | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 3 | Гуманистические подходы. Современные направления. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |

***Раздел 3. Реализация различных форм и видов консультирования***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Групповое психологическое консультирование. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 2 | Консультирование в образовательной и профессиональной сферах. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Специфические виды консультирования. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***52*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13625

1. Конспект лекций по дисциплине

2. Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине

3. Учебно-методические указания для студентов по подготовке к семинарским занятиям

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |

| | |
|---|---|
| | ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ |

| | |
|---|---|
| | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ |

| | |
|---|---|
| | УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Доклад, сообщение | 9,00 | 15,00 |
| Индивидуальное задание (реферат) | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальный проект (программа психологического консультирования) | 12,00 | 20,00 |

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка (тест по дисциплине) | 9,00 | 15,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знания:<br>знать основные пути и способы саморазвития и самоорганизации психолога-консультанта<br>Умения:<br>уметь организовать свою | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельность в согласии с задачами профессионального саморазвития<br>Навыки:<br>владеть базовыми приемами самосовершенствования в рамках деятельности психолога-консультанта | |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>на основе понимания собственного потенциала личности<br>определить свои сильные и слабые стороны с позиции деятельности психолога-консультанта и определить способы саморазвития, самоорганизации и самосовершенствования<br>Умения:<br>уметь намечать пути и выбирать средства личностного и профессионального роста, самообразования и самоорганизации<br>Навыки:<br>обладать способностью выбирать инструменты достижения поставленных задач и навыками самоорганизации и рефлексии, связанной с личностным саморазвитием и профессиональным становлением психолога-консультанта | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- | Базовый уровень | Знания:<br>знает базовые методы решения стандартных задач в профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>Умения:<br>в основном умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникаи технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>Навыки:<br>- в целом владеет навыками и приемами, позволяющими решать стандартные задачи в профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационн ых технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие решать стандартные задачи в профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>Умения:<br>умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие решать стандартные задачи в профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникаі технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>Навыки:<br>свободно владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими решать стандартные задачи в профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью | Базовый уровень | Знания:<br>знает способы и методы осуществления просветительской | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| повышения уровня психологической культуры общества | | деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества<br>Умения:<br>умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества<br>Навыки:<br>владеет базовыми приемами, позволяющими осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>знает и свободно ориентируется не только в традиционных,<br>но и современных методах , позволяющих осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества<br>Умения:<br>умеет использовать не только в традиционные,<br>но и современные методы, позволяющие осуществлятьпросветительс деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества<br>Навыки: | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | способен и готов применять на практике не только в традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, имеет опыт просветительской деятельности | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знания:<br>знает базовые методы осуществления стандартных процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи<br>Умения:<br>в основном умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи<br>Навыки:<br>владеет традиционными приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологической помощи<br>Умения:<br>умеет и готов использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи<br>Навыки:<br>уверенно владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, а также имеет опыт деятельности по конкретному методу | |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знания:<br>знает базовые методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>Умения:<br>умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>Навыки:<br>в целом владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>знает и свободно ориентируется не только в традиционных, но и современных методах, позволяющих выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>Умения:<br>умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять специфику психического функционирования человека | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска , его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>Навыки:<br>уверенно владеет и готов применять на практике не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Базовый уровень | Знания:<br>знает базовые методы осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психического функционирования человека<br>Умения:<br>умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека<br>Навыки:<br>в целом владеет основными приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека | |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>знает и свободно ориентируется не только в традиционных,<br>но и современных методах , позволяющих осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений<br>и динамику уровня развития познавательной и<br><br>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и<br>акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека<br>Умения:<br>умеет использовать не только традиционные,<br>но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений<br>и динамику уровня развития познавательной и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека<br>Владеет:<br>способен и готов применять на практике не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и<br><br>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Доклад, сообщение | 15 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальный проект (программа психологического консультирования) | 20 | ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальное задание (реферат) | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-3 |
| Контрольная точка (тест по дисциплине) | 15 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

**1. Доклад, сообщение**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад, сообщение»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знать пути и способы саморазвития и самоорганизации психолога-консультанта |
| ***Умения*** |
| уметь ставить и решать задачи саморазвития и самоорганизации, прежде всего в профессиональной деятельности психолога-консультанта |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками самоорганизации и рефлексии, связанной с личностным саморазвитием и профессиональным становлением психолога-консультанта |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знать методы решения стандартных задач в профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных |

| |
|---|
| требований информационной безопасности |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| знать способы и методы осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знает методы осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, |

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад, сообщение», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, определяющие способности к самоорганизации и самообразованию, способности осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к просветительской деятельности, а также формирующие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания , психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1. Методика подготовки студентов к выступлению на практических занятиях.
Готовясь к выступлению, студенты должны:
1. Правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию;
2. Познакомиться с рекомендованной литературой;
3. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
4. Выделить проблемные области;
5. Сформулировать собственную точку зрения;
6. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.
Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшею польза, если будет включать с себя следующие этапы:
• изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
• анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положении;
• обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
• написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.
Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.
2. Требования к выступлениям студентов.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
2. Раскрытие сущности проблемы;
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, сообщения. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки.

Важнейшие требования к выступлениям студентов -- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком « специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинар.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов - способствуют развитию у выступающих навыков к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад, сообщение»**

1. Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям по дисциплине, формирующие способность к самоорганизации и самообразованию, на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности и последующему выступлению с докладом перед группой обучающихся, в целях развития способности к просветительской деятельности, а также формирующие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Темы докладов.

1. Сущность и специфика психологического консультирования.
2. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии.
3. Конкретные процедурные отличия психологического консультирования от психотерапии.
4. Предмет и задачи консультативной психологии.
5. Цели и задачи психологии консультирования в соответствии с подходом Ю.Е. Алёшиной.
6. Цели и задачи психологии консультирования в соответствии с подходом Т.А. Флоренской.
7. Цели и задачи психологии консультирования в соответствии с «диалогическим» подходом А.Ф. Копьева.
8. Принципы психологии консультирования.
9. Этические аспекты психологии консультирования.
10. Требования к личности психолога- консультанта по Н.Н. Обозову.
11. Требования к личности психолога- консультанта по Р.- А.Б. Кочюнасу.
12. Типичные ошибки в работе психолога- консультанта и методы борьбы с ними по Н.В. Самоукиной.
13. Виды психологического консультирования.
14. Сущность решение- ориентированного консультирования. Наиболее применяемые приёмы в рамках данного вида.
15. Консультирование по телефону доверия. Преимущества и проблемные области.
16. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
17. технология ведения консультативной беседы.
18. Этапы ведения консультативной беседы.
19. Деятельность психолога - консультанта на втором этапе консультативной беседы.
20. Деятельность психолога - консультанта на третьем этапе консультативной беседы.
21. Типы клиентов.
22. Позиции психолога - консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.
23. Трудные клиенты и работа с ними.
24. Работа психолога - консультанта с клиентом, склонным к критике.
25. основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.
26. «Измерения» беседы между специалистом, оказывающим воздействие, и клиентом по Дж. Бьюдженталю.
27. Классификация форм давления на клиента Дж. Бьюдженталя.
28.Проблемы половых различий в консультировании.
29.Современные и перспективные направления консультирования.
30.Этические проблемы консультирования: принципы и кодекс поведения психологов.

2. Задания для обсуждения на практических занятиях, выявляющие знание студентами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и готовность к их осуществлению (ПК-3)

Тема. Консультирование: определение, цели, задачи и направления. Основные запросы клиентов.
1. Исследование Модели мира клиента и его поведения в трудной жизненной ситуации ( работа в микрогруппах, групповая дискуссия).
2. «Колесо» компетентности клиента как ступени расширения Модели мира клиента ( самостоятельное диагностическое исследование).
3. Опросник «Совладание с трудными жизненными ситуациями» (диагностическое исследование, групповая дискуссия).
4. Графическая методика «История жизненных переживаний личности» (домашнее задание).

Тема. Принципы консультирования. Личностные и профессиональные качества психолога-консультанта.
1. Исходная диагностика профессиональных позиций практического психолога ( диагностическое исследование, групповая дискуссия).
2. Составление жизненного и профессионального кодекса практического психолога – консультанта (самостоятельное аналитическое задание, групповая дискуссия).
3. Заполнение бланка «Факторы работы психологов» (работа в микрогруппах).
4. Эссе на тему «Психолог – это человек, который...» (домашнее задание).

Тема. Организация и этапы консультирования. Характерис-тика консультативной беседы.
1. Составление и примерное заполнение регистрационного журнала психологической службы (работа в микрогруппах, групповая дискуссия).
2. Заполнение индивидуальной карточки клиента (самостоятельное задание).
3. Составление примерного перечня оборудования психологического кабинета (работа в микрогруппах).
4. Заполнение бланка для регистрации содержания консультативной беседы ( самостоятельное задание).
5. Отслеживание и работа с трансферными явлениями в процессе консультативной беседы:перенос и контрперенос (упражнения в группе).
6. Приемы отслеживания и ослабления сопротивления клиента (упражнения в группе).

Тема. Процедуры и техники консультирования. Процесс влияния. Психодиагностика.
1. Установление раппорта, подстройка и ведение (работа в микрогруппах).
2. Упражнения на навыки невербальной коммуникации (упражнения в группе).
3. Техники активного слушания (упражнения в группе).
4. Речь как средство воздействия и передачи информации (групповая дискуссия).
5. Практика использования вопросов (упражнения в группе).
6. Приемы активизации и управления вниманием (упражнения в группе).
7. Притчи и метафоры в психологическом консультировании (творческое домашнее задание).

Тема. Классификация подходов. Психоаналитические подходы.
1. Специфические техники психоанализа (индивидуальные и групповые упражнения).
2. Выявление механизмов защиты клиента (комплексное диагностическое исследование).
3. Метод анализа ранних детских воспоминаний (работа в микрогруппах).
4. Работа с индивидуальным стилем жизни в психологическом консультировании (работа в микрогруппах).

5. Работа с жизненным сценарием в психологическом консультировании (групповая дискуссия).
6. Составление эограммы клиента (диагностическое исследование).

Тема. Когнитивно-поведенческие подходы.
1. Метод систематической десенсибилизации (разработка плана работы индивидуально).
2. Составление поведенческого контракта (работав в минигруппах).
3. Социальное моделирование (индивидуальное творческое задание).
4. Тренинг ассертивности (упражнения в группе).
5. Методы РЭТ-консультирования: А-В-С анализ эмоций клиента (апробация приема в группе).
6. Самооценка иррациональных идей и составление ежедневника настроения (домашнее задание).

Тема. Гуманистические подходы. Современные направления.
1. Освоение навыков глубокой эмпатии (работа в микрогруппах).
2. Техника «Психологическая поддержка клиента» (работа в микрогруппах).
3. Специфические техники НЛП (упражнения в группе).
4. Выявление ведущей репрезентативной системы клиента (диагностическое исследование).
5. Составление «Колеса жизни» клиента (диагностическое исследование и этапы терапии ).
6. Специфические техники гештальт-консультанта (апробация приемов в группе).
7. Техники в экзистенциальном консультировании (апробация приемов в группе).
9. Техники психосинтеза (апробация приемов в группе).
8. Техники самофутурирования (домашнее задание).

Тема. Групповое психологическое консультирование.
1. Психогимнастика в группе (упражнения в группе).
2. Психодраматические приемы (апробация приемов в группе).
3. Метод фиксированных ролей (упражнения в группе).
4. Мозговой штурм (апробация приема в группе).
5. Проективное рисование (диагностическое исследование).
6. Тренинг консультативных умений и навыков, применяемых психологом в групповом консультировании.

Тема. Консультирование в образовательной и профессиональной сферах.
1. Схема школьного консультирования А.Ф. Анофриева, О.Р. Бусаровой (апробация схемы в группе).
2. Программа профориентационного консультирования в школе (творческое самостоятельное задание).
3. Тренинг креативности для школьников и студентов.

Тема. Специфические виды консультирования.
1. Тренинг лидерских качеств для управленцев.
2. Психотехники для реконструкции образа мира для химически зависимых лиц ( упражнения в группе).

3. «Семь шагов к себе»: структурированная психотехника ослабления созависимостей ( упражнения в группе).
4. Тренинг навыков эффективного поиска работы для безработных.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад, сообщение»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл} ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл} ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Выступление по теме занятия, построенное с учетом требований преподавателя (план выступления, регламент, наличие сопутствующего материала), как показатель способности студента к самоорганизации и самообразованию. | 2 | 2,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Знание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе , организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и готовность к их осуществлению | 3 | 3,00 |
| Самостоятельное и критичное изложение материала, отражающее системность знаний и готовность студента к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | 5 | 5,00 |
| Содержательность и полнота раскрытия темы выступления, отражающая знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также знание основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | 5 | 5,00 |
| ИТОГО | 15 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальный проект (программа психологического консультирования)**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальный проект (программа психологического консультирования)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| уметь решать стандартные задачи в профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками и приемами, позволяющими решать стандартные задачи в профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| знать стандартные базовые |

| |
|---|
| процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим |

| |
|---|
| социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знает методы осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Умения*** |
| умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и |

| |
|---|
| мотивационно-<br>волевой сферы,<br>самосознания,<br>психомоторики,<br>способностей,<br>характера,<br>темперамента,<br>функциональных<br>состояний,<br>личностных черт и<br>акцентуаций в<br>норме и при<br>психических<br>отклонениях с<br>целью<br>гармонизации<br>психического<br>функционировани<br>я человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальный проект (программа психологического консультирования)», характеризующий этап формирования**

1. Методические материалы, определяющие способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности.

Программа работы психолога-консультанта. Часть 1.
"Диагностика и коррекция отклонений психического функционирования человека " (

практическое приложение к реферативной работе).".

Программа работы психолога-консультанта оформляется в качестве Практического приложения к теме реферативной работы и призвана оценить способности студента к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также оценить способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Правила составления Программы, часть 1.
Обучающийся самостоятельно составляет проект диагностического исследования клиентов по выбранному в реферате направлению психологического консультирования.
Это могут быть различные диагностические приемы и методы - наблюдение, беседа, тесты , анкеты и т.п.
Данный диагностический инструментарий студент должен ОБЯЗАТЕЛЬНО АПРОБИРОВАТЬ в условиях учебной группы.

Внимание! Следует ЗАРАНЕЕ заготовить необходимое оборудование и материалы ( бланки, ключи обработки, протоколы для занесения результатов и др.), а также внимательно изучить процедуру проведения данного практического задания.

2. Программа работы психолога-консультанта. Часть 2.
"Коррекция отклонений и оптимизация психического функционирования человека " ( практическое приложение к реферативной работе)." .

Данный раздел призван оценить способности и готовность студента к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Правила составления Программы, часть 2.

Обучающийся самостоятельно составляет проект психотерапевтического и коррекционного вмешательства по выбранному в реферате направлению психологического консультирования.
Это могут быть различные базовые приемы и техники из различных направлений и школ практической психологии, а также элементы тренинговых программ.
Данный практический арсенал студент должен ОБЯЗАТЕЛЬНО АПРОБИРОВАТЬ в условиях учебной группы.

Внимание! Следует ЗАРАНЕЕ предусмотреть всё необходимое для организации и проведения фрагмента консультативной работы в группе, а также внимательно изучить процедуру проведения данного практического задания.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальный проект (программа**

**психологического консультирования)»**

1. Типовое задание, формирующее способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Программа работы психолога-консультанта. Часть 1.
"Диагностика отклонений и динамики психического функционирования человека " ( практическое приложение к реферативной работе).

2. Типовое задание, формирующее способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности.

Программа работы психолога-консультанта. Часть 2.
"Коррекция отклонений и оптимизация психического функционирования человека " ( практическое приложение к реферативной работе)." (практическое приложение к реферативной работе).

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальный проект (программа психологического консультирования)»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Апробация диагностического инструментария в условиях учебной группы как показатель способности студента к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 4 | 5,71 |
| Апробация психотерапевтического инструментария в условиях учебной группы как показатель готовности и способности студента к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 5 | 7,14 |

| | | |
|---|---|---|
| Подбор диагностического инструментария в рамках консультативной проблемы, демонстрирующий способность студента к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 2 | 2,86 |
| Подбор психотерапевтического инструментария по выбранному направлению консультирования, отражающий способность студента решать стандартные задачи в работе психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 3 | 4,29 |
| ИТОГО | 14 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальное задание (реферат)**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание (реферат)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знать пути и способы саморазвития и самоорганизации психолога-консультанта |
| ***Умения*** |
| уметь ставить и решать задачи саморазвития и самоорганизации, прежде всего в профессиональной деятельности психолога-консультанта |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками самоорганизации и рефлексии, связанной с личностным саморазвитием и профессиональным становлением психолога-консультанта |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знать методы решения стандартных задач в профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| знать способы и методы осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
|---|
| ***Знания*** |
| знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание (реферат)», характеризующий этап формирования**

Методические рекомендации для студентов по подготовке и защите реферата, определяющие способность к самоорганизации и самообразованию, на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, последующему выступлению с докладом перед группой обучающихся как способность к просветительской деятельности, а также выявление знаний стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и готовность к их осуществлению.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё, демонстрируя навыки самообразования. В нем должно найти отражение следующее: уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (способности к творчеству) студента, характеризует его самостоятельные навыки и умения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов - способствуют развитию у выступающих навыков к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В рамках данной дисциплины темы рефератов представляют собой освещение отдельных направлений психологического консультирования, выявление специфики данного направления в рамках профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно, но с учетом разнообразия видов и направлений психологического консультирования..

Общие требования к реферату.

Точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к авторским собственные мысли);
- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему реферата;
- доступность и ясность изложения;
- реферат должен дать возможность составить представление:
а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
б) о мнении автора реферата по этому же вопросу.
То есть, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников, и концепцию автора реферата.

Содержание реферата.
1. План.
2. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость ). Цель и задачи работы.
3. Обзор литературных источников с анализом и критической оценкой автора реферата ( положительные стороны и спорные положения авторов рассматриваемых произведений).
4. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
5. Выводы и предложения.
6. Литература.
7. Оглавление.

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце реферата являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.
Список литературы составляют:
1) по алфавиту авторов или названий статей;
2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
3) по тематическому принципу.
Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала реферата.
Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.
Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.
При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.
Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь -накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Общие требования к оформлению реферата.

Первоочередные требования, предъявляемые к оформлению реферата по ГОСТу:
Объем работы 15-20 страниц.
Для нумерации страниц используются арабские цифры.
Текст печатается шрифтом Times New Roman, 12-14 размера;
Заголовки глав прописываются увеличенным шрифтом 16 кегля.
Межстрочный интервал на уровне 1,5.
Отступы: 20 мм – сверху и снизу, 30 мм – левый край, 10 мм – правый край.

Также важным является структура реферата.
В документе должны быть следующие части:
титульный лист;
содержание;
введение;
основная часть;
заключение;
список используемой литературы.
Структура работы, выполняет роль плана, помогающего написать правильный и грамотно оформленный реферат.

Особенности оформления титульного листа.
Титульный лист – это часть реферата, где находится следующая информация:
Наименование учебного заведения. (Университет)
После названия ВУЗа пишется название кафедры.
Далее прописывается наименование работы: «Реферат».
Ниже указывается тема.
На следующей строке прописываются сведения об обучающемся.
А именно: фамилия, имя и отчество (инициалы следует писать сокращенно).
Здесь же пишется, в какой группе учится автор.
Далее указываются данные преподавателя. Дополнительно указывается звание и степень.
В самом низу титульного листа посередине пишется год, когда был написан текст и город , где учится студент.

Готовый реферат помещается в файловую папку и сдается преподавателю для проверки на соответствие выдвинутым критериям оценки работы: оформление реферата и его содержательная полнота.
После публичной защиты реферата перед группой оценивается качество выступления студента: ясность и логичность изложения, умение самостоятельно излагать основные

положения доклада, отвечать на возникающие у слушателей вопросы и соблюдение временного регламента (5-7 минут).

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание (реферат)»**

1. Подготовка рефератов по ключевым темам дисциплины (способность к самоорганизации и самообразованию; на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, последующему выступлению с докладом перед группой обучающихся как способность к просветительской деятельности, а также выявление знаний стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и готовность к их осуществлению).

Темы рефератов:

1. Специфика консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе
2. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста
3. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
4. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.
5. Содержание и методика психологического консультирования в учреждениях здравоохранения.
6. Содержание и методика психологического консультирования в военно-правовых органах.
7. Специфика психологического консультирования по телефону доверия.
8. Особенности кризисного консультирования.
9. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
11. Консультативная психология как наука. Этапы становления.
12. Организация психологического консультирования в ВУЗе: опыт российских и зарубежных учебных заведений.
13. Психологическое консультирование в системе профотбора и профориентации.
14. Психологическое консультирование семей с тревожными детьми.
15. Психологическое консультирование семей с агрессивными детьми.
16. Психологическое консультирование семей по проблеме неуспеваемости школьников.
17. Психологическое консультирование семей с гиперактивными детьми.
18. Психологическое консультирование семей по проблеме РДА
19. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения.
20. Психолог-консультант: личностные особенности и специфика подготовки.
21. Психологическое консультирование одаренного ребенка.
22. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с их детьми юношеского возраста.
23. Использование метафор в психологическом консультировании.
24. Влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
25. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением.
26. Психологическое консультирование на «Телефоне доверия».
27. Психологическое консультирование лиц, страдающих наркотической зависимостью.
28. Профилактика зависимости от ПАВ.

29. Психологическое консультирование безработных.
30. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание (реферат)»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ как показктель способности студента к самоорганизации и самообразованию | 2 | 1,43 |

| | | |
|---|---|---|
| Публичная защита реферата по выбранной теме дисциплины ( доклад) как показатель способность студента к просветительской деятельности в сфере психологии среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | 3 | 2,14 |
| Самостоятельное и критичное изложение материала, отражающее системность знаний и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологического консультирования . | 5 | 3,57 |
| Содержательность и полнота раскрытия темы реферата, отражающая его информационнно-библиографическую культуру, умение применять информационно-коммуникационные технологии и учитывать основные требования информационной безопасности. | 4 | 2,86 |
| ИТОГО | 14 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Контрольная точка (тест по дисциплине)**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка (тест по дисциплине)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знать пути и способы саморазвития и самоорганизации психолога-консультанта |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знать методы решения стандартных задач в профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| знать способы и методы осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

| |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знает методы осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка (тест по дисциплине)», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, направленные на формирование способности к самоорганизации и самообразованию, способности осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к просветительской деятельности, а также формирующие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Тестирование позволит проявить знания основных понятий и терминологии в области основ консультативной психологии.

Письменное тестирование выполняется на занятиях. Студентам предлагается тест, состоящий из 30 вопросов (заданий). Студенту предлагаются вопросы, на каждый из которых нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Правильным является только один вариант. Процедура оценивания осуществляется на основе бинарного признака правильности ответа (решения), дихотомической шкалы: оценка – 0,5 б (правильно/ да), 0 – (неправильно/ нет).
Таким образом, каждый правильно выполненный ответ в тесте оценивается в 0,5 балл. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполняя тест, - 15 баллов.
Тест считается выполненным, если даны правильные ответы минимум на 50% вопросов в тесте (15 вопросов).
Если студент не выполняет минимум при ответе на тест, ему предлагается аналогичный, который также содержит 30 вопросов.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка (тест по дисциплине)»**

1. Типовые задания, выявляющие способности к самоорганизации и самообразованию , способности осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к просветительской деятельности, а также формирующие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания , психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Тесты для проведения самостоятельного контроля знаний
по учебным модулям дисциплины (пример)

1. Назовите основные принципы психологического консультирования:
   1 – _____
   2 – _____
   3 – _____
   4 – _____
   5 – _____
   6 – _____

2. Составляющими профессионального консультативного контакта являются:
   а) пространство беседы;
   б) дистанция;
   в) плоскость контакта;
   г) все ответы верны

3. Кто из следующих специалистов имеет квалификацию врача?

а) социальный работник;
б) клинический психолог;
в) психиатр;
г) народный целитель

4. В процессе консультирования мы должны помочь клиенту наиболее полно выявить систему его ценностей и на ее основании:
а) изменить жизнь близких ему людей
б) принять правильное решение, предложенное психологом
в) смириться с настоящим положением вещей
г) принять решение по изменению поведения или системы ценностей

5. К какому виду консультирования можно отнести следующую ситуацию?
Муж и жена обращаются по вопросу нарушения гармонии во взаимоотношениях - _____

6. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение.
Нравственные цели взаимодействия клиента и психолога предполагают соответствие действий и переживаний клиента критерию
_____

7. Высказывания клиента типа: «Нормально или нет ...?», «Можно ли в таком возрасте начинать ...?», «К чему может привести ...?» – характеризуют запрос
_____

8. Определите верно или нет?
Для демонстрации того, что психолог видит позицию манипулятора и тем не менее готов взаимодействовать с ним, он может и должен использовать основные эмоциональные контакты, демонстрирующие его открытость и доверие (гнев, страх, обида, доверие, любовь):
а) верно;
б) не верно

9. Установите порядок этапов консультирования по Немову Р.С.:
…) рекомендательный;
…) настроечный;
…) диагностический;
…) контрольный;
…) подготовительный.

10. Такие приемы консультативной беседы как рациональные советы (обращение к здравому смыслу, прошлому опыту клиента и т.д.), разубеждение и обсуждение неравноценных альтернатив – характеризуют форму давления
_____

11. Расположите стадии психосексуального развития личности (по З. Фрейду) в хронологическом порядке:
…) фаллическая стадия;
…) оральная стадия;
…) генитальная стадия;
…) анальная стадия;
…) латентная стадия.

12. Инстанция Ид – это:
а) система напрямую связанная с организмическими процессами и внутренним миром субъективных переживаний;
б) движущая сила личности, действующая на бессознательном уровне;
в) первооснова личности, содержащая в себе все врожденное, включая инстинкты;
г) вместилище психической энергии, которая питает Эго и Супер-Эго;
д) все ответы верны

13. Определите тип психологической защиты в следующей ситуации:

| ситуация | тип защиты |
|---|---|
| Наркозависимый клиент говорит о себе: «Я всегда смогу остановиться от приема наркотиков, если захочу» | _____ |

14. Назовите основные техники поведенческого консультирования:
а) анализ транзакций и сценарный анализ;
б) интерпретация, свободные ассоциации;
в) рефрейминг, якорение;
г) систематическая десенсибилизация, контракт

15. Определите с позиции какого «Я»-состояния (Родитель – Р, Взрослый – В, Дитя – Д) произносились следующие высказывания.
На картину современного художника:
1) «Бред какой-то! Что же это должно означать?» – ...
2) «Эта картина в соответствии с выставленной ценой стоит триста пятьдесят тысяч» – ...
3) «О, какой прелестный цвет!» – ...

16. «Якорь» в НЛП-подходе это:
а) любой стимул или сочетание стимулов, запускающий некоторое представление ( сенсорную четверку) или стратегию представлений;
б) внутреннее рефлекторное или аффективное запечатление определенного психического состояния;
в) ассоциативная связь между стимулом и чувством, переживанием;
г) все ответы верны.

17. Определите, какой из вариантов сообщения психологической информации является наиболее квалифицированным и отражающим профессиональную позицию психолога:
а) «Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли Вы

| | |
|---|---|
| | что-то можете изменить» |
| Акцентуация характера | б) «Как говорят, у каждого свой горб» |
| | в) «Некоторые черты характера у Вашего ребенка выражены ярче, чем у его сверстников» |

18. Кто является основоположником гештальт-подхода?
а) А. Маслоу
б) М. Эриксон
в) Ф. Перлз
г) Р. Ассаджиоли

19. Аббревиатура РЭТ расшифровывается как:
а) реалистичная эффективная терапия;
б) рациональная эмоциональная терапия;
в) работающий эмоциональный тип мышления;
г) реалистично-эмпатичная теория.

20. Установите порядок этапов самоанализа в РЭТ-консультировании:
…) внутренний монолог и убеждения;
…) следствия: эмоциональные и поведенческие реакции;
…) эффект дискуссии: новые эмоции и поведение;
…) активизирующее событие;
…) дискуссия, размышление об иррациональных убеждениях

21. Верно или нет следующее высказывание?
В групповом консультировании задача психолога состоит в том, чтобы найти предмет взаимодействия членов группы, в котором были бы представлены взаимосвязанные модальности внутреннего мира каждого члена группы:
а) да;
б) нет.

22. К функциям группового консультанта не относится следующая функция:
а) руководящая;
б) аналитическая;
в) экспертная;
г) критическая;
д) посредническая.

23. В школьном консультировании:
а) оказывается психологическая поддержка учащимся;
б) проводятся собеседования и тесы;
в) организуется психологическое просвещение родителей;
г) стремятся вводить эффективные методы обучения;
д) все ответы верны.

24. Какую из ниже перечисленных переменных не относят к внутренним факторам построения карьеры:

а) потребности, мотивы;
б) уровень притязаний;
в) представления о профессии, карьере;
г) престижность профессии, образования;
д) индивидуальный опыт;
е) здоровье.

25. Расположите по порядку стадии психологического состояния безработного в теории Харрисона:
…) пессимизм;
…) фатализм;
…) шок;
…) оптимизм и надежда.

26. Заполните пробелы.
«Телефон доверия» является службой _____ и _____ психологической помощи населению по телефону.

27. В организационном консультировании клиентами могут выступать:
а) организация, которая пользуется услугами психолога;
б) индивиды или группы лиц в организации, которые выступают инициаторами привлечения консультанта;
в) руководитель организации, нуждающийся в профессиональной помощи со стороны;
г) все ответы верны.

28. Заполните пробелы.
Управленческое консультирование можно рассматривать либо как _____, либо как _____ усовершенствования практики управления.

29. Главной задачей консультирования химически зависимых клиентов является:
а) развитие опыта жизни без наркотиков;
б) обучение сопротивлению влияния наркотической среды;
в) развитие навыков борьбы с депрессией и неудачами;
г) развитие активной личностной позиции;
д) все ответы верны.

30. Специфическое состояние человека, характеризующееся сильной поглощенностью и озабоченностью проблемами другого человека, называется:
а) зависимость;
б) созависимость;
в) конгруэнтность;
д) эмпатия.

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка (тест по дисциплине)»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| 21 | 0,5 |
| 22 | 0,5 |
| 23 | 0,5 |
| 24 | 0,5 |
| 25 | 0,5 |
| 26 | 0,5 |
| 27 | 0,5 |
| 28 | 0,5 |
| 29 | 0,5 |
| 30 | 0,5 |
| ИТОГО | 15 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. | Задание выполнено не полностью, своевременно. | Задания не выполенены или выполнены частично. |

| | | |
|---|---|---|
| Продемонстрировано глубокое знание основ психологического консультирования, а именно специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, знание основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , знание методов осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности, а также знание | Продемонстрировано удовлетворительное знание основ психологического консультирования, а именно специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, знание основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , знание методов осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности, а также знание | Продемонстрировано неудовлетворительное знание основ психологического консультирования, а именно специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, незнание основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , незнание методов осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований |

| | | |
|---|---|---|
| принципов организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | принципов организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. | информационной безопасности, а также непонимание принципов организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Правильных тестовых ответов меньше половины. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знать пути и способы саморазвития и самоорганизации психолога-консультанта |
| ***Умения*** |
| уметь ставить и решать задачи саморазвития и самоорганизации, прежде всего в профессиональной деятельности психолога-консультанта |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками самоорганизации и рефлексии, связанной с личностным саморазвитием и профессиональным становлением психолога-консультанта |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знать методы решения стандартных задач в профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| уметь решать стандартные задачи в профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками и приемами, позволяющими решать стандартные задачи в профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| знать способы и методы осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |

| |
|---|
| владеть приемами, позволяющими осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов |

| |
|---|
| развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знает методы осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Умения*** |

| |
|---|
| умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Методические материалы,направленные на формирование способности к самоорганизации и самообразованию, способности осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к просветительской деятельности, а также формирующие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Экзамен сдается в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием.
Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана : выполненных индивидуальных домашних заданий, пройденного тестирования, выступлений на семинарах.
Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам.
Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы на понимание излагаемого материала, связанного с дисциплиной. Билет содержит практическое задание, позволяющее оценить уровень готовности студента к применению на практике изучаемых феноменов.
Знания студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», « удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 9 | 15 |
| Практическое задание | 9 | 15 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Вопросы для оценки качества усвоения дисциплины, демонстрирующие знание способов самоорганизации и самообразования, знание стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способов решения стандартных задач профессиональной деятельности

психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способность к просветительской деятельности, а также выявляющие знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера , темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Вопросы к экзамену.

1. Цели и задачи психологического консультирования
2. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
3. Основные причины обращения за консультацией
4. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи
5. Требования к оборудованию помещения для консультаций
6. Личность консультанта: становление через кризисы и развитие
7. Требования к профессиональной подготовке консультанта
8. Значение мировоззрения и ценностей консультанта для процесса консультирования
9. Этические принципы психологического консультирования
10. Процесс консультирования как диалог консультанта и клиента
11. Проблема эмоционального выгорания в психологическом консультировании
12. Мотивы обращения за консультацией
13. Показания и противопоказания в использовании групповых и индивидуальных методов работы
14. Критерии эффективности консультативного процесса
15. Стадии консультативного процесса
16. Содержание этапа построения отношений
17. Понятие контакта-раппорта в психологическом консультировании
18. Раскройте понятие «присоединения», в том числе по позе, языку клиента и пр.
19. В чем отличие разовых и систематических консультаций?
20. Дайте общую характеристику техник активного слушания
21. Раскройте цели и принципы техники «перефразирование».
22. Раскройте цели и принципы техники «отражения чувств»
23. Раскройте цели и принципы техники «уточнения»
24. Раскройте цели и принципы техники «отражения собственных чувств» со стороны консультанта
25. В чем заключаются основные ошибки начинающего консультанта?
26. Раскройте понятие терапевтического пространства
27. Раскройте различия в концепциях «воздействия» и «взаимодействия» консультанта и клиента
28. Раскройте основное содержание психологического контракта
29. Раскройте организационный аспект психологического контракта
30. Раскройте этический аспект психологического контракта

31. Раскройте аспект распределения ответственности в психологическом контракте
32. Что собой представляет основной этап психологической консультации
33. В чем состоит завершающий этап консультирования
34. Понятие эмпатии
35. Эмпатия как состояние и как процесс
36. Особенности взаимодействия этики и эмпатии в процессе психологического консультирования
37. Основные «ловушки» консультанта
38. Треугольник Карпмана (жертва-спасатель-агрессор) в аспекте психологического консультирования
39. Каким образом контракт может использоваться как лучший инструмент избегания « спасательства»?
40. Что происходит на стадии выявления «вторичного» запроса?
41. Перечислите и раскройте составляющие психологического контракта
42. Назовите приемы, мешающие процессу консультирования, и раскройте их содержание
43. Назовите основные принципы клиент-центрированной терапии К.Роджерса
44. Раскройте понятие терапевтического пространства
45. Особенности консультирования в психоаналитическом направлении
46.Особенности консультирования в гуманистическом направлении
47. Особенности консультирования в экзистенциальном направлении
48.Особенности консультирования в поведенческом направлении
49. Особенности консультирования в когнитивном направлении
50. Особенности управленческого консультирования.

2. Вопросы на понимание, демонстрирующие знание способов самоорганизации и самообразования, знание стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способов решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способность к просветительской деятельности, а также выявляющие знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.Каковы основные правила психологического консультирования?
2.Чему способствует выполнение консультантом правила безоценочного отношения к клиенту?
3.Какой позиции следует придерживаться консультанту во взаимодействии с клиентом?
4.Что означает принцип распределения ответственности в процессе консультирования?
5.Какие ограничения на обращение с информацией накладывает правило конфиденциальности?
6.На какие экспериментальные данные опирается принцип фиксации консультанта на ресурсных сторонах личности клиента?

7.Какие основные шесть условий позитивного изменения личности в ходе консультирования выделил К. Роджерс?
8.Что понимается под консультативным контактом?
9.Чем определяется характер консультативного контакта? Как понимается консультативный контакт в различных теоретических направлениях консультирования?
10.Что относят к эмоциональным компонентам помогающих (терапевтических) отношений?
11.Какие типы межчеловеческих отношений выделил М. Бубер? Каков должен быть характер помогающих отношений в консультировании и психотерапии по М. Буберу?
12.Каковы навыки поддержания консультативного контакта? Дайте характеристику каждой группе навыков.
13.Что понимается под переносом и контрпереносом в консультировании? Для чего психологу необходимо отслеживать эти явления в ходе консультативного взаимодействия?
14.Когда целесообразно применение навыков конфронтации в консультировании?
15.Какие позиции взаимодействия и позиции восприятия выделяются в ходе консультативного взаимодействия? Какие из позиций являются наиболее эффективными в консультировании? Какие возможности дает консультанту умелое сочетание различных позиций восприятия в ходе общения с клиентом?
16.Какие требования предъявляются к личностным качествам консультанта?
17.Какого рода профессиональную подготовку обязан пройти консультант?
18.Что понимается под синдромом эмоционального сгорания?
19.Перечислите необходимые условия проведения психологического консультирования.
20.Соблюдение каких принципов предполагает профессиональная этика консультанта?
21.Что такое супервизорство?
22.Что представляют собой основные этапы проведения психологического консультирования?
23.Каковы задачи консультанта на этапе психологической настройки?
24.К каким способам создания состояния рабочей готовности для проведения психологического консультирования может прибегнуть консультант?
25.Как нужно встречать клиента в психологической консультации? Какова техника встречи клиента?
26.Какие действия предпринимаются психологом-консультантом непосредственно после встречи клиента?
27.Как следует психологу-консультанту начинать беседу с клиентом?
28.С какими словами рекомендуется психологу-консультанту обращаться к клиенту в начале беседы?
29.Как следует вести себя психологу-консультанту во время исповеди клиента?
30.С помощью каких конкретных приемов психолог-консультант может снять психологическое напряжение у клиента?
31.Что представляет собой прием вербальной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
32.Каким образом может быть практически решена проблема запоминания психологом-консультантом того, что ему сообщает клиент во время исповеди о себе и о своей проблеме?
33.Что включает в себя процедура эмпатического слушания клиента?
34.Что означает прием «парафраза (повторение)»? Когда и при каких обстоятельствах обращаются к нему в практике психологического консультирования?

35.Каково консультационно-психологическое определение приема «обобщение»? В каких случаях рекомендуется обращаться к нему психологу-консультанту?
36.В чем выражается прием эмоциональной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
37.Для чего психологу-консультанту рекомендуется практически овладеть и учиться пользоваться в своей речи, обращенной к клиенту, индивидуальными особенностями собственной речи клиента?
38.Какие технические приемы применяются психологом-консультантом во время исповеди клиента?
39.Какие действия психолога-консультанта и клиента содержит в себе этап расспроса клиента и получения дополнительной информации?
40.В чем заключается процедура прояснения мысли клиента?
41.Когда и почему в консультации возникает необходимость специального психологического изучения клиента с помощью психологических тестов?
42.Что должны делать психолог-консультант и клиент на этапе интерпретации проблемы и принятия решения?
43.Почему желательно предлагать клиенту не один, а несколько разных способов решения его проблемы?
44.Почему самому клиенту лично, а не психологу-консультанту, следует делать окончательный выбор практических рекомендаций по решению проблемы?
45.Что такое процедура уточнения деталей принятого решения?
46.Каковы задачи и содержание этапа формирования новой модели поведения и оптимизации личностных механизмов саморегуляции клиента?
47.Что представляют собой основные правила, которыми психологу-консультанту следует руководствоваться, предлагая клиенту практические рекомендации по решению его проблемы?
48.Для чего желательно, чтобы психолог-консультант обеспечил клиента средствами эффективного контроля за правильностью выполнения полученных рекомендаций?
49.Какую цель преследуют личные встречи психолога-консультанта с клиентом уже после того, как консультация практически завершена и клиент получил требуемые рекомендации по решению его проблемы?
50.В чем состоят задачи завершающего этапа психологического консультирования?
51.Какие слова психологу-консультанту следует сказать клиенту по завершении консультации?
52.Почему разработанный К. Роджерсом консультационный подход называется личностно-центрированным?
53.Почему К. Роджерс главным в консультировании считает качество устанавливаемых отношений между клиентом и консультантом?
54.Как К. Роджерс понимает эмпатию, и какую роль отводит ей в процессе консультирования?
55.В чем заключаются основные задачи психоаналитического консультирования?
56.Какова функция защитных механизмов?
57.Что подразумевается в психоанализе под терминами «перенос» и «сопротивление»?
58.Каков взгляд Б.Ф. Скиннера на психотерапию?
59.Какие задачи может решать поведенческое консультирование?
60.Какие проблемы позволяют решить методы релаксации и систематической десенсибилизации, разработанные в поведенческом консультировании?

3. Практические задания, выявляющие готовность студентов к проведению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и готовность к их осуществлению ; способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Изложите цель, этапы и возможности (психодиагностические, психотерапевтические) применения психотехники, продемонстрируйте фрагмент проведения методики или заполните соответствующий документ.

1. Исследование "Модели мира клиента" и его поведения в трудной жизненной ситуации .
2. «Колесо» компетентности клиента как ступени расширения "Модели мира клиента".
3. Графическая методика «История жизненных переживаний личности».
4. Составление и примерное заполнение регистрационного журнала психологической службы.
5. Заполнение индивидуальной карточки клиента.
6. Составление примерного перечня оборудования психологического кабинета.
7. Заполнение бланка для регистрации содержания консультативной беседы.
8. Работа с трансферными явлениями в процессе консультативной беседы:перенос и контрперенос.
9. Приемы отслеживания и ослабления сопротивления клиента (упражнения в группе).
10. Установление раппорта, подстройка и ведение.
11. Упражнения на навыки невербальной коммуникации.
12. Техники активного слушания.
13. Приемы активизации и управления вниманием.
14. Выявление механизмов защиты клиента.
15. Метод анализа ранних детских воспоминаний.
16. Работа с индивидуальным стилем жизни в психологическом консультировании.
17. Работа с жизненным сценарием в психологическом консультировании.
18. Составление эограммы клиента.
19. Метод систематической десенсибилизации.
20. Составление поведенческого контракта.
21. Методы РЭТ-консультирования: А-В-С анализ эмоций клиента.
22. Самооценка иррациональных идей и составление ежедневника настроения.
23. Техники глубокой эмпатии.
24. Техника «Психологическая поддержка клиента».
25. Специфические техники НЛП.
26. Выявление ведущей репрезентативной системы клиента.
27. Составление «Колеса жизни» клиента.
28. Специфические техники гештальт-консультанта.
29. Техники в экзистенциальном консультировании.

30. Техники психосинтеза.
31. Техники самофутурирования.
32. Психогимнастика в группе.
33. Психодраматические приемы.
34. Метод фиксированных ролей.
35. Мозговой штурм.
36. Тренинг консультативных умений и навыков, применяемых психологом.
37. Схема школьного консультирования.
38. Программа профориентационного консультирования в школе.
39. Тренинг креативности для школьников и студентов.
40. Тренинг лидерских качеств для управленцев.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Демонстрирует высокий уровень самоорганизации и самообразования, на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к просветительской деятельности, знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и | Демонстрирует удвлетворительный уровень самоорганизации и самообразования, на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к просветительской деятельности, знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к психологической диагностике, прогнозированию | Демонстрирует низкий уровень самоорганизации и самообразования, на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к просветительской деятельности, незнание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; неготовность к психологической диагностике, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Вопрос на понимание | Понимает суть поставленной задачи. Демонстрирует высокий уровень самоорганизации и самообразования, на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к просветительской деятельности, знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических | В целом понимает суть задания. Демонстрирует удовлетворительный уровень самоорганизации и самообразования, на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к просветительской деятельности, знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме | Не понимает сути вопроса. Демонстрирует низкий уровень самоорганизации и самообразования, на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к просветительской деятельности, незнание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; неготовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык | и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не всегда может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Демонстрирует высокий уровень способностей к самоорганизации и самообразования, на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к просветительской деятельности, знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и | Задание выполнено не полностью. Демонстрирует удовлетворительный уровень способностей к самоорганизации и самообразования, на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к просветительской деятельности, знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Демонстрирует низкий уровень способностей к самоорганизации и самообразованию, на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, способностей к просветительской деятельности, незнание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | другим социальным группам; готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Выдвинут адекватный алгоритм решения ситуации, приведены все необходимые обоснования и интерпретации, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. | другим социальным группам; готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Приведены необходимые пути разрешения ситуации, при проведении интерпретации и формулировании выводов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; неготовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1056198

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [ Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432073

### Дополнительная литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.М. Айсина. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. —148 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=351639

2. Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы [ Электронный ресурс] : учебник /А.И. Тащева , Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева . - Ростов-на -Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 342 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=330873

3. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 414 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=351777

4. Андронникова , О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=94339

5. Блинов, А. О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая

корпорация «Дашков и К°», 2020. - 210 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/ catalog/product/1093457

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Работник социальной службы()
5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
8. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)
9. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru/
2. Электронная библиотека - режим доступа http:// padabum.com
3. Психологический портал - режим доступа http://flogiston.ru
4. Психологическая электронная библиотека - режим доступа http://koob.ru
5. Портал психологии - режим доступа http://"Psychology.ru
6. Психология: описания психологических тестов, тестирование он- лайн, тренинги, упражнения, статьи. - режим доступа http://azps.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее

изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для

быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует

закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Рекомендации по освоению курса для студентов**

Рекомендации по выполнению и сдаче текущих контрольных заданий
В течение семестра необходимо выполнить следующие контрольные задания:
•Реферат.
•Индивидуальные домашние задания.
•Тест.
Правила оформления реферата и домашних заданий и требования к ним приведены в соответствующих указаниях для студентов. Примерные тесты по модулю приведены в соответствующем разделе.
Работы могут быть высланы для проверки преподавателю по электронной почте в виде отдельного файла, набранного на компьютере.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |

| | | |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» ( издательство Elsevier – разработчик Scopus) | https:// www.sciencedirect.com/ #open-access | Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий. |

| | | |
|---|---|---|
| Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals) | https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences | База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |

| | | |
|---|---|---|
| Среда обучения | https:// psychology.sredaobuchenia.ru/baza | Раздел об актуальных техниках психологической работы и методах психотерапии. Разбор проблемы отношений психолог-клиент, профессиональные подсказки, примеры из практики , кейсы и статьи, обучающие видео. |
| Центр практической психологии образования | http://cppo.ru/ | Материалы конференций, тренингов. Курсы, проекты. |
| Электронная библиотека "Psychol-ok" | psychol-ok.ru | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная библиотека тестов "Psytest" | psytests.org | Психологические тесты, анонсы выступлений ведущих психологов. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная справочная система по психологии | psytests.org | Психологические справочники, справочники тестов по психологии |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru/ | Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

4. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

5. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

6. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

7. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

8. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

9. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

10. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Главной целью курса «Специальная психология» является освещение основных положений науки: взаимодействие биологического и социального в человеке, первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, а также возможности компенсации в условиях специально организованного обучения и реабилитационных мероприятий.

Учебные задачи курса:

• Сформировать у студентов представления о специальной психологии как отрасли психологической науки, изучающей закономерности психического развития детей и взрослых с психическими и физическими недостатками, разрабатывающей методы психологической диагностики и реабилитации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоциональной сферы, опорно-двигательного аппарата.

• Ознакомить с характером и структурой дефекта, а также психофизиологическими особенностями развития каждой категории детей с ограниченными возможностями.

• Сформировать у студентов представления об особенностях развития личности ребенка с ограниченными интеллектуальными и физическими возможностями.

•Ознакомить с основными типами коррекционно-образовательных действий и реабилитационных мероприятий.

• Воспитывать у студентов толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры,

освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности. |
| | Умения | ·планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;<br><br>·строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации. |
| ОПК-1 | Знания | Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| | Умения | Уметь применять полученные знания в практической деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ПК-11 | Знания | Знать: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| | Умения | Уметь: составить коррекционную, реабилитационную программу |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: навыками внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в профессиональной деятельности |
| ПК-5 | Знания | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,<br>психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний,<br>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| | Умения | Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.28, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули )" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Методологические основы специальной психологии**

**Тема 1. Предмет, структура, задачи специальной психологии.**

Предмет, определение, содержание, задачи, специальной психологии. Место специальной психологии в системе психологических, медицинских и других наук. Основные теоретико-методологические проблемы специальной психологии. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности отклоняющегося развития. Теоретические и практические задачи специальной психологии. Связь специальной психологией с другими науками. Патопсихология, олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология. Направления специальной психологии. Адаптация, компенсация, коррекция, абилитация, реабилитация как категории специальной психологии. Категории детей с отклонениями в развитии.

**Тема 2. Теоретические основы специальной психологии**

Вклад В.В Лебединского, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, В.И. Лубовского и других авторов в разработку теоретических основ специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза. Классификация видов дизонтогенеза. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии . Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте психического развития.

**Тема 3. Принципы психологического изучения аномального ребенка.**

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Общепсихологические, психофизиологические и клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Общие принципы диагностики отклоняющегося развития. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения у детей с поврежденным и дисгармоническим развитием.

**Раздел 2. Прикладные аспекты специальной психологии**

**Тема 4. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии**

Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью и олигофреноподобными состояниями. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Дисгармоническое психическое развитие. Психологическая характеристика детей с эмоциональными нарушениями. Психопатия. Дефицитарное психическое развитие. Психологическая характеристика детей с сенсорными расстройствами, с нарушениями поведения и детей-логопатов.

**Тема 5. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения детей с психоаномалиями.**

Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения. Коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными психическими аномалиями. Стратегические задачи психокоррекционной работы. Основные модели психокоррекции. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития. Психокоррекционная работа с детьми с

поврежденным развитием, с дефицитарным психическим развитием.

**Тема 6. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб**

Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок - родители. Психологическая характеристика семей, воспитывающих детей и подростков с отклонениями в развитии. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Профилактика нарушений психоневрологического развития в детском возрасте.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (7 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Методологические основы специальной психологии*** | | | | | | |
| 1 | Предмет, структура, задачи специальной психологии. | 4 | 4 | 0 | 6 | 14 |
| 2 | Теоретические основы специальной психологии | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Принципы психологического изучения аномального ребенка. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| ***Раздел 2. Прикладные аспекты специальной психологии*** | | | | | | |
| 4 | Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения детей с психоаномалиями. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13929

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ |

| | |
|---|---|
| | МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА |

| | |
|---|---|
| | ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,<br>ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И<br>ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может

получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа | 12,00 | 20,00 |
| Кейс-задания | 12,00 | 20,00 |
| Контрольное тестирование | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать:<br>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. ( демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).<br>Уметь:<br>·планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;<br>·самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов). | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеть:<br>технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации. | |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.<br>Уметь:<br>планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;<br>·самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.<br>Владеть:<br>технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;<br>приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знать:<br>- сущность и значение информации в развитии современного общества;<br>- основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;<br>Уметь:<br>- на основе информационной и библиографической | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи специальной психологии<br>Владеть:<br>- методами решения стандартных задач специальной психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- сущность и значение информации в развитии современного общества;<br>- основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;<br>- используемые в специальной психологии методы информационно-коммуникационных технологий;<br>- основные источники информации для решения задач специальной психологии с использованием знаний об информационной безопасности.<br>- методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных по специальной | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологии.<br>Уметь:<br>- на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи специальной психологии;<br>- использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач;<br>- проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных по специальной психологии.<br>Владеть:<br>- методами решения стандартных задач специальной психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;<br>- навыками управления информацией для решения исследовательских задач специальной психологии. | |
| ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных | Базовый уровень | Знать:<br>теоретические проблемы нормального и анормального развития, основные методы | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | | психологической работы с детьми с ограниченными возможностями<br>Уметь:<br>планировать и осуществлять обучающие и развивающие мероприятия в классах интегрированного обучения (для детей с ограниченными возможностями), проводить консультативные беседы, “ круглые столы” с родителями по проблемам воспитания детей с отклонениями в развитии.<br>Владеть:<br>навыками внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ | |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>теоретические проблемы нормального и анормального развития, основные методы психологической работы с детьми с ограниченными возможностями, психологические основы реабилитации семей, имеющих детей с отклоняющимся развитием<br><br>Уметь:<br>разрабатывать и реализовывать методики и технологии, направленные на коррекцию личностных качеств и познавательных процессов у детей с проблемами в развитии, осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеть:<br>клинико-психологическими методами диагностики, коррекции, реабилитации детей с отклонениями в развитии, с психическими заболеваниями, навыками анализа методов организации исследовательской и экспериментальной работы | |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, | Базовый уровень | Знать:<br>историю становления и развития специальной психологии, ее основные цели и задачи.<br>Уметь:<br>составлять программы диагностики.<br>Владеть:<br>основными приемами диагностики. | От 60 до 70 баллов |
| темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Повышенный уровень | Знать:<br>историю становления и развития специальной психологии, ее основные цели и задачи, общие и специфические закономерности нормального отклоняющегося развития, психические особенности детей с отклоняющимся развитием.<br>Уметь:<br>формулировать гипотезу патопсихологического обследования ребенка, разрабатывать и реализовывать методы психологической диагностики коррекции для детей с отклонениями ( задержкой) в развитии<br>Владеть:<br>основными психологическими и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нейропсихологическими методами диагностики и коррекции детей с ЗПР, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, зрения и речи. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольное тестирование | 20 | ОК-7, ПК-11, ПК-5 |
| Индивидуальная отчетная работа | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-11, ПК-5 |
| Кейс-задания | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-11, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-11, ПК-5 |

**1. Контрольное тестирование**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности. |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование», характеризующий этап формирования**

На контрольном тестировании студенту даются 10 тестовых вопросов на оценку знаний теоретического курса и понимание изученного материала. Все вопросы составлены таким образом, что студент должен выбрать один правильный ответ. Каждый вопрос оценивается от 0 до 2 баллов. Итого можно получить 0-20 баллов.

Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Отвечая на вопросы теста, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания по решению стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе дидактических приемов по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»**

1. Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Отвечая на вопросы теста, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания по решению стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе дидактических приемов по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях .

1. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:
А) компенсации функций;
Б) общения;
В) творческого развития;
Г) профессиональной адаптации.

2. Объектом современной специальной психологии является:
А) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;
Б) воспитание лиц с отклонениями в развитии;
Б) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;
Г) все ответы верны.

3. Деградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:
А) декомпенсация;
Б) регресс;
В) эйфория;
Г) инфантилизм.

4. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию: «психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»
а) возрастная психология;
б) клиническая психология;
в) специальная психология.

5. Постановление ЦК ВКПБ о «Педологических извращениях в системе Наркомпросов» вышло в:
а) 1947 г;
б) 1936 г;
в) 1937 г;
г) 1956 г.

6. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:
а) первичный дефект;
б) зона ближайшего развития;
в) вторичный дефект;
г) онтогенез;
д) зона актуального развития;
е) дизонтогенез.

7. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:
А) сурдопсихология;
Б) тифлопсихология;
В) олигофренопсихология;
Г) патопсихология.

8. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России :
А) в середине 19-го века;
Б) в 80-е гг. 19 века;
В) в 20-е гг. 20-го века;
Г) в 60-е гг. 20-го века.

9. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

А) Германии;
Б) России;
В) США;
Г) Франции.

10. Ведущими центрами современной специальной психологии в России являются:
А) Москва;
Б) Казань;
В) Екатеринбург;
Г) Архангельск.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Воспроизводит дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | 2 | 4,44 |
| Ответ на поставленный вопрос содержит информацию об особенностях прогнозирования изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях | 2 | 4,44 |
| Правильность ответов | 3 | 6,67 |
| Применяет полученные знания в ходе самоорганизации и самообразования | 2 | 4,44 |
| ИТОГО | 9 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Кейс-задания**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности. |
| ***Умения*** |
| ·планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;<br><br>·строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь применять полученные знания в практической деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ***Умения*** |
| Уметь: составить коррекционную, реабилитационную программу |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: навыками внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в профессиональной деятельности |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задания», характеризующий этап формирования**

Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, полученных в том числе в ходе самоорганизационной работы. Необходимо продемонстрировать способность к проведению психологической диагностики, к составлению прогноза изменений психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; а также способность разработать программу коррекционных , реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с опорой на дидактические приёмы с применением информационной и библиографической базы (в т.ч. информационно-коммуникационных технологий).

При подготовке ответа внимательно прочитайте учебную задачу, проанализируйте описанную ситуацию: выделите в ней основные проблемные вопросы, центральную проблему. При выборе стратегии поведения опирайтесь на знания,полученные в ходе изучения специальной психологии, психологии развития (в т.ч. и в ходе самоорганизационной работы). Продумайте, какую дополнительную психодиагностику можно провести в данном случае. Составьте прогноз дальнейших изменений. Разработайте алгоритм программы коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с опорой на дидактические приёмы с применением информационной и библиографической базы (в т.ч. информационно-коммуникационных технологий).

Оформите готовый ответ в тетради, тезисно описав психологические особенности детей с

ОВЗ и возможные варианты решения описанной проблемы. Особое внимание уделите дидактическим приёмам, которые можно использовать при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Подготовьтесь у устному ответу; будьте готовы к уточняющим и дополнительным вопросам по заданию.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задания»**

1. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, полученных в том числе в ходе самоорганизационной работы. Необходимо продемонстрировать способность к проведению психологической диагностики, к составлению прогноза изменений психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; а также способность разработать программу коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с опорой на дидактические приёмы с применением информационной и библиографической базы (в т.ч. информационно-коммуникационных технологий).

Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес.. сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельны слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.
Какой тип нарушения психического развития имеет место?
В чем состоит первичный и вторичный дефект?

2. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, полученных в том числе в ходе самоорганизационной работы. Необходимо продемонстрировать способность к проведению психологической диагностики, к составлению прогноза изменений психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; а также способность разработать программу коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с опорой на дидактические приёмы с применением информационной и библиографической базы (в т.ч. информационно-коммуникационных

технологий).

Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.
Какие нарушения развития можно предположить?
В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

3. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, полученных в том числе в ходе самоорганизационной работы. Необходимо продемонстрировать способность к проведению психологической диагностики, к составлению прогноза изменений психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; а также способность разработать программу коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с опорой на дидактические приёмы с применением информационной и библиографической базы (в т.ч. информационно-коммуникационных технологий).

Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

4. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, полученных в том числе в ходе самоорганизационной работы. Необходимо продемонстрировать способность к проведению психологической диагностики, к составлению прогноза изменений психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; а также способность разработать программу коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с опорой на дидактические приёмы с применением информационной и библиографической базы (в т.ч. информационно-коммуникационных технологий).

Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.
С чем связаны нарушения поведения у Лены?
Что можно порекомендовать?

5. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, полученных в том числе в ходе самоорганизационной работы. Необходимо продемонстрировать способность к проведению психологической диагностики, к составлению прогноза изменений психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; а также способность разработать программу коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с опорой на дидактические приёмы с применением информационной и библиографической базы (в т.ч. информационно-коммуникационных технологий).

Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная6 хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. « Исключения» и «обобщении» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.
С чем связаны нарушения поведения у мальчика?
Какие мероприятия можно рекомендовать?

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение информационной и библиографической базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий. | 1 | 1,67 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 3,33 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 3 | 5,00 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 2 | 3,33 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к психологической диагностике, составлению прогноза изменений психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 2 | 3,33 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | 1 | 1,67 |
| Способность разработать программу коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с опорой на дидактические приёмы | 1 | 1,67 |
| ИТОГО | 12 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальная отчетная работа**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности. |
| ***Умения*** |
| ·планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;<br><br>·строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь применять полученные знания в практической деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ***Умения*** |
| Уметь: составить коррекционную, реабилитационную программу |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: навыками внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в профессиональной деятельности |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа», характеризующий этап формирования**

1. Выбор темы работы (психический процесс: например, память, внимание, мышление и т.д.) осуществляется студентом самостоятельно и фиксируется у старосты.
2. Выполните отчетную работу, в рамках которой обследуйте 5 здоровых детей и детей с нарушениями развития, используя методики диагностики изучаемого процесса. Например , для оценки внимания можно использовать таблицы Шульте или Пьрона-Рузера.
3. Отчет оформите в виде презентации. В презентации следует отразить определение психического процесса, особенности его протекания у здоровых детей и детей с нарушениями , методики его диагностики, методы и приемы его развития у здоровых детей и детей с нарушениями в развитии.
4. Количество слайдов: не менее 7, не более 30. Обязательно наличие рисунков.
5. Презентация представляется группе в виде доклада. Длительность доклада не более 7 минут.
6. Покажите алгоритм психологического сопровождения детей нарушениями. На примерах покажите понимание предмета.

Самостоятельно прочитайте учебную литературу, раскрывающую психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Тезисно законспектируйте информацию об основных психических процессах детей с нарушениями в развитии. Воспользуйтесь планом конспекта: моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний детей с нарушениями в развитии. В ходе самоорганизационной деятельности,

выберите тему для психодиагностической работы. Используя дидактические приемы, проведите психологическую диагностику детей с нарушенным развитием и здоровых детей.
На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы детей с нарушенным развитием и здоровых детей. Продумайте направления стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с ОВЗ.
Оформите отчетную работу в презентацию с применением информационно-коммуникационных технологий.

### 3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

1. Самостоятельно прочитайте учебную литературу, раскрывающую психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Тезисно законспектируйте информацию об основных психических процессах детей с нарушениями в развитии. Воспользуйтесь планом конспекта: моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний детей с нарушениями в развитии. В ходе самоорганизационной деятельности, выберите тему для психодиагностической работы. Используя дидактические приемы, проведите психологическую диагностику детей с нарушенным развитием и здоровых детей.
На основе полученных результатов составьте программу коррекции и реабилитации. Спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психической сферы детей с нарушенным развитием и здоровых детей.
Оформите отчетную работу в презентацию с применением информационно-коммуникационных технологий.
Темы для психодиагностической работы:
1. Внимание детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Мышление детей с умственной отсталостью.
3. Память детей с интелллектуальной недостаточностью.
4. Эмоционально-волевая сфера детей с умственной отсталостью.
5. Внимание детей с нарушениями ОДА.
6. Мышление детей с нарушениями ОДА.
7. Память детей с нарушениями ОДА.
8. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями ОДА.
9. Внимание детей с нарушениями слуха.
10. Мышление детей с нарушениями зрения.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Грамотное оформление презентации с применением информационно-коммуникационных технологий. | 1 | 1,25 |
| Наличие результатов диагностики детей с ОВЗ | 2 | 2,50 |
| Наличие результатов диагностики здоровых детей | 2 | 2,50 |
| Раскрытие психологических особенностей детей с ОВЗ | 2 | 2,50 |
| Раскрытие психологических особенностей здоровых детей | 2 | 2,50 |
| Самостоятельность выполнения работы | 2 | 2,50 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | 1 | 1,25 |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности по организации психодиагностики, психокоррекции, реабилитации в норме и при психических отклонениях | 2 | 2,50 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность составлять коррекционную и реабилитационную программу | 2 | 2,50 |
| ИТОГО | 16 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности. |
| ***Умения*** |

| |
|---|
| ·планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;<br><br>·строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь применять полученные знания в практической деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ***Умения*** |
| Уметь: составить коррекционную, реабилитационную программу |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: навыками внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в профессиональной деятельности |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний<br>,<br>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

На зачете студенту даются 2 вопроса на оценку знаний теоретического курса и понимание изученного материала. Все вопросы составлены таким образом, что студент должен не только дать устный ответ на вопрос, но и наглядно представить предмет своего ответа, демонстрируя полученные умения и навыки.

Самостоятельно подготовьтесь к зачету. При подготовке воспользуйтесь информационной и библиографической базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. При подготовке ответа опирайтесь на дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. При ответе спрогнозируйте изменения психической сферы в норме и при психических отклонениях.

Ответ на второй вопрос подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе по оптимизации психической деятельности и прогнозированию изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях; умений и навыков составления программы психологической диагностики и реабилитации детей с нарушениями в развитии; умения пользоваться информационной и библиографической базой данных с применением информационно-коммуникационных технологий.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Самостоятельно подготовьтесь к зачету. При подготовке воспользуйтесь информационной и библиографической базой данных. Отвечая на теоретический вопрос , продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. При подготовке ответа опирайтесь на дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. При ответе спрогнозируйте изменения психической сферы в норме и при психических отклонениях.

1.Задержка психического развития. Этиология.
2.Задержка психического развития. Классификация.
3.Особенности развития познавательной сферы у детей с ЗПР.
4.Особенности деятельности детей с ЗПР.
5.Особенности развития речи детей с ЗПР.
6.Фонетико-фонематические нарушения у детей с ЗПР.
7.Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР.
8.Нарушения связной речи у детей с ЗПР.
9.Особенности письменной речи у детей с ЗПР.
10.Цели, задачи, направления, этапы коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР.
11.Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей с ЗПР.
12.Развитие понимания и восприятия речи у детей с ЗПР.
13.Обучению чтению и письму детей с ЗПР.
14.Преодоление нарушений письменной речи у детей с ЗПР.
15.Интеллектуальная недостаточность. Этиология.
16.Интеллектуальная недостаточность. Классификация.
17.Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта.
18.Особенности познавательного развития детей с нарушением интеллекта.
19.Особенности деятельности детей с нарушением интеллекта.
20. Фонетико-фонематические нарушения у детей с умственной отсталостью.
21. Классификация отклонений в развитии. Признак характера психического дизонтогенеза.
22. Дети с нарушениями двигательной сферы. Развитие перцептивных процессов, мыслительной деятельности и речи у детей с ДЦП.
23. Определение понятия «отклоняющееся развитие». Основные категории отклоняющегося развития.
24. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Понятие «умственно отсталый ребенок».
25. Методы специальной психологии.

26. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Причины интеллектуальных нарушений (внутренние и внешние). Клинические формы умственной отсталости.
27. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками
28. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Классификации олигофрении по степени выраженности интеллектуального дефекта.
29. Первичный дефект и вторичные нарушения (учения Л.С. Выготского). Структура дефекта.
30. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников.

2. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, полученных в том числе в ходе самоорганизационной работы. Необходимо продемонстрировать способность к проведению психологической диагностики, к составлению прогноза изменений психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; а также способность разработать программу коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с опорой на дидактические приёмы с применением информационной и библиографической базы (в т.ч. информационно-коммуникационных технологий).

1. Денис В.,10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой не неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.
При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.
Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

2. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.
Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

3. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель.

Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.
При психологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом . Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий : сам ест, одевается и т.д.
Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

4. Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.
Какой тип дизонтогенеза описан?
Консультация какого специалиста обязательна?

5. Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

6. Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика . Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.
Каков тип нарушений развития?
Возможно ли обучение в обычной школе?

7. Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?

8. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.
Какие нарушения развития можно предположить?
В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

9. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселы, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется , неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне « головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения : игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.
Какой тип нарушения развития у Вани?
Какие можно дать рекомендации?

10. Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем

развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения : еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей., своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована. Возможно ли обучение в обычной школе?
Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?
К какому специалисту следует направить ребенка?

11. Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес.. сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельны слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.
Какой тип нарушения психического развития имеет место?
В чем состоит первичный и вторичный дефект?

12. Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу,

объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.
Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости?
Как может быть решен вопрос об обучении?

13. Галя Е.,13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная врабатываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8,10.интеллект – в границах нормы. Доступны задания « исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость , злопамятность.
С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?
Консультации каких специалистов обязательны?

14. Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только»где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается.

Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.
При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций ( дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.
Какой тип дизонтогенеза описан?

15. Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномернаяб хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось , что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщении» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.
С чем связаны нарушения поведения у мальчика?
Какие мероприятия можно рекомендовать?

16. Роман В., ученик 3 класса. Обратилась мать в связи со странным поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от прогулок. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, разорвал ее и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате. По словам учительницы Роман – очень аккуратный мальчик. Учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает цветы в классе. Иногда бывают мало понятные вспышки гнева. Любит командовать более младшими и слабыми ребятами. При психологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешное. Уровень обобщении – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Несуществующее животное изображается в виде динозавра. Признает любовь к порядку. Жалуется на иногда возникающую злость и злопамятность.
С чем связаны нарушения поведения у Романа?
Какие можно дать рекомендации?

17. Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально.

Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно . Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.
С чем связаны нарушения поведения у Лены?
Что можно порекомендовать?

18. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.
Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

19. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.
При психологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом . Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий : сам ест, одевается и т.д.
Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

20. Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р.

При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.
Какой тип дизонтогенеза описан?
Консультация какого специалиста обязательна?

21. Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».
Какой тип нарушения имеется в данном случае?

22. Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика . Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.
Каков тип нарушений развития?
Возможно ли обучение в обычной школе?

23. Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.
Какие нарушения имеются в данном случае?

24. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по

картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.
Какие нарушения развития можно предположить?
В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

25. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселы, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется , неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне « головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения : игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.
Какой тип нарушения развития у Вани?
Какие можно дать рекомендации?

26. Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения : еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей., своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.
Возможно ли обучение в обычной школе?
Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?
К какому специалисту следует направить ребенка?

27. Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку

держала к 5 мес.. сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельны слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.
Какой тип нарушения психического развития имеет место?
В чем состоит первичный и вторичный дефект?

28. Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.
Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости?
Как может быть решен вопрос об обучении?

29. Галя Е.,13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на

периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная врабатываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8,10.интеллект – в границах нормы. Доступны задания « исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость , злопамятность.
С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки? Консультации каких специалистов обязательны?

30. Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только»где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.
При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций ( дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.
Какой тип дизонтогенеза описан?

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, освоенное в процессе | Показывает знание основного материала, полученное в ходе | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самоорганизационной деятельности; свободно ориентируется в материале. Использует данные, почерпанные из информационной и библиографической баз данных. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Воспроизводит дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Ответ на поставленный вопрос содержит информацию об особенностях прогнозирования изменений психической сферы в норме и при психических отклонениях. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | самоорганизационной деятельности, но допускает погрешности в ответе. Недостаточно использует данные, почерпанные из информационной и библиографической баз данных. Выдвинутые положения недостаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, однако допускаются неточности в использовании современных научных терминов; ответ самостоятельный. Воспроизводит с неточностями дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Ответ на поставленный вопрос недостаточно содержит информацию об особенностях прогнозирования изменений психической сферы в норме и при психических | грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отклонениях. | |
| Практическое задание | Показывает глубокое знание вопроса, освоенное в процессе самоорганизационной деятельности; свободно ориентируется в материале. Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует умения и навыки составления программы психологической диагностики детей с нарушениями в развитии. Делает прогноз дальнейших изменений и развитие психической сферы детей с нарушенным развитием и здоровых детей. Способен разработать программу коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с опорой на | Показывает знание основного материала, полученное в ходе самоорганизационной деятельности, но допускает погрешности в ответе . Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Недостаточно демонстрирует умения и навыки составления программы психологической диагностики детей с нарушениями в развитии. С некоторыми сложностями делает прогноз дальнейших изменений и развитие психической сферы детей с нарушенным развитием и здоровых детей. Обнаруживает недостаточную способность разработать программу коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дидактические приёмы. | деятельности человека с опорой на дидактические приёмы. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Шипицына [и др .] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433363

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434469

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434470

### Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433327

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433989

3. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 349 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1058884

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432036

5. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=302351

6. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=357794

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. информация о шизофрении - режим доступа http://www.psychiatry.ru/

2. информация об эпилепсии - режим доступа http://www.nevro.net.ru/

3. информация о биполярном аффективном расстройстве - режим доступа http:// www.bibliomed.ru/

4. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

5. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

6. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов,

отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие

слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| АСТЕР | Программа, позволяющая создать несколько рабочих мест на базе одного системного блока |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научно-методический журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» | http://spasedu.ru/ | База материалов по основам безопасности жизнедеятельности |
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |

| | | |
|---|---|---|
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. *лекции, во время которых студенты получают представления о патопсихологии как обучающей дисциплине.

*практические и семинарские задания, выступления студентов с рефератами.

*индивидуальные домашние задания, способствующие более глубокому усвоению дисциплины и развитию творческих способностей и компетенций.

традиционных технологий обучения, реализуемых в следующих формах:

*интерактивные формы проведения занятий: выполнение творческих заданий с использованием мультимедиа презентаций Microsoft Power Point; работа в творческих микрогруппах; групповая дискуссия, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением, встречи с практикующими клиническими психологами; посещение реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.

2. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

3. Виды интерактивных занятий, используемых в процессе изучения дисциплины « Специальная психология»:

- работа в минигруппах;
- тренинг; встречи;
- групповая дискуссия.

Тема № 2. Работа в минигруппах на темы: «Особенности организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии» «Анамнестический метод: его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии».

Тема № 4. Групповая дискуссия на тему: «Чем объясняется существование многообразных отклонений в развитии?».

Тема № 5. Работа в минигруппах на тему: «Сопоставление понятий «реабилитация» и « абилитация»», тренинг на тему: «Принципы реабилитации реабилитантов и специалистов , участвующих в процессе реабилитации».

Тема № 6. Групповая дискуссия на тему: «Основные принципы психокоррекционной работы психолога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями».

Планируются встречи с школьными психологами, (лекции + обсуждение работы психологов). Выезд на базы практики от института: в школу- интернат для детей с ДЦП №4 г. Казани, городской социальный приют для детей «Гаврош», Республиканскую Клиническую Психиатрическую Больницу.

4. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

5. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен¬тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен¬ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

8. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

К целям дисциплины «Психодиагностика» относятся обучение студентов теоретическим основам конструирования и эксплуатации психодиагностического инструментария с последующим получением навыков его разработки, рестандартизации и адекватного применения, а также предоставление знаний по методологии изучения дисциплины.

Вытекающие из цели задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы:

- обозначить спектр классов диагностических процедур,
- обучить студентов методам самостоятельной работы с учётом собственных потенциальных возможностей,
- обучить студентов основам технологии разработки инновационного психодиагностического инструментария,
- сформировать навыки применения полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| | Умения | применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| ОПК-1 | Знания | этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| | Умения | использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства интернет |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. |
| ПК-3 | Знания | стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |

| | | |
|---|---|---|
| | Умения | использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности |
| ПК-5 | Знания | особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| | Умения | составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| | Навыки и/или опыт деятельности | основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОДИАГНОСТИКА имеет код Б1.Б.29, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОДИАГНОСТИКА предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 70 | 70 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.**

Понятие о психодиагностике. Дифференциальная психология и психодиагностика. Психометрика и психодиагностика. Практические задачи и психодиагностика. Понятие о психическом свойстве. Виды психических свойств. Психические свойства как предмет изучения психодиагностики. Понятие о диагностическом исследовании. Понятие о диагностическом обследовании. Этапы диагностического обследования.
Этические принципы психодиагностики. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборок. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

**Тема 2. История психодиагностики в России и за рубежом**

Истоки психологического тестирования в античные времена и Средневековье. Создание первых тестов Ф. Гальтоном. Возникновение психологических измерений. Начало тестирования интеллекта. Введение статистических норм выполнения теста. Групповые тесты. Тестирование способностей. Возникновение психометрики и развитие статистических методов оценки теста. Развитие клинических методов тестирования.

Развитие психодиагностики в России и Татарстане.

**Тема 3. Надёжность диагностической процедуры, её оценка**

Понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность теста. Статистическое определение надежности и индекс надежности. Ошибка измерения.

Виды надежности: ретестовая надежность, надежность параллельных форм, метод расщепления. Корреляционные методы определения надежности. Зависимость надежности от тестируемой выборки. Надежность различных видов тестов.

**Тема 4. Валидность диагностической процедуры, её оценка**

Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности тестов. Виды валидности. Факторы, влияющие на величину валидности теста. Способы проверки валидности по содержанию. Способы проверки эмпирической валидности. Способы проверки конструктной валидности. Прогностическая валидность и прогнозирование на основе тестовых данных . Ошибка оценки теста.

Применение показателей валидности при тестовом профотборе. Инкрементная валидность. Валидность батарей тестов и способы ее установления.

**Тема 5. Достоверность диагностической процедуры, её оценка**

Понятие о достоверности теста. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных. Методы повышения достоверности тестовых результатов. Разработка и апробация «шкал лжи». Формы лжи испытуемых.

**Тема 6. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения**

Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Назначение теста и трудность заданий. Относительный характер нормального распределения. Коэффициент дискриминативности и его применение при анализе пунктов теста.

Линейное и нелинейное преобразование тестовых оценок. Применение математических методов для преобразования тестовых оценок и приведения их к нормальному виду. Процентильная стандартизация тестов. Создание стандартных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.

**Тема 7. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры**

Конструирование теста. Содержательный анализ пунктов теста методом контрастных групп. Методы сбора данных о личности. Математические

методы анализа данных о личности. Способы уменьшения искажений данных о личности.
Понятие о статистической норме теста. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Создание «норм» выполнения критериально-ориентированных тестов. Надежность тестовых норм. Относительность тестовых норм.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (6 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи. | 2 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| 2 | История психодиагностики в России и за рубежом | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 3 | Надёжность диагностической процедуры, её оценка | 2 | 4 | 0 | 12 | 18 |
| 4 | Валидность диагностической процедуры, её оценка | 2 | 4 | 0 | 12 | 18 |
| 5 | Достоверность диагностической процедуры, её оценка | 2 | 4 | 0 | 12 | 18 |
| 6 | Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 7 | Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры | 2 | 6 | 0 | 12 | 20 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***70*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13626

1. Конспект лекций.
2. Методические указания к практическим занятиям.
3. Методические указания для самостоятельной работы (в электронном виде ).

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ |

| | |
|---|---|
| | ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ |

| | |
|---|---|
| | ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОДИАГНОСТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру

изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная работа 1 | 18,00 | 30,00 |
| Индивидуальная работа 2 | 18,00 | 30,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает основные этапы и закономерности психического развития личности человека. Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния. Владеет навыками анализа своей деятельности | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования Умеет применять методы эмоциональной и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования<br>Владеет навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает этические аспекты профессиональной деятельности, Знает систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в отдельных областях профессиональной практики<br>Умеет использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач<br>Владеет навыками решения типовых задач в отдельных областях профессиональной практики, навыками составления и оформления отчетов | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы<br>Умеет использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства интернет<br>Владеет навыками решения | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знает стандартные базовые процедуры оказания индивидуальной психологической помощи<br>Умеет использовать отдельные методы и технологии в оказании психологической помощи<br>Владеет навыками использования отдельных психотехнологий в профессиональной деятельности | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи<br>Умеет использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи<br>Владеет навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности | Более 70 баллов |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных | Базовый уровень | Знает особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, личностных черт и акцентуаций в норме<br>Умеет составлять программы диагностики | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | уровня развития и функционирования различных составляющих психики<br>Владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп | |
| | Повышенный уровень | Знает особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях<br>Умеет составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики<br>Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная работа 2 | 30 | ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| Индивидуальная работа 1 | 30 | ОК-7, ОПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5 |

**1. Индивидуальная работа 1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства интернет |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 1», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная работа первого этапа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы (проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Целью студента на данном этапе является первичная разработка диагностической процедуры для измерения выраженности выбранного из перечня качества выбранным самостоятельно способом. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы.

По итогам первого этапа работы должны быть выполнены следующие этапы:

1. Наличие разработанной теоретической модели изучаемого свойства (ТМ)
2. Разработанный стимульный материал (СМ)
3. Сформированная батарея заданий и ключ к ней (БЗК)

В ходе работы на данном этапе обучающийся должен самостоятельно рассчитать потенциальные трудозатраты и построить оптимальный график выполнения задания. В ходе выполнения работы обучаемый должен проявить навыки применения ИКТ в целях самостоятельного поиска дополнительной информации и возможных примеров решения аналогичных диагностических задач. Разрабатываемая методика должна быть пригодна для решения типовых психологических задач, как то: оценка функциональных состояний, психических процессов или свойств. Оптимальным будет решение о разработке методики , позволяющей автоматически делать вывод о содержании необходимых методов психологической помощи испытуемым или строить динамический прогноз развития их личности.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 1»**

0. На первом этапе обучающийся должен осуществить самостоятельную первичную разработку диагностической процедуры.

Результат данного процесса предполагает сформулированность целевого назначения методики, её применимость к решению задач психологической практики (диагностике психических свойств, процессов и состояний, построении прогноза психического развития испытуемого, оказание по результатам диагностики психологической помощи). Рекомендуется вести разработку в направлении, допускающем дальнейшее применение методики с опорой на ИКТ.

1. Методика для изучения симптомов острого стрессового расстройства
2. Методика для изучения симптомов хронического стресса
3. Методика для изучения степени невротизированности
4. Методика для изучения профессиональной пригодности психолога
5. Методика для изучения профессиональной пригодности юриста общего профиля

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);

- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 4,09 |
| Задание выполнено полностью. | 5 | 6,82 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 5,45 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 2 | 2,73 |
| Поиск информации основан на современных ИКТ. | 2 | 2,73 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 5,45 |
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 2 | 2,73 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 22 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальная работа 2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |

| |
|---|
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства интернет |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| ***Умения*** |
| использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и |

| |
|---|
| функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 2», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная работа второго этапа представляет продолжение работы. начатой на первом этапе и состоит в подготовке студентом самостоятельной работы (проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Целью студента на данном этапе является окончательная разработка диагностической процедуры для измерения выраженности выбранного из перечня качества выбранным самостоятельно способом, с проведением доказательства психометрической состоятельности разработанной процедуры. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы.

По итогам второго этапа работы студентом должны быть выполнены следующие операции:

1. Наличие разработанной теоретической модели изучаемого свойства (ТМ)
2. Разработанный стимульный материал (СМ)
3. Сформированная батарея заданий и ключ к ней (БЗК)
4. Протокол первичного обследования выборки стандартизации с учётом валидизирующего признака (ППО-В)
5. Протокол повторного обследования выборки стандартизации (РТ)
6. Сформулированные в письменном виде и аргументированные выводы по итогам статистической обработки эмпирических данных (Выв)

В ходе работы на данном этапе обучающийся должен самостоятельно рассчитать потенциальные трудозатраты и построить оптимальный график выполнения задания. В ходе выполнения работы обучаемый должен проявить навыки применения ИКТ в целях самостоятельного поиска дополнительной информации и возможных примеров решения аналогичных диагностических задач. Разрабатываемая методика должна быть пригодна для решения типовых психологических задач, как то: оценка функциональных состояний, психических процессов или свойств. Оптимальным будет решение о разработке методики , позволяющей автоматически делать вывод о содержании необходимых методов психологической помощи испытуемым или строить динамический прогноз развития их личности.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»**

0. По итогам второго этапа обучающийся должен представить проект самостоятельно разработанной диагностической процедуры, статистически проверенной на надёжность и валидность. Разработка предоставляется в форме пакета электронных документов: Образец инструкции, Стимульный материал, Сводный протокол, Математическая обработка, Выводы о применимости процедуры к использованию на практике с рекомендациями по доработке.

Результат данного процесса предполагает сформулированность целевого назначения методики, её применимость к решению стандартных задач психологической практики ( диагностике психических свойств, процессов и состояний, построении прогноза психического развития испытуемого, оказание по результатам диагностики психологической помощи). Необходимо указать техническую возможность дальнейшего применения методики с опорой на ИКТ.

1. Методика для изучения симптомов острого стрессового расстройства
2. Методика для изучения симптомов хронического стресса
3. Методика для изучения степени невротизированности
4. Методика для изучения профессиональной пригодности психолога
5. Методика для изучения профессиональной пригодности юриста общего профиля

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 3,21 |
| Задание выполнено полностью. | 5 | 5,36 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 4,29 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 2 | 2,14 |
| Поиск информации и диагностические процедуры основаны на современных ИКТ. | 3 | 3,21 |
| Применимость разработанной методики к решению основных задач психологической практики: скрининговая психологическая диагностика, оказание психологической помощи, диагностика нормативности функционирования психических состояний, процессов и свойств на текущий момент и с возможностью построения прогноза. | 5 | 5,36 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 4,29 |
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 2 | 2,14 |
| ИТОГО | 28 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства интернет |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| ***Умения*** |
| использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Процедура предполагает ответ студента на один случайно выбранный билет, состоящий из трёх вопросов (теоретического, вопроса на понимание и практического). На самоподготовку

выделяется 15 минут. На ответ - 5 минут. Допускается задание экзаменатором дополнительных вопросов в рамках тематики, определённой билетом в целях уточнения степени предметной осведомленности студента.

В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен самостоятельно проанализировать конспект лекций, материалы практических занятий и актуальную литературу по проблематике психологической диагностики, в том числе с использованием современных ИКТ. От обучаемого на экзамене требуется проявить способности, имеющие отношение к решению таких стандартных профессиональных задач как психологическая диагностика самосознания, психомоторики, способностей и иных психических переменных, математический анализ диагностических данных, формулирование выводов о необходимости психологической помощи или профилактики психических отклонений на основании результатов психологического освидетельствования исходя из данных диагностики на настоящий момент и в прогнозе. Критериями сформированности навыка являются правильность принятого в обозначенных условиях решения и полнота ответа.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 9 | 15 |
| Практическое задание | 9 | 15 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Теоретические вопросы (оценивают знания, лежащие в основе самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и

при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека):

1. Диагностическое исследование и диагностическое обследование.
2. Психодиагностика и дифференциальная психология, психометрика, практическая психология.
3. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике.
4. Классификация психодиагностических методов.
5. Источники данных о личности.
6. Понятие о статистической норме теста.
7. Использование нормального закона при анализе заданий теста.
8. Зависимость уровня трудности заданий от назначения теста.
9. Построение стандартизированных тестовых шкал.
10. Виды стандартных шкал.
11. Общее понятие о надежности теста.
12. Факторы, влияющие на надежность тестовых данных.
13. Типы ошибок измерения в психодиагностике и психометрике.
14. Ретестовая надежность, её теоретическое обоснование.
15. Надежность параллельных форм теста, её теоретическое обоснование.
16. Надежность, определяемая методом расщепления, её назначение.
17. Общее понятие о валидности теста.
18. Факторы, влияющие на валидность теста.
19. Валидность по содержанию и методы ее установления.
20. Эмпирическая валидность и ее разновидности: текущая и прогностическая.
21. Конструктная (концептуальная) валидность и методы ее определения.
22. Экспертно-эмпирическая валидность и методы ее определения.
23. Факторы, влияющие на коэффициент валидности.
24. Общее понятие о достоверности тестовых данных.
25. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных.
26. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных.
27. Репрезентативность тестовых норм.
28. Понятие о стандартизации теста.
29. Приемы нормализации эмпирических распределений.
30. Этапы разработки диагностической процедуры.

2. Вопросы на понимание (оценивают умения, лежащие в основе самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека):

1. Укажите правильный порядок последовательность этапов проверки соответствия оценочных шкал методики новой выборке стандартизации: 1. рассчет параметров

распределения выборки стандартизации; 2. рассчет параметров распределения эмпирической выборки; 3. проведение эмпирического исследования на заданной выборке; 4. проверка соответствия параметров двух распределений.
2. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения симптомов острого стрессового расстройства.
3. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения симптомов хронического стресса.
4. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения степени невротизированности.
5. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения профессиональной пригодности психолога.
6. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения профессиональной пригодности юриста общего профиля.
7. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения профессиональной пригодности учителя начальной школы.
8. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения профессиональной пригодности учителя средней школы.
9. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения профессиональной пригодности преподавателя ССУЗ гуманитарного направления.
10. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения профессиональной пригодности преподавателя ССУЗ технического направления.
11. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения профессиональной пригодности преподавателя высшей школы.
12. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения профессиональной пригодности административного работника.
13. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения профессиональной пригодности фельдшера СМП.
14. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения профессиональной пригодности военнослужащего рядового состава.
15. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения культурной самоидентификации.
16. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения склонности к «Экспедиционному бешенству».
17. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения склонности к формированию зависимостей.
18. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения профессиональной пригодности экономиста общего профиля.
19. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения склонности к инфантилизму.
20. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения склонности к стратегии индивидуализма-коллективизма.
21. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения социальной нормативности.
22. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения эмпатических способностей.
23. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения локуса контроля.
24. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения

скорости принятия решения.
25. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения склонности к «клиповому мышлению».
26. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения риска асоциальности.
27. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения искренности.
28. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения особенностей чувства юмора.
29. Перечислите ключевые трудности при разработке методики для изучения профессиональной направленности личности.
30. Укажите правильный порядок действий при разработке методики для изучения самооценки.

3. Практические задания (оценивают навыки, лежащие в основе самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; критерием успешности решения является правильность принятого решения и учёт не оговоренных прямо условий):

1. При разработке методики для выявления склонности к избыточному риску при управлении ТС была задействована группа курсантов автошкол численностью около 200 человек. Является ли подобная численность испытуемых достаточной? Обоснуйте ответ.
2. При разработке методики для выявления склонности к деструктивному поведению в замкнутых коллективах были задействованы две полярных группы испытуемых по факту наступления валидизирующего события. При статистической оценке достоверности различий было установлено, что группы по ключевым показателям достоверно различаются. Сделайте вывод из полученного результата и обоснуйте его.
3. При разработке методики для выявления склонности к коррупционному поведению была задействована группа абитуриентов, поступающих на направление подготовки « Государственное и муниципальное управление» численностью около 5000 человек. Является ли подобная численность испытуемых достаточной? Обоснуйте ответ.
4. При разработке методики для выявления склонности к коррупционному поведению была задействована группа абитуриентов, поступающих на направление подготовки « Государственное и муниципальное управление». Какая численность выборки стандартизации может считаться достаточной? Обоснуйте ответ.
5. Составьте алгоритм мер по обеспечению достоверности методики функциональной пробы, ориентированной на диагностику профессионально значимых качеств.
6. Коэффициент корреляции при определении надёжности пункта методом расщепления составил 0,67. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
7. Коэффициент корреляции при определении надёжности пункта методом расщепления

составил -0,72. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
8. Коэффициент корреляции при определении надёжности пункта методом расщепления составил 0,21. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
9. Три из пяти экспертов при оценке валидности пункта содержательным методом указывают, что пункт не соответствует симптоматике изучаемого качества. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
10. Один из двух экспертов при оценке валидности пункта содержательным методом указывают, что пункт не соответствует симптоматике изучаемого качества. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
11. Один из трёх экспертов при оценке валидности пункта содержательным методом указывают, что пункт не соответствует симптоматике изучаемого качества. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
12. В качестве экспертов при реализации экспертно-эмпирической валидности выступают подчинённые, оценивающие качества руководителей. Корректен ли такой подход? Обоснуйте ответ как можно подробнее.
13. Перечислите все необходимые группы экспертов для реализации экспертно-эмпирической валидизации методики, оценивающей адаптивные способности учащихся образовательного учреждения закрытого типа (интерната, СВУ и т.п.).
14. Перечислите все необходимые группы экспертов для реализации экспертно-эмпирической валидизации методики, оценивающей профессионально значимые качества руководителей коммерческих предприятий.
15. Коэффициент корреляции при определении валидности методики конструктным методом составил 0,24. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
16. Коэффициент корреляции при определении валидности методики конструктным методом составил 0,68. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
17. Коэффициент корреляции при определении валидности методики конструктным методом составил -0,52. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
18. Составьте алгоритм мер по обеспечению достоверности методики-опросника, ориентированного на диагностику профессионально значимых качеств.
19. Коэффициент корреляции при определении надёжности методом параллельных форм составил -0,54. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
20. Приведите ряд примеров заданий для шкалы, оценивающей искренность испытуемого, содержание которых не будет очевидным для испытуемого.
21. Коэффициент корреляции между заданием методики и фактором самооценки составил -0,61. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
22. Коэффициент корреляции между заданием методики и фактором самооценки составил 0,54. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
23. Перечислите все признаки, по которым определяется социальная обусловленность ответов на конкретное задание методики опросного типа.
24. Коэффициент корреляции при определении валидности методики экспертно-эмпирическим методом составил 0,34. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
25. Коэффициент корреляции при определении ретестовой надёжности составил 0,58. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
26. Коэффициент корреляции при определении ретестовой надёжности составил -0,21. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
27. Коэффициент корреляции при определении надёжности методом параллельных форм составил 0,41. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?

28. Коэффициент корреляции при определении надёжности методом параллельных форм составил 0,67. Какой вывод необходимо сделать в данном случае?
29. Для диагностики какого класса явлений пригодна методика, если валидизация проводилась эмпирическим методом, в качестве испытуемых выступали две полярных группы, выделенных по факту наступления валидизирующего события и результат статистической проверки показал наличие значимых различий?
30. Перечислите все возможные варианты применения стимульного материала методики РДО с целью диагностики различных качеств.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует знания, лежащие в основе самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Наблюдается достаточный уровень библиографической культуры. Демонстрирует фрагментарные знания, лежащие в | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применением информационно-коммуникационных технологий, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | основе самоорганизации, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Вопрос на понимание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Показывает умения, лежащие в основе самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Способен связать результаты диагностики со средствами психологической помощи. Показывает отдельные умения, лежащие в основе самоорганизации, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, психологической диагностики, прогнозирования | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Ответ отражает способность обучающегося осуществлять психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств, применять на основании результатов диагностики меры психологической помощи с целью психической гармонизации объекта труда. Проявляет в ходе ответа навыки | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Ответ отражает способность обучающегося осуществлять психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств. Даёт самостоятельный ответ, демонстрирующий способность измерять текущий уровень выраженности широкого спектра психических явлений | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лежащие в основе самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования | (свойств, процессов и состояний) на настоящий момент и в прогнозе. Проявляет в ходе ответа отдельные навыки, лежащие в основе самоорганизации, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, психологической диагностики изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человека. | гармонизации психического функционирования человека. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431829

2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433624

### Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.. : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1018195

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434258

3. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1009053

4. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.- Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=161929

5. Косенко, А. В. Способы быстрого развития памяти. Как за 10 дней запомнить в 10 раз больше информации [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. В. Косенко. — 6-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 176 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1091848

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека. - режим доступа http://www.nlr.ru

2. Российская государственная библиотека. - режим доступа http://www.rsl.ru/

3. Библиотека учебной и научной литературы - режим доступа http://sbiblio.com/ biblio/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - режим доступа https:// cyberleninka.ru/

5. Психологическая библиотека - режим доступа https://www.psychol-ok.ru/ library.html

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать

внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней

работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и

консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |

| |
|---|
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

3. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гумирова Г.Ф., Юсупов И.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются изучение и систематизация знаний об индивидуальных психологических и психофизиологических различиях людей, их источниках формирования и вариантах проявления.

Задачи дисциплины:

Изучить основные психотипы людей, отличающихся по свойствам нервной системы, темпераменту, способностям, наклонностям, профессиональной деятельности и т. д.

Обучить умению самостоятельно находить и изучать материалы по курсу с применением информационных и библиотечных источников.

Сформировать навыки организации исследований, изучить правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа.

Научить соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью.

Сформировать навыки диагностики психических и психофизиологических особенностей и отклонений, анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований.

Сформировать навыки использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыки работы с определенной группой сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и гармонизации.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая
педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| | Умения | Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| ОПК-1 | Знания | Знать основы информационно-коммуникационных технологий |
| | Умения | Уметь применять полученные знания в практической деятельности с целью решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры. |
| | Навыки и/или | |

| | | |
|---|---|---|
| | опыт деятельности | Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения ИКТ |
| ПК-4 | Знания | Знать закономерности строения нервной системы, основы диагностики особенностей организации мозга; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и сообщества с учетом особенностей возрастных этапов и принадлежности к различным группам. |
| | Умения | Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга, уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: основными приемами выявления специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей, принадлежности к разным группам, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| ПК-5 | Знания | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |
| | Умения | Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: основными приемами диагностики и прогнозирования динамики изменений и уровня развития психологических свойств и состояний. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.30, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули )" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Дифференциальная психология и ее методы

Дифференциальная психология как раздел психологической науки, изучающей особенности отдельных индивидов, объединенных общим признаком. Диапазон исследуемых особенностей. В. Штерн как основоположник дифференциальной психофизиологии. Разделы дифференциальной психофизиологии.

Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность как видовая память индивида. Среда как совокупность всех стимулов, воздействующих на индивида. Формирование индивидуальных различий. Теоретико-методологические проблемы дифференциальной психофизиологии.

Учение о темпераментах. Гуморальные теории. Теория темпераментов Гиппократа. Гуморальная теория темпераментов И.Канта. Гуморальная теория темпераментов П.Ф. Лесгафта.

**Тема 2. Конституциональные теории дифференциальной психофизиологии человека**

Конституциональная теория темперамента. Теория Э. Кречмера. Три типа темперамента по Кречмеру (астенический, атлетический, пикниче-ский). Конституциональная теория темпераментов Шелдона.
Темперамент и особенности высшей нервной деятельности человека и животных. Индивидуальные стили деятельности по Е.А. Климову.
Типология личности К. Юнга: экстраверты, интроверты.
Типология характеров. Классификация А.Ф. Лазурского. Типология характеров Лазурского. Деление по уровням. Типология социальных характеров Фромма. Неплодотворные ориентации. Рецептивная ориента-ция. Эксплуататорская ориентация. Рыночная ориентация. Плодотворная ориентация. Акцентуации характера и их классификация (П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, К. Леонгард). Истероидный тип акцентуации и другие.
Особенности персонологии. Психофизиологические портреты людей с различными типами анатомии лица. Достоверность физиогномики, возможности использования её знаний в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Тема 3. Современные тенденции в исследовании и описании индивидуальных различий человека**

Современные тенденции в исследовании и описании индивидуальных различий. Социокультурные факторы в формировании индивидуальных различий.
Современная пятифакторная модель описания личности: экстравер-сия, дружелюбие, воля, эмоциональная стабильность, интеллигентность.

Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития. Макрохронологические характеристики длительности жизни человека.

Способности и одарённости человека. Учения Гальтона, Теп-лова и Платонова. Сущность и структура способностей. Природа и насле-дуемость способностей. Общие и специальные способности и одарённости. Отличия талантливых людей от гениальных.

Отличия психофизиологических возможностей мужчин от женщин. Особенности функционирования сенсорного аппарата, отличи-тельные черты высших психических функций (памяти, эмоций, мышления, внимания , речи и т. д.)

Отличия психофизиологических характеристик сельских жи-телей от городских. Воздействие городского воздуха и воды, загрязнён-ных выбросами промышленных предприятий, радиоактивными вещества-ми, выхлопными газами и т.д. на психофизическое состояние человека.

Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной

психофизиологии. Право – и леворукость и теория ведущего полушария. Значение право- и леворукости. Онтогенез

**Тема 4. Обучение и индивидуальные различия**

Опыт, тренировка и тестовые ошибки. Опыт и индивидуальные раз-личия. Обучение в школе и умственные способности. Исторические иссле-дования популяции.

Дифференциально- психофизиологические аспекты учебной деятель-ности. Типологические особенности и успешность выполнения различных умственных действий и учебной успеваемости. Изменение функциональ-ного состояния обучаемого в процессе активации мозговых структур. Пси-хологические портреты учеников с различными типологическими свой-ствами. Стили педагогической деятельности.

**Тема 5. Свойства нервной системы и типологические особенности их проявле-ния.**

Парциальные и общие свойства нервной системы. Сила, подвиж-ность, лабильность и баланс нервной системы. Методы изучения свойств нервной системы. Связь высших психических функций (внимания, памяти, восприятия, волевых качеств и др.) с типологическими особенностями и свойствами нервной системы.

**Тема 6. Профессиональная деятельность, её успешность и зависимость от свойств нервной системы и темперамента.**

Стили деятельности и руководства. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Индивидуальные стили деятельности по Е.А.Климову. Виды стиля деятельности и их формирование. Стиль деятельности и её эф-фективность. Стили руководства и личностные особенности.

Успешность профессиональной деятельности в зависимости от свойств нервной системы и темперамента. Психофизиологические аспекты становления профессионала. Типологические свойства профессионалов в монотонных, экстремальных, операционно- напряжённых, интеллектуаль-ных, артистических и других видов деятельности.

Дифференциально – психофизиологические аспекты спортивной дея-тельности. Типологические свойства нервной системы у представителей разных видов спорта. Стили спортивной деятельности. Оптимальный уро-вень деятельности для спортсменов с разными типологическими особенно-стями. Эффективность обучения и тренировки лиц  с различными типоло-гическими особенностями.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (5 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Дифференциальная психология и ее методы | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 2 | Конституциональные теории дифференциальной психофизиологии человека | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Современные тенденции в исследовании и описании индивидуальных различий человека | 4 | 4 | 0 | 6 | 14 |
| 4 | Обучение и индивидуальные различия | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Свойства нервной системы и типологические особенности их проявле-ния. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Профессиональная деятельность , её успешность и зависимость от свойств нервной системы и темперамента. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13627

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов и для подготовки к практическим и семинарским занятиям

2. Конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, |

| | |
|---|---|
| | ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ |

| | |
|---|---|
| | УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ |

| | |
|---|---|
| прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных | 11 | 0,64 | 7,02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа № 1 | 18,00 | 30,00 |
| Индивидуальная отчетная работа № 2 | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальная отчетная работа № 3 | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. Уметь организовывать самообразование. Владеть современными технологиями самообразования. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать о самоорганизации, о методах и способах самоорганизации и самообразования. Уметь через самоорганизацию организовывать варианты повышения самообразования. Владеть навыками и современными технологиями самоорганизации и повышения самообразования. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных | Базовый уровень | Знать основы информационно-коммуникационных технологий. Уметь применять знания об ИКТ в практической деятельности. Владеть навыками решения стандартных задач | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | деятельности психолога. | |
| | Повышенный уровень | Знать основы информационно-коммуникационных технологий и специфику их применения для решения профессиональных задач психолога. Уметь применять полученные знания в практической деятельности с целью решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры . Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом применения ИКТ. | Более 70 баллов |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным | Базовый уровень | Знать закономерности строения нервной системы , основные закономерности развития и психического функционирования человека. Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга. Владеть навыками применения основных положений психологических теорий в работе. | От 60 до 70 баллов |
| группам | Повышенный уровень | Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических и иных индивидуально-типологических особенностей. Уметь выявлять специфику | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей. Владеть: основными приемами диагностики и оценки психологических свойств, характеристик психического функционирования, различных видов деятельности индивидов и групп. | |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью | Базовый уровень | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики развития психических процессов. Уметь: составлять программы диагностики уровня развития психики. Владеть : основными приемами диагностики и прогнозирования развития психологических свойств и состояний, уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики. | От 60 до 70 баллов |
| гармонизации психического функционирования человека | Повышенный уровень | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы , коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в зависимости от уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, а также в зависимости от различных видов деятельности индивидов и групп, с учетом индивидуально-типологических особенностей. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа № 3 | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальная отчетная работа № 2 | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальная отчетная работа № 1 | 30 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-5 |

**1. Индивидуальная отчетная работа № 3**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать закономерности строения нервной системы, основы диагностики особенностей организации мозга; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и сообщества с учетом особенностей возрастных этапов и принадлежности к различным группам. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 3», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная отчетная работа № 3 подразумевает подготовку реферата по заданной теме. Работать над рефератом следует, используя знания о применении информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; о специфике психического функционирования человека с учётом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; о динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов.
Самостоятельным подбором материала и его переработкой в реферат необходимо продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию.
Алгоритм работы над рефератом должен быть следующим:
1. Выбрать тему работы.
2. Подготовить реферат по выбранной теме.
3. Подобрать наглядность к презентации.
4. Подготовить презентацию по материалу реферата.
5. Подготовить выступление на 5-7 минут, в котором показать владение теоретическим материалом выбранной темы.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 3»**

1. Индивидуальная отчетная работа № 3 подразумевает подготовку реферата по заданной теме. Работать над рефератом следует, используя знания о применении информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; о динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов.
Самостоятельным подбором материала и его переработкой в реферат необходимо продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию.
1. Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии.
2. Основные методы исследований, связь данной науки с другими дисциплинами.
3. Гуморальные теории о темпераменте.
4. Конституциональные теории о темпераменте.
5. Свойства ВНД и темперамент.
6. Способности и одарённости человека.
7. Типология Юнга.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 3»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \textbf{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\textbf{max}\,ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \textbf{max}\,БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\textbf{max}\,БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владеет основными понятиями и терминологией о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; о динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов | 4 | 4,00 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 1,00 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 4,00 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 1,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Полнота и глубина раскрытия темы на основе знаний полученных самостоятельной организации изучения дополнительных источников путем самообразования | 4 | 4,00 |
| Продемонстрированы знания о применении информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 5 | 5,00 |
| Соответствие доклада содержанию работы | 1 | 1,00 |
| ИТОГО | 20 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальная отчетная работа № 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать закономерности строения нервной системы, основы диагностики особенностей организации мозга; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и сообщества с учетом особенностей возрастных этапов и принадлежности к различным группам. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная отчетная работа № 1 подразумевает подготовку реферата по заданной теме. Работать над рефератом следует, используя знания о применении информационно-коммуникационных технологий; о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к различным социальным группам; о динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов.
Самостоятельным подбором материала и его переработкой в реферат необходимо продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию.
Алгоритм работы над рефератом должен быть следующим:
1. Выбрать тему работы, подобрать материал и изучить его.
2. Подготовить реферат по выбранной теме.
3. Подобрать наглядность к презентации.
4. Подготовить презентацию по материалу реферата.
5. Подготовить выступление на 5-7 минут, в котором показать владение теоретическим материалом выбранной темы.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»**

1. Индивидуальная отчетная работа № 1 подразумевает подготовку реферата по заданной теме. Работать над рефератом следует, используя знания о применении информационно-коммуникационных технологий; о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; о динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания , психомоторики и других психических процессов.
Самостоятельным подбором материала и его переработкой в реферат необходимо продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию
1.Монотонные и экстремальные виды деятельности и типологические особенности людей

2. Артистические и напряжённые виды деятельности и типологические особенности людей.
3. Психофизиологические сенсорные особенности мужчин и женщин.
4. Особенности высших психических функций у мужчин и женщин.
5.Функциональная асимметрия, основные теории доминантного полушария.
6. Функциональная морфофизиологическая асимметрия.
7. Функциональная асимметрия психических функций.
8.Психофизиологические типы покупателей.
9. Способы воздействия на покупателей. Психофизиологический портрет успешного продавца.
10. Психофизиологические портреты учеников с различными типологическими свойствами.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владеет основными понятиями и терминологией о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; о динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов | 4 | 6,00 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 1,50 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 6,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 1,50 |
| Полнота и глубина раскрытия темы на основе знаний полученных самостоятельной организации изучения дополнительных источников путем самообразования | 4 | 6,00 |
| Продемонстрированы знания о применении информационно-коммуникационных технологий | 5 | 7,50 |
| Соответствие доклада содержанию работы | 1 | 1,50 |
| ИТОГО | 20 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальная отчетная работа № 2**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий |
| ***Умения*** |
| Уметь применять полученные знания в практической деятельности с целью решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения ИКТ |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать закономерности строения нервной системы, основы диагностики особенностей организации мозга; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и сообщества с учетом особенностей возрастных этапов и принадлежности к различным группам. |
| ***Умения*** |
| Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга, уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами выявления специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей, принадлежности к разным группам, различных видов деятельности индивидов и групп. |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. |
| ***Умения*** |
| Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами диагностики и прогнозирования динамики изменений и уровня развития психологических свойств и состояний. |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная отчетная работа № 2 подразумевает выполнение практической работы по заданной теме. Для этого необходимо заранее ознакомиться с темой, самостоятельно подобрать теоретический материал, изучить его. Подобрать и согласовать с преподавателем методики изучения у испытуемого необходимых психологических свойств. Провести исследование и обработку данных, тем самым продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию, а также умение применять в процессе исследования информационно-коммуникационные технологии.

Выполнять работу следует, используя знания о применении и навыки и умения применения информационно-коммуникационных технологий; знаний о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; о динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов.

По результатам проведенной работ, подготовить выступление на 3-5 минут. Текст подготовленного выступления и результаты исследования оформить в рабочей тетради, сопроводив его наглядностью (рисунками, схемами или таблицами).

В заключение результата проведенного самостоятельного исследования записать в тетрадь , сформулировать общий вывод по изученной теме.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»**

1. Индивидуальная отчетная работа № 2 подразумевает выполнение практической работы по заданной теме. Сама практическая работа заключается в следующем: студент

самостоятельно подбирает методики для изучения психического свойства, заявленного в теме. Обсуждает подборку методик с преподавателем и в случае одобрения проводит самостоятельное исследование на 1-2 испытуемых (обычно это сам студент и кто-то из родственников). Методики обычно подбираются с использованием ИКТ. Затем результаты анализируются и представляются к обсуждению на занятии.
Выполнять работу следует, используя знания о применении и навыки применения информационно-коммуникационных технологий; навыки выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; определения динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов.
Самостоятельным подбором материала и его переработкой необходимо продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию.

Тема 1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психофизиологии. Основные теории о темпераменте.

1.Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии.
2.Методы исследований. Применение ИКТ для диагностики.
3.Связь с другими науками. Практическое и теоретическое значение.
4.Гуморальные теории темперамента.
5.Конституциональные теории темперамента.
6.Учение о ВНД и темперамент.

2. Тема 2. Функциональная ассиметрия. Явление право – и леворукости. Персонология .

1.Теория ведущего (доминантного полушария).
2.Центрально – нервные механизмы функциональной ассиметрии рук.
3.Доминантность полушария и психофизиологические особенности.
4. Особенности анатомического строения лица. Исследования Вельховера Е.С. и Вершинина Б.В.
5.Информационные знаки основных частей лица: лба. носа, глаз…

3. Тема 3. Способности и одарённости, стили деятельности и руководства .

1.Способности, одарённости и склонности.
2.Отличия талантливых людей от гениальных.
3.Индивидуальные стили деятельности.
4.Стили руководства.

4. Тема 4. Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента.

1. Монотонные и экстремальные профессии. Типологические свойства профессионалов в данных сферах деятельности.
2. Напряжённые и артистические виды деятельности. Типологические свойства профессионалов в данных сферах деятельности.
3. Стили спортивной деятельности. Условия тренировок спортсменов с различными

типологическими свойствами.
4.Типологические особенности продавцов и покупателей.

5. Тема 5. Психофизиологические особенности мужчин и женщин. Влияние условий проживания в крупных мегаполисах на психические и физиологические характеристики человека.

1.Отличия в сенсорных способностях мужчин и женщин.
2.Отличия высших психических функции (внимания, памяти, мыш-ления, речи…) между мужчинами и женщинами.
3.Психофизиологические особенности людей, проживающих в условиях крупных городов .
4. Психофизиологические особенности людей, проживающих в условиях сельской местности.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Владеет навыками самостоятельного подбора методик и выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; способен выявлять динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики и других психических процессов | 4 | 2,86 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 0,71 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 2 | 1,43 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала, полученного самостоятельной организацией изучения дополнительных источников путем самообразования | 3 | 2,14 |
| Продемонстрированы навыки применения информационно-коммуникационных технологий | 3 | 2,14 |
| Самостоятельность выполнения работы | 1 | 0,71 |
| ИТОГО | 14 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать основы информационно-коммуникационных технологий |
| ***Умения*** |
| Уметь применять полученные знания в практической деятельности с целью решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения ИКТ |

| |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать закономерности строения нервной системы, основы диагностики особенностей организации мозга; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и сообщества с учетом особенностей возрастных этапов и принадлежности к различным группам. |
| ***Умения*** |
| Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга, уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами выявления специфики психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей , принадлежности к разным группам, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт. |
| ***Умения*** |
| Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами диагностики и прогнозирования динамики изменений и уровня развития психологических свойств и состояний. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

На зачете студенту необходимо ответить на два вопроса и показать, понимание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических

процессов.
Ответами на вопросы демонстрируется понимание информационно-коммуникационных технологий, основных требований информационной безопасности и способность к самоорганизации.
При выполнении практического задания нужно продемонстрировать понимание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов, понимание требований информационной безопасности в определении индивидуально-типологических особенностей людей. Выполнением заданий демонстрируется понимание и навыки применения информационно-коммуникационных технологий, основных требований информационной безопасности и способность к самоорганизации. В процессе выполнения заданий студент должен показать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога, выявлять специфику психического функционирования человека, диагностировать и учитывать индивидуально-типологические особенности людей в своей профессиональной деятельности.
Один вопрос - теоретический, второй - практическое задание на понимание, умения и навыки. Оценка ставится суммарно за оба ответа. На подготовку дается не более 30 минут.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Вопросы на знания о применении информационно-коммуникационных технологий; о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; о динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов. Ответами на вопросы демонстрируется способность к самоорганизации

1. Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии.
2. Основные методы исследований, связь данной науки с другими дисциплинами. Средства ИКТ, применяемые с целью диагностики в дифференциальной психологии.
3. Гуморальные теории о темпераменте.
4. Конституциональные теории о темпераменте.
5. Свойства ВНД и темперамент.
6. Способности и одарённости человека. Применение ИКТ для изучения способностей человека
7. Свойства нервной системы и типологические особенности.
8. Центрально-нервные механизмы функциональной ассиметрии рук;
9. Доминантность полушария и психофизиологические особенности;
10. Особенности анатомического строения лица. Исследования Вельховера Е.С. и Вершинина Б.В.;
11. Информационные знаки основных частей лица: лба. носа, глаз;
12. Способности, одарённости и склонности;
13. Отличия талантливых людей от гениальных;
14. Отличия в сенсорных способностях мужчин и женщин;
15. Отличия высших психических функции (внимания, памяти, мыш-ления, речи) мужчин и женщин;
16. Личностные особенности мужчин и женщин (самооценка, волевые качества, мотивы деятельности);
17. Особенности общения, связанные с полом;
18. Пол и различные виды деятельности;
19. Психофизиологические особенности людей, проживающих в условиях крупных городов;
20. Индивидуальные стили деятельности;
21. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления;
22. Характеристика отдельных свойств нервной системы;
23. Способы изучения свойств нервной системы;
24. Стили руководства;
25. Типологические свойства нервной системы у представителей разных видов спорта.
26. Стили спортивной деятельности, оптимальные условия для спортсменов с различными типологическими особенностями.
27. Психофизиологические типы покупателей.
28. Способы воздействия на покупателей. Психофизиологический портрет успешного продавца.
29. Гуморальные и конституциональные теории темперамента; Физиологические теории темперамента; Учение о ВНД и темперамент; Типологии характеров;
30. Теория ведущего (доминантного) полушария. Применение ИКТ для диагностики ведущего полушария.

2. Практические задания на понимание и способность выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; способности выявления динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов, понимание и умение применять ИКТ в определении индивидуально-типологических особенностей людей. Выполнением заданий демонстрируется

способность к самоорганизации. В процессе выполнения заданий студент должен показать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога, выявлять специфику психического функционирования человека, диагностировать и учитывать индивидуально-типологические особенности людей в своей профессиональной деятельности.

1. Психофизиологические типы покупателей. Подберите адекватные методы определения типа покупателя, составьте психологический портрет покупателя и разработайте алгоритм успешного взаимодействия с покупателем в зависимости от его психотипа. Дайте психологические рекомендации. Какие ИКТ применяются с целью диагностики, продемонстрируйте их. Продемонстрируйте каким образом Вы можете прогнозировать динамику развития мотивационно-волевой сферы покупателя разного типа, основываясь на диагностике.
2. Способы воздействия на покупателей. Психофизиологический портрет успешного продавца. Подберите адекватные методы определения типа покупателя, разработайте алгоритм успешного взаимодействия с покупателем в зависимости от его психотипа и от типа продавца. Дайте психологические рекомендации. Подберите методы диагностики психических свойств продавца-консультанта с применением ИКТ. Продемонстрируйте прогнозирование динамики развития психол. свойств личности продавца на основе полученных результатов подобранных методов диагностики.
3. Психофизиологические портреты учеников с различными типологическими свойствами. Подберите адекватные методы определения типа ученика. Составьте алгоритм взаимодействия педагога и ученика в зависимости от психотипа ученика. Составьте прогноз развития психических свойств личности на основе полученных результатов диагностики
4. Стили педагогической деятельности. Подберите методы определения стиля педагогической деятельности. Составьте психологический портрет педагога. Составьте и продемонстрируйте алгоритмы разных стилей педагогической деятельности. Какой прогноз развития личности педагога можно составить, основываясь на его стиле деятельности, выявленном в результате диагностики.
5. Психофизиологические особенности людей, проживающих в условиях крупных мегаполисов. Составьте психологический портрет жителя мегаполиса. Составьте алгоритм успешного взаимодействия городского жителя и жителя иной местности. Составьте прогноз развития личности городского жителя в зависимости от его психотипа.
6. Психофизиологические особенности людей, проживающих в условиях сельской местности. Составьте психологический портрет сельского жителя. Составьте алгоритм успешного взаимодействия городского жителя и жителя сельской местности.
7. Типологические свойства нервной системы у представителей разных видов спорта. Подберите адекватные методы определения типа спортсмена. Составьте психологический портрет успешного спортсмена. Дайте практические рекомендации по повышению успешности в различных видах спорта.
8. Центрально-нервные механизмы функциональной ассиметрии рук; подберите и продемонстрируйте методы определения ведущего полушария.
9. Доминантность полушария и психофизиологические особенности; подберите и продемонстрируйте методы определения ведущего полушария.
10. Особенности анатомического строения лица. Исследования Вельховера Е.С. и Вершинина Б.В.
11. Информационные знаки основных частей лица: лба. носа, глаз;

12. Способности, одарённости и склонности; подобрать методы исследования с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей. Составить прогноз развития в зависимости от индивидуальных свойств, определенных путем диагностики.
13. Отличия талантливых людей от гениальных. Подобрать методы исследования и выявления гениальности с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей. Составить прогноз развития в зависимости от индивидуальных свойств, определенных путем диагностики.
14. Отличия в сенсорных способностях мужчин и женщин. Подобрать методы исследования с учетом возрастных и гендерных особенностей. Составить прогноз развития в зависимости от индивидуальных свойств, определенных путем диагностики.
15. Отличия высших психических функции (внимания, памяти, мышления, речи) мужчин и женщин;
16. Личностные особенности мужчин и женщин (самооценка, волевые качества, мотивы деятельности);
17. Особенности общения, связанные с полом;
18. Пол и различные виды деятельности;
19. Психофизиологические особенности людей, проживающих в условиях крупных городов;
20. Индивидуальные стили деятельности;
21. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления;
22. Характеристика отдельных свойств нервной системы;
23. Способы изучения свойств нервной системы;
24. Стили руководства;
25. Типологические свойства нервной системы у представителей разных видов спорта.
26. Стили спортивной деятельности, оптимальные условия для спортсменов с различными типологическими особенностями.
27. Психофизиологические типы покупателей. Подберите адекватные методы определения типа покупателя, составьте психологический портрет покупателя и разработайте алгоритм успешного взаимодействия с покупателем в зависимости от его психотипа. Дайте психологические рекомендации. Какие ИКТ применяются с целью диагностики, продемонстрируйте их. Продемонстрируйте каким образом Вы можете прогнозировать динамику развития мотивационно-волевой сферы покупателя разного типа, основываясь на диагностике.
28. Способы воздействия на покупателей. Психофизиологический портрет успешного продавца. Подберите адекватные методы определения типа покупателя, разработайте алгоритм успешного взаимодействия с покупателем в зависимости от его психотипа и от типа продавца. Дайте психологические рекомендации. Подберите методы диагностики психических свойств продавца-консультанта с применением ИКТ. Продемонстрируйте прогнозирование динамики развития психол. свойств личности продавца на основе полученных результатов подобранных методов диагностики.
29. Способности и одарённости человека.Свойства нервной системы и типологические особенности. Подобрать методы исследования с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей. Составить прогноз развития в зависимости от индивидуальных свойств, определенных путем диагностики с применением ИКТ.
30. Теория ведущего (доминантного) полушария. Продемонстрируйте навык работы на активациометре. Составьте прогноз развития психических свойств личности, основываясь на данных диагностики.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов. Ответом на вопрос демонстрирует понимание информационно-коммуникационных технологий, основных требований информационной безопасности и способность к самоорганизации. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Демонстрирует основные знания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов. Ответом на вопрос в целом демонстрирует понимание информационно-коммуникационных технологий, основных требований информационной безопасности и способность к самоорганизации. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены | Даны верные ответы на менее 60 % вопросов теста, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала, неспособности применить полученные знания, умения и навыки в новой ситуации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Понимает суть поставленной задачи, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов. Ответом на вопрос демонстрирует понимание информационно-коммуникационных технологий, основных требований информационной | Демонстрирует понимание сути задания. Понимает и умеет определять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов. Ответом на вопрос в основном демонстрирует понимание информационно-коммуникационных технологий, основных | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности и способность к самоорганизации. Демонстрирует умения и навыки. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык | требований информационной безопасности и способность к самоорганизации. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441872

2. Либин, А. В. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/445641

### Дополнительная литература

1. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=161929

2. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 315 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1063676

3. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи [Электронный ресурс] / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 340 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309176

4. Андронникова , О.О. Гендерная дифференциация в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=335954

5. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты [ Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. С. Виндекер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 75 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438567

6. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р. Г. Петрова. — 6-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1093190

### Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)
6. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников,

и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он

может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная библиотечная система « Юрайт» | https://biblio-online.ru/ | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

| | | |
|---|---|---|
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ларионова И.Г., Мыльникова Т.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Психология стресса" - Изучение природы стресса, его структуры, разновидностей, профилактики и последствий для здоровья человека.

Задачи:

Освоить методы самообразования по данной дисциплине с использованием учебной и научной литературы из информационных и библиотечных источников.

Приобрести четкие понятия о стрессовой природе современной жизни людей .

Обучиться умению распознавания полезных и опасных стрессов и стрессоров (факторов , вызывающих стресс организма).

Изучить особенности современных объективных и субъективных причин стрессов, проявляющихся в личной и профессиональной жизни.

Освоить навыки тестовой и приборной диагностики стресса.

Усвоить особенности функционирования психики людей в стрессовых ситуациях с учетом возрастных, половых и этнических особенностей.

Сформировать навыки профилактики и коррекции стрессовых состояний.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знать методы и принципы самоорганизации и самообразования. |
| | Умения | Уметь применять их практически. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть навыками сбора, анализа и обобщения найденного самостоятельно материала по предмету. |
| ОПК-1 | Знания | Знать способы решения стандартных задач в области Психологии стресса на основе информационных технологий. |
| | Умения | Уметь использовать знания информационной и библиографической культуры, информационно - коммуникативных технологий с учетом информационной безопасности на практике. |
| | Навыки и/или | |

| | | |
|---|---|---|
| | опыт деятельности | Владеть навыками решения профессиональных задач по психологии стресса на основе информационно - коммуникативных технологий. |
| ПК-1 | Знания | Знать варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. |
| | Умения | Уметь выявлять, предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков, развивающихся у человека в следствии стресса. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть навыками реализовывать стандартные противострессовые программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. |
| ПК-3 | Знания | Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса. |
| | Умения | Уметь применять традиционные методы и технологии противострессовой психологической помощи на практике. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть навыками осуществления стандартной психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий, в стрессовых ситуациях. |
| ПК-4 | Знания | Знать специфику психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности... |
| | Умения | уметь выявлять особенности психики человека с учетом возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть навыками выявления развития рисков в кризисных, стрессовых ситуациях с учетом пола, возраста, гендерной и профессиональной принадлежности. |
| ПК-5 | Знания | Знать общие понятия о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера , темперамента, функциональном состоянии, личностных черт и акцентуации человека. |
| | Умения | Уметь выявлять изменения познавательной, мотивационно - волевой сфер; самосознания и психомоторики; способностей , характера и темперамента; функциональных состояний, личностных |

| | |
|---|---|
| | черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |
| Навыки и/или опыт деятельности | Владеть навыками психологической диагностики и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы , самосознания, психомоторики, способностей, характера , темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в ситуации стресса с целью гармонизации психического функционирования человека |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА имеет код Б1.Б.31, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА предусмотрена учебным планом в 5, 6 семестрах обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре, дифференцированный зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | 6 семестр | Всего часов |
|---|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 | 72 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 | 28 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 | 44 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 | 72 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | | |
| в т. ч. дифференцированный зачет | | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Понятие стресс, его виды и последствия.**

**Тема 1. Предмет и задачи науки. История развития.**

Стресс как явление повседневной действительности. Экстремальные ситуации как источник стресса. Эмоциональные состояния, сопутствующие стрессу. Пролонгированный стресс, его влияние на личность человека. Основные изменения, возникающие в личности человека под влиянием стресса. Современное состояние психологии стресса как научного направления. Причины выделения психологии стресса как научного направления. Происхождение теории стресса Г. Селье. Понятие « адаптационной триады». Определение понятий «стресс», «дистресс», « эустресс», «стрессор». Понятие адаптационной энергии (Г. Селье). Специфика поверхностной и глубокой адаптационной энергии. Этапы развития стрессового состояния. Различение особенностей кратковременного и пролонгированного воздействия стрессора. Понятие « субсиндрома стресса».

**Раздел 2. Структура стресса и его причины.**

**Тема 1. Эктремальные ситуации как источники стрессовых состояний.**

Понятие экстремальной ситуации. Различия экстремальной и чрезвычайной ситуации. Условия возникновения экстремальной ситуации. Компоненты экстремальной ситуации. Источники экстремальных ситуаций.

Антропогенные, техногенные, природные и комбинированные экстремальные ситуации. Специфика реакции психики на различные типы экстремальных ситуаций. Виды и уровни ущерба, наносимого экстремальной ситуацией. Методы снижения вероятности наступления экстремальной ситуации.

**Тема 2. Субъективные и объективные причины стресса.**

Условия жизни, другие люди, политические и экономические факторы, чрезвычайные обстоятельства.
Факторы, влияющие на развитие стресса.

**Раздел 3. Субсиндромы стресса.**

**Тема 1. Вегетативный субсиндром стресса.**

Общее представление о роли вегетативной нервной системы и гормональной регуляции состояния в условиях стресса. Области действия организма при стрессе. Обслуживание психической деятельности, регуляция психической деятельности, превентивнооборонительная активность. Направления превентивнооборонительной активности организма при стрессе, их проявления и назначение. Связь вегетативного субсиндрома с « болезнями стресса». Явление «перекрытия волн стресса», его проявления и последствия. Профилактика «болезней стресса». Значение индивидуального опыта для преодоления дистресса в рамках вегетативного субсиндрома.

**Тема 2. Когнитивный субсиндром стресса.**

Изменение мышления и восприятия под воздействием стрессора. Рассмотрение когнитивного субсиндрома стресса с точки зрения эмоциональной окраски интеллектуальной деятельности. Формы проявления когнитивного субсиндрома стресса в зависимости от уровня активизации. Активизация мышления при стрессе, ее формы. Интегративная и дезинтегративная формы активизации. Экстравертированная и интравертированная формы активизации, их проявление. Гиперактивизация мышления при стрессе, ее предпосылки и формы проявления. Попытки ухода от решения как пассивная форма реагирования в рамках когнитивного субсиндрома стресса. Изменения сна при стрессе. Роль сна в переработке стресса. Сон при выраженной симптоматике дистресса. Восприятие при стрессе. Воздействие цвета на состояние человека в ситуации воздействия стрессора. Методы повышения эффективности деятельности с учетом данных о когнитивном субсиндроме стресса.

**Тема 3. Эмоционально - поведенческий субсиндром стресса.**

Характер изменений состояния, рассматриваемых в рамках эмоционально-поведенческого субсиндрома. Проявления усиления или ослабления поведенческой активности. Формы активизации поведения по параметру

сложности. Чрез-мерная активизация, ее последствия для эффективности деятельности. Активная форма эмоционально-поведенческого субсиндрома. Фазы активизации. Поведенческая и эмоциональная сторона активизации при стрессе. Пассивное эмоционально-поведенческое реагирование. Адекватность выбора пассивной формы поведения. Психологическая самозащита при пассивном реагировании. Вторично-пассивная форма проявления эмоционально-поведенческого субсиндрома, ее специфика. Выбор типа реагирования, адекватность формы реагирования объективным условиям. Коррекция поведения человека в случае неадекватного выбора.

**Тема 4. Социально - психологический субсиндром стресса.**

Причины выявления социально-психологического аспекта реагирования человека на стрессор. Понятие «стресса жизни». Роль социальной поддержки в преодолении воздействия пролонгированного стрессора. Последствия отказа от социальной поддержки. Влияние стресса на я-концепцию и ролевой стереотип. Групповая динамика в условиях воздействия пролонгированного стресса. Этапы и факторы групповой динамики. Ошибки коммуникации, приводящие к изоляции индивида. Факторы консолидации группы. Факторы дезорганизации группы. Лидерский аспект групповой динамики. Фактор территории в условиях замкнутого пространства. Синдром «экспедиционного бешества». Типовые социально-психологические эксперименты и реальные ситуации.

**Раздел 4. Профилактика стрессовых ситуаций и нейтрализация их негативных последствий.**

**Тема 1. Способы нейтрализации негативны последствий стресса**

Дистресс как негативная форма стресса. Условия возникновения дистресса. Факторы, влияющие на переход стресса в дистресс. Влияние дистресса на эффективность деятельности. Дистресс в различных сферах деятельности. Методы снижения влияния объективных факторов на развитие дистресса. Методы снижения субъективных факторов на развитие дистресса.

**Тема 2. Психологическая травма и борьба с её последствиями.**

Психологическая травма как результат воздействия острого стрессора. Возможные источники психологической травмы: объективные и субъективные. Эмоциональный шок как первый этап переживания психологической травмы. Психологическая целесообразность шока. Эмоционально-поведенческие проявления. Когнитивный аспект шока. Методы выведения из шока. Реакция как второй этап переживания психологической травмы. Психологическое значение реакции. Эмоционально-поведенческие проявления. Феномен “эмоционального выплеска”, его значение и возможности использования в коррекционной работе. Специфика работы с пострадавшим, находящимся в состоянии

реакции. Анализ как завершающий этап переработки травматического события. Переход от реакции к анализу. Возможные состояния на этапе анализа. Конечное отношение к травматическому событию, его типовые варианты, их возможные последствия. Аспекты экстренной психологической помощи, представляющие опасность для психолога.

**Тема 3. Методы профилактики стресса. Мышление, мешающее победить стресс.**

Выработка эмоциональной устойчивости. Отра-ботка навыков действий в нештатной ситуации. Тренажёрная и идеомоторная тренировка. Анти-ципационный тренинг. Обучение выделению «событиймаркёров» из информационного фона и принятию решений. Обучение анализу действий по завершении работы в условиях повышенной напряженности. Контроль за собственной жизнью. Ограничивающие мысли. Подбор и использование положительных установок.

**Тема 5. Профессиональные стрессы. Методы их нейтрализации.**

Понятие «Профессиональный стресс». Примеры стрессовых профессий и стрессовых ситуаций на работе. Методы противостояния профессиональным стрессам.Выведение организма на оптимальный рабочий уровень. Подбор методов приведения нервной системы к балансу. Методы активизации и релаксации нервных процессов. Позитивное мышление. Правильный образ жизни. Противострессовая диета. Прием спец . витаминов. Сон – лучшее лекарство. Ландшафтная терапия, природа, смена сферы деятельности, путешествие и т. д.

**Раздел 5. Стресс и проблема адаптаций**

**Тема 1. Личностная адаптация и дезадаптация к стрессу.**

Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации . Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне.

**Раздел 6. Роль классической теории стресса Г. Селье в развитии психологических концепций изучения стресса.**

**Тема 1. Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса**

История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. «Триада признаков » стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития

стрессовых реакций по Г. Селье. Различие понятий «eu-stress» и «distress». Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.

**Раздел 7. Различные методологические подходы к изучению проблемы стресса**

**Тема 1. . Экологический подход к изучению стресса**

Принципиальная схема анализа стресса в моделях взаимодействий « личность - среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл).

**Тема 2. Стрессы в профессиональной деятельности в новых современных высокотехнологичных профессиях.**

Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.

**Тема 3. Острые и хронические формы стрессовых состояний человека в современной жизни.**

Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Абсолютная и относительная экстремальность. Стресс-факторы абсолютного характера ( стрессы среды обитания). Стресс-факторы опосредующего характера ( новизна, сложность, значимость поведенческих задач). Стресс и психическая напряженность (по Н.И. Наенко). Острый стресс и состояния эмоциональной напряженности. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса).

**Тема 4. Трансактный подход к изучению стресса**

Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса ( копинг-механизмы), их классификация по типу основной направленности. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Примеры эмпирических исследований стресса, основанных на использовании трансактных моделей.

**Раздел 8. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса**

**Тема 1. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса**

Современные технологии управления стрессов (стресс-менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс-менеджмента

**Тема 2. Современные научные рекомендации по коррекции профилактики стресса.**

Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса.
Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (5 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Понятие стресс, его виды и последствия.*** | | | | | | |
| 1 | Предмет и задачи науки. История развития. | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| ***Раздел 2. Структура стресса и его причины.*** | | | | | | |
| 1 | Эктремальные ситуации как источники стрессовых состояний . | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 2 | Субъективные и объективные причины стресса. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| ***Раздел 3. Субсиндромы стресса.*** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вегетативный субсиндром стресса. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Когнитивный субсиндром стресса. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Эмоционально - поведенческий субсиндром стресса. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Социально - психологический субсиндром стресса. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |

***Раздел 4. Профилактика стрессовых ситуаций и нейтрализация их негативных последствий.***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Способы нейтрализации негативны последствий стресса | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Психологическая травма и борьба с её последствиями. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 3 | Методы профилактики стресса. Мышление, мешающее победить стресс. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 5 | Профессиональные стрессы. Методы их нейтрализации. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |

***Раздел 7. Различные методологические подходы к изучению проблемы стресса***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Трансактный подход к изучению стресса | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***2 этап (6 семестр)***

***Раздел 5. Стресс и проблема адаптаций***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Личностная адаптация и дезадаптация к стрессу. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |

***Раздел 6. Роль классической теории стресса Г. Селье в развитии психологических концепций изучения стресса.***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |

***Раздел 7. Различные методологические подходы к изучению проблемы стресса***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | . Экологический подход к изучению стресса | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Стрессы в профессиональной деятельности в новых современных высокотехнологичных профессиях. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Острые и хронические формы стрессовых состояний человека в современной жизни. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |

***Раздел 8. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 2 | Современные научные рекомендации по коррекции профилактики стресса. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| | ***Дифференцированный зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***28*** | ***44*** | ***0*** | ***72*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13628

1. Избранный лекции по предмету.
Представлены в системе EDU
2. Подборка презентаций и фильмов по курсу.

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| | ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| учетом основных требований информационной безопасности | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ |

| | |
|---|---|
| профессиональных рисков в различных видах деятельности | СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,<br>ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И<br>ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| ПК-3<br>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ<br>СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,<br>ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И<br>ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

| | |
|---|---|
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание | 6,00 | 10,00 |
| Контрольная работа. | 12,00 | 20,00 |
| Подготовка и выступление с докладом. | 9,00 | 15,00 |
| Работа на семинаре | 9,00 | 15,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание. | 6,00 | 10,00 |
| Контрольная работа. | 12,00 | 20,00 |
| Подготовка и выступление с докладом. | 9,00 | 15,00 |
| Работа на семинаре. | 9,00 | 15,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование

которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать основные источники для подбора информации по предмету.<br>Уметь планировать | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процесс самоподготовки и самообразования. Владеть навыками подбора информации по данному курсу. | |
| | Повышенный уровень | Знать как работать с источниками информации по предмету. Уметь проводить анализ подобранного самостоятельно материала по Психологии стресса. Владеть навыками сравнения, анализа и обобщения добытой самостоятельно по предмету информации. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знать основы информационной и библиографической культуры Уметь применять информационно - коммуникативные технологии для решения профессиональных задач. Владеть навыками разработки способов решения проблем в сфере психологии стресса с помощью информационно - библиографических источников и информационно - коммуникативных технологий. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать как решать профессиональные задачи на основе информационных и библиографических данных. Уметь проводить исследования и анализ проблемных психолого - стрессовых вопросов. Владеть навыками | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сравнения, оценки и обобщения теоретических и практических ( полученных методом информационно - коммуникативных технологий) данных с учетом требований информационной безопасности. | |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Базовый уровень | Знать основные типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса.<br>Уметь выявлять основные типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков , развивающихся у человека в следствии стресса.<br>Владеть навыками реализовывать стандартные противострессовые программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать разнообразные варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уметь выявлять, предупреждать, анализировать разнообразные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков , развивающихся у человека в следствии стресса.<br>Владеть навыками оценивать конкретную ситуацию стресса, реализовывать разнообразные противострессовые программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса.<br>Уметь применять традиционные методы и технологии противострессовой психологической помощи на практике.<br>Владеть навыками осуществления стандартной психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологий, в стрессовых ситуациях. | |
| | Повышенный уровень | Знать разнообразные процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса.<br>Уметь применять разнообразные наиболее эффективные методы и технологии противострессовой психологической помощи на практике, на основе оценки конкретной стрессовой ситуации<br>Владеть навыками осуществления наиболее эффективной психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием разнообразных методов и технологий, на основе оценки конкретной стрессовой ситуации. | Более 70 баллов |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знать основы психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности...<br>Уметь выявлять особенности психики человека с учетом возраста , пола, этнической и профессиональной принадлежности.<br>Владеть навыками выявления развития рисков в кризисных, стрессовых ситуациях с учетом пола, | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возраста, гендерной и профессиональной принадлежности. | |
| | Повышенный уровень | Знать специфические отличия психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности...<br>Уметь выявлять, сравнивать и анализировать особенности психики человека с учетом возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности.<br>Владеть разнообразными навыками выявления развития рисков в кризисных, стрессовых ситуациях,, подбирать наиболее эффективные с учетом пола, возраста, гендерной и профессиональной принадлежности. | Более 70 баллов |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования | Базовый уровень | Знать общие понятия о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера , темперамента, функциональном состоянии, личностных черт и акцентуации человека.<br>Уметь выявлять изменения познавательной, мотивационно - волевой сфер; самосознания и психомоторики; способностей , характера и темперамента; функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| человека | | норме и при психических отклонениях.<br>Владеть навыками психологической диагностики и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в ситуации стресса с целью гармонизации психического функционирования человека | |
| | Повышенный уровень | Знать разнообразные особенности познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера , темперамента, функциональном состоянии, личностных черт и акцентуации человека.<br>Уметь выявлять, сравнивать и аналировать изменения познавательной , мотивационно - волевой сфер; самосознания и психомоторики; способностей , характера и темперамента; функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеть навыками осуществления максимально точной оценки стресса, психологической диагностики и достоверного прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в ситуации стресса с целью наиболее эффективной гармонизации психического функционирования человека | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Подготовка и выступление с докладом. | 15 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальное задание | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Контрольная работа. | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Работа на семинаре | 15 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |

| | | |
|---|---|---|
| Зачёт | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК -4, ПК-5 |

**1. Индивидуальное задание**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы и принципы самоорганизации и самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять их практически. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками сбора, анализа и обобщения найденного самостоятельно материала по предмету. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать способы решения стандартных задач в области Психологии стресса на основе информационных технологий. |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать знания информационной и библиографической культуры, информационно - коммуникативных технологий с учетом информационной безопасности на практике. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения профессиональных задач по психологии стресса на основе информационно - коммуникативных технологий. |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. |
| ***Умения*** |
| Уметь выявлять, предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков, развивающихся у человека в следствии стресса. |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками реализовывать стандартные противострессовые программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять традиционные методы и технологии противострессовой психологической помощи на практике. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками осуществления стандартной психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий, в стрессовых ситуациях. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности... |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять особенности психики человека с учетом возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками выявления развития рисков в кризисных, стрессовых ситуациях с учетом пола, возраста, гендерной и профессиональной принадлежности. |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать общие понятия о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии , личностных черт и акцентуации человека. |
| ***Умения*** |
| Уметь выявлять изменения познавательной, мотивационно - волевой сфер; самосознания и психомоторики; способностей , характера и темперамента; функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками психологической диагностики и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в ситуации стресса с целью гармонизации психического функционирования человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание», характеризующий этап формирования**

Студент демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Студент показывает способность выявлять специфику психического функционирования человека в стрессовой ситуации с учётом особенностей пола, возраста, кризисов развития и факторов риска. к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду или группе людей психологической помощи в стрессовой ситуации с использованием традиционных методов и технологий.

Для выполнения индивидуального задания студенту рекомендуется.
1. Повторить материалы лекций по выбранной теме;
2. Сделать обзор научных исследований по теме, используя интернет и специальную литературу;
3. Разработать программу психологической помощи человеку, находящемуся в стрессе;
4. Провести изучение (на основе интервью) людей, переживших (переживающих) стресс данного типа;
5. Апробировать свою программу, обсудить её эффективность;

6. Доложить результаты индивидуальной работы на занятии.

Объем доклада 5 - 7стр, шрифт 12. На первом листе указывается тема, план, на последнем листе список источников.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание»**

1. Студент демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Студент показывает способность выявлять специфику психического функционирования человека в стрессовой ситуации с учётом особенностей пола, возраста, кризисов развития и факторов риска. к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду или группе людей психологической помощи в стрессовой ситуации с использованием традиционных методов и технологий.

1. Стресс развода по шкале Уильямса второй, после смерти супруга, по силе воздействия на психику. Сделайте обзор научных исследований зарубежных и отечественных специалистов по теме. Разработайте антистрессовую программу по реабилитации человека, перенесшего развод. Проведите интервьюирование двух человек, перенесших развод, используя интернет, соблюдая требования информационной безопасности. ( сохранение личных данных) Предложите им обсудить, разработанную вами программу.
2. Человек в старости переживает множество кризов и стрессов. Один из них стресс от выхода на пенсию.
Сделайте обзор научных исследований зарубежных и отечественных специалистов по теме. Разработайте антистрессовую программу по реабилитации человека, вышедшего на пенсию. Проведите интервьюирование двух пенсионеров, недавно вышедших на пенсию. Предложите им обсудить, разработанную вами программу.
3. Маленькие дети очень впечатлительны. Для них стрессом является боязнь одиночества . Сделайте обзор научных исследований зарубежных и отечественных специалистов по теме. Разработайте антистрессовую программу по работе с ребенком, оставленного родителем. Проведите интервьюирование двух человек, перенесших подобную ситуацию в детстве, используя интернет, соблюдая требования информационной безопасности. ( сохранение личных данных) Предложите им обсудить, разработанную вами программу. Узнайте как они пережили случившееся.
4. Существуют профессии, которые подразумевают постоянные стрессовые ситуации. К таким относится профессия спасателя. Сделайте обзор научных исследований зарубежных и отечественных специалистов по теме. Подберите тесты, определяющие стрессоустойчивость человека, и его соответствие работе спасателя. Проведите интервьюирование нескольких человек, работающих спасателем, используя интернет, соблюдая требования информационной безопасности. (сохранение личных данных) Предложите им обсудить, подобранные вами тесы. Узнайте их мнение о соответствии уровня стрессоустойчивости и эффективности работы спасателя.
5. Одними из самых тяжелых стрессов являются тяжелые (смертельные) болезни. Это серьезные стрессы как для женщин так и для мужчин. Сделайте обзор научных исследований зарубежных и отечественных специалистов по теме. Разработайте антистрессовую программу по работе людьми, тяжело переносящими стресс собственной тяжелой болезни или болезни ближних. Проведите интервьюирование нескольких

человек, переживающих подобную ситуацию, используя интернет, соблюдая требования информационной безопасности (сохранение личных данных) Предложите им обсудить, разработанную вами программу. Узнайте как они переживают ситуацию.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способность к выявлению специфики психического функционирования человека в стрессовой ситуации с учётом особенностей пола, возраста, кризисов развития и факторов риска. | 5 | 3,13 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду или группе людей психологической помощи в стрессовой ситуации с использованием традиционных методов и технологий. | 4 | 2,50 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 3 | 1,88 |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 4 | 2,50 |
| ИТОГО | 16 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

**2. Работа на семинаре**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Работа на семинаре»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы и принципы самоорганизации и самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять их практически. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками сбора, анализа и обобщения найденного самостоятельно материала по предмету. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать способы решения стандартных задач в области Психологии стресса на основе информационных технологий. |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса. |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Работа на семинаре»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности... |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать общие понятия о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии , личностных черт и акцентуации человека. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Работа на семинаре», характеризующий этап формирования**

Подготовка к устному выступлению на семинаре демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию и решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Показывает знание вариантов отклонений психики человека в стрессовых ситуациях: в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках, стрессовых проблем, связанных с возрастом, гендерной, этнической, профессиональной принадлежностью, а также знание стандартных процедур психологической помощи в познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторике, с учетом характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций.

Устное выступление на семинаре представляет из себя ответ в свободной форме.

Для подготовки к семинару ему рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Сделать краткий конспект по дополнительным источникам, подобранным самостоятельно и рекомендованным преподавателем;
3. Указать использованные источники;
4. Прорепетировать выступление;
5. Продумать ответы на возможные уточняющие вопросы аудитории.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Работа на семинаре»**

1. Подготовка к устному выступлению на семинаре демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию и решению стандартных задач

профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Показывает знание вариантов отклонений психики человека в стрессовых ситуациях: в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках, стрессовых проблем, связанных с возрастом, гендерной, этнической, профессиональной принадлежностью, а также знание стандартных процедур психологической помощи в познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторике, с учетом характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций.

Темы семинаров:

Тема 1
Основные положения теории стресса.
1.Стресс в современной жизни;
2.Пролонгированный стресс;
3.Учение Г. Селье о природе стресса;
4.Шкала стрессов Уильямса.

Тема 2
Экстремальные ситуации – основные причины стресса.
1.Понятие: «экстремальная ситуация». Виды экстремальных ситуаций.
2.Антропогенные;
3.Техногенные;
4.Природные;
5.Комплексные.

Тема 3
Природа дистресса.
1.Условия возникновения дистресса;
2.Снижение факторов, вызывающих дистресс;
3.Дистресс в различных сферах жизни.

Тема 4
Объективные и субъективные причины стресса.
1.Другие люди – причина стресса;
2.Условия среды: образ жизни, воспитание…в качестве фактора стресса;
3.Политические и экономические причины стресса.

Тема 5
Психологическая травма.
1.Причины возникновения психологической травмы;
2.Эмоциональный шок. Способы выведения человека из этого состояния;
3.Использование метода «Эмоционального выплеска».

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Работа на семинаре»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);

- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знать варианты отклонений психики человека в стрессовых ситуациях: в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, а также связанные с возрастом, гендерной, этнической, профессиональной принадлежностью. | 5 | 6,82 |

| | | |
|---|---|---|
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи (традиционные методы и технологии) индивиду и группе при проблемах в познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторике, с учетом характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуации человека, в ситуации стресса. | 4 | 5,45 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию, знание способов решения стандартных задач в области психологии стресса на основе информационных технологий . | 2 | 2,73 |
| ИТОГО | 11 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Контрольная работа.**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы и принципы самоорганизации и самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять их практически. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками сбора, анализа и обобщения найденного самостоятельно материала по предмету. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать способы решения стандартных задач в области Психологии стресса на основе информационных технологий. |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности... |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| **ПК-5** | **способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** | |
| Знать общие понятия о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии , личностных черт и акцентуации человека. | |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа.», характеризующий этап формирования**

Студент демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, знание вариантов отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса, стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса.

Контрольная работа представляет из себя ответ в свободной форме, который студент оформляет письменно в рабочей тетради. Для выполнения работы ему рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Сделать краткий конспект по дополнительным источникам, подобранным самостоятельно и рекомендованным преподавателем.

На контрольной работе:
1. Внимательной прочитайте вопрос;
2. Продумайте варианты ответов;
3. Запишите ответ одним словом или короткой фразой.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа.»**

1. Студент демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, знание варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса, стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса.

Контрольная № 1 (Открытый тест)

Ответить одним словом или короткой фразой.

1.Как переводится слово стресс?
2.Основатель учения о стрессе?
3. Виды психологических стрессов?
4.Тип стресса - угроза социальному статусу?
5. Методы психологической помощи при различных стрессовых ситуациях?
6. Субсиндромы стресса ?
7.Особенности реакции на стресс людей с разными темпераментами?
8.Перечислите защитные типы поведения при стрессе?
9.Назовите типы совладающего поведения при стрессе?
10.Психологические методы уменьшения напряжения организма?

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа .»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Знать варианты отклонений психики человека в стрессовых ситуациях: в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, а также связанные с возрастом, гендерной, этнической, профессиональной принадлежностью. | 4 | 6,67 |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи (традиционные методы и технологии) индивиду и группе при проблемах в познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторике, с учетом характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуации человека, в ситуации стресса. | 5 | 8,33 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию, знание способов решения стандартных задач в области психологии стресса на основе информационных технологий . | 3 | 5,00 |
| ИТОГО | 12 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Подготовка и выступление с докладом.**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы и принципы самоорганизации и самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять их практически. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками сбора, анализа и обобщения найденного самостоятельно материала по предмету. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать способы решения стандартных задач в области Психологии стресса на основе информационных технологий. |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать знания информационной и библиографической культуры, информационно - коммуникативных технологий с учетом информационной безопасности на практике. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения профессиональных задач по психологии стресса на основе информационно - коммуникативных технологий. |

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности... |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать общие понятия о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии , личностных черт и акцентуации человека. |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.», характеризующий этап формирования**

Подготовка и выступление с докладом демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию и решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Показывает знание вариантов отклонений психики человека в стрессовых ситуациях: в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках, стрессовых проблем, связанных с возрастом, гендерной, этнической, профессиональной принадлежностью, а также знание стандартных процедур психологической помощи в познавательной,

мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторике, с учетом характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций.

При подготовке к докладу студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Сделать конспект по самостоятельно подобранному дополнительному материалу, используя интернет источники, рекомендованную литературу.
3. Подобрать наглядный материал по теме в виде фрагментов фильмов, слайдов и др.
4. Прорепетировать доклад перед выступлением перед аудиторией;
5. Продумать ответы на возможные уточняющие вопросы.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом .»**

1. Подготовка и выступление с докладом демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию и решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Показывает знание вариантов отклонений психики человека в стрессовых ситуациях: в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках, стрессовых проблем, связанных с возрастом, гендерной, этнической, профессиональной принадлежностью, а также знание стандартных процедур психологической помощи в познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторике, с учетом характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций.

1. История появления учения о стрессе. Вклад зарубежных и отечественных ученых. Базовые концепции учения.
2. Чрезвычайные ситуации как источник группового стресса.
3. Обзор и характеристика наиболее стрессовых профессий в современном мире.
4. Современная психология о мышлении, мешающем победить стресс.
5. Обзор психологических способов профилактики стресса.
6. Основные методы диагностики стрессовых состояний.
7. Способы нейтрализации последствий психологических стрессов. Разбор на конкретных примерах.
8. Стресс - серфинг - направление психологических тренингов.
9. Физиологические механизмы психологического стресса.
10. Стратегии поведения человека при стрессе: реакции защиты и совладания.

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знать варианты отклонений психики человека в стрессовых ситуациях: в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, а также связанные с возрастом, гендерной, этнической, профессиональной принадлежностью. | 4 | 5,00 |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи (традиционные методы и технологии) индивиду и группе при проблемах в познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторике, с учетом характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуации человека, в ситуации стресса. | 5 | 6,25 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к самоорганизации и самообразованию и решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. | 3 | 3,75 |
| ИТОГО | 12 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |

| | | |
|---|---|---|
| Контрольная работа. | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК -4, ПК-5 |
| Подготовка и выступление с докладом. | 15 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК -4, ПК-5 |
| Индивидуальное задание. | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК -4, ПК-5 |
| Работа на семинаре. | 15 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК -4, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Дифференцированный зачет | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК -4, ПК-5 |

**1. Контрольная работа.**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы и принципы самоорганизации и самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять их практически. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками сбора, анализа и обобщения найденного самостоятельно материала по предмету. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать способы решения стандартных задач в области Психологии стресса на основе информационных технологий. |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности... |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать общие понятия о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии , личностных черт и акцентуации человека. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа.», характеризующий этап формирования**

Студент демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, знание вариантов отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса, стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса.

Контрольная работа представляет из себя ответ в свободной форме, который студент оформляет письменно в рабочей тетради. Для выполнения работы ему рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Сделать краткий конспект по дополнительным источникам, подобранным самостоятельно и рекомендованным преподавателем.

На контрольной работе:

1. Внимательной прочитайте вопрос;
2. Продумайте варианты ответов;
3. Запишите ответ одним словом или короткой фразой.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа.»**

1. Студент демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, знание варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса, стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса.

Контрольная № 2 (Открытый тест)

Ответить одним словом или короткой фразой.

Задание: Ответить одним словом или одной фразой:

1.Суть экологического подхода к изучению стресса;
2.Автор модели «Салютогенез труда»;
3.Название модели стресса П.Варра;
4.Суть трансактного подхода к изучению стресса;
5.Автор профессиональной модели стресса;
6. Какой вид регуляции стресса является более ресурсно –затратным, согласно исследованиям Леоновой А.Б;
7. Важнейшим компонентом стрессоустойчивости является конфликтоустойчивость. На каких личностных качествах она базируется;
8.Что отличает психический стресс от других видов стресса по Лазарусу Р.;
9. Три разновидности первичной оценки стресса;
10.Факторы, влияющие на оценку стресса по Бандура А.;

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа .»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знать варианты отклонений психики человека в стрессовых ситуациях: в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, а также связанные с возрастом, гендерной, этнической, профессиональной принадлежностью. | 4 | 6,67 |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи (традиционные методы и технологии) индивиду и группе при проблемах в познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторике, с учетом характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуации человека, в ситуации стресса. | 5 | 8,33 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию, знание способов решения стандартных задач в области психологии стресса на основе информационных технологий . | 3 | 5,00 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 12 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Подготовка и выступление с докладом.**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы и принципы самоорганизации и самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять их практически. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками сбора, анализа и обобщения найденного самостоятельно материала по предмету. |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать способы решения стандартных задач в области Психологии стресса на основе информационных технологий. |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать знания информационной и библиографической культуры, информационно - коммуникативных технологий с учетом информационной безопасности на практике. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения профессиональных задач по психологии стресса на основе информационно - коммуникативных технологий. |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности... |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать общие понятия о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии , личностных черт и акцентуации человека. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.», характеризующий этап формирования**

Подготовка и выступление с докладом демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию и решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Показывает знание вариантов отклонений психики человека в стрессовых ситуациях: в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках, стрессовых проблем, связанных с возрастом, гендерной, этнической, профессиональной принадлежностью, а также знание стандартных процедур психологической помощи в познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторике, с учетом характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций.

При подготовке к докладу студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Сделать конспект по самостоятельно подобранному дополнительному материалу, используя интернет источники, рекомендованную литературу.
3. Подобрать наглядный материал по теме в виде фрагментов фильмов, слайдов и др.
4. Прорепетировать доклад перед выступлением перед аудиторией;
5. Продумать ответы на возможные уточняющие вопросы.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом .»**

1. Подготовка и выступление с докладом демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию и решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Показывает знание вариантов отклонений психики человека в стрессовых ситуациях: в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках, стрессовых проблем, связанных с возрастом, гендерной, этнической, профессиональной принадлежностью, а также знание стандартных процедур психологической помощи в познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторике, с учетом характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций.

Темы докладов:

1. Последствия стресса для физического и психического здоровья специалиста в рамках экологического подхода;
2. Современное состояние проблемы изучения стратегий стресса с позиции трансактного подхода Т. Кокса;
3. Структурно - системный анализ стрессовых состояний;
4. Сравнительный анализ моделей стресса Д. Бродбента и А.Б. Леонова;
5. Временная динамика и психологическая характеристика стадий ПТСР : "шока", "отказа ", "вторжения", "переживания", "выхода";
6. Развитие невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса;
7. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса;
9. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс менеджмента;
10. Трехуровневая модель интегративной оценки стресса.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка и выступление с докладом.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знать варианты отклонений психики человека в стрессовых ситуациях: в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, а также связанные с возрастом, гендерной, этнической, профессиональной принадлежностью. | 4 | 5,00 |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи (традиционные методы и технологии) индивиду и группе при проблемах в познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторике, с учетом характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуации человека, в ситуации стресса. | 5 | 6,25 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию и решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. | 3 | 3,75 |
| ИТОГО | 12 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Работа на семинаре.**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Работа на семинаре.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы и принципы самоорганизации и самообразования. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать способы решения стандартных задач в области Психологии стресса на основе информационных технологий. |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса. |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Работа на семинаре.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности... |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать общие понятия о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии , личностных черт и акцентуации человека. |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Работа на семинаре.», характеризующий этап формирования**

Подготовка к устному выступлению на семинаре требует от студента способности к самоорганизации и самообразованию, он осваивает информационную и библиографическую культуру. Изучение материала по Психологии стресса поможет ему в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисках. Студент получит знания, которые поспособствуют умению оказывать психологическую помощь индивидам и группам лиц с учетом возраста, гендерной, этнической, профессиональной и др принадлежностей в случае необходимости. Также знания предмета позволят ему производить диагностику отклонений психофизиологических характеристик и работу по их гармонизации.

Устное выступление на семинаре представляет из себя ответ в свободной форме.

Для подготовки к семинару ему рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Сделать краткий конспект по дополнительным источникам, подобранным самостоятельно и рекомендованным преподавателем;
3. Указать использованные источники;
4. Прорепетировать выступление;
5. Продумать ответы на возможные уточняющие вопросы аудитории.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Работа на семинаре.»**

1. Подготовка выступления на семинаре требует от студента способности к самоорганизации и самообразованию, он осваивает информационную и библиографическую культуру. Изучение лекционного и учебного материала по Психологии стресса поможет ему в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисках. Студент лучше усвоит знания, которые поспособствуют умению оказывать психологическую помощь индивидам и группам лиц с учетом возраста, гендерной, этнической,профессиональной и др принадлежностей в случае необходимости.

Тема 1
Универсальная модель стресса
1.Участие мышления в формировании последствий стресса;
2.Четыре звена универсальной модели стресса;
3.Симптоматическая помощь в разрешении стрессовых последствий.

Тема 2. Экологический подход в изучении проблемы стресса
1.Теория «Салютогенеза» Антонова;
2.Теория «Салютогенеза» Марселла А.;
3. «Витаминная модель» Питера Варра.

Тема 3. Регуляторный подход в изучении стресса
1.Двухуровневая модель управления ресурсами Д. Бротбена;
2. Модели изменения в микроструктуре когнитивных и исполнительных актов А.Б. Леоновой.
3. Развитие негативных последствий стресса – от возникновения «острого» стрессового состояния через аккумуляцию хронических эффектов к формированию устойчивых патологических сдвигов (De Keyser & Leonova, 2001).

Тема 4. Трансактный подход к изучению стресса. Ресурсная концепция С. Хобфолла
1.Объективные ресурсы;
2.Социальные ресурсы;
3.Личностные ресурсы;
4.Энергетические ресурсы;
5. «Восходящая» и «нисходящая» воронка стресса.

Тема 5. Трансактный подход к изучению стресса
1.Решение объективных причин
2.Типы стратегии поведения при стрессе в зависимости от природы стрессора;
3.Т. Кокс и Дж. Макэй о пяти стадиях стресса.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Работа на семинаре .»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);

- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знать варианты отклонений психики человека в стрессовых ситуациях: в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, а также связанные с возрастом, гендерной, этнической, профессиональной принадлежностью. | 5 | 6,82 |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи (традиционные методы и технологии) индивиду и группе при проблемах в познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторике, с учетом характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуации человека, в ситуации стресса. | 4 | 5,45 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к самоорганизации и самообразованию, знание способов решения стандартных задач в области психологии стресса на основе информационных технологий . | 2 | 2,73 |
| ИТОГО | 11 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Индивидуальное задание.**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы и принципы самоорганизации и самообразования. |

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Умения*** |
| Уметь применять их практически. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками сбора, анализа и обобщения найденного самостоятельно материала по предмету. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать способы решения стандартных задач в области Психологии стресса на основе информационных технологий. |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать знания информационной и библиографической культуры, информационно - коммуникативных технологий с учетом информационной безопасности на практике. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения профессиональных задач по психологии стресса на основе информационно - коммуникативных технологий. |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. |
| ***Умения*** |
| Уметь выявлять, предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков, развивающихся у человека в следствии стресса. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками реализовывать стандартные противострессовые программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. |

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять традиционные методы и технологии противострессовой психологической помощи на практике. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками осуществления стандартной психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий, в стрессовых ситуациях. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности... |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять особенности психики человека с учетом возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками выявления развития рисков в кризисных, стрессовых ситуациях с учетом пола, возраста, гендерной и профессиональной принадлежности. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать общие понятия о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии , личностных черт и акцентуации человека. |

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Умения*** |
| Уметь выявлять изменения познавательной, мотивационно - волевой сфер; самосознания и психомоторики; способностей , характера и темперамента; функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками психологической диагностики и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в ситуации стресса с целью гармонизации психического функционирования человека |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание.», характеризующий этап формирования**

Студент демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Студент показывает способность выявлять специфику психического функционирования человека в стрессовой ситуации с учётом особенностей пола, возраста, кризисов развития и факторов риска. к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду или группе людей психологической помощи в стрессовой ситуации с использованием традиционных методов и технологий.

Для выполнения индивидуального задания студенту рекомендуется.
1. Повторить материалы лекций по выбранной теме;
2. Сделать обзор научных исследований по теме, используя интернет и специальную литературу;
3. Разработать программу психологической помощи человеку, находящемуся в стрессе;
4. Провести изучение (на основе интервью) людей, переживших (переживающих) стресс данного типа;
5. Апробировать свою программу, обсудить её эффективность;
6. Доложить результаты индивидуальной работы на занятии.

Объем доклада 5 - 7стр, шрифт 12. На первом листе указывается тема, план, на последнем листе список источников.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание.»**

1. Студент демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Студент показывает способность выявлять специфику психического функционирования человека в стрессовой ситуации с учётом особенностей пола, возраста, кризисов развития и факторов риска. к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду или группе людей психологической помощи в стрессовой ситуации с использованием традиционных методов и технологий.

1.Стресс, как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Сделайте обзор научных исследований зарубежных и отечественных специалистов по теме. Разработайте антистрессовую программу по восстановлению баланса. Проведите интервьюирование двух человек, испытавших подобный стресс, используя интернет, соблюдая требования информационной безопасности. (сохранение личных данных) Предложите им обсудить, разработанную вами программу.

2. Стресс среды обитания. Психологическая составляющая хронического стресса. Сделайте обзор научных исследований зарубежных и отечественных специалистов по теме. Разработайте антистрессовую программу по реабилитации человека, находящегося в ситуации хронического стресса. Проведите интервьюирование двух человек, находящихся в подобной ситуации. Предложите им обсудить, разработанную вами программу.

3. Роль личности и индивидуальной когнитивной оценки в борьбе со стрессом. Сделайте обзор научных исследований зарубежных и отечественных специалистов по теме. Разработайте антистрессовую программу по работе над личной когнитивной оценкой стресса. Проведите интервьюирование двух человек, находящихся в ситуации одинаковых стрессов, используя интернет, соблюдая требования информационной безопасности. (сохранение личных данных) Предложите им обсудить, разработанную вами программу. Узнайте как они пережили случившееся.

4. Стрессменеджмент. Современные технологии управления стрессами. Сделайте обзор научных исследований зарубежных и отечественных специалистов по теме. Подберите тесты, определяющие стрессоустойчивость человека, и её усиления. Проведите интервьюирование нескольких человек, испытывающих стресс на работе, используя интернет, соблюдая требования информационной безопасности. (сохранение личных данных) Предложите им обсудить, подобранные вами тесты. Узнайте их мнение о соответствии уровня стрессоустойчивости и эффективности работы.

5. Учение о "Нисходящей воронке стресса". Сделайте обзор научных исследований зарубежных и отечественных специалистов по теме. Разработайте антистрессовую программу по работе людьми, попавшим в "нисходящую воронку". Проведите интервьюирование нескольких человек, переживающих подобную ситуацию, используя интернет, соблюдая требования информационной безопасности (сохранение личных данных) Предложите им обсудить, разработанную вами программу. Узнайте как они переживают ситуацию.

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способность к выявлению специфики психического функционирования человека в стрессовой ситуации с учётом особенностей пола, возраста, кризисов развития и факторов риска. | 5 | 3,13 |
| Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду или группе людей психологической помощи в стрессовой ситуации с использованием традиционных методов и технологий. | 4 | 2,50 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 3 | 1,88 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 4 | 2,50 |
| ИТОГО | 16 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы и принципы самоорганизации и самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять их практически. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками сбора, анализа и обобщения найденного самостоятельно материала по предмету. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать способы решения стандартных задач в области Психологии стресса на основе информационных технологий. |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать знания информационной и библиографической культуры, информационно - коммуникативных технологий с учетом информационной безопасности на практике. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения профессиональных задач по психологии стресса на основе информационно - коммуникативных технологий. |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. |
| ***Умения*** |
| Уметь выявлять, предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков, развивающихся у человека в следствии стресса. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками реализовывать стандартные противострессовые программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. |

| |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять традиционные методы и технологии противострессовой психологической помощи на практике. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками осуществления стандартной психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий, в стрессовых ситуациях. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности... |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять особенности психики человека с учетом возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками выявления развития рисков в кризисных, стрессовых ситуациях с учетом пола, возраста, гендерной и профессиональной принадлежности. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать общие понятия о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии, личностных черт и акцентуации человека. |
| ***Умения*** |
| Уметь выявлять изменения познавательной, мотивационно - волевой сфер; самосознания и психомоторики; способностей , характера и темперамента; функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при |

| |
|---|
| психических отклонениях. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками психологической диагностики и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в ситуации стресса с целью гармонизации психического функционирования человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Ответы на зачете демонстрируют способность студента к самоорганизации и самообразованию, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Показывают его навыки к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду , группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Студент владеет методами по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и методами психологической диагностики, прогноза изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Зачет состоит из двух частей. В первой части теоретические вопросы на знание, проверяются открытым тестом. Студент должен ответить на 30 вопросов одни словом или короткой фразой.. Вторая часть содержит практические задания. Из предложенного списка ему предлагается выполнить одно, на которое он должен дать развернутый ответ.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Тест
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Тест | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Ответы на зачете демонстрируют способность студента к самоорганизации и самообразованию, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Показывают его навыки к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Студент владеет методами по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и методами психологической диагностики, прогноза изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Вопросы на знания:
Часть 1
1. Назовите гормон стресса:
2. Психолого - поведенческая реакция, сопровождающая выработку норадреналина:
3. Цвет, вызывающий реакцию антистресса:
4. К социально - психологическому субсиндрому стресса относится:
5. Субъективная причина стресса:
6. Первая стадия стресса:
7. Объективная причина стресса:
8. Автор теории стресса:
9. Самый сильный стресс по шкале Уильямса:
10. Профессия, относящаяся к максимально стрессовым:
11. Синдром эмоционального выгорания это:
12. При описании термина “стресс” наиболее точным является слово:
13. Как быстро восстанавливается согласно концепции Г. Селье, глубокая адаптационная энергия:
14. Какая энергия при кратковременном стрессе задействуется:
15. Влияние объективных факторов на развитие дистресса снижается за счет:
16. Паника при стрессе проявляется в результате:
17. Вторично-пассивная форма эмоционально-поведенческого субсиндрома отличается от пассивной:
18. Легче переживает стресс человек, который:
19. При пассивном реагировании на стрессор вегетатика выполняет функции:

20. «Болезни стресса» возникают вледствие:
21. Переход к инсайтному мышлению возможен:
22. Увлечение хобби в рабочее время свидетельствует:
23. Общей чертой гиперактивизации и ухода от решения проблемы является:
24. Сон, который нарушается при длительном стрессе нарушается:
25. Отмечено, что при стрессе негативное влияние на состояние человека оказывают:
26. Становление группы, согласно концепции М.А. Новикова проходит в три этапа:
27. Ошибки коммуникации возникают, как правило, на этапе:
28. «Участок пространства, закрепляемый за одним членом группы, нахождение в котором партнёра в присутствии владельца вызывает у последнего эмоциональное напряжение», это:
29. Состояние пострадавшего, находящегося в психологическом шоке, ухудшится, если:
30. Наиболее конструктивным является отношение к психотравмирующему событию:

2.

Вопросы на умения и навыки:

1. Проведите диагностику у индивида стресса по морфологическим и физиологическим признакам;
2. Проведите критический анализ и сравнение стресса современного человека и человека первобытного;
3. Распишите алгоритм выявления вегетативного субсиндрома стресса;
4. Разработайте рекомендации начинающему водителю по преодолению стресса при вождении;
5. Распишите механизм дисфункции ВПП, почему в пожилом возрасте нельзя водить автомобиль на высокой скорости. Как это связано с физиологическим стрессом?
6. Если ваша одногруппница (коллега), обычно молчаливая, вдруг стала проявлять излишнее красноречие и любезное участие в жизни коллектива, как это может характеризовать её нервно психическое состояние? Поставьте диагноз;
7. Предложите программу способов нейтрализации негативных последствий стресса;
8. Объясните, в чем психическая целесообразность шока, предложите методы выведения индивида из этого состояния;
9. Поясните вред ограничивающих мыслей, сформулируйте комплект положительных установок, способных преодолеть стресс;
10. Обобщите оценку и негативные последствия на индивидуальном и популяционном уровне.
11. Определите наличие у индивида стресса по физиологическим признакам. Диагностика;
12. Сравните стрессы в жизни современного мужчины и женщины;
13. Предложите пакет способов выявления эмоционального субсиндрома стресса;
14. Разработайте рекомендации начинающему преподавателю по преодолению стресса при выступлении перед аудиторией;
15. Распишите механизм дисфункции ВПП, объясняющий опасность вождения автомобиля на высокой скорости в состоянии стресса;
16. Если ваша одногруппница (коллега), обычно общительная, вдруг стала молчаливая и безучастная в жизни коллектива, как это может характеризовать её нервно психическое состояние. Диагноз.?
17. Предложите программу методов совладания со стрессовой ситуацией;

18. Объясните, есть ли целесообразность в поведении «замирания» при стрессе,
19. Поясните смысл аффирамаций, сформулируйте комплект положительных установок, способных преодолеть стресс;
20. Объясните реакцию «отрицания» при стрессе, есть ли в ней целесообразность на ваш взгляд. Программа антистресс;
21. Как определить у индивида стресс по биохимическим признакам. Диагноз;
22. Сравните корреляцию стресса с последствиями в разные возрастные периоды;
23. Опишите способы выявления когнитивного субсиндрома стресса. Диагностика;
24. Разработайте рекомендации начинающему спортсмену по преодолению стресса при выступлении на соревновании;
25. Предложите методики определения стрессоустойчивости и сопряженных с ней показателей у индивида;
26. Составьте перечень качеств, необходимых соискателю для приема на работу спасателем?
27. Перечислите варианты защитного поведения индивида в стрессовой ситуации;
28. Объясните, в чем психическая целесообразность спорта, предложите методы выведения индивида спортивными занятиями из стрессового состояния;
29. На основе знаний информационно - коммуникативных технологий сделайте обзор современных методов определения уровня стресса;
30. Используя знания информационно - коммуникативных технологий с учетом информационной безопасности, проведите тестирование молодых людей, проживающих в Казани, с последующим анализом и оценкой уровня стресса в связи с пандемией коронавируса.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Тест | Дает правильные ответы более, чем на 80% вопросов. Студент демонстрирует знания по работе с источниками информации, понимает способы решения профессиональных задач на основе информационных и библиографических данных. Он знает разнообразные варианты отклонений в социальном и личностном статусе и | Даны верные ответы на 60-80 % вопросов теста, что свидетельствует о приемлемом уровне усвоения материала . Студент демонстрирует знание основных источников для подбора информации по предмету и основы информационной и библиографической культуры. Он показывает понимание некоторых типов отклонений в социальном и | Даны верные ответы на менее 60 % вопросов теста, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала. Демонстрирует незнание лекционного материала и низкую способность к самоорганизации и самообразованию, непонимание психических отклонений в ситуации стресса, незнание методов психологической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса, понимает процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса. Студент показывает знание специфических отличий психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности и разнообразных особенностей познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии, личностных черт и акцентуации человека. | личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. Также он демонстрирует знание базовых процедур психологической помощи, некоторые методы психологической помощи. Он понимает основы психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности и имеет понятие о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии, личностных черт и акцентуации человека. | помощи человеку в стрессе. |
| Практическое задание | Вопрос раскрыт полностью. Студент демонстрирует умение проводить анализ подобранного самостоятельно материала по Психологии стресса, владеет навыками | Вопрос раскрыты частично. Студент показывает умение планировать процесс самоподготовки и самообразования, основные навыки подбора информации. Он умеет применять | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сравнения, анализа и обобщения добытой самостоятельно по предмету информации , владеет методами информационно - коммуникативных технологий. Он умеет выявлять, предупреждать, анализировать разнообразные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков, развивающихся у человека в следствии стресса, владеет навыками оценки ситуации стресса, реализации разнообразных противострессовых программ. Студент способен применять разнообразные наиболее эффективные методы и технологии противострессовой психологической помощи на практике, он умеет выявлять, сравнивать и анализировать особенности психики человека с учетом возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности, владеет разнообразными навыками выявления развития рисков в | информационно - коммуникативные технологии на практике, выявлять основные типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков, развивающихся у человека в следствии стресса, владеет навыками реализовывать стандартные противострессовые программы. Также он способен применять традиционные методы и технологии противострессовой психологической помощи на практике, осуществлять стандартную психологическую помощь индивиду, группе, организации. Студент умеет выявлять особенности психики человека с учетом возраста, пола , этнической и профессиональной принадлежности, частично владеет навыками выявления развития рисков в кризисных, стрессовых ситуациях с учетом пола, возраста и др. Он умеет выявлять изменения познавательной, мотивационно - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кризисных, стрессовых ситуациях . Также он умеет выявлять, сравнивать и анализировать изменения познавательной, мотивационно - волевой сфер; самосознания и психомоторики; способностей и т.д. , владеет навыками осуществления максимально точной оценки стресса, психологической диагностики и достоверного прогнозирования изменений при психических отклонениях с целью наиболее эффективной гармонизации психического функционирования человека | волевой сфер; самосознания и психомоторики; способностей , характера и темперамента; функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, владеет основами психологической диагностики и прогнозированию изменений психики с целью гармонизации психического функционирования человека. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2**

**1. Дифференцированный зачет**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать методы и принципы самоорганизации и самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять их практически. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками сбора, анализа и обобщения найденного самостоятельно материала по предмету. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать способы решения стандартных задач в области Психологии стресса на основе информационных технологий. |
| ***Умения*** |
| Уметь использовать знания информационной и библиографической культуры, информационно - коммуникативных технологий с учетом информационной безопасности на практике. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками решения профессиональных задач по психологии стресса на основе информационно - коммуникативных технологий. |

| |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. |
| ***Умения*** |
| Уметь выявлять, предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков, развивающихся у человека в следствии стресса. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками реализовывать стандартные противострессовые программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать стандартные базовые процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять традиционные методы и технологии противострессовой психологической помощи на практике. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками осуществления стандартной психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий, в стрессовых ситуациях. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности... |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять особенности психики человека с учетом возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками выявления развития рисков в кризисных, стрессовых ситуациях с учетом пола, возраста, гендерной и профессиональной принадлежности. |

| |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать общие понятия о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии, личностных черт и акцентуации человека. |
| ***Умения*** |
| Уметь выявлять изменения познавательной, мотивационно - волевой сфер; самосознания и психомоторики; способностей , характера и темперамента; функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками психологической диагностики и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в ситуации стресса с целью гармонизации психического функционирования человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования**

Ответы на дифференцированном зачете демонстрируют способность студента к самоорганизации и самообразованию, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Показывают его навыки к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Студент владеет методами по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и методами психологической диагностики, прогноза изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Дифференцированный зачет состоит из двух частей. В первой части теоретические вопросы на знание, проверяются открытым тестом. Студент должен ответить на 30 вопросов одни словом или короткой фразой.. Вторая часть содержит практические

задания. Из предложенного списка ему предлагается выполнить одно, на которое он должен дать развернутый ответ.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»**

1. Ответы на дифференцированном зачете демонстрируют способность студента к самоорганизации и самообразованию, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Показывают его навыки к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Студент владеет методами по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и методами психологической диагностики, прогноза изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Вопросы на знание:

1.Суть экологического подхода к изучению стресса;
2.Автор модели «Салютогенез труда»;
3.Название модели стресса П.Варра;
4.Суть трансактного подхода к изучению стресса;
5.Автор профессиональной модели стресса;

6.Какой вид регуляции стресса является более ресурсно –затратным, согласно исследованиям Леоновой А.Б;
7.Важнейшим компонентом стрессоустойчивости является конфликтоустойчивость. На каких личностных качествах она базируется;
8.Что отличает психический стресс от других видов стресса по Лазарусу Р.;
9.Три разновидности первичной оценки стресса;
10.Факторы, влияющие на оценку стресса по Бандура А.;
11.Автор ресурсной теории стрессов;
12.В чем причина стресса по ресурсной теории;
13.К какому типу ресурсов относятся: должность, звания, замужество;
14.Назовите три энергетических ресурса человека;
15.Приведите пример нисходящей воронки стресса;
16.Модель стресса Кокса. Вторая стадия;
17.Объективные факторы профессионального стресса;
18.Три профессии, где чаще встречается эмоциональное выгорание;
19.Назовите три неблагоприятных фактора экзаменационного стресса;
20.Примеры соревновательных стрессов у спортсменов.
21.Принципы экологического подхода к изучению стресса;
22.Суть модели «Салютогенез труда»;
23.Название модели стресса П.Варра;
24.Принципы трансактного подхода к изучению стресса;
25.Суть профессиональной модели стресса;
26.Какой вид регуляции стресса является более ресурсно – экономном, согласно исследованиям Леоновой А.Б;
27.Важнейшим компонентом конфликтности являются индивидуальные особенности человека. На каких личностных качествах она базируется;
28.Что отличает физиологический стресс от других видов стресса по Лазарусу Р.;
29.Три степени оценки стресса;
30.Субъективные и объективные факторы, влияющие на оценку стресса.

2. Часть 2.

Вопросы на практические умения и навыки:
1.Если вы хотите сохранить спокойствие на работе в ситуации всеобщего аврала, какие методы цветотерапии вы можете использовать. Составьте рекомендации;
2.В целях профилактики и совладания со стрессом каждый человек должен обеспечить себя «подушкой безопасности», которая включает четыре типа ресурсов. Составьте список самых необходимых ресурсов в количестве не менее 10;
3.Повышенный уровень напряжения в нервной системе в следствии стресса вы - ражается у индивидов по – разному. Предложите варианты психической коррекции последствий при чрезмерном затормаживании или перевозбуждении. Вспомните рекомендации Павлова И.П.;
4.Для предотвращения серьезных патологий здоровья, как следствия эмоционального стресса, психологи разработали метод «Эмоциональной гимнастики». Объясните суть метода и нескольких упражнений;
5.Распишите и объясните схему пяти стадий стресса, разработанную Т. Коксом и Дж. Макэй;
6.Разработайте мини программу борьбы со стрессом для тех, у кого не хватает времени, решимости или желания на серьезное изменение своей жизни;
7.Составьте список успокаивающих трав, как альтернативу транквилизаторам.

Расскажите их свойства и влияние на нервную систему;
8.Подберите варианты медитаций, воздействующих антистрессово на организм человека ;
9.Обобщите типологию защитных стилей реагирования индивидов с преобладанием первой и второй сигнальной системы в сложных стрессовых ситуациях;
10.Обобщите типологию совладающих стилей реагирования индивидов с преобладанием первой и второй сигнальной системы в сложных стрессовых ситуациях. Если вы хотите сохранить спокойствие на работе в ситуации всеобщего аврала, какие методы цветотерапии вы можете использовать. Составьте рекомендации;
11.В целях профилактики и совладания со стрессом каждый человек должен обеспечить себя «подушкой безопасности», которая включает четыре типа ресурсов. Составьте список энергетических ресурсов в количестве не менее 10;
12.Повышенный уровень напряжения в нервной системе в следствии стресса вы - ражается у индивидов по – разному. Предложите варианты психической коррекции последствий при чрезмерном затормаживании или перевозбуждении;
13.Для предотвращения серьезных патологий здоровья, как следствия эмоционального стресса, психологи разработали метод «Противострессовая релаксация». Объясните суть метода и нескольких упражнений;
14.Распишите и объясните схему пяти стадий стресса, разработанную Т. Коксом и Дж. Макэй;
15.Разработайте программу борьбы со стрессом для тех, кто работает в экстремальных условиях;
16.Объясните суть противострессовой фармакологии;
17.Подберите варианты расслабляющих методов, способствующих психическому здоровью человека;
18.Обобщите типологию совладающих стилей реагирования индивидов с преобладанием первой и второй сигнальной системы в сложных стрессовых ситуациях;
19. Разработайте программу борьбы с информационной перегрузкой;
20.Объясните симптомы и последствия синдрома «Компьютерного стресса»;
21.Предложите методы защиты от информационного стресса;
22.Перечислите симптомы и последствия «Коммуникативного стресса»;
23.Американцы Холмс и Рей изучили ряд стрессовых ситуаций, связанных с переменами в жизни. Присвоил им степень в баллах. Среди них: увольнение с работы; участие в военных действиях; изменение финансового положения; смерть близкого друга; развод; заключение в тюрьму… Расположите данные ситуации в порядке усиления стрессовости ситуации;
24.Сделайте сравнительную характеристику острого и хронического стресса. Какой вид стресса более опасный и почему, объясните…
25.Как уберечь себя в стрессовой ситуации в современном мире. Предложите профилактические меры.
26.Дайте характеристику семейного стресса, укажите не менее десяти критериев его наличия;
27.Предложите продуктивные способы борьбы со стрессовой ситуацией в семье;
28.Перечислите физические упражнения, направленные на профилактику стресса, приводящие к возбуждению нервной системы;
29. На основе знаний информационно - коммуникативных технологий сделайте обзор современных методов исследований стресса;
30. Используя знания информационно - коммуникативных технологий с учетом

информационной безопасности, проведите тестирование молодых людей, проживающих в Казани, с последующим анализом и оценкой уровня стресса в связи информационной перегрузкой в современном мире.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Вопрос на понимание | Дает правильные ответы более, чем на 80% вопросов. Студент демонстрирует знания по работе с источниками информации, понимает способы решения профессиональных задач на основе информационных и библиографических данных. Он знает разнообразные варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса, понимает процедуры психологической помощи, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в ситуации стресса. Студент показывает знание специфических | Даны верные ответы на 60-80 % вопросов теста, что свидетельствует о приемлемом уровне усвоения материала . Студент демонстрирует знание основных источников для подбора информации по предмету и основы информационной и библиографической культуры. Он показывает понимание некоторых типов отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисках в различных видах деятельности, возникающие у человека в следствии стресса. Также он демонстрирует знание базовых процедур психологической помощи, некоторые методы психологической помощи. Он понимает основы психического функционирования человека с учетом разного возраста, | Даны верные ответы на менее 60 % вопросов теста, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала. Демонстрирует незнание лекционного материала и низкую способность к самоорганизации и самообразованию, непонимание психических отклонений в ситуации стресса, незнание методов психологической помощи человеку в стрессе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отличий психического функционирования человека с учетом разного возраста, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности и разнообразных особенностей познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии, личностных черт и акцентуации человека. | гендерной, этнической, профессиональной принадлежности и имеет понятие о познавательной, мотивационно - волевой сфере, самосознании, психомоторики., характера, темперамента, функциональном состоянии, личностных черт и акцентуации человека. | |
| Практическое задание | Вопрос раскрыт полностью. Студент демонстрирует умение проводить анализ подобранного самостоятельно материала по Психологии стресса, владеет навыками сравнения, анализа и обобщения добытой самостоятельно по предмету информации, владеет методами информационно - коммуникативных технологий. Он умеет выявлять, предупреждать, анализировать разнообразные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков, развивающихся у | Вопрос раскрыты частично. Студент показывает умение планировать процесс самоподготовки и самообразования, основные навыки подбора информации. Он умеет применять информационно - коммуникативные технологии на практике, выявлять основные типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков, развивающихся у человека в следствии стресса, владеет навыками реализовывать стандартные противострессовые программы. Также он | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человека в следствии стресса, владеет навыками оценки ситуации стресса, реализации разнообразных противострессовых программ. Студент способен применять разнообразные наиболее эффективные методы и технологии противострессовой психологической помощи на практике, он умеет выявлять, сравнивать и анализировать особенности психики человека с учетом возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности, владеет разнообразными навыками выявления развития рисков в кризисных, стрессовых ситуациях . Также он умеет выявлять, сравнивать и анализировать изменения познавательной, мотивационно - волевой сфер; самосознания и психомоторики; способностей и т.д. , владеет навыками осуществления максимально точной оценки стресса, психологической диагностики и достоверного | способен применять традиционные методы и технологии противострессовой психологической помощи на практике, осуществлять стандартную психологическую помощь индивиду, группе, организации. Студент умеет выявлять особенности психики человека с учетом возраста, пола , этнической и профессиональной принадлежности, частично владеет навыками выявления развития рисков в кризисных, стрессовых ситуациях с учетом пола, возраста и др. Он умеет выявлять изменения познавательной, мотивационно - волевой сфер; самосознания и психомоторики; способностей , характера и темперамента; функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, владеет основами психологической диагностики и прогнозированию изменений психики с целью гармонизации психического функционирования человека. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прогнозирования изменений при психических отклонениях с целью наиболее эффективной гармонизации психического функционирования человека. | | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433788

2. Фетискин, Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М,

2019. — 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339364

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Зинченко . - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2017. - 91 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=330870

**Дополнительная литература**

1. Нестерова, О. В. Управление стрессами [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. В. Нестерова. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. –320с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=249107

2. Соснин, В. А. Психология массового поведения [Электронный ресурс] / В.А. Соснин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1045382

3. Бабурин, С.В. Психология пенитенциарного стресса и адаптации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Бабурин . - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 315 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=87598

4. Часкалсон, М. Живи осознанно, работай продуктивно: 8-недельный курс по управлению стрессом [Электронный ресурс] / Часкалсон М. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 194 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=288726

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Мир психологии()

5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Дифференцированный зачет

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет, при этом студенту выставляется оценка. На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных

этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания для подготовки контрольной работы**

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

**программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |

| | | |
|---|---|---|
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

**XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

3. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи

информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шишина А.П., Юсупов И.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология социальной работы» является усвоение студентами психологических основ социальной работы, в ознакомлении с современными концепциями психосоциальной теории и практики, в овладении умениями, необходимыми для практической работы.

Задачи дисциплины:

•Изложить исторические, социально-психологические и профессиональные проблемы в области психологии социальной работы. Сформировать у студентов представления о «Психологии социальной работы» как о комплексной прикладной дисциплине, направленной на развитие личной и профессиональной компетентности специалиста в сфере социальной работы.

•Познакомить студентов с традиционными и современными подходами к изучению социальной работы с разными группами населения, предоставить информацию об основных понятиях.

•Обучить студентов основным методам психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования применяемыми в ходе работы социального работника.

•Разобрать основные характеристики личности и профессиональные качества, необходимые специалисту социальной работы. Проанализировать этические принципы, которые необходимо соблюдать при работе социального работника. Разобрать основные проблемы профессионального воспитания и обучения специалистов.

•Обучить студентов основным технологиям работы с людьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

•Сформировать творческие способности, необходимые при решении различных ситуаций возникающих в ходе работы с разными группами населения, попавшими в трудные жизненные ситуации. Способствовать формированию толерантного отношения к различным группам населения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и

социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-3 | Знания | основные категории, понятия, законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| | Умения | анализ и оценка экономической информации в различных сферах жизнедеятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | умение использовать в профессиональной деятельности базовых знаний в области экономики |
| ОПК-1 | Знания | Знает современные технологии переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности . |
| | Умения | Умеет использовать полученную информацию для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. |

| | | |
|---|---|---|
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. |
| ПК-1 | Знания | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| | Умения | применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | обладать основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ имеет код Б1.Б. 32, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины ( модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 8 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Общетеоретические основы психологии социальной работы**

**Тема 1. Введение в психологию социальной работы: содержание, основные принципы, состояние и перспективы развития**

Социальная работа как общественное явление. Развитие социальной работы как профессиональной области. Развитие социальной работы как отдельной научной дисциплины. Развитие предмета и методологии социальной работы . Влияние идей психоанализа на теорию и практику социальной работы. Формы социальной работы в современном обществе. Цель предмет, объект, субъект социальной работы. Основные принципы социальной работы. Связь социальной работы с другими науками. Перспективы развития социальной работы. Специфика психосоциальной работы в Республике Татарстан.

**Тема 2. Западная и отечественная парадигмы социальной работы. Оформление отечественной социальной работы.**

Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся. Тенденции оформления древнейших представлений о процессе помощи. Оформление христианских представлений о помощи ближнему. Тенденции древнейших представлений о процессе помощи и взаимопомощи. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению. Научные подходы к социальной благотворительности в Западной Европе. Научный этап становления социальной работы. Теоретические подходы к социальной работе с 1920 по 1975 годы. Парадигма социального обеспечения и социальной работы. Диагностическая школа социальной работы. М.Ричмонд, Г.Гимильтон.

Функциональная школа социальной работы. О.Ранк, В.Робинсон. Современный структурный подход в социальной работе. Когнитивно-бихевиоральный подход в современной социальной работе. Гуманистический подход в социальной работе.

**Тема 3. Понятие и основные виды психосоциальных технологий.**

Понятие "технология" с современной науке, характерные признаки технологий. Определение социальных технологий, виды социальных технологий. Основные цели социальных технологий. Понятия социальные изменения и социальные проблемы. Универсальные и частные социальные технологии

**Тема 4. Основы социальной работы с разными группами населения.**

Специфика психосоциальных проблем, особенность требований окружающей среды к разным группам населения. Возраст как фактор дискриминации человека. Проблемы пожилого возраста.
Особенности, формы и методы социальной работы в школе. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков. Социальный работник и социальный педагог.
Социальная работа в пенитенциарной системе. Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе. Социальная терапия в местах лишения свободы .
Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Система социального обслуживания населения. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности.
Семейная психотерапия. Классификация семей. Структура семейных ролей. Жизненный цикл семьи. Особенности неполных семей. Психологические методы семейного обследования. Работа социального работника с семьей, семейная терапия.
Психологическое воздействие безработицы. Социальные и психологические последствия безработицы. Психологическое состояние безработных. Терии Харрисона. Л.Пельцмана. Трудовое сознание и трудовая мотивация безработных. Типология безработных. Особенности женской безработицы. Личностные характеристики длительно неработающих граждан. Формы социальной и психологической реабилитации безработных.

**Раздел 2. Практические вопросы психологии социальной работы**

**Тема 5. Диагностика в психосоциальной работе.**

Диагностика в психологии и социальной работе - сравнительный анализ. Определение понятия социальная диагностика, основные принципы. Определение понятия психодиагностика. Необходимость овладения навыками социальной диагностики. Стадии социальной диагностики.

Использование психодиагностических методик в процессе социальной диагностики.

**Тема 6. Консультирование в социальной работе.**

Этические правила деятельности психолога. Личностные характеристики консультанта. Категории консультативных воздействий: авторитарные, фасилитирующие.

Психосоциальный подход в социальной работе, его инструментарий. Формы психосоциального консультирования: функциональный и профессиональный подходы к психосоциальному консультированию. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы. Этапы психологического консультирования: контакт, исповедь, толкование, трансформация. Принципы социального консультирования. Теории, модели и школы консультирования. Психодинамический подход к консультированию. Особенности бихевиорального подхода в консультировании. Гуманистическое направление в консультировании и его особенности.

**Тема 7. Социальная работа с группой.**

Причины возникновения метода социальной работы с группой. История развития групповой формы работы. Психосоциальные теории. Влияние психоанализа на теорию и практику социальной работы с группой. Основные цели работы с группой. Основные модели социальной работы с группой.

Психология групп. Преимущества социальной работы с группой. Виды групповой работы: Т-группы, группы встреч, гештальтгруппы, группы телесной терапии, группы терапии искусством, группы тренинга умений. Фокус-группа.

**Тема 8. Профилактика в практике социальной работы.**

Понятие социальной профилактики. Первоочередные объекты социальной профилактики. Цели социальной профилактики. Виды профилактики – первичная, вторичная и третичная профилактика. Стадии профилактики. Понятие личностных ресурсов. Критерии личностных ресурсов. Виды личностных ресурсов. Развитие личностных ресурсов, как способ профилактики социально-негативных явлений. Метод жизненных ситуаций, как способ профилактики различного рода зависимостей.

**Тема 9. Кризисная помощь в социально-психологической работе.**

Психологические особенности переживания кризиса и утраты. Психологическое воздействие безработицы. Психосоциальная работа с безработными людьми, психологическая помощь в местах лишения свободы . Особенности личностной сферы инвалидов. Фрустрирующие ситуации у

лиц переживших инвалидизацию, и работа по нейтрализации негативных социальных и личностных состояний индивида.
Развитие отечественной суицидологи. Основные понятия суицидологи. Особенности психологического понимания суицида. Типология суицидального поведения. Психологическая помощь суицидентам. Правила консультирования Лий, склонных к совершению суицида

**Тема 10. Профессиональное воспитание и обучение социального работника. Профессионализм в социальной работе.**

Проблема профессионального воспитания и обучения специалиста. Профессионализм в социальной работе. Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (8 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Общетеоретические основы психологии социальной работы*** | | | | | | |
| 1 | Введение в психологию социальной работы: содержание, основные принципы, состояние и перспективы развития | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 2 | Западная и отечественная парадигмы социальной работы. Оформление отечественной социальной работы. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 3 | Понятие и основные виды психосоциальных технологий. | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 4 | Основы социальной работы с разными группами населения. | 2 | 3 | 0 | 6 | 11 |
| | Тест | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| ***Раздел 2. Практические вопросы психологии социальной работы*** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Диагностика в психосоциальной работе. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 6 | Консультирование в социальной работе. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 7 | Социальная работа с группой. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 8 | Профилактика в практике социальной работы. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 9 | Кризисная помощь в социально-психологической работе. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 10 | Профессиональное воспитание и обучение социального работника . Профессионализм в социальной работе. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| | Контрольный тест | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13629

1. Конспект лекций
2. Методические указания к семинарским или практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |

| | |
|---|---|
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА |

| | |
|---|---|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных | 11 | 0,64 | 7,02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Доклад (сообщение) | 9,00 | 15,00 |
| Индивидуальные задания | 12,00 | 20,00 |
| Контрольный тест | 9,00 | 15,00 |
| Тест | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Базовый уровень | - Понимает основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;<br>-Умеет составлять план решения профессиональных задач с помощью экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;<br>- Владеет способами управления информацией с помощью экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | - Знает основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;<br>- Умеет использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности;<br>- Демонстрирует способность к анализу и непрерывно совершенствует навык управления информацией с помощью экономических знаний в различных сферах | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизнедеятельности. | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает современные технологии переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности.<br>Умеет использовать полученную информацию для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.<br>Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает современные технологии переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности; правила и источники поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий; основные библиографические программы для получения информации и обработки данных.<br>Умеет использовать полученную информацию для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей; пользоваться библиографическими программами для получения информации и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обработки информации; пользоваться информационными и справочно-правовыми системами. Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками использования информационными и справочно-правовыми системами; навыками поиска и библиографического оформления источников информации с применением информационно-коммуникационных технологий. | |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Базовый уровень | - Знать теоретические и практические основы психосоциальной работы с людьми; -Умеет применять различные технологии работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; - Владеет навыками психодинамической работы с клиентами на всех этапах их жизни | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | - Знает требования к современным методам психосоциальной работы с людьми находящимися в кризисной ситуации и основе предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе в | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | разных сферах жизнедеятельности человека<br>- Умеет анализировать, выбирать адекватные ситуации и использовать различные технологии работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также умеет преобразовывать технологии по мере необходимости;<br>- Владеет навыками самостоятельного совершенствовать методики и технологии психодинамической работы с клиентами на всех этапах их жизни | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест | 10 | ОК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| Индивидуальные задания | 20 | ОК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| Контрольный тест | 15 | ОК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| Доклад (сообщение) | 15 | ОК-3, ОПК-1, ПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-3, ОПК-1, ПК-1 |

**1. Доклад (сообщение)**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад (сообщение)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные категории, понятия, законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знает современные технологии переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности. |
| ***Умения*** |
| Умеет использовать полученную информацию для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| ***Умения*** |
| применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад ( сообщение)», характеризующий этап формирования**

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). Рассмотрите проблему с точки зрения основ экономических знаний в разных сферах жизнедеятельности
3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5. Составьте план сообщения (доклада).
6. Напишите текст сообщения (доклада).

7. Подготовьте презентацию.
8. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления. Важно учесть как разрабатываемая проблема может помочь в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
При выступлении необходимо за время от 3 до 5 минут осветить подготовленный вопрос с максимальным его раскрытием с применением презентации. После завершения доклада, педагог может задать ряд уточняющих вопросов по сути выбранной и представленной темы.
Студент, выполняя задание, демонстрирует знания в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знание алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад (сообщение)»**

0. Студент, выполняя задание, демонстрирует знания в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знание алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Обратитесь к литературе по основам экономических знаний. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализ проблемы с адекватным использованием основных теорий и изучите аспекты их применения для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы. Сделайте акцент на вопросах, которые могут касаться решению разных стандартные задачи профессиональной деятельности. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление.

Социальная работа как общественный феномен

2. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Обратитесь к литературе по основам экономических знаний. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализ проблемы с адекватным использованием основных теорий и изучите аспекты их применения для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы. Сделайте акцент на вопросах,

которые могут касаться решению разных стандартные задачи профессиональной деятельности. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление.

Важность применения основ экономических знаний для решения задач населения в рамках социальной работы.

3. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Обратитесь к литературе по основам экономических знаний. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализ проблемы с адекватным использованием основных теорий и изучите аспекты их применения для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы. Сделайте акцент на вопросах, которые могут касаться решению разных стандартные задачи профессиональной деятельности. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление.

Особенности работы с людьми, пережившими конфликты и жестокое обращение в семье

4. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Обратитесь к литературе по основам экономических знаний. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализ проблемы с адекватным использованием основных теорий и изучите аспекты их применения для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы. Сделайте акцент на вопросах, которые могут касаться решению разных стандартные задачи профессиональной деятельности. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление.

Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики как значимый аргумент решения стандартных задач профессиональной деятельности социального работника.

5. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Обратитесь к литературе по основам экономических знаний. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализ проблемы с адекватным использованием основных теорий и изучите аспекты их применения для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы. Сделайте акцент на вопросах, которые могут касаться решению разных стандартные задачи профессиональной деятельности. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление.

Принципы и инструментарии гуманистического направления в социальной работе

6. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Обратитесь к литературе по основам экономических знаний. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализ проблемы с адекватным использованием основных теорий и изучите аспекты их применения для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы. Сделайте акцент на вопросах, которые могут касаться решению разных стандартные задачи профессиональной деятельности. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление.

Сходства и различия в психодинамическом, бихевиористическом и гуманистическом подходах к консультированию

7. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Обратитесь к литературе по основам экономических знаний. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализ проблемы с адекватным использованием основных теорий и изучите аспекты их применения для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы. Сделайте акцент на вопросах, которые могут касаться решению разных стандартные задачи профессиональной деятельности. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление.

Особенность работы с людьми неспособными к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью

8. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Обратитесь к литературе по основам экономических знаний. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализ проблемы с адекватным использованием основных теорий и изучите аспекты их применения для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы. Сделайте акцент на вопросах, которые могут касаться решению разных стандартные задачи профессиональной деятельности. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление.

История развития групповой помощи и современное состояние групповой работы.

9. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Обратитесь к литературе по основам экономических знаний. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализ проблемы с адекватным использованием основных теорий и изучите аспекты их применения для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы. Сделайте акцент на вопросах, которые могут касаться решению разных стандартные задачи профессиональной деятельности. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление.

Предупреждение отклонений в личностном статусе социального работника. Стандартные программы по решению данной проблемы.

10. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Обратитесь к литературе по основам экономических знаний. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализ проблемы с адекватным использованием основных теорий и изучите аспекты их применения для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы. Сделайте акцент на вопросах, которые могут касаться решению разных стандартные задачи профессиональной деятельности. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление.

Особенности работы с малообеспеченными

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад (сообщение )»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 5 | 3,00 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 5 | 3,00 |
| Проявляет знания, отражающие способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 5 | 3,00 |
| Проявляет способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | 5 | 3,00 |
| Проявляет способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | 5 | 3,00 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 25 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальные задания**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные категории, понятия, законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Умения*** |
| анализ и оценка экономической информации в различных сферах жизнедеятельности |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| умение использовать в профессиональной деятельности базовых знаний в области экономики |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знает современные технологии переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности. |
| ***Умения*** |
| Умеет использовать полученную информацию для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения , региона, области, страны. |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| ***Умения*** |
| применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| обладать основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные задания», характеризующий этап формирования**

Индивидуальные задания делаются в печатном виде. Необходимо максимально полно отобразить суть и расширенно описать решение. Необходимо выполнить все задания. Перед началом работы уясните для себя суть темы, которая вам предложена.Подберите

необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). Рассмотрите проблему с точки зрения основ экономических знаний в разных сферах жизнедеятельности.
Требования к оформлению следующие:
Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4, поля страницы: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Все страницы, начиная со 2-й, должны быть пронумерованы. Тест печатается шрифтом Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный.
Структура работы состоит из следующих элементов: титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.
1. Титульный лист.
2. Введение, где оговаривается актуальность темы, степень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы.
3. Основная часть, в которой раскрывается индивидуальное задание..
4. Заключение, где формулируются выводы по теме
Конечная оценка выставляется в баллах и учитывает: полноту, глубину раскрытия темы, степень самостоятельности в изложении основных проблем, аргументацию автора, культуру оформления. Важно учесть как разрабатываемая проблема может помочь в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Преподаватель обращает внимание на способность к грамотной коммуникации, на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.
Студент, выполняя задание, демонстрирует знания в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знание алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания»**

0. Студент, выполняя задание, демонстрирует знания в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знание алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно рассмотреть данный вопрос в иностранной литературе и указать на кого вы будете ссылаться. Рассмотрите задание с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Найти основные точки соприкосновения социальной работы с другими науками (не менее 10). Обязательно учитывайте соприкосновение с основами экономических знаний.

2. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно рассмотреть данный вопрос в иностранной литературе и указать на кого вы будете ссылаться. Рассмотрите задание с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Выделить и проранжировать факторы, приводящие и формированию синдрома « эмоциональное выгорание»

3. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно рассмотреть данный вопрос в иностранной литературе и указать на кого вы будете ссылаться. Рассмотрите задание с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Составить кроссворд, используя основные термины науки психологии социальной работы

4. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно рассмотреть данный вопрос в иностранной литературе и указать на кого вы будете ссылаться. Рассмотрите задание с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Подготовить полноценное трениговой мероприятие на несколько дней для обучения специалистов социальной работы. В рамках написания тренинга важно учитывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии социального работника в рамках своей профессиональной деятельности.

5. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно рассмотреть данный вопрос в иностранной литературе и указать на кого вы будете ссылаться. Рассмотрите задание с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Составить глоссарий (не менее 50 слов), используя основные термины науки психологии социальной работы

6. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно рассмотреть

данный вопрос в иностранной литературе и указать на кого вы будете ссылаться. Рассмотрите задание с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Выделить и проранжировать факторы, приводящие и формированию синдрома « эмоциональное выгорание»

7. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно рассмотреть данный вопрос в иностранной литературе и указать на кого вы будете ссылаться. Рассмотрите задание с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Сформировать батарею тестов для исследования, применяемую в социальной работе для диагностики по определенной проблеме

8. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно рассмотреть данный вопрос в иностранной литературе и указать на кого вы будете ссылаться. Рассмотрите задание с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Предложить несколько ситуаций (используя любую информационные источники) в которых проявляются проблемные ситуации при решении стандартных задач профессиональной деятельности социального работника с учетом психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 5 | 3,33 |
| Задание выполнено полностью. | 5 | 3,33 |
| Проявлена способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | 5 | 3,33 |
| Проявлена способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 5 | 3,33 |
| Проявлена способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | 5 | 3,33 |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 3,33 |
| ИТОГО | 30 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Тест**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные категории, понятия, законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знает современные технологии переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности. |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования**

Студент должен ознакомиться с заданием, и выполнить тест. В тесте 20 вопросов с ответами. Правильных ответов только один. Время выполнения задания 30 мин. Тест проверяет знания студентов в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»**

0. Студент, выполняя тестовое задание, использует основы экономических знаний, демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знание алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:
1 социальная защита
2 социальный патронаж
3 социальное обслуживание

2. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, – это … потребления:
1 нормативы
2 формы
3 критерии

3. К задачам социальной защиты населения не относится:
1 реклама промышленной продукции для населения
2 реализация установленных прав и гарантий
3 использование активных форм социальной поддержки

4. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:
1 помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
2 организация работы по рекламе лекарственных средств
3 содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

5. Профессия “социальный работник” введена в РФ в:
1 1956 г.
2 2001 г.
3 1991 г.

6. Границы ответственности социального работника устанавливаются:
1 нормативными документами
2 совестью социального работника
3 кодексом социального работника

7. Технология социальной работы:
1 система знаний о регулировании социальных отношений
2 совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей
3 отрасль социальной технологии

8. Предпосылки возникновения социальной работы находились прежде всего в
1 социологии
2 философии
3 антропологии
4 медицине

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |

| | |
|---|---|
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Студент, выполняя тестовое задание, демонстрирует знания в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знание алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Студент, выполняя тестовое задание, частично демонстрирует знания в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; частично демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также частичные знания алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в | Задания не выполенены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Студент, выполняя тестовое задание, демонстрирует частичные, не глубокие знания в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; демонстрирует частичное, не глубокое понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также частичные, не глубокие знания алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в |

| | | |
|---|---|---|
| | различных видах деятельности | различных видах деятельности |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Контрольный тест**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные категории, понятия, законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знает современные технологии переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности. |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования**

Студент должен ознакомиться с заданием, и выполнить тест. В тесте 30 вопросов с ответами. Правильных ответов только один. Время выполнения задания 50 мин. Тест проверяет знания студентов в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знание алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»**

0. Студент, выполняя контрольный тест, использует основы экономических знаний, демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знание алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1. Как называется беседа консультанта и клиента, направленная на решение социальных, межличностных, профессиональных, бытовых, экономических и др. проблем клиента?

1. тренинг
2. мозговой штурм
3. консультация
4. деловая игра

2. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:
1 привыкание
2 "вливание"
3 адаптацию

3. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:
1 эмоциональной
2 физической
3 духовной

4. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:
1 психологическая
2 аналитическая
3 прогностическая

5. При постановке социального диагноза, решении стандартных задач профессиональной деятельности по определению методов компетентного вмешательства , социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:
1 психотерапевта
2 эксперта
3 адвоката

6. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение:
1 профессиональных качеств специалиста
2 свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности
3 профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей

7. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:
1 социальный приют для детей и подростков
2 специальный дом-интернат
3 территориальный центр социальной помощи семье и детям

8. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы:
1 работник социального учреждения
2 специалист по социальной работе
3 социальный работник

9. В странах, отличающихся социальным благополучием, "богатые" не могут иметь доходы, превышающие доходы "бедных", более чем в:
1. 3 раза
2. 10 раз
3. 7 раз

10. Принцип экономики социальной работы, который предполагает признание человека высшей ценностью, защиту его прав, создание условий для социально-экономического благополучия человека, называется:
1. принцип экономической эффективности
2. принципа экономической самостоятельности

3. принцип гуманизма
4. принцип общественной целесообразности

11. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы и умеющее решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - это
1. Социальный работник
2. Специалист по социальной работе
3. Оба варианта верны

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| 21 | 0,5 |
| 22 | 0,5 |
| 23 | 0,5 |
| 24 | 0,5 |
| 25 | 0,5 |

| | |
|---|---|
| 26 | 0,5 |
| 27 | 0,5 |
| 28 | 0,5 |
| 29 | 0,5 |
| 30 | 0,5 |
| ИТОГО | 15 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Студент, выполняя тестовое задание, демонстрирует знания в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знание алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Студент, выполняя тестовое задание, частично демонстрирует знания в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; частично демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также частичные знания алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Задания не выполенены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Студент, выполняя тестовое задание, демонстрирует частичные, не глубокие знания в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; демонстрирует частичное, не глубокое понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также частичные, не глубокие знания алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные категории, понятия, законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Умения*** |
| анализ и оценка экономической информации в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| умение использовать в профессиональной деятельности базовых знаний в области экономики |

| |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знает современные технологии переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности. |
| ***Умения*** |
| Умеет использовать полученную информацию для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения , региона, области, страны. |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| ***Умения*** |
| применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| обладать основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Подготовка к зачету.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему её содержанию. Форма зачета – устная форма ответа по вопросам и решение практической задачи.

К зачёту допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполняли индивидуальные домашние задания, выступали на семинарах.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план подготовки к зачёту включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
— определение сущности рассматриваемого предмета;
— показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;
— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности психолога.
План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.
Студент, демонстрирует знания в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знание алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Вопросы разделены на 2 блока:
– теоретические вопросы для оценки знаний;
– практические задания для оценки умений.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

0. Студент, выполняя задание, демонстрирует знания в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; демонстрирует понимание алгоритмов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также знание алгоритмов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1. На знания:
1. Социальная работа как общественное явление, формы социальной работы в современном обществе.
2. Цель, предмет, объект, принципы социальной работы.
3. Связь социальной работы с другими науками.
4. Психодинамический подход в современной практике социальной работы.
5. Бихевиоральный подход в практике социальной работы.
6. Гуманистический подход в практике социальной работы.
7. Сравнительный анализ зарубежной и российской модели социальной работы.
8. Макро- мезо- и микроуровни социальной работы. Сферы деятельности социального работника.
9. Профессиональная направленность социального работника. ПВК необходимые для успешной деятельности.
10. ЗУН необходимые для овладения профессией социальный работник.
11. Понятие "технология" с современной науке, характерные признаки технологий.
12. Определение социальных технологий, виды социальных технологий. Основные цели социальных технологий.
13. Универсальные и частные социальные технологии.
14. Социальная диагностика: определение, цель, основные принципы.
15. Стадии и задачи социальной диагностики.
16. Сравнительный анализ социальной диагностики и психодиагностики: отличия, точки соприкосновения, инструментарий.
17. Понятие «консультирование» в практике помогающих профессий. Цели и задачи консультативной помощи.
18. Формы психосоциального консультирования: функциональный и профессиональный подходы к психосоциальному консультированию.
19. Характеристика основных школ консультирования.
20. Понятие «социальная профилактика», цели и объекты профилактики. Виды профилактики.
21. Стадии социальной профилактики, способы профилактики различных социально-негативных явлений.
22. Личностные ресурсы – определение, критерии, виды. Развитие личностных ресурсов как способ профилактики социально-негативных явлений.
23. Группы социального риска: понятие, виды, способы социальной работы с ними.
24. Социальная работа с инвалидами: основные социальные проблемы инвалидов, методы по нейтрализации фрустрирующих состояний.
25. Психологические особенности переживания кризиса и утраты.
26. Семейное консультирование. Общие принципы семейного консультирования.
27. Проблема группового консультирования в социальной работе.
28. Основные модели групповой работы.
29. История, современное состояние и перспективы развития социальной работы в России.
30. Состояние социальной работы в развитых странах.
31. Роль психолога в системе социальной работы.
32. Специфика функций психолога, работающего в сфере социальной работы.
33. Этические правила деятельности психолога- социального работника.
34. Психологическая помощь неполным семьям.
35. Стратегии поведения безработных.

36. Формы психологической помощи безработным гражданам.
37. Психологическое понимание суицида.
38. «Группы риска» суицида. Предотвращение суицидальных попыток.
39. Способы предотвращения насилия в семье.
40. Формы социальной работы с пожилыми людьми.

2. На умения и навыки

1. В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы методсовета до вашего назначения.
Задание: продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные критерии оценки работы педсовета?
2. Дайте характеристику психодинамических теорий и их влияния на формирование моделей социальной работы, сформулируйте круг исследовательских целей в рамках методологии психодинамических теорий. Каковы возможные методы исследований с позиций данной методологии?
3. Составьте перечень методов и методик, которые могут быть использованы для исследования прошлого личностного опыта. Проведите анализ, какое значение для исследования имеют такие методы, как интервью, беседа, обсуждение (письменное задание). Особо выделите при выполнении задания, какова роль таких приемов, как активное слушание, перефразирование, применение различных типов вопросов (каких?).
4. Составьте гайд-интервью с клиентом, имеющим проблемное поведение, для определения его ожиданий относительно возможностей получения помощи в изменении сложившегося поведения, определения желаемых целей изменения нежелательного поведения.
5. Разработайте комплексную модель исследования ситуации клиента, включающую в процесс помощи элементы функционального и конструктивистского подходов. Продумайте как полученную информацию можно использовать для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. Задание выполняется в форме программы исследования, содержащей в качестве инструмента анкету или гайд-интервью.
6. Составьте вариант тематического путеводителя (биографического опросника) для одной из групп риска по выбору.
7. Объясните, почему автобиографические данные должны интерпретироваться в контексте сведений, полученных из других источников?
8. Составьте рекомендации для интервьюера перед проведением исследования с несовершеннолетними преступниками, с мигрантами, с длительно безработными гражданами (по выбору).
9. Обозначьте возможности и ограничения применения метода биографического интервью для исследования социально неблагополучных групп населения.
10. Составьте программу исследования на выбранную вами тему, используя полученную информацию для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. Приведите возможные экономические затраты на ее реализацию.
11. Подготовьте анализ ситуации в формате научной статьи на основе ключевой фразы: «Унывать нельзя. Уныние – это грех. Просто нельзя давать себе повод для этого – иначе это бесславный конец!» Сформулируйте собственное название статьи, оформите в соответствии с требованиями.
12. Проанализируйте по приведенной структуре сайт социального учреждения.
13. Проведите сравнительный анализ нескольких учреждений, выделите общие и

отличительные черты.
14. Составьте смету проведения мероприятия в рамках Недели добровольца с учетом всех экономических знаний.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале с учетом реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов, учтены основы экономических знаний ; ответ самостоятельный. Студент в полной мере демонстрирует знания в области основ экономических знаний в различных сферах | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент частично демонстрирует понимание алгоритмов реализации стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студент не смог продемонстрировать понимание алгоритмов реализации стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, а также не может учитывать знания в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизнедеятельности, а также знание алгоритмов реализации стандартных программ на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, а также мало учитываются знания в области основ экономических знаний . Научная терминология используется недостаточно. | области основ экономических знаний. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены решения всех предложенных стандартных задач профессиональной деятельности, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Студент продемонстрировал умение применять алгоритмы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, | Задание выполнено не полностью. Студент частично продемонстрировал умение применять алгоритмы реализации стандартных программ, стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, направленных на предупреждение отклонений в | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Студент не смог продемонстрировать умение применять алгоритмы реализации стандартных программ, стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также продемонстрировал возможности применения основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.. | социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Также допустил много ошибок при демонстрации возможностей применения основ экономических знаний . Приведены необходимые решения ситуаций, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | применением информационно-коммуникационных технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Также совсем не смог продемонстрировать возможности применения основ экономических знаний. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред О. В. Красновой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 302 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1091804

### Дополнительная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [ Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=87367

2. Павленок , П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=335899

3. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Н. Приступа. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 159 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/968713

4. Чекулаенко , В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории здоровья [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Л. Чекулаенко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 191 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=334948

5. Новикова, С.С.Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 495 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=320735

6. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник / Е. И. Холостова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 612 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1093215

7. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431954

### Периодические изданиия

1. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Мир психологии()
6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
7. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

8. Работник социальной службы()

9. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

10. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

11. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

12. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Публичная Интернет-библиотека - режим доступа http://www.public.ru/

2. Психологическая лаборатория - режим доступа http://vch.narod.ru

3. Трудные дети - режим доступа http://www.otrok.ru/index.htm

4. Социальная работа/ Тематические учебно- методические материалы - режим доступа http://soc-work.ru

5. Журнал «Общество и экономика» - режим доступа https://inecon.org/zhurnal-lobshhestvo-i-ekonomikar.html

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный

по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим

дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения,

проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он

может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания для подготовки к опросу**

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Методические указания для подготовки к тестированию**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите

номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и

оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные

условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/ social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико -прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/ institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |

| | | |
|---|---|---|
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

8. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

9. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

10. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

11. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ахметшина Э.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ психологии семьи.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о семье и браке как социокультурного феномена;

-сформировать понимание функционально-ролевой структуры семьи, специфики и закономерностей ее функционирования семьи в нормативном и патологическом вариантах;

- овладеть навыками обследования семьи, а также навыками анализа причинно-следственных связей между внутренними, психологическими факторами и внешними проявлениями семейных трудностей.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |

| | |
|---|---|
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знает способы самоорганизации и самообразования с учетом знаний о психологии семьи |
| | Умения | умеет характеризовать трудности самоорганизации и самообразования на основе знаний из психологии семьи |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет навыками самоорганизации и самообразования для решения стандартных профессиональных задач семейного психолога. |
| ОПК-1 | Знания | знает теоретико-методологические основы психологии семьи как базу для решения стандартных профессиональных задач в деятельности психолога с учетом информационной и библиографической культуры и основных требований информационной безопасности |
| | Умения | уметь формулировать гипотезы о возникновении затруднений в семье при решении стандартных задач профессиональной деятельности семейного психолога и на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-12 | Знания | содержание основ просветительской деятельности среди населения |

| | | |
|---|---|---|
| | Умения | составить программу просветительской деятельности среди населения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения |
| ПК-4 | Знания | основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| | Умения | уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| | Навыки и/или опыт деятельности | основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ имеет код Б1.Б.33, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Тема 1. Семейная психология как научная дисциплина

Предмет и задачи психологии семьи. Место семейной психологии в системе психологического знания. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами.
Трудности в изучении семейной психологии. Становление семейной психологии как научной дисциплины. Теоретическая основа современной семейной психологии. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики: эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое и научное. Методы семейной психологии: наблюдение, метод анализа конкретных ситуаций, опрос, статистические методы, эксперимент. Основные понятия семейной психологии: структура семьи, сплоченность, иерархия, гибкость, роли, границы, паттерны взаимодействия и др. Практическое приложение психологии семьи. Виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта. Этические основы деятельности семейного психолога. Организации, осуществляющие психологическое сопровождения семьи в Республике Татарстан.

### Тема 2. Тема 2. Культурно-историческая природа брачно-семейных отношений

«Семья» и «Брак» в психологии и смежным науках: семья как ячейка общества (малая социальная группа); семья как форма организации личного быта; семья как супружеский союз; семья как многосторонние отношения супругов с родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство

; семья как система.
Соотношение «семьи» и «брака». Дуальность семейных отношений. Универсальность брака и семьи. Уникальность брака и семьи. Особенности брака.
Брак как система отношений. Брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта. Брачно-семейные отношения по принуждению. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок. Брачно-семейные отношения, освященные любовью.
«Семьи» животных и условия их возникновения. Детерминанты развития брачно-семейных отношений в истории человечества. Эволюция брачно-семейных отношений (по Зацепину, 1991).
Формы организации брака и семьи. Промискуитет. Эндогамия и экзогамия. Групповой дуально-родовой брак. Парный брак. Моногамная (единобрачная ) семья. Моногамия и полигамия. Полиандрия и полигиния. Матриархат и патриархат. Неоматриархат и неопатриархат. Эгалитарная семья. Нуклеарная семья и ее характеристика. Расширенная семья. Малый тип семей.
Квазисемейные модели: встречающаяся семья, семья по контракту, гомосексуальные семьи, свингерство (открытое и закрытое), сознательно бездетный брак, одиночество, незарегистрированное сожительство, повторные браки, внебрачный секс и интимная дружба.
Языческая семья. Древнееврейская семья. Брак в Древнем мире. Европейский брак в Средневековье. Христианская модель семьи. Мусульманская модель семьи. Психологические особенности российских семей. Специфика организации брачно-семейных отношений в Республике Татарстан.
Три исторических типа семьи (по Голоду, 1995): патриархальная ( традиционная), детоцентристская (современная), супружеская ( постсовременная). Специфика современной семьи. Специфика семей военнослужащих, сельских семей, семей интеллигенции и т.д. Кризис института семьи и брака.

**Тема 3. Тема 3. Функционально-ролевая структура семьи**

Функции семьи: экономическая (материально-производственная), хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, сексуально-эротическая, рекреативная (восстановительная) функции, функция духовного общения, функция эмоциональной поддержки и принятия, функция социальной регуляции, контроля и опеки, функция передачи социального статуса.
Определение «роли». Требования ролевой структуры семьи.

Конвенциональные роли и их характеристика. Типология конвенциональных семейных ролей. Главенство в семье. Отношения власти . Отношения доминирования - подчинения. Авторитарная система отношений. Демократическая система отношений. Классификации ролей Ф. Ная.
Характеристика функциональных ролей в семье.
Межличностные роли и их характеристики. Патологизирующие роли (по Х. Рихтеру).
Принятие семейных ролей и их исполнение: условия и факторы.
Семейное самосознание: сущность и его компоненты. Семейная судьба. Семейный «календарь». Семейная история. Семейные реликвии и их функции. Семейное «имя». Кредо семьи.
Феномен «семейных мифов». Защитные механизмы, используемые семьей при создании семейных мифов и патологизирующих ролей.
Адекватный и искаженный образ «Мы»: характеристики и условия формирования. Способы психодиагностики семейных мифов.
Понятие семейной сплоченности и ее характеристики. Механизмы формирования сплоченности семьи.
Концепция супружеской совместимости: функциональный и адаптивный подходы. Показатели степени супружеской совместимости.

**Тема 4. Тема 4. Стадии жизненного цикла семьи**

Законы функционирования семьи: закон гомеостаза и закон развития. Подходы и периодизации жизненного цикла семьи (Р.Нойберт, В.Баркаи, Б. Картер и М.Макголдрик, Э.К.Васильева). Понятие «семейная карьера» (Х. Фелдман, М. Фелдман).
Любовь как основа построения супружеских отношений. Представления о любви в теориях философов и психологов (в классическом психоанализе (З. Фрейд), неопсихоанализе (К.Г.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм), эго-психологии (Э. Эриксон), гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс), экзистенциальной психологии (Р. Мэй), в рамках социально-психологических исследований в связи с проблемой аттракции. Виды любви . Трехкомпонентная теория любви (по Р. Стернбергу). Развитие любви как чувства (по Стендалю). Модель развития любви в подростковом и юношеском возрасте (по П.П.Блонскому).
Добрачный период и его характеристика. Задачи периода выбора брачного партнера. Факторы успешного выбора брачного партнера. Факторы, влияющие на прочность брачного союза. Стратегии поиска брачного партнера. Мотивы вступления в брак. Концепции выбора брачного партнера : модель «стимул—ценность—роль» (Murstein, 1982), модель «фильтров» Дж. Удри (1974), модель комплементарности партнеров, 4) модель поиска « идеального партнера».

Образование новой семейной пары: задачи и проблемы. Первичная и вторичная адаптация. Мотивы заключения брака.
Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста): задачи и проблемы.
Семья с детьми подросткового возраста: задачи и проблемы.
Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми): задачи и проблемы.
Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости): задачи и проблемы.
Субъективная удовлетворенность браком. Факторы субъективной удовлетворенности браком.

**Тема 5. Тема 5. Нормативные и ненормативные кризисы семьи**

Понятие «семейный кризис». Критерии диагностики семейного кризиса. Стадии кризиса. Концепция Лавровых о семейных кризисах. «Стандартное» время наступления кризисов в зависимости от стажа брака. Характеристика нормативных кризисов.
Понятие «ненормативный кризис». Стрессоры, вызывающие ненормативные кризисы семьи. Феноменология ненормативных кризисов семьи:
А) Развод как ненормативный кризис семьи. Понятие «развод». Виды разводов. Факторы и причины разводов. Теории разводов. Стадии и этапы прохождения развода. Дети и их реакции на развод в зависимости от пола, возраста, наличия сиблинговых отношений и т.д. Психологическая помощь при разводах.
Б) Супружеская измена и ее сущность. Виды измен и их характеристика. Причины измен. Рекомендации психолога при изменах.
В) Домашнее насилие: юридический и психологический смысл, последствия . «Мифы». Факторы, способствующие его возникновению в семье. Инцест и его характеристика. Признаки символического инцеста.
Г) Тяжелая болезнь: феноменология, трудности и типы реакций членов семьи.
Д) Смерть близкого: феноменология (смерть ребенка, смерть родителя, суицид члена семьи и т.д.). Стадии переживания утраты. Нормативное и ненормативное переживание горя. Последствия и способы психологического восстановления.
Е) Психологические проблемы усыновления приемных детей: мотивация усыновления, психологическая готовность к усыновлению, динамика и факторы адаптации усыновленного ребенка к новой семье.
Ж) Повторный брак и его характеристика. Дети и их реакции на повторный брак в зависимости от пола, возраста, наличия сиблинговых отношений и т.д .

**Тема 6. Тема 6. Психология родительства**

Психология родительства. Определение родительства (Р.В.Овчарова). Уровни, стадии (Э.Галински) и условия формирования родительства. Мотивы родительского воспитания и родительства (Т.П.Мишина). Специфика материнской и отцовской любви.

Психология материнства: история становления. Определение материнства. Природа материнской любви в эволюционно-биологическом (Винникотт Д., Дж.Боулби) и культурно-историческом (Э.Батинтер, М.И.Лисина, Г.Г. Филиппова) подходах. Генезис материнства (Д.Винникотт, Г.Г.Филиппова, Л.Б.Шнейдер). Психоаналитическая концепция Е.Дойч. Факторы « запускания» инстинкта материнства (А.И.Захаров). Психологическая готовность к материнству. «Нежеланные дети» (А.И.Захаров, В.И.Брутман и др.). Девиантное материнство. Особенности развития материнства в современных условиях. Психологическое сопровождение беременности и подготовка к родам.

Психология отцовства: история становления. Роль отца в воспитании ребенка с позиций разных авторов. Концепция «триангуляции». Условия преодоления негативных следствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом.

«Детско-родительские отношения» как психологическая категория: определение и структура.

История изучения проблем детско-родительского отношения в зарубежной и отечественной психологии (А.Адлер, З.Фрейд, А.Фрейд, З.Холл, Р. Дрейкус, Х.Джайнотт, Д.Боулби, М.Эйнсворт, А.Бандура, Т.Гордон, А.У. Хараш, А.З.Шапиро, А.С.Спиваковская и др.). Феноменология детско-родительского отношения и его специфика. Определение детско-родительского отношения. Структура детско-родительского отношения с позиций разных авторов (Е.О.Смирнова, М.В.Быкова, Э.Г.Эйдемиллер, А.В. Петровский, Г.Г.Семенова-Полях).

Динамика детско-родительских отношений в процессе развития ребенка. Кризис детско-родительских отношений. Возрастные проблемы ребенка в семье и пути их коррекции. Специфика взаимоотношений внуков и прародителей. Психолого-педагогические модели воспитания: психоаналитические, бихевиористические, гуманистические, «народная психология».

Типы детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка (А. Я.Варга, А.И.Баркан, В.И.Гарбузов, А.И.Захаров, Е.Т.Соколова, В.М. Миняров и др.). Причины возникновения нарушений в семейном воспитании. Феномен «мистификации», ее формы, следствия для развития ребенка (Р.Лангс). Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей: частных и общих (В.С.Торохтий). Роль родительского

программирования в формировании эмоциональных проблем ребенка и пути его коррекции.

**Тема 7. Тема 7. Сиблинговые отношения и их характеристика**

Психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире ( плоскостные и временные характеристики) (В.В.Абраменкова, М.В.Осорина ). Семья как «социальная лаборатория»: задачи и стратегии детско-детских отношений в семейной системе (Л.Беньямин, С.Минухин).
Ситуация развития первенца в семье: до рождения, после рождения.
Феномен «свержения с престола» и его последствия (Т.Г.Хоментаускас).
Конкурентные отношения между детьми и их преодоление (рекомендации).
Особенности развития и социализации первенца в социуме.
Ситуация развития младшего ребенка в семье: до рождения, после рождения . Влияние родителей на конкурентные отношения детей. Стратегии поведения младшего ребенка в дисфункциональной семье (Т.Г. Хоментаускас). Особенности развития и социализации «младшего» в социуме.
Особенности социализации разнополых детей в семье. Психологические условия усвоения гендерных ролей мальчиками и девочками в семье.
Последствия конкурентных отношений сиблингов в семье при предпочтении ребенка одного пола и отвержении другого.
Эволюционно-психологическая концепция о «борьбе за ресурсы в семье» ( Ф.Салловей). Ситуация развития среднего ребенка в семье: до рождения младшего и после его рождения. Особенности развития и социализации « среднего» в социуме.
Ситуация развития единственного ребенка в семье: плюсы и минусы.
Особенности развития и социализации единственного ребенка в социуме.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (4 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Семейная психология как научная дисциплина | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Культурно-историческая природа брачно-семейных отношений | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Тема 3. Функционально-ролевая структура семьи | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Тема 4. Стадии жизненного цикла семьи | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Тема 5. Нормативные и ненормативные кризисы семьи | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Тема 6. Психология родительства | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 7 | Тема 7. Сиблинговые отношения и их характеристика | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***34*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13930

1. Методические указания для самостоятельной, лекционной и семинарской работы студентов (в электронном виде)
2. Конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И |

| | |
|---|---|
| | ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ |

| | |
|---|---|
| культуры общества | ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА |

| | |
|---|---|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа №1 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальная отчетная работа №2 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальная отчетная работа №3 | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает основные понятия и теоретико-методологические принципы и подходы к саморазвитию и | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самообразованию личности с учетом знаний психологии семьи. Умеет применять понятийно-категориальный аппарат психологии семьи применительно к задачам личностного и профессионального саморазвития и самообучения. Владеет технологиями, направленными на самопознание, саморегуляцию, самоуправление индивидуальной траектории личности с учетом ее образовательных интересов и потребностей. | |
| | Повышенный уровень | Знает и понимает пути применения знаний психологии семьи при построении индивидуальной траектории жизненного пути . Умеет организовать самоконтроль траектории саморазвития личности посредством принципов и приемов семейной психологии, а также рефлексию условий и факторов обеспечивающих позитивные эффекты развития. Владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в области психологии семьи. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной | Базовый уровень | Знает основные теоретико-методологические подходы психологии семье как к | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | платформе решения стандартных профессиональных задач в деятельности психолога с учетом информационной и библиографической культуры и основных требований информационной безопасности;<br>Уметь формулировать гипотезы о возникновении затруднений в семье при решении типовых задач профессиональной деятельности семейного психолога и на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;<br>Владеет навыками анализа и составления программы психокоррекции и психопрофилактики проблем семейного функционирования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | |
| | Повышенный уровень | Знает теоретико-методологические подходы психологии семьи и понимает истоки основных проблем брачно-семейных отношений, лежащих в основе решения | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стандартных профессиональных задач в деятельности психолога с учетом информационной и библиографической культуры и основных требований информационной безопасности;<br>Умеет уметь формулировать гипотезы о возникновении затруднений в семье и формулировать практическую задачу для дальнейших профессиональных действий при решении нетиповых задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;<br>Владеет навыками прогнозирования ситуации исходя из понимания закономерностей развития брачно-семейных отношений на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня | Базовый уровень | Знает:<br>- специфику современного понимания «семьи» и ее роль в становлении личности; | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| психологической культуры общества | | - способы самопознания и саморазвития семейной системы;<br>Умеет применять элементарные психодиагностические процедуры для оценки жизнеспособности семьи.<br>Владеет навыками и методами анализа семейной структуры и качества семейных отношений. | |
| | Повышенный уровень | Знает особенности психологического консультирования семьи; этические принципы деятельности семейного психолога; теоретико-методологические основы семейной психологии;<br>Умеет системно анализировать условия и факторы становления и функционирования семьи,<br>Владеть навыками прогнозирования и предупреждения кризисных семейных ситуаций. | Более 70 баллов |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знает<br>- теоретические основы психологии семьи, эволюцию представлений о брачно-семейных отношениях;<br>- пути и специфику реализации потребностей личности в условиях разных типов семьей;<br>Умеет охарактеризовать виды и функционально-ролевую структуру семьи; определить нормативные и ненормативные кризисы семьи.<br>Владеет методами и средствами получения, | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | хранения, переработки информации. | |
| | Повышенный уровень | Знает и понимает специфику брачно-семейных отношений в зависимости от текущего этапа функционирования семьи.<br>Умеет демонстрировать навыки анализа семейной ситуации; выявлять причины дисгармонии личности; понимать механизмы влияния семьи на различные проявления личности.<br>Владеет нестандартным подходом к методам диагностики семейной ситуации и затруднений в жизнедеятельности личности. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа №1 | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Индивидуальная отчетная работа №3 | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Индивидуальная отчетная работа №2 | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-4 |

**1. Индивидуальная отчетная работа №1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает способы самоорганизации и самообразования с учетом знаний о психологии семьи |
| ***Умения*** |
| умеет характеризовать трудности самоорганизации и самообразования на основе знаний из психологии семьи |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками самоорганизации и самообразования для решения стандартных профессиональных задач семейного психолога. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает теоретико-методологические основы психологии семьи как базу для решения стандартных профессиональных задач в деятельности психолога с учетом информационной и библиографической культуры и основных требований информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать гипотезы о возникновении затруднений в семье при решении стандартных задач профессиональной деятельности семейного психолога и на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения |
| ***Умения*** |
| составить программу просветительской деятельности среди населения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками организации и управления просветительской деятельностью среди |

| |
|---|
| населения |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| ***Умения*** |
| уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1», характеризующий этап формирования**

Индивидуальное отчетное задание № 1 направлено на выявление специфики психического функционирования человека и факторов риска с учётом контекста семейных отношений, лежащих в основе стандартных профессиональных задач психолога, включая повышение уровня психологической культуры населения. Выполнение отчета требует самоорганизации и самообразования в работе с дополнительными библиографическими источниками, а также методическими и прочими материалами в открытом доступе Интернета. Возможно применение информационно-коммуникационных технологий. Необходимо составление отчета по аудиторным практическим работам: отчетов - интерпретаций по итогам обследования семейных отношений в конкретной семье. Задания следует выполнять письменно от руки (допустимо использовать ксерокопии бланков тестов и их ключей, на основе которых создаются интерпретации).

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»**

1. Выявить специфику психического функционирования человека и факторов риска с учётом контекста семейных отношений, лежащих в основе стандартных профессиональных задач психолога, включая повышение уровня психологической культуры населения. Выполнение отчета требует самоорганизации и самообразования в работе с дополнительными библиографическими источниками, а также материалами в открытом доступе Интернета.

Выявите и охарактеризуйте семейные мифы конкретной семьи, определить условия их формирования и функциональное назначение.

2. Выявить специфику психического функционирования человека и факторов риска с учётом контекста семейных отношений, лежащих в основе стандартных профессиональных задач психолога, включая повышение уровня психологической культуры населения. Выполнение отчета требует самоорганизации и самообразования в работе с дополнительными библиографическими источниками, а также материалами в

открытом доступе Интернета.
Изучите историю собственной (родительской) семьи с целью вычленения компонентов самосознания и их дальнейшего анализа: семейной судьбы, семейного «календаря», семейных историй (знаковых событий семьи), семейных реликвий, семейного «имени». Определите их функцию в семейном самосознании. Определите кредо семьи.

3. Выявить специфику психического функционирования человека и факторов риска с учётом контекста семейных отношений, лежащих в основе стандартных профессиональных задач психолога, включая повышение уровня психологической культуры населения. Выполнение отчета требует самоорганизации и самообразования в работе с дополнительными библиографическими источниками, материалами в открытом доступе Интернета.
Апробируйте методики диагностики структуры семьи: опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Д.Х.Олсон, Дж.Портнер, И.Лави), опросник «Семейные роли » (А.В.Черников), тест «Социограмма» (Э.Г.Эйдемиллер, О.В.Черемисин), системный семейный тест Геринга, генограмма (М.Боуэн). Дайте развернутое психологическое заключение.

4. Выявить специфику психического функционирования человека и факторов риска с учётом контекста семейных отношений, лежащих в основе стандартных профессиональных задач психолога, включая повышение уровня психологической культуры населения. Выполнение отчета требует самоорганизации и самообразования в работе с дополнительными библиографическими источниками, материалами в открытом доступе Интернета.
Выявите степень совместимости супружеской пары с помощью методик «Ролевые ожидания и притязания в браке (РОП)» (А.Н. Волковой), «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман). Дайте развернутое психологическое заключение.

5. Выявить специфику психического функционирования человека и факторов риска с учётом контекста семейных отношений, лежащих в основе стандартных профессиональных задач психолога, включая повышение уровня психологической культуры населения. Выполнение отчета требует самоорганизации и самообразования в работе с дополнительными библиографическими источниками, материалами в открытом доступе Интернета.
Проанализируйте родительское отношение к ребенку в одной детско-родительской паре, используя методику АСВ. Выявите проблемные зоны личности родителя и дайте рекомендации по их коррекции.

6. Выявить специфику психического функционирования человека и факторов риска с учётом контекста семейных отношений, лежащих в основе стандартных профессиональных задач психолога, включая повышение уровня психологической культуры населения. Выполнение отчета требует самоорганизации и самообразования в работе с дополнительными библиографическими источниками, а материалами в открытом доступе Интернета.
Выявите степень конфликтности супругов и ведущие зоны конфликтов в семье, используя методики «Характер взаимодействия супругов в конфликтный ситуациях» (Ю. Е.Алешина, Л.Я.Гозман), «Реакция супругов на конфликт» (А.С.Кочарян и др.). Дайте рекомендации по их устранению.

7. Выявить специфику психического функционирования человека и факторов риска с учётом контекста семейных отношений, лежащих в основе стандартных

профессиональных задач психолога, включая повышение уровня психологической культуры населения. Выполнение отчета требует самоорганизации и самообразования в работе с дополнительными библиографическими источниками, материалами в открытом доступе Интернета.
Выявите качество эмоциональных отношений и степень субъективной удовлетворенностью браком супругов на разных этапах супружеской жизни с помощью « Опросника удовлетворенности браком» (В.В.Столина и др.), «Шкалы любви и симпатии » (З.Рубин), «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» (А.Н.Волкова). Дать развернутое психологическое заключение.

8. Выявить специфику психического функционирования человека и факторов риска с учётом контекста семейных отношений, лежащих в основе стандартных профессиональных задач психолога, включая повышение уровня психологической культуры населения. Выполнение отчета требует самоорганизации и самообразования в работе с дополнительными библиографическими источниками, а также материалами в открытом доступе Интернета.
Апробируйте нижеперечисленные методики для исследования родительства (по выбору) и в минигруппах проанализируйте их достоинства и недостатки.
Перечень методик:
шкала родительской озабоченности (ШРО),
представление об идеальном родителе (Р.В.Овчарова),
опросник сознательного родительства (Р.Овчарова),
родительское сочинение «История жизни моего ребенка»,
проективный графический тест «Рисунок семьи»

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 1,11 |
| Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | 1 | 1,11 |
| Задание выполнено полностью. | 1 | 1,11 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 1,11 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 1 | 1,11 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 1 | 1,11 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 1 | 1,11 |
| Самостоятельность выполнения работы | 1 | 1,11 |
| демонстрирует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 2 | 2,22 |
| демонстрирует способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | 2 | 2,22 |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию | 3 | 3,33 |
| демонстрирует способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 3 | 3,33 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальная отчетная работа №2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает способы самоорганизации и самообразования с учетом знаний о психологии семьи |
| ***Умения*** |
| умеет характеризовать трудности самоорганизации и самообразования на основе знаний из психологии семьи |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками самоорганизации и самообразования для решения стандартных профессиональных задач семейного психолога. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает теоретико-методологические основы психологии семьи как базу для решения стандартных профессиональных задач в деятельности психолога с учетом информационной и библиографической культуры и основных требований информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать гипотезы о возникновении затруднений в семье при решении стандартных задач профессиональной деятельности семейного психолога и на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения |
| ***Умения*** |
| составить программу просветительской деятельности среди населения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками организации и управления просветительской деятельностью среди |

| |
|---|
| населения |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| ***Умения*** |
| уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2», характеризующий этап формирования**

Индивидуальное отчетное задание № 2 направлено решение стандартных задач профессиональной деятельности психолога (включая просветительскую функцию, выявление специфики психического функционирования человека) на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также навыков самоорганизации и самообразования.

1. Выберите тему устного выступления и согласуйте ее с преподавателем.
2. Опираясь на лекционные, семинарские и прочие дополнительные материалы, подобранные самостоятельно из баз библиотечной системы или открытого доступа в сети Интернет, подготовьте устный доклад на 7-10 минут.
3. Для иллюстрации своего доклада необходимо подготовить презентацию в программе Microsoft PowerPoint (не более 10-15 слайдов).
4. Подберите примеры из реальной жизни, аудио или видео сюжеты в качестве наглядного материала, раскрывающие специфику психического функционирования человека в семейной системе с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
5. В ходе устного выступления перед группой раскройте тему и покажите свободное владение темой.
6. Подводя итог выступлению покажите как изложенная информация поможет в решении стандартных задач профессиональной деятельности психолога.
7. Ответьте на вопросы аудитории.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»**

1. Опираясь на информационные и библиографические источники, навыки самоорганизации и самообразования, необходимо подготовить доклад на темы, раскрывающие специфику психического функционирования человека в семейной системе

с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Требуется применение информационно-коммуникационных технологий ( презентацию, аудио или видео сюжеты).
Необходимо подготовить подборку видеофильмов по темам «Эволюция семьи и брака», « Типы (формы) брачно-семейных отношений и их характеристика», «Проблемы квазисемей»и по итогам самостоятельного домашнего просмотра обсудите их на семинарском занятии в группе.

2. Опираясь на информационные и библиографические источники, навыки самоорганизации и самообразования, необходимо подготовить доклад на темы, раскрывающие специфику психического функционирования человека в семейной системе с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Требуется применение информационно-коммуникационных технологий ( презентацию, аудио или видео сюжеты).
Необходимо подготовить выступление на одну из тем.
«Генезис психологии семьи как науки»,
«Виды деятельности семейного психолога».

3. Опираясь на информационные и библиографические источники, навыки самоорганизации и самообразования, необходимо подготовить доклад на темы, раскрывающие специфику психического функционирования человека в семейной системе с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Требуется применение информационно-коммуникационных технологий ( презентацию, аудио или видео сюжеты).
Необходимо подготовить выступление на одну из тем.
«Эволюция семьи и брака»,
«Типы (формы) брачно-семейных отношений и их характеристика»,
«Проблемы квазисемей».

6. Опираясь на информационные и библиографические источники, навыки самоорганизации и самообразования, необходимо подготовить доклад на темы, раскрывающие специфику психического функционирования человека в семейной системе с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Требуется применение информационно-коммуникационных технологий ( презентацию, аудио или видео сюжеты).
Необходимо подготовить выступление на одну из тем.
Подготовьте доклад и презентацию с использованием мультимедиа средств на тему
«Специфика психологической помощи жертвам семейного насилия»,
«Тяжелая болезнь как семейный кризис»,
«Психологические проблемы усыновления приемных детей»,
«Динамика и факторы адаптации усыновленного ребенка к новой семье»,
«Дети и их реакции на повторный брак»,
«Дети и их реакция на развод в зависимости от пола, возраста, сиблинговой позиции и т.д .»,
«Ребенок – жертва домашнего насилия: феноменология и психологическая помощь».

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная**

**отчетная работа №2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 0,83 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 0,83 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 1 | 0,83 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 3 | 2,50 |

| | | |
|---|---|---|
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 2 | 1,67 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 3 | 2,50 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 2 | 1,67 |
| демонстрирует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 2 | 1,67 |
| демонстрирует способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | 4 | 3,33 |
| демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию | 3 | 2,50 |
| демонстрирует способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 2 | 1,67 |
| ИТОГО | 24 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальная отчетная работа №3**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает способы самоорганизации и самообразования с учетом знаний о психологии семьи |
| ***Умения*** |
| умеет характеризовать трудности самоорганизации и самообразования на основе знаний из психологии семьи |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками самоорганизации и самообразования для решения стандартных профессиональных задач семейного психолога. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает теоретико-методологические основы психологии семьи как базу для решения стандартных профессиональных задач в деятельности психолога с учетом |

| |
|---|
| информационной и библиографической культуры и основных требований информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать гипотезы о возникновении затруднений в семье при решении стандартных задач профессиональной деятельности семейного психолога и на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения |
| ***Умения*** |
| составить программу просветительской деятельности среди населения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| ***Умения*** |
| уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3», характеризующий этап формирования**

Индивидуальное отчетное задание № 3 направлено на выявление специфики психического функционирования человека и факторов риска с учётом контекста семейных отношений, лежащих в основе стандартных профессиональных задач психолога, а также

повышение уровня психологической культуры населения путем просвещения населения. Выполнение отчета требует самоорганизации в работе с библиографическими источниками, а также применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
Необходимо провести диагностическое или психопрофилактическое ( психокоррекционное) мероприятие. Тема согласовывается с преподавателем.

План работы:
1. Подобрать и изучить методические материалы необходимые для выполнения работы, опираясь на библиографические источники, а также информационно-коммуникационные технологии.
2. Реализовать основное содержание задания.
а) В случае диагностического проекта: объектом работы является семья, которая анализируется по плану типового задания.
б) В случае практики воздействия - Программа мероприятия демонстрируется, корректируется при необходимости и утверждается на практическом занятии. Затем она апробируется на заранее установленной аудитории. По итогам работы проводится анализ ее эффективности (в устной или письменной форме).
3. Итоговая часть. Необходимо подготовить отчет в письменной форме на бумажном носителе.
Программа должна содержать цель, задачи, поэтапное описание методов и приемов работы, а также техническое оснащение.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»**

1. Продемонстрировать способность к просветительской деятельности средствами семейной психологии с учетом специфики психического функционирования человека и факторов риска в добрачных отношениях, лежащих в основе стандартных профессиональных задач психолога. Выполнение отчета требует самоорганизации в работе с библиографическими источниками, а также применения информационно-коммуникационных технологий.
Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на « ярмарке невест/женихов».
Представьте программу в группе и оцените ее жизнеспособность, используя обратную связь.

2. Дифференцировать специфику психического функционирования человека и факторов риска с учётом контекста семейных отношений, лежащих в основе стандартных профессиональных задач психолога, включая повышение уровня психологической культуры населения. Выполнение отчета требует самоорганизации в работе с библиографическими источниками, а также применения информационно-коммуникационных технологий.
Написать аналитическое эссе на тему «Моя семья».
(В качестве объекта исследования для описания можно выбрать собственную или родительскую семью).

Требования к качеству работы:
1. по содержанию
В эссе должны быть изложены основные представления о семье, полученные в теории данного курса:

описание и обоснование типа семьи (по составу, по лидерству и т.д.),
история формирования семьи и заключения брака (мотивы, концепция выбора партнера и т.д.),
приоритетные функции семьи и специфика их реализации в данной семье,
структура семейных ролей (конвенциальных и межличностных), их назначение и согласованность, специфика главенства в семье (соотношение ответственности и власти),
текущая стадия семейного цикла /или кризис семейных отношений (характеристика проявлений),
характеристика семейного самосознания (образа «МЫ»),
семейные ценности и традиции,
особенности супружеских, детско-родительских, сиблинговых (детско-детских), прародительских отношений,
анализ типичных конфликтов / разногласий в семье (причины, следствия, стратегии поведения членов семьи),
степень семейной сплоченности, уровень удовлетворенности семьей…
Примечание: Если описывается семья на стадии развода, то должны быть проанализированы причины / факторы, особенности прохождения семьей стадий и фаз развода, оценка возможных последствий для всех членов семьи, включения прародителей , стратегии преодоления негативных последствий для родителей и детей.
2.по характеру изложения
Материалы, изложенные в эссе, должно быть конкретны и аргументированы, с выраженной личностной позицией. В работе должно прослеживаться стремление проанализировать особенности уклада жизни конкретной семьи, ее сильные и слабые стороны.
Пространные рассуждения о том, как всё у нас хорошо и ничего особенного не происходит (по типу «всё как у всех»), или копирование шаблонных фраз учебника существенно снижает оценку.
3.по объему
Объем произвольный, но он должен позволить показать владение курсом.
Внимание: сочинения-дубликаты («сделанные под копирку», «с перестановкой слов в предложениях», «скачанные тексты учебника») не могут быть положительно оценены и подлежат возврату.

3. Продемонстрировать способность к просветительской деятельности средствами семейной психологии с учетом специфики психического функционирования человека и факторов риска в семейных отношениях, лежащих в основе стандартных профессиональных задач психолога. Выполнение отчета требует самоорганизации в работе с библиографическими источниками, а также применения информационно-коммуникационных технологий.
Провести психопрофилактическое или психокоррекционной мероприятие по проблемам в семье.
Программа апробируется и утверждается на практическом аудиторном занятии. Материалы тренинга по итогам апробации сдаются на электронном и бумажном носителе .

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. | 1 | 1,05 |
| Логичность и последовательность изложения | 2 | 2,11 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 1,05 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 2 | 2,11 |
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. | 2 | 2,11 |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрирует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 3 | 3,16 |
| демонстрирует способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | 2 | 2,11 |
| демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию | 4 | 4,21 |
| демонстрирует способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 2 | 2,11 |
| ИТОГО | 19 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает способы самоорганизации и самообразования с учетом знаний о психологии семьи |
| ***Умения*** |
| умеет характеризовать трудности самоорганизации и самообразования на основе знаний из психологии семьи |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками самоорганизации и самообразования для решения стандартных профессиональных задач семейного психолога. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает теоретико-методологические основы психологии семьи как базу для решения стандартных профессиональных задач в деятельности психолога с учетом информационной и библиографической культуры и основных требований информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| уметь формулировать гипотезы о возникновении затруднений в семье при решении стандартных задач профессиональной деятельности семейного психолога и на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |

| |
|---|
| владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения |
| ***Умения*** |
| составить программу просветительской деятельности среди населения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| ***Умения*** |
| уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Студент получает 3 вопроса: один - теоретический, оценивающий знания теоретико-методологических оснований психологии семьи, второй - на понимание методологических основ дисциплины и третий - практико-ориентированный в области психологии семьи. Студент должен продемонстрировать знания, умения и навыки в выявлении специфики психического функционирования человека в семейном контексте, в реализации стандартных профессиональных задач семейного психолога, включая просвещение населения, информационно-коммуникационной культуры и обеспечения вопросов безопасности, а также самоорганизации и самообразования.

Время на подготовку - 30 минут. Оценка ставится за ответ на все вопросы суммарно.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Вопрос на понимание

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Теоретический блок вопросов, направленный на оценку знания в определении специфики психического функционирования человека в семейном контексте, в реализации стандартных профессиональных задач семейного психолога, включая просвещение населения, информационно-коммуникационной культуры и обеспечения вопросов безопасности, а также самоорганизации и самообразования:

1.Семейная психология как научная дисциплина. Предмет и задачи психологии семьи.
2.Место семейной психологии в системе психологического знания. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами.
3.Теоретическая основа современной семейной психологии. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4.Методы семейной психологии.
5.Виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта.
6.Соотношение «семьи» и «брака».
7.Брак как система отношений.
8.Детерминанты развития брачно-семейных отношений в истории человечества. Эволюция брачно-семейных отношений (по Зацепину, 1991).
9.Формы организации брака и семьи.
10.Нормативные типы семей.
11.Ненормативные типы семей и брака.
12.Христианская модель семьи.
13.Мусульманская модель семьи.
14.Специфика современной семьи. Кризис института семьи и брака.
15.Функции семьи
16.Ролевая структура семьи
17.Законы функционирования семьи.
18.Подходы и периодизации жизненного цикла семьи.
19.Добрачный период и его характеристика.
20.Концепции выбора брачного партнера.
21.Образование новой семейной пары: задачи и проблемы.

22.Мотивы заключения брака.
23.Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста): задачи и проблемы.
24.Семья с детьми подросткового возраста: задачи и проблемы.
25.Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми): задачи и проблемы.
26.Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости): задачи и проблемы.
27.Нормативный кризис семьи.
28.Характеристика ненормативных кризисов семьи.
29.Развод как ненормативный кризис семьи и его характеристика.
30.Факторы и причины разводов.
31.Стадии и этапы прохождения развода.
32.Дети и их реакции на развод в зависимости от пола, возраста, наличия сиблинговых отношений и т.д.
33.Супружеская измена и ее сущность. Виды измен и их характеристика.
34.Причины измен. Рекомендации психолога при изменах.
35.Повторный брак и его характеристика.
36.Дети и их реакции на повторный брак в зависимости от пола, возраста, наличия сиблинговых отношений и т.д.
37.Психологические проблемы усыновления приемных детей.
38.Любовь как основа построения супружеских отношений.
39.Аттракция как источник любви.
40.Развитие любви как чувства.
41.Модель функционального развития любви применительно к подростковому и юношескому возрасту (по П.П. Блонскому).
42.Искажения и нарушения чувства любви.
43.Межличностная коммуникация в семье.
44.Нарушения общения в семье.
45.Конфликты в семье.
46.Модель «семейного совета» для разрешения семейного конфликта (по Т.Гордону).
47.Семейное самосознание: сущность и его компоненты.
48.Феномен «семейных мифов» и защитные механизмы, используемые семьей при создании семейных мифов и патологизирующих ролей.
49.Адекватный и искаженный образ «Мы»: характеристики и условия формирования.
50.Семейная сплоченность: подходы в определении ее сущности и механизмов формирования в семье.
51.Концепция супружеской совместимости и ее подходы. Показатели степени супружеской совместимости.
52.Субъективная удовлетворенность браком и ее факторы.
53.Специфика дисгармоничных (дисфункциональных) семей.
54.Психологическое здоровье современной семьи.
55.Детско-родительские отношения: сущность, специфика, структура.
56.Динамика детско-родительских отношений в процессе развития ребенка.
57.Специфика взаимоотношений внуков и прародителей.
58. Ситуация развития сиблингов и единственных детей в семье.
59. Применение информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности семейного психолога

2. Блок вопросов, направленных на оценку умений в выявлении специфики психического функционирования человека в семейном контексте, в реализации стандартных профессиональных семейного психолога, включая просвещение населения , информационно-коммуникационной культуры и обеспечения вопросов безопасности, а также самоорганизации и самообразования.

1. На основе известных вам периодизаций жизненного цикла семьи охарактеризуйте основные задачи каждого этапа семейной жизни.
2. Выскажите суждение о том, существует ли материнский инстинкт.
3. Сторонником, какой гипотезы вы являетесь и почему? Обоснуйте.
Гипотезы: 1. Внутриутробное положение ребенка – это рай.
2. Внутриутробное положение ребенка – это война, где выживает сильнейший.
4. Сформулируйте рекомендации для семьи в ситуации развода.
5. Сформулируйте рекомендации для семьи в ситуации серьезного заболевания ребенка.
6. Сформулируйте рекомендации для семьи в ситуации семейного насилия.
7. Сформулируйте рекомендации для прародителей по поводу воспитания внуков.
8. Приведите методический прием психокоррекции супружеских конфликтов.
9. Сторонником эволюционного или этологического подхода к эволюции семьи и брака вы являетесь. Обоснуйте ответ.
10. Чем опасен искаженный образ «Мы» для функционирования семьи и ее членов?
11. Объясните, почему ведущим критерием гармоничного сталя воспитания является гибкость. Обоснуйте свой ответ.
12. Как преодолеть трудности связанные с изменой супруга (супруги)?
13. Определите взаимосвязь между типами родительского отношения к ребенку и его личностным становлением.
14. Обоснуйте взаимосвязь между порядком порождения ребенка в семье и его личностным становлением.
15. Как преодолеть ролевую несогласованность в семье?
16. В связи, с чем происходит изменение семейных функций?
17. Сделайте обобщенный вывод о проблемах родителей детьми-подростками.
18. Приведите примеры подходов решения конфликтов родителей и детей дошкольного возраста.
19. Сформулируйте свое суждение по поводу концепций выбора брачного партнера. Аргументируйте.
20. На основе известных вам периодизаций жизненного цикла семьи охарактеризуйте основные задачи каждого этапа семейной жизни.
21. Выскажите суждение о том, существует ли материнский инстинкт.
22. Сторонником, какой гипотезы вы являетесь и почему? Обоснуйте.
Гипотезы: 1. Внутриутробное положение ребенка – это рай.
23. Внутриутробное положение ребенка – это война, где выживает сильнейший.
24. Сформулируйте рекомендации для семьи в ситуации развода.
25. Сформулируйте рекомендации для семьи в ситуации серьезного заболевания ребенка .
26. Сформулируйте рекомендации для семьи в ситуации семейного насилия.
27. Сформулируйте рекомендации для прародителей по поводу воспитания внуков.
28. Приведите методический прием психокоррекции супружеских конфликтов.
29. Сторонником эволюционного или этологического подхода к эволюции семьи и брака вы являетесь. Обоснуйте ответ.

30. Чем опасен искаженный образ «Мы» для функционирования семьи и ее членов? Приведите обоснования в процессе анализа конкретного примера.
31. Обоснуйте возможности применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности психолога

3. Блок практических вопросов, направленный на оценку навыков в выявлении специфики психического функционирования человека в семейном контексте, в реализации стандартных профессиональных семейного психолога, включая просвещение населения, информационно-коммуникационной культуры и обеспечения вопросов безопасности, а также самоорганизации и самообразования.

1. Женщина обратилось по поводу влияния, которое оказывает на ее брата консультирующий его психолог. Психолог являлся близким другом брата. Брат отказывался предпринимать какие-либо действия в любой области без рекомендации психолога. Следуя рекомендациям психолога, ее брат оказался изолированным от своей семьи.
Допустимо ли консультирование близкого друга и что делать семье?
2. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?
Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».
3. Продемонстрировать программу мероприятия, направленного на профилактику конфликтов в семье.
4. Продемонстрировать программу мероприятия, направленного на профилактику дисфункции детско-родительских (супружеских) отношений.
5. Продемонстрировать приемы психокоррекции эмоциональных отношений (ролевого поведения) супругов.
6. Подобрать из пакета методик и провести диагностику согласованности ожиданий и притязаний (ролевую адекватность) супругов.
7. Кейс-пакет
Проанализируйте ситуацию.
Пациент Игнат, 26 лет.
Диагноз. Шизофрения параноидная непрерывная. Параноидный синдром (F20.00).
Из анамнеза. Данными о наследственной отягощенности психическими заболеваниями не располагает. Раннее развитие по возрасту. В школу пошел в 7 лет. Окончил 11 классов общеобразовательной школы и поступил в юридический колледж, получив профессию юриста-правоведа. Психически болен в течение 2 лет, когда стал заявлять, что соседи угрожают ему расправой. Испытывал страх. Заявлял, что соседи плюют через стену на него. Неоднократно госпитализировался в психиатрические стационары. После выписки поддерживающее лечение не принимал. Находится в стационаре в течение полутора месяцев, повторно в этом году. Госпитализирован недобровольно, в связи с агрессивным и нелепым поведением дома, в отношении соседей. Проживает вдвоем с матерью-пенсионеркой 58 лет (вышла на пенсию 2,5 года назад). Отец исчез еще до рождения Игната, при загадочных обстоятельствах, про него в семье не принято говорить. При поступлении в стационар Игнат был напряжен, проявлял недоброжелательность в отношении других пациентов. В настоящее время в отделении почти незаметен, пассивно соблюдает режим, сказывается и седативный эффект нейролептиков.

При расспросе и самостоятельно, в конфиденциальных сообщениях врачам, персоналу, а чаще всего навещающей его матери сообщает, что у него возникают мысли, что он должен защитить свою мать, подравшись с кем-нибудь в отделении. Если же он не сделает этого, его все будут считать гомосексуалистом. Утверждал также, что его мать « людоедка», которая убила и съела его отца. После посещения матери Игнат обычно бывает напряжен и враждебен по отношению к другим пациентам (мужчинам), сообщая о своих агрессивных фантазиях персоналу и лечащему врачу.
Описанные сообщения производят шокирующее впечатление на слушателей, побуждая их к разубеждению и усилению контроля над пациентом.
Вопросы:
Каковы ваши системные гипотезы относительно функции расстройств Игната в семейном взаимодействии?
Каковы ваши системные гипотезы относительно функции расстройств Игната в расширенном социальном взаимодействии?
Какие роли предлагаются семьей социальному окружению?
Какие роли предлагаются семьей помогающим специалистам?
8. Кейс-пакет
Проанализируйте ситуацию.
Пациент Игнат, 26 лет.
Диагноз. Шизофрения параноидная непрерывная. Параноидный синдром (F20.00).
Из анамнеза. Данными о наследственной отягощенности психическими заболеваниями не располагает. Раннее развитие по возрасту. В школу пошел в 7 лет. Окончил 11 классов общеобразовательной школы и поступил в юридический колледж, получив профессию юриста-правоведа. Психически болен в течение 2 лет, когда стал заявлять, что соседи угрожают ему расправой. Испытывал страх. Заявлял, что соседи плюют через стену на него. Неоднократно госпитализировался в психиатрические стационары. После выписки поддерживающее лечение не принимал. Находится в стационаре в течение полутора месяцев, повторно в этом году. Госпитализирован недобровольно, в связи с агрессивным и нелепым поведением дома, в отношении соседей. Проживает вдвоем с матерью-пенсионеркой 58 лет (вышла на пенсию 2,5 года назад). Отец исчез еще до рождения Игната, при загадочных обстоятельствах, про него в семье не принято говорить. При поступлении в стационар Игнат был напряжен, проявлял недоброжелательность в отношении других пациентов. В настоящее время в отделении почти незаметен, пассивно соблюдает режим, сказывается и седативный эффект нейролептиков.
При расспросе и самостоятельно, в конфиденциальных сообщениях врачам, персоналу, а чаще всего навещающей его матери сообщает, что у него возникают мысли, что он должен защитить свою мать, подравшись с кем-нибудь в отделении. Если же он не сделает этого, его все будут считать гомосексуалистом. Утверждал также, что его мать « людоедка», которая убила и съела его отца. После посещения матери Игнат обычно бывает напряжен и враждебен по отношению к другим пациентам (мужчинам), сообщая о своих агрессивных фантазиях персоналу и лечащему врачу.
Описанные сообщения производят шокирующее впечатление на слушателей, побуждая их к разубеждению и усилению контроля над пациентом.
Какая психотерапевтическая тактика в отношении этой семьи будет уместна?
Варианты ответов:
Предварительные гипотезы. (Исключить бесполезную гипотезу.)
• Беспомощность Игната стабилизирует отношения симбиотической диады, призывая

заботу матери. Болезнь И. создает ей жизненные смыслы после выхода на пенсию и препятствует завершению его психологической сепарации.
• Трудности матери Игната в построении «горизонтальных» отношений восполняются эмоциональной привязанностью к сыну и поддержкой специалистов медико-социальных служб.
• Мать Игната неправильно ведет себя с ним, провоцируя его агрессию.
• Болезненные проявления поставляют материал для эмоцио-нально насыщенного и противоречивого взаимодействия матери и сына.
• Агрессия Игната направлена на защиту симбиотической диады от предполагаемых внешних «посягательств» на гомеостаз.
9. Кейс-пакет
Проанализируйте ситуацию.
Пациент Игнат, 26 лет.
Диагноз. Шизофрения параноидная непрерывная. Параноидный синдром (F20.00).
Из анамнеза. Данными о наследственной отягощенности психическими заболеваниями не располагает. Раннее развитие по возрасту. В школу пошел в 7 лет. Окончил 11 классов общеобразовательной школы и поступил в юридический колледж, получив профессию юриста-правоведа. Психически болен в течение 2 лет, когда стал заявлять, что соседи угрожают ему расправой. Испытывал страх. Заявлял, что соседи плюют через стену на него. Неоднократно госпитализировался в психиатрические стационары. После выписки поддерживающее лечение не принимал. Находится в стационаре в течение полутора месяцев, повторно в этом году. Госпитализирован недобровольно, в связи с агрессивным и нелепым поведением дома, в отношении соседей. Проживает вдвоем с матерью-пенсионеркой 58 лет (вышла на пенсию 2,5 года назад). Отец исчез еще до рождения Игната, при загадочных обстоятельствах, про него в семье не принято говорить. При поступлении в стационар Игнат был напряжен, проявлял недоброжелательность в отношении других пациентов. В настоящее время в отделении почти незаметен, пассивно соблюдает режим, сказывается и седативный эффект нейролептиков. При расспросе и самостоятельно, в конфиденциальных сообщениях врачам, персоналу, а чаще всего навещающей его матери сообщает, что у него возникают мысли, что он должен защитить свою мать, подравшись с кем-нибудь в отделении. Если же он не сделает этого, его все будут считать гомосексуалистом. Утверждал также, что его мать «людоедка», которая убила и съела его отца. После посещения матери Игнат обычно бывает напряжен и враждебен по отношению к другим пациентам (мужчинам), сообщая о своих агрессивных фантазиях персоналу и лечащему врачу.
Описанные сообщения производят шокирующее впечатление на слушателей, побуждая их к разубеждению и усилению контроля над пациентом.
Завершите фразу: Во взаимодействии с социумом болезнь Игната... (Выбрать полезную гипотезу.)
• Организует систему социальной поддержки семье, снижая тревогу и определяя его статус в обществе, при сохранении симбиоза Игната с матерью.
• Создает социальную опасность из-за недостаточной изоляции Игната от общества.
• Показывает неспособность матери правильно заботиться о больном сыне.
• Создает опасность для Игната со стороны людей.
• Не имеет значения.
10. Кейс-пакет
Проанализируйте ситуацию.

Женщина обратилось по поводу влияния, которое оказывает на ее брата консультирующий его психолог. Психолог являлся близким другом брата. Брат отказывался предпринимать какие-либо действия в любой области без рекомендации психолога. Следуя рекомендациям психолога, ее брат оказался изолированным от своей семьи.
Допустимо ли консультирование близкого друга и что делать семье?
Приведите план действие с применением информационно-коммуникативных технологий при решении данного кейса.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует высокий уровень знания специфики психического функционирования человека в семейном контексте, в реализации стандартных профессиональных задач семейного психолога, включая | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует базовый уровень знания специфики психического функционирования человека в семейном контексте, в | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Демонстрирует низкий уровень знания специфики психического функционирования человека в семейном контексте, в реализации стандартных профессиональных задач семейного психолога, включая программы просвещения населения, обеспечения информационно-коммуникационной культуры и вопросов безопасности, а также самоорганизации и самообразования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программы просвещения населения, обеспечения информационно-коммуникационной культуры и вопросов безопасности, а также самоорганизации и самообразования. | реализации стандартных профессиональных задач семейного психолога, включая программы просвещения населения, обеспечения информационно-коммуникационной культуры и вопросов безопасности, а также самоорганизации и самообразования. | |
| Вопрос на понимание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует высокий уровень понимания специфики психического функционирования человека в семейном контексте, в реализации стандартных профессиональных задач семейного психолога, включая просвещение населения, информационно-коммуникационной культуры и | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Демонстрирует базовый уровень понимания специфики психического функционирования человека в семейном контексте, в реализации стандартных профессиональных задач семейного психолога, включая просвещение населения, информационно-коммуникационной культуры и обеспечения вопросов | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения . Демонстрирует низкий уровень понимания специфики психического функционирования человека в семейном контексте, в реализации стандартных профессиональных задач семейного психолога, включая просвещение населения, информационно-коммуникационной культуры и обеспечения вопросов безопасности, а также самоорганизации и самообразования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечения вопросов безопасности, а также самоорганизации и самообразования. | безопасности, а также самоорганизации и самообразования. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые аргументы, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Демонстрирует высокий уровень навыков в выявлении специфики психического функционирования человека в семейном контексте, в реализации стандартных профессиональных задач семейного психолога, включая просвещение населения, информационно-коммуникационной культуры и обеспечения вопросов безопасности, а также самоорганизации и самообразования. | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые аргументы, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Демонстрирует базовый уровень навыков в выявлении специфики психического функционирования человека в семейном контексте, в реализации стандартных профессиональных задач семейного психолога, включая просвещение населения, информационно-коммуникационной культуры и обеспечения вопросов безопасности, а также самоорганизации и самообразования. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Демонстрирует низкий уровень навыков в выявлении специфики психического функционирования человека в семейном контексте, в реализации стандартных профессиональных задач семейного психолога, включая просвещение населения, информационно-коммуникационной культуры и обеспечения вопросов безопасности, а также самоорганизации и самообразования. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 378 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=326191

2. Векилова, С. А. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. А. Векилова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433445

### Дополнительная литература

1. Черняк, Е. М. Семьеведение: субкультура семьи и брака [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Черняк. - 2-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 288 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1091832

2. Ижванова, Е.М. Проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс ] / Е.М. Ижванова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 89 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=303889

3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [ Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=87367

4. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс] / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 112 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1077617

5. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 292 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1093492

6. Ткачева, В.В.Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс ] : учебник / В.В. Ткачёва . — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=337985

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Мир психологии()
5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
9. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
10. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)
11. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Литература по психотерапии. - режим доступа www.psyforum.ru
2. - «Вопросы психологии» - режим доступа www.voppsy.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа - режим доступа _-
4. Психологический журнал - режим доступа htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml
5. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - режим доступа http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
6. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ - режим доступа http:// drupal.psychosfera.ru/?q=node/663
7. Журнал Психолого-педагогические исследования - режим доступа http://psyedu.ru/ rubrics/family_psychology/index.phtml
8. Журнал Психолого-педагогические исследования - режим доступа http://psyedu.ru/ rubrics/family_psychology/index.phtml
9. Газета Школьный психолог - режим доступа https://psy.1sept.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;

- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические материалы для подготовки презентации**

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать

теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания для подготовки к опросу**

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Методические указания для подготовки реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе

обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при

изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |

| | | |
|---|---|---|
| База социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения | https://wciom.ru/database/ | Всероссийский центр изучения общественного мнения ( ВЦИОМ) является старейшим российским исследовательским институтом в сфере социальных , политических и маркетинговых опросов. Деятельность компании направлена на получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии и динамике социального развития, общественного мнения, массового сознания и поведения , характерных для различных социальных групп населения и территориальных общностей. |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико -прикладного характера российских и иностранных специалистов. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Правовая информационная система "Гарант" | http://www.garant.ru/ | Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти |
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Справочная правовая система Гарант ( информационно-правовой портал «Гарант.ру») | http://www.garant.ru/ | Справочная правовая система " Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| Центр практической психологии образования | http://cppo.ru/ | Материалы конференций, тренингов. Курсы, проекты. |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная библиотека "Psychol-ok" | psychol-ok.ru | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная справочная система по психологии | psytests.org | Психологические справочники, справочники тестов по психологии |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |

| |
|---|
| ***Занятия семинарского типа*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

6. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности.

Задачи:

1. Углубленное изучение психолого-педагогического процесса как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения.
2. Получение практических навыков учебно-методической работы, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственное участие в учебном процессе.
3. Развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности.
4. Формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с субъектами педагогического общения.
5. Развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.
6. Исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| | Умения | применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| ОПК-1 | Знания | - основные библиографические требования, предъявляемые к профессиональной деятельности; - основные информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| | Умения | - применять информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности с учетом требований информационной безопасности; - решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики (составление и оформление отчетов и пр.) с учетом требований библиографической культуры |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности и библиографической культуры |
| ПК-10 | Знания | содержание учебно-методической и учебно-воспитательной работы в сфере преподавания психологии |
| | Умения | организовать учебно-методическую учебно-воспитательную работу по преподаванию психологии |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии |
| ПК-11 | Знания | дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| | Умения | составить обучающую программу |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть навыками внедрения обучающих программ в профессиональную деятельность |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ имеет код Б1.Б.34, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Общая характеристика преподавания психологии**

Принципы преподавания психологии в системе общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Цели и задачи преподавания психологии. Взаимосвязь учебной и воспитательной работы в процессе преподавания психологии

**Тема 2. Документационное обеспечение преподавания психологии**

Учебный план (учебные планы разных поколений, компетентностный подход), рабочая программа, фонд оценочных средств. Профстандарт психолога.

**Тема 3. Методы, методики и технологии преподавания психологии**

Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Построение индивидуальной образовательной траектории и учет индивидуальных особенностей слушателей при преподавании психологии. Традиционные и инновационные методы, методики и технологии преподавания психологии.

**Тема 4. Современные формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования**

Признаки инноваций в образовании. Готовность педагога к инновационный деятельности. Использование современных интернет-технологий при преподавании психологии. Педагогические средства повышения мотивации студентов к изучению психологии

**Тема 5. Практика преподавания психологии**

Составление плана занятия по психологии. Подбор содержания занятия соответственно теме. Проведение занятия по психологии в вузе. Анализ и самоанализ занятия.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (6 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Общая характеристика преподавания психологии | 4 | 2 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Документационное обеспечение преподавания психологии | 4 | 4 | 0 | 6 | 14 |
| 3 | Методы, методики и технологии преподавания психологии | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 4 | Современные формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Практика преподавания психологии | 2 | 8 | 0 | 12 | 22 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13630

1. Методические указания для самостоятельной и практической работы студентов (в электронном виде)

2. Конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| | ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА |

| | |
|---|---|
| психической деятельности человека | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное домашнее задание 1 | 18,00 | 30,00 |
| Индивидуальное домашнее задание 2 | 18,00 | 30,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает:<br>- основные этапы и закономерности психического развития личности человека<br>Умеет:<br>- применять методы | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности,<br>- подобрать основные источники информации для анализа проблемы развития<br>Владеет:<br>- навыками анализа своей деятельности | |
| | Повышенный уровень | Знает:<br>- основные этапы и закономерности психического развития личности человека,<br>- основные пути самообразования<br>Умеет:<br>- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности,<br>- подобрать основные источники информации для анализа проблемы развития<br>- составить программу самосовершенствования<br>Владеет:<br>- навыками анализа своей деятельности,<br>- навыками самоорганизации и самообразования | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает:<br>- основные информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности<br>Умеет:<br>- применять информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности с учетом требований информационной | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | безопасности<br>Владеет:<br>- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности | |
| | Повышенный уровень | Знает:<br>- основные библиографические требования, предъявляемые к профессиональной деятельности;<br>- основные информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности<br>Умеет:<br>- применять информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности с учетом требований информационной безопасности;<br>- решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики (составление и оформление отчетов и пр.) с учетом требований библиографической культуры<br>Владеет:<br>- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности и библиографической | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры | |
| ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Базовый уровень | Знать:<br>- содержание учебно-методической работы в сфере преподавания психологии<br>Уметь:<br>- организовать учебно-методическую учебно-воспитательную работу по преподаванию психологии<br>Владеть:<br>- навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- содержание учебно-методической и воспитательной работы в сфере преподавания психологии<br>Уметь:<br>- организовать учебно-методическую учебно-воспитательную работу по преподаванию психологии<br>- использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии<br>Владеть:<br>- навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии;<br>- опытом подготовки и проведения занятий по психологии с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Базовый уровень | Знать:<br>- дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека<br>Уметь:<br>- проанализировать обучающую программу<br>Владеть:<br>- анализа обучающих программ в профессиональной деятельности | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- дидактические приемы при реализации стандартных и авторских обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека<br>Уметь:<br>- проанализировать обучающую программу;<br>- составить обучающую программу<br>Владеть:<br>- навыками анализа и внедрения обучающих программ в профессиональную деятельность | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное домашнее задание 2 | 30 | ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11 |

| | | |
|---|---|---|
| Индивидуальное домашнее задание 1 | 30 | ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11 |

**1. Индивидуальное домашнее задание 2**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| - основные библиографические требования, предъявляемые к профессиональной деятельности; - основные информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| - применять информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности с учетом требований информационной безопасности; - решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики (составление и оформление отчетов и пр.) с учетом требований библиографической культуры |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности и библиографической культуры |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Знания*** |
| содержание учебно-методической и учебно-воспитательной работы в сфере преподавания психологии |
| ***Умения*** |
| организовать учебно-методическую учебно-воспитательную работу по преподаванию психологии |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ***Умения*** |
| составить обучающую программу |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками внедрения обучающих программ в профессиональную деятельность |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2», характеризующий этап формирования**

1. Самостоятельно изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности (тщательно подходя к анализу имеющейся в интернете информации, избегая неактуальной или ложной информации). Разработайте занятие по психологии. Рекомендуется выбрать одну из тем разработанного ранее мини-курса.
2. Опишите цель и задачи курса.
3. Опишите целевую аудиторию (обратите внимание, есть ли требования к минимальному или максимальному количеству слушателей).
4. Составьте тематический план с указанием аудиторного времени на каждую тему.
5. Опишите краткое содержание каждой темы.
6. Обозначьте необходимые материалы, если имеются (канцтовары, требования к мебели и пр.).
7. Используйте дидактические приемы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

1. 1. Самостоятельно изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности. Используя дидактические приёмы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. разработайте план занятия по общей психологии.
2. Самостоятельно изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности. Используя дидактические приёмы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. разработайте план занятия по социальной психологии.
3. Самостоятельно изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности. Используя дидактические приёмы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. разработайте план занятия по психологии развития и возрастной психологии.
4. Самостоятельно изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности. Используя дидактические приёмы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. разработайте план занятия по консультативной психологии.
5. Самостоятельно изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности. Используя дидактические приёмы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. разработайте план занятия по истории психологии.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Актуальность темы, найденной с учетом основных требований информационной безопасности ( достоверности найденной информации) | 4 | 12,00 |
| Использование дидактических приемов, современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в мини-курсе | 5 | 15,00 |
| Самостоятельность поиска информации | 1 | 3,00 |
| ИТОГО | 10 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное домашнее задание 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| - основные библиографические требования, предъявляемые к профессиональной деятельности; - основные информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| - применять информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности с учетом требований информационной безопасности; - решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики (составление и оформление отчетов и пр.) с учетом требований библиографической культуры |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности и библиографической культуры |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Знания*** |
| содержание учебно-методической и учебно-воспитательной работы в сфере преподавания психологии |
| ***Умения*** |
| организовать учебно-методическую учебно-воспитательную работу по преподаванию психологии |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ***Умения*** |
| составить обучающую программу |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками внедрения обучающих программ в профессиональную деятельность |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1», характеризующий этап формирования**

1. Самостоятельно изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности (тщательно подходя к анализу имеющейся в интернете информации, избегая неактуальной или ложной информации). Разработайте программу нового учебного курса по одному из разделов психологии.
2. Опишите цель и задачи курса.
3. Опишите целевую аудиторию (обратите внимание, есть ли требования к минимальному или максимальному количеству слушателей).
4. Составьте тематический план с указанием аудиторного времени на каждую тему.
5. Опишите краткое содержание каждой темы.
6. Обозначьте необходимые материалы, если имеются (канцтовары, требования к мебели и пр.).
7. Используйте дидактические приемы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

1. 1. Самостоятельно организуйте свое время и изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности. Спроектируйте программу нового учебного курса по общей психологии. Используйте дидактические приёмы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.

2. Самостоятельно организуйте свое время и изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности. Спроектируйте программу нового учебного курса по социальной психологии. Используйте дидактические приёмы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.

3. Самостоятельно организуйте свое время и изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности. Спроектируйте программу нового учебного курса по психологии развития и общей психологии. Используйте дидактические приёмы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.

4. Самостоятельно организуйте свое время и изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности. Спроектируйте программу нового учебного курса по консультативной психологии. Используйте дидактические приёмы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.

5. Самостоятельно организуйте свое время и изучите информацию об актуальных психологических темах в интернете с учетом основных требований информационной безопасности. Спроектируйте программу нового учебного курса по истории психологии. Используйте дидактические приёмы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Актуальность темы, найденной с учетом основных требований информационной безопасности ( достоверности найденной информации) | 4 | 12,00 |
| Использование дидактических приемов, современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в мини-курсе | 5 | 15,00 |
| Способность к самоорганизации и самостоятельному поиску информации с учетом основных требований информационной безопасности | 1 | 3,00 |
| ИТОГО | 10 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| - основные библиографические требования, предъявляемые к профессиональной деятельности; - основные информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| - применять информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности с учетом требований информационной безопасности; - решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики (составление и оформление отчетов и пр.) с учетом требований библиографической культуры |

| |
|---|
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности и библиографической культуры |
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Знания*** |
| содержание учебно-методической и учебно-воспитательной работы в сфере преподавания психологии |
| ***Умения*** |
| организовать учебно-методическую учебно-воспитательную работу по преподаванию психологии |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ***Умения*** |
| составить обучающую программу |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками внедрения обучающих программ в профессиональную деятельность |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

На экзамене студенту дается 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание на оценку умений и навыков. Итого на экзамене можно получить 0-40 баллов. В ответ на практический вопрос включите дидактические приемы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. При поиске информации с учитывайте основные требования информационной безопасности

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Вопросы на оценку знаний и понимания возможностей самоорганизации и самообразования; основных требований информационной безопасности; современных активных и интерактивных методов обучения и дидактических приемов.
1. Опишите традиционную стратегию управления учебно-воспитательным процессом
2. Опишите инновационную стратегию управления учебно-воспитательным процессом
3. Перечислите методы развития навыков публичного выступления при преподавании психологии
4. Перечислите методы развития навыков аргументации при преподавании психологии
5. Перечислите методы развития навыков обращения с информацией (анализ, критическая оценка, защита, основные требования информационной безопасности) при преподавании психологии
6. Перечислите методы развития навыков взаимодействия в коллективе (оценка друг друга, коммуникативные игры) при преподавании психологии
7. Дидактические приёмы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. при преподавании психологии
8. Перечислите методы развития навыков саморазвития при преподавании психологии
9. . Опишите принцип научности при преподавании психологии
10. Опишите принцип системности при преподавании психологии
11. Опишите принцип единства рационального и эмоционального при преподавании психологии
12. Опишите принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного подхода при преподавании психологии
13. Опишите принцип единства теоретического и эмпирического знания при преподавании психологии
14. Опишите принцип связи изучаемого с жизнью, с практикой при преподавании психологии
15. Опишите принцип наглядности при преподавании психологии
16. Опишите принцип активности при преподавании психологии
17. Опишите принцип доступности при преподавании психологии
18. Опишите развивающий характер материала при преподавании психологии
19. Рассмотрите особенности развития внутренней мотивации слушателей при

преподавании психологии
20. Опишите трактовку понятия «субъект деятельности» при преподавании психологии
21. Классифицируйте мотивацию изучения психологии.
22. Оцените достоинства и недостатки традиционной стратегии управления учебно-воспитательным процессом
23. Оцените достоинства и недостатки инновационной стратегии управления учебно-воспитательным процессом
24. Классифицируйте методы развития навыков публичного выступления при преподавании психологии
25. Классифицируйте методы развития навыков аргументации при преподавании психологии
26. Классифицируйте методы развития навыков обращения с информацией (анализ, критическая оценка, защита) при преподавании психологии
27. Поясните взаимосвязь принципа научности и принципа доступности при преподавании психологии
28. Поясните различия единства теоретического и эмпирического знания и принципа связи изучаемого с жизнью, с практикой при преподавании психологии
29. Оцените достоинства и недостатки предметно-ориентированного подхода при преподавании психологии
30. Оцените достоинства и недостатки личностно-ориентированного подхода при преподавании психологии

2. 1. Покажите фрагмент занятия по общей психологии с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Укажите его цели, задачи, целевую аудиторию, количество аудиторного времени, краткое содержание, необходимые материалы, возможные стандартные и нестандартные ситуации при проведении данного занятия. Проанализируйте основные требования информационной безопасности, которые необходимо соблюдать при подготовке материала занятия.
2. Покажите фрагмент занятия по социальной психологии с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Укажите его цели, задачи, целевую аудиторию, количество аудиторного времени, краткое содержание, необходимые материалы, возможные стандартные и нестандартные ситуации при проведении данного занятия. Проанализируйте основные требования информационной безопасности, которые необходимо соблюдать при подготовке материала занятия.
3. Покажите фрагмент занятия по консультативной психологии с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Укажите его цели, задачи, целевую аудиторию, количество аудиторного времени, краткое содержание, необходимые материалы, возможные стандартные и нестандартные ситуации при проведении данного занятия. Проанализируйте основные требования информационной безопасности, которые необходимо соблюдать при подготовке материала занятия.
4. Покажите фрагмент занятия по психологии развития и возрастной психологии с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Укажите его цели, задачи, целевую аудиторию, количество аудиторного времени, краткое содержание, необходимые материалы, возможные стандартные и нестандартные ситуации при проведении данного занятия. Проанализируйте основные требования информационной безопасности, которые

необходимо соблюдать при подготовке материала занятия.
5. Покажите фрагмент занятия по истории психологии с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Укажите его цели, задачи, целевую аудиторию, количество аудиторного времени, краткое содержание, необходимые материалы, возможные стандартные и нестандартные ситуации при проведении данного занятия. Проанализируйте основные требования информационной безопасности, которые необходимо соблюдать при подготовке материала занятия.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Описываются дидактические приемы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Анализируются основные требования информационной безопасности (к | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Описываются дидактические приемы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не описываются дидактические приемы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Не анализируются основные требования информационной безопасности (к достоверности информации) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | достоверности информации). | технологии, но с подсказкой преподавателя. Анализируются основные требования информационной безопасности (к достоверности информации) с подсказкой преподавателя | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Самостоятельно демонстрируются дидактические приемы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Самостоятельно анализируются основные требования информационной безопасности (к достоверности информации) | Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Демонстрируются дидактические приемы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, но с подсказкой преподавателя. Анализируются основные требования информационной безопасности (к достоверности информации) с подсказкой преподавателя | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не демонстрируются дидактические приемы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Не анализируются основные требования информационной безопасности (к достоверности информации) |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Описываются дидактические приемы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Анализируются основные требования информационной безопасности (к достоверности информации) | неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Описываются дидактические приемы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, но с подсказкой преподавателя. Анализируются основные требования информационной безопасности (к достоверности информации) с подсказкой преподавателя | используется. Не описываются дидактические приемы, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Не анализируются основные требования информационной безопасности (к достоверности информации) |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс ] : учебник / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432162

2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс ] : учебник и практикум / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/428208

### Дополнительная литература

1. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии [ Электронный ресурс ] : учеб. пособие / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общ. ред. А. С. Чернышева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. —– Режим доступа : https://urait.ru/bcode/423104

2. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=92581

3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1027010

4. Губанова, Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии [ Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=66256

5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438688

6. Симановский, А. Э. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441588

### Периодические изданиия

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.endomed.ru

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. Центр практической психологии образования - режим доступа http://cppo.ru/

8. Мир психологии - режим доступа http://psychology.net.ru/

9. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" - режим доступа https:// psyfactor.org/

10. «Псипортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. - режим доступа http://psy.piter.com/catalog/?rd=3

11. Психологический словарь - режим доступа http://psi.webzone.ru/

12. Детская психология - режим доступа http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm

13. Учительская газета - режим доступа http://ug.ru/

14. Сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа http://минобрнауки.рф

15. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

16. Педагогическая библиотека - режим доступа www.pedlib.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем

реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам

найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |

| | |
|---|---|
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Журнал "Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова" | http://jvnd.ru | Журнал публикует результаты оригинальных теоретических и экспериментальных исследований по физиологии и патофизиологии высшей нервной деятельности. а также общей физиологии головного мозга и анализаторов. В журнале освещается связь высшей нервной деятельности с философией, психологией, педагогикой, биологией. в журнале размещаются работы обзорного и критического характера, рецензии, отчеты о научных сессиях и конференциях. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; | |

| |
|---|
| доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

5. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

6. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

7. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

8. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

9. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

10. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

11. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Конюхова С.Г., Сулейманов Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математические методы в психологии» является изучение организации анализа (выбор критерия), работы с многомерными психологическими данными, математическим аппаратом, необходимым для работы с многомерными данными, компьютерных технологий обработки данных (пакет SPSS, Statistica), основ интерпретации данных и результатов их обработки.

Задачами дисциплины являются:

1)сформировать у студентов систему знаний по применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

2)освоение навыков обработки и интерпретации многомерных данных;

3.сформировать навыки владения компьютерными технологиями обработки многомерных данных (пакет SPSS, Statistica);

4)сформировать навыки владения конкретными программными продуктами и информационными ресурсами;

5)овладение психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая
дополнительный: педагогическая
педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знать: психологические основы самоорганизации и самообразования |
| | Умения | Уметь: применять полученные знания по отношению к своей деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть: навыками решения задач, связанных с самоорганизацией и самообразованием |
| ОПК-1 | Знания | Знать: основы информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности |
| | Умения | Уметь: применять полученные знания в практической деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Знания | Знать: основы математической обработки в психологии |
| | Умения | Уметь: применять методы математической обработки к адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов |
| | Навыки и/или | |

| | |
|---|---|
| опыт деятельности | Владеть: методами математической обработки с дальнейшей интерпретацией полученных результатов |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ имеет код Б1.Б.35, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 3 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Измерения в психологии. Шкалы измерения.**

Понятие об измерении. Проблема измерений в психолого-педагогических исследованиях. Понятие об измерительных шкалах. Шкалы наименований, их свойства. Шкалы порядка, их свойства. Шкалы интервалов. Основные свойства интервальных измерений, допустимые операции над числами. Шкалы отношений, их свойства, возможные операции над числами. Обозначения переменных, данных, операций, принятые в математической статистике.

**Тема 2. Способы представления статистических данных.**

Генеральная и выборочная совокупность. Формы представления эмпирических данных. Частотная таблица и вариационный ряд. Частоты и накопленные частоты. Понятие о квантилях: квартили, квинтили, децили, процентили. Графическое представление данных. Гистограмма, правила ее построения. Полигон распределения частот. Кумулята. Функция плотности вероятности. Критерии выбора формы графического представления данных. Правила построения графиков.

**Тема 3. Описательная статистика. Меры центральной тенденции и рассеяния статистических совокупностей.**

Понятие меры центральной тенденции. Мода. Правила определения моды. Медиана, правила ее вычисления. Среднее арифметическое, способы его вычисления. Свойства среднего. Меры центральной тенденции объединенных групп данных. Критерии выбора меры центральной тенденции в статистических исследованиях.
Понятие меры изменчивости. Размах. Разновидности размаха (размах от 90-го до 10-го процентиля, полумеждуквартильный размах). Дисперсия, ее вычисление, свойства. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Критерии выбора меры вариативности в статистических исследованиях. Стандартизированные данные и процедура их получения. Стандартные ошибки. Интервальные оценки и их значение. Доверительный интервал и предельная ошибка.

**Тема 4. Стандартные законы распределения случайной величины. Параметры распределения.**

Вариационный ряд как статистический аналог закона распределения случайной величины. Равномерный закон распределения. Нормальное распределение, его значение в математической статистике. Стандартное нормальное распределение, функция плотности вероятности нормального распределения. Свойства нормального распределения. Правило 3-х сигм.

Асимметрия и эксцесс нормального распределения, оценка «нормальности».

**Тема 5. Проверка статистических гипотез**

Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы. Статистические критерии, область допустимых и критических значений. Ошибка 1-го рода (значимость). Ошибка второго рода (мощность). Соотношение ошибки 1-го рода и мощности для критерия. Условия увеличения мощности критерия. Односторонние и двусторонние критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Классификация исследовательских задач.

**Тема 6. Выявление различий в уровне исследуемого признака.**

Q – Критерий Розенбаума.
U – Критерий Манна-Уитни.
H – Критерий Крускала-Уоллиса.
S – Критерий Джонкира.

**Тема 7. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.**

G – Критерий знаков.
T – Критерий Вилкоксона.
Критерий хи-квадрат Фридмана.
L – Критерий Пейджа.

**Тема 8. Выявление различий в распределении признака**

Хи-квадрат – Критерий Пирсона.
Критерий Колмогорова-Смирнова.

**Тема 9. Меры связи двух случайных величин (выявление степени согласованности изменений)**

Понятие ковариации, корреляции и регрессии. Основные свойства коэффициентов корреляции. Линейная парная регрессия и коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент Браве-Пирсона. Проверка значимости корреляционной и регрессионной зависимости. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Таблицы сопряженности: связь в номинальных шкалах. Корреляционный анализ для переменных из разных шкал измерения.

**Тема 10. Сравнение средних и дисперсий**

Понятие независимой и зависимой совокупности. t-критерий Стьюдента. Сравнение средних 2-х независимых совокупностей: условия, гипотеза и возможные случаи сравнения. Сравнение двух зависимых совокупностей. Сравнение дисперсий 2-х независимых совокупностей; критерий F-Фишера. Сравнение дисперсий 2-х зависимых совокупностей. Сравнение дисперсий 2-х и более совокупностей.

**Тема 11. Многофункциональные статистические критерии.**

Угловое преобразование Фишера.
Биномиальный критерий m.

**Тема 12. Профессиональные пакеты для обработки и анализа статистической информации.**

Профессиональная программа Excel. Мастер функций. Мастер диаграмм. Пакет анализа. Расчеты основных статистических параметров (описательная статистика). Расчет критерия Стьюдента для зависимых и независимых выборок. Критерий Фишера. Корреляция Пирсона. Однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Профессиональный пакет Statistica. Работа с модулями. Основные статистики и таблицы. Описательная статистика. Таблицы частот. Вероятностный калькулятор. Корреляция по Пирсону. Критерий Стьюдента . Нелинейное оценивание. Критерий 2. Корреляция Спирмена. Дисперсионный анализ. Графическая форма представления результатов. Профессиональный пакет SPSS. Работа с модулями. Пакет «Анализ». Отчеты. Описательные статистики. Меры сравнения. Согласование. Регрессия. Классификация. Уменьшение данных. Непараметрические критерии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (3 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Измерения в психологии. Шкалы измерения. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | Способы представления статистических данных. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 3 | Описательная статистика. Меры центральной тенденции и рассеяния статистических совокупностей. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Стандартные законы распределения случайной величины. Параметры распределения. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 5 | Проверка статистических гипотез | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 6 | Выявление различий в уровне исследуемого признака. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 7 | Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 8 | Выявление различий в распределении признака | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 9 | Меры связи двух случайных величин (выявление степени согласованности изменений) | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 10 | Сравнение средних и дисперсий | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 11 | Многофункциональные статистические критерии. | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 12 | Профессиональные пакеты для обработки и анализа статистической информации. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***34*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13631

1. Конспект лекций.
2. Методические указания к практическим занятиям.
3. Методические указания для самостоятельной работы (в электронном виде ).

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОК-7<br>способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |

| | |
|---|---|
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА |

| | |
|---|---|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | МАТЕМАТИКА<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 6,00 | 10,00 |
| Решение задач | 30,00 | 50,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

| | | |
|---|---|---|
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать: психологические основы процессов самоорганизации<br>Уметь: применять полученные знания по отношению к своей деятельности<br>Владеть: навыками решения элементарных задач | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: психологические основы самоорганизации и самообразования<br>Уметь: применять полученные знания по отношению к своей деятельности и в ходе профессионального самосовершенствования<br>Владеть: навыками решения задач, связанных с самоорганизацией и самообразованием | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знать: основы информационно-коммуникационные технологии<br>Уметь: применять полученные знания в практической деятельности<br><br>Владеть: навыками решения отдельных стандартных задач профессиональной деятельности | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: основы информационно-коммуникационные технологии и требования | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информационной безопасности<br>Уметь: применять полученные знания в научной и практической деятельности<br>Владеть: навыками решения любых стандартных задач профессиональной деятельности | |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Базовый уровень | Знать: основы математической обработки в психологии<br>Уметь: применять методы математической обработки<br>Владеть: методами математической обработки | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: основы математической обработки в психологии и смежных отраслях человекознания<br>Уметь: применять методы математической обработки к адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов<br>Владеть: методами математической обработки с дальнейшей интерпретацией полученных результатов | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2 |
| Решение задач | 50 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2 |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2 |

**1. Выступление с докладом на практическом занятии**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать: психологические основы самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать: основы информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знать: основы математической обработки в психологии |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для контроля знаний по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет доклад по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся .

При выполнении задания от обучающегося требуется способность самостоятельно формулировать задачи математико-статистической обработки результатов психодиагностического освидетельствования, в том числе с применением современных ИКТ.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

0. При выполнении самостоятельной подготовки к докладу от обучающегося требуется способность самостоятельно обосновать математико-статистическую обработку результатов психодиагностического освидетельствования, в том числе с применением современных ИКТ.

1. Ранговая корреляция и её применение в психологических исследованиях.

2. Автоматизация обработки результатов психологической диагностики.

3. Визуальное представление результатов статистического анализа психологических данных.

4. Способы графического представления структуры взаимосвязей.

5. Сравнение средних и его применение в психологических исследованиях.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 0,43 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 0,43 |
| Дана отсылка к стандартным задачам профессиональной деятельности | 3 | 1,30 |

| | | |
|---|---|---|
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 0,43 |
| Математические методы соотнесены с применяемыми психодиагностическими методами. | 4 | 1,74 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 2 | 0,87 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 1 | 0,43 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 4 | 1,74 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 1 | 0,43 |
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 2,17 |
| ИТОГО | 23 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Решение задач**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение задач»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать: психологические основы самоорганизации и самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь: применять полученные знания по отношению к своей деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: навыками решения задач, связанных с самоорганизацией и самообразованием |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать: основы информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь: применять полученные знания в практической деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знать: основы математической обработки в психологии |
| ***Умения*** |
| Уметь: применять методы математической обработки к адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: методами математической обработки с дальнейшей интерпретацией полученных результатов |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение задач»,**

**характеризующий этап формирования**

Решение задач предполагает оценку умений и навыков обучающегося в сфере осуществления самостоятельных математико-статистических расчётов при обработке результатов психодиагностических исследований.

Обучающемуся предоставляется типовая тематика и массив данных, подлежащих обработке указанными в задании способами. Допускается и поощряется применение обучающимся современных ИКТ и профильного программного обеспечения.

Итоговый вид работы представляет собой отчёт в электронной или печатной форме, содержащий в обязательном порядке:

1) задание (тему) с указанием применяемых методов математико-статистического анализа;
2) массив исходных данных в форме таблицы;
3) алгоритмы расчётов, указания на применённые средства анализа;
4) результаты расчётов, выводы из них.

### 2.3 Типовые задания оценочного средства «Решение задач»

0. При решении задач от обучающегося требуется способность самостоятельно осуществлять математико-статистическую обработку результатов психодиагностического освидетельствования, в том числе с применением современных ИКТ.

1. Выявить различия в уровне исследуемого признака с использованием 2-х статистических критериев на выбор (Q – Критерий Розенбаума, U – Критерий Манна-Уитни, H – Критерий Крускала-Уоллиса, S – Критерий Джонкира).

2. Определить достоверность сдвига в значениях исследуемого признака с использованием 2-х статистических критериев на выбор (G – Критерий знаков, T – Критерий Вилкоксона, Критерий S Фридмана, L – Критерий Пейджа).

3. Выявить различия в распределении признака (Хи-квадрат – Критерий Пирсона, Лямбда – Критерий Колмогорова-Смирнова).

4. Придумать и решить задачи с использованием линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена.

5. Составить и решить задачи с помощью параметрических критериев (t-критерий Стьюдента и F-Фишера).

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение задач»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 2,38 |
| Задание выполнено полностью. | 4 | 9,52 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 1 | 2,38 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 1 | 2,38 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 2,38 |
| Расчёты приведены в связи с содержанием психодиагностических методик, результат применения которых обрабатывается. | 3 | 7,14 |
| Решение произведено с опорой на современные ИКТ. | 4 | 9,52 |
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 11,90 |
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 1 | 2,38 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 21 | 50 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 30 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 30 до 35 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 35 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать: психологические основы самоорганизации и самообразования |
| ***Умения*** |
| Уметь: применять полученные знания по отношению к своей деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: навыками решения задач, связанных с самоорганизацией и |

| |
|---|
| самообразованием |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| Знать: основы информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| Уметь: применять полученные знания в практической деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знать: основы математической обработки в психологии |
| ***Умения*** |
| Уметь: применять методы математической обработки к адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: методами математической обработки с дальнейшей интерпретацией полученных результатов |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Экзаменационный билет состоит из трёх частей.

Теоретический вопрос представляет собой инструмент проверки знаний и способности обучающегося самостоятельно формулировать мысли, касающиеся содержания и практики применения методов математико-статистической обработки эмпирических данных.

Вопрос на понимание требует от обучающегося способности к дифференцированной оценке различных статистических инструментов и оценке их применимости в конкретных задачах профессиональной деятельности.

Практическое задание оценивает навыки обучающегося в сфере самостоятельного применения методов математико-статистической обработки результатов исследований, в том числе с учётом существующих возможностей информационно-коммуникационных систем.

На самоподготовку к ответу выделяется 15 минут. Регламент ответа - 5 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Вопрос на понимание

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

0. На экзамене от обучающегося требуется проявить понимание принципов математико-статистической обработки эмпирических данных, а также способность самостоятельно осуществлять математико-статистическую обработку результатов психодиагностического освидетельствования, в том числе с применением современных ИКТ.

1. Теоретический вопрос (оценивают знания, лежащие в основе самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией):

1. Основная задача математической статистики.
2. Измерения в психологии. Шкалы измерений.
3. Табличный способ представления статистических данных.
4. Графический способ представления статистических данных.
5. Меры центральной тенденции.
6. Меры вариативности.
7. Меры асимметрии и эксцесса.
8. Стандартные законы распределения случайной величины.
9. Нормальный закон распределения.
10. Проверка статистических гипотез.
11. Критерий знаков.
12. Критерий Розенбаума.
13. Сравнение средних.
14. Сравнение дисперсий.

15. Критерий  2.
16. Линейная корреляция.
17. Ранговая корреляция.
18. Регрессионный анализ.
19. Однофакторный дисперсионный анализ.
20. Двухфакторный дисперсионный анализ.
21. Многофакторный дисперсионный анализ.
22. Кластерный анализ.
23. Факторный анализ.
24. Использование компьютеров при расчете эмпирических данных.
25. Критерии прямой оценки нормальности распределения.
26. Параметрические критерии оценки выраженности различий между рядами данных.
27. Непараметрические критерии оценки выраженности различий между рядами данных.
28. Критерий Фишера (угловое преобразование) как пример «универсального сравнительного критерия», его ограничения.
29. Биномиальный критерий ассоциации, методы его применения.
30. Связанные и независимые выборки, специфика сравнения.

2. Вопрос на понимание (оценивают умения, обеспечивающие самоорганизацию и самообразование, решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, отбор и применение психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией):

1. Обоснуйте применимость критерия знаков для решения задачи об установлении различий.
2. Сформулируйте естественные ограничения t-критерия Стьюдента в случае асимметричного распределения баллов в одном из массивов.
3. Обоснуйте применимость критерия  2 для решения задачи о проверке нормальности распределения признака.
4. Сформулируйте естественные ограничения метода t-критерия Стьюдента в случае высокого эксцесса в одном из массивов.
5. Обоснуйте применимость критерия  2 для решения задачи о наличии различий в синхронном исследовании.
6. Сформулируйте естественные ограничения метода t-критерия Стьюдента в случае данных, представленных в порядковой шкале.
7. Обоснуйте применимость критерия  2 для решения задачи о наличии различий в гетерохронном исследовании.
8. Сформулируйте естественные ограничения метода биномиального критерия ассоциации в случае, когда исходные данные относятся к интервальной шкале.
9. Обоснуйте применимость кластерного анализа для решения задачи о множественной детерминации явлений.
10. Сформулируйте естественные ограничения метода биномиального критерия ассоциации в случае, когда исходные данные относятся к порядковой шкале.
11. Обоснуйте применимость линейной корреляции для решения задачи о зависимости одного признака от другого.

12. Сформулируйте естественные ограничения метода линейной корреляции в случае необходимости оценки зависимости одного признака от другого.
13. Обоснуйте применимость метода ранговой корреляции для решения задачи о выявлении влияния одного признака на другой.
14. Сформулируйте естественные ограничения метода кластерного анализа в случае малого количества исследуемых переменных.
15. Обоснуйте применимость Фи-критерия Фишера для решения задачи о проверке нормальности распределения.
16. Сформулируйте естественные ограничения метода Фи-критерия Фишера в случае разнородных типов оценок в сопоставляемых массивах.
17. Обоснуйте применимость Фи-критерия Фишера для решения задачи о сравнении средних.
18. Сформулируйте естественные ограничения метода биномиального критерия ассоциации в случае разнородных типов оценок в сопоставляемых массивах.
19. Обоснуйте применимость регрессионного анализа для решения задачи о взаимосвязи показателей.
20. Сформулируйте естественные ограничения метода регрессионного анализа в случае порядковых оценок в соотносимых показателях.
21. Обоснуйте применимость регрессионного анализа для решения задачи о влиянии одной переменной на другую.
22. Сформулируйте естественные ограничения метода регрессионного анализа в случае интервальных оценок в соотносимых массивах.
23. Обоснуйте применимость ранговой корреляции для решения задачи о взаимосвязи показателей.
24. Сформулируйте естественные ограничения метода ранговой корреляции в случае интервальных оценок в соотносимых массивах.
25. Обоснуйте применимость ранговой корреляции для решения задачи о влиянии одной переменной на другую.
26. Сформулируйте естественные ограничения метода ранговой корреляции в случае номинативных оценок в одном из соотносимых массивов.
27. Обоснуйте применимость дисперсионного анализа для решения задачи о нормальности распределения оценок.
28. Сформулируйте естественные ограничения метода t-критерия Стьюдента в случае номинативных оценок в одном из соотносимых массивов.
29. Обоснуйте применимость дисперсионного анализа для решения задачи о сходстве и различии массивов.
30. Сформулируйте естественные ограничения метода дисперсионного анализа в случае ранговых оценок в обоих сопоставляемых массивах.

3. Практическое задание (оценивают навыки самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией):

1. Оценить степень взаимосвязи показателей. Выбор критерия обосновать. Проинтерпретировать, приведя пример пары психодиагностических шкал.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Ряд1 14 10 16 18 15 18 20 12 26 16 12 15 23 20 18 16 34 19
Ряд2 34 29 30 29 31 34 29 37 36 39 40 38 29 44 32 35 47 34

2. Оценить выраженность различий для связанных групп. Выбор критерия обосновать. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 7 8 4 7 6 6 6 6 6 6 6 1 8 8 7 6 6 6 8 4 6 7 8 7 7 4 3 5 6 6
Ряд2 6 2 5 6 3 4 6 5 6 6 3 6 8 7 5 5 6 10 8 5 6 6 7 6 9 3 6 5 3 5

3. Оценить нормальность распределения. Выбор критерия обосновать. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 2 0 0 2 0 11 1 7 10 2 4 2 0 6 6 3 0 3 4 1 3 2 11 6 0 1 13 4 2 4

4. Оценить асимметрию распределения ряда данных. Сформулировать вывод. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 5 5 5 3 3 15 6 6 9 6 3 3 3 6 6 3 0 3 5 3 1 5 10 10 3 8 9 3 3 6

5. Оценить эксцесс распределения ряда данных. Сформулировать вывод. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 5 6 6 6 4 9 4 9 5 5 7 7 4 7 5 2 0 6 7 4 6 6 9 3 4 5 5 2 4 12

6. Рассчитать описательную статистику для ряда данных. Сформулировать наиболее подробные выводы. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 5 10 0 5 0 10 0 10 5 10 0 0 10 5 13 10 2 15 17 10 17 5 18 15 0 0 3 15 5 10

7. Оценить степень взаимосвязи показателей. Выбор критерия обосновать. Проинтерпретировать, приведя пример пары психодиагностических шкал.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29
Ряд1 6 3 5 3 4 3 4 2 8 7 2 5 5 8 10 7 5 6 5 5 6 6 6 2 4 2 2 5 3
Ряд2 5 1 1 4 2 0 4 2 5 2 0 1 6 7 6 6 5 2 3 2 6 2 3 4 4 2 2 6 7

8. Оценить выраженность различий для связанных групп. Выбор критерия обосновать. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
Ряд1 4 7 5 7 6 11 5 9 6 3 4 8 4 5 5 8 0 6 7 7 1 7 7 9 5 9
Ряд2 2 0 0 2 0 11 1 7 10 2 4 2 0 6 6 3 0 3 4 1 3 2 11 6 0 1

9. Оценить нормальность распределения. Выбор критерия обосновать. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 5 10 0 5 0 10 0 10 5 10 0 0 10 5 13 10 2 15 17 10 17 5 18 15 0 0 3 15 5 10

10. Оценить асимметрию распределения ряда данных. Сформулировать вывод.

Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 10 5 5 3 8 5 10 11 8 8 13 8 8 11 3 2 3 3 10 8 20 8 10 10 8 8 7 17 10 3

11. Оценить эксцесс распределения ряда данных. Сформулировать вывод.
Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 10 9 8 9 7 7 9 9 9 9 7 7 7 9 11 5 9 5 8 11 8 7 7 9 9 8 9 7 10 7

12. Рассчитать описательную статистику для ряда данных. Сформулировать наиболее подробные выводы. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 6 6 3 6 8 7 5 5 6 10 8 5 6 6 7 6 9 3 6 5 3 5 4 7 6 8 8 5 4 8

13. Оценить степень взаимосвязи показателей. Выбор критерия обосновать.
Проинтерпретировать, приведя пример пары психодиагностических шкал.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 12 15 23 20 18 16 34 19 16 16 28 10 32 21 11 12 12 25 19 18 15 17 16 18 22 30 20 37 20
Ряд2 40 38 29 44 32 35 47 34 28 29 54 30 41 29 28 25 33 40 32 35 42 27 20 33 33 40 32 43 39

14. Оценить выраженность различий для независимых групп. Выбор критерия обосновать. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 7 1 7 7 9 5 9 7 3 4 9 7 5 6 5 7 7 2 5 5 7 7 6 7 7 8 7 4 2 5
Ряд2 1 3 2 11 6 0 1 13 4 2 4 1 3 2 1 3 1 1 2 2 3 3 2 5 2 5 1 4 1 1

15. Оценить нормальность распределения. Выбор критерия обосновать.
Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 10 11 8 8 13 8 8 11 3 2 3 3 10 8 20 8 10 10 8 8 7 17 10 3 3 8 8 8 18 3

16. Оценить асимметрию распределения ряда данных. Сформулировать вывод.
Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 15 18 21 0 23 17 18 7 15 15 15 10 17 5 2 7 0 2 8 15 8 10 22 5 4 7 18 7 5 12

17. Оценить эксцесс распределения ряда данных. Сформулировать вывод.
Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 10 2 4 2 0 6 6 3 0 3 4 1 3 2 11 6 0 1 13 4 2 4 1 3 2 1 3 1 1 2

18. Рассчитать описательную статистику для ряда данных. Сформулировать наиболее подробные выводы. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 6 6 6 4 9 4 9 5 5 7 7 4 7 5 2 0 6 7 4 6 6 9 3 4 5 5 2 4 12 6

19. Оценить степень взаимосвязи показателей. Выбор критерия обосновать. Проинтерпретировать, приведя пример пары психодиагностических шкал.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 2 6 10 8 5 2 5 5 2 8 6 11 5 6 3 13 16 7 6 9 0 10 5 6 10 10 2 3 11 9
Ряд2 4 7 5 6 5 7 5 3 5 8 7 8 3 5 6 9 3 5 7 5 3 8 8 8 5 6 6 4 8 7

20. Оценить выраженность различий. Выбор критерия обосновать. Проинтерпретировать , приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 7 13 11 7 9 10 11 11 8 11 8 7 9 6 12 10 7 11 11 10 8 9 7 8 11 7 10 9 8 9
Ряд2 5 7 7 6 5 6 4 9 6 6 3 6 3 8 5 5 6 4 5 9 7 7 6 5

21. Оценить нормальность распределения. Выбор критерия обосновать. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 4 5 5 8 0 6 7 7 1 7 7 9 5 9 7 3 4 9 7 5 6 5 7 7 2 5 5 7 7 6

22. Оценить асимметрию распределения ряда данных. Сформулировать вывод. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 6 6 9 6 3 3 3 6 6 3 0 3 5 3 1 5 10 10 3 8 9 3 3 6 5 4 5 3 6 8

23. Оценить эксцесс распределения ряда данных. Сформулировать вывод. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 6 1 8 8 7 6 6 6 8 4 6 7 8 7 7 4 3 5 6 6 6 6 7 5 4 6 6 5 6 8

24. Рассчитать описательную статистику для ряда данных. Сформулировать наиболее подробные выводы. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 3 4 3 4 2 8 7 2 5 5 8 10 7 5 6 5 5 6 6 6 2 4 2 2 5 3 6 7 0 4

25. Оценить степень взаимосвязи показателей. Выбор критерия обосновать. Проинтерпретировать, приведя пример пары психодиагностических шкал.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 4 8 4 5 5 8 0 6 7 7 1 7 7 9 5 9 7 3 4 9 7 5 6 5 7 7 2 5 5 7
Ряд2 4 2 0 6 6 3 0 3 4 1 3 2 11 6 0 1 13 4 2 4 1 3 2 1 3 1 1 2 2 3

26. Оценить выраженность различий. Выбор критерия обосновать. Проинтерпретировать , приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 8 9 5 9 9 10 9 8 9 7 7 9 9 9 9 7 7 7 9 11 5 9 5 8 11 8 7 7 9 9
Ряд2 7 10 10 8 9 7 8 7 10 6 10 7 8 5 10 8 6 9 10 8 7 10 7 8 11 8 8 10 9 7

27. Оценить нормальность распределения. Выбор критерия обосновать. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Ряд1 9 2 3 14 0 18 7 4 10 3 5 15 13 5 7 7 10 22 5 4 14 4 16 2 2 0 7 20 2 2

28. Оценить асимметрию распределения ряда данных. Сформулировать вывод. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 10 5 5 3 8 5 10 11 8 8 13 8 8 11 3 2 3 3 10 8 20 8 10 10 8 8 7 17 10 3

29. Оценить эксцесс распределения ряда данных. Сформулировать вывод. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 3 5 8 7 8 3 5 6 9 3 5 7 5 3 8 8 8 5 6 6 4 8 7 5 6 7 8 5 7 5

30. Рассчитать описательную статистику для ряда данных. Сформулировать наиболее подробные выводы. Проинтерпретировать, приведя пример психодиагностической шкалы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ряд1 7 8 4 7 6 6 6 6 6 6 6 1 8 8 7 6 6 6 8 4 6 7 8 7 7 4 3 5 6 6

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, самостоятельно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрированы знания, лежащие в основе | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | используется недостаточно. Продемонстрированы знания, лежащие в основе самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | |
| Вопрос на понимание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Проявлены | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональный язык, способен связать математические формулы и стандартные профессиональные задачи. Проявлены умения, обеспечивающие самоорганизацию и самообразование, решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, отбор и применение психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | умения, обеспечивающие самоорганизацию и самообразование, решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, отбор и применение психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Выбран адекватный критерий, приведены все необходимые формулы, проведены требуемые математико-статистические расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении математико-статистических расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сформированы навыки самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | преподавателя. Сформированы навыки самоорганизации и самообразования, решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Новиков, А.И. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=158917

2. Сергеева, Д.В. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д.В. Сергеева ,Е.Е. Филипова , И.Н. Слободская . - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 83 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=186556

### Дополнительная литература

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Ч. 1. [ Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434733

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Ч. 2. [ Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434734

3. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432968

4. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б . Шаипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=114520

5. Козлов, А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 320 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329892

### Периодические изданиия

1. Психология обучения()
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)

5. Мир психологии()

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека. - режим доступа http://www.nlr.ru

2. Российская государственная библиотека. - режим доступа http://www.rsl.ru/

3. Библиотека учебной и научной литературы - режим доступа http://sbiblio.com/biblio/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - режим доступа https://cyberleninka.ru/

5. Психологическая библиотека - режим доступа https://www.psychol-ok.ru/library.html

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую

для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый –

систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под

руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/ social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного  характера российских и иностранных специалистов. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |

| *СРС* |
| --- |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Яковлева Е.Л.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основами культурологии;

–изучить ключевые культурологические концепции (теория культуры);

–познакомить студентов с основными культурно-историческими центрами и цивилизациями мира (история культуры);

–познакомить студентов с основными этапами истории западноевропейской, русской и татарской культур (история культуры);

– познакомить студентов с изменениями, происходящими в современной культуре;

–раскрыть социальные функции культуры;

–способствовать ориентации студентов в основных феноменах культуры;

– способствовать осмыслению студентами получаемых знаний и понятий культурологии.

Учебные задачи дисциплины:

–изучить теоретические и методологические основы культурологии;

– познакомить студентов с основными культурными ценностями современности и их трансформациями;

– познакомить студентов с изменениями, происходящими в современной культуре;

–рассмотреть социальные функции культуры и их роль в современном мире;

–сформировать базовые знания в области культуры;

– научить студентов методам и стратегиям осуществления эффективного культурного взаимодействия в современном мире.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая
организационно-управленческая
педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-1 | Знания | основные категории философии и культурологии, законы культурно-исторического развития, способствующие формированию мировоззренческой позиции; |
| | Умения | обозначить в общих чертах проблемы в развитии истории мировой и отечественной культуры, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет способами оценки ценностей мировой и отечественной культуры, законов развития современной социальной и культурной среды; |
| ОК-6 | Знания | основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; |
| | Умения | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, учитывая принципы культуры и социального взаимодействия; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области культуры и социального взаимодействия; принципами уважения к мнению и культуре других; |

| | |
|---|---|
| | навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия на основе культурологических знаний; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина КУЛЬТУРОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.36, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина КУЛЬТУРОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Структура и состав современного культурологического знания**

Предпосылки возникновения и развития культурологии как самостоятельной дисциплины в системе гуманитарных наук. Предмет культурологии. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, этнография, психология, лингвистика, их роль в формировании предмета и методов культурологических исследований. Интегрирующая роль культурологии в системе гуманитарного знания. Основные понятия культурологии. Генезис представлений о культуре. Античное представления о культуре. Средневековое понимание культуры. Культурно-теоретические разработки Нового времени. Современные культурологические школы. Культура и цивилизация. Основные проблемы культурологии: взаимосвязь культуры с природой и обществом, культурогенез и возможности управления социокультурными процессами, факторы стабильности и источники развития культуры, совместимость национальных культур и перспективы создания общечеловеческой культуры.

Культурная картина мира. Морфология культуры как раздел культурологии , рассматривающий типичные формы культуры, которые характеризуют внутреннее строение культуры как целостность. Материальная и духовная культура. Этническая и национальная культура.

Культурная самоидентичность. Культурные традиции. Национальные культуры как промежуточный этап на пути к мировой культуре. Мировая культура как воплощение общечеловеческих ценностей.

Концепции культурологии: эволюционистская, функционалистская, структурно-функциональный подход; постмодернистская.

Подходы к определению культуры: описательный, ценностный, деятельный , функциональный, герменевтический, нормативный, духовный, диалогический, типологический, информационный.

Функции культуры: информационная, познавательная, нормативная, коммуникативная, аксиологическая, адаптационная.

**Тема 2. Методы культурологических исследований**

Ценностные ориентации культурологического познания. Культурные ценности и нормы. Многообразие подходов к изучению культуры. Культурологическая ориентация на «понимание» (чужой культуры, образа жизни, поведения и т.п.). Культурологическая ориентация на изучение объекта как целостной системы, описание закономерностей его функционирования и развития. Культурологическая ориентация на идею « диалога культур» путем различных типов взаимодействия (геттоизация,

ассимиляция, культурный обмен, колонизация, модернизация).
Естественнонаучный и гуманитарный подход в культурологии, их отличия. Множественность точек зрения на один и тот же материал, диалогический характер знаний и суждений. Непрерывное изменение проблематики, обновление теоретических подходов и проблем в связи с «понимающим характером» гуманитарной науки.
Методы культурологического исследования. Теоретическая и прикладная культурология. Диалектический, системный, структурно-функциональный, аналитический, компаративный, типологический.
Культурантропологический, семиотический, биографический методы.
Семиотический подход к культуре. Культурные коды. Культура как система коммуникаций, обмен информацией, а явления культуры – как система знаков. Реализация возможности понимания и трансляции культуры с помощью различных знаковых систем (язык и символы культуры): естественного языка, фольклора, традиций, предметов быта, художественных образов различных видов искусства, письменного текста и т.д. Язык культуры – совокупность всех знаковых способов вербальной ( словесной) и невербальной коммуникации, с помощью которых передается культурно-значимая информация.

**Тема 3. Культура и общество**

Соотношение понятий «культура» и «общество». Культура – продукт деятельности общества, общество – субъект культурной деятельности. Культура как способ деятельности субъекта общественной целостности. Взаимопроникновение культуры и общества, где культура определяется спецификой сегмента общественной жизни, в котором она функционирует.
Социальная дифференциация культуры. Элитарная и массовая культуры. Массовая культура и ее проявления. Элитарная культура и ее черты. Взаимосвязь массовой и элитарной культуры.
Контркультура как ответ на кризисное состояние культуры общества, дегуманизацию общественных отношений. Основные контркультурные направления.
Социальные институты культуры: система образования, научная работа, художественное творчество, религиозная жизнь и другие институты культуры. Различие способов воздействия культуры и общества на человека и способов адаптации человека к ним.

**Тема 4. Культура и личность**

Человек как творец и субъект культуры. Определение понятия «личности». Ценности как регуляторы личностных устремлений и поступков.
Инкультурация как введение человека в систему нормативно-ценностных регуляторов социальной практики, в иерархию ценностей. Инкультурация и

аккультурация. Социализация как процесс приобщения личности к основным достижениям культуры. Процесс социализации личности: социальная адаптация, интериоризация. Различные типы исторических ментальностей человека (первобытная, античная, средневековая, современная).

**Тема 5. Религия как духовный феномен культуры**

Религия как проявление духовной культуры. Религиозные истоки культуры. Религиозные основы духовного мира человека, искусства, нравственности и начальных проявлений научного знания в условиях первобытного общества . Всеобъемлющее влияние религии на формирование человеческих общностей. Роль религии в жизни общества и человека.
Осознание религии как важнейшего фактора социокультурной интеграции и общественной стабилизации в исследованиях Э. Дюркгейма и М. Вебера. Психоанализ и социальная психология о влиянии религиозного фактора на отдельно взятую человеческую личность (исследования З. Фрейда и К.Г. Юнга).
Специфическое место религии среди других сфер культуры. Неоднозначное проявление религии в науке, искусстве и нравственности. Взаимодополняющий характер науки и религии. Призвание религии смягчать и уравновешивать деструктивную силу науки, гуманизировать ее. Внутреннее родство художественного творчества и религии. Общая цель религии и искусства – катарсис. Религиозное искусство как важнейшая часть любой национальной культуры. Религия и нравственность. Общечеловеческие основы нравственности – важнейшая часть всех религий.

**Тема 6. Культура и искусство**

Искусство как сфера культуры. Теории происхождения искусства: религиозная теория, теория игры, эротическая теория, теория подражания, трудовая (марксистская). Значение искусства. Виды искусства и их специфика: временные (художественная литература, музыка), пространственные (изобразительные искусства (живопись, скульптура, графика, художественная фотография), прикладные искусства (архитектура, декоративно-прикладное искусство)), пространственно-временные ( хореография, театр, киноискусство, эстрадно-цирковое искусство). Функции искусства: рекреативная, воспитательная, идеологическая, познавательная, эмотивная. Эстетические вкусы. Художественные стили.

**Тема 7. Историческая типология культуры**

Культурология и история культуры. Основные исторические подходы к типологии культур (хозяйственно-культурный подход; этнолингвистический подход; историко-этнографический подход; исторический подход и теория общественно-экономических формаций; теория идеальных, абстрактных

типов культур). Теории Гегеля, К. Маркса, О. Шпенглера, К. Ясперса. Понятие о культурно-исторических типах. Принципы исторической типологии культур: 1) географический (локализация культур в географическом пространстве); 2) хронологический (выделение самостоятельных этапов в историческом развитии, т.е. локализация во времени; 3) национальный (изучение отличительных черт культуры на всем протяжении ее исторического развития).
Доосевой тип культуры. Род и община. Ранние религиозные культы. Мифологический способ мышления.
Осевой тип культуры. Резкий поворот в историческом развитии. Конец мифологической эпохи с ее устойчивостью, борьба рационального опыта с мифом, выработка основных понятий и категорий, которыми мы пользуемся по настоящий день, формирование мировых религий.
Специфические и «серединные» культуры.
Локальные культуры.
Восточные и западные типы культур.
Восточные культуры как одни из самых древних на земле. Типичные черты восточных культур: традиционализм, медленные темпы развития, наличие неклассического рабства, долгое сохранение внутриобщинных связей и норм жизни, наличие деспотических форм правления, особая роль крупных рек в их становлении и развитии. Китайский, индо-буддийский и арабо-исламский типы культуры.
Западные культуры. Последовательность исторических эпох западной цивилизации: классическая эллинская культура; эллинистически-римская ступень; романо-германская культура христианского средневековья; новоевропейская культура.
Этническая и национальная культура.
Межкультурные коммуникации.

**Тема 8. Место и роль России в мировой культуре**

Культурологические теории в России. «Философские письма» П.Я. Чаадаева как теоретическое осмысление культуры. Культурологические идеи славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский) и западников (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, К.Д. Кавелин). Философско-исторические, научные и культурологические исследования второй половины XIX – начала XX века. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Своеобразие культурно-исторических индивидуальностей С.М. Соловьева. Теория Б.Н. Чичерина. Осмысление В.С. Соловьевым схемы «Восток-Запад-Россия». Марксистское направление (Г.В. Плеханов). Русская культурологическая мысль в XX веке. Идеи «евразийцев» (Г.В. Флоровский, Г.В. Вернадский, Н. С. Трубецкой, Л.П. Карсавин). Концепция культуры Н.А. Бердяева. Теория культурных суперсистем П.А. Сорокина.

Культура российской цивилизации. Русский культурный архетип и его ключевые ценности. Православие. Географическая среда и особенности русской культуры и ментальности. Социодинамика отечественной культуры и ее антиномичность. Культура древнерусского государства (IX-30-е гг. XII в.) Расцвет культуры домонгольской Руси (XII-30-е гг. XIII в.) Русская культура второй половины XIII-XVвв. Расцвет культуры Московского царства (конец XV-XVI в.) Русская культура пороге Нового времени (XVII в .) Преобразования Петра I в области культуры Формирование русской национальной культуры (сер. XVIII-нач. XIXвв.) Культура предреформенной России (1-я пол. XIX в.) Культура пореформенной России (60-90-е годы XIX в) «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – нач . XX вв.). Особенности развития российской культуры в XX-XXI вв.

**Тема 9. Культура и глобальные проблемы современности**

Культура и природа. Природа как естественная, «первая» и культура как искусственная, «вторая» природа, созданная человеком. Культура как средство защиты человека от природы (З. Фрейд). Роль окружающей природы в формировании культуры. Неразрывная связь между культурой и природой в теории ноосферы В. Вернадского и Тейяр де Шардена. Культура и техника. Два элемента в культуре (Н. Бердяев): природный (органический ) и технический (механический). Этическая экспертиза технических разработок.

Экологическое сознание западной и восточной культур. Неравномерность развития стран и культур, как одна из причин возникновения глобальных проблем. Необходимость качественного роста в развитии культуры, как один из способов решения глобальных проблем Культурная модернизация. Выработка новых ценностей и мотиваций в культуре. Преодоление раскола культур, налаживание диалога культур, интенсивное развитие межкультурных коммуникаций. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

***1 этап (1 семестр)***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Структура и состав современного культурологического знания | 2 | 1 | 0 | 4 | 7 |
| 2 | Методы культурологических исследований | 2 | 1 | 0 | 4 | 7 |
| 3 | Культура и общество | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 4 | Культура и личность | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 5 | Религия как духовный феномен культуры | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 6 | Культура и искусство | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 7 | Историческая типология культуры | 2 | 6 | 0 | 4 | 12 |
| 8 | Место и роль России в мировой культуре | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 9 | Культура и глобальные проблемы современности | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13632

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

2. Конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования | ФИЛОСОФИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>ЛОГИКА<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ |

| | |
|---|---|
| мировоззренческой позиции | ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум | 24,00 | 40,00 |
| Тестирование | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | выполнение курсовой работы) | |
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Базовый уровень | Знает: об общих тенденциях развития мировой и отечественной культуры, стилях и направлениях искусства, об общих тенденциях развития современной культуры, имеет общее представление об основных понятиях, базовых концепциях и методах в культурологии. Может: обозначить в общих чертах проблемы в развитии истории мировой и отечественной культуры, использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины\. Способен: частично использовать основы философских знаний и оценить ценности культуры. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: особенности развития мировой и отечественной культуры и способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение культур, выявить особенности современной культуры, имеет полное представление об понятиях , концепциях и методах | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | современной культурологии, знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Может: составить суждение о ценностях и шедеврах культуры и их трансформациях в современной культуре, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины Способен: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, дать оценку ценностям мировой и отечественной культуры | |
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Базовый уровень | Знает: в общих чертах о социальных этнических, конфессиональных и культурных различиях. Может: работать в коллективе Способен: приобретать знания о социальных этнических, конфессиональных и культурных различиях. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: о социальных этнических, конфессиональных и культурных различиях. Может: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Способен: приобретать, обновлять и использовать знания о социальных этнических, конфессиональных и культурных различиях при работе в коллективе. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум | 40 | ОК-1, ОК-6 |
| Тестирование | 20 | ОК-1, ОК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-1, ОК-6 |

**1. Коллоквиум**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| основные категории философии и культурологии, законы культурно-исторического развития, способствующие формированию мировоззренческой позиции; |
| ***Умения*** |
| обозначить в общих чертах проблемы в развитии истории мировой и отечественной культуры, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способами оценки ценностей мировой и отечественной культуры, законов развития современной социальной и культурной среды; |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; |
| ***Умения*** |
| работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, учитывая принципы культуры и социального взаимодействия; |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области культуры и социального взаимодействия;<br>принципами уважения к мнению и культуре других;<br>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия на основе культурологических знаний;<br>методами оценки своих действий, планирования и управления временем; |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования**

При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует мировоззренческую позицию, навык работы в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы.
На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов
(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)
Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке к коллоквиуму, способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.
Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.
В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания,умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень освоения компетенций

в рамках пройденного материала.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Опрос
Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Реферат
Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке реферата , способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний

. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает обобщенный вывод , аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной

части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

• надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
• почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
• какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
• могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций но проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. Выступление на семинаре

Вопросы на проверку знаний

1. Генезис представлений о культуре.
2. Предпосылки возникновения и развития культурологии как самостоятельной дисциплины в системе гуманитарных наук.
3. Современные культурологические школы.
4. Культура и цивилизация.
5. Культурная картина мира.
6. Взаимосвязь массовой и элитарной культуры.
7. Контркультура как ответ на кризисное состояние культуры общества.
8. Человек как творец и субъект культуры.
9. Восточные и западные типы культур.
10. Межкультурные коммуникации.

Вопросы на проверку понимания

1. Объясните понятия «доосевой тип культуры» и «осевой тип культуры».
2. Какие «повороты» в культурно-историческом развитии вы можете назвать? Ответ обоснуйте.
3. В каких положениях в своей теории культурных суперсистем П.А. Сорокин был прав, а в чем с ним можно поспорить? Ответ обоснуйте.

2. При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует мировоззренческую позицию, навык работы в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий,

способность изучать и анализировать тексты, систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса, опираясь на текстовый анализ. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини -группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

Темы докладов/рефератов
1.Культура – это…
2.Каковы причины расизма и национализма?
3.Диалог культур и культура диалога: общее и особенное
4.Классика – образец для подражания?
5.Роль творческой личности в культуре
6.Традиция и пост-постмодерн: единство и борьба противоположностей
7.Современная российская культура – кризис или возрождение?
8.Будущее культуры – мой прогноз
9.Проблемы освоения чужой культуры.
10.Судьба локальных культур в глобализированном мире.
11.Основные мировоззренческие парадигмы в понимании культуры.
12. Влияние философских знаний и культуры на формирование мировоззренческой позиции.
13. Философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания, формирующие научное мировоззрение
14.Современное информационное пространство и его влияние на культуру.
15.Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия в различные эпохи.
16.Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия в современности
17.Проблемы межличностного и межкультурного взаимодействия в современности.
18.Властный характер дискурса.
19.Социальные, культурные и личностные различия в современности.
20.Культура информационного общества.
21. Влияние информационно-коммуникационных технологий на современную культуру.
22. Толерантность как основа межличностного и межкультурного взаимодействия в современности.
23. Особенности взаимодействия в совремнной культуре с учетом социальных, этнических, конфессиональных различий.

3. Внеаудиторное чтение.
1. Сакральный смысл мумификации.
2. Пирамида - символ Египта.
3. Специфика художественного мышления древнего египтянина: каноны древнеегипетской культуры.
4. Культура Древней Месопотамии и ее особенности.
5. Шумеро-аккадская культура: письменность, литература, скульптура, архитектура.
6. Вавилонская культура: эпос, скульптура, архитектура.
7. Культура Древней Индии.
8. Религиозно-философские системы Индии (ведизм, индуизм, брахманизм, буддизм).
9. Культура Древнего Китая.
10. Мифологическая модель мира. Мироздание, жизнь и смерть в культуре Древнего Египта.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 20 |
| 2 | 10 |
| 3 | 10 |
| ИТОГО | 40 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Показано умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции , теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике при анализе проблем. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивать решение проблемы; способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы. Частично показано владение основами философских знаний, мировоззренческая позиция, допускаются ошибки в коммуникации, в работе в команде, в понимании толернтности, не в полном объеме ориентируется в информации. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Тестирование**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| основные категории философии и культурологии, законы культурно-исторического развития, способствующие формированию мировоззренческой позиции; |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования**

При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует понимание принципов работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.
Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.
Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.
Обучаемому предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, включающей в себя несколько вариантов ответов. При этом только один ответ является правильным.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»**

1. 1. Какое из нижеприведенных понятий наиболее адекватно отражает следующее определение: "Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных ценностях":
а) социальная система;
б) культура;
в) социальная мобильность;
г) цивилизация?

2. Мы во власти мятежного, страстного хмеля,
Пусть кричат нам: вы красоты палачи!
Во имя завтра сожжем Рафаэля,
Разрушим музеи, растопчем искусства цветы.

Какое из отношений к культуре пропагандирует автор четверостишия:
а) нигилистическое отношение;
б) новаторское отношение;
в) консервативное отношение;
г) традиционное отношение?

3. Какие взаимоотношения существуют между материальной и духовной культурой:
а) материальная и духовная культура находятся между собой в диалектической связи;
б) между материальной и духовной культурой не существует связей, они существуют автономно друг от друга;
в) между материальной и духовной культурой существуют глубокие качественные различия, поэтому не может существовать никаких связей;

г) деление культуры на материальную и духовную не корректно; культурой называют все то, что создано человеком?

4. Как происходит развитие культуры? Найдите правильный ответ:
а) развитие культуры происходит на основе полного отрицания предшествующей культуры;
б) на основе периодического осуществления культурных революций;
в) на основе тиражирования известных культурных ценностей;
г) развитие культуры противоречивый процесс борьбы нового со старым, прогрессивного и реакционного.

5. Понятие, характеризующее систему миропредставлений определенного общества, включая совокупность рациональных знаний, религиозных верований, мифологических текстов, нравов, ментальностей – это…
а) картина мира;
б) ощущение;
в) культурная система;
г) идеология.

6. Назовите черты, характерные для западного типа культуры:
а) ориентация на прошлое;
б) индивидуализм;
в) коллективизм;
г) ориентация на свободную, сильную личность.

7. Соедините термины с их определениями:

1. реальная картина мира

2. культурная (или понятийная)

3. языковая картина мира а) идеальная, объективно существующая структура подчиняет себе, организует восприятие мира его носителями.

б) объективная внечеловеческая данность, это мир, картина мира окружающий человека.

в) совокупность рациональных знаний и
представлений о ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов.

8. О чем идет речь: "коммуникация как связь и общение между представителями различных культур народов мира, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации":
а) о межкультурном взаимодействии
б) о культуре

в) о толерантности
г) об этносе

9. О чем идет речь «терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям»:
а) о межкультурном взаимодействии
б) о культуре
в) о толерантности
г) об этносе.
10. О чем идет речь "обусловленная социально культурными, иными внешними факторами и личностными характеристиками отношение к миру, его проблемам и явлениям":
а) мировоззренческая позиция
б) культура
в) религия
г) коммуникация
11. Перечислите принципы работы в коллективе_____

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |

| | |
|---|---|
| 20 | 1 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Правильные ответы на все вопросы. Знает : основы философских знаний, особенности развития мировой и отечественной культуры, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах современной культурологии, о принципах работы в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Задание выполнено не полностью. Знает об общих тенденциях развития мировой и отечественной культуры, стилях и направлениях искусства, об общих тенденциях развития современной культуры, принципах работы в коллективе, имеет общее представление об основных понятиях, базовых концепциях и методах в культурологии, частично владеет основами философских знаний, не полностью воспринимает информацию о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях. | Задание не выполнено. Не имеет представления о культуре и культурологии как науке |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| основные категории философии и культурологии, законы культурно-исторического развития, способствующие формированию мировоззренческой позиции; |
| ***Умения*** |
| обозначить в общих чертах проблемы в развитии истории мировой и отечественной культуры, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способами оценки ценностей мировой и отечественной культуры, законов развития современной социальной и культурной среды; |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; |
| ***Умения*** |
| работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, учитывая принципы культуры и социального взаимодействия; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области культуры и социального взаимодействия;<br>принципами уважения к мнению и культуре других; |

навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия на основе культурологических знаний;
методами оценки своих действий, планирования и управления временем;

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует мировоззренческую позицию, понимание принципов работы в коллективе , толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы, поиска необходимой информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, обработку информации из различных источников.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Отвечая на вопросы для оценки знаний теоретического курса, обучающийся должен показать способность использовать основы философских знаний, демонстрирует мировоззренческую позицию, понимание принципов работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Культурология как наука, ее генезис. Роль культурологии в системе гуманитарного знания.
2. Генезис культуры: античность, средневековье, Новое время.
3. Современные культурологические школы.
4. Культура и цивилизация.
5. Эволюционистская концепция культуры.
6. Функционалистская концепция культуры.
7. Структурно-функциональный подход.
8. Постмодернистская концепция культуры.
9. Функции культуры.
10. Ценностные ориентации культурологического познания.
11. Методы культурологических исследований.
12. Типы взаимодействия культур: геттоизация, ассимиляция, культурный обмен, колонизация, модернизация.
13. Соотношение понятий «культура» и «общество».
14. Социальная дифференциация культуры.
15. Массовая и элитарная культура.
16. Субкультура и контркультура, культурный релятивизм.
17. Культура и личность. Человек как субъект культуры.
18. Социализация. Инкультурация.
19. Религия как духовный феномен культуры.
20. Искусство как сфера культуры.
21. Историческая типология культур: основные подходы.
22. Восточные и западные типы культур.
23. Этническая и национальная культура.
24. Культурная самоидентификация. Культурные традиции.
25. Национальные культуры. Межкультурные коммуникации.
26. Универсализация. Мировая культура как воплощение общечеловеческих ценностей.
27. Культурные коды. Семиотический подход к культуре.
28. Культурологические теории в России.
29. Культура и природа.
30. Культура и глобальные проблемы современности.

2. Вопросы на оценку понимания/умений/навыков студента
1. На основе известных вам типов культуры сформулируйте идеальную культурно-мировоззренческую модель развития и самосовершенствования человека.
2. Выскажите суждение о том, какова духовная ситуация в современной культуре.
3. Выскажите суждение о роли толерантности в современной культуре.
4. Выскажите суждение относительно идеи диалога культур.
5. Приведите примеры культурного шока.
6. Объясните, каким образом осуществляется процесс интерпретации культурного текста.
7. Определите взаимосвязь между пониманием и толкованием.
8. На основе известных вам механизмов и методов сформулируйте пути поиска национальной идентификации.
9. На основе известных вам концепций культуры подумайте, кто из культурологов оказался прав по поводу современного состояния культуры.
10. На основе известных вам концепций культуры сформулируйте пути дальнейшего культурного процесса.
11. Выскажите суждение о «смерти Автора/Читателя/искусства».
12. Сформулируйте вывод о причинах дегуманизации культуры в современном мире.
13. Сформулируйте вывод о причинах потери идентичности в современном мире.
14. Сделайте обобщенный вывод о проблемах культуры в современности.
15. Предложите культурные мероприятия по преодолению проблем в современном мире.
16. Выскажите суждение о современной информационной культуре.
17. Выскажите суждение о специфике коммуникации в Интернет и на социальных платформах.
18. Назовите культурологические аспекты информационной безопасности при работе в Интернет-пространстве.
19. Сделайте обобщенные выводы о трудностях коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
20. Подумайте, учитываются ли в Интернете социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Выскажите по этому поводу суждения.
21. Выскажите суждение каким образом основы философских знаний и культурная парадигма влияют на формирование мировоззренческой позиции.
22. Выскажите суждение о необходимости толерантного отношения в современной культуре.
23. Выскажите суждение о принципах работы в коллективе.
24. Выскажите суждение о неприемлемых принципах работы в коллективе. Ответ обоснуйте.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике при анализе проблем. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; использовать основы философских знаний; критически оценивать решение проблемы; демонстрирует мировоззренческую позицию, понимание принципов работы в коллективе, толерантное восприятие | логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Частично показывает основы философских знаний, мировоззренческую позицию, понимание принципов работы в коллективе, толерантно восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | | |
| Вопрос на понимание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике при анализе проблем. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; использовать основы философских знаний; демонстрирует | Задание выполнено не полностью. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Частично показывает основы философских знаний, мировоззренческую позицию, понимание принципов работы в коллективе, толерантно восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мировоззренческую позицию, понимание принципов работы в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Викторов, В. В. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Викторов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 435 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=344069

2. Малюга, Ю. Я. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Я. Малюга. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 333 с. – Режим доступа : https://

new.znanium.com/read?id=355428

3. Силичев, Д. А. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 393 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354548

**Дополнительная литература**

1. Данильян, О. Г. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 239 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=262840

2. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Креленко. — М. : ИНФРА- М, 2019. — 320 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355853

3. Попова, Т. В. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова . – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355728

4. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Руденко [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=161033

5. Культура. Религия. Толерантность. Культурология [Электронный ресурс : учеб/ пособие / О.Н. Сенюткина [и др.] под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — М/ : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=351085

6. Яковлева, Е.Л. Татарская кухня в контексте повседневности [Электронный ресурс ] : учеб. пособие/ Е.Л.Яковлева. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 372с. – Режим доступа : http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14048

**Периодические изданиия**

1. Философские науки(http://www.phisci.info)

2. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Античная мифология (сюжеты, персоналии, глоссарий). - режим доступа http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm

2. Культурология: теория, школы, история, практика - режим доступа http://www.countries.ru/library.htm

3. Портал «Культура России» - режим доступа http://www.russianculture.ru

4. Ссылки на веб-сайты музеев - режим доступа http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать

теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|---|
| «История России - Федеральный портал История.РФ» | www.histrf.ru | База данных материалов по истории [профессиональная база данных]<br>Федеральный портал «История. РФ» для школьников и учителей , преподавателей вузов и студентов, методистов и аспирантов. Достоверная информация о фактах и событиях прошлого доступным языком. |
| «История: История России , Всемирная история» | www.istorya.ru | База данных материалов по истории [профессиональная база данных] |
| База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных] | www.iphras.ru | ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека " Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |

| |
|---|
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПРАВОВЕДЕНИЕ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Носаненко Г.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является познание закономерностей функционирования государства и права, ознакомление с органами государственной власти России, постижение наиболее важных отраслей российского права, а также формирование системы взглядов на современную государственно-правовую действительность через учет возрастающего интереса представителей всех специальностей к тому, что так или иначе связано с основами организации совместной деятельности людей, что должно предопределять реализацию социальных идеалов, воплощать в жизнь непреходящие ценности, то есть к праву и различным его отраслям.

Задачи освоения дисциплины:

- выработать умения понимать и анализировать российское законодательство , уметь грамотно пользоваться действующими нормативно-правовыми актами и материалами юридической практики;
- способствовать более широкой общей подготовке студентов в вопросах правоведения, выработке у них юридического мышления, необходимого для усвоения и применения права;
- выработать научное суждение о процессах, происходящих в нашей стране и в мире;
- развить умения здраво и гуманно судить о людях, ставших по собственной воле или по воле случая объектом или субъектом государственно-правовой деятельности;
- сформировать навыки восприятия права как неотъемлемого элемента культуры.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая
организационно-управленческая
педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-4 | Знания | нормативных правовых документов по профилям деятельности. |
| | Умения | классифицировать и анализировать нормативные правовые акты. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками использования на практике нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. |
| ОК-7 | Знания | положения законодательства, регламентирующие профессиональную деятельность. |
| | Умения | выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам;<br>применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности.<br>самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | юридической терминологией, а также навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпретационными актами. |
| ОПК-1 | Знания | |

| | | |
|---|---|---|
| | | основ информационного права РФ.<br>основных требований к информационной безопасности. |
| | Умения | применять современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения юридической терминологией.<br>применения справочных правовых систем. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАВОВЕДЕНИЕ имеет код Б1.Б.37, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПРАВОВЕДЕНИЕ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических

**часов и видов учебных занятий**

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Предмет и метод курса. Основы государства.**

**Тема 1. Предмет и метод курса «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Курс «ПРАВОВЕДЕНИЕ» как дисциплина, изучающая основные положения ряда юридических наук: теории государства и права, конституционного, уголовного, административного, гражданского, семейного, трудового, налогового, предпринимательского права. Методы научного познания курса . Значение курса для студентов, обучающихся по направлению " Менеджмент". Обеспечение надлежащей ориентации в основных началах и принципах государственно-правовой действительности. Активизация правомерного поведения. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

**Тема 2. Общее понятие государства. Система государственных органов Российской Федерации и Республики Татарстан.**

Понятие и признаки государства. Общество как саморазвивающаяся система . Соотношение государства и общества.
Государственная власть как разновидность социальной власти. Признаки, отличающие государственную власть от других видов власти.
Происхождение и сущность государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства и государственно-правового (политического) режима. Механизм (аппарат) государства. Государство в политической системе общества.
Понятие и система государственных органов Российской Федерации и Республики Татарстан.
Президент Российской Федерации и Президент Республики Татарстан: порядок избрания, отрешения от должности и полномочия.
Законодательные и представительные органы Российской Федерации и Республики Татарстан: структура, компетенция и основные направления деятельности.
Исполнительные органы Российской Федерации и Республики Татарстан: структура, компетенция и основные направления деятельности.
Правительство Российской Федерации, министерства, службы, агентства.
Судебные органы РФ и Республики Татарстан: структура, компетенция и основные направления деятельности.

**Раздел 2. Основы права.**

**Тема 3. Общее представление о праве**

Многоаспектность понятия «право». Понятие и признаки права. Право в объективном и субъективном смысле. Позитивное, естественное, договорное право.
Сущность права. Принципы права. Функции права. Правовое сознание. Основные правовые системы современности. Система российского права. Международное право как особая система права. Проблема соотношения российского и международного права. Приоритет международного права и правовой механизм его обеспечения.
Частное и публичное право, значение данного деления для российской правовой системы.
Общая характеристика источников права: нормативный правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент, нормативный договор, религиозный памятник, юридическая доктрина. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации.
Право в системе социальных норм общества. Классификация социальных норм общества: правовые, религиозные, корпоративные, локальные, этические, нормы традиций.
Понятие и признаки нормы права. Соотношение норм права и иных социальных норм. Право и мораль. Виды норм права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция.
Правовое регулирование: понятие и виды. Предмет и метод правового регулирования. Механизм правового регулирования.

**Тема 4. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность**

Понятие и признаки правовых отношений. Предпосылки возникновения правовых отношений. Структура правовых отношений.
Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Публично-правовые образования. Естественно исторические общности людей. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.
Субъективные права, юридические обязанности, полномочия и юридические свободы как содержание правового отношения.
Объекты правового отношения: понятие и виды. Монистическая и плюралистическая теории правовых отношений.
Понятие и классификация юридических фактов. Фактический (юридический ) состав.
Правомерное поведение и его признаки. Стимулирование правомерного поведения.
Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона правонарушения.

Виды правонарушения. Преступления и проступки. Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели и принципы юридической ответственности. Презумпция невиновности.
Понятие законности и правопорядка, их соотношение. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе.

**Раздел 3. Основы отраслей российского права**

**Тема 5. Основы публичного права (конституционное, уголовное и административное)**

Конституционное право как ведущая отрасль российского права. Предмет и метод конституционного права. Конституция Российской Федерации: понятие, свойства и юридическое значение. Виды конституций.
Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия как демократическое, федеративное, правовое, суверенное, социальное, светское государство, основанное на социальном рыночном хозяйстве.
Понятие прав и свобод человека и гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина: личные, политические, социально-экономические и культурные. Конституционные обязанности человека и гражданина. Соотношение понятий человек, личность, гражданин.
Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.
Проблемы построения правового государства и гражданского общества в условиях российского общества.
Правовые средства защиты государственной тайны. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание. Рассекречивание сведений и их носителей. Распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.

**Тема 6. Основы гражданского, семейного и трудового права**

Гражданское право как отрасль права. Предмет и метод гражданского права . Объекты гражданских прав. Собственность и право собственности. Правомочия владения, пользования и распоряжения. Основания приобретения и прекращения права собственности. Формы собственности.
Понятие гражданского правоотношения. Гражданско-правовой договор: понятие, условия и форма. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.
Предмет и принципы семейного права. Семейное законодательство. Заключение и прекращение брака. Недействительность брака.
Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства членов семьи : родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи. Трудовое право как отрасль права. Предмет и метод трудового права. Индивидуальные и коллективные трудовые договоры: основания и порядок заключения, изменения и прекращения. Права и обязанности работника и работодателя. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания. Защита трудовых прав и свобод.

**Тема 7. Основы образовательного права России**

Право на образование (субъективное образовательное право). Понятие права на образование. Международные стандарты права на образование. Конституционное закрепление права на образование в России. Гарантии права на образование. Образовательные правоотношения.Источники образовательного права. Применение образовательного права. Принципы образовательного права. Виды и уровни образования. Образовательная организация. Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся. Юридическая ответственность обучающихся. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.

**Тема 8. Основы права социального обеспечения России**

Понятие и причины инвалидности. Понятие пенсии по инвалидности и ее виды. Страховая пенсия по инвалидности. Социальные пенсии по инвалидности. Меры социальной поддержки. Государственная социальная помощь.Социальное обслуживание. Инклюзивное образование в России.

**Тема 9. Основы информационного права РФ**

Предмет, метод и система информационного права. Основные понятия в информационной сфере. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Источники информационного права. Основные принципы правового регулирования в информационной сфере. Понятие и права обладателя информации. Документированная информация как объект информационных правоотношений. Информационные технологии и средства их обеспечения как объекты информационных правоотношений.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (6 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Предмет и метод курса. Основы государства.*** | | | | | | |
| 1 | Предмет и метод курса « ПРАВОВЕДЕНИЕ» | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 2 | Общее понятие государства. Система государственных органов Российской Федерации и Республики Татарстан. | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| ***Раздел 2. Основы права.*** | | | | | | |
| 3 | Общее представление о праве | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| 4 | Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| ***Раздел 3. Основы отраслей российского права*** | | | | | | |
| 5 | Основы публичного права ( конституционное, уголовное и административное) | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Основы гражданского, семейного и трудового права | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 7 | Основы образовательного права России | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 8 | Основы права социального обеспечения России | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13633

1. Конспект лекций.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ПОЛИТОЛОГИЯ<br>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| | МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |

В рамках дисциплины ПРАВОВЕДЕНИЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Доклад | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная работа | 12,00 | 20,00 |
| Решение тестовых заданий | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Базовый уровень | Знает перечень нормативно -правовых документов по профилям деятельности. Умеет классифицировать нормативные правовые документы по различным основаниям. Владеет навыками использования на практике нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает содержание нормативных правовых документов по своему профилю деятельности. Умеет избирать и анализировать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности. Владеет навыками использования на практике нормативно-правовых актов, регулирую-щих профессиональную деятельность. | Более 70 баллов |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знание основных научных понятий и категорий. Умение анализировать государственно-правовые явления и процессы. Владение навыками работы с основными научными понятиями и категориями. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный | Знание основных научных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уровень | понятий, их особенностей и тенденций развития. Умение анализировать государственно-правовые явления и процессы, особенности их становления и проблемы развития. Умение самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями и дополнительной научной литературой для расширения и углубления полученного объема знаний. Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения . Владение технологией использования полученных знаний. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает основные требования к информационной безопасности. Умеет в рамках профессиональной деятельности пользоваться справочными правовыми системами. Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает и соблюдает основные требования к информационной безопасности. Умеет в рамках профессиональной деятельности пользоваться справочными правовыми | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | системами, является их уверенным пользователем. Владеет навыками анализа и толкования нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Доклад | 20 | ОК-4, ОК-7, ОПК-1 |
| Контрольная работа | 20 | ОК-4, ОК-7, ОПК-1 |
| Решение тестовых заданий | 20 | ОК-4, ОК-7, ОПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-4, ОК-7, ОПК-1 |

**1. Решение тестовых заданий**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение тестовых заданий»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| нормативных правовых документов по профилям деятельности. |
| ***Умения*** |
| классифицировать и анализировать нормативные правовые акты. |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| положения законодательства, регламентирующие профессиональную деятельность . |
| ***Умения*** |
| самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение тестовых заданий»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Умения*** |
| выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; |
| применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основ информационного права РФ. |
| основных требований к информационной безопасности. |
| ***Умения*** |
| применять современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности; |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение тестовых заданий», характеризующий этап формирования**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно , после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с

определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.
При подготовке к выполнению тестовых заданий необходимо изучить теоретические положения, нормативные правовые акты. При выполнении тестовых заданий необходимо использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию (т.е. должны быть решены задачи, поставленные преподавателем, задание выполнено своевременно, сделаны самостоятельные выводы и суждения). При выполнении тестовых заданий часто возникает практическими примерами для решения стандартных ситуационных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
При подготовке к выполнению тестовых заданий необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии (т.е. студент должен осуществлять поиск необходимой информации с применением справочных-правовых систем и т.д.).

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Решение тестовых заданий»

1. При решении тестовых заданий студенту необходимо показать умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, продемонстрировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

1. Продемонстрируйте умение классифицировать и анализировать нормативные правовые акты. Назовите, какие уголовные законы имеют обратную силу:
А) все уголовные законы имеют обратную силу
Б) ни один уголовный закон не имеет обратной силы
В) смягчающий наказание, устраняющий преступность деяния
Г) устанавливающий преступность деяния и усиливающий наказание

2. Продемонстрируйте знание нормативных правовых документов по профилям деятельности. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой:

а) федеральный конституционный закон;
б) Конституция Российской Федерации;
в) постановление Правительства Российской Федерации;
г) указ Президента Российской Федерации.

3. Способность иметь права и нести обязанности называется:
а) правосубъектностью;
б) деликтоспособностью;
в) платежеспособностью;
г) правоспособностью.

4. Мерами административного наказания являются:
а) предупреждение, лишение специального права, административный арест;
б) административный арест, лишение свободы, административный штраф;
в) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов;
г) все перечисленное.

5. Продемонстрируйте умение применять современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности, перечислите основные направлениями обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования.
а) _____
б) _____
в) _____
г) _____

6. Буквальное толкование положений, содержащихся в статье 52 Конституции Российской Федерации, позволяет прийти к выводу, что в своем системном единстве они образуют одну норму следующего содержания:
а) государство охраняет права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью посредством обеспечения им доступа к правосудию и предоставления компенсаций причиненного ущерба в соответствии с законом. При этом в гипотезе данной нормы речь идет не о любых противоправных посягательствах со стороны кого бы то ни было, а именно о "преступных и иных (т.е. не образующих состав преступления) злоупотреблениях властью";
б) Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

7. Продемонстрируйте умение выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам, и применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. Ответьте на вопрос. Чем вызван плюрализм мнений о происхождении государства и права?
а) мыслители, предлагавшие объяснение этому процессу, жили в разные исторические эпохи и, разумеется, использовали разный объем накопленных -человечеством, знаний;
б) объясняя процесс возникновения государства, ученые чаще всего брали для иллюстрации своих идей регионы, в которых они проживали, игнорируя другие регионы;
в) мыслители, восхищенные достижениями других наук, пытались эти результаты применить к наукам общественным;
г) на взгляды авторов теорий очень часто сильно влияли их философские и идеологические пристрастия;
д) все варианты верны.

8. Продемонстрируйте умение самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой. Заполните пропуски.
"Основными причинами преступности в России являются...
а) ...
б) ...
в) ...
г) ...
д) ...
е) ...
ж) ..."

9. Заполните пропуски.
"_____ имеет свои особенности, обладает следующими отличительными признаками: 1) создается и действует от имени _____: Российской Федерации или ее субъекта; 2) характеризуется организационной _____ и самостоятельностью, имеет свою структуру; 3) обладает собственной _____: предметами ведения и полномочий; 4) полномочия носят _____ характер: решения принимаются от имени государства, носят обязательный для всех характер и при необходимости подкрепляются принудительной силой государства); 5) выполняет специальные, свойственные только ему _____; 6) действует на основе законов и других _____правовых актов."

10. Продемонстрируйте знание положений законодательства, регламентирующего профессиональную деятельность. Заполните пропуски.
"К основным личным правам и свободам в Конституции РФ относятся следующие:
— право на жизнь;
— право на _____ личности;
— право на свободу и личную _____;
— право на неприкосновенность частной жизни;
— право на неприкосновенность _____;
— право на информацию;
— право свободно определять и указывать свою _____;
— право пользоваться _____ языком;
— свобода передвижения, выбора места _____;
— свобода _____ и вероисповедания;
— право на _____ защиту прав и свобод;
— право на получение квалифицированной _____
— право на _____ невиновности;
— право на защиту от преступлений и компенсацию _____;
— право на защиту от _____ власти и возмещение вреда."

11. Установите соответствия между элементами двух множеств.

1) объект преступления;
2) объективная сторона преступления;
3) субъект преступления;
4) субъективная сторона преступления.

А) внешняя сторона преступления, выражающаяся в предусмотренном уголовным законом общественно опасном деянии (действии или бездействии), причиняющем вред объекту преступления. Помимо деяния, объективная сторона преступления включает

также общественно опасные последствия и причинную связь между деянием и наступившими последствиями. Кроме того, в некоторых случаях к обязательным признакам объективной стороны относятся способ, средства, орудия, место, время и обстановка совершения преступления;
Б) то, на что направлено посягательство, ценности (блага) и общественные отношения, охраняемые уголовным законом, которым наносится или может быть причинен вред в результате преступного посягательства. В теории различают общий, родовой, видовой и непосредственный объекты (классификация объектов по вертикали), а также основной, дополнительный и факультативный объекты (классификация объектов по горизонтали);
В) внутренняя составляющая преступления, которая выражается в определенном психическом отношении субъекта к совершаемому им деянию и его последствиям. К признакам субъективной стороны относятся: вина в форме умысла или неосторожности, мотив и цель преступления, а также эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления;
Г) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.

12. Установите соответствия между элементами двух множеств.

1) обязательство;
2) договор;
3) сделка;
4) гражданское правоотношение.

1) общественные отношения, урегулированные нормами гражданского права, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников, возникающих по основаниям, предусмотренным законодательством, и действий субъектов, порождающих права и обязанности;
2) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;
3) правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги, либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности;
4) соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

13. Расставьте стадии законотворчества в правильном порядке и дайте им определения.

1) ...
2) ...
3) ...
4) ...

I) обсуждение законопроекта
II) законодательная инициатива
III) опубликование закона
IV) принятие закона

А) закрепленное в Конституции РФ право определенных субъектов внести предложение об издании закона и соответствующий законопроект в законодательный орган;

Б) важная стадия, которая начинается в Государственной Думе РФ с заслушивания доклада представителя субъекта, внесшего законопроект. Данная стадия необходима для того, чтобы довести документ до нужного качества: устранить противоречия, пробелы, неточности и прочие дефекты.
В) стадия, необходимая для создания дубликатов официального текста, информационного обеспечения адресатов и заинтересованных лиц, а также для определения момента вступления закона в юридическую силу
Г) открытое голосование в поддержку закона.

14. Расставьте стадии применения права в правильной последовательности и соотнесите их с действиями, которые совершаются на соответствующей стадии.

а) осуществление выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию в конкретной ситуации;
б) вынесение решений по делам, включая их документальное оформление;
в) установление фактических обстоятельств дела.

1) выяснение объективной истины по делу. Для этого по закону необходимо совершить целый ряд процессуальных действий (осмотр места происшествия, опрос свидетелей, исследование вещественных доказательств, следов, документов, назначение, если это нужно, экспертизы, фотосъемка и т.д.).
2) выносится правоприменительный акт (например, приговор суда по уголовному делу, судебное решение по гражданскому делу).
3) дается юридическая квалификация совершенным действиям. Эта стадия требует высокой подготовленности и профессионализма лица, применяющего правовую норму. Необходимо, к примеру, решить, какое преступление совершено - умышленное или неосторожное; если установлен умысел, то какой - прямой или косвенный. Этап предполагает проверку юридической силы выбранной нормы, ее действия во времени, в пространстве и по кругу лиц, устранение возможных противоречий, коллизий, пробелов, расхождений. Необходимо убедиться, не отменена ли данная норма или не отпали ли те условия, на которые она была рассчитана.

15. Продемонстрируйте знание основ информационного права РФ. Заполните пропуски.
"Информационное право – это _____ отрасль российского права, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе _____, преобразования, _____, распространения и _____ информации, т. е. практически во всех областях человеческой деятельности, связанной с информацией или деятельностью в информационной _____-."

16. Продемонстрируйте знание основных требований к информационной безопасности , перечислите основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере.

а) _____
б) _____
в) _____
г) _____

17. Расставьте стадии привлечения к дисциплинарной ответственности в правильной последовательности и укажите, какие процессуальные документы соответствуют каждой из этих стадий.

1) получение объяснений по факту совершенного проступка у работника либо фиксация отказа работника от дачи объяснений;
2) издание приказа о привлечении к дисциплинарной ответственности;
3) фиксация дисциплинарного проступка;
4) учет тяжести и обстоятельств совершения проступка.

а) акт об отсутствии работника на рабочем месте;
б) объяснительная от работника;
в) приказ о привлечении к дисциплинарной ответственности;
г) предшествующий приказ о привлечении к дисциплинарной ответственности.

18. Установите соответствие органов государственной власти и их полномочия.

1) Президент РФ
2) Совет Федерации РФ
3) Государственная Дума РФ
4) Правительство РФ

А) назначает выборы Государственной Думы РФ
Б) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики;
В) назначает выборы Президента Российской Федерации;
Г) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение тестовых заданий»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |

| | |
|---|---|
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| 21 | 0,5 |
| 22 | 0,5 |
| 23 | 0,5 |
| 24 | 0,5 |
| 25 | 0,5 |
| 26 | 0,5 |
| 27 | 0,5 |
| 28 | 0,5 |
| 29 | 0,5 |
| 30 | 0,5 |
| 31 | 0,5 |
| 32 | 0,5 |
| 33 | 0,5 |
| 34 | 0,5 |
| 35 | 0,5 |
| 36 | 0,5 |
| 37 | 0,5 |
| 38 | 0,5 |
| 39 | 0,5 |
| 40 | 0,5 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Студент использовал основы правовых знаний в | Задание выполнено не полностью и несвоевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов. |

| | | |
|---|---|---|
| различных сферах жизнедеятельности, продемонстрировал способность к самоорганизации и самообразованию (т.е. изучил нормативную базу, ознакомился с дополнительной литературой, комментариями к нормативным актам и т.д., выполнил задание своевременно), способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Практически во всех тестовых задания выбран верный ответ. | половины верных ответов. Студент использовал основы правовых знаний в некоторых сферах жизнедеятельности, недостаточно продемонстрировал способность к самоорганизации и самообразованию (т.е. изучил только основную нормативную базу, не ознакомился с дополнительной литературой и комментариями к нормативным актам и т.д.), способность решать некоторые стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная работа**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| нормативных правовых документов по профилям деятельности. |
| ***Умения*** |
| классифицировать и анализировать нормативные правовые акты. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками использования на практике нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| положения законодательства, регламентирующие профессиональную деятельность . |
| ***Умения*** |
| выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; |
| самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; |
| применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| юридической терминологией, а также навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпретационными актами. |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основ информационного права РФ. |
| основных требований к информационной безопасности. |
| ***Умения*** |
| применять современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| применения справочных правовых систем. |
| владения юридической терминологией. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

При подготовке к контрольной работе необходимо использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию (т.е. цель контрольной работы должна быть достигнута, должна быть раскрыта суть вопросов, решены задачи, поставленные преподавателем, выполнены, задание выполнено своевременно, сделаны самостоятельные выводы и суждения). При выполнении контрольной работы необходимо подкреплять теоретические положения практическими примерами для демонстрации навыков решения стандартных ситуационных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

При подготовке к контрольной работе необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии (т.е. студент должен осуществлять поиск необходимой информации с применением справочных-правовых систем и т.д.).

Контрольная работа выполняется по вариантам. Вариант работы определяется преподавателем.

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Время выполнения контрольной работы определяется преподавателем.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

1. При подготовке к контрольной работе студент должен проявить способность к самоорганизации и самообразованию.

При решении практических заданий необходимо продемонстрировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, а также способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий (справочных правовых систем "КонсультантПлюс" и " ГАРАНТ") и с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Решите стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (" КонсультантПлюс" или ГАРАНТ), с учетом основных требований информационной безопасности, с применением справочных правовых систем, решите задачу:

1. Гражданин Иванов с плакатом молча встал у здания парламента субъекта федерации. Полиция его задержала на том основании, что он организовал пикет без соответствующего разрешения. Правомерны ли действия полиции?

2. Выберите любой нормативный правовый документ по профилю деятельности. Найдите в нем нормы права. Определите структурные компоненты (гипотезу, диспозицию и санкцию) данной нормы. Проведите классификацию элементов нормы права. Классифицируйте и проанализируйте нормативные правовые акты по профилю деятельности.

3.Получение индивидуальным предпринимателем или руководителем организации кредита либо льготных условий кредитования путем представления банку или иному кредитору заведомо ложных сведений о хозяйственном положении либо финансовом состоянии индивидуального предпринимателя или организации, если это деяние причинило крупный ущерб,

– наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до восемнадцати месяцев, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Определите вид изложенной правовой нормы (регулятивная, охранительная, дефинитивная).

К какой отрасли права относится данная норма?

Какие структурные элементы правовой нормы изложены в приведенном тексте?

3. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию, продемонстрируйте навыками использования на практике нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность, умение выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам, умение применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности, знание основ информационного права РФ. Ответьте на следующие вопросы:

Какие отрасли права в России относятся к частному праву, а какие к публичному?

В чем особенности реализации образовательного права?

Какие проблемы возникаю при реализации права на свободу информации?

Что такое правосубъектность?

Что является основанием возникновения правоотношений?

В чем отличие системы права от правовой системы общества?

На каких принципах должна строиться правотворческая деятельность?

Перечислите и охарактеризуйте источники образовательного и информационного права России. Перечислите основные требование к информационной безопасности. В чем особенности применения современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности;. Составьте иерархию подзаконных нормативных актов Российской Федерации.

Какие проблемы возникают при реализации права на образование?

4. Продемонстрируйте навык владения юридической терминологией. Используя основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, дайте определения следующим понятиям:
Право в субъективном смысле
Источник права
Принцип права
Функция права
Судебный прецедент
Нормативный договор
Гипотеза
Принцип законности
Социальная норма
Мораль
Право в объективном смысле
Форма права
Норма права
Нормативный правовой акт
Обычай
Диспозиция
Санкция
Принцип справедливости
Техническая норма
Корпоративные нормы

5. Продемонстрируйте умение самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой, с правовыми и правоинтерпретационными актами. Раскройте основные положения законодательства, регламентирующие профессиональную деятельность. Раскройте правовой статус обучающегося. Основные требования к информационной безопасности.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 7 |
| 2 | 3 |
| 3 | 5 |
| 4 | 5 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено | Задание выполнено | |

| | | |
|---|---|---|
| полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Продемонстрирована способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике при анализе философских проблем. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критически оценивается решение проблемы. | частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы. Продемонстрирована способность использовать основы правовых знаний в некоторых сферах жизнедеятельности, способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Доклад**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| нормативных правовых документов по профилям деятельности. |
| ***Умения*** |
| классифицировать и анализировать нормативные правовые акты. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками использования на практике нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| положения законодательства, регламентирующие профессиональную деятельность . |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Умения*** |
| выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; |
| самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; |
| применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| юридической терминологией, а также навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпретационными актами. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основ информационного права РФ. |
| основных требований к информационной безопасности. |
| ***Умения*** |
| применять современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| применения справочных правовых систем. |
| владения юридической терминологией. |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования**

Студентам заранее раздаются вопросы, по которым планируется проведение опроса. Перечень требований к любому выступлению студента в рамках опроса примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.

При подготовке докладов необходимо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию (т.е. цель доклада должна быть достигнута, должна быть раскрыта суть вопроса, задачи, поставленные преподавателем, выполнены, задание выполнено своевременно, сделаны самостоятельные выводы и суждения). При озвучивании доклада необходимо подкреплять теоретические положения практическими примерами для демонстрации навыков решения стандартных ситуационных задач на основе норм права. При подготовке доклада и его озвучивании на занятии необходимо применять информационно-коммуникационные технологии (т.е. студент должен осуществлять поиск

необходимой информации с применением справочных-правовых систем, подготовить наглядную презентацию в виде слайдов, сопровождающих доклад и т.д.).
Все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.
Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.
Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком « специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.
Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»**

1. Подготовьте доклады по указанным ниже темам. При подготовке докладов необходимо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию (т.е. цель доклада должна быть достигнута, должна быть раскрыта суть вопроса, задачи, поставленные преподавателем, выполнены, задание выполнено своевременно, сделаны самостоятельные выводы и суждения). При озвучивании доклада необходимо подкреплять теоретические положения практическими примерами для демонстрации навыков решения стандартных ситуационных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
При подготовке докладов нужно использовать нормативные правовые акты, оперировать научными понятиями и категориями, применять полученные ранее знания при познании новых тем.
Темы докладов:
1. Предмет и метод курса «Правоведение». Значение данной дисциплины для направления «Психология».
2. Закономерности возникновения государства и права.

3. Понятие, признаки и сущность государства. Место современного государства в политической системе общества. Теории происхождения государства и права. Выразите и обоснуйте свою позицию, сопоставьте различные подходы о происхождении государства и права.
4. Функции государства: понятие, виды. Функции современного российского государства.
5. Форма государства: понятие и элементы. Форма государства в России.
6. Механизм государства: понятие и структура. Место личности в механизме государства.
7. Понятие и признаки права.
8. Понятие и виды источников права. Нормативные правовые документы по профилям деятельности. Раскройте положения законодательства, регламентирующие профессиональную деятельность Классифицируйте и проанализируйте нормативные правовые акты. Продемонстрируйте навыками использования на практике нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. Приведите примеры ситуаций, в которых возникает необходимость реализации норм права, регулирующих профессиональную деятельность.
9. Норма права: понятие, признаки, структура.
10. Правоотношение: понятие, признаки, структура, виды. Приведите примеры различных правоотношения. Разберите их структуру. В чем особенности образовательных правоотношений? Продемонстрируйте способность использовать основы правовых знаний в указанных случаях. Продемонстрируйте навыки использования на практике нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность.
11. Понятие и виды субъектов права. Правосубъектность.
12. Объекты правоотношения: понятие и виды.
13. Понятие и структура системы права.
14. Понятие, признаки и виды правонарушения.
15. Юридический состав правонарушения. Приведите примеры различных правонарушений. Выявите их состав. Продемонстрируйте способность использовать основы правовых знаний в приведенных случаях.
16. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Изучите стадии привлечения к юридической ответственности. Разъясните порядок привлечения к юридической ответственности. Представьте себя на месте работодателя (инспектора ДПС , судьи, прокурора и т.д.), составьте правоприменительный акт о привлечении работника ( водителя, иного правонарушителя) к дисциплинарной (административной, уголовной и др.) ответственности. Продемонстрируйте способность использовать основы правовых знаний в приведенных случаях.
17. Основания и принципы юридической ответственности.
18. Конституция РФ: понятие, юридическое значение.
19. Основы конституционного строя России.
20. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.
21. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Осуществите толкование ч.3 ст. 81, ст. 91, ч.2 ст. 92 Конституции РФ.
22. Законодательные органы Российской Федерации. Осуществите толкование статей 103 (часть 3), 105 (части 2, 4 и 5), 106, 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции РФ.
23. Исполнительные органы Российской Федерации. Осуществите толкование положений части 4 статьи 111 Конституции РФ.
24. Судебная система России: общая характеристика. Осуществите толкование положений статей 125, 126 и 127 Конституции РФ.

25. Гражданское право как отрасль права.
26. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности.
27. Понятие и виды обязательств. Принципы исполнения обязательств.
28. Гражданско-правовой договор. Разъясните основные положения акта толкования права - Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 марта 2014 г. N 16 "О свободе договора и ее пределах" с применением справочных правовых систем.
29. Семейное право как отрасль права.
30. Законный и договорной режим имущества супругов.
31. Трудовое право как отрасль права.
32. Индивидуальный трудовой договор. Коллективный трудовой договор. продемонстрируйте умение применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. Разъясните основные положения акта толкования права, касающиеся вопросов заключения, изменения и расторжения трудовых договоров - Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. N 2 "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации".
33. Уголовное право как отрасль права.
34. Понятие, признаки и состав преступления.
35. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
36. Уголовное наказание: понятие, цели, система.
37. Административное право как отрасль права.
38. Понятие и признаки административного правонарушения.
39. Административное наказание: понятие, цели, система.
40. Право на образование (субъективное образовательное право). В чем особенности применения основных международных и отечественных нормативных правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов? Охарактеризуйте содержание нормативных документов в области культурно-просветительской деятельности.
41. Международные стандарты права на образование. Раскройте особенности применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Раскройте содержания нормативных документов в области культурно-просветительской работы в России.
42. Конституционное закрепление права на образование в России. Гарантии права на образование.
43. Образовательные правоотношения.
44. Источники образовательного права. Перечислите нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности. Классифицируйте и проанализируйте нормативные правовые акты как источники образовательного права. Перечислите основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов.
45. Реализация и применение образовательного права. Продемонстрируйте навык самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой, с правовыми и правоинтерпретационными актами, а также использования и применения норм образовательного права на примере Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с применением справочных правовых систем).
46. Принципы образовательного права. Продемонстрируйте умение ориентироваться в системе основных международных и отечественных нормативных правовых актах о правах ребенка и правах инвалидов, и перечислите нормативные акты, в которых

закреплены принципы образовательного права России.
47. Виды и уровни образования. В чем особенности применения нормативных документов и знание предметной области культурно- просветительской работы в социально-педагогической деятельности?
48. Образовательная организация. Продемонстрируйте навык владения необходимой юридической терминологией, дайте определение следующим терминам: право на образование (субъективное образовательное право), гарантии права на образование, образовательные правоотношения, источники образовательного права, применение образовательного права, принципы образовательного права, виды и уровни образования, образовательная организация, обучающиеся как участники образовательных правоотношений, категории обучающихся, основные права обучающихся, обязанности обучающихся, защита прав обучающихся, инклюзивное образование.
49. Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся. Юридическая ответственность обучающихся.
50. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся. Основные международные и отечественные нормативные правовые акты о правах ребенка.
51. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся. Особенности формирования у обучающихся толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
52. Государство и гражданское общество. Государство и политическая система общества. Правовое государство. Демократическое государство. Особенности взаимодействия гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления. Значение и перспективы развития гражданского общества. Выявите особенности взаимодействия институтов гражданского общества с органами публичной власти.
53. Предмет, метод и система информационного права. Основные требования к информационной безопасности. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Источники информационного права. Применение современных информационных технологии в своей профессиональной деятельности.
54. Основные принципы правового регулирования в информационной сфере.
55. Понятие и права обладателя информации. Осуществите толкование ч.4 ст. 29 Конституции РФ с применения справочных правовых систем.
56. Документированная информация как объект информационных правоотношений. Информационные технологии и средства их обеспечения как объекты информационных правоотношений.
57. Толкование: понятие, виды, способы. Субъекты и акты толкования. Стадии толкования права. Продемонстрируйте способность толковать и применять нормативные правовые документы как в профессиональной деятельности, так и в других сферах общественных отношений, правильно воспринимать, перерабатывать, передавать юридическую информацию: осуществите толкование какой-либо статьи Конституции РФ различными способами и приемами толкования нормативных правовых документов с учетом актов официального толкования. Составьте акт толкования норм права. Какой вид толкования Вы осуществили?

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 2,35 |
| Использовал основы правовых знаний | 4 | 2,35 |
| Логичность и последовательность изложения | 4 | 2,35 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 4 | 2,35 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 2,35 |
| Применил информационно-коммуникационные технологии | 2 | 1,18 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 4 | 2,35 |

| | | |
|---|---|---|
| Продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию (т.е. цель доклада была достигнута, задачи, поставленные преподавателем, выполнены, задание выполнено своевременно, сделаны самостоятельные выводы и суждения) | 4 | 2,35 |
| Продемонстрированы навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 4 | 2,35 |
| ИТОГО | 34 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| нормативных правовых документов по профилям деятельности. |
| ***Умения*** |
| классифицировать и анализировать нормативные правовые акты. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками использования на практике нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| положения законодательства, регламентирующие профессиональную деятельность. |
| ***Умения*** |
| выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; |
| самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; |
| применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| юридической терминологией, а также навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпретационными актами. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основных требований к информационной безопасности. |
| основ информационного права РФ. |
| ***Умения*** |
| применять современные информационные технологии в своей профессиональной |

| |
|---|
| деятельности; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владения юридической терминологией. |
| применения справочных правовых систем. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Изучение дисциплины заканчивается зачётом, который проводится по всему её содержанию. Форма зачета – устная форма ответа по вопросам и решение практического задания.

При подготовке к зачету необходимо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию (т.е. должна быть раскрыта суть вопроса, задачи, поставленные преподавателем, выполнены, сделаны самостоятельные выводы и суждения). При озвучивании ответа на вопросы необходимо подкреплять теоретические положения практическими примерами для демонстрации навыков решения стандартных ситуационных задач на основе норм права.

При подготовке к зачету необходимо продемонстрировать навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план подготовки к зачёту включает в себя:

– показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

– обзор освещения вопроса в истории научной мысли;

– определение сущности рассматриваемого предмета;

– показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;

– выяснение факторов, логики и перспектив эволюции предмета;

– показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

При выполнении практического задания необходимо подкреплять свой ответ ссылками на нормативные правовые акты.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Типовые задания оценочного средства "Зачёт" представлены ниже. При ответе на вопросы необходимо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию ( т.е. сделаны самостоятельные выводы и суждения, содержание вопроса должно быть раскрыто, задачи, поставленные преподавателем, выполнены, задание выполнено своевременно). При озвучивании ответа на вопрос необходимо подкреплять теоретические положения практическими примерами для демонстрации навыков решения стандартных ситуационных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

1. Предмет и метод курса «Правоведение». Значение данной дисциплины для направления «Психология».
2. Закономерности возникновения государства и права.
3. Понятие, признаки и сущность государства. Место современного государства в политической системе общества. Теории происхождения государства и права. Выразите и обоснуйте свою позицию, сопоставьте различные подходы о происхождении государства и права.
4. Функции государства: понятие, виды. Функции современного российского государства.
5. Форма государства: понятие и элементы. Форма государства в России.
6. Механизм государства: понятие и структура. Место личности в механизме государства.
7. Понятие и признаки права.
8. Понятие и виды источников права. Нормативные правовые документы по профилям деятельности. Раскройте положения законодательства, регламентирующие профессиональную деятельность Классифицируйте и проанализируйте нормативные правовые акты. Продемонстрируйте навыками использования на практике нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. Приведите примеры ситуаций, в которых возникает необходимость реализации норм права, регулирующих профессиональную деятельность.
9. Норма права: понятие, признаки, структура.

10. Правоотношение: понятие, признаки, структура, виды. Приведите примеры различных правоотношения. Разберите их структуру. В чем особенности образовательных правоотношений? Продемонстрируйте способность использовать основы правовых знаний в указанных случаях. Продемонстрируйте навыки использования на практике нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность.
11. Понятие и виды субъектов права. Правосубъектность.
12. Объекты правоотношения: понятие и виды.
13. Понятие и структура системы права.
14. Понятие, признаки и виды правонарушения.
15. Юридический состав правонарушения. Приведите примеры различных правонарушений. Выявите их состав. Продемонстрируйте способность использовать основы правовых знаний в приведенных случаях.
16. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Изучите стадии привлечения к юридической ответственности. Разъясните порядок привлечения к юридической ответственности. Представьте себя на месте работодателя (инспектора ДПС, судьи, прокурора и т.д.), составьте правоприменительный акт о привлечении работника (водителя, иного правонарушителя) к дисциплинарной (административной, уголовной и др.) ответственности. Продемонстрируйте способность использовать основы правовых знаний в приведенных случаях.
17. Основания и принципы юридической ответственности.
18. Конституция РФ: понятие, юридическое значение.
19. Основы конституционного строя России.
20. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.
21. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Осуществите толкование ч.3 ст. 81, ст. 91, ч.2 ст. 92 Конституции РФ.
22. Законодательные органы Российской Федерации. Осуществите толкование статей 103 (часть 3), 105 (части 2, 4 и 5), 106, 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 ( часть 2) Конституции РФ.
23. Исполнительные органы Российской Федерации. Осуществите толкование положений части 4 статьи 111 Конституции РФ.
24. Судебная система России: общая характеристика. Осуществите толкование положений статей 125, 126 и 127 Конституции РФ.
25. Гражданское право как отрасль права.
26. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности.
27. Понятие и виды обязательств. Принципы исполнения обязательств.
28. Гражданско-правовой договор. Разъясните основные положения акта толкования права - Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 марта 2014 г. N 16 "О свободе договора и ее пределах" с применением справочных правовых систем.
29. Семейное право как отрасль права.
30. Законный и договорной режим имущества супругов.
31. Трудовое право как отрасль права.
32. Индивидуальный трудовой договор. Коллективный трудовой договор. продемонстрируйте умение применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. Разъясните основные положения акта толкования права, касающиеся вопросов заключения, изменения и расторжения трудовых договоров - Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. N 2 "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса

Российской Федерации".
33. Уголовное право как отрасль права.
34. Понятие, признаки и состав преступления.
35. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
36. Уголовное наказание: понятие, цели, система.
37. Административное право как отрасль права.
38. Понятие и признаки административного правонарушения.
39. Административное наказание: понятие, цели, система.
40. Право на образование (субъективное образовательное право). В чем особенности применения основных международных и отечественных нормативных правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов? Охарактеризуйте содержание нормативных документов в области культурно-просветительской деятельности.
41. Международные стандарты права на образование. Раскройте особенности применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Раскройте содержания нормативных документов в области культурно-просветительской работы в России.
42. Конституционное закрепление права на образование в России. Гарантии права на образование.
43. Образовательные правоотношения.
44. Источники образовательного права. Перечислите нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности. Классифицируйте и проанализируйте нормативные правовые акты как источники образовательного права. Перечислите основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов.
45. Реализация и применение образовательного права. Продемонстрируйте навык самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой, с правовыми и правоинтерпретационными актами, а также использования и применения норм образовательного права на примере Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с применением справочных правовых систем).
46. Принципы образовательного права. Продемонстрируйте умение ориентироваться в системе основных международных и отечественных нормативных правовых актах о правах ребенка и правах инвалидов, и перечислите нормативные акты, в которых закреплены принципы образовательного права России.
47. Виды и уровни образования. В чем особенности применения нормативных документов и знание предметной области культурно- просветительской работы в социально-педагогической деятельности?
48. Образовательная организация. Продемонстрируйте навык владения необходимой юридической терминологией, дайте определение следующим терминам: право на образование (субъективное образовательное право), гарантии права на образование, образовательные правоотношения, источники образовательного права, применение образовательного права, принципы образовательного права, виды и уровни образования , образовательная организация, обучающиеся как участники образовательных правоотношений, категории обучающихся, основные права обучающихся, обязанности обучающихся, защита прав обучающихся, инклюзивное образование.
49. Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся. Юридическая ответственность обучающихся.

50. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся. Основные международные и отечественные нормативные правовые акты о правах ребенка.
51. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся. Особенности формирования у обучающихся толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
52. Государство и гражданское общество. Государство и политическая система общества . Правовое государство. Демократическое государство. Особенности взаимодействия гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления . Значение и перспективы развития гражданского общества. Выявите особенности взаимодействия институтов гражданского общества с органами публичной власти.
53. Предмет, метод и система информационного права. Основные требования к информационной безопасности. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Источники информационного права. Применение современных информационных технологии в своей профессиональной деятельности.
54. Основные принципы правового регулирования в информационной сфере.
55. Понятие и права обладателя информации. Осуществите толкование ч.4 ст. 29 Конституции РФ с применения справочных правовых систем.
56. Документированная информация как объект информационных правоотношений. Информационные технологии и средства их обеспечения как объекты информационных правоотношений.
57. Толкование: понятие, виды, способы. Субъекты и акты толкования. Стадии толкования права. Продемонстрируйте способность толковать и применять нормативные правовые документы как в профессиональной деятельности, так и в других сферах общественных отношений, правильно воспринимать, перерабатывать, передавать юридическую информацию: осуществите толкование какой-либо статьи Конституции РФ различными способами и приемами толкования нормативных правовых документов с учетом актов официального толкования. Составьте акт толкования норм права. Какой вид толкования Вы осуществили?

2. Решите стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (" КонсультантПлюс" или ГАРАНТ), с учетом основных требований информационной безопасности, с применением справочных правовых систем, решите задачу:

1. Гражданин Иванов с плакатом молча встал у здания парламента субъекта федерации. Полиция его задержала на том основании, что он организовал пикет без соответствующего разрешения. Правомерны ли действия полиции?

2. Выберите любой нормативный правовый документ по профилю деятельности. Найдите в нем нормы права. Определите структурные компоненты (гипотезу, диспозицию и санкцию) данной нормы. Проведите классификацию элементов нормы права. Классифицируйте и проанализируйте нормативные правовые акты по профилю деятельности.

3.Получение индивидуальным предпринимателем или руководителем организации кредита либо льготных условий кредитования путем представления банку или иному кредитору заведомо ложных сведений о хозяйственном положении либо финансовом состоянии индивидуального предпринимателя или организации, если это деяние

причинило крупный ущерб,
– наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до восемнадцати месяцев, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.
Определите вид изложенной правовой нормы (регулятивная, охранительная, дефинитивная).
К какой отрасли права относится данная норма?
Какие структурные элементы правовой нормы изложены в приведенном тексте?

4.Проявите способность к самоорганизации и самообразованию, продемонстрируйте навыками использования на практике нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность, умение выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам, умение применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности, знание основ информационного права РФ. Ответьте на следующие вопросы:
Какие отрасли права в России относятся к частному праву, а какие к публичному?
В чем особенности реализации образовательного права?
Какие проблемы возникаю при реализации права на свободу информации?
Что такое правосубъектность?
Что является основанием возникновения правоотношений?
В чем отличие системы права от правовой системы общества?
На каких принципах должна строиться правотворческая деятельность?
Перечислите и охарактеризуйте источники образовательного и информационного права России. Перечислите основные требование к информационной безопасности. В чем особенности применения современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности;. Составьте иерархию подзаконных нормативных актов Российской Федерации.
Какие проблемы возникают при реализации права на образование?

5. Продемонстрируйте навык владения юридической терминологией. Используя основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, дайте определения следующим понятиям:
Право в субъективном смысле
Источник права
Принцип права
Функция права
Судебный прецедент
Нормативный договор
Гипотеза
Принцип законности
Социальная норма
Мораль
Право в объективном смысле
Форма права
Норма права
Нормативный правовой акт

Обычай
Диспозиция
Санкция
Принцип справедливости
Техническая норма
Корпоративные нормы

6. Продемонстрируйте умение самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой, с правовыми и правоинтерпретационными актами. Раскройте основные положения законодательства, регламентирующие профессиональную деятельность. Раскройте правовой статус обучающегося. Основные требования к информационной безопасности.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Продемонстрирована способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, способность к | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Продемонстрирована способность использовать основы правовых знаний в некоторых сферах жизнедеятельности, способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Ответ недостаточно | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Продемонстрирована способность использовать основы | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Продемонстрирована способность использовать основы правовых знаний в некоторых сферах жизнедеятельности, способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | основных требований информационной безопасности. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Продемонстрирована способность использовать основы правовых знаний в | Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Продемонстрирована способность использовать основы правовых знаний в некоторых сферах жизнедеятельности, способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различных сферах жизнедеятельности, способность к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы . | информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Смоленский, М. Б. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=334898

2. Малько, А.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Малько , В.В. Субочев . - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=328740

### Дополнительная литература

1. Юкша, Я.А. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Юкша Я. А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 486 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=285661

2. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Абдурахманова [и др.] ; под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой. – М. : Норма : НИЦ Инфра-М, 2013. – 432 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=276174

3. Васенков, В. А. Правоведение: Сборник задач и упражнений [Электронный ресурс] / В.А. Васенков, И.Л. Корнеева, И.Б. Субботина ; отв. ред. В.А. Васенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1072214

4. Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1081488

5. Нарутто, С.В. Комментарий к Федеральному закону "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) [Электронный ресурс] / С.В. Нарутто. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 203 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=292244

### Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

4. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

8. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

13. Законность(http://pressa-lex.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

27. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

28. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

**Нормативно-правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года // Справочная правовая система ГАРАНТ.

2. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. (с последующими изменениями) // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 1994. – № 2.

3. Конституция России (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изменениями) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

4. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 51. – Ст. 5712

5. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

6. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья: Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 31 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (часть 1). – Ст. 1.

11. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

12. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 1. – Ст.16.

13. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

14. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (часть 1). – Ст. 3.

15. Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

16. Федеральный закон от 20 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

17. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 47. – Ст. 5340.

18. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента РФ» ( с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

19. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности ( банкротстве)» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской

Федерации. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.

20. Федеральный закон от 10 июля 2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – 28. – Ст. 2790.

21. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 4. – Ст. 346.

22. Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с последующими изменениями) // Советская Татария. - 1992. - 12 декабря.

23. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 41. – Ст. 4673.

24. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - N 22. - Ст. 2031.

25. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

26. Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 21. – Ст. 1919.

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только

одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания для подготовки к тестированию**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий

содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека " Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Правовая информационная система "Гарант" | http://www.garant.ru/ | Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, | |

| |
|---|
| доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПОЛИТОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Носаненко Г.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний о политике и политических процессах, приобщение студентов к основам демократической политической культуры, их подготовка к участию в политической активности и формированию сознательной позиции избирателя.

Задачи дисциплины:

а) сформировать у студентов представление о месте и роли политологии как учебной дисциплины в системе социального знания; о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании;

б) ознакомить студентов с многообразными идейно-политическими концепциями современности, а также с типами и формами политического процесса, его субъектами; содержанием и путями формирования политической культуры,

в) сформировать комплексное представление о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни;

г) научить студентов мыслить политическими категориями, умению обобщать и сравнивать политические явления политической жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-2 | Знания | основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,<br>особенности функционирования политических систем и политических режимов; роль России в современных международных отношениях; |
| | Умения | использовать знания основ политологии для формирования своей гражданской позиции; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |
| ОК-4 | Знания | права человека в современном обществе с учетом политической ситуации; |
| | Умения | использовать основы правовых, социальных и политических знаний в сфере в свей деятельности; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | оценивать социальные и политические процессы в различных сферах деятельности; |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПОЛИТОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.38, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПОЛИТОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 3 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Мир политики и политология: введение в учебный курс

Многомерность феномена «политика». Роль и место политики в современном обществе. Объект и предмет политической науки. Оформление политологии в самостоятельную научную дисциплину. Политология и смежные научные дисциплины. Структура политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Основные функции политологии. Методологические основы политической науки. Философские и общелогические методы. Основные методы теоретического познания: институциональный, социологический, исторический, сравнительный, системный, структурно-функциональный, антропологический, психологический, нормативно-ценностный. Эмпирические методы

политологии.

**Тема 2. История политических учений**

Зарождение политических идей в Древнем мире. Философско-этический подход к проблеме власти и социального порядка (Конфуций). Античные мыслители (Платон, Аристотель) о сущности политики и идеальном правлении. Теологическое объяснение сущности политических явлений в средневековой европейской политической мысли. Воззрения Августина Блаженного и Фомы Аквинского на проблему взаимоотношений церкви и государства.

Освобождение политической мысли от религиозного влияния в эпоху Возрождения и Реформации. Трактовка Н. Макиавелли сущности политики. Теория суверенитета государственной власти Ж. Бодена. Политические аспекты утопических концепций Т. Мора и Т. Кампанеллы

Теории "естественного права" и "общественного договора" как основные политические доктрины эпохи Просвещения (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк ). Эволюция теории разделения властей (Дж. Локк, Ш. Монтескье, Дж. Мэдисон). Радикальный демократизм Ж.-Ж. Руссо. Формирование социально-политической теории консерватизма (Э. Берк, Ж. де Местр). Либеральные теории XIX в. (Б. Констан, А. де Токвиль, Дж. Милль). И. Кант о правовом государстве. Взаимоотношение государства и гражданского общества в концепции Г. Гегеля. Социально-политические воззрения идеологов социализма (Ш. Фурье, Р. Оуэн, А. де Сен-Симон). Марксистский анализ политики.

**Тема 3. Российская политическая традиция: исторический аспект**

Основная проблематика и характерные черты древнерусской политической мысли ("Слово о законе и благодати" Иллариона, "Повесть временных лет", "Поучение Владимира Мономаха", "Моление Даниила Заточника"). Политическая мысль России XIV- XVI вв. Обоснование централизации государственной власти и "самовластия" (Филофей). Идея "общественного договора" в трактовке идеологов просвещенного абсолютизма (Ф. Прокопович). Радикальное течение русского Просвещения (А. Радищев). Конституционные проекты декабристов (Н.Муравьев, П.Пестель). Социально-политическая доктрина народничества (А.Герцен, Н.Огарев, Н. Чернышевский, П.Лавров, П.Ткачев). Русский анархизм (М. Бакунин, П. Кропоткин). Судьба России в дискуссиях западников и славянофилов. Политические концепции поздних славянофилов (Н. Данилевский, К. Леонтьев). Религиозно-нравственная концепция государства и политики (В. Соловьев, Н.Бердяев). Русский марксизм (Г. Плеханов, В. Ленин, П. Струве ).

**Тема 4. Государство как основной институт политической системы**

Понятие и сущность государства как политического института, его основные характеристики, элементы, задачи, функции. Теории происхождения государства. Монархические формы правления: абсолютная и конституционная. Республиканские формы правления (парламентская, президентская и смешанная) и их разновидности. Формы территориального устройства: унитарная и федеративная. Конфедерация как переходная форма территориального устройства. Особенности федерализма в России Субъекты политики: индивиды, социальные общности, политические институты. Политические интересы: понятие, виды. Личность, государство и общество. Понятие «гражданское общество» как сфера реализации прав личности. Особенности становления гражданского общества в России. Правовое государство. Принципы правового государства. Свобода личности как основной принцип правового государства. Социальное государство и его роль в гуманизации общества и расширении прав личности.

**Тема 5. Политическая система общества. Политические режимы**

Политическая система. Отличие политической системы от других составных частей общества. Функции политической системы. Структура политической системы. Классификация политических систем.

Понятие политического режима. Классификация политических режимов. Тоталитаризм как исторический и политический феномен. Основные признаки тоталитарного режима. «Левые» и «правые» формы тоталитаризма . Авторитарный политический режим. Основные отличия авторитарных режимов от тоталитарных. Существенные черты авторитаризма, его формы. Демократический режим: признаки, способы реализации Условия демократизации общества. Модели демократии.

**Тема 6. Политические идеологии**

Понятие политической идеологии. Значение идеологии в политической системе общества. Функции политической идеологии. Либерализм. История возникновения. Основные постулаты либерализма. Неолиберализм. Консерватизм. Возникновение, развитие. Многозначность понятия консерватизм. Неоконсерватизм. Социалистическая идеология: история возникновения. Влияние идей коммунизма на политическую историю современных государств. Идеи социал-демократии. Причины возникновения. Различия и сходства с марксизмом. Влияние социал-демократической идеологии на политические процессы в странах Западной Европы. Националистическая идеология. Фашизм как крайнее проявление национализма.

**Тема 7. Политические партии. Партийные системы**

Политические партии. Сущность и функции политических партий. Их место

и роль в политической системе общества. Типологизация партий по различным критериям. Типология партийных систем. Однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы. Общественно-политические движения: отличительные признаки. Виды общественно-политических движений.
Партийная система России. Многопартийность в дореволюционной России (90-е гг. XIX вв. - 1917 гг.), ее трансформация в однопартийную систему. Партийная система России (конец 80-х – 90-е годы XX в.). Особенности партийной системы современной России.

**Тема 8. Выборы и избирательные системы**

Выборы как институт политической системы. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Стадии избирательного процесса. Избирательные системы современности. Виды избирательных систем. Пропорциональные, мажоритарные и смешанные избирательные системы. Особенности избирательной системы в России. Электоральное поведение и факторы его определяющие. Теории электорального поведения . Поведение избирателей в России.

**Тема 9. Политические элиты. Политическое лидерство.**

Политические элиты и их роль в обществе. Политическая и властвующая элита: понятие, элементы. Основные концептуальные подходы к характеристике политических элит. Теории элит. Типы элит. Каналы и системы рекрутирования политической элиты.
Сущность политического лидерства. Теории политического лидерства. Стили и типы политического лидерства. Имидж политического лидера. Особенности политической элиты и политического лидерства современной России.

**Тема 10. Политическая культура. Политическое поведение**

Понятие политической культуры. Элементы политической культуры. Уровни политической культуры. Типология политической культуры. Эволюция политической культуры в зарубежных странах и России. Политическая социализация личности. Агенты социализации. Политическое поведение. Мотивация политического поведения. Политическая активность личности. Политическое участие. Формы политического участия.

**Тема 11. Политический процесс. Политические конфликты и кризисы**

Понятие политического процесса. Факторы развертывания, субъекты, структура политического процесса. Типология политических процессов. Особенности политического процесса в современной России и ее регионах. Конфликты в политическом процессе: понятие, условия их возникновения и

обострения. Типология политических конфликтов. Основные методы регулирования конфликтов политики. Этнос как субъект политики. Региональные этнополитические ситуации и конфликты.
Понятие политического кризиса и его виды. Политические кризисы в международных отношениях. Формы выхода из кризиса в международных отношениях. Политический менеджмент. Политическая модернизация.

**Тема 12. Мировая политика и международные отношения**

Природа и основные категории мировой политики. Классификация и история типов международных отношений. Понятие национальный интерес . Национальная безопасность и ее роль в системе современных международных отношений. Особенности мирового политического процесса. Глобализация современного мира. Глобализация политики. Общая характеристика современных международных отношений. Новые тенденции в развитии международной обстановки. Концепции и приоритеты внешней политики ведущих стран мира. Современные международные организации (ООН, НАТО, ОДКБ, ВТО). Россия в системе современных международных отношений. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (3 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Мир политики и политология: введение в учебный курс | 1 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| 2 | История политических учений | 1 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| 3 | Российская политическая традиция: исторический аспект | 1 | 2 | 0 | 3 | 6 |
| 4 | Государство как основной институт политической системы | 1 | 2 | 0 | 3 | 6 |
| 5 | Политическая система общества. Политические режимы | 1 | 2 | 0 | 3 | 6 |
| 6 | Политические идеологии | 1 | 2 | 0 | 3 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Политические партии. Партийные системы | 1 | 2 | 0 | 3 | 6 |
| 8 | Выборы и избирательные системы | 1 | 2 | 0 | 3 | 6 |
| 9 | Политические элиты. Политическое лидерство. | 1 | 2 | 0 | 3 | 6 |
| 10 | Политическая культура. Политическое поведение | 1 | 2 | 0 | 3 | 6 |
| 11 | Политический процесс. Политические конфликты и кризисы | 2 | 2 | 0 | 3 | 7 |
| 12 | Мировая политика и международные отношения | 2 | 2 | 0 | 3 | 7 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13634

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ по дисциплине Политология

2. Конспект лекций по дисциплине Политология

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ИСТОРИЯ<br>ПОЛИТОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, |

| | |
|---|---|
| | ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ПОЛИТОЛОГИЯ<br>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| коллоквиум | 24,00 | 40,00 |
| контрольная работа | 7,20 | 12,00 |
| тестирование | 4,80 | 8,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Базовый уровень | Знает:<br>определение основных этапов и закономерностей исторического развития общества;<br>Умеет:<br>применять знания основ политологии для формирования своей гражданской позиции;<br>Владеет:<br>способен составить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает:<br>объясняет основные этапы и закономерности исторического развития общества особенности функционирования политических систем и политических режимов;<br>роль России в современных международных отношениях;<br>Умеет:<br>анализировать знания основ политологии для формирования своей гражданской позиции;<br>Владеет:<br>способен к политической активности и формированию сознательной позиции избирателя, анализировать основные этапы и закономерности | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | |
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Базовый уровень | Знания:<br>дает определение прав человека в современном обществе с учетом политической ситуации;<br>Умения:<br>анализировать основы правовых, социальных и политических знаний в сфере деятельности;<br>Навыки и/или опыт деятельности:<br>Способность: оценивать социальные и политические процессы в различных сферах деятельности; | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>понимает и рассуждает о правах человека в современном обществе с учетом политической ситуации;<br>Умения:<br>анализировать и использовать основы правовых, социальных и политических знаний в сфере деятельности;<br>Навыки и/или опыт деятельности:<br>анализировать социальные и политические процессы в различных сферах деятельности;<br>Способность:<br>критически оценивать социальные и политические процессы в различных сферах деятельности; | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| коллоквиум | 40 | ОК-2, ОК-4 |
| тестирование | 8 | ОК-2 |
| контрольная работа | 12 | ОК-2, ОК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-2, ОК-4 |

**1. коллоквиум**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «коллоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,<br>особенности функционирования политических систем и политических режимов; роль России в современных международных отношениях; |
| ***Умения*** |
| использовать знания основ политологии для формирования своей гражданской позиции; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| права человека в современном обществе с учетом политической ситуации; |
| ***Умения*** |
| использовать основы правовых, социальных и политических знаний в сфере в свей деятельности; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| оценивать социальные и политические процессы в различных сферах деятельности ; |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «коллоквиум», характеризующий этап формирования**

При подготовке к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества. Обучающийся использует основы правовых знаний при анализе особенностей функционирования политических систем и политических режимов, проводит критический анализ и высказывает собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме.

Коллоквиум

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов

(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)

Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке к коллоквиуму, способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов (рефератов) и проблемных вопросов.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, умения и навыки , полученные во время лекций и семинаров.

Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий на основе внеаудиторного чтения .

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть

сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Доклад
Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.
Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);

2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Эссе
Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе
1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
• надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
• почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
• какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
• могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций но проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «коллоквиум»**

1. При подготовке реферата обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества. Обучающийся использует основы правовых знаний при анализе особенностей функционирования политических систем и политических режимов.
Темы рефератов
1. Основные парадигмы и школы политологии.
2. Методика политологического исследования.
3. Сравнительная и прикладная политология.
4. Соотношение политологии и политической антропологии.
5. Гражданская позиция личности: основные подходы к формированию.

2. При подготовке индивидуальных заданий обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества. Обучающийся использует основы правовых знаний при анализе особенностей функционирования политических систем и политических режимов.
Комплект индивидуальных домашних заданий
Тема 1. На основе изучения рекомендованной литературы письменно составить схему, в которой отразить объект политологии, ее предмет, функции, методы, инструменты изучения политики.

Тема 2. Подготовить презентации по вопросам «Понимание политики в Древнем мире», « Средневековая политическая мысль».
Тема 3. Подготовить презентации «Российская политическая мысль: истоки и историческая динамика», «Судьба России в дискуссиях западников и славянофилов»
Тема 4: Используя основы правовых знаний подготовьте презентацию "Свободный человек в свободном мире"

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «коллоквиум»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 20 |
| 2 | 20 |
| ИТОГО | 40 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью, проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития общества. Продемонстрированы способности использовать основы правовых знаний при анализе особенностей функционирования политических систем и политических режимов. Приведены все необходимые элементы задания, изучена и проанализирована требуемая литература, сделаны соответствующие выводы,дан ответ на все вопросы. | Задание выполнено не полностью, основные этапы и закономерности исторического развития общества проанализированы фрагментарно. Приведены не все элементы задания, сделаны выводы частично, дан ответ не на все вопросы. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. контрольная работа**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,<br>особенности функционирования политических систем и политических режимов; роль России в современных международных отношениях; |
| ***Умения*** |
| использовать знания основ политологии для формирования своей гражданской позиции; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| права человека в современном обществе с учетом политической ситуации; |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Умения*** |
| использовать основы правовых, социальных и политических знаний в сфере в свей деятельности; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| оценивать социальные и политические процессы в различных сферах деятельности ; |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования**

При выполнении контрольной работы обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества. Обучающийся использует основы правовых знаний при анализе особенностей функционирования политических систем и политических режимов.В выводах на основе критического анализа высказывает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу.

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Цель: показать уровень освоения материала дисциплины.

Задачи: ответы на контрольные вопросы по каждой теме дисциплины являются показателем уровня знаний,умений и навыков необходимых для применения в профессии . Проверка осуществляется на семинарских занятиях.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»**

1. При выполнении контрольной работы обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества. Обучающийся использует основы правовых знаний при анализе особенностей функционирования политических систем и политических режимов.В выводах на основе критического анализа высказывает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу.

1. Основная проблематика и характерные черты древнерусской политической мысли

2. Динамика развития политической культуры в зарубежных странах и России.
3. Воспитание гражданственности как целенаправленный процесс.
4. Политическая и властвующая элита: понятие, генезис, атрибуты.
5. Историческая динамика политических конфликтов.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 6 |
| 2 | 6 |
| ИТОГО | 12 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью, проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития общества. Продемонстрированы способности использовать основы правовых знаний при анализе особенностей функционирования политических систем и политических режимов. Приведены все необходимые элементы задания, изучена и проанализирована требуемая литература, сделаны соответствующие выводы,дан ответ на все вопросы. | Задание выполнено не полностью, основные этапы и закономерности исторического развития общества проанализированы фрагментарно. Приведены не все элементы задания, выводы сделаны отрывочно, ответ несвязный. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 7.2 | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| баллов | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 7.2 до 8.4 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 8.4 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. тестирование**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,<br>особенности функционирования политических систем и политических режимов; роль России в современных международных отношениях; |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования**

При выполнении тестирования обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, демонстрирует знание основ политической культуры, политических систем общества и режимов, истории политических учений и политической традиции.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области

содержания дисциплины.
Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.
Обучаемому предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, включающей в себя несколько вариантов ответов. При этом только один ответ является правильным.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»**

1. При выполнении тестирования обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, демонстрирует знание основ политической культуры, политических систем общества и режимов, истории политических учений и политической традиции.

1. В научный оборот концепцию «политической надстройки» ввели:
а) представители бихевиоризма;
б) представители конфликтологического направления политологии;
в) представители системного подхода;
г) представители марксизма.
2. Страна с двухпартийной системой это:
а) Германия;
б) США;
в) Италия;
в) Франция.
3. Идеологии консерватизма соответствует высказывание:
а) «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно»;
б) «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»;
г) «Верховный государственный орган может сравнить не с головой, увенчивающей общество, а с шляпой, которую можно безболезненно сменить».
4. Современная политология складывается с:
а) 2-я половина XIX века;
б) 1-я половина XIX века;
в) начала XX века;
г) XVIII века.
5. Высказывание соответствующее социал-демократической идеологии:
а) «Я хотел бы сделать ремонт как можно ближе к стилю того здания, которое ремонтируется»;
б) «Цель оправдывает средства»;
в) «Человек по натуре своей не способен жить мирно, он одержим жаждой власти, греховен, алчен»;

г) «Равенство – это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода – это и средство, а в не котором смысле и цель в себе».

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| ИТОГО | 8 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Продемонстрированы знания основ политической культуры, политических систем общества и режимов, истории политических учений и политической традиций, а также знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, особенности функционирования политических систем и политических режимов. | Задание выполнено не полностью. Продемонстрированы фрагментарные знания основ политической культуры, политических систем общества и режимов, истории политических учений и политической традиций, а также допущены ошибки при проверке знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества, особенности функционирования политических систем и политических режимов. | Задание не выполнено. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 4.8 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 4.8 до 5.6 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 5.6 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,<br>особенности функционирования политических систем и политических режимов;<br>роль России в современных международных отношениях; |
| ***Умения*** |
| использовать знания основ политологии для формирования своей гражданской позиции; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |

| |
|---|
| владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| права человека в современном обществе с учетом политической ситуации; |
| ***Умения*** |
| использовать основы правовых, социальных и политических знаний в сфере в свей деятельности; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| оценивать социальные и политические процессы в различных сферах деятельности; |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, опираясь на основы правовых знаний в политической сфере жизнедеятельности общества. Демонстрирует понимание основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. На зачете обучающийся высказывает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, аргументируя свой ответ.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, опираясь на основы правовых знаний в политической сфере жизнедеятельности общества.

На зачете обучающийся при ответе высказывает свою точку зрения на рассматриваемый вопрос с опорой на полученные знания.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Специфика предмета политологии. Структура политологии.
2. Методологические основы политической науки. Основные методы теоретического познания, общелогические и эмпирические методы.
3. Понятие и сущность государства как политического института, его основные характеристики, элементы, задачи, функции.
4. Теории происхождения государства.
5. Монархические формы правления: абсолютная и конституционная.
6. Республиканские формы правления (парламентская, президентская и смешанная) и их разновидности.
7. Формы территориального устройства: унитарная и федеративная. Особенности федерализма в России
8. Конфедерация как переходная форма территориального устройства.
9. Субъекты политики. Политические интересы: понятие, виды.
10. Понятие «гражданское общество» как сфера реализации прав личности.
11. Свобода личности как основной принцип правового государства.
12. Социальное государство и его роль в гуманизации общества и расширении прав личности.
13. Политическая система: функции, структура, классификация.
14. Тоталитаризм как исторический и политический феномен.
15. Существенные черты авторитаризма, его формы.
16. Демократический режим: признаки, способы реализации. Условия демократизации общества.
17. Современные политические идеологии: либерализм и консерватизм
18. Социалистическая и коммунистическая идеологии.
19. Влияние социал-демократической идеологии на политические процессы в странах Западной Европы.
20. Националистическая идеология. Фашизм как крайнее проявление национализма.

21. Политические партии: сущность, функции, типы
22. Типология партийных систем.
23. Общественно-политические движения: отличительные признаки. Виды общественно -политических движений.
24. Многопартийность в дореволюционной России (90-е гг. XIX вв. - 1917 гг.), ее трансформация в однопартийную систему.
25. Партийная система России (конец 80-х – 90-е годы XX в.).
26. Особенности партийной системы современной России.
27. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы.
28. Стадии избирательного процесса.
29. Пропорциональные, мажоритарные и смешанные избирательные системы.
30. Особенности избирательной системы в России.
31. Политическая и властвующая элита: понятие, элементы.
32. Основные концептуальные подходы к характеристике политических элит.
33. Каналы и системы рекрутирования политической элиты.
34. Теории политического лидерства.
35. Стили и типы политического лидерства.
36. Элементы и уровни политической культуры.
37. Политическая социализация личности.
38. Формы политического участия.
39. Факторы развертывания, субъекты, структура политического процесса.
40. Конфликты в политическом процессе: понятие, условия их возникновения и обострения.
41. Политические кризисы в международных отношениях.
42. Особенности мирового политического процесса.
43. Общая характеристика современных международных отношений.
44. Современные международные организации
45. Россия в системе современных международных отношений.

2. При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества. Демонстрирует понимание основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. На зачете обучающийся высказывает свою позицию по рассматриваемому вопросу, приводя аргументы.
Вопросы на оценку понимания/умений студента
1. Сформулируйте, почему подход Конфуция к проблеме власти и социального порядка назван философско-этическим.
2. Определите принципы, которые древнегреческий мыслитель Платон положил в основу своего идеального государства.
3. Объясните, почему Аристотель отнес демократию к неправильным формам государственного устройства.
4. Объясните, как философы эпохи Средневековья Августин Блаженный и Фома Аквинский предлагают решить проблему взаимоотношений церкви и государства.
5. «Цель оправдывает средства» - какое отношение имеет это выражение к трактовке Н. Макиавелли сущности политики? Что такое макиавеллизм?
6. На основе произведений Т. Мора «Утопия» и Т. Кампанеллы «Город Солнца» определите, каким представлен идеальный общественный строй в произведениях социалистов-утопистов.
7. Объясните, в чем смысл фразы Людовика XIV "Государство - это я" с точки зрения теории суверенитета государственной власти Ж Бодена.

8. Сформулируйте сходства и отличия теорий "общественного договора" Т.Гоббса и Дж. Локка.
9. Объясните взаимосвязь теории разделения властей (Дж.Локк, Ш.Монтескье) и системы сдержек и противовесов (Дж. Мэдисон).
10. Объясните, почему политическая концепция Ж.-Ж. Руссо получила название радикального демократизма.
11. Сформулируйте, чем социально-политические теории консерватизма (Э.Берк, Ж. де Местр) отличаются от либеральных теорий XIX в. (Б.Констан, А. де Токвиль, Дж.Милль ).
12. Проанализируйте политику с точки зрения понимания истории как борьбы классов ( К.Маркс, Ф.Энгельс).
13. Сформулируйте характерные черты древнерусской политической мысли, приведите примеры из летописных источников - "Слово о законе и благодати" Иллариона, " Повесть временных лет" Нестора, "Поучение Владимира Мономаха", "Моление Даниила Заточника", «Правда Ярослава».
14. Сформулируйте идею "общественного договора" в трактовке идеологов просвещенного абсолютизма (Ф. Прокопович).
15. Объясните, почему социально-политическая теория А. Радищева относится к радикальному течению русского Просвещения.
16. На основе знаний конституционных проектов декабристов опишите «Южное» и « Северное» общества.
17. Определите основные направления социально-политической доктрины народничества (А. Герцен, Н. Огарев, Н.Чернышевский, П. Лавров, П. Ткачев).
18. Используя знания о дискуссиях западников и славянофилов, выскажите собственное суждение о дальнейшем развитии Российской империи.
19. Сформулируйте, чем идеи русских анархистов (М. Бакунин, П. Кропоткин) отличались от идей русских марксистов (Г.Плеханов, В.Ленин, П.Струве).
20. Объясните, почему концепция государства и политики В.Соловьева и Н.Бердяева получила название религиозно-нравственной.
21. Выскажите суждение о необходимых правовых принципах для формирования гражданского общества.
22. Какие права и обязанности человека нарушаются в государствах с тоталитарным режимом?
23. Какие права и обязанности имеют люди в идеальном государстве? Ответ обоснуйте, опираясь на известные Вам утопии.
24. Какие правовые знания необходимы современному человеку?
25. Какие правовые знания необходимы в Вашей будущей профессии?

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Продемонстрированы знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, способности использовать основы правовых знаний при анализе особенностей функционирования политических систем и политических режимов. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | логически выстроен и самостоятелен. Продемонстрированы знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, способности использовать основы правовых знаний при анализе особенностей функционирования политических систем и политических режимов. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Вопрос на понимание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Демонстрирует знание основных этапов и закономерностей | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Частично демонстрирует знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исторического развития общества, понимание основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи при анализе информации. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. | понимание основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература**

1. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н . Примова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 384 . – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=184068

2. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. — 3-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 596 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read? id=358218

3. Агапов, О.Д. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/О.Д.Агапов, Г. Ю.Носаненко .- Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2020. - 174 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14585

**Дополнительная литература**

1. Зеленков, М. Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков. — 2-е изд., доп. и уточн. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 340 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358465

2. Матвеев, Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии [ Электронный ресурс] : учеб. пособие /Р. Ф. Матвеев. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=140907

3. Оришев, А. Б. Политология [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Оришев. — М . : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 288 с.-Режим доступа : https://new.znanium.com/read? id=356173

4. Данильян, О. Г. Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс] / под общ. ред. О.Г. Данильяна. – М. : ИНФРА-М, 2020. — 314 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355988

5. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебник / Т. А . Яшкова. — 2-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 606 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358215

6. Политология [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Грязнова [ и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 396 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=232470

**Периодические изданиия**

1. Вопросы истории(http://online.eastview.com/pro)
2. Философские науки(http://www.phisci.info)
3. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)
4. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)
5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Российской Ассоциации Политической Науки. Список новых книг. Постоянное обновление конференций и научных докладов. - режим доступа 1. http:// www.rapn.ru/

2. Журнал "ПОЛИС". Ведущий политологический журнал России. Самые полные исследования политических процессов в России и в мире. - режим доступа http:// www.politstudies.ru/

3. Журнал "Коммерсантъ-Власть". Самые актуальные вопросы мировой российской политики и экономики. - режим доступа 3. http://www.kommersant.ru/vlast.aspx

4. Журнал "Политический класс". Главный редактор - известный российский журналист, ведущий Виталий Третьяков. Размышления над сущностными вопросом российской политики. Место Росси в мировом историческом процессе. - режим доступа 4. http://www.politklass.ru/

5. Журнал "Политическая экспертиза". Вопросы развития политических технологий в настоящем и будущем. - режим доступа 5. http://www.politex.info/

6. Журнал "ПОЛИТИЯ". Журнал политической философии и социологии политики. Интересные статьи и материалы обо всех аспектах политической жизни. - режим доступа 6. http://www.politeia.ru/

7. Журнал "ЭКСПЕРТ". Наиболее авторитетное издание в области социально-экономических вопросов России и мира. - режим доступа 7. http://www.expert.ru/

8. Сайт Президента Российской Федерации. Самые свежие новости деятельности высших органов государственной власти РФ. - режим доступа 8. http://www.kremlin.ru/

9. Журнал «СОЦИС» посвящен социологическим исследованиям. « Социологические исследования» – ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук, основан в 1974 г. Основные рубрики журнала: « Академическая трибуна», «Политическая социология», «Теория. Методология», « Этносоциология», «Экономическая социология», «Дискуссии», «Социальная политика и социальная структура», «Социологическое наследие». - режим доступа 9. http:// www.ecsocman.edu.ru/socis/

10. Журнал «Профиль». Популярный деловой журнал "Профиль" издаётся с 1996 года. Еженедельник отличают актуальная и эксклюзивная информация, аналитические материалы, обзоры и рейтинги в области политики и общества, экономики и бизнеса, финансов и инвестиций. - режим доступа 10. http://profile.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты

исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой

работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует,

наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других

видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |

| | |
|---|---|
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных] | www.iphras.ru | ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам. |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам ( ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам " | http://windou.edu.ru/ | Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования. |
| Научная электронная библиотека " Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |

| |
|---|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# СОЦИОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Захарова Е.Ю., Яковлева Е.Л.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Изучить теоретические и методологические основы социологии; познакомить студентов с основными методами получения и обработки информации; дать студентам знания о социальных изменениях, происходящих в современном обществе; дать представления о поликультурном, полиэтничном обществе и его основных закономерностях.

Учебные задачи дисциплины:

1 дать общее представление о предмете социологии; о специфике социологического знания и его значении для социальных наук в целом;

2 описать закономерности социальных процессов, происходящие в российском обществе и в мире;

3 сформировать научное представление об основных социально-экономических, политических, исторических закономерностях развития общества;

4ознакомить слушателей с методами изучения общественного мнения;

5способствовать выработке навыков подготовки индивидуальных заданий по социологической тематике и умелому использованию их в практической работе;

6обучить методам сбора необходимых эмпирических данных, с дальнейшим их анализом и подготовкой информационного обзора и/или аналитический отчета;

7сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

8 способствовать формированию толерантного поведения в условиях глобализации современного полиэтничного и поликонфессионального мира.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и

социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-2 | Знания | об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе; |
| | Умения | собирать и работать с информационными источниками по дисциплине способствующими формированию гражданской позиции; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |
| ОК-6 | Знания | основные этапы развития общества и социальной сферы, закономерности взаимодействия человека в коллективе; |
| | Умения | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть основами толерантных отношений в различных социальных сферах; |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СОЦИОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.39, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина СОЦИОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 54 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Социология как наука об обществе**

(1.1). Объект, предмет, категории и законы социологии. Научный статус

социологии, ее место и роль в системе общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и антропология. Социология и психология. Социология и политология. Социология и право. Социология и экономические науки. Социология и специальные науки. Функции социологии. (1.2). Структура социологического знания. Главные социологические парадигмы. Макро- и микросоциология. Эмпирические и теоретические, прикладные и фундаментальные знания в социологии. Характерные черты социологических исследований. О профессиональной этике социолога.

(1.3). Типология социологических теорий. Теории «среднего уровня». Эмпирический уровень познания в социологии, его специфика. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.

(1.4). Общество как объект и предмет социологии. Основные социологические теории о сущности и структуре общества. Проблема детерминированности общественного развития. Структура общества. Общество как система. Признаки общества: автономность и саморегулятивность, способность к поддержанию своего существования посредством воспроизводства разнонаправленных связей, системность и структурность, интегрированность и целостность, целеполагание и функциональность. Общественное мнение и его роль в современных сообществах. Социологические центры изучения общественного мнения.

**Тема 2. Основные этапы развития социологии в мире и в России**

(2.1). Основные этапы развития социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Э. Дюркгейм и М. Вебер как разработчики двух основных теоретических подходов в классической социологии. Парадигмы социологии.

(2.2). Социологическая мысль в России на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Система социологии П.А. Сорокина. Структура социологии П.А. Сорокина: социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика. Концепция социокультурной динамики. Советский период в истории отечественной социологии.

(2.3). Спектр современных социологических теорий, поиск объединительной парадигмы.

(2.4).Проблема модерна и постмодерна в современной социологии. Модерн. Значение термина "модерн". Идеология модерна. Переход от модерна к постмодерну. Самосознание европейской культуры первой половины XX века. Массовая культура. Культура постмодерна. Постмодернизм от истоков до конца столетия.

**Тема 3. Социальные институты. Образование, религия, СМИ в современных обществах**

(3.1). Понятие социальных институтов. Институты и социальные функции. Явные и латентные функции институтов. Социальные действия и институты . Процессы институционализации. Виды социальных институтов.
(3.2). Образование: институт и деятельность. Обучение, воспитание и образование. Виды образования. Модели обучения и институализация образования. Функции образования. Концепция «скрытой программы».
(3.3). Религия как социальный институт и система смыслов: два подхода к пониманию религии в социологии. Религия и церковь. Ритуал, кодификация , отношение к сверхъестественному в религии. Типология религий. Религии на карте современного мира.
(3.4). Средства массовой коммуникации и информации (СМИ) как институт современного общества. Функции и дисфункции СМИ. Мифы СМИ и манипуляция сознанием. Концепция «новой медийной аудитории».

**Тема 4. Социальная стратификация и мобильность**

(4.1). Стратификация и социальный порядок. Элементы социальной структуры: роли и статусы. Концепция статуса М. Вебера: власть, богатство , престиж. Трансформация понимания социального статуса в современных теориях: Э. Гидденс, П. Бурдье. Понятия «класс», «социальный слой» ( страта), «социальная группа». Социально-экономические, социально-этнические и социально-демографические общности. Роль общественного разделения труда, типа культуры в формировании социальной структуры
(4.2). Социальная мобильность. Типология социальной мобильности П. Сорокина. Каналы социальной мобильности. Направленность социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность.
(4.3). Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Концепция среднего класса.
(4.4). Состояние и тенденции развития социальной структуры российского общества и их изучение социологическими методами. Традиционная социальная структура российского общества в дооктябрьский период. Социальная структура советского общества: многообразие точек зрения. Изменения в социальной структуре российского общества в конце XX века.

**Тема 5. Социализация и личность**

(5.1). Социализация как непрерывный процесс. Содержание процесса социализации. Этапы социализации. Агенты социализации. Референтные группы. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Значение социализации для общества и индивида. Социобиологический и культурный контекст социализации.
(5.2). Понятия «личность» и «социализация». Личность как объект

социализации. Личность как объект социологических исследований. Социологические теории личности: ролевая теория (Дж. Мид), диспозиционная теория (М. Рокич, В.А. Ядов), психоаналитическая теория. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Потребности и мотивы. Оценки и ценности. Идентичность личности, её конструирование. Множественная идентичность.
(5.3).Межличностное взаимодействие и социальная структура: понятие роли . Понятие «социальный статус», многообразие статусного положения человека в обществе. Систематизация социальных ролей (Т. Парсонс). Проблема выбора социальной роли. Ролевой конфликт и ролевая напряженность. Способы преодоления ролевого конфликта. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.
(5.4). Индивид как потребитель в современном обществе. Общество потребления. Изучение уровня жизни, потребления, жизненного цикла, жизненной стратегии личности в социологии.

**Тема 6. Контроль и девиация**

(6.1). Социальные нормы. Нормы и право. Функции социальных норм. Конформность и аномия.
(6.2). Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (подход социальной патологии, социальной дезорганизации, ценностного конфликта, функционалистский, интеракционистский, критический, конструкционистский подходы). Типология девиантного поведения. Делинквентное поведение: сущность, причины, проявления.
(6.3). Девиантное поведение в современной России: преступность и правонарушения.
(6.4).Система социального контроля: необходимость, сущность, структура. Институты и формы социального контроля. Правоохранительные органы как институт социального контроля. Меры по предупреждению и смягчению негативных форм девиантного поведения.

**Тема 7. Социологический анализ семьи и гендерных отношений**

(7.1). Семья, брак, родство как социальные институты, отличие от биологических отношений. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Разделение ролей в семье. Семья как домохозяйство.
(7.2). Гендер в современных обществах: основные проблемы.
(7.3). Феминистская критика гендерных отношений
(7.4). Социальные проблемы российских семей, женщин и детей.

**Тема 8. Социальные изменения**

(8.1). Понятие социальных изменений. Изменения и историческое развитие.

(8.2). Теории социальных изменений, ведущие факторы социальных изменений.
(8.3). Революции и социальные движения. Теории социальных движений в современной социологии. Коллективные действия.
(8.4). Социальная напряженность. Травма социальных изменений (П. Штомпка).

**Тема 9. Глобализация социальных процессов**

(9.1). Глобализация в современных обществах. Центр и периферия. Множественная глобализация. Количественные и качественные изменения в глобализирующемся обществе. Исторический анализ глобализации. Миро-системный подход.
(9.2). Сферы социальной жизни, повергающиеся глобализации: объективистская и субъективистская перспективы. Влияния и антивлияния в глобализационных процессах.
(9.3). Локализация. Роль гражданское общества в процессах глокализации.
(9.4). Место России в мировом сообществе, участие в глобализационных процессах.

**Тема 10. Формирование информационного общества**

(10.1). Характеристика информационных революций и их значения.
(10.2). Теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
(10.3). Роль информатизации общества в развитии средств массовой информации.
(10.4). Социальные проблемы и варианты их решения в условиях информатизации. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (от 7 февраля 2008 г. N Пр-212)

**Тема 11. Социокультурные особенности развития российского общества**

(11.1). Россия и теории индустриализма, постиндустриализма и информационного общества, модернизации и постмодернизации.
(11.2). Россия и глобализация, «мировая система». Традиционалистские теории социального устройства. Понятие переходного общества.
(11.3). Исследования в области социальных движений, безработицы, конфликтов, отклоняющегося поведения, вынужденной миграции, социальных проблем инвалидов, общественного мнения, политического лидерства, электорального поведения, маркетинга, рекламы.
(11.4). Формирование программ повышения благополучия общества: обзор целевых комплексных программ по основным общественным сферам – образование, медицина, ЖКХ и т.д.

**Тема 12. Методология и методы социологических исследований**

(12.1). Классификация методов и типов данных. Понятие выборки.
(12.2). Основные методы опроса: формализованное анкетирование, интервью, экспертный опрос, телефонный опрос, фокус-группы
(12.3). Методы анализа документов. Контент-анализ
(12.4). Программа социологического исследования. Основные принципы построения анкеты, правила анкетирования.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (5 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Социология как наука об обществе | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Основные этапы развития социологии в мире и в России | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 3 | Социальные институты. Образование, религия, СМИ в современных обществах | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 4 | Социальная стратификация и мобильность | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | Социализация и личность | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 6 | Контроль и девиация | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 7 | Социологический анализ семьи и гендерных отношений | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 8 | Социальные изменения | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 9 | Глобализация социальных процессов | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 10 | Формирование информационного общества | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 11 | Социокультурные особенности развития российского общества | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 12 | Методология и методы социологических исследований | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***54*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13635

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ по дисциплине Социология

2. Конспект лекций по дисциплине Социология

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ИСТОРИЯ<br>ПОЛИТОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ |

| | |
|---|---|
| | УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины СОЦИОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум | 24,00 | 40,00 |
| Контрольная работа | 6,00 | 10,00 |
| Тестирование | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для | Базовый уровень | Знает: в общих чертах об историческом развитии общества, методику организации и проведения социологического | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| формирования гражданской позиции | | исследования<br>Может: организовать сбор первичных эмпирических данных в рамках научного исследования об обществе<br>Способен: проанализировать и обобщить полученные в результате проведенного исследования эмпирические данные | |
| | Повышенный уровень | Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества, теоретические и методологические основы проведения социологического исследования, связанного с развитием общества<br>Может: применять соответствующие методы и техники, в наибольшей степени соответствующие цели социологического исследования<br>Способен: применять навыки целостного подхода к анализу социальных проблем, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | Более 70 баллов |
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Базовый уровень | Знает: в общих чертах социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>Уметь: частично взаимодействовать с коллективом в процессе работы<br>Владеть: формированием основ толерантных отношений в различных | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социальных сферах; | |
| | Повышенный уровень | Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, закономерности взаимодействия человека в коллективе;<br>Уметь:<br>работать в коллективе, толерантно воспринимая различия<br>Владеть: формированием и оцениванием основ толерантных отношений в различных социальных сферах; | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тестирование | 10 | ОК-2, ОК-6 |
| Коллоквиум | 40 | ОК-2, ОК-6 |
| Контрольная работа | 10 | ОК-2, ОК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-2, ОК-6 |

**1. Коллоквиум**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе; |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Умения*** |
| собирать и работать с информационными источниками по дисциплине способствующими формированию гражданской позиции; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| основные этапы развития общества и социальной сферы, закономерности взаимодействия человека в коллективе; |
| ***Умения*** |
| работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть основами толерантных отношений в различных социальных сферах; |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования**

При подготовке к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества с опорой на знания принципов толерантности и форм развития культуры множественной идентичности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.При подготовке к коллоквиуму обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков толерантности, взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов

(развёрнутые ответы на вопросы, эссе, прикладного социологического исследования и т.д .) При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных

работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.
В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания,умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

При написания реферата обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, которую обучающийся раскрывает в выводах.
Реферат
Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата
1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

При подготовке доклада обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, которую обучающийся высказывает по рассматриваемой теме.В докладе обучающийся высказывает свою позицию по теме.
Доклад
Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;

- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Эссе (внеаудиторное чтение)
Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.
Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе
1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
• надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
• почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
• какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
• могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, ана¬лиз, исходя из имеющихся данных, позиций но проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Прикладное социологическое исследование.
Социологическое исследование – система логически последовательных методологических , методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике социального управления.
Социологическое исследование включает четыре последовательных, сменяющих друг друга организационно-автономных и вместе с тем содержательно взаимосвязанных этапа:
подготовку исследования;
сбор первичной социологической информации;
подготовку собранной информации к обработке и её обработку;
анализ обработанной информации, подготовку отчёта по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций.
Различают три основных вида социологического исследования: 1) разведывательное, 2) описательное, 3) аналитическое.
Разведывательное исследование - наиболее простой вид социологического исследования. Оно может использоваться в качестве предварительного этапа глубоких и масштабных исследований. Потребность в разведывательном исследовании возникает особенно в тех случаях, когда предмет социологического исследования относится к числу мало или вообще не изученных проблем. Обычно в разведывательном исследовании используется какой-либо один из наиболее доступных методов сбора первичной социологической информации (анкетный опрос или опрос-интервью).
Описательное исследование - более сложный вид конкретно - социологического анализа. Обычно применяется тогда, когда объект анализа - относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками.
Аналитическое исследование - самый углублённый вид социологического исследования, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе.
Подготовка аналитического исследования требует значительного времени, тщательно разработанной программы и инструментария.
Инструментарием в прикладной социологии называют методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации. К таковым относятся: анкета, бланк-интервью, опросный лист, карточки для фиксации

результатов наблюдения и др.
По используемым методам сбора первичной социологической информации аналитическое исследование носит комплексный характер.
Самостоятельной разновидностью аналитического исследования можно считать эксперимент. Его проведение предполагает создание экспериментальной ситуации путём изменения в той или иной степени обычных условий функционирования интересующего исследователя объекта.
В зависимости от применяемого метода сбора первичных эмпирических данных в свою очередь различают ещё три вида социологического исследования: опрос, наблюдение, анализ документов.
Социологическое исследование проводится группой учащихся. В данном случае обучающиеся приобретают навык работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»**

1. При написании реферата проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития общества, опираясь на знания принципов толерантности и форм развития культуры множественной идентичности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. При подготовке рефератов обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков толерантности, взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

Темы рефератов
1. Социология объясняющая и понимающая.
2. Ключевые идеи лидеров западноевропейской социологии XIX – начала XX вв.
3. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы
4. Позитивизм и антипозитивизм в социологии.
5. Постулаты функционализма Р. Мертона.
6. Социальный институт: функциональный подход
7.Социальный институт: подход теории практик
8.Отличие концепций института в экономической и классической социологии.
9. Роль социальных конфликтов в жизнедеятельности людей.
10. Меры общественного воздействия в отношении поведенческих отклонений людей.
11. Культура и контркультура.
12. Девиантное поведение: биологическая, психологическая и социологическая интерпретации.
13. Теория стигматизации Г. Беккера.
14. Теория аномии Э. Дюркгейма.
15.Нуклеарные и расширенные семьи.
16. Семья является формальной или неформальной группой? Почему?
17. Россия на перепутье мировых цивилизаций.
18. Общество как динамическая система.
19. Д. Белл и три стадии развития общества.
20. Специфика информационного общества
21. Общество постмодерна и информационное общество – синонимы?
22. Специфика основных этапов и закономерностей исторического развития общества с точки зрения социологии.

23. Социология о специфике гражданского общества.
24. Гражданская позиция личности через призму социологии.
25. Роль сбора, анализа и обработки данных в социологии.
26. Специфика сбора, анализа и обработки данных в социологических опросах.
27. Специфика сбора, анализа и обработки данных в социологических опросах, связанных с профессиональной деятельностью.
28. Профессиональная деятельность и социологические методы исследования (сбор, анализ и обработка данных).
29. Социальный конфликт: анализ и интерпретация отечественной и зарубежной статистики о явлении, последние тенденции и изменения показателей.
30. Социальная конкуренция: анализ и интерпретация отечественной и зарубежной статистики о явлении, последние тенденции и изменения показателей.
31. Социальная кооперация: анализ и интерпретация отечественной и зарубежной статистики о явлении, последние тенденции и изменения показателей.
32. Роль социологии в формировании научного мировоззрения.
33. Социологические исследования о современном информационном пространстве.
34. Современное информационное пространство в цифрах и показателях.
35. Статистика о современном информационном пространстве.
36. Социологический анализ закономерностей исторического процесса (на основе одной социологической концепции).
37. Роль социологических исследований в анализе и интерпретации профессиональных/ личностных социокультурных проблем.
38. Роль социологии в формировании мировоззренческой позиции.
39. . Роль социологии в формировании гражданской позиции.
40. Роль этических и социальных норм в профессиональной сфере.
41. Роль социологии в формировании принципов социального взаимодействия и сотрудничества.
42. Социологи в цифрах об эффективных ресурсах социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
43. Толерантность через призму социологических концепций.
44. Трудности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий: в цифрах и фактах.

2. При выполнении индивидуальных домашних заданий анализируются основные этапы и закономерности исторического развития общества, с опорой на знания принципов толерантности и форм развития культуры множественной идентичности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Комплект индивидуальных домашних заданий.

Тема 1. На основе изучения рекомендованной литературы письменно составить схему, в которой отразить объект социологии, ее предмет, функции, и методы.

Тема 2. Подготовить презентации по вопросам «Становление социологии как научной дисциплины», «Отцы-основатели социологии», «Современные направления социологического анализа», «Основные этапы и закономерности исторического развития общества», «Закономерности исторического процесса через призму социологии», « Закономерности исторического процесса в цифрах», «Роль социологии в формировании научного мировоззрения», «Роль социологии в профессиональной деятельности», « Прикладная социология и ее значение для решения профессиональных задач».

Тема 3. Подготовить презентации по вопросам «Социальные институты в социологии и экономической теории», «Социальные институты в перспективе теории практик», «Сбор,

анализ и обработка данных о социально-экономических процессах и явлениях», «Сбор, анализ и обработка данных в профессиональной деятельности», «Особенности отечественной и зарубежной статистики о социальных процессах и явлениях», « Статистика и тенденции изменений социальных показателей».

Тема 5. Подготовить презентации на темы «Личность и идентичность в социологии и психологии», «Ресоциализация личности», «Гражданская позиция личности», « Гражданское общество и гражданская позиция личности», «Работа в многонациональном коллективе».

Тема 6. Подготовить презентации на темы «Связь контроля и девиации», «Основные концепции девиации в современной социологии»

Тема 8. Подготовить эссе на темы: «Социальные изменения и социальное развитие», « Социальные изменения и идея прогресса», «Социальные изменения и закономерности исторического развития общества», «Социальные изменения и гражданская позиция личности».

Тема 9. Подготовить презентации «Глобализация в цифрах, происходящих политических и социально-экономических процессов и явлений», «Глобализация и практики сопротивления», «Глокализация», «Богатство и бедность через призму данных отечественной и зарубежной статистики», «Старость в цифрах и показателях отечественной и зарубежной статистики», «Норма и патология в цифрах и показателях отечественной и зарубежной статистики», «Здоровье и болезнь в цифрах и показателях отечественной и зарубежной статистики».

Тема 10. Подготовить эссе по темам, осуществляя их анализ и интерпретацию: «Модерн и постмодерн – типы общества», «Информационное общество в России», « Информационное пространство в цифрах и фактах», «Толерантность как основа восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий».

Тема 11. Подготовить презентацию на темы: «Социокультурные особенности российского общества», «Менталитет – полезная категория или пустое понятие?», « Проблемы личности в современном мире: социологический обзор», «Социокультурные проблемы в профессиональной деятельности: социологический обзор», «Нарушение этических и социальных норм в цифрах и фактах», «Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современной России», «Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия РТ».

3. При выполнении прикладного социологического исследования анализируются основные этапы и закономерности исторического развития общества, с опорой на знания принципов толерантности и форм развития культуры множественной идентичности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. При подготовке прикладного социологического исследования обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков толерантности, взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

Темы прикладного социологического исследования

1.Алкоголизм как социальная проблема
2.Бедность в России
3.Бездомность и беспризорность
4.Безработица как социологическая проблема
5.Болонский процесс: проблемы и перспективы
6.Вопросы эмиграции граждан России: причины и тенденции
7.Гендерная сегрегация и мобильность на российском рынке труда

8.Гендерные стереотипы в современной России
9.Глобализация: понятие и механизмы становления
10.Женская и мужская преступность в России
11.Здоровье нации как предмет социологического исследования
12.Игромания как общественная проблема
13.Интеллектуальная миграция и эмиграция в России
14.Интернет в современном обществе: свобода  или зависимость
15.Коррупция как социальная проблема
16.Культура и цивилизация
17.Лидерство как общественное явление
18.Массовая культура
19.Медицина и общество: социологический анализ взаимодействия
20.Молодая семья как предмет социологического анализа
21.Молодежная субкультура
22.Молодежные группировки
23.Молодежь в сфере занятости
24.Молодежь и религия
25.Наркомания среди молодежи
26.Национализм в современной России
27.Особенности развития мусульманской культуры в РТ
28.Особенности становления информационного общества в России
29.Особенности становления постиндустриального общества в России
30.Положение беженцев и вынужденных переселенцев
31.Положение инвалидов в Российском обществе
32.Преступность и криминализация российского общества
33.Проблема манипулирования общественным мнением
34.Проблемы неполных семей в современной России
35.Распространение ВИЧ-инфекции и СПИДа
36.Религия и общество
37.Руководство и лидерство в социальных организациях
38.Самоубийство как социологическая проблема
39.Сиротство как социальная проблема
40.СМИ и власть: социологический анализ взаимодействия
41.Современная семья как объект социологического исследования
42.Современные СМИ и их влияние на общественные процессы
43.Современные студенческие движения
44.Социализация как предмет социологического исследования
45.Социальная политика в сфере гендерных отношений (региональный аспект)
46.Социальные причины и последствия абортов
47.Социальные сети в Интернете как общественное явление
48.Социальный капитал в сфере управления
49.Спорт в современном обществе (на выбор хоккей, футбол, баскетбол, автогонки и т.д.)
50.Студенчество как социальная группа
51.Субкультуры в обществе
52.Табакокурение в современной России
53.Терроризм и экстремизм
54.Трудовая миграция из стран СНГ в Россию
55.Финансирование науки: источники и приоритеты

56. Специфика современного этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.
57. Специфика (античного/средневекового/Возрожденческого/нововременного/модерного – выбрать) этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.
58. Гражданское общество и его личность через призму социологии
59. Роль социологии и социологических исследований в профессиональной деятельности.
60. Специфика способности личности осуществлять сбор, анализ и обработку социологических данных.
61. Соберите, проанализируйте, обработайте и проинтерпретируйте социологические данные по РТ/г. Казани/студенческой среде по темам 1-4, 30-39.
62. Проблема бедности в России: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.
63. Проблема безработицы в мире/России/РТ: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.
64. Проблема кредита молодым семьям в мире/России/РТ: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.
65. Проблема занятости молодежи в мире/России/РТ: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.
66. Молодежь и информационное пространство: социологический опрос.
67. Молодежь и научное мировоззрение в цифрах и фактах (социологический опрос).
68. Статистика о закономерностях современного исторического процесса.
69. Статистика о проблемах в профессиональной среде: анализ ситуации.
70. Статистика о проблемах современной личности: анализ ситуации.
71. Молодежь и гражданская позиция: социологический опрос.
72. Молодежь и социальные нормы: социологический опрос.
73. Соблюдение и нарушение этических/социальных норм: анализ статистики.
74. Эффективность социального взаимодействия и сотрудничество с позиций социолога.
75. Толерантность в оптике социологических исследований.
76. Толерантное восприятие различий современной молодежи: опыт социологического опроса.
77. Толерантность в многонациональном/многоконфессиональном коллективе: социологическое исследование.
78. Сложности толерантного восприятия в коллективе: социологический опрос.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 20 |
| 2 | 10 |
| 3 | 10 |
| ИТОГО | 40 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью, проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития общества. Приведены все необходимые элементы задания, изучена и проанализирована требуемая литература, сделаны соответствующие выводы, дан ответ на все вопросы. Продемонстрированы знания принципов толерантности и форм развития культуры множественной идентичности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Обосновано и четко изложен материал. | Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Фрагментарно продемонстрированы знания принципов толерантности и форм развития культуры множественной идентичности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная работа**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе; |
| ***Умения*** |
| собирать и работать с информационными источниками по дисциплине способствующими формированию гражданской позиции; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| основные этапы развития общества и социальной сферы, закономерности взаимодействия человека в коллективе; |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

При выполнении контрольной работе обучающийся анализирует основные закономерности взаимодействия человека и общества. Применяет знание об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе, демонстрируя гражданскую позицию, приемы анализа и обобщения основных закономерностей исторического развития общества, а также толерантного понимания социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Контрольная работа

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Цель: показать уровень освоения материала дисциплины.

Задачи: ответы на контрольные вопросы по каждой теме дисциплины являются показателем уровня знаний,умений и навыков необходимых для применения в профессии . Проверка осуществляется на семинарских занятиях.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с

выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

1. При выполнении контрольной работе обучающийся анализирует основные этапы и закономерности развития общества, взаимодействия человека и общества. Применяет знание об историческом развитии общества и социальных изменениях, происходящих в современном обществе, гражданской позиции, демонстрируя приемы анализа и обобщения основных закономерностей исторического развития общества, а также толерантного понимания социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Темы контрольных работ.
Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
Средний класс и проблемы его формирования в России.
Маргиналы в социальной структуре.
Типы социальной мобильности в современном обществе.
Глобализация: понятие и механизмы становления
Интернет в современном обществе
Особенности становления и закономерностей информационного общества в России
Особенности становления и закономерностей информационного общества на Западе
Особенности становления и закономерностей постиндустриального общества в России
Особенности становления и закономерностей постиндустриального общества на Западе.
Специфика современного этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.
Гражданское общество и его личность через призму социологии
Личность гражданского типа.
Человек гражданского общества в оптике статистических данных.
Роль социологии и социологических исследований в профессиональной деятельности.
Специфика способности личности осуществлять сбор, анализ и обработку социологических данных.
Современные тенденции изменений социальных показателей (на примере одной из социальных сфер/социальных институтов).
Интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах семьи.
Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах безработицы среди молодежи.
Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о межнациональных конфликтах.
Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах многонациональных республик и толерантном восприятии различий.

Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах о Интернет-зависимости.
Проблемы формирования научного мировоззрения у современной молодежи.
Проблемы молодежи и информационной среды.
Информационная среда и профессиональные проблемы.
Информационное пространство и проблемы современной личности; анализ статистики.
Социологический аспект соблюдения этических/социальных норм.
Молодежь и проблемы толерантного взаимодействия/сотрудничества в социальной/ профессиональной сфере.
Толерантность и социальные/этнические/конфессиональные/культурные различия.
Специфика современной работы в коллективе.
Современный коллектив и социальные/этнические/конфессиональные/культурные различия в нем.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 5 |
| 2 | 5 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью, проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития общества. Приведены все необходимые элементы задания, изучена и проанализирована требуемая литература, сделаны соответствующие выводы, дан ответ на все вопросы. Продемонстрированы знания принципов толерантности и форм развития культуры множественной идентичности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и | Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Фрагментарно продемонстрированы знания принципов толерантности и форм развития культуры множественной идентичности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Не способен четко формулировать проблему и | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

| | | |
|---|---|---|
| культурных различий. Обосновано и четко изложен материал. | критически оценивать решение проблемы. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Тестирование**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе; |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| основные этапы развития общества и социальной сферы, закономерности взаимодействия человека в коллективе; |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования**

При выполнении тестирования обучающийся демонстрирует знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества и и социальных изменений, происходящих в современном обществе, понимание толерантности гражданской позиции.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.
Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.
Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.
Обучаемому предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, включающей в себя несколько вариантов ответов. При этом только один ответ является правильным.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»**

1. При выполнении тестирования обучающийся демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
1.Первоначальное название, которое Огюст Конт дал науке, впоследствии известной как « социология»:
А. социальная динамика;
Б. социальная философия;
В. социальная физика;
Г. социальная антропология;
Д. социальная политика.
2. Какой из перечисленных этапов развития общества и человеческого разума Огюст Конт не упоминает в законе трёх стадий:
А. позитивная стадия;
Б. шаманизм;

В. политеизм;
Г. метафизическая стадия;
Д. теологическая стадия.
3. Кто из перечисленных учёных является представителем французской социологической школы:
А. Карл Маркс;
Б. Макс Вебер;
В. Эмиль Дюркгейм;
Г. Гаэтано Моска;
Д. Георг Зиммель.
4. Какой из перечисленных типов социального действия Макс Вебер не включает в свою типологию:
А. целерациональное;
Б. аффективное;
В. ценностно-рациональное;
Г. коммуникативное;
Д. традиционное.
5. Согласно Эмилю Дюркгейму, нормы, законы, ценности, общественные институты, т. д ., существующие независимо от сознания конкретного индивида и способные оказывать на него принудительное воздействие, - это _____.
6. Кто из перечисленных социологов является автором концепции идеальных типов:
А. Георг Зиммель;
Б. Макс Вебер;
В. Вернер Зомбарт;
Г. Огюст Конт;
Д. Эмиль Дюркгейм.
7. Соотнесите автора и произведение:
АвторПроизведение
1. Огюст КонтА. «Капитал»
2.Эмиль ДюркгеймБ. «Курс позитивной философии»
3.Макс ВеберВ. «Протестантская этика и дух капитализма»
4.Карл МарксГ. «Правила социологического метода»
5.Фридрих ЭнгельсД. «Положение рабочего класса в Англии»
1._____, 2._____, 3._____, 4._____, 5._____.
8.Какую из перечисленных формаций не выделял Карл Маркс:
А. рабовладельческая;
Б. доиндустриальная;
В. первобытнообщинная;
Г. феодальная;
Д. капиталистическая.
9. Раздел учения Огюста Конта, в рамках которого изучались явления общественного строения, взаимоотношения между социальными институтами, - это _____.
10.Укажите тип социальной солидарности, который выделял Эмиль Дюркгейм в теории о двух типах обществ:
А. психологическая;
Б. семейная;

В. механическая;
Г. женская;
Д. капиталистическая.
11. О чем идет речь «интегративное качество личности, в котором отражаются ее представления о социальном идеале общества, государстве, являющиеся ориентиром ее гражданского поведения в профессиональной деятельности»:
а) о гражданской позиции
б) о ментальности
в) о социальной мобильности
г) о социализации.
12. О чем идет речь «многосторонний процесс, совершающийся на протяжении достаточно длительного исторического периода и предполагающий экономические, политико-правовые, духовно-нравственные, интеллектуальные и многие другие компоненты, которые образуют некоторую целостность»:
А) о социально-историческом развитии общества
Б) о цивилизации
В) о культурном развитии общества
Г) о прогрессе.
13. О чем идет речь «относительно устойчивые и регулярные взаимосвязи между явлениями и объектами реальности, обнаруживающиеся в процессах изменения и развития»:
А) о закономерностях
Б) о регрессе
В) о прогрессе
Г) о социальной мобильности
14. О чем идет речь: «мировоззрение, ориентирующееся в своих построениях на конкретные науки как на одно из своих оснований, особенно на их содержание»:
А) о научном мировоззрении
Б) о гражданской позиции
В) о мировоззрении
Г) о науке.
15. О чем идет речь «обусловленное социально-культурными, иными внешними факторами и личностными характеристиками отношение исследователя к изучаемой проблеме»
А) о научном мировоззрении
Б) о гражданской позиции
В) о мировоззренческой позиции
Г) о науке.
16. О чем идет речь: "коммуникация как связь и общение между представителями различных культур народов мира, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации":
а) о межкультурном взаимодействии
б) о культуре
в) о толерантности
г) об этносе

17. О чем идет речь «терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям»:

а) о межкультурном взаимодействии
б) о культуре
в) о толерантности
г) об этносе.
18. О чем идет речь "обусловленная социально культурными, иными внешними факторами и личностными характеристиками отношение к миру, его проблемам и явлениям":
а) мировоззренческая позиция
б) культура
в) религия
г) коммуникация

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью, с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества, понимания гражданской позиции, а также с учетом знания принципов толерантности и форм развития культуры множественной идентичности с учетом | Задание выполнено не полностью. Правильные ответы с минимально возможным учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества, а также знания принципов толерантности и форм развития культуры множественной идентичности с учетом | Задание не выполнено. |

| | | |
|---|---|---|
| социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе; |
| ***Умения*** |

| |
|---|
| собирать и работать с информационными источниками по дисциплине способствующими формированию гражданской позиции; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| основные этапы развития общества и социальной сферы, закономерности взаимодействия человека в коллективе; |
| ***Умения*** |
| работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть основами толерантных отношений в различных социальных сферах; |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и социальные изменения, происходящие в современном обществе, демонстрирует понимание принципов работы в коллективе и толерантности.

На зачете обучающийся при ответе демонстрирует знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, гражданскую позицию, понимание толерантности, высказывает свою точку зрения на рассматриваемый вопрос с опорой на полученные знания, демонстрируя приемы анализа и обобщения основных закономерностей исторического развития общества,а также понимание форм развития культуры множественной идентичности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задания на зачете оформлены в виде билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и один вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ

примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. На зачете обучающийся при ответе демонстрирует знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, гражданскую позицию, понимание принципов работы в коллективе и толерантности, высказывает свою точку зрения на рассматриваемый вопрос с опорой на полученные знания, демонстрируя приемы анализа и обобщения основных закономерностей исторического развития общества,а также понимание форм развития культуры множественной идентичности с учетом социальных , этнических, конфессиональных и культурных различий.

Вопросы на проверку знаний теоретического курса

1. Объект, предмет, категории и законы социологии.
2. Научный статус социологии, ее место и роль в системе общественных наук. Функции социологии.
3. Структура социологического знания. Эмпирические и теоретические, прикладные и фундаментальные знания в социологии.
4. Главные социологические парадигмы.
5. Макро- и микросоциология.
6. Общество как объект и предмет социологии.
7. Основные социологические теории о сущности и структуре общества.
8. Структура общества. Признаки общества.
9. Основные этапы развития социологии как науки.
10. Социологический проект О. Конта.

11. Классические социологические теории. Э. Дюркгейм и М. Вебер как разработчики двух основных теоретических подходов в классической социологии.
12. Социологическая мысль в России на рубеже XIX – XX вв.
13. Система социологии П.А. Сорокина.
14. Спектр современных социологических теорий, поиск объединительной парадигмы
15. Проблема модерна и постмодерна в современной социологии.
16. Понятие социальных институтов. Виды социальных институтов.
17. Образование как институт и деятельность. Виды образования. Модели обучения и институализация образования. Функции образования.
18. Религия как социальный институт и система смыслов: два подхода к пониманию религии в социологии. Религия и церковь.
19. Типология религий. Религии на карте современного мира.
20. Средства массовой коммуникации и информации (СМИ) как институт современного общества. Функции и дисфункции СМИ. Мифы СМИ и манипуляция сознанием.
21. Стратификация и элементы социальной структуры: роли и статусы.
22. Социальная мобильность. Типология социальной мобильности.
23. Социализация как непрерывный процесс. Этапы социализации.
24. Личность как объект социологических исследований. Идентичность личности, её конструирование.
25. Социологические теории личности: ролевая теория (Дж. Мид), диспозиционная теория (М. Рокич, В.А. Ядов), психоаналитическая теория.
26. Понятие «роль» и «социальный статус». Ролевой конфликт.
27. Понятие и критерии девиантного поведения. Теории девиантного поведения.
28. Массовые сообщества. Толпа и ее разновидности. Публика и ее типы.
29. Общественное мнение и его роль в современных сообществах. Социологические центры изучения общественного мнения.
30. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи.
31. Гендер в современных обществах: основные проблемы.
32. Теории социальных изменений, ведущие факторы социальных изменений.
33. Революции и социальные движения.
34. Глобализация в современных обществах.
35. Характеристика информационных революций и их значения.
36. Методы социологического исследования: опросные и неопросные методы

2. На зачете обучающийся при ответе демонстрирует знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, гражданскую позицию, понимание принципов работы в коллективе и толерантности, высказывает свою точку зрения на рассматриваемый вопрос с опорой на полученные знания, демонстрируя приемы анализа и обобщения основных закономерностей исторического развития общества,а также понимание форм развития культуры множественной идентичности с учетом социальных , этнических, конфессиональных и культурных различий.

Вопросы на проверку понимания/умения

1. На основе известных вам категорий социологии сформулируйте основные особенности каждого типа.
2.Выскажите суждение о том, с чем связано появление классического этапа развития социологической мысли
3.Приведите примеры социальных институтов. Охарактеризуйте их.
4.Выскажите суждение о роли религии как социального института.
5.Выскажите суждение о роли семьи как социального института.

6.Определите специфику понятий «Социальное дно» и «андеркласс»
7. Расскажите об основных концепциях личности.
8.Сделайте обобщенный вывод о социальных проблемах российских семей.
9.Приведите примеры известных вам глобальных проблем современности
10. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
11. Назовите специфику современного этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.
12. Назовите специфику (античного/средневекового/Возрожденческого/нововременного/ модерного – выбрать) этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.
13. Выскажите суждение о гражданском обществе и его личности через призму социологии
14. Выскажите суждение о роли социологии и социологических исследований в профессиональной деятельности.
15. Выскажите суждение о специфике способности личности осуществлять сбор, анализ и обработку социологических данных.
16. Выскажите суждение о специфике гражданской позиции с точки зрения статистических данных.
17. Выскажите суждение о том насколько помогают данные отечественной и зарубежной статистики ориентироваться в современной ситуации.
18. Выскажите суждение о том насколько помогают данные отечественной и зарубежной статистики ориентироваться в профессиональной деятельности.
19. Выскажите суждение о том насколько помогают данные отечественной и зарубежной статистики ориентироваться в изменениях, происходящих в социальной сфере.
20.Выскажите суждение об информационном пространстве современности.
21.Выскажите суждение о формировании научного мировоззрения у молодежи.
22.Выскажите суждение о закономерностях современного исторического процесса.
23. Выскажите суждение о проблемах в профессиональной среде с точки зрения социологии.
24. Выскажите суждение о проблемах современной личности с точки зрения социологии.
25. Выскажите суждение о соблюдении и нарушении этических/социальных норм с точки зрения социологии.
26. Выскажите суждение об эффективности социального взаимодействия и сотрудничество с позиций социолога.
27. Выскажите суждении о толерантности в современном обществе.
28. Выскажите суждение о трудностях работы в многонациональном коллективе.
29. Выскажите суждение о трудностях толерантного понимания при социальном конфликте.
30. Выскажите суждение о толерантности и социальных/этнических/ конфессиональных/ культурных различиях.
31. Выскажите суждение о принципах работы в коллективе.
32. Выскажите суждение о неприемлемых принципах работы в коллективе.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами культуры толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в динамике современности. Демонстрирует понимание принципов работы в коллективе и толерантности, способности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества и социальных изменений, происходящих в современном обществе. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами. Показывает способности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, но ответ носит преимущественно описательный характер. Частично демонстрирует понимание принципов работы в коллективе и толерантного воспринятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий . Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Вопрос на | Понимает суть | Демонстрирует | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| понимание | поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Демонстрирует понимание принципов работы в коллективе. Понимает принципы толерантности и формы развития культуры множественной идентичности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Показывает знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества и социальных изменений. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. | понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. Частично демонстрирует знания исторического развития общества, понимает принципы работы в коллективе, толерантности и формы развития культуры множественной идентичности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Добреньков, В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добреньков , А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=349302

2. Ельникова, Г. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 211 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=359299

3. Игебаева, Ф. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 236 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/ read?id=328977

### Дополнительная литература

1. Социология: история, теория, методология, практика [Электронный ресурс] : учебник / под науч. ред. В.А. Чигрина, И.И. Кального. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. -– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=349309

2. Афанасьев, В. В. История социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В . Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=353059

3. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 285 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=349437

4. Афанасьев, В. В. Русская социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 199 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/ read?id=355467

5. Оришев, А. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=336988

6. Павленок, П. Д. Краткий словарь по социологии [Электронный ресурс] / авт.-сост . П.Д. Павленок. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2020. —254 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=350325

7. Самыгин, С. И. Социология : социальные институты, структура и процессы [ Электронный ресурс] : учебник / С. И. Самыгин, К. В. Воденко. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 252 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=117879

**Периодические изданиия**

1. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

2. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека Гумер - режим доступа http://www.gumer.info/ bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

2. Вестник Московского университета. Социология и политология. - режим доступа http://www.socio.msu.ru/vestnik/

3. Журнал Телескоп - режим доступа http://www.teleskop-journal.spb.ru

4. Институт социологии Российской академии наук - режим доступа http:// www.isras.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический

труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать

внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|---|
| База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных] | www.iphras.ru | ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам. |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам ( ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/ social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико -прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Агапов О.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1Цели освоения дисциплины:

-познакомить студентов с предметом религиоведения, базовыми понятиями, а также различными подходами к изучению дисциплины;
-изучить особенности религиозно-теологических оценок места религии в обществе, культуре, в сферах духовно-этической жизни, проблемы диалога верующих, межконфессионального диалога, проблемы религиозной толерантности.
- иметь навыки анализа современной религиоведческой проблематики, основных тенденций изменений религиозной обстановки в различных регионах и социально-этнических группах.
- выработать необходимые навыки для практической работы в различных структурах, имеющих отношение к религии и религиоведению.

Учебные задачи дисциплины:
–изучить теоретические и методологические основы религиоведения;
– познакомить студентов с основными религиозными ценностями и святынями;
– познакомить студентов с изменениями, происходящими в современной культуре и религии;
–рассмотреть социальные функции религии и их роль в современном мире;
–сформировать базовые знания в области религиоведения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:
психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая
педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-2 | Знания | основные категории, законы, направления развития философии и религиоведения, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира, включая религиозную; |
| | Умения | анализировать основные этапы и закономерности развития религии; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | обобщать и интерпретировать факты и события, связанные с религией, для формирования гражданской позиции; |
| ОК-4 | Знания | основных законов о свободе вероисповедания; |
| | Умения | анализировать и высказываться о религии и свободе вероисповедания; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ имеет код Б1.Б.40, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Сущность и составные части религии. Религиоведение как комплексная область человеческих знаний о религии.

Религия как форма общественного сознания. Религия и атеизм. Корни происхождения термина «религия» и его значение. Структурные компоненты религии: вера, вероучение, культ, религиозная организация. Основные теории происхождения религии:

- религиозный подход (онтологическое доказательство Августина Блаженного, космологическое доказательство Фомы Аквинского, теологическое доказательство, моральное доказательство И. Канта, историческое и психологическое доказательства);

- светский подход (натуралистические объяснения Л. Фейербаха, К. Маркса и Ф. Энгельса; социологический подход М. Вебера и Э. Дюркгейма; этнологический подход Э. Тейлора концепции У. Джеймса и З. Фрейда).
Классификации религий: разделение на мертвые и живые; естественные и религии откровения; монотеистические и политеистические; родоплеменные, национально-государственные, мировые; традиционные и нетрадиционные. Критерии классификации религий.
Функции религии: мировоззренческая, регулятивная, легитимирующая, вдохновляющая.
Основные подходы к изучению религии: богословский и научно-философский. Их специфика.
Соотношение науки и религии.
Религиоведение как область человеческих знаний о религии. Предмет религиоведения: история религии, философия религии, психология религии , социология религии, география религии.

**Тема 2. Первобытные формы религии.**

Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.
Первобытные верования. Особенности первобытных форм религии: отсутствие абстрактных представлений о Боге; смешение жизни и культа; родоплеменной характер. Древнейшие виды верований и их специфика: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия, шаманизм.

**Тема 3. Национально-государственные религии.**

Особенности национально-государственных религий: возникновение устойчивых идеи Бога или богов; политеизм; формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии; специализация культовой деятельности.
Иудаизм: история, вероучение, культ. Центральные положения религиозно-культовой системы иудаизма:
1.Бог Яхве - единственный Бог, творец и властитель всего.
2. Еврейский народ является богоизбранным.
Индуизм - религия древней и современной Индии. Литературные источники - «Брахманы», «Рамаяна», «Махабхарата». Связь индуизма с социальной структурой общества - делением на варны и касты. Пантеон богов: Брахма, Вишну, Шива, Агни, Индра, Ганеша и др. Ключевое понятие вероучения индуизма - дхарма.
Даосизм и его легендарный основоположник Лао-Цзы. Учение о Дао, об относительности бытия и принципе недеяния. Практика обретения бессмертия: регулирование тела, дыхания и сердца.
Система религиозных верований античности: «узкая» специализация богов; объект обожествления - окружающий человека мир природы; особенности

богослужений; появление мистерий.

**Тема 4. Буддизм как мировая религия.**

Понятие «мировой религии» и ее особенности. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение – 4 «благородные истины»: 1) «сущность жизни есть страдание»; 2) есть источник этих страданий - это само желание жизни, «жажда наслаждения, жажда существования»; 3) есть состояние полного отсутствия желаний и страданий - нирвана; 4) есть «восьмеричный путь», который ведет к нирване.
Этические заповеди буддизма. Культовая практика - поклонение и приношение. Монашеская организация буддизма. Распространение буддизма. Основные направления в буддизме. Ламаизм как разновидность буддизма. Чань-буд-дизм и дзэн-буддизм - китайская и японская разновидности буддизма.

**Тема 5. Возникновение и эволюция христианства. Католицизм, протестантизм, православие.**

Религиозные истоки христианства. Основы христианского вероучения. Дискуссии об историчности личности Иисуса Христа. Евангельская проповедь Иисуса. Особенности вероучения и культа католицизма. Вероучение и культ протестантского вероисповедания. Распространение и организационное оформление христианства. Разделение христианских церквей. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия.

**Тема 6. Ислам как мировая религия.**

Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммеда. Распространение ислама. Основные положения вероучения ислама. Коран. « Столпы» культовой практики ислама. Шариат. Основные течение в исламе: суфизм, шииты, суннизм. Ислам в России и Татарстане.

**Тема 7. Нетрадиционные религии.**

Особенности и классификация «нетрадиционных культов». Неоориенталистские культы. Неохристианские объединения. Сайентологическое направление. «Церковь унификации», «Международное общество Сознания Кришны». «Свидетели Иеговы», «Мормоны», «Церковь объединения», «Богородичный Центр», «Звенящие кедры», «Виссарион» и др.

**Тема 8. Нравственные ценности религии и религиозного воспитания. Религия в современном мире.**

Религиозные модели человека. Религиозное и нерелигиозное мировоззрение . Проблема возможности диалога мировоззрений. Религиозные ценности. Формирование и развитие представлений о свободе совести. Специфика

религиозного симво¬ла. Религиозный символ как тайна. Символизм религиоз¬ного искусства. Абсолютизация символа. Переживание ре¬ лигиозного символа и вживание в него.
Государственно-церковные отношения на протяжении истории. Секуляризация и атеизм. Свобода совести согласно Конституции РФ. Религиозный взгляд на актуальные для российского общества вопросы ( семья и воспитание детей, распределение доходов, патриотизм и глобализация, развитие науки, социальное служение и общественная нравственность). Межконфессиональный диалог. Религиозное образование в мире.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Сущность и составные части религии. Религиоведение как комплексная область человеческих знаний о религии. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Первобытные формы религии. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Национально-государственные религии. | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |
| 4 | Буддизм как мировая религия. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | Возникновение и эволюция христианства. Католицизм, протестантизм, православие. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Ислам как мировая религия. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 7 | Нетрадиционные религии. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 8 | Нравственные ценности религии и религиозного воспитания. Религия в современном мире. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13636

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ по дисциплине Религиоведение

2. Конспект лекций по дисциплине Религиоведение

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ИСТОРИЯ<br>ПОЛИТОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ПОЛИТОЛОГИЯ<br>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру

изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум | 24,00 | 40,00 |
| Тестирование | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Базовый уровень | Знает: общие тенденции развития мировой и отечественной культуры и религии, имеет общее представление об основных понятиях, базовых положениях религиоведения; общие черты мировоззренческих, социально и личностно значимых религиозно-философских проблем<br>Может: назвать ключевые понятия из мировых религий, использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины.<br>Способен: сформулировать | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в общих чертах особенности развития мировой и отечественной культуры и религии, показать частично владение культурой мышления. | |
| | Повышенный уровень | Знает: предмет и проблемы религиоведения; ключевые понятия религиоведения; гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации ; феномен религии; основные религиоведческие концепции (теория религии ); историю религии: древние, национальные религии и мировые религии , закономерности религиозного развития и функционирования; основные религиозные ценности, черты мировоззренческих, социально и личностно-значимых религиозно-философских проблем Может: анализировать культурные феномены, в том числе и религиозные; понимать людей различных конфессий; применять знания в психологической практике . Способен: анализировать и обрабатывать данные, необходимых для решения поставленных задач, связанных с религиозным мировоззрением, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общества в контексте религиоведения для формирования гражданской позиции | |
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Базовый уровень | Знает: имеет общее представление о законах, связпнных со свободой вероисповедания.<br>Может: высказываться о религии и свободе вероисповедания;<br>Способен: использовать знания дисциплины в различных сферах жизнедеятельности, в том числе религиозной среде; | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: понимает и интерпретирует законы о свободе вероисповедания и принципах нравственного поведения.<br>Может: анализировать и высказываться о религии и свободе вероисповедания;<br>Способен: анализировать и оценивать ситуацию, опираясь на основы правовых знаний о свободе вероисповедания в различных сферах жизнедеятельности, в том числе религиозной; | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум | 40 | ОК-2, ОК-4 |
| Тестирование | 20 | ОК-2, ОК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-2, ОК-4 |

**1. Коллоквиум**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| основные категории, законы, направления развития философии и религиоведения, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира, включая религиозную; |
| ***Умения*** |
| анализировать основные этапы и закономерности развития религии; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| обобщать и интерпретировать факты и события, связанные с религией, для формирования гражданской позиции; |
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основных законов о свободе вероисповедания; |
| ***Умения*** |
| анализировать и высказываться о религии и свободе вероисповедания; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования**

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При подготовке к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществляет сбор, анализ и обработку данных, демонстрирует знание гражданской позиции и основ правовых знаний о свободе вероисповедания.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов

(развёрнутые ответы на вопросы, эссе, прикладного социологического исследования и т.д .) При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества.

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных

работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.
В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания,умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.
Темы докладов/рефератов/сообщений
Выступление с докладом или рефератом на семинаре является дополнительным ( самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада/ реферата по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.
Цель написания реферата или выступления с докладом/сообщением: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.
Задание: Тема доклада/реферата может быть выбрана студентом как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя. Как правило, самостоятельная работа над докладом/ рефератом, дает неплохие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.
При подготовке доклада/реферата обучающийся анализирует основные этапы и закономерности развития общества, осуществляет сбор, анализ и обработку данных.
Рекомендации по написанию реферата.
Реферат представляет собой письменную работу учебно-научного характера.
Учебная функция реферата состоит в расширении и углублении знаний по избранной студентом проблеме, развитии навыков и умений самостоятельной работы с литературой, закреплении навыков грамотной письменной речи, обязательных для культурного, дипломированного специалиста в любой сфере деятельности.
Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы. Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате можно делать двумя способами — внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата — от 2 до 10. Список литературы для реферата обычно должен включать 4-10 позиций — книги, печатную периодику, интернет-ресурсы.
Текст реферата может быть написан от руки или напечатан. Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А 4, поля страницы: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Общий объем реферата 16-20 страниц. Все страницы, начиная с 3-й, должны быть пронумерованы. Тест печатается шрифтом Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный.
При оценке реферата учитывается полнота, глубина раскрытия темы, степень самостоятельности в изложении основных проблем, аргументация автора, культуру оформления реферата.
При выполнении презентации обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку данных на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий.
Презентация — это особая форма представления информации с помощью технических средств. Студент самостоятельно выбирает форму презентации, видеоряд для демонстрации темы, компьютерную графику, звуковое и цветовое оформление. Студенту предоставляется перечень тем, выбирая которые, он читает литературу по дисциплине. На основе самостоятельного исследования конкретной проблемы он предоставляет сообщение в форме презентационного материала. На основе этих видов работ осуществляется навык работы с техническими средствами, специальной (научной) литературой, осваивается навык последовательного и аргументированного изложения результатов познавательной работы в форме текстов/схем/рисунов/графиков, логики изложения, формируется владение категориальным аппаратом дисциплины. Практические приемы и навыки, получаемые здесь, в дальнейшем используются при подготовке курсовых и дипломной работ в рамках дисциплин профессионального блока.
Цель презентации: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.
Задание: Тема презентации выбирается студентом самостоятельно либо по рекомендации преподавателя. Подготовка дает неплохие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.

Внеаудиторное чтение.
Внеаудиторное чтение предполагает самостоятельное изучение дополнительных научных источников по дисциплине, их анализ и написание на основе этого эссе.
Написание эссе
При самостоятельном изучении тем по внеаудиторному чтению с последующим написанием эссе обучающийся осуществляет поиск необходимой литературы, опираясь на знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, а также на основы правовых знаний в сфере религиозных отношений.
Эссе в переводе с французского – очерк, набросок, попытка, проба, опыт. Эссе – это небольшое прозаическое сочинение на свободную композицию, которое выражает личное соображение и впечатление по конкретному вопросу или поводу и не претендующее заведомо на исчерпывающую или определяющую интерпретацию предмета.
Отдельные признаки эссе:
• Присутствие конкретного вопроса или темы.
• Эссе показывает индивидуальные соображения и впечатления по конкретному вопросу или поводу и не претендует заведомо на исчерпывающее или определяющее толкование предмета;
• Эссе, как правило, предполагает субъективно окрашенное, новое слово о чем-либо, подобное произведение может иметь беллетристический, научно-популярный, литературно-критический, публицистический, историко-биографический или философский характер;
• В первую очередь в содержании эссе оцениваются личность автора – его чувства, мысли , мировоззрение.
Цель написания эссе заключается в том, чтобы развить такие навыки как письменное изложение личных мыслей и творческое мышление. Написание эссе весьма полезно, так как позволяет автору грамотно и четко излагать мысли, организовывать информацию, применять основные понятия, на соответствующих примерах иллюстрировать опыт, свои выводы аргументировать.

Основные типы эссе по дисциплине:

1) как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа;
2) как рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.).

Требования к эссе:
1. Небольшой объем – 3-10 страниц текста, набранного на компьютере.
2. Конкретная тема и субъективно подчеркнутая ее трактовка. Эссе не может содержать множество идей (мыслей) или тем. Оно отображает только одну мысль, один вариант и развивает ее.
3. Свободная композиция.
4. Непринужденность повествования.
5. Смысловое внутреннее единство. Ориентированное на субъективность, свободное по композиции эссе обладает смысловым внутренним единством, то есть согласованностью утверждений и ключевых тезисов, внутренней гармонией ассоциаций и аргументов, где явно выражена индивидуальная позиция автора.

Эссе как размышление
Это свободное размышление над каким-либо философским вопросом или афоризмом известного философа. Афоризм – законченная мысль, выраженная в емкой, сжатой форме – прекрасный материал для написания эссе, поскольку допускает различные трактовки; поиск ответа на вопрос «Что философ этим хотел сказать?» позволяет студенту максимально проявить свои творческие способности.
Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, эссе не следует писать спонтанно. Хорошее эссе может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что эссе по философии – это учебная работа, в которой для анализа проблемы обязательно должны быть использованы изученные философские концепции и основные философские категории.
Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию эссе как размышление над проблемой:
1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т.п.;
4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.
Структура эссе-размышления
Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», « Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.
Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если эссе небольшое (3 – 5 стр.),

то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме эссе до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.
Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.
Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. При подготовке к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществляет сбор, анализ и обработку данных, демонстрирует знание гражданской позиции и основ правовых знаний о свободе вероисповедения..

Вопросы на проверку знаний
1.Религия как форма общественного сознания.
2.Религиозная картина мира.
3.Структурные компоненты религии: вера, вероучение, культ, религиозная организация.
4.Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.
5.Роль религии в формировании в формировании гражданской позиции.
6.Право о свободе вероисповедания.
7.Специфика первобытных видов верования.
8.Специфика фетишизма.
9.Специфика тотемизма.
10.Специфика анимизма.
11.Специфика магии.
12.Специфика шаманизма.

Вопросы на проверку понимания
1. Какие существуют подходы к определению и изучению религии?
2. Какие функции выполняет религия в жизни общества и человека? Ответ обосновать.
3. Как соотносятся между собой религия и атеизм, религия и наука, вера и знание? Приведите примеры.
4. В чем заключается призвание религии смягчать и уравновешивать деструктивную силу науки, гуманизировать ее?
5. Как соотносятся между собой древнейшие виды верований? Выявите общее и различное. Ответ обоснуйте.
6. Насколько емко правовая система рассматривает религию?
7. Осуществите интерпретацию свободы вероисповедания, заявленную в правовой системе.

2. При подготовке доклада/реферата обучающийся анализирует основные этапы и закономерности развития общества, осуществляет сбор, анализ и обработку данных, демонстрирует знание гражданской позиции и основ правовых знаний о свободе вероисповедения..

Темы докладов/рефератов

1.Ранние формы религии.
2.Первобытные верования: фетишизм, идолопоклонство, тотемизм, магия и др. (на выбор)
3.Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство, иудаизм, и др. (на выбор)
4.Феномен шаманизма.
5.Сравнительный анализ восточных традиций.
6.Мировые и национальные религии: конфессиональная карта мира.
7.Религия античной Греции (или Рима).
8.Язычество древней Руси.
9.Вероучение индуизма.
10.Буддизм. Его вероучение и мораль.
11. Закон о свободе вероисповедания.
12.Религия и гражданская позиция личности.

3. При самостоятельном изучении тем по внеаудиторному чтению с последующим написанием эссе обучающийся осуществляет поиск необходимой литературы, опираясь на знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, а также на основы правовых знаний в сфере религиозных отношений.

В эссе обучающийся выражает собственное отношение к рассматриваемому вопросу или проблеме.

Темы для самостоятельного изучения по внеаудиторному чтению.

1.Государственно-церковные отношения в современной России.
2.Национализм и неоязычество.
3.Методы изучения новых религиозных движений.
4.Фундаменталистские и модернистские тенденции в современном исламе.
5.Деятельность Иисуса в контексте иудаизма I в.н.э.
6.История научного изучения Нового завета.
7.Программа демифологизации Нового завета Р. Бультмана.
8. .Право и религия.
9.Право о свободе вероисповедания.
10.Гражданская позиция личности и религия: точки соприкосновения.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 20 |
| 2 | 10 |
| 3 | 10 |
| ИТОГО | 40 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью, проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития общества. Продемонстрированы знание гражданской позиции и основ правовых знаний о свободе вероисповедения. Приведены все необходимые элементы задания, изучена и проанализирована требуемая литература, сделаны соответствующие выводы,дан ответ на все вопросы. | Задание выполнено не полностью, основные этапы и закономерности исторического развития общества проанализированы фрагментарно. Приведены не все элементы задания, сделаны выводы частично, дан ответ не на все вопросы. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Тестирование**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| основные категории, законы, направления развития философии и религиоведения, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира, включая религиозную; |
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основных законов о свободе вероисповедания; |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования**

При выполнении тестирования обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества. Для подготовки к тестированию обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку данных. На тестирование демонстрирует основы философских знаний и религиоведение, основные этапы и закономерности исторического развития общества, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах религиоведения, демонстрирует понимание гражданской позиции и знание основ правовых знаний о свободе вероисповедания.
Тестовые задания.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.
Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.
Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.
Обучаемому предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, включающей в себя несколько вариантов ответов. При этом только один ответ является правильным.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»**

1. 1.Соотнесите понятия и определения:

1. Карма а) Круговорот перерождений существ в мире страдания
2. сансара б) Неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей
3.нирвана в) Человек, достигший состояния Будды, но оставшийся среди людей, чтобы оказывать им помощь
4. Бодхисаттва г) Понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это – конец страдания

2. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в …
А) начале XVIII в.
Б) середине XVII в.
В) период правления Иоанна Грозного
Г) период правления Петра I

3. Реформация – это …
А) социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме
Б) широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.
В) движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм
Г) секта в протестантизме

4. Религиоведение включает … религии.
А) историю
Б) экономику
В) феноменологию
Г) философию

5. Оккультные учения
А) теософия
Б) кришнаизм
В) Агни-йога
Г) иеговизм
Д) антропософия

6. О чем идет речь «интегративное качество личности, в котором отражаются ее представления о социальном идеале общества, государстве, являющиеся ориентиром ее гражданского поведения в профессиональной деятельности»:
1. о гражданской позиции
2. о ментальности
3. о социальной мобильности
4. о социализации.

7. О чем идет речь «право исповедовать и практиковать любую религию»:
1 о гражданской позиции
2. о свободе вероисповедания

3. о социальной мобильности
4. о социализации.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Правильные ответы на все вопросы. Знает : основы философских знаний и религиоведение, основные этапы и закономерности исторического развития | Задание выполнено не полностью. Правильные ответы на 20-50% вопросов. Частично знает основы философских знаний и религиоведение, основные этапы и закономерности исторического развития | Задание не выполнено. Правильные ответы менее, чем на 20% |

| | | |
|---|---|---|
| общества, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах религиоведения, демонстрирует понимание гражданской позиции и знание основ правовых знаний о свободе вероисповедания. | общества, частично демонстрирует понимание гражданской позиции. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| основные категории, законы, направления развития философии и религиоведения, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира, включая религиозную; |
| ***Умения*** |
| анализировать основные этапы и закономерности развития религии; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| обобщать и интерпретировать факты и события, связанные с религией, для формирования гражданской позиции; |
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основных законов о свободе вероисповедания; |
| ***Умения*** |
| анализировать и высказываться о религии и свободе вероисповедания; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и религии, опираясь на основы правовых знаний в сфере религиозных отношений.

На зачете обучающийся при ответе высказывает свою точку зрения на рассматриваемый вопрос с опорой на полученные знания, демонстрирует основы философских знаний и религиоведение, основные этапы и закономерности исторического развития общества, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах религиоведения, демонстрирует понимание гражданской позиции и знание основ правовых знаний о свободе вероисповедания.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы

учебного процесса, коллективной работы.
Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и религии, опираясь на основы правовых знаний в сфере религиозных отношений.
На зачете обучающийся при ответе высказывает свою точку зрения на рассматриваемый вопрос с опорой на полученные знания.
Вопросы для оценки знаний теоретического курса
1. Религия как социокультурное явление.
2. Особенности древнейших видов верований (фетишизм, анимизм, тотемизм, магия)
3.Специфика национальных религий.
4. Вероучение даосизма.
5. Язычество Древнего Египта.
6. Язычество Древней Греции.
7. Язычество Древних славян.
8. Вероучение индуизма.

9. Вероучение конфуцианства.
10. Вероучение индуизма.
11. Специфика мировых религий.
12. Ветхий завет - священная книга нескольких религиозных верований. Десять заповедей.
13. Буддизм. Особенности вероучения и морали.
14. Возникновение христианства, его развитие и раскол.
15. Новый завет: его структура и содержание. Нагорная проповедь.
16. Православие: его возникновение, сущность и история, очерк.
17. Католицизм: его возникновение, сущность и история, очерк.
18. Протестантизм: его сущность и основные направления.
19. Сущность и основные содержание лютеранства.
20. Сущность и основное содержание кальвинизма.
21. Сущность и основные содержание англиканства.
22. Возникновение и распространение ислама.
23. Коран и шариат. Особенности вероучения культа ислама.
24. Религиозные верования Татарстана.
25. Правовой статус религиозных сообществ в Российской Федерации.

2. При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и религии, опираясь на основы правовых знаний в сфере религиозных отношений.
На зачете обучающийся при ответе высказывает свою точку зрения на рассматриваемый вопрос с опорой на полученные знания.
Вопросы на оценку понимания/умений студента
1. 1На основе известных вам религий назовите принципы, способствующие самосовершенствованию человека.
2.Выскажите суждение о том, какова духовная ситуация в современной культуре.
3.Выскажите суждение о роли толерантности в современной поликультурной и поликонфессиональной среде.
4.Выскажите суждение относительно трансформаций религиозной веры в современности.
5.Выберите религиозный символ и осуществите его интерпретацию.
6.На основе известных вам механизмов и методов сформулируйте пути поиска религиозной идентификации.
7.Проинтерпретируйте суждение Н. Бердяева о том, что «исток культуры необходимо искать в культе».
8.Что вы понимаете под понятием современное язычество?
9.Сформулируйте вывод о причинах дегуманизации культуры в современном мире.
10.Сформулируйте вывод о причинах потери религиозной идентичности в современном мире.
11.Сделайте обобщенный вывод о проблемах религии в современности.
12.Предложите религиозные мероприятия по преодолению проблем в современном мире
.
13.Выскажите суждение о свободе вероисповедания.
14.Выскажите суждение о гражданской позиции личности и религии
15.Выскажите суждение о динамике исторического процесса и религии.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития общества. Демонстрирует основы философских знаний и религиоведение, основные этапы и закономерности исторического развития общества, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах религиоведения, демонстрирует понимание гражданской позиции и знание основ правовых знаний о свободе вероисповедания. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития общества. Частично демонстрирует основы философских знаний и религиоведение, основные этапы и закономерности исторического развития общества. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ответы на все дополнительные вопросы. | | |
| Вопрос на понимание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи при анализе информации. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.Демонстрирует основы философских знаний и религиоведение, основные этапы и закономерности исторического развития общества, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах религиоведения, демонстрирует понимание гражданской позиции и знание основ правовых знаний о свободе вероисповедания. | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Частично демонстрирует основы философских знаний и религиоведение, основные этапы и закономерности исторического развития общества, имеет неполное представление о понятиях, концепциях и методах религиоведения, демонстрирует частичное понимание гражданской позиции и знание основ правовых знаний о свободе вероисповедания. | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Соловьев, К. А. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / К.А. Соловьев. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 370 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1080206

2. Данильян, О. Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337785

### Дополнительная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] / О.Ф. Лобазова , - 8-е изд ., испр. - М.:Дашков и К, 2018. - 468 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=108075

2. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/445031

3. Аникин, Д. А. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433697

4. История религий мира [Электронный ресурс] : учебник / И.Г. Палий [и др.]; под общ. ред. И.Г. Палий. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329759

5. Яблоков, И. Н. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Яблоков ;

под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431803

6. Яковлева, Е.Л. Татарская кухня в контексте повседневности [Электронный ресурс ] : учеб. пособие/ Е.Л.Яковлева. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 372с. – Режим доступа : http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/ 123456789/14048

**Периодические изданиия**

1. Вопросы истории(http://online.eastview.com/pro)
2. Философские науки(http://www.phisci.info)
3. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)
4. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Статьи по религиоведению - режим доступа https://r-articles.livejournal.com
2. Материалы по религиоведению - режим доступа http://www.alleng.ru/edu/ relig3.htm
3. Пивоев В. Религиоведение - режим доступа http://www.pivoev.ru/work/ w021_e.html

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «История России - Федеральный портал История.РФ» | www.histrf.ru | База данных материалов по истории [профессиональная база данных]<br>Федеральный портал «История. РФ» для школьников и учителей , преподавателей вузов и студентов, методистов и аспирантов. Достоверная информация о фактах и событиях прошлого доступным языком. |
| «История: История России , Всемирная история» | www.istorya.ru | База данных материалов по истории [профессиональная база данных] |
| База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных] | www.iphras.ru | ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам. |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам ( ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека " Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская государственная бибилиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|

| |
|---|
| ***Занятия лекционного типа*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| ***Занятия семинарского типа*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ЛОГИКА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Агапов О.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ориентироваться в основных категориях и формах логического мышления, пользоваться логическими операциями и основными законами логики при раскрытии познавательных практических задач, которые могут быть решены с помощью логики.

Задачи дисциплины:

• развитие навыков критического мышления и оценки источников информации;

• развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение;

•овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |

| | |
|---|---|
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-1 | Знания | знает мировоззренческие и методологические основы мышления |
| | Умения | умеет использовать основы логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения и мировоззренческих позиций |
| ОК-7 | Знания | основ логики и методологии исследований, способствующих самообразованию в профессиональной деятельности |
| | Умения | умеет ориентироваться в системе научного знания, понимать характерные особенности современного этапа развития науки, внедряя знания в деятельность |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет навыками умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение, демонстрирует с способность к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | Знания | основ и законов логики и логического мышления; |
| | Умения | выбирать и выделять сегменты знания в информационно-коммуникационных технологиях, опираясь на логические законы мышления; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования на основе информационной и библиографической культуры; |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГИКА имеет код Б1.Б.41, относится к дисциплинам ( модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной

образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ЛОГИКА предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Предмет и значение логики**

**Тема 1. Предмет и значение логики**

Мышление как объект изучения формальной логики. Взаимосвязь мышления и языка. Определение и структура формальной логики. Объект и предмет логики как науки. Задачи логики. Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Язык логики. Основные этапы развития логики как науки.

**Раздел 2. Понятие**

### Тема 2. Понятие

Понятие как форма мышления. Слово и понятие. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: конкретные и абстрактные понятия, относительные и абсолютные понятия, положительные и отрицательные понятия, собирательные и разделительные понятия, единичные, общие и пустые понятия. Отношения между понятиями. Типы совместимости: соподчинение , противоположность, противоречие. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение, деление, определение. Реальные и номинальные определения, определения через род и видовое отличие, генетические определения, явные и неявные определения. Ошибки, возможные в определении. Приемы, сходные с определением (описание, сравнение, характеристика). Виды деления. Возможные ошибки в делении. Классификация.

## Раздел 3. Суждение

### Тема 3. Суждение

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые суждения, их виды. Атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования. Состав суждения. Деление суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация категорических суждений. Логические отношения между суждениями. Противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность), подчинение, частичная совместимость (субконтрарность). Логический квадрат. Распределенность терминов в простом категорическом суждении. Сложное суждение и его виды. Конъюнкция, дизъюнкция: слабая и сильная, импликация, эквивалентность. Понятие модальности суждений.

## Раздел 4. Умозаключение

### Тема 4. Дедуктивные умозаключения

Понятие умозаключения, логическая структура и виды. Непосредственные умозаключения и способы их образования: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату. Дедуктивные умозаключения, их виды. Простой категорический силлогизм. Фигуры простого категорического силлогизма, правила фигур. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы. Энтимема, полисиллогизм , сорит, эпихейрема. Выводы из сложных суждений: чисто условные, условно-категорические, разделительные, условно-разделительные умозаключения.

### Тема 5. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии

Логические основания и правила индуктивных умозаключений. Неполная,

научная и популярная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Умозаключение по аналогии. Виды аналогий: аналогия свойств и аналогия отношений, строгая, нестрогая и ложная аналогия. Гипотеза и ее виды.

**Раздел 5. Основные формально-логические законы**

**Тема 6. Основные формально-логические законы**

Общая характеристика законов мышления, сфера их действия. Закон тождества, как выражение определенности мысли, его сущность и символическое выражение. Закон непротиворечия, его выражение и сущность. Понятие диалектического и формально-логического противоречия. Закон исключенного третьего: понятие и специфика данного закона. Закон достаточного основания, его формула и сущность. Взаимосвязь законов логики.

**Раздел 6. Основы теории аргументации**

**Тема 7. Основы теории аргументации**

Содержание и структура логической аргументации. Основные цели и специфика аргументации в профессиональной деятельности. Искусство спора. Виды споров: научная дискуссия, деловая дискуссия, полемика; диалектический и эристический спор. Стратегия и тактика аргументации. Последовательность построения процесса аргументации. Тактические приемы. Уловки, софизмы и парадоксы в аргументации.Общая характеристика доказательства. Строение и сущность доказательства. Простые и сложные доказательства, прямые и косвенные доказательства. Доказательство и убеждение. Логическая структура доказательства. Опровержение. Методы опровержения и их характеристика. Логические правила и основные ошибки доказательства и опровержения. Некорректные способы защиты и опровержения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

***1 этап (2 семестр)***

***Раздел 1. Предмет и значение логики***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и значение логики | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| ***Раздел 2. Понятие*** | | | | | | |
| 2 | Понятие | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| ***Раздел 3. Суждение*** | | | | | | |
| 3 | Суждение | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| ***Раздел 4. Умозаключение*** | | | | | | |
| 4 | Дедуктивные умозаключения | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 5 | Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| ***Раздел 5. Основные формально-логические законы*** | | | | | | |
| 6 | Основные формально-логические законы | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| ***Раздел 6. Основы теории аргументации*** | | | | | | |
| 7 | Основы теории аргументации | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13637

1. Конспект лекций

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-1 способностью использовать основы | ФИЛОСОФИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>ЛОГИКА<br>АНТРОПОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ |

| | |
|---|---|
| | УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ |

| | |
|---|---|
| | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |

В рамках дисциплины ЛОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум | 15,00 | 25,00 |
| Контрольная работа | 15,00 | 25,00 |
| Реферат | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для | Базовый уровень | Знает основные формы и законы мышления. Умеет работать с | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| формирования мировоззренческой позиции | | литературой<br>Владеет способностью сформулировать в общих чертах особенности ведения диалога | |
| | Повышенный уровень | Знает принципы и методы построения правильных суждений и умозаключений; законов логики.<br>Умеет использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач<br>Владеет способностью применять логические принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности | Более 70 баллов |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает об общих тенденциях развития логики имеет общее представление об основных понятиях, категориях и принципах философии;<br>Умеет обозначить ключевые проблемы логики в современном обществе; использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины;<br>Владеет способностью сформулировать в общих чертах особенности логики в современном мире. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает особенности развития логики и способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение; имеет полное представление об основных понятиях, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | принципах и категориях философии;<br>Умеет составить суждение о логических категориях и законах и их трансформациях в современном обществе, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины;<br>Владеет способностью дать оценку логическим категориям и законам и их трансформациям в современном обществе, владеет навыками философского осмысления действительности, способностью к самоорганизации и самообразованию. | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.<br>Умеет пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в профессиональной деятельности.<br>Владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению профессиональных.<br>Умеет пользоваться специальной и справочной литературой; | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | критически анализировать и оценивать различные подходы в профессиональной деятельности.<br>Владеет навыками решать профессиональные задачи, используя различных методов логики для анализа тенденций развития современного общества с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 25 | ОК-1, ОК-7, ОПК-1 |
| Реферат | 10 | ОК-1, ОК-7, ОПК-1 |
| Коллоквиум | 25 | ОК-1, ОК-7, ОПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-1, ОК-7, ОПК-1 |

**1. Коллоквиум**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| знает мировоззренческие и методологические основы мышления |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Умения*** |
| умеет использовать основы логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения и мировоззренческих позиций |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основ логики и методологии исследований, способствующих самообразованию в профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| умеет ориентироваться в системе научного знания, понимать характерные особенности современного этапа развития науки, внедряя знания в деятельность |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение, демонстрирует с способность к самоорганизации и самообразованию |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основ и законов логики и логического мышления; |
| ***Умения*** |
| выбирать и выделять сегменты знания в информационно-коммуникационных технологиях, опираясь на логические законы мышления; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования на основе информационной и библиографической культуры; |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования**

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого

диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов
(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.) При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков, самоорганизации и самообразования, способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. В ходе ответа устно студент готовит презентационный материал с применением информационно-коммуникационных (презентация). Требования к презентации: 8-10 слайдов в формате Power Point, обязательно присутствие собственной позиции по рассматриваемой проблеме.
Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.
В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания,умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень освоения компетенций в рамках пройденного материала.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»**

1. В ходе выполнения заданий учащийся демонстрирует способность использовать философские знания, высказывая свою мировоззренческую позицию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, изучать и анализировать тексты, систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса, опираясь на текстовый анализ. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективной коммуникации и этики. При устном ответе учащимся рекомендуется использовать информационно-коммуникационные технологии для демонстрации презентационного материала. Требования к презентации: Power Point, 8-10 слайдов, обязательно присутствие собственной позиции по рассматриваемой проблеме.

Блок 1.
Вопросы на проверку знаний
1. Понятие как форма мышления. Логическая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержанием понятий.
2. Виды понятий. Отношения между понятиями
3. Операции с понятиями
4. Классификация понятий, виды классификаций.

Вопросы на проверку понимания
1. Выберите, какие слова (или словосочетания) выражают понятия, а какие – нет:
- уже светает;
- установленный образец;
- музыкант;
- деяние есть действие или бездействие;
- студент высшего учебного заведения;
- записка;
- нож – это холодное оружие.

2. Определите вид отношения между понятиями, изобразите его с помощью кругов Эйлера:
- кинжал, холодное оружие, меч;
- скрипка Страдивари, музыкальный инструмент, скрипка;
- костюм, спортивный костюм, деловой костюм, халат.

3. Придумайте примеры понятий, находящихся в отношениях подчинения, противоречия, тождества.

4. Определите, какие произведены операции с понятиями и правильно ли они произведены:
- симфонический оркестр – струнные – скрипки;
- сотовый телефон – телефон – средство связи;
- русский язык – язык – знаковая система.

5. Установите правильность данного определения:
- бесхозное имущество – это имущество, не имеющее собственника, или собственник которого неизвестен;
- квадрат – равносторонний четырехугольник, у которого стороны попарно параллельны;
- хозяйка – это не профессия.

6. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:
- роман, повесть, поэма, эпилог – это жанры литературного произведения;
- леса делятся на лиственные и хвойные;
- различают четыре времени года: весна, лето, осень и зима.

Блок 2.
Вопросы на проверку знаний
1. Суждение как форма мышления. Общая характеристика суждения. Простые суждения.

2. Деление простых суждений по количеству и качеству. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
3. Распределенность терминов в суждении.
4. Сложные суждения и их виды.

Вопросы на проверку понимания
1. В данных суждениях найдите субъект, предикат и связку. Дайте количественную и качественную характеристику суждения, укажите кванторное слово:
- эта версия не подтверждается фактами;
- незнание не довод (Спиноза);
- некоторые водители любят слушать музыку за рулем.

2. Определите отношения между суждениями (по логическому квадрату):
- никто из сотрудников не посоветовал ему обратиться к адвокату; некоторые из сотрудников посоветовали ему обратиться к адвокату;
- каждый человек имеет право на свою точку зрения; есть люди, которые имеют право на свою точку зрения.

Блок 3.
Вопросы на проверку знаний
1. Как вы понимаете категорию «Суждение»?
2. Охарактеризуйте состав простого суждения.
3. Дайте анализ видам простых суждений.
4. Раскройте виды сложных суждений.

Вопросы на проверку понимания
1. Определите вид суждений, установите распределенность субъекта и предиката:
- никакая поддержка террористических банд не может быть оправдана;
- некоторые произведения П.И.Чайковского хорошо известны как в России, так и за рубежом;
- всякая вещь хороша на своем месте.

2. Определите вид сложного суждения:
- мы уже договорились, но встречу пропустить было невозможно;
- если погода будет хорошей, то мы поедем за город;
- он или сумасшедший, или притворяется.

3. Являются ли суждениями следующие высказывания?
- Кто знает, какое сегодня число?
- Не тронь меня!
- Кто такие павианы?
- Мой день начинается с зарядки.
- О! Я обязан исполнить приказания этой особы!

Блок 4.
Вопросы на проверку знаний
1. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения. Преобразование непосредственных умозаключений

.
3. Простой категорический силлогизм: структура, общие правила и фигуры.

Вопросы на проверку понимания
1. Сделайте вывод путем превращения:
- все студенты нашей группы являются успевающими;
- все детективы в этой книге интересные;
- у некоторых подозреваемых не было алиби.

2. Проверьте правильность обращения. Если обращение неправильное, сделайте правильный вывод:
- все копировальные аппараты являются оргтехникой; некоторые устройства, относящиеся к оргтехнике, являются копировальными аппаратами;
- некоторые следователи допускают ошибки; среди тех, кто допускает ошибки, есть следователи;
- некоторые стоматологи не являются опытными врачами; все неопытные врачи являются стоматологами.

Блок 5.
Вопросы на проверку знаний
1. Сложные, сокращенные и сложносокращенные умозаключения
2. Индуктивные умозаключения. Виды и методы индукции.
3. Умозаключения по аналогии. Виды аналогий.

Вопросы на проверку понимания
1. Используя условную посылку, постройте умозаключение:
- по утверждающему модусу;
- по отрицающему модусу.
Если условная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме.
Если суд придет к выводу о подложности документа, он устранит его из числа доказательств.
Используя разделительную посылку, постройте умозаключение:
- по утверждающе-отрицающему модусу;
- по отрицающе-утверждающему модусу.
Сдельная оплата труда может быть индивидуальной или коллективной.
2. Установите правильность силлогизмов, определите фигуру и модус каждого (если умозаключение неправильное, укажите ошибку):
Все судьи хорошо знают законы
Этот человек – судья
Этот человек хорошо знает законы

Некоторые виды спорта - зрелищны
Некоторые виды спорта - игровые
Игровые виды спорта - зрелищны

Все женщины любят красиво одеваться
Некоторые женщины - профессора
Некоторые профессора любят красиво одеваться

3. Определите тип умозаключения, выведите заключение (если его нет), если есть ошибки , укажите их:
Если человек невиновен, то его оправдывают
Данного человека не оправдали
?
Если посылки истинны, то заключение будет верным
Заключение не верно
Посылки не истинны

Герой пьесы либо примет правила игры, либо убьет себя
Герой не убьет себя
?

Блок 6.
Вопросы на проверку знания
1. Раскройте понятие дедуктивного умозаключения.
2. Дайте определение силлогизма и раскройте его правила.
3. Раскройте специфику сложных и сокращенных умозаключений
4. Дайте характеристику метода индукции.
5. Охарактеризуйте умозаключения по аналогии.

Вопросы на проверку понимания
1. Определите, какой метод научной индукции применяется в следующих рассуждениях:
А. Исследуя условные рефлексы, академик И.П. Павлов установил следующее: если удалить затылочную долю мозга собаки, зрительный рефлекс исчезает. Новые эксперименты дали те же результаты - собаки практически слепли. Ученый сделал вывод , что затылочная доля головного мозга - центр образования зрительного рефлекса.
Б. Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь. Если же доступ воздуха в горн совсем прекратить, то огонь погаснет. Значит, воздух является необходимым условием горения.
В. Всякий раз при восхождении на горные вершины альпинисты испытывают одни и те же симптомы: нехватку воздуха для дыхания, одышку, физическую слабость и другие признаки кислородного голодания. Очевидно, причиной нарастания кислородного голодания является разряженность воздуха, увеличивающаяся с подъемом на высоту.

2. Согласны ли вы с выводом данного умозаключения и если нет, то укажите ошибку:
- У студента улучшилась успеваемость сразу после того, как его перевели из одной группы в другую, следовательно, причиной улучшения успеваемости студента является его перевод из одной группы в другую.
- Преподаватель, принимающий экзамен, был неудовлетворен ответами трех первых студентов и высказал суждение: «Вся группа не знает предмета».
- Обвиняемый в хищении признался в совершении преступления и утверждал, что совершил его без чьей-либо помощи. Однако следственный эксперимент показал невозможность вынести похищенное в одиночку. В результате был сделан вывод о том, что в преступлении участвовали как минимум два человека.

3. Определите, в каких случаях представлено умозаключение по аналогии:

- «Консерватория в эти часы походила на цирк порой утренней уборки. Пустовали клети амфитеатров. Медленно наполнялся партер. Насилу загнанная в палки на зимнюю половину, музыка шлепала оттуда лапой по деревянной обшивки органа. Вдруг публика начинала прибывать ровным потоком, точно город очищали неприятелю. Музыку выпускали. Пестрая несметно ломающаяся, молниеносно множащаяся, она скачками рассыпалась по эстраде» (Пастернак Б. «Охранная грамота»).
- «Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поранения своего тщеславия. И оба чем более берегут себя, тем менее видят – зажмуриваются» (Л.Н. Толстой).
- После того как студенты при изучении предмета стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос их интерес к этому предмету. Ясно, что причина этого – применение на занятиях вычислительной техники.

4. Установите, в каком из каждой пары умозаключений по аналогии вывод является более вероятным:
- а) в рассказе А.К. Дойла «Голубой карбункул» речь идет о краже драгоценностей, а главными героями являются Шерлок Холмс и доктор Уотсон. Рассказ мне понравился. Видимо, мне понравится и другой рассказ А.К. Дойла, где главными героями являются Ш . Холмс и доктор Уотсон, а речь идет о какой-либо краже; б) так как мне понравился рассказ А.К. Дойла «Голубой карбункул», то, наверное, мне понравятся и другие его рассказы;
- а) мне кажется, что уклад этих двух семей должен во многом совпадать. В обеих семьях брак был ранним, в обеих жена пришла в семью мужа. В течение первого года в обеих семьях родились дети. Обе семьи – студенческие; б) уклад жизни этих двух семей, видимо, во многом должен совпадать. Это ясно: браки в обоих случаях – ранние, в обеих семьях жена пришла в семью мужа. Обе семьи студенческие и в обеих уже в первый год родились дети. К тому же в обоих случаях родители супругов – потомственные рабочие.
- а) сопоставляя две квартирные кражи, следователь сделала вывод, что обе они могли быть совершены одним и тем же человеком. Это следовало, по его мнению, из того, что обе кражи были совершены ранним утром, обе квартиры находились на первом этаже, и в обоих случаях преступник проник в них через окно. В обоих случаях хозяева квартиры отсутствовали; б) вывод о том, две квартирные кражи могли быть совершены одним и тем же человеком, был получен следователем на основании следующих данных. Обе кражи были совершены ранним утром. Обе квартиры находились на первом этаже и преступник проник в них через окно, выдавив предварительно стекло форточки.

Блок 7.
Вопросы на проверку знания
1. Закон тождества
2. Закон непротиворечия
3. Закон исключенного третьего
4. Закон достаточного основания

Вопросы на проверку понимания
1. Какие формально-логические законы распространяются на следующие пары суждений?
- Все в нашей компании засмеялись. Ни один из нашей компании не засмеялся.
- Все спортсмены этой команды – мастера спорта. Только некоторые спортсмены этой команды – мастера спорта.

- Этот человек бесстрашный. Этот человек трусливый.

2. Оцените рассуждения с точки зрения закона достаточного основания:
- Эта книга очень интересная, потому что в ней привлекательные иллюстрации.
- Примите меня в аспирантуру, потому что я не хочу служить в армии
- Семенов стал хуже учиться, так как увлекся живописью.
3. Тождественны ли следующие понятия:
- Независимость, самостоятельность.
- Записка, шпаргалка.
- Закон, правило.
- Автор оперы «Борис Годунов» композитор М.П. Мусоргский.

4. Сохранят ли тождества суждения, если выделенное в данном суждении понятие заменить понятием, представленным в скобках?
- Вина мальчика была доказана представленными доказательствами (аргументами).
- После распада СССР на карте появилось много новых государств (стран).
- Если все что он сказал, ложь (обман), то нужно немедленно предупредить юношу.

5. Нарушен ли в данных суждениях закон непротиворечия?
- Иллюстрации в книге цветные и нецветные.
- Человек – и ребенок, и старик.
- Этот человек последователен в своих суждениях; этот человек непоследователен в своих суждениях.
- Немой явился…и хочет с вами поговорить.

Блок 8.
Вопросы на проверку знания
1. Содержание логической аргументации, ее цели и специфика.
2. Стратегия и тактика аргументации. Тактические приемы.
3. Искусство спора, виды спора. Уловки в споре.
4. Софизмы и логические парадоксы.

Вопросы на проверку понимания
1. Являются ли данные рассуждения аргументацией? Если да, то определите вид аргументации:
А. «Глубокое познание человека в темном кафтане так меня поразило, что я решил узнать его мнение о новых для меня изобретениях.
- Что вы думаете, - спросил я его, - о новых колясках, изобретенных в Англии, на которых можно ездит без лошадей?..
- О! – сказал мой ученый, - это вещь невозможная.
- Почему это?
- Я много в жизни путешествовал, - отвечал он, - и опытом удостоверился, что ездить без лошадей на земле почти так же невозможно, как быть сытым не евши.
- О! Это убедительное доказательство»
Б. «Автор…исследования открыл, что Библию надо не читать, а видеть, ибо слово « видеть» повторяется в ней 2500 раз, а «читать» всего 55»
В. «…На состоявшемся открытом заседании координационного совета парламентского блока «Российское единство» выступивший Александр Петров сказал, что в «смерти

царской семьи виноваты не большевики, а организаторы мирового заговора против монархии в России». Комментарии, как говорится, излишни. Явное желание выгородить сиюминутных политических союзников не оставляет места для каких-то нравственных принципов»

2. Определите, какие приемы были использованы в данной аргументации:
Противник-софист говорит: Сами подумайте – люди мы взрослые. Зачем нам, мужикам, тот Константинополь? И какие-то проливы? Зачем мы будем за него нашу кровь проливать? И так достаточно пролито. А кто хочет Константинополя? Вы посмотрите: кто рабочий, кто крестьянин – все хотят. А хлопочут буржуи, капиталисты, богачи. Им это небось на руку. Им это первое дело, чтоб наживаться. Так пусть сами идут и свою кровь проливают. А нашей – довольно попили. Больше не дадим».

3. Можно ли считать уловкой информацию, которую сообщил Иван Петрович? Попытайтесь обосновать свою мысль.
Справка. В обеденный перерыв была назначена встреча инициативной группы, занимающейся разработкой нового законопроекта, который должен быть вынесен на заседании Государственной Думы РФ на следующий день. Обоснование основных положений по данному законопроекту должен был сделать Иван Петрович. Произошло следующее. Перед выступлением и обоснованием основных положений законопроекта Иван Петрович сообщил Ивану Ивановичу, что его на работе ожидает серьезный разговор с начальником по поводу отпуска и продления контракта. При этом он очень извинялся, так как его просили сообщить эти сведения незамедлительно.

Блок 9.
Вопросы на проверку знания
1. Доказательство и его виды. Структура доказательства.
2. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
3. Опровержение и его виды.
4. Методы опровержения.

Вопросы на проверку понимания
1. Выберите правильный вариант ответа:
Аксиома – это…
• явление или событие, имевшее место в действительности;
• положение, не требующее доказательства;
• суждение, которые служит для обоснования доказательства.

2. Прямое или косвенное доказательство используется в данных случаях?
- Друг изобретателя паровой машины шотландский ученый Д. Блэк ввел понятие о скрытой теплоте плавления и испарения, важное для понимания работы такой машины. Блэк, наблюдая обычное явление – таяние снега в конце зимы – рассуждал так: если бы снег, скопившийся за зиму, таял сразу, как только температура воздуха стала выше нуля, то неизбежны были бы наводнения, а раз этого не происходит, значит, на таяние снега должно быть затрачено определенное количество теплоты. Ее Блэк и назвал скрытой.
- Диагональ делит четырехугольник на два треугольника. Значит, сумма его углов равна сумме углов треугольника. Известно, что сумма углов треугольника составляет 180о. Из таких положений выводим, что сумма углов четырехугольника равна 360о.

Блок 10.
Вопросы на проверку знания
1. Раскройте сущность доказательства. Дайте характеристику логической структуры доказательства.
2. Назовите виды доказательств.
3. Раскройте понятие опровержения, назовите виды.
4. Дайте характеристику логической структуры опровержения.

Вопросы на проверку понимания
1. О каком доказательстве идет речь?
- задача состоит в том, чтобы подыскать такие убедительные аргументы, из которых по логическим правилам получается тезис;
- если в числе следствий какого-либо положения встретились и утверждение, и отрицание одного и того же, можно сразу заключить, что это положение ложно.

2. Какой логический закон обыгрывается в данном софизме:
– Скажи, может одна и та же вещь иметь какое-то свойство и не иметь его?
– Очевидно, нет.
– Посмотрим. Мед сладкий?
– Да.
– И желтый тоже?
– Да, мед сладкий и желтый. Но что из этого?
– Значит, мед сладкий и желтый одновременно. Но желтый – это сладкий или нет?
– Конечно, нет. Желтый – это желтый, а не сладкий.
– Значит, желтый – это не сладкий?
– Конечно.
– О меде ты сказал, что он сладкий и желтый, а потом согласился, что желтый значит не сладкий, и потому как бы сказал, что мед является сладким и не сладким одновременно. А ведь вначале ты твердо говорил, что ни одна вещь не может и обладать и не обладать каким-то свойством.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и | Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины | Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути |

| | | |
|---|---|---|
| причины ее возникновения. Способен использовать философские знания, высказывая свою мировоззренческую позицию. Продемонстрирована способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию | ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. Частично демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | изучаемой проблемы. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Реферат**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| знает мировоззренческие и методологические основы мышления |
| ***Умения*** |
| умеет использовать основы логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения и мировоззренческих позиций |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основ логики и методологии исследований, способствующих самообразованию в профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| умеет ориентироваться в системе научного знания, понимать характерные особенности современного этапа развития науки, внедряя знания в деятельность |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение, демонстрирует с способность к самоорганизации и самообразованию |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основ и законов логики и логического мышления; |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| выбирать и выделять сегменты знания в информационно-коммуникационных технологиях, опираясь на логические законы мышления; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования на основе информационной и библиографической культуры; |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования**

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки. Подобная форма работы способствует развитию навыков, самоорганизации и самообразования, дает возможность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, продемонстрировать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. В ходе устной защиты реферата обучаемый готовит презентационный материал с применением информационно-коммуникационных (презентация). Требования к презентации: 8-10 слайдов в формате Power Point, обязательно присутствие собственной позиции по рассматриваемой проблеме.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных

пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает обобщенный вывод , аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

### 2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. В ходе выполнения заданий учащийся демонстрирует способность использовать философские знания, высказывая свою мировоззренческую позицию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
В ходе защиты реферата учащимся рекомендуется использовать информационно-коммуникационные технологии для демонстрации презентационного материала. Требования к презентации: Power Point, 8-10 слайдов, обязательно присутствие собственной позиции по рассматриваемой проблеме.

1.Абстрактное мышление и его формы.
2.Логическая форма.
3.Природа логических законов.
4.Закон противоречия и споры вокруг него.
5.Закон исключенного третьего.
6.Закон достаточного основания
7.Понятия диалектического и логического противоречия.
8.Определения и требования к ним.
9.Споры об определениях.
10.Деление и требования к нему.
11.Классификация и ее роль в науке.
12.Дедукция и индукция.
13.Доказательство и опровержение.
14.Аналогия и ее структура. Применение аналогии в науке и технике.
15. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования культуры мышления

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Актуальность темы | 3 | 0,68 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 0,68 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 2 | 0,45 |
| Грамотная речь | 3 | 0,68 |
| Демонстрация способности к самоорганизации и самообразованию | 4 | 0,91 |
| Логичность и последовательность изложения | 2 | 0,45 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 2 | 0,45 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 2 | 0,45 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 0,91 |
| Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 4 | 0,91 |
| Самостоятельность выполнения работы | 3 | 0,68 |

| | | |
|---|---|---|
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 2 | 0,45 |
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 2 | 0,45 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 3 | 0,68 |
| Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | 5 | 1,14 |
| ИТОГО | 44 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

**3. Контрольная работа**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| знает мировоззренческие и методологические основы мышления |
| ***Умения*** |
| умеет использовать основы логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения и мировоззренческих позиций |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основ логики и методологии исследований, способствующих самообразованию в профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| умеет ориентироваться в системе научного знания, понимать характерные особенности современного этапа развития науки, внедряя знания в деятельность |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение, демонстрирует с способность к самоорганизации и самообразованию |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основ и законов логики и логического мышления; |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и проводится в форме логических задач. Логические задачи как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям, умениям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Студенту предполагаются различные виды логических задач, результат выполнения которых позволяет оценить знания, навыки и умения студента.

Использование различных видов задач позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение применять полученные знания на практике и делать логические выводы на основе понимания сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы, демонстрируется способность к самоорганизации и самообразованию. Выявляется способность использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

1. В ходе выполнения заданий учащийся демонстрирует способность использовать философские знания, высказывая свою мировоззренческую позицию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Вариант 1.
1.Дайте логическую характеристику следующим понятиям:
•совесть;
•менеджер;
•стихотворение И. Бунина.

2. Произведите ограничение следующих понятий:
•костюм;
•время года;
•праздник.

3. Определите вид отношений между понятиями, изобразите его с помощью кругов Эйлера:
•преступление, взятка, ограбление;
•рота, взвод, отделение;
•мебель, стол, письменный стол, шкаф.

4. Установите вид следующих суждений по объединенной классификации:
•некоторые геометрические фигуры не являются трапециями;
•есть книги, которые студенты читают с большим интересом;
•все музыканты имеют специальное образование.

5. Установите распределенность терминов в следующих суждениях:
•все рекорды – наивысшие достижения;
•некоторые участники авторалли не закончили пробег.

6. Определите отношение между суждениями:
•все книги, прочитанные мной за этот год, – интересные;
•некоторые книги, прочитанные мной за этот год, – интересные.

7. Сделайте вывод с помощью обращения и противопоставления предикату:
•ни один из здравомыслящих людей не станет гулять под дождем без зонта.

8. Установите фигуру и модус силлогизмов:

Все судьи хорошо знают законы
Этот человек – судья
Этот человек хорошо знает законы

Всякий компьютер является электронно-вычислительным устройством
Некоторые компьютеры являются устаревшими устройствами
Некоторые устаревшие устройства являются электронно-вычислительными машинами

9. Сделайте логический вывод (если он отсутствует) и проверьте правильность полученных силлогизмов:

Некоторые виды спорта – зрелищны
Некоторые виды спорта – игровые
Игровые виды спорта – зрелищны

Все непрокомпостированные билеты – недействительны
Этот билет не прокомпостирован
?

10. Используя разделительную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающе-отрицающему модусу; б) по отрицающе-отрицающему модусу.
Если разделительная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме:
•сдельная оплата труда может быть индивидуальной или коллективной.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 2,5 |
| 2 | 2,5 |
| 3 | 2,5 |
| 4 | 2,5 |
| 5 | 2,5 |
| 6 | 2,5 |
| 7 | 2,5 |
| 8 | 2,5 |
| 9 | 2,5 |

| | |
|---|---|
| 10 | 2,5 |
| ИТОГО | 25 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. демонстрируется способность к самоорганизации и самообразованию, продемонстрирована информационная и библиографическая культура с применением информационно-коммуникационных технологий | Задание выполнено полностью. При составлении выводов допущены ошибки . Ответ дан не полный. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. демонстрируется способность к самоорганизации и самообразованию. | Задания не выполнены |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| знает мировоззренческие и методологические основы мышления |
| ***Умения*** |
| умеет использовать основы логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения и мировоззренческих позиций |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основ логики и методологии исследований, способствующих самообразованию в профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| умеет ориентироваться в системе научного знания, понимать характерные особенности современного этапа развития науки, внедряя знания в деятельность |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение, демонстрирует с способность к самоорганизации и самообразованию |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| основ и законов логики и логического мышления; |
| ***Умения*** |
| выбирать и выделять сегменты знания в информационно-коммуникационных технологиях, опираясь на логические законы мышления; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования на основе информационной и библиографической культуры; |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Зачет

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные умения и навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной и аналитической работы, использование различных библиографические источников, осуществление поиска информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных документах.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

На зачете студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. В ходе ответа на первый вопрос предполагается ответ в форме устного высказывания на предложенную тему. В ходе ответа на второй вопрос предполагается проверка знаний в виде письменного изложения ответов (решение практических задач). В третьей части ответа обучаемому предлагается представить выполненную презентацию и защитить ее устно с применением информационно-коммуникационных технологий. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, владение навыками самоорганизации и самообразования, работы с преподавателем, умение использовать философские знания, высказывая свою мировоззренческую позицию, демонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также уметь выявлять причинно-следственные

связи и строить на их основе обоснованные выводы, владеть навыками решения стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности . Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Отвечая на вопросы для оценки знаний теоретического курса, обучающийся должен показать способность использовать философские знания, высказывая свою мировоззренческую позицию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Теоретические вопросы

1. Предмет и значение логики. Абстрактное мышление и его формы. Понятие о логической форме и логическом законе.
2. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий.
3. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемами и содержанием понятий. Класс, подкласс.
4. Виды понятий по объему и содержанию.
5. Отношения между понятиями.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Определение понятий. Правила и ошибки определения.

8. Деление понятий. Правила деления. Ошибки в делении.
9. Классификация и ее виды.
10. Суждение – как форма мышления. Суждение и предложение. Структура простого суждения.
11. Простое суждение и его виды.
12. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
13. Логические отношения между простыми категорическими суждениями. Логический квадрат
14. Сложное суждение и его виды.
15. Закон тождества как выражение определенности мысли.
16. Закон непротиворечия. Понятие диалектического и формально-логического противоречия.
17. Закон исключенного третьего как выражение последовательности и непротиворечивости мышления.
18. Закон достаточного основания как выражение обоснованности вывода.
19. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений.
20. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Способы их преобразования.
21. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма.
22. Фигуры категорического силлогизма. Правила фигур, правила посылок, правила терминов.
23. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
24. Условные и условно-категорические умозаключения.
25. Разделительные и разделительно-категорические умозаключения.
26. Условно-разделительные умозаключения.
27. Индуктивного умозаключения. Виды индукции.
28. Умозаключение по аналогии и его виды.
29. Структура доказательства и его виды.
30. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
31. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез. Построение гипотезы и ее проверка.
32. Опровержение. Правила опровержения.
33. Логические парадоксы и софизмы.
34. Логика как искусство полемики. Спор и его виды.
35. Логический квадрат.
36. Распределенность терминов в суждениях.
37. Таблица распределенности терминов.
38. Понятие нормы. Логика норм.
39. Понятие модальности. Виды модальностей.
40. Таблица истинности для сложных суждений.
41. Аксиома силлогизмов.
42. Правила терминов простого категорического силлогизма.
43. Дилемма. Виды дилемм.
44. Метод сходства.
45. Метод различия.
46. Логическая структура гипотезы.
47. Обоснование и опровержение гипотезы.
48. Аргументация. Стратегия и тактика аргументации.
49. Прямое доказательство, его структура.

50. Виды косвенного доказательства.
51. Правила тезиса в доказательстве.
52. Правила аргументов в доказательстве.
53. Правила демонстрации.
54. Вопрос как форма мышления.
55. Логика вопроса. Виды ответов.
56. Опровержение. Понятие конструктивной и деструктивной критики.
57. Косвенное опровержение тезиса.
58. Критика аргументов. Критика демонстрации.
59. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования культуры мышления
60. Элементы эристики. Спор. Виды споров. Полемика и дискуссия.

2. Практические вопросы

1.Что из ниже перечисленного не является логической формой?
•понятие;
•суждение;
•представление;
•умозаключение.

2.Выберите, какие слова (или словосочетания) выражают понятия, а какие – нет:
•уже светает;
•установленный образец;
•музыкант;
•деяние есть действие или бездействие;
•студент высшего учебного заведения;
•записка;
•нож – это холодное оружие.

3.Определите вид отношения между понятиями, изобразите его с помощью кругов Эйлера:
•кинжал, холодное оружие, меч;
•скрипка Страдивари, музыкальный инструмент, скрипка;
•костюм, спортивный костюм, деловой костюм, халат.

4.Определите, какие произведены операции с понятиями и правильно ли они произведены:
•симфонический оркестр – струнные – скрипки;
•сотовый телефон – телефон – средство связи;
•русский язык – язык – знаковая система.

5.Установите правильность данного определения:
•бесхозное имущество – это имущество, не имеющее собственника, или собственник которого неизвестен;
•квадрат – равносторонний четырехугольник, у которого стороны попарно параллельны;
•хозяйка – это не профессия.

6.Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении определите, какие

правила нарушены:
•роман, повесть, поэма, эпилог – это жанры литературного произведения;
•леса делятся на лиственные и хвойные;
•различают четыре времени года: весна, лето, осень и зима.

7.В данных суждениях найдите субъект, предикат и связку. Дайте количественную и качественную характеристику суждения, укажите кванторное слово:
•эта версия не подтверждается фактами;
•незнание не довод (Спиноза);
•некоторые водители любят слушать музыку за рулем.

8.Определите отношения между суждениями (по логическому квадрату):
•никто из сотрудников не посоветовал ему обратиться к адвокату; некоторые из сотрудников посоветовали ему обратиться к адвокату;
•каждый человек имеет право на свою точку зрения; есть люди, которые имеют право на свою точку зрения.
9.Определите вид суждений, установите распределенность субъекта и предиката:
•никакая поддержка террористических банд не может быть оправдана;
•некоторые произведения П.И.Чайковского хорошо известны как в России, так и за рубежом;
•всякая вещь хороша на своем месте.

10.Определите вид сложного суждения:
•мы уже договорились, но встречу пропустить было невозможно;
•если погода будет хорошей, то мы поедем за город;
•он или сумасшедший, или притворяется.

11.Являются ли суждениями следующие высказывания?
•Кто знает, какое сегодня число?
•Не тронь меня!
•Кто такие павианы?
•Мой день начинается с зарядки.
•О! Я обязан исполнить приказания этой особы!

12.Сделайте вывод путем превращения:
•все студенты нашей группы являются успевающими;
•все детективы в этой книге интересные;
•у некоторых подозреваемых не было алиби.

13.Проверьте правильность обращения. Если обращение неправильное, сделайте правильный вывод:
•все копировальные аппараты являются оргтехникой; некоторые устройства, относящиеся к оргтехнике, являются копировальными аппаратами;
•некоторые следователи допускают ошибки; среди тех, кто допускает ошибки, есть следователи;
•некоторые стоматологи не являются опытными врачами; все неопытные врачи являются стоматологами.

14. Используя условную посылку, постройте умозаключение:
- по утверждающему модусу;
- по отрицающему модусу.
Если условная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме.
Если суд придет к выводу о подложности документа, он устранит его из числа доказательств.
Используя разделительную посылку, постройте умозаключение:
- по утверждающе-отрицающему модусу;
- по отрицающе-утверждающему модусу.
Сдельная оплата труда может быть индивидуальной или коллективной.

15Установите правильность силлогизмов, определите фигуру и модус каждого:
•Все судьи хорошо знают законы
Этот человек – судья
Этот человек хорошо знает законы

•Некоторые виды спорта – зрелищны
Некоторые виды спорта – игровые
Игровые виды спорта – зрелищны

•Все женщины любят красиво одеваться
Некоторые женщины – профессора
Некоторые профессора любят красиво одеваться

16.Определите тип умозаключения, выведите заключение (если его нет), если есть ошибки, покажите их:
•Если человек невиновен, то его оправдывают
Данного человека не оправдали
?
•Если посылки истинны, то заключение будет верным
Заключение не верно
Посылки не истинны
•Герой пьесы либо примет правила игры, либо убьет себя
Герой не убьет себя
?

17.Какие формально-логические законы распространяются на следующие пары суждений?
•Все в нашей компании засмеялись. Ни один из нашей компании не засмеялся.
•Все спортсмены этой команды – мастера спорта. Только некоторые спортсмены этой команды – мастера спорта.
•Этот человек бесстрашный. Этот человек трусливый.

18.Определите, какой метод научной индукции применяется в следующих рассуждениях :
•А. Исследуя условные рефлексы, академик И.П. Павлов установил следующее: если удалить затылочную долю мозга собаки, зрительный рефлекс исчезает. Новые эксперименты дали те же результаты - собаки практически слепли. Ученый сделал

вывод, что затылочная доля головного мозга - центр образования зрительного рефлекса.
•Б. Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь. Если же доступ воздуха в горн совсем прекратить, то огонь погаснет. Значит, воздух является необходимым условием горения.
•В. Всякий раз при восхождении на горные вершины альпинисты испытывают одни и те же симптомы: нехватку воздуха для дыхания, одышку, физическую слабость и другие признаки кислородного голодания. Очевидно, причиной нарастания кислородного голодания является разряженность воздуха, увеличивающаяся с подъемом на высоту.

19.Определите, в каких случаях представлено умозаключение по аналогии:
• «Консерватория в эти часы походила на цирк порой утренней уборки. Пустовали клети амфитеатров. Медленно наполнялся партер. Насилу загнанная в палки на зимнюю половину, музыка шлепала оттуда лапой по деревянной обшивки органа. Вдруг публика начинала прибывать ровным потоком, точно город очищали неприятелю. Музыку выпускали. Пестрая несметно ломающаяся, молниеносно множащаяся, она скачками рассыпалась по эстраде» (Пастернак Б. «Охранная грамота»).
• «Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поранения своего тщеславия. И оба чем более берегут себя, тем менее видят – зажмуриваются» (Л.Н. Толстой).
•После того как студенты при изучении предмета стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос их интерес к этому предмету. Ясно, что причина этого – применение на занятиях вычислительной техники.

20.О каком доказательстве идет речь?
•задача состоит в том, чтобы подыскать такие убедительные аргументы, из которых по логическим правилам получается тезис;
•если в числе следствий какого-либо положения встретились и утверждение, и отрицание одного и того же, можно сразу заключить, что это положение ложно.

3. Темы для презентаций

1.Софизм как интеллектуальное мошенничество.
2.Софизмы в античной философии.
3.Софизм как особая форма постановки проблем.
4.Роль парадоксов в развитии логики.
5.Перспективы разрешения парадоксов.
6.Искусство спора.
7.Формальная логика в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
8.Взаимосвязь мышления, языка и речи.
9.Логические законы и их связь с практикой мышления.
10.Логические основы аргументации: сущность, структура, виды
11.Использование парадоксов в различных видах интеллектуальной деятельности.
12.Использование основ философских знаний в процессе формирования мировоззренческой позиции

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Учащийся демонстрирует способность использовать философские знания, высказывая свою мировоззренческую позицию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Учащийся демонстрирует способность использовать философские знания, высказывая свою мировоззренческую позицию, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | примеры, задачи решены правильно, сделаны соответствующие выводы, представлен полный ответ. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы . Демонстрируется способность к самоорганизации и самообразованию, умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции | формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Кириллов, В. И. Логика [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=356259

2. Бочаров, В. А. Основы логики [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Бочаров, В. И. Маркин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=344368

### Дополнительная литература

1. Марков, С. М. Логика для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Марков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 159 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355630

2. Кузнецов, В. Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 290 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1041950

3. Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Каверина Б.И., - 7-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 348 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=100542

4. Игошин В.И. Математическая логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Игошин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 398 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327872

5. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Демина. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1055180

### Периодические изданиия

1. Философские науки(http://www.phisci.info)

2. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

3. Эпистемология и философия науки(http://iph.ras.ru/journal.htm)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. The Stanford Encyclopedia of Philosophy - режим доступа www.philosophy.ru

2. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» - режим доступа www.lawlibrary.ru

3. Элитариум центр дополнительного образования - режим доступа http://www.elitarium.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные

условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко,

последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных] | www.iphras.ru | ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам. |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам ( ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам " | http://windou.edu.ru/ | Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гумирова Г.Ф., Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих психологов к различным видам устных и письменных коммуникаций в профессиональной деятельности, совершенствование речевой культуры как важнейшей составляющей профессиональной компетенции, а также получение необходимых знаний и формирование умений для построения эффективной речевой коммуникации в различных ситуациях официального и повседневного общения.

Задачами дисциплины «Психология ораторского искусства и публичных выступлений» являются:

- изучение истории развития психологии ораторского искусства и публичных выступлений и ее основных школ;

– освоение методологических и теоретических основ построения эффективной речевой коммуникации в различных ситуациях делового и повседневного общения;

– ознакомление с основными понятиями и формами ораторской речи, а также со спецификой различных видов публичных речей;

– овладение навыками подготовки и произнесения публичных выступлений;

– приобретение практических навыков квалифицированного ведения деловых бесед и переговоров, профессионального ведения дискуссий и других форм межличностных коммуникаций;

– овладение умением убеждать;

– развитие и повышение общей коммуникативной культуры;

– приобретение навыка составления документов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая
организационно-управленческая
педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-5 | Знания | формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой на русском языке |
| | Умения | формулировать и выстраивать эффективную коммуникацию в устной и письменной формах |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками эффективного общения, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | Знания | основы межличностного взаимодействия и социального управления |
| | Умения | устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |
| ОПК-1 | Знания | основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |

| | | |
|---|---|---|
| | Умения | использовать данные поисковой системы с применением информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ имеет код Б1.Б.42, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 3 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Теоретические аспекты изучения дисциплины "Психология ораторского искусства и публичных выступлений"**

**Тема 1. Предмет и задачи курса. История ораторского искусства**

Современное понимание риторика как теории (науки) и мастерства ( искусства) эффективного речевого воздействия и взаимодействия. Способы речевого воздействия на личность. Речевое воздействие и манипулирование .

Риторические умения в реализации профессионального мастерства. Первые теоретики русского красноречия. История возникновения риторики. Античная риторика. Зарождение риторики в Др. Греции. Законы Солона. Логографы. Софисты. Диалектика Сократа. Риторика Аристотеля. Риторика Др. Рима. Трактаты Цицерона. Риторика Средних веков. Богословие как основное приложение риторики. Риторика Возрождения.

Древнерусская риторика (К. Туровский, Ф. Прокопович). Первые русские риторики (М.В. Ломоносов, М.М. Сперанский, И.С. Рижский). Риторика в XX столетии. Известные современные ораторы России и Республики Татарстан. Перспективы современной риторики.

**Тема 2. Основные виды красноречия. Риторические умения и навыки.**

Основные виды красноречия: академическое красноречие, социально-политическое красноречие, судебное красноречие, социально-бытовое красноречие, духовное красноречие, дипломатическое красноречие, торговое
и др.

Виды речи: монолог, диалог, полилог. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Риторические умения: умение самостоятельно готовить выступление; доходчиво и убедительно излагать материал; отвечать на вопросы слушателей; устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией; применять технические средства, наглядные пособия.

Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Риторические навыки: навык отбора литературы; навык изучения отобранной литературы; навык составления плана; навык написания текста

речи; навык самообладания перед аудиторией; навык ориентации во времени.

**Раздел 2. Прикладные аспекты изучения дисциплины "Психология ораторского искусства и публичных выступлений"**

**Тема 3. Понятие эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры в общении.**

Понятие об эффективной речи. Условия эффективного речевого воздействия . Коммуникативные барьеры в общении и способы их устранения, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Понятие «коммуникативная неудача». Психологическая неудовлетворенность общением. Лингвистические и экстралингвистические причины коммуникативных неудач.

**Тема 4. Подготовка к публичным выступлениям. Построение речи.**

Особенности публичного выступления. Этапы разработки классической публичной речи: выбор темы; решение вопроса о цели речи; нахождение и сбор материала; систематизация содержания речей и используемых в них доказательств; структурирование – деление речи на вступление, развитие главной части речи, заключение. Стержневая идея.
Текст речи: отбор слов, выражений, риторических фигур; запоминание; произнесение. Сокращенная фиксация будущей речи: конспект, тезисы, план. Объем выступления. Психологическая подготовка. Стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Тема 5. Личность оратора. Взаимодействие оратора и аудитории. Контакт с аудиторией. Этика и эстетика речи.**

Личность оратора, коммуникативные умения и навыки. Приемы удержания внимания и интереса аудитории. Контакт с аудиторией: обращение, приветствие, комплимент, прощание. Метатекст. Вопросно-ответная форма речевой коммуникации. Классификация вопросов. Виды ответов. Внешний вид, имидж оратора. Эстетика речи.

**Тема 6. Логические основы публичной речи. Основы аргументации.**

Логика речи. Убедительность речи.Логические ошибки в речи. Основы аргументации. Структура доказательств: тезис, аргументы, демонстрация. Требования к тезису. Виды аргументов и порядок их расположения в публичной речи. Некорректная аргументация. Стандартные некорректные аргументы и способы реагирования на них.

**Тема 7. Культура ведения полемики**

Из истории искусства спора. Виды полемики. Основные правила ведения

спора. Полемические приемы. Опровержение высказываний оппонента. Способы аргументации, правила эффективной аргументации. Уловки в споре и способы защиты от них, умения работать с коллективом. Работать в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Психологические уловки. Логические уловки. Типы участников спора

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (3 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Теоретические аспекты изучения дисциплины "Психология ораторского искусства и публичных выступлений"*** | | | | | | |
| 1 | Предмет и задачи курса. История ораторского искусства | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 2 | Основные виды красноречия. Риторические умения и навыки. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| ***Раздел 2. Прикладные аспекты изучения дисциплины "Психология ораторского искусства и публичных выступлений"*** | | | | | | |
| 3 | Понятие эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры в общении. | 4 | 4 | 0 | 6 | 14 |
| 4 | Подготовка к публичным выступлениям. Построение речи. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Личность оратора. Взаимодействие оратора и аудитории. Контакт с аудиторией . Этика и эстетика речи. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Логические основы публичной речи. Основы аргументации. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 7 | Культура ведения полемики | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13638

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы
4. Презентация 1
5. Презентация 2

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| | ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Отчетное задание | 24,00 | 40,00 |
| Тест | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Базовый уровень | Знать основные правила коммуникации в устной и письменной формах, используемые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br><br>Уметь формулировать и выстраивать эффективную коммуникацию в устной и письменной формах в профессиональной деятельности<br><br>Владеть навыками совершенствования устного и письменного общения на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать нормы речевой культуры, а также специфику использования основных правил коммуникации в устной и письменной формах в научной, публицистической, деловой и разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>Уметь:<br>Уметь применять способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах в | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствии с целями профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками совершенствования устного и письменного общения на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и реализации различных целей профессиональной деятельности | |
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Базовый уровень | Знать: роль общения в профессиональной деятельности; механизмы, факторы, приемы, способствующие эффективному взаимодействию людей в процессе общения в коллективе.<br>Уметь: применять техники и приёмы эффективного общения в ситуациях повседневной и профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.<br>Владеть:навыками эффективного общения в профессиональной деятельности и рационального поведения в конфликте. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: роль общения в профессиональной деятельности; механизмы, факторы, приемы, способствующие эффективному взаимодействию людей в процессе общения в коллективе, толерантно | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.<br>Уметь: применять техники и приёмы эффективного общения в ситуациях профессиональной деятельности (готовность ориентироваться на другого человека, признавать ценность его личности, принимать во внимание его интересы, установки и пр.); преодолевать психологические барьеры в общении.<br>Владеть:навыками эффективного общения в профессиональной деятельности и рационального поведения в конфликте; основными способами и правилами аргументации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает: основные принципы информационной и библиографической культуры<br>Умеет: осуществлять поиск научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий<br>Владеет: навыками конспектирования информации из различных источников | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает и умеет объяснять: основные принципы информационной и библиографической | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры<br>Умеет: использовать информационные материалы для оформления выступлений, статей, отчетов и презентаций.<br>Владеет: навыками использования научной и учебной информации для решения практических задач с применением информационно-коммуникационных технологий | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Отчетное задание | 40 | ОК-5, ОК-6, ОПК-1 |
| Тест | 20 | ОК-5, ОК-6, ОПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-5, ОК-6, ОПК-1 |

**1. Тест**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой на русском языке |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| основы межличностного взаимодействия и социального управления |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования**

В тесте из предложенных вариантов ответов выберите правильный ответ. Контролирует сформированность компетенций: способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. При выполнении теста использование конспектов и других материалов не разрешается.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»**

0. Студент, выполняя тест демонстрирует знания в области психологии ораторского искусства и публичных выступлений: правила коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

1. Что такое риторика?
а) наука о воздействии на человека с помощью слова;
б) умение красиво говорить;
в) наука об убеждении кого угодно в чем угодно;
г) красивая, но бессодержательная речь.

2. В каком из древних государств риторика считалась царицей всех наук:
а) Вавилон;
б) Китай;
в) Рим;
г) Греция.

3. Кто традиционно считается основоположником теории риторической науки?
а) Аристотель;
б) Квинтилиан;
в) Сократ;

г) Платон;
д) Горгий.

4. К какому роду красноречия, как способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, относится юбилейная речь?
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) духовному.

5. Как называется психологический закон построения речи: начало и конец любой последовательности запоминаются ярче, чем ее середина.
а) закон начала;
б) закон конца;
в) эффект края.

6. С каким видом тактики речевого воздействия, как показателя способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, связывают искусство комплимента, намека, шутки?
а) прямые тактики речевого общения;
б) косвенные тактики речевого воздействия;
в) оба ответа верны.

7. В каком виде речевых сообщений преобладает эмоциональный материал?
а) научный текст;
б) листовка;
в) контракт;
г) рекламный текст.

8. Выберите из списка античных ораторов учеников Платона:
а) Аристотель;
б) Демосфен;
в) Горгий Леонтийский;
г) Сократ.

9. Какова цель полемики в отличие от дискуссии?
а) поиск истины;
б) победа над противником.
в) оба ответа не верны

10. Являются ли лояльными с точки зрения способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, следующие приемы полемики: «подмена тезиса», «использование недопустимых аргументов»?
а) да;
б) нет.

11. Что такое софизм?
а) непреднамеренная ошибка в доказательстве;
б) умышленная уловка в споре, чтобы запутать противника и выдать ложное
в) суждение за истину.

12. Огромную роль в развитии риторики в России сыграл:
а) Новиков Н.И.

б) Ломоносов М.В.
в) Буслаев Ф.И.
г) Щерба Л.В.

13. Появление первой русской риторики относится к:
а) 1610 году
б) 1620 году
в) 1700 году
г) 1743 году

14. Коммуникативный барьер – это:
а) психологическое препятствие, возникающее на пути передачи адекватной информации;
б) психологический феномен, создаваемый коммуникатором;
в) объективные условия, в которых протекает коммуникативный процесс;
г) отсутствие умений и навыков общения с людьми;
д) все ответы неверны.

15. Назовите избыточный элемент в классификации видов спора, как показателя способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:
а) дискуссия;
б) дебаты;
в) полемика;
г) диспут;
д) круглый стол.

16. К какому типу материалов относятся данные из словарей, справочников, научной литературы?
а) эмпирический;
б) компаративный;
в) энциклопедический.

17. В каком из текстов использован приём коммуникации:
а) Почему многие люди не соблюдают законы? Да потому, что не хотят и не могут их соблюдать…
б) Экономика…Сколько о ней произнесено умных речей…
в) С одной стороны – жалкие трущобы, с другой – роскошные особняки.

18. Распределите слова, как показатели способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, с учетом их этимологии на две группы: исконно русские и заимствованные: альбом; богатый; вереница; винегрет; вирус; гипотенуза; диссидент; грозный; иной; материал; надежда; пожалуйста.

исконно русскиезаимствованные

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |

| | |
|---|---|
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 3 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью.Обучающийся знает формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой на русском языке; основы межличностного взаимодействия и социального управления, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и | Задание выполнено не полностью, своевременно. Обучающийся знает основные правила коммуникации в устной и письменной формах, используемые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением | Задания не выполенены или выполнены частично. Обучающийся не знает основные правила коммуникации в устной и письменной формах, используемые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Правильных ответов меньше половины. |

| | | |
|---|---|---|
| библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Практически во всех задания выбран верный ответ. | информационно-коммуникационных технологий.В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Отчетное задание**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчетное задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой на русском языке |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчетное задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Умения*** |
| формулировать и выстраивать эффективную коммуникацию в устной и письменной формах |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками эффективного общения, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| основы межличностного взаимодействия и социального управления |
| ***Умения*** |
| устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы с применением информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчетное задание», характеризующий этап формирования**

Отчетное задание состоит из 5 заданий, выполняется письменно (на выполнение отводится 15-20 минут). Далее результат работы защищается на практическом занятии публично. Контролирует сформированность компетенций: способности к коммуникации

в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. При подготовке ответов на вопросы использование конспектов и других материалов не разрешается

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Отчетное задание»**

0. Студент, выполняя задания демонстрирует умения и навыки в области психологии ораторского искусства и публичных выступлений: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

1. На основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, замените устаревшие слова (архаизмы) современными словами-синонимами.
Очи, чело, уста, перст, выя, стезя, рать, брадобрей, парикмахер, глаза, губы, актёр, лицедей, войско, шея, палец, лоб, дорога.

2. На основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, замените заимствованные слова русскими синонимами.
Дискуссия, афиша, оранжерея, сувенир, финал, конец, спор, путешественник, теплица, турист, подарок, объявление.

3. Определите, какая форма публичного выступления, как способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, используется (доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа):
а) отчет Председателя Совета Министров о работе правительства за год; речь кандидата в депутаты на предвыборном митинге;
б) объяснение материала учителем на уроке;
в) получасовое выступление ученого на научной конференции;
г) десятиминутное выступление студента на научной конференции;
д) вопросно-ответное выступление психолога в рабочем коллективе;
е) выступление сотрудника библиотеки перед группой читателей с рассказом о новых книгах.

4. Устраните многословие в выражениях, препятствующие коммуникации в устной и письменной формах на русском языке при работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: каждая минута времени; отступать назад; в декабре месяце; впервые познакомиться; завещать наследство; в летний период времени; ошибочное заблуждение.

5. Найдите избыточные слова (плеонастические выражения), препятствующие коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач

межличностного и межкультурного взаимодействия. Сделайте стилистическую правку.
1. Дешевизной и самым превосходным качеством отличаются южноафриканские алмазы.
2. В пятницу вам поступит привлекательное предложение на крупную приличную сумму.
3. Всемирно популярную известность этому фильму принесла звезда «Молчания ягнят».
4. Именно разноплановый поиск в разных направлениях увеличивает шансы на успех.
5. Эта комичная ситуация всем показалась смешной.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчетное задание»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 8 |
| 2 | 8 |
| 3 | 8 |
| 4 | 8 |
| 5 | 8 |
| ИТОГО | 40 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задания выполнены полностью. Обучающийся умеет формулировать и выстраивать эффективную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Практически во всех заданиях даны правильные ответы. Обладает навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением | Задания выполнены не полностью, своевременно. Обучающийся умеет формулировать и выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В ряде заданий допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обладает навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением | Задания не выполнены или выполнены частично. У обучающегося не сформировано умение формулировать и выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Правильных ответов меньше половины. Обладает недостаточными навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической |

| | | |
|---|---|---|
| информационно-коммуникационных технологий | информационно-коммуникационных технологий | культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой на русском языке |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| формулировать и выстраивать эффективную коммуникацию в устной и письменной формах |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками эффективного общения, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| основы межличностного взаимодействия и социального управления |
| ***Умения*** |
| устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ***Умения*** |
| использовать данные поисковой системы с применением информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Ответ на теоретический вопрос дается устно. Контролирует сформированность компетенций: способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. При выполнении теста использование конспектов и других материалов не разрешается. При

подготовке ответа на вопрос использование конспектов и других материалов не разрешается.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Студент, выполняя задания демонстрирует знания в области психологии ораторского искусства и публичных выступлений: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

1.Понятие об ораторском искусстве.
2. Основные положения античной риторики.
3. Ораторское искусство Древней Греции: Лисий, Демокрит.
4. Риторика в Древнем Риме.
5. Теория ораторского искусства Цицерона. Формы красноречия в Древней Руси.
6. Развитие риторического и ораторского искусства в Европе в эпоху Средневековья и Возрождения.
7. Становление риторики в эпоху Просвещения. Вклад Вольтера и Дидро.
8. Факторы, способствующие возрождению ораторского искусства в России.
9. Развитие риторики в XIX и XX вв. Неориторика.
10. Виды и формы ораторского искусства.
11. Виды ораторской речи, её цели и функции.
12. Общие требования к ораторской речи. Структура и логика ораторской речи.
13. Композиция речевого выступления.
14. Культура речи оратора. Условия и пути овладения культурой речи.
15. Стилевые особенности устного выступления.

16. Что составляет понятие «техника речи». Как совершенствовать техническую сторону речи.
17. Каковы основные средства выразительности публичной речи?
18. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров.
19. Условия эффективного речевого воздействия. Вербальная и невербальная самопрезентация.
20. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории в ходе устного выступления.
21. Ораторские приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в ходе устного выступления.
22. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями.
23. Ответы на вопросы при публичном выступлении, прогнозирование вопросов. По каким основаниям классифицируются вопросы.
24. Особенности различных аудиторий и их учет в профессиональной деятельности.
25. Подбор материала устного выступления. Подготовка устного выступления. Приемы запоминания текста публичного выступления.
26. Неязыковые средства речи и их значение для ораторской деятельности. Жесты оратора и правила их использования.
27. Искусство спора и дискуссии в деятельности оратора. Правила продуктивного спора.
28. Основные виды споров.
29. Требования к личности оратора.
30. Каким образом можно применять риторические навыки в повседневном общении

2. Студент, выполняя задания демонстрирует умения и навыки в области психологии ораторского искусства и публичных выступлений: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

1.Придумайте три варианта речи на любую тему для разной аудитории, например: а) студенческая аудитория, б) дети младшего школьного возраста, в) пенсионеры.
2.Привести примеры типов коммуникативного воздействия: авторитарного и диалогического.
3.Оцените свои данные, необходимые для занятия ораторским искусством: общие и специальные способности, личностные качества.
4.Объясните смысл фразеологизмов: играть первую скрипку, вариться в собственном соку, через пень-колоду, заговаривать зубы, поставить на карту.
5. «Перевести» наукообразную фразу: Для создания положительного настроения можно рекомендовать такое известное средство, как улыбка.
6.Пример задания на убеждение. Убедите собравшихся, что к экзаменам нужно готовиться заранее. Найдите логические аргументы и психологические доводы.
7.Проанализируете представленные высказывания, поговорки, в чем Вы видите их смысл, согласны ли Вы с ними или нет? Ответ обоснуйте.
• «У Вас никогда не будет второго шанса, чтобы произвести первое впечатление».
• «Почти все то, что говорят люди, производит меньшее впечатление, чем сама манера, с какой это говорится, так как те, кто слушают, имеют приблизительно те же мысли, как и

тот, кто их высказывает, и только выражение составляет разницу». Вольтер ( французский философ, романист, историк, драматург).
• «Нет смысла надеяться, что другие оценят Вас за Ваш характер и личность, не обратив внимания на то, как Вы выглядите». Б.Трейси (консультант по развитию личности и менеджменту)
8.Приведите примеры основных видов ораторской речи. Каковы их цели и функции.
9.Составьте алгоритм подготовки устного выступления перед аудиторией.
10.Подберите три-четыре аргумента к тезисам:
1)Алкоголь сокращает жизнь.
2)Хорошо учиться необходимо для будущего.
3)Надо иметь дома собственную библиотеку.
11.Заполните таблицу:
ХарактеристикаНаиболее часто употребляемые слова и словосочетанияДвижения глаз
Визуалист
Аудиалист
Кинестетик

12.Сформулируйте основные правила эффективного общения в конфликте.
13.Составьте фразы, соответствующие основным видам рефлексивного слушания ( выяснение, перефразирование, отражение чувств и резюмирование).
14.Составьте несколько фраз, которые могли бы создать благоприятный коммуникационный климат в начале и в конце беседы.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Знает нормы речевой культуры, а также | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Знает основные правила коммуникации в устной и письменной формах, используемые для решения задач | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает основные правила коммуникации в устной и письменной формах, используемые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; роль общения в профессиональной деятельности; механизмы, факторы, приемы, способствующие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специфику использования основных правил коммуникации в устной и письменной формах в научной, публицистической, деловой и разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; роль общения в профессиональной деятельности; механизмы, факторы, приемы, способствующие эффективному взаимодействию людей в процессе общения в коллективе , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основные принципы информационной и библиографической культуры. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | межличностного и межкультурного взаимодействия; роль общения в профессиональной деятельности; механизмы, факторы, приемы, способствующие эффективному взаимодействию людей в процессе общения в коллективе ; основные принципы информационной и библиографической культуры. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | эффективному взаимодействию людей в процессе общения в коллективе ; основные принципы информационной и библиографической культуры. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Умеет ориентироваться в научных подходах и концепциях при интерпретации различных психологических явлений, феноменов и механизмов в соответствии с целями профессиональной | Задание выполнено не полностью. Умеет использовать полученные теоретические знания для решения конкретных практических задач профессиональной деятельности; применять техники и приёмы эффективного | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не умеет использовать полученные теоретические знания для решения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности; применять техники и приёмы эффективного общения в ситуациях профессиональной деятельности ( готовность ориентироваться на другого человека, признавать ценность его личности, принимать во внимание его интересы, установки и пр.); преодолевать психологические барьеры в общении; использовать информационные материалы для оформления выступлений, статей, отчетов и презентаций . Владеет категориальным аппаратом дисциплины для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); навыками эффективного общения в профессиональной деятельности и рационального поведения в конфликте; основными способами и правилами аргументации, толерантно воспринимая | общения в ситуациях повседневной и профессиональной деятельности; осуществлять поиск научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий. Владеет навыками совершенствования устного и письменного общения на русском языке; навыками эффективного общения в профессиональной деятельности и рационального поведения в конфликте; навыками конспектирования информации из различных источников. Приведены необходимые аргументы, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | конкретных практических задач профессиональной деятельности; применять техники и приёмы эффективного общения в ситуациях повседневной и профессиональной деятельности; осуществлять поиск научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий. Не владеет навыками совершенствования устного и письменного общения на русском языке; навыками эффективного общения в профессиональной деятельности и рационального поведения в конфликте;навыками конспектирования информации из различных источников. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками использования научной и учебной информации для решения практических задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Приведены все необходимые аргументы, сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ. | | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 558 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1093476

2. Михальская, А. К. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Михальская. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043211

3. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Корягина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/445661

### Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1063312

2. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. В.Д. Еременко, Е.Ю. Лимар. – М. : РАП, 2013. - 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=267444

3. Волков, А. А. Курс русской риторики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Волков - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 544 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1004579

4. Чернышенко , О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб.-метод . пособие / О.В. Чернышенко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 90 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=288004

### Периодические изданиия

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека - режим доступа http://www.nlr.ru:8101/
2. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека Elibrary - режим доступа https://elibrary.ru
4. Портал психологических изданий - режим доступа www.psyjournals.ru
5. Google Академия - режим доступа http://scholar.google.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей

подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для

окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|---|
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская государственная бибилиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |

| |
|---|
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи

информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Общепсихологический практикум (ОПП) дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов по специальности «Психология» вне зависимости от их дальнейшей специализации и является важным компонентом в структуре базового психологического образования на факультете.

Основная цель курса ОПП – овладение техникой и методами психологического исследования.

Учебные задачи дисциплины:

- в доступной форме познакомить студентов с методами психологии, методологией психологического исследования, измерением в психологии;
- этическими принципами и нормами в работе психолога, организацией деятельности психолога;
- научить грамотно подбирать и использовать психодиагностические методики на практике, правильно иллюстрировать и интерпретировать полученные результаты;
- выполнять исследования в соответствии со стандартными требованиями, предъявляемыми к психологическим тестам, научить отличать качественный валидный и надежный психодиагностический инструментарий от ненадежного, который может принести серьезный вред и скомпрометировать психолога как специалиста и психологию как науку в целом.

Общий психологический практикум (ОПП) включает в себя три учебных модуля:

1) исследование психических процессов личности;
2) исследование свойств и характерологических черт личности;
3) проективные, биографические и прикладные методы в психологии.

Студентами на практических занятиях по ОПП приобретаются навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе эксперимента, тестирования, наблюдения; навыки подготовка и проведения беседы. В курсе ОПП отводится также место особенностям работы с проективными методиками и исследованию личности с помощью биографического метода.

Формой учебной работы со студентами являются лабораторно-практические занятия с обязательным оформлением отчета по итогам выполненной работы ; организуется самостоятельная работа студентов с учебной и научной литературой.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:
психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста |
| | Умения | умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и самовоспитания |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и самообразования и выбору способов их достижения |
| ОПК-1 | Знания | знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| | Умения | умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |
| ПК-2 | Знания | знать способы отбора и принципы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| | Умения | уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеть приемами, позволяющими отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ПК-4 | Знания | знать методы и приемы выявления специфики психического функционирования человека с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |
| | Умения | уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 | Знания | знать методы и приемы проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| | Умения | уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ имеет код Б1.Б.

43, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины ( модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ предусмотрена учебным планом в 4, 5, 6 семестрах обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре, зачёт в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семест | 5 семест | 6 семест | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 54 | 38 | 128 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 20 | 14 | 48 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 34 | 22 | 78 |
| в т.ч. консультация | | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 54 | 34 | 124 |
| Промежуточная аттестация | | | 36 | 36 |
| в т. ч. зачет | ✔ | ✔ | | |
| в т. ч. экзамен | | | 36 | 36 |
| ИТОГО | 72 | 108 | 108 | 288 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

## Раздел 1. Исследование психических процессов личности

### Тема 1. Требования к организации и проведению психологического исследования

Понятие научного психологического исследования. Требования к организации и проведению исследования. Экспериментатор и психологические переменные.
Этапы психологического исследования. Оформление научного текста.

### Тема 2. Классификация психодиагностических инструментов

Классификация психодиагностических инструментов (Б.Г. Ананьев). Характеристика и особенности применения основных эмпирических методов психологии.
Проблемы выбора и требования к инструментам измерения.

### Тема 3. Методы представления, количественной обработки и анализа данных

Проведение тестирования. Методы представления первичных данных. Статистические способы количественной обработки и анализа данных. Качественный анализ данных. Представление результатов исследования, интерпретация и формулирование выводов.

### Тема 4. Диагностика познавательных процессов

Определение абсолютного пространственного порога кожных ощущений с помощью метода минимальных изменений. Оценка яркости - четкости представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса). Исследование лабильности – ригидности мыслительных процессов ( методика «Словесный лабиринт»). Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда). Диагностика рефлексивности мышления.
Определение индивидуальных особенностей памяти на основе определения успешности запоминания слов, предъявляемых различными способами. Исследование значения различных видов ассоциаций при запоминании. Исследование направленности ассоциативных реакций.
Определение устойчивости внимания при помощи метода корректурной пробы. Определение концентрации внимания при наличии помех у испытуемых в группе (методика «Перепутанные линии»).

### Тема 5. Диагностика эмоциональных процессов

Моделирование эмоциогенных ситуаций. Исследование влияния эмоций на протекание психических процессов. Исследование эмоционального самочувствия (при помощи дифференциальных шкал эмоций по К. Изард). Исследование эмоциональной отзывчивости (уровня эмпатических тенденций). Определение уровня алекситимии (Торонтская

алекситимическая шкала).

**Тема 6. Диагностика волевых процессов**

Исследование и характеристика основных волевых процессов и волевых качеств личности. Параметры оценки воли: выраженность и генерализованность волевых качеств личности.
Диагностика волевой саморегуляции и самоконтроля личности.

**Раздел 2. Исследование свойств и характерологических черт личности**

**Тема 1. Диагностика свойств нервной системы**

Классификация, характеристика и способы измерения основных свойств нервной системы.
Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А.И. Ильина (теппинг-тест).

**Тема 2. Исследование темперамента**

Определение типа темперамента («EPI», «EPQ», Г.Ю. Айзенк). Диагностика свойств предметно-деятельностного и коммуникативного аспектов темперамента («ОСТ», В.М. Русалов).
Тест «Темперамент и социотипы» (Хейманс).

**Тема 3. Исследование характера**

Исследование индивидуально-психологических особенностей личности ( многофакторный опросник «16–PF» Р. Кеттелла). Определение акцентуаций характера (опросник К.Леонгарда, Г.Шмишека).

**Тема 4. Исследование самооценки**

Характеристика и основные уровни самооценки личности. Количественное исследование самооценки личности способом ранжирования (методика С.А . Будасси). Исследование самооценки при помощи шкалы-«градусника».

**Тема 5. Исследование направленности личности**

Выявление системы главных жизненных ориентиров, стремлений и тенденций личности (методика «Базовые стремления»). Оценка уровня притязаний личности (мотивационный профиль). Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса). Исследование типов общей эмоциональной направленности («ОЭН» Додонова). Определение интересов и профессиональных склонностей личности (« Структура интересов»). Выявление карьерных ориентаций («Якоря карьеры »).

**Тема 6. Исследование ценностной сферы**

Изучение системы и иерархии терминальных и инструментальных ценностей испытуемого («Ценностные ориентации» М. Рокича).
Модификации, условия и психотерапевтические возможности применения

тестов «Колесо жизни» и «Звезда благополучия».

**Тема 7. Исследование форм поведения**

Исследование конструктивных и неконструктивных форм поведения и выявление иерархии копинг-стратегий личности (методика «Стратегии и модели преодолевающего поведения»).
Определение индекса жизненного стиля личности и преобладающих типов защитных механизмов (опросник “LSI” Плутчика-Келлермана-Конте).

**Тема 8. Исследование социальных характеристик личности**

Измерение коммуникативных показателей личности. Диагностика эмоциональной компетентности личности (опросник Юсупова И.М., Юсуповой Г.В.). Оценка типичных способов отношения личности к людям ( опросник «ОМО», А.А.Рукавишников). Диагностика предраспо-ложенности личности к конфликтному поведению (опросник К.Томаса).

**Раздел 3. Проективные, биографические и прикладные методы в психологии**

**Тема 1. Проективные методы исследования личности**

Проективные методы в психологии: понятие, классификация, особенности применения и интерпретации, преимущества и недостатки метода.
Графические методики. Определение типа личности (рисуночная методика « Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», В.Либин). Выявление личностных особенностей и приоритетов (рисуночная методика «Дом – Дерево – Человек»). Диагностика внутрисемейных отношений ( рисуночная методика «Кинетический рисунок семьи»).
Методики дополнения. Выявление системы и характера отношений личности к себе, семье, будущему и т.п. (вербализованная методика « Незаконченное предложение»). Диагностика мотивационной сферы личности (вербализованная методика «Тест юмористических фраз»). Исследование творческих способностей и уровня креативности личности ( рисуночный тест Торранса).
Методики интерпретации. Диагностика открытого агрессивного поведения, существенных потребностей, мотивов, конфликтов личности («Тест руки» - Hand – test).
Методики импрессии. Цветовой тест Люшера.

**Тема 2. Биографические методы исследования личности**

Исследование личности биографическим методом. Формализованная биографическая анкета (по В.Н. Логиновой).
Анализ и эмоциональная оценка важных дат и событий в жизни личности ( графическая методика «История жизненных переживаний»). Анализ хода семейной истории, стадий развития семьи и паттернов взаимоотношений (

графическая методика «Генограмма»).

**Тема 3. Метод наблюдения**

Основные виды и условия наблюдения. Выделение критериев и составление карты для наблюдения.
Метод наблюдения в диагностике эмоциональных состояний испытуемого ( оценка внешних проявлений эмоций в мимике, скованности, треморе, вазомоторных реакциях

**Тема 4. Прикладные методы исследования личности**

Цели и особенности прикладных исследований личности и группы. Составление пакета диагностических процедур для исследований личности и группы в различных областях психологической практики.

**Тема 5. Герменевтические методы исследования**

Герменевтические методики. Диагностика свойств и качеств личности по форме, типу и чертам лица (физиогномический анализ фотографии испытуемого). Френология.
Дистантная диагностика по фотографии.

**Тема 6. Психографологические методы исследования**

Психографологические методы исследования личности: понятие, подходы и применение. Диагностика личностных особенностей по свойствам почерка испытуемого (психографологическая оценка письменной речи).
Дистантная диагностика по подписи.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (4 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Исследование психических процессов личности*** | | | | | | |
| 1 | Требования к организации и проведению психологического исследования | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 2 | Классификация психодиагностических инструментов | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Методы представления, количественной обработки и анализа данных | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 4 | Диагностика познавательных процессов | 4 | 8 | 0 | 6 | 18 |
| 5 | Диагностика эмоциональных процессов | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Диагностика волевых процессов | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***2 этап (5 семестр)***

***Раздел 2. Исследование свойств и характерологических черт личности***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Диагностика свойств нервной системы | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Исследование темперамента | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Исследование характера | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 4 | Исследование самооценки | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Исследование направленности личности | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 6 | Исследование ценностной сферы | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 7 | Исследование форм поведения | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 8 | Исследование социальных характеристик личности | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***3 этап (6 семестр)***

***Раздел 3. Проективные, биографические и прикладные методы в психологии***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Проективные методы исследования личности | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Биографические методы исследования личности | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Метод наблюдения | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 4 | Прикладные методы исследования личности | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | Герменевтические методы исследования | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Психографологические методы исследования | 4 | 4 | 0 | 6 | 14 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***48*** | ***78*** | ***0*** | ***124*** | ***288*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13926

1. Рабочая тетрадь по дисциплине. Часть 1. Исследование психических процессов личности.

2. Рабочая тетрадь по дисциплине. Часть 2. Исследование характерологических черт личности.

3. Рабочая тетрадь по дисциплине. Часть 3. Проективные, биографические и прикладные методы исследования личности.

4. Методические указания для студентов по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.

5. Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине.

7. Лекции по дисциплине (часть 1, часть 2, часть 3).

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| | ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | МАТЕМАТИКА<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА |

| | |
|---|---|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,<br>ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И<br>ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ указанные компетенции формируются и оцениваются на трёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов.

Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание (сопоставительная таблица) | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальный проект (составление заключения) | 6,00 | 10,00 |
| Лабораторные исследования (измерения в группе) | 12,00 | 20,00 |
| Рабочая тетрадь. Часть 1 (самостоятельные измерения) | 12,00 | 20,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание (составление тестовых пакетов) | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальный проект (карта личности) | 6,00 | 10,00 |
| Лабораторные исследования (измерения в группе) | 12,00 | 20,00 |
| Рабочая тетрадь. Часть 2 (самостоятельные измерения) | 12,00 | 20,00 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание (составление таблицы симптомокомплексов) | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальный проект (дистантная карта личности) | 6,00 | 10,00 |
| Лабораторные исследования (измерения в группе) | 12,00 | 20,00 |
| Рабочая тетрадь. Часть 3 (самостоятельные измерения) | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для

оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к | Базовый уровень | Знает содержание и | От 60 до |

| | | | |
|---|---|---|---|
| самоорганизации и самообразованию | | особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста. Уметь строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для решения задач курса. Владеет отдельными приемами и способами самоорганизации и самообразования | 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает и свободно ориентируется в содержании и особенностях процессов самоорганизации и самообразования, а также методах и способах получения информации, исходя из целей профессионального роста. Умеет планировать деятельность по самостоятельному усовершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Владеет навыками использования основных положений, методов, методик психологии для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением | Базовый уровень | Знает основные источники информации по дисциплине и некоторые принципы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.<br>Умеет работать с учебной литературой, освещающей изучаемый предмет, с учетом информационной и библиографической культуры.<br>Владеет отдельными навыками и приемами сбора, систематизации и интерпретации информации при решении стандартных задача профессиональной деятельности | |
| | Повышенный уровень | Знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине и общие принципы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.<br>Умеет самостоятельно осваивать и анализировать материал, освещающей изучаемый предмет, с учетом информационной и библиографической культуры, и выносить на | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | его основе собственные суждения.<br>Владеет навыками информационно-поисковой работы; приемами критического анализа научной информации и грамотного использования понятийного аппарата дисциплины при решении стандартных задач профессиональной деятельности | |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Базовый уровень | Знания:<br>знает традиционные способы отбора и принципы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br>Умения:<br>умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br>Навыки:<br>в целом владеет приемами, позволяющими отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Повышенный уровень | Знания:<br>знает и свободно ориентируется не только в традиционных, но и современных способах отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br>Умения:<br>умеет использовать не только традиционные, но и современные способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br>Навыки:<br>владеет и готов внедрять на практике не только традиционные, но и современные способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Более 70 баллов |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития | Базовый уровень | Знания:<br>знает базовые методы и приемы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>Умения:<br>умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>Навыки:<br>в целом владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>знает и свободно ориентируется не только в традиционных, но и современных методах, позволяющих выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кризисов<br>развития и факторов риска<br>, его принадлежности к<br>гендерной, этнической,<br>профессиональной и<br>другим<br>социальным группам<br>Умения:<br>умеет использовать не<br>только традиционные, но и<br>современные методы,<br>позволяющие выявлять<br>специфику психического<br>функционирования<br>человека<br>с учетом особенностей<br>возрастных этапов,<br>кризисов<br>развития и факторов риска<br>, его принадлежности к<br>гендерной, этнической,<br>профессиональной и<br>другим<br>социальным группам<br>Навыки:<br>уверенно владеет и готов<br>применять на практике не<br>только традиционные, но и<br>современные методы,<br>позволяющие выявлять<br>специфику психического<br>функционирования<br>человека с учетом<br>особенностей возрастных<br>этапов, кризисов развития<br>и факторов<br>риска, его принадлежности<br>к гендерной, этнической,<br>профессиональной и<br>другим социальным<br>группам | |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и | Базовый уровень | Знания:<br>знает базовые методы и<br>приемы проведения<br>психологической<br>диагностики,<br>прогнозирования<br>изменений и динамики | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека<br>Умения:<br>умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека<br>Навыки:<br>в целом владеет основными приемами, позволяющими осуществлять психологическую | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека | |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>знает и свободно ориентируется не только в традиционных, но и современных методах , позволяющих осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и<br><br>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | функционирования человека<br>Умения:<br>умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и<br><br>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека<br>Владеет:<br>способен и готов применять на практике не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и<br><br>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Рабочая тетрадь. Часть 1 (самостоятельные измерения) | 20 | ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Лабораторные исследования (измерения в группе) | 20 | ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальное задание (сопоставительная таблица) | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальный проект (составление заключения) | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |

**1. Рабочая тетрадь. Часть 1 (самостоятельные измерения)**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 1 (самостоятельные измерения)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Умения*** |
| уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 1 (самостоятельные измерения)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь . Часть 1 (самостоятельные измерения)», характеризующий этап формирования**

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дисциплина «Общепсихологический практикум» представляет собой важнейшую часть изучения предмета «Общая психология», освоение которой должно происходить одновременно с началом теоретического освоения психологии и формирует готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Одним из видов практической подготовки являются лабораторно-практические занятия,

которые предусматривают овладение и отработку навыков использования методов и методик психологического исследования (проведения эксперимента, интервью, беседы, тестирования), навыков обработки данных, интерпретации и представления результатов.
Общие требования к выполнению лабораторно-практических заданий. В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» студент должен выполнить задания в трех рабочих тетрадях, включая аудиторные исследования (всего 50 лабораторных исследований).
В зависимости от цели и специфики лабораторно-практического задания студенты могут выполнять работу как индивидуально, так и в группах по три человека (испытуемый, экспериментатор, протоколист). До начала работы студенты будут оповещены о форме выполнения работы. Если задание проводится в группе, то функции участников должны быть четко продуманы и разделены еще до начала выполнения работы.
Прежде чем приступить к выполнению лабораторно-практических заданий, необходимо ознакомиться с текстом руководства, знать процедуру эксперимента и содержание серий ( кроме испытуемого). До начала работы обязательно необходимо иметь заготовленный протокол, знать способ его заполнения во время эксперимента, заготовить инструкцию для испытуемого, которая будет зачитана ему перед экспериментом. По окончании опыта испытуемый пишет самоотчет.
Обработка полученных данных производится на основании общего протокола. Результаты представляются в тетрадях каждого студента в виде таблиц, графиков. По итогам проведенного задания студенты сдают индивидуальные письменные отчеты по специально заданной структуре.
Требования к оформлению отчета по итогам выполнения лабораторно-практической работы. Все отчеты выполняются в специальной тетради или на листах, которые должны быть скреплены. Обложка тетради или первый лист должны содержать сведения об исполнителе. Отчет оформляется по специально заданной структуре и предоставляется для оценивания преподавателю в недельный срок со дня выполнения работы. При неудовлетворительной оценке работа переделывается.
Структура отчета лабораторно-практического исследования:
1. Теоретическое введение и постановка проблемы. Дается краткая характеристика метода , его особенности, даются определения необходимых терминов.
2. Цель и задачи работы. Формулируются в соответствии с темой работы и общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении.
3. Оборудование и материалы. Описание использованной аппаратуры и программного обеспечения.
4. Испытуемый. Ф.И.О. шифруются, указывается возраст, пол и образование.
5. Ход работы. Процедура опыта описывается подробно и понятно, приводятся инструкция и ответы испытуемого. Если опыт состоял из нескольких серий, то указывается их порядок. Если процедура опыта была нарушена, то указывается причина. Данный пункт можно опустить (в частности, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов).
6. Результаты. Описываются полученные данные, методы их обработки и приводятся основные результаты. К работе вместе с данными прилагается протокол исследования, наблюдение за испытуемым и самоотчет испытуемого, в которых указываются реакции, поведение, самочувствие и т.д.
7. Обработка результатов. Описываются методы их обработки и сама обработка результатов по ним. Представляются на основе необходимых вычислений вторичные результаты. Они могут быть представлены в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п., которые должны быть пронумерованы, иметь соответствующее название и все параметры.

8. Интерпретация результатов. Обсуждение полученных результатов в соответствии с целью и задачами работы. Сопоставление с данными литературы. Индивидуальная оценка интерпретируется в сравнении с оценками других индивидов, с нормами, представленными в руководстве теста. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, то, безусловно, следует уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления.
9. Выводы должны быть короткими и конкретными, соответствовать цели и задачам работы. Данный пункт можно опустить, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов. В данном случае результатом работы является характеристика на испытуемого, поэтому сам итог представлен в пункте № 8 ( интерпретация результатов).

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 1 ( самостоятельные измерения)»**

1. Лабораторно-практические исследования, формирующие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

1. Построение научного текста

Цель: познакомиться с построением научного текста на основе анализа тезисов и статей из научных сборников по психологии.
Оборудование: две статьи из научных журналов по психологии и два тезиса из сборников научных материалов конференции по психологии.
Вводные замечания. Завершением любой исследовательской работы является представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом. Главное требование к научному тексту – последовательность и логичность изложения. Научный текст в отличие от литературного текста или повседневной речи, очень клишированн – в нем преобладают устойчивые формы и обороты. Таким образом, внимание читателя не отвлекается на литературные изыски или неправильности изложения, а сосредотачивается на значимой информации, суждениях, умозаключениях, доказательствах, формулах, цифрах. Основной формой научной публикации является статья в научном журнале.
Ход работы: Выберите самостоятельно научный текст по психологии и проанализируйте выбранные статьи и тезисы. При прочтении выбранного материала, обращается внимание на построение научного текста. Указываются обязательные части, дается описание примерной структуры научного текста. Так же анализируется компонентный состав и

построение каждой части.
Результаты: оформляются в виде таблицы, схемы или описания.

2. 2. Оценка яркости – четкости представлений
(по методу саморанжирования)

Цель: оценить представления по степени субъективной наглядности.
Оборудование: опросник Д. Маркса, ручка, листок бумаги.
Ход работы. Перед началом опыта экспериментатор сообщает инструкцию. Каждому испытуемому необходимо иметь заготовленную форму протокола опыта. Испытуемый читает опросник и оценивает яркость-четкость своего представления соответствующим баллом путем соотнесения его со словесно описанными градациями. Баллы испытуемый проставляет в протоколе для каждого задания опросника, а затем их суммирует по всему опроснику. Общая сумма оценок служит показателем способности субъекта к представлению об объекте по признаку яркости-четкости вторичного образа (чем больше сумма баллов, тем более ярко представление).
Инструкция: «Целью настоящего задания является определение яркости-четкости возникающих у вас представлений. Задания опросника вызовут у вас определенные образы. Вы должны оценить их яркость-четкость на основе предлагаемой шкалы оценок. При оценке каждого представления сверяйтесь со шкалой. Старайтесь оценивать каждое задание независимо от оценки других заданий. Запомните, что представление об объекте нельзя путать со знанием о нем. Вы должны видеть объект "мысленным взором" и ваша задача – оценить яркость-четкость возникшей у вас картинки».
Шкала:
5 - представление абсолютно яркое, четкое, чистое, как образ восприятия;
4 - представление четкое, яркое, чистое;
3 – представление средней четкости-яркости;
2 - представление неясное, тусклое и смутное;
1 - представления нет вообще: вы только знаете, что вы думаете о предмете.

Опросник Д. Маркса

Оцените по шкале «яркость-четкость» представления, которые будут возникать у вас в соответствии со следующими вопросами.

Подумайте о ком-нибудь из ваших родственников или друзей, которых вы часто видите. Сосредоточьтесь на образе, который появился перед вашим мысленным взором.
1.Представьте точные контуры лица, головы, плеч, тела этого человека.
2. Представьте характерные положения головы и позы его тела.
3. Представьте его осанку, манеру держаться, походку, длину шага при ходьбе; представьте все это в едином образе.
4.Представьте цвета его одежды, хорошо вам знакомой.

Представьте себе и оцените по шкале следующие сцены восхода солнца.
5. Солнце встает в подернутое дымкой небо.
6. Солнце встает в синее небо.
7. Солнце встает, но на небе облака; в стороне начинается гроза, видны вспышки молний.
8. Встает солнце, на небе радуга.

Представьте себе и оцените по шкале следующие сцены, связанные с магазином, куда вы часто ходите.

9. Представьте полную картину магазина с противоположной стороны улицы.
10. Представьте витрину этого магазина с товаром.
11. Представьте, что вы подходите к двери; представьте цвет, размер, детали двери.
12. Представьте, что вы входите в магазин, идете к прилавку; представьте продавца, его руки, он отпускает товар, дает сдачу.

Представьте себе деревенский уголок с деревьями, горами, озером.
13. Представьте данный ландшафт в целом.
14. Представьте деревья, их цвет и размер.
15. Представьте цвет и размер озера.
16. Представьте, что подул ветер, деревья зашумели, на озере появилась рябь.

Обработка результатов заключается в вычислении:
1. средней арифметической величины (Мх) оценок яркости-четкости представлений испытуемых;

$$Mx = \frac{\sum xi}{n}$$

где xi – средняя арифметическая величина баллов испытуемого(ых);
$\sum$ – сумма баллов; n – количество испытуемых.

Интерпретация.
1. Проанализируйте яркость-четкость представлений испытуемого. Рассмотрите, образы чего вам представлялись легче, ярче, а какие труднее, более смутно и предположите почему. Обсудите, с какими качествами памяти, внимания и речи связаны яркость-четкость представлений.

2. Проанализируйте результаты испытуемых в группе на основе средней арифметической величины и среднего квадратического отклонения показателя яркости-четкости представлений испытуемых. Сопоставьте показатели испытуемого со среднегрупповыми нормами и отметьте индивидуальные особенности испытуемого.

Рис.1. Уровневая шкала по методу сигмальных отклонений для группы испытуемых (n= ).
Выводы:

3. 3. Исследование мыслительных процессов

Цель: определить лабильность – ригидность мыслительных процессов.
Оборудование и материалы: методика «Словесный лабиринт» (состоящая из 10 словесных лабиринтов), секундомер.
Вводные замечания. Под лабильностью мыслительных процессов понимается скорость перестройки этих процессов при последовательном переходе от решения одной задачи к

другой. Показателем лабильности (подвижности) мышления в данной методике служит время, затраченное на решение каждого из десяти лабиринтов. Предполагается, что увеличение временных показателей и особенно их неравномерность по отношению друг к другу свидетельствует о трудности переключения с одного способа решения на другой ( типичная картина для ригидности). Наоборот, низкие и ровные по отношению друг к другу временные затраты свидетельствуют о легкой переключаемости с одного способа решения на другой (типичная картина для лабильности мышления). Работа позволяет выявить противоположное по отношению к ригидности качество мыслительных процессов – их подвижность, или лабильность.

Ход работы. Для испытуемого готовятся 10 словесных лабиринтов, каждый на отдельной карточке. Лабиринт – это столбик беспорядочно перемешанных букв из 6 строк и 6 букв в каждой строке. В каждом наборе букв зашифровано какое-нибудь слово, решение каждого задания фиксируется.

Испытуемому дается инструкция: «Сейчас вам будут выданы карточки со словесными лабиринтами, в которых скрыты слова. Вам необходимо как можно скорее найти выход из лабиринта, используя три правила: 1) вход в лабиринт всегда начинается с правого нижнего угла, а выход – в верхнем левом углу; 2) передвигаться по лабиринту можно только ходом шахматной фигуры ладьи, т.е. только по прямой на любое количество букв; 3) любая пройденная буква входит в зашифрованное слово, пропустить или перескочить ее нельзя. Найденное слово записывается с указанием времени поиска».

Обработка результатов. По временным показателям решения всех 10 задач построить график, отражающий свойства мышления (ось абсцисс – номера лабиринтов; ось ординат – время решения каждой задачи). Относительно стабильные показатели указывают на лабильность мышления. Зигзагообразность кривой с большими различиями между показателями свидетельствуют о ригидности мышления, когда субъекту приходится тратить лишнее время на «перестройку» своего мышления и переходу на новый способ. По графику можно также отметить склонность к обучению, если сравнить результаты первой половины лабиринтных задач с результатами второй половины. Эффект научения отражается в общем уменьшении временных затрат.

Выводы:

### 4. 4. Исследование видов ассоциаций при запоминании

Цель: исследовать значение различных видов ассоциаций при запоминании.

Оборудование: список ассоциаций (приложение 2).

Ход работы: В качестве стимульного материала используется 5 видов ассоциаций. Пары слов предъявляются в случайном порядке, причем каждый вид ассоциации предъявляется 10 раз. Заранее заготавливается бланк протокола, где представлены номера с 1 по 50.

Инструкция: «Сейчас вам будет зачитан список слов, которые образуют пары, Вы должны постараться запомнить эти пары как можно точнее. Затем при повторном чтении , когда экспериментатор будет называть первое слово, Вы должны записать второе или сказать экспериментатору, чтобы он занес его в бланк ответов».

Обработка результатов. Представить результаты двух испытуемых.

### 5. 5. Определение индивидуальных особенностей памяти (по методу удержанных членов ряда)

Цель: определить индивидуальные особенности памяти на основе успешности запоминания слов, предъявляемых различными способами.

Оборудование: заранее заготовленные 4 карточки, с записанными на них 10 парами, не связанных между собой слов (приложение 3).
Ход работы. Проводится в групповой форме. Задание состоит из 4 опытов. Между опытами испытуемым дается 5 минутный перерыв.
1 опыт. Инструкция: «Сейчас Вам будет прочитан ряд слов. Выслушайте их внимательно и запомните. Во время работы зажмите кончик языка зубами, а руки зафиксируйте на мочках ушей. Затем, по моему сигналу Вы запишите слова, которые сумели запомнить, в протоколе в любой последовательности». Экспериментатор зачитает ряд слов (с примерной скоростью – 1 слово за 1,5 сек) и после 10 сек. паузы предлагает вписать испытуемому в протокол запомнившиеся слова.
2 опыт. Инструкция: «Перед Вами лежит карточка, на которой написан ряд слов. По моему сигналу Вы перевернете ее и прочтете все слова. По моему сигналу закончите чтение, снова перевернув карточку. При чтении так же зажмите кончик языка между зубами, а руки зафиксируйте на мочках ушей. Затем запишите все слова, которые Вы запомнили». Экспериментатор кладет перед испытуемым карточку со словами и разрешает ему смотреть на нее в течении 10 сек.
3 опыт. Инструкция: «Сейчас Вам будет прочитан ряд слов. Для лучшего запоминания их Вы должны каждое услышанное слово повторить шепотом и рукой записать его в воздухе. Затем по моему сигналу впишите в протокол слова, которые Вы запомнили». Испытуемый вслед за экспериментатором шепотом повторяет каждое слово и одновременно рукой как бы записывает его в воздухе.
4 опыт. Инструкция: «Перед Вами лежит карточка с записанными на ней словами. По моему сигналу Вы должны ее перевернуть и одновременно со мной шепотом прочесть весь ряд слов, одновременно «записывая» их рукой в воздухе. По моему сигналу Вы должны закончить чтение, снова перевернув карточку, и записав в протоколе слова, которые запомнили». Экспериментатор кладет перед испытуемым карточку с новым рядом слов и разрешает ему прочесть все слова, одновременно так же сам читая их вслух. Испытуемый повторяет слова шепотом и «записывает» их рукой, а затем воспроизводит их письменно.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 1 (самостоятельные измерения)»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие и содержательность иллюстративного материала, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 4 | 4,44 |
| Соответствие требованиям оформления лабораторных работ, демонстрирующее способность студента к самоорганизации и самообразованию. | 4 | 4,44 |

| | | |
|---|---|---|
| Умение интерпретировать данные с учетом математико-статистической обработки результатов исследования и формулировать достоверные выводы как готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, а также готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 5 | 5,56 |
| Умение самостоятельно обобщать и сопоставлять эмпирический материал как показатель способности к целостной и системной оценке личности, готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | 5 | 5,56 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Лабораторные исследования (измерения в группе)**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Лабораторные исследования (измерения в группе)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Умения*** |
| уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Лабораторные исследования (измерения в группе)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Лабораторные исследования (измерения в группе)», характеризующий этап формирования**

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дисциплина «Общепсихологический практикум» представляет собой важнейшую часть изучения предмета «Общая психология», освоение которой должно происходить одновременно с началом теоретического освоения психологии и формирует готовность к

психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Одним из видов практической подготовки являются лабораторно-практические занятия, которые предусматривают овладение и отработку навыков использования методов и методик психологического исследования (проведения эксперимента, интервью, беседы, тестирования), навыков обработки данных, интерпретации и представления результатов.
Общие требования к выполнению лабораторно-практических заданий. В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» студент должен выполнить задания в трех рабочих тетрадях, включая аудиторные исследования (всего 50 лабораторных исследований).
В зависимости от цели и специфики лабораторно-практического задания студенты могут выполнять работу как индивидуально, так и в группах по три человека (испытуемый, экспериментатор, протоколист). До начала работы студенты будут оповещены о форме выполнения работы. Если задание проводится в группе, то функции участников должны быть четко продуманы и разделены еще до начала выполнения работы.
Прежде чем приступить к выполнению лабораторно-практических заданий, необходимо ознакомиться с текстом руководства, знать процедуру эксперимента и содержание серий ( кроме испытуемого). До начала работы обязательно необходимо иметь заготовленный протокол, знать способ его заполнения во время эксперимента, заготовить инструкцию для испытуемого, которая будет зачитана ему перед экспериментом. По окончании опыта испытуемый пишет самоотчет.
Обработка полученных данных производится на основании общего протокола. Результаты представляются в тетрадях каждого студента в виде таблиц, графиков. По итогам проведенного задания студенты сдают индивидуальные письменные отчеты по специально заданной структуре.
Требования к оформлению отчета по итогам выполнения лабораторно-практической работы. Все отчеты выполняются в специальной тетради или на листах, которые должны быть скреплены. Обложка тетради или первый лист должны содержать сведения об исполнителе. Отчет оформляется по специально заданной структуре и предоставляется для оценивания преподавателю в недельный срок со дня выполнения работы. При неудовлетворительной оценке работа переделывается.
Структура отчета лабораторно-практического исследования:
1. Теоретическое введение и постановка проблемы. Дается краткая характеристика метода , его особенности, даются определения необходимых терминов.
2. Цель и задачи работы. Формулируются в соответствии с темой работы и общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении.
3. Оборудование и материалы. Описание использованной аппаратуры и программного

обеспечения.
4. Испытуемый. Ф.И.О. шифруются, указывается возраст, пол и образование.
5. Ход работы. Процедура опыта описывается подробно и понятно, приводятся инструкция и ответы испытуемого. Если опыт состоял из нескольких серий, то указывается их порядок. Если процедура опыта была нарушена, то указывается причина. Данный пункт можно опустить (в частности, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов).
6. Результаты. Описываются полученные данные, методы их обработки и приводятся основные результаты. К работе вместе с данными прилагается протокол исследования, наблюдение за испытуемым и самоотчет испытуемого, в которых указываются реакции, поведение, самочувствие и т.д.
7. Обработка результатов. Описываются методы их обработки и сама обработка результатов по ним. Представляются на основе необходимых вычислений вторичные результаты. Они могут быть представлены в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п., которые должны быть пронумерованы, иметь соответствующее название и все параметры.
8. Интерпретация результатов. Обсуждение полученных результатов в соответствии с целью и задачами работы. Сопоставление с данными литературы. Индивидуальная оценка интерпретируется в сравнении с оценками других индивидов, с нормами, представленными в руководстве теста. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, то, безусловно, следует уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления.
9. Выводы должны быть короткими и конкретными, соответствовать цели и задачам работы. Данный пункт можно опустить, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов. В данном случае результатом работы является характеристика на испытуемого, поэтому сам итог представлен в пункте № 8 ( интерпретация результатов).

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Лабораторные исследования ( измерения в группе)»**

1. Лабораторно-практические исследования, формирующие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Диагностика познавательных процессов.

Лабораторно-практическое исследование: Диагностика рефлексивности мышления ( решение анаграмм).

2. Диагностика эмоциональных процессов.

Лабораторно-практическое исследование: Моделирование эмоциогенных ситуаций.
Исследование влияния эмоций на протекание психических процессов.
Лабораторно-практическое исследование: Исследование эмоционального самочувствия ( при помощи дифференциальных шкал эмоций по К. Изард).
Лабораторно-практическое исследование: Исследование эмоциональной отзывчивости ( уровня эмпатических тенденций).
Лабораторно-практическое исследование: Определение уровня алекситимии (Торонтская алекситимическая шкала).

3. Диагностика волевых процессов.

Лабораторно-практическое исследование: Исследование и характеристика основных волевых процессов и волевых качеств личности.
Параметры оценки воли: выраженность и генерализованность волевых качеств личности.
Лабораторно-практическое исследование: Диагностика волевой саморегуляции и самоконтроля личности.

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Лабораторные исследования (измерения в группе)»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}_{ОС}$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие и содержательность иллюстративного материала, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 4 | 4,44 |
| Соответствие требованиям оформления лабораторных исследований, демонстрирующее способность студента к самоорганизации и самообразованию. | 4 | 4,44 |
| Умение интерпретировать данные с учетом математико-статистической обработки результатов исследования и формулировать достоверные выводы как готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, а также готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 5 | 5,56 |

| | | |
|---|---|---|
| Умение самостоятельно обобщать и сопоставлять эмпирический материал как показатель способности к целостной и системной оценке личности, готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | 5 | 5,56 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |

**3. Индивидуальное задание (сопоставительная таблица)**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание (сопоставительная таблица)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и самовоспитания |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| знать способы отбора и принципы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико -статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание (сопоставительная таблица)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание (сопоставительная таблица)», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, определяющие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

По результатам анализа литературы дать подробную характеристику эмпирическим методам как инструментам диагностики психологических процессов, состояний и свойств личности.

Дать определение и раскрыть специфику различных видов каждого эмрического метода.

Обратить внимание на области применения эмпирических методов с учетом целесообразности и этических норм, а также современные модификации методов.

Указать возможные ограничения применения описываемых эмпирических методов.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание (**

**сопоставительная таблица)»**

1. Типовые задания, выявляющие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Задание к учебному модулю 1. Составление сводной таблицы
по основным эмпирическим методам в психологии

Название методаОпределениеВидыПреимуществаНедостаткиОбласть применения

Заполните следующую сводную таблицу по основным эмпирическим методам в психологии:
1) метод наблюдения;
2) метод беседы;
3) метод эксперимента;
4) метод тестирования;
5) метод анкетирования;
6) биографический метод;
7) метод экспертных оценок;
8) метод анализа процесса и продуктов деятельности.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание (сопоставительная таблица)»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \textbf{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\textbf{max}\,ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \textbf{max}\,БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\textbf{max}\,БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Определение областей и границ применения эмпирического метода как показатель готовности к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | 4 | 3,08 |

| | | |
|---|---|---|
| Содержательное раскрытие сути эмпирического метода как показатель готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также как показатель способности к самоорганизации и самообразованию. | 5 | 3,85 |
| Умение дифференцировать различные виды эмпирического метода как показатель готовности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 4 | 3,08 |
| ИТОГО | 13 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Индивидуальный проект (составление заключения)**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальный проект (составление заключения)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и самовоспитания |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и самообразования и выбору способов их достижения |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальный проект (составление заключения)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Умения*** |
| уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальный проект (составление заключения)», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, позволяющие оценить готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

По результатам диагностики познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление, речь) и эмоционально-волевых процессов конкретного испытуемого составить Заключение - обобщенную характеристику психических процессов личности.

При составлении Заключения учитывать выводы полученные при измерениях, проведенных в Рабочей тетради, часть 1, и в аудиторной тетради.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальный проект (составление заключения)»**

1. Типовое задание, выявляющее готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Составление Заключения по результатам исследования психических процессов личности.

По результатам диагностики познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление, речь) и эмоционально-волевых процессов конкретного испытуемого составить Заключение - обобщенную характеристику психических процессов личности.

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальный проект (составление заключения)»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);

- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Соответствие требованиям оформления заключения психолога, демонстрирующее способность студента к самоорганизации и самообразованию; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога-консультанта. | 4 | 3,08 |
| Умение применять при составлении заключения психолога информационно-коммуникационные технологии и учитывать требования информационной безопасности | 4 | 3,08 |

| | | |
|---|---|---|
| Умение самостоятельно обобщать и сопоставлять эмпирический материал как показатель способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; а также способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | 5 | 3,85 |
| ИТОГО | 13 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание (составление тестовых пакетов) | 10 | ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальный проект (карта личности) | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Лабораторные исследования (измерения в группе) | 20 | ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Рабочая тетрадь. Часть 2 (самостоятельные измерения) | 20 | ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |

**1. Индивидуальный проект (карта личности)**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальный проект (карта личности)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и самовоспитания |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и самообразования и выбору способов их достижения |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| знать способы отбора и принципы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико -статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Умения*** |
| уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальный проект (карта личности)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальный проект (карта личности)», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, определяющие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования

человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

КАРТА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКА
(примерный вариант)
Иванов И.И.
Оценка достоверности
Искренность ответов, наличие осознанных проблем. Самооценка адекватная заниженная. Эмоциональная напряженность. Тенденция к преувеличению тяжести состояния.

Стиль межличностного поведения
Зависимый, сотрудничающий.
Этому сопутствует:
Конформность, стремление к сотрудничеству, ответственность.
В личностно значимых ситуациях:
Высказывания и проступки могут опережать их продуманность. Стремление к лидерству.
Одновременно может проявляться:
Осторожность.

Стиль мышления
Аналитический.
Этому сопутствует:
Инертный.
С ним сочетается:
Интуитивный. Синтетический. Склонность к систематизации опыта. Потребность в четкости информации, упорядочивании её. Изобретательность. Конкретность, трезвость суждений.
Догматический с ориентацией на общепринятые нормативы.

Ведущие потребности
Аффилиативная.
Этому сопутствует:
В избегании конфликта, покое, понимании, следовании своим идеалам.
В личностно значимых ситуациях:
Тенденция к самореализации и независимости. Проблема приоритета, престижа.
В покое, комфорте, одобрении, уважении. Чувствительность к средовым воздействиям.

Характерологические свойства.
Впечатлительность, сензитивность, склонность к волнению, к раздумьям.
Неудовлетворенность. Гуманистическая направленность.
Этому сопутствует:

Неуверенность, зависимость, эмпатийность, совестливость, заниженная самооценка, тревожно-мнительные черты.

В личностно значимых ситуациях:

Высокий уровень притязаний, решительность, независимость, честолюбие.
Склонность к доминированию, настойчивость, пренебрежение к общепринятым нормам.
Нетерпимость, склонность к риску, мужественность.
Педантичность, обидчивость, чувство соперничества, стремление к приоритету.
Аффективная захваченность доминирующей идеей. Настойчивость.

Одновременно может проявляться:

Отсутствие непосредственности, оригинальности, придирчивость к деталям, сверхнормативность.

Профессиональная адаптация.
Кабинетный стиль работы. Интерес к знаковым системам, процедурам анализа, обобщения. Канцелярия, сфера обслуживания человека – медицина, психология; гуманитарные науки.
Двигательная активность (спорт, техника, вождение).
Точные науки, организация и управление. Естественные науки с системным подходом, техника, изобретательство, ремесла, поделка.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальный проект (карта личности)»

1. Типовое задание, формирующее готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Составление психологической карты личности
По результатам диагностики темперамента, характера, направленности и социально-психологических характеристик личности составить карту личности, включающую следующие разделы:
1) Оценка достоверности;
2) Характерологические свойства;
3) Ведущие потребности;
4) Стиль межличностного поведения;
5) Профессиональная адаптация.
В методическом приложении содержится примерный образец написания карты личности.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальный проект (карта личности)»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Соответствие требованиям оформления заключения психолога, демонстрирующее способность студента к самоорганизации и самообразованию | 4 | 3,08 |
| Умение применять при составлении Карты личности информационно-коммуникационные технологии и учитывать требования информационной безопасности как показатель информационной и библиографической культуры. | 4 | 3,08 |

| | | |
|---|---|---|
| Умение самостоятельно обобщать и сопоставлять эмпирический материал, способность к целостной и системной оценке личности как показатель готовности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также готовности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 5 | 3,85 |
| ИТОГО | 13 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное задание (составление тестовых пакетов)**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание (составление тестовых пакетов)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| знать способы отбора и принципы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико -статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Умения*** |
| уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание (составление тестовых пакетов)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание (составление тестовых пакетов)», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, определяющие выявляющие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования

человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

По результатам анализа литературы дать подробную характеристику эмпирическим методам как инструментам диагностики психологических процессов, состояний и свойств личности.
Дать определение и раскрыть специфику различных видов каждого эмрического метода.
Обратить внимание на области применения эмпирических методов с учетом целесообразности и этических норм, а также современные модификации методов.
Указать возможные ограничения применения описываемых эмпирических методов.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание (составление тестовых пакетов)»**

1. Типовое задание, формирующее готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Составление пакета диагностических инструментов по заданной теме.
Составьте «батарею» диагностических тестов по одной из приведенных тем по следующим направлениям:
1) Труд: профориентация, подбор и оценка персонала, управление персоналом.
2) Семья: диагностика уровня развития ребенка, консультирование по проблемам воспитания детей и супружеским проблемам.
3) Образование: диагностика готовности детей к обучению в школе, эффективное преподавание учебных дисциплин.
4) Спорт: отбор в различные виды спорта, повышение уровня мастерства спортсменов.
5) Безопасность жизнедеятельности: помощь человеку в чрезвычайных ситуациях.
6) Охрана здоровья: диагностика нарушений психики и поведения и их коррекция.

7) Юриспруденция: судебно-психологическая экспертиза
8) Средства массовой информации: экспертиза продуктов средств массовой информации, эффективность рекламы.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание (составление тестовых пакетов)»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способность выявлять специфику функционирования психики в различных условиях и прогнозировать динамику характеристик личности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска , его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 5 | 3,85 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность решать стандартные психодиагностические задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 4 | 3,08 |
| Способность составлять пакеты психодиагностических методик как показатель готовности к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | 4 | 3,08 |
| ИТОГО | 13 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Лабораторные исследования (измерения в группе)**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Лабораторные исследования (измерения в группе)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Умения*** |
| уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Лабораторные исследования (измерения в группе)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Лабораторные исследования (измерения в группе)», характеризующий этап формирования**

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дисциплина «Общепсихологический практикум» представляет собой важнейшую часть изучения предмета «Общая психология», освоение которой должно происходить одновременно с началом теоретического освоения психологии и формирует готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Одним из видов практической подготовки являются лабораторно-практические занятия,

которые предусматривают овладение и отработку навыков использования методов и методик психологического исследования (проведения эксперимента, интервью, беседы, тестирования), навыков обработки данных, интерпретации и представления результатов.
Общие требования к выполнению лабораторно-практических заданий. В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» студент должен выполнить задания в трех рабочих тетрадях, включая аудиторные исследования (всего 50 лабораторных исследований).
В зависимости от цели и специфики лабораторно-практического задания студенты могут выполнять работу как индивидуально, так и в группах по три человека (испытуемый, экспериментатор, протоколист). До начала работы студенты будут оповещены о форме выполнения работы. Если задание проводится в группе, то функции участников должны быть четко продуманы и разделены еще до начала выполнения работы.
Прежде чем приступить к выполнению лабораторно-практических заданий, необходимо ознакомиться с текстом руководства, знать процедуру эксперимента и содержание серий ( кроме испытуемого). До начала работы обязательно необходимо иметь заготовленный протокол, знать способ его заполнения во время эксперимента, заготовить инструкцию для испытуемого, которая будет зачитана ему перед экспериментом. По окончании опыта испытуемый пишет самоотчет.
Обработка полученных данных производится на основании общего протокола. Результаты представляются в тетрадях каждого студента в виде таблиц, графиков. По итогам проведенного задания студенты сдают индивидуальные письменные отчеты по специально заданной структуре.
Требования к оформлению отчета по итогам выполнения лабораторно-практической работы. Все отчеты выполняются в специальной тетради или на листах, которые должны быть скреплены. Обложка тетради или первый лист должны содержать сведения об исполнителе. Отчет оформляется по специально заданной структуре и предоставляется для оценивания преподавателю в недельный срок со дня выполнения работы. При неудовлетворительной оценке работа переделывается.
Структура отчета лабораторно-практического исследования:
1. Теоретическое введение и постановка проблемы. Дается краткая характеристика метода , его особенности, даются определения необходимых терминов.
2. Цель и задачи работы. Формулируются в соответствии с темой работы и общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении.
3. Оборудование и материалы. Описание использованной аппаратуры и программного обеспечения.
4. Испытуемый. Ф.И.О. шифруются, указывается возраст, пол и образование.
5. Ход работы. Процедура опыта описывается подробно и понятно, приводятся инструкция и ответы испытуемого. Если опыт состоял из нескольких серий, то указывается их порядок. Если процедура опыта была нарушена, то указывается причина. Данный пункт можно опустить (в частности, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов).
6. Результаты. Описываются полученные данные, методы их обработки и приводятся основные результаты. К работе вместе с данными прилагается протокол исследования, наблюдение за испытуемым и самоотчет испытуемого, в которых указываются реакции, поведение, самочувствие и т.д.
7. Обработка результатов. Описываются методы их обработки и сама обработка результатов по ним. Представляются на основе необходимых вычислений вторичные результаты. Они могут быть представлены в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п., которые должны быть пронумерованы, иметь соответствующее название и все параметры.

8. Интерпретация результатов. Обсуждение полученных результатов в соответствии с целью и задачами работы. Сопоставление с данными литературы. Индивидуальная оценка интерпретируется в сравнении с оценками других индивидов, с нормами, представленными в руководстве теста. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, то, безусловно, следует уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления.
9. Выводы должны быть короткими и конкретными, соответствовать цели и задачам работы. Данный пункт можно опустить, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов. В данном случае результатом работы является характеристика на испытуемого, поэтому сам итог представлен в пункте № 8 ( интерпретация результатов).

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Лабораторные исследования ( измерения в группе)»**

1. Типовые задания, формирующие выявляющие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Диагностика свойств нервной системы

Лабораторно-практическое исследование: Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А.И. Ильина (теппинг-тест).

2. Исследование темперамента.

Лабораторно-практическое исследование: Тест «Темперамент и социотипы» (Хейманс).

3. Исследование самооценки.

Лабораторно-практическое исследование: Количественное исследование самооценки личности способом ранжирования (методика С.А. Будасси).
Лабораторно-практическое исследование: Исследование самооценки при помощи шкалы -«градусника».

4. Исследование направленности личности.

Лабораторно-практическое исследование: Исследование типов общей эмоциональной направленности («ОЭН» Додонова).
Лабораторно-практическое исследование: Определение интересов и профессиональных

склонностей личности («Структура интересов»).
Лабораторно-практическое исследование: Выявление карьерных ориентаций («Якоря карьеры»).

5. Исследование ценностной сферы.

Лабораторно-практическое исследование: Модификации, условия и психотерапевтические возможности применения тестов «Колесо жизни» и «Звезда благополучия».

6. Исследование форм поведения.

Лабораторно-практическое исследование: Исследование конструктивных и неконструктивных форм поведения и выявление иерархии копинг-стратегий личности ( методика «Стратегии и модели преодолевающего поведения»).
Лабораторно-практическое исследование: Определение индекса жизненного стиля личности и преобладающих типов защитных механизмов (опросник “LSI” Плутчика-Келлермана-Конте).

7. Исследование социальных характеристик личности.

Лабораторно-практическое исследование Диагностика эмоциональной компетентности личности (опросник Юсупова И.М., Юсуповой Г.В.).
Лабораторно-практическое исследование: Оценка типичных способов отношения личности к людям (опросник «ОМО», А.А.Рукавишников).
Лабораторно-практическое исследование: Диагностика предраспо-ложенности личности к конфликтному поведению (опросник К.Томаса).

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Лабораторные исследования (измерения в группе)»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие и содержательность иллюстративного материала, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 4 | 4,44 |
| Соответствие требованиям оформления лабораторных исследований, демонстрирующее способность студента к самоорганизации и самообразованию. | 4 | 4,44 |
| Умение интерпретировать данные с учетом математико-статистической обработки результатов исследования и формулировать достоверные выводы как показатель готовности решать стандартные задачи профессиональной деятельности, а также готовности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 5 | 5,56 |

| | | |
|---|---|---|
| Умение самостоятельно обобщать и сопоставлять эмпирический материал как показатель способности к целостной и системной оценке личности, готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | 5 | 5,56 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |

**4. Рабочая тетрадь. Часть 2 (самостоятельные измерения)**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 2 (самостоятельные измерения)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Умения*** |
| уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 2 (самостоятельные измерения)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь . Часть 2 (самостоятельные измерения)», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, формирующие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дисциплина «Общепсихологический практикум» представляет собой важнейшую часть изучения предмета «Общая психология», освоение которой должно происходить одновременно с началом теоретического освоения психологии и формирует готовность к

психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Одним из видов практической подготовки являются лабораторно-практические занятия, которые предусматривают овладение и отработку навыков использования методов и методик психологического исследования (проведения эксперимента, интервью, беседы, тестирования), навыков обработки данных, интерпретации и представления результатов.
Общие требования к выполнению лабораторно-практических заданий. В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» студент должен выполнить задания в трех рабочих тетрадях, включая аудиторные исследования (всего 50 лабораторных исследований).
В зависимости от цели и специфики лабораторно-практического задания студенты могут выполнять работу как индивидуально, так и в группах по три человека (испытуемый, экспериментатор, протоколист). До начала работы студенты будут оповещены о форме выполнения работы. Если задание проводится в группе, то функции участников должны быть четко продуманы и разделены еще до начала выполнения работы.
Прежде чем приступить к выполнению лабораторно-практических заданий, необходимо ознакомиться с текстом руководства, знать процедуру эксперимента и содержание серий ( кроме испытуемого). До начала работы обязательно необходимо иметь заготовленный протокол, знать способ его заполнения во время эксперимента, заготовить инструкцию для испытуемого, которая будет зачитана ему перед экспериментом. По окончании опыта испытуемый пишет самоотчет.
Обработка полученных данных производится на основании общего протокола. Результаты представляются в тетрадях каждого студента в виде таблиц, графиков. По итогам проведенного задания студенты сдают индивидуальные письменные отчеты по специально заданной структуре.
Требования к оформлению отчета по итогам выполнения лабораторно-практической работы. Все отчеты выполняются в специальной тетради или на листах, которые должны быть скреплены. Обложка тетради или первый лист должны содержать сведения об исполнителе. Отчет оформляется по специально заданной структуре и предоставляется для оценивания преподавателю в недельный срок со дня выполнения работы. При неудовлетворительной оценке работа переделывается.
Структура отчета лабораторно-практического исследования:
1. Теоретическое введение и постановка проблемы. Дается краткая характеристика метода , его особенности, даются определения необходимых терминов.
2. Цель и задачи работы. Формулируются в соответствии с темой работы и общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении.
3. Оборудование и материалы. Описание использованной аппаратуры и программного

обеспечения.
4. Испытуемый. Ф.И.О. шифруются, указывается возраст, пол и образование.
5. Ход работы. Процедура опыта описывается подробно и понятно, приводятся инструкция и ответы испытуемого. Если опыт состоял из нескольких серий, то указывается их порядок. Если процедура опыта была нарушена, то указывается причина. Данный пункт можно опустить (в частности, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов).
6. Результаты. Описываются полученные данные, методы их обработки и приводятся основные результаты. К работе вместе с данными прилагается протокол исследования, наблюдение за испытуемым и самоотчет испытуемого, в которых указываются реакции, поведение, самочувствие и т.д.
7. Обработка результатов. Описываются методы их обработки и сама обработка результатов по ним. Представляются на основе необходимых вычислений вторичные результаты. Они могут быть представлены в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п., которые должны быть пронумерованы, иметь соответствующее название и все параметры.
8. Интерпретация результатов. Обсуждение полученных результатов в соответствии с целью и задачами работы. Сопоставление с данными литературы. Индивидуальная оценка интерпретируется в сравнении с оценками других индивидов, с нормами, представленными в руководстве теста. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, то, безусловно, следует уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления.
9. Выводы должны быть короткими и конкретными, соответствовать цели и задачам работы. Данный пункт можно опустить, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов. В данном случае результатом работы является характеристика на испытуемого, поэтому сам итог представлен в пункте № 8 ( интерпретация результатов).

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 2 ( самостоятельные измерения)»**

1. Типовые задания, выявляющие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

1. Изучение типа темперамента

Цель: определить тип темперамента испытуемого.

Оборудование и материалы: личностный опросник Г.Ю. Айзенка для взрослых (EPQ), адаптирован А.Г. Шмелевым.
Вводные замечания. Наряду с взрослым вариантом этого опросника существует опросник для подростков (EPI). Тест-опросник Г.Ю. Айзенка EPQ (и EPI) уверенно занимает первое место по частоте использования среди других психодиагностических методик.
По Г.Ю. Айзенку, содержание этого опросника служит определению личностных черт человека по двум основным «осям»: интроверсия – экстраверсия (замкнутость или обращенность вовне) и стабильность – нестабильность (уровень тревожности). В отличие от К. Юнга, впервые предложившего термины интро- и экстравертности, Г. Айзенк счита ¬ет их определениями двух групп взаимосвязанных черт личности, в свою очередь еще подразделяющихся на две подгруппы. Типичный экстраверт имеет, в силу своей открытости, широкий круг знакомств, что, правда, не всегда позволяет ему лидировать среди других людей из-за возможной эмоциональной неустойчивости. Типичный интроверт открыт лишь для близких и хорошо ему знакомых людей, но и в их кругу он строго контролирует свои чувства. Парадоксально то, что, таким образом, в узкой сфере общения интроверт оказывается более способным к лидерству, чем экстраверт. Последний также должен вос¬приниматься неоднозначно: его демонстративное компанейское пове¬дение может маскировать глубокое внутреннее одиночество и застен-чивость, неуверенность в себе.
Ход работы. Испытуемому зачитывается инструкция: «Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый ответ, пришедший вам в голову. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером на листочке знак «+», если не согласны – знак «–». Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет хороших и плохих ответов». Далее испытуемому предлагается текст опросника.

Текст опросника Г.Ю. Айзенка (EPQ)

В выводе указать тип темперамента испытуемого, а также выявленные типы по шкалам экстраверсии и нейротизма.

2. 2. Изучение структуры темперамента

Цель: исследовать особенности темперамента испытуемого.
Оборудование и материалы: Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова.
Вводные замечания. Опросник ОСТ В.М. Русалова используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.
Ход работы. Каждому испытуемому предлагается текст опросника и бланк для ответов. Испытуемый должен читать вопросы по порядку, стараясь ничего не пропускать и не возвращаясь к уже пройденному.
Испытуемому зачитывается инструкция: «Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый ответ, пришедший вам в голову. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером на листочке знак «+», если не согласны – знак «–». Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет хороших и плохих ответов».

Текст опросника ОСТ

ОСТ содержит следующие шкалы:

1. Предметная эргичность. Включает в себя вопросы об уровне потребности в освоении предметного мира, стремлении к умственному и физическому труду.
Высокие значения (ВЗ) (9 – 12 баллов) по этой шкале означают вы-сокую потребность в освоении предметного мира, жажду деятельно¬сти, стремление к напряженному умственному и физическому труду, легкость умственного пробуждения.
Низкие значения (НЗ) (3 – 4 балла) означают пассивность, низ¬кий уровень тонуса и активации, нежелание умственного напряжения, низкую вовлеченность в процесс деятельности.
2. Социальная эргичность. Содержит вопросы об уровне потреб¬ности в социальных контактах, о стремлении к лидерству.
ВЗ – коммуникативная эргичность, потребность в социальном контакте, жажда освоения социальных форм деятельности, стремление к лидерству, общительность, стремление к занятию высокого ранга, осво¬ение мира через коммуникацию.
НЗ – незначительная потребность в социальных контактах, уход от социально-активных форм поведения, замкнутость, социальная пас¬сивность.
3. Пластичность. Содержит вопросы о степени легкости или трудности переключения с одного предмета на другой.
ВЗ – легкость переключения с одного вида деятельности на дру¬гой, быстрый переход с одних форм мышления на другие в процессе взаимодействия с предметной средой, стремление к разнообразию форм предметной деятельности.
НЗ – склонность к монотонной работе, боязнь и избегание разнообразных форм поведения, вязкость, консервативные формы деятель-ности.
4. Социальная пластичность. Содержит вопросы, направленные на выяснение степени легкости или трудности переключения в процес¬се общения от одного человека к другому, склонности к разнообразию коммуникативных программ.
ВЗ – широкий набор коммуникативных программ, автоматическое включение в социальные связи, легкость вступления в социальные кон¬такты, легкость переключения в процессе общения, наличие большого количества коммуникативных заготовок, коммуникативная импуль¬сивность.
НЗ – трудность в подборе форм социального взаимодействия, низ¬кий уровень готовности к вступлению в социальные контакты, стрем¬ление к поддержанию монотонных контактов.
5. Темп или скорость. Включает вопросы о быстроте моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.
ВЗ – высокий темп поведения, высокая скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, моторно-двигательная быстрота, высокая психическая скорость при выполнении конкретных заданий.
НЗ – замедленность действий, низкая скорость моторно-двигательных операций.
6. Социальный темп. Включает вопросы, направленные на выяв¬ление скоростных характеристик речедвигательных актов в процессе общения.
ВЗ – речедвигательная быстрота, быстрота говорения, высокие скорости и возможности речедвигательного аппарата.
НЗ – слабо развита речедвигательная система, речевая медлительность, медленная вербализация.
7. Эмоциональность. Включает в себя вопросы, оценивающие эмоциональность, чувствительность, чувствительность к неудачам в ра¬боте.
ВЗ – высокая чувствительность к расхождению между задуман¬ным и ожидаемым, планируемым и результатами реального действия, ощущения неуверенности, тревоги,

неполноценности, высокое беспо¬койство по поводу работы, чувствительность к неудачам,
НЗ – незначительное эмоциональное реагирование при неудачах, нечувствительность к неуспеху дела, спокойствие, уверенность в себе.
8. Социальная эмоциональность. Включает вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере.
ВЗ – высокая эмоциональность в коммуникативной сфере, высо¬кая чувствительность к неудачам в общении.
НЗ – низкая эмоциональность в коммуникативной сфере, нечув-ствительность к оценкам товарищей, отсутствие чувствительности к неудачам в общении, уверенность в себе и ситуациях общения.
9. «К» – контрольная шкала (шкала социальной желательности ответов) включает вопросы на откровенность и искренность высказы¬ваний.
ВЗ – неадекватная оценка своего поведения, желание выглядеть лучше, чем есть на самом деле.
НЗ – адекватное восприятие своего поведения.

### 3. 3. Многофакторное исследование личности

Цель: изучить индивидуально-психологические особенности личности.
Оборудование и материалы: Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла 16–PF.
Вводные замечания. Данная методика предназначена для измерения 16 факторов личности. Для лиц с образованием не ниже 8 – 9 классов.
Ход работы: В работе участвуют экспериментатор и испытуемый.
Инструкция испытуемому: «Вам предлагается ответить на ряд вопросов, цель которых – выяснить особенности вашего характера, склонностей и интересов. Не существует вопросов, на которые можно дать «правильные» или «неправильные» ответы, т.к. они отражают лишь особенности, присущие разным людям. Отвечая на вопрос, вы можете выбрать один из трех предложенных вариантов ответов.
Отвечая, помните: а) вопросы слишком короткие, чтобы в них содержались все необходимые подробности, представляйте типичные ситуации, не задумываясь над ответами; б) не тратьте времени на раздумья, давайте первый естественный ответ, который приходит вам в голову; в) старайтесь избегать промежуточных, неопределенных ответов, кроме тех случаев, когда определенно ответить действительно невозможно (один раз на 5 – 6 вопросов); г) обязательно отвечайте на все вопросы подряд, не пропуская ничего; д) возможно, некоторые вопросы вам будет сложно отнести к себе, постарайтесь дать наиболее подходящий предположительный ответ. Не старайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление. Свободно выражайте свое собственное мнение».

Текст вопросника 16–PF

Обработка результатов.
1. Обработка полученных данных произво¬дится с помощью ключа. Совпадение ответов обследуемого с «ключом» оценивается в два балла для ответов «а» и «с», совпадение ответа «в» – в один балл. Сумма баллов по каждой выделенной группе вопросов дает в результате значение фактора. Исключением является фактор «В» – здесь любое совпадение ответа с «ключом» дает 1 балл.
2. Полученное значение каждого фактора переводится в стены (стандартные единицы) с

помощью приведенных таблиц (приложение 1).
3. Стены распределяются по биполярной шкале с крайними значениями в 1 и 10 стенов. Соответственно, первой половине шкалы (от 1 до 5,5 стенов) присваивается знак «–», второй половине (от 5,5 до 10 стенов) знак «+». Из имеющихся показателей по всем 16 фак¬торам строится так называемый «профиль личности».
4. Кроме первоначальных 16 факторов, можно выделить четы¬ре фактора второго порядка. Формулы расчета четырех вторичных факторов (в стенах):
1. Тревожность (F1)
F1 = [(38 + 2«L» + 30 + 4«Q4») – 2 («C» + «H» + «Q3»)]:10
2. Интроверсия — экстраверсия (F2)
F 2 = [(2«A» +3«E» + 4«F» + 5«H») – (2«Q2» + 11)]:10
3. Чувствительность (F3)
F 3 = [(77 + 2«C» + 2«E» + 2«F» + 2«N») – (4«A» + 6«I» + 2«M»)]:10
4. Конформность (F4)
F 4 = [(4«E» + 3«M» + 4«Q1» + 4«Q2») – (3«A» + 2«C»)]:10

4. 4. Исследование направленности личности

Цель: определить вид направленности личности.
Оборудование и материалы: Ориентационная анкета Б. Басса.
Ход работы: Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует ре¬альности.
Инструкция. «Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.
1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся вам равноценными. Тем не менее, мы просим вас отобрать из них только один , а именно тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению и более всего ценен для вас. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1 – 27) под рубрикой «больше всего ».
2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего отстоит от Вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «меньше всего».
3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются.
Старайтесь быть максимально правдивым. Среди вариантов ответа нет «хороших» или « плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или « лучшим» для Вас. Время от времени контролируйте себя, правильно ли Вы записываете ответы, рядом с теми ли пунктами. В случае, если Вы обнаружите ошибку, исправьте ее, но так, чтобы исправление было четко видно».

Обработка и анализ результатов. Ответ «наиболее» получает 2 балла,
«наименее» – 0 баллов, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

С помощью методики выявляются следующие направленности:
1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.
2. Направленность на общение (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношения с людьми.

5. 5. Изучение системы ценностей личности

Цель: исследовать направленность и систему ценностей испытуемого.
Оборудование и материалы: Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, 2 набора карточек с ценностями.
Вводные замечания. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отно¬шений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни». Наиболее распространенной в настоящее время является методика измерения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:
• терминальные – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
• инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.
Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.
Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке резуль¬татов, гибкость – возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора и экспертизы.
Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентации возможны изменения инструкции, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:
«В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в вашей жизни?»
«Как бы вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?»
«Как, на ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?»
«Как сделало бы это, по вашему мнению, большинство людей?»
«Как это сделали бы вы 5 или 10 лет назад?»
«Как это сделали бы через 5 или 10 лет?»
«Как ранжировали бы карточки близкие вам люди?»
Ход работы. Респонденту предъявляется два списка ценностей (по 18 в каждом) либо на

листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценнос¬ти ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значи¬мости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.
Инструкция: «Сейчас вам будет предъявлен набор из 18 кар¬точек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для вас как принципов, которыми вы руководствуетесь в вашей жизни. Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для вас наиболее значима , поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.
Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать вашу истинную позицию».

Стимульный материал

6. 6. Исследование мотивационной сферы личности

Цель: определить уровень притязаний и структуру мотивационной сферы личности.
Оборудование: Опросник В.К. Гербачевского.
Вводные замечания. Опросник предназначен для выявления уровней притязаний испытуемого посредством диагностики компонентов мотивационной структуры личности . Уровень притязаний личности – это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.
Люди, обладающие реалистическим уровнем притязаний, отличаются уверенностью, настойчивостью в достижении своих целей, большей продуктивностью по сравнению с людьми, уровень притязаний которых неадекватен их способностям и возможностям.
Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, его поведение становится неадекватным, возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т. п. Из этого следует, что уровень притязаний тесно связан с самооценкой личности и мотивацией достижения успехов в различных видах деятельности.
Американскими учеными Д. Макклеландом и Д. Аткинсоном разработана теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности. Согласно этой теории, люди, мотивированные на успех, ставят перед собой цели, достижение которых однозначно расценивается ими как успех. Они стремятся во что бы то ни стало добиться успеха в своей деятельности, они смелы и решительны, рассчитывают получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленных целей. Для них характерны мобилизация всех своих ресурсов и сосредоточенность внимания на достижении поставленных целей.
Совершенно иначе ведут себя люди, мотивированные на избегание неудачи. Для них явно выраженная цель в деятельности заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Человек, изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, не верит в возможность добиться успеха, боится критики, не испытывает удовольствия от деятельности, в которой возможны временные неудачи.
Индивиды, ориентированные на достижение успеха, способны правильно оценивать свои способности, успехи и неудачи, адекватно оценивать себя. У них выявляется

реалистический уровень притязаний. Напротив, люди, ориентированные на неудачу, неадекватно оценивают себя, что, в свою очередь, ведет к нереалистичным притязаниям ( завышенным или заниженным). В поведении это проявляется в отборе лишь трудных или слишком легких целей, в повышенной тревожности, неуверенности в своих силах, тенденции избегать соревнования, некритичности в оценке достигнутого, ошибочности прогноза и т. п.

Ход работы. Опросник заполняется испытуемым после завершения одного из этапов какой-либо продуктивной деятельности (учебной, спортивной, производственной и т. п.). Предполагается, что после ответов на вопросы теста В. К. Гербачевского испытуемый продолжает работать над завершением учебного или производственного задания. Время на выполнение задания не лимитировано. Задание не обязательно должно быть выполнено в один день, на одном занятии. В зависимости от конкретных учебных или производственных целей задание может выполняться на протяжении нескольких дней (с перерывами) или даже недель.

Инструкция. До начала выполнения задания экспериментатор раздает бланки с текстом и разъясняет порядок работы с опросником следующей инструкцией «По завершении одного из этапов предложенного вам задания, когда часть задания вами уже выполнена и впоследствии предстоит работать над оставшейся его частью, сделайте перерыв для того, чтобы ответить на тест-опросник В. Гербачевского. Помните, что вопросы относятся к той ситуации, которая складывается в момент, когда часть задания уже выполнена, но предстоит еще работа над оставшейся частью.

В процессе работы с опросником Вы читаете по порядку каждое из приведенных в бланке высказываний и решаете, в какой степени Вы согласны с ним или не согласны. В зависимости от этого Вы обводите кружком на правой стороне бланка одну из следующих цифр: если полностью согласны – +3; если согласны – +2; если скорее согласны, чем не согласны – +1; если Вы совершенно не согласны – –3; если не согласны – –2; если скорее не согласны, чем согласны – –1; наконец, если Вы не можете ни согласиться с высказыванием, ни отвергнуть его – 0. Все высказывания относятся к тому, о чем Вы думаете, что чувствуете или хотите в момент, когда работа над заданием прерывается».

Опросник

№, п/пВысказываниеШкала для ответов

1.Исследование мне уже порядком надоело –3 –2 –1 0 +1 +2 +3

2.Я работаю на пределе своих сил –3 –2 –1 0 +1 +2 +3

3.Я хочу показать все, на что способен –3 –2 –1 0 +1 +2 +3

4. Я чувствую, что меня вынуждают стремиться к высокому результату –3 –2 –1 0 +1 +2 +3

5.Мне интересно, что получится –3 –2 –1 0 +1 +2 +3

6.Задание довольно сложное –3 –2 –1 0 +1 +2 +3

7.То, что я делаю, никому не нужно –3 –2 –1 0 +1 +2 +3

8.Меня интересует, лучше ли мои результаты или хуже, чем у других –3 –2 –1 0 +1 +2 +3

9.Мне бы хотелось поскорее заняться своими делами –3 –2 –1 0 +1 +2 +3

10.Думаю, что мои результаты будут высокими –3 –2 –1 0 +1 +2 +3

11.Эта ситуация может причинить мне неприятности –3 –2 –1 0 +1 +2 +3

12.Чем лучше показываешь результат, тем больше хочется его превзойти –3 –2 –1 0 +1 +2 +3

13.Я проявляю достаточно старания –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
14.Я считаю, что мой лучший результат не случаен –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
15.Задание большого интереса не вызывает –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
16.Я сам ставлю перед собой задачи –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
17.Я беспокоюсь по поводу своих результатов –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
18.Я ощущаю прилив сил –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
19.Лучших результатов мне не добиться –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
20.Эта ситуация имеет для меня значение –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
21.Я хочу ставить все более и более трудные цели –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
22.К своим результатам я отношусь равнодушно –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
23.Чем больше работаешь, тем становится более интересно –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
24.Я не собираюсь «выкладываться» на этой работе –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
25.Скорее всего мои результаты будут низкими –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
26.Как ни старайся, результат от этого не изменится –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
27.Я бы занялся сейчас чем угодно, только не этим исследованием –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
28.Задание достаточно простое –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
29.Я способен на лучший результат –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
30.Чем труднее цель, тем больше желание ее достигнуть –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
31.Я чувствую, что могу преодолеть все трудности на пути к цели –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
32. Мне безразлично, какими будут мои результаты в сравнении с другими –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
33.Я увлекся работой над заданием –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
34.Я хочу избежать низкого результата –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
35.Я чувствую себя независимым –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
36.Мне кажется, что я зря трачу время и силы –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
37.Я работаю вполсилы –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
38.Меня интересуют границы моих возможностей –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
39.Я хочу, чтобы мой результат оказался одним из лучших –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
40.Я сделаю все, что в моих силах для достижения цели –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
41.Я чувствую, что у меня ничего не выйдет –3 –2 –1 0 +1 +2 +3
42.Испытание – это лотерея –3 –2 –1 0 +1 +2 +3

Обработка данных предполагает преобразование ответов в баллы по правилу либо прямого перевода, либо обратного (инверсивная шкала).

ПереводШкала для ответов
–3 –2 –1 0 1 2 3
прямой 1 2 3 4 5 6 7
обратный 7 6 5 4 3 2 1

Баллы подсчитываются по каждому из 15 компонентов мотивационной структуры с помощью специального ключа. Номера тех высказываний, ответы на которые преобразуются в баллы по правилу прямого перевода даны без индексов, а высказывания , преобразуемые по правилу обратного перевода, снабжены индексом «о».

Ключ обработки
№, п/пКомпонент мотивационной структурыНомер высказывания
1.Внутренний мотив 15о, 23, 33

2.Познавательный мотив 5, 22о, 38
3.Мотив избегания 11, 17, 34
4.Состязательный мотив 8, 32о, 39
5.Мотив смены деятельности 1, 9, 27
6.Мотив самоуважения 12, 21, 30
7.Значимость результатов 7, 20о, 36
8.Сложность задания 6, 28о
9.Волевое усилие 2, 13, 37о
10.Оценка уровня достигнутых результатов 19о, 29
11.Оценка своего потенциала 18, 31, 41о
12.Намеченный уровень мобилизации усилий 3, 24о, 40
13.Ожидаемый уровень результатов 10, 25о
14.Закономерность результатов 14, 26о, 42о
15.Инициативность 4о, 16, 35

При анализе результатов следует учитывать, что ситуация, возникающая при предъявлении задания субъекту, является сложнопроблемной и порождающей многокомпонентный мотивационный отклик. Проблемная ситуация приводит к актуализации целого ряда потребностей, среди которых находятся познавательные, социальные, а также потребности более высокого уровня индивидуальности, уровня самосознания, в частности, потребность сохранения и повышения самоуважения или ценности своего «Я». На основе этих потребностей субъект оценивает значимость и трудность задания, затраты времени и сил, прогнозирует возможные последствия.
Условно компоненты мотивационной структуры можно разделить на четыре блока ( группы).
В первую группу входят 6 компонентов, представляющих собой ядро мотивационной структуры личности. К ним относятся следующие.
Компонент 1 – внутренний мотив. Выражает увлеченность заданием, выявляет те аспекты , которые придают выполнению задания привлекательность.
Компонент 2 – познавательный мотив. Характеризует субъекта как проявляющего интерес к результатам своей деятельности.
Компонент 3 – мотив избегания. Свидетельствует о боязни показать низкий результат и вытекающие из этого последствия.
Компонент 4 – состязательный мотив. Показывает, насколько субъект придает значение высоким результатам в деятельности других субъектов.
Компонент 5 – мотив к смене текущей деятельности. Раскрывает переживаемые субъектом тенденции к прекращению работы, которой он занят в данный момент.
Компонент 6 – мотив самоуважения. Выражается в стремлении субъекта ставить перед собой все более и более трудные цели в однотипной деятельности. Перечисленные выше компоненты, составляющие ядро мотивационной сферы личности, выступают в роли факторов, непосредственно побуждающих субъекта к определенному виду деятельности.
Вторую группу образуют компоненты, связанные с достижением достаточно трудных целей. Они относятся к текущим делам.
Компонент 7 – придание личностной значимости результатам деятельности.
Компонент 8 – уровень сложности задания.
Компонент 9 – проявление волевого усилия. Выражает оценку степени выраженности волевого усилия в ходе работы над заданием.

Компонент 10 – оценка уровня достигнутых результатов. Соотносится с возможностями субъекта в определенном виде деятельности.
Компонент 11 – оценка своего потенциала.
В третью группу компонентов входят составляющие прогнозных оценок деятельности субъекта.
Компонент 12 – намеченный уровень мобилизации усилий, необходимых для достижения целей деятельности.
Компонент 13 – ожидаемый уровень результатов деятельности.
Четвертая группа компонентов отражает причинные факторы соответствующей деятельности. В нее входят два компонента:
Компонент 14 – закономерность результатов. Выражает понимание субъектом собственных возможностей в достижении поставленных целей.
Компонент 15 – инициативность. Выражает проявление индивидом инициативы и находчивости при решении поставленных перед собой задач.
Перечисленные компоненты представляют собой потенциальную мотивационную структуру, возникающую в ходе выполнения задания. Ранее было сказано, что центральным звеном в этой структуре являются мотивационные компоненты, а среди них компонент самоуважения адекватно выражает экспериментальную оценку уровня притязаний личности.
Оценки каждого компонента мотивационной структуры личности позволяют построить индивидуальный профиль испытуемого, в котором представлены количественные соотношения между всеми рассмотренными компонентами.
Компонент самоуважения, адекватный экспериментальной оценке уровня притязаний, формируется на основе трех высказываний:
12. Чем лучше показываешь результат, тем больше хочется его превзойти.
21. Я хочу ставить все более и более трудные цели.
30. Чем труднее цель, тем больше желание ее достигнуть.
Суммарное количество баллов, которое испытуемый может набрать по данным высказываниям, составляет от 3 до 21.
Хотя нормативных данных для опросника не существует (каждый индивидуальный результат по соответствующим компонентам устанавливается в сравнении с другими компонентами индивидуального личностного профиля испытуемого), можно воспользоваться следующими экспериментальными показателями уровня притязаний:
◆ низкий уровень: 3–9 баллов;
◆ средний уровень: 10–16 баллов;
◆ высокий уровень: 17–21 балл.

Иллюстрирование и интерпретация полученных результатов:
результатов:

баллы

мотивы

Рис.1. Индивидуальный мотивационный профиль.

Выводы:

7. 7. Изучение характера личности

Цель: выявить акцентуированные черты характера личности.
Оборудование и материалы: Методика «Акцентуации характера» Г. Шмишека.
Вводные замечания. Опросник Шмишека - личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению. Согласно теории «акцентуированных личностей» существуют черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, однако могут при определенных условиях развиваться в по¬ложительном или отрицательном направлении. Черты эти являются как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. У психопатов эти черты достигают особо большой выраженности.
Выделяют десять основных типов акцентуации (классификация К. Леонгарда).
1.Гипертимные – личности со склонностью к повышенному настроению.
2.Застревающие – со склонностью к «застреванию аффекта» и бредовым реакциям.

3.Эмотивные, аффективно лабильные.
4.Педантичные, с преобладанием черт ригидности, педантизма.
5.Тревожные.
6.Циклотимные, со склонностью к депрессивному реагированию.
7.Демонстративные, с истерическими чертами характера.
8. Возбудимые, со склонностью к повышенной, импульсивной реактивности в сфере влечений.
9.Дистимичные, с наклонностью к расстройствам настроения.
10.Экзальтированные, склонные к аффективной экзальтации.
Все эти группы «акцентуированных личностей» объединяются по принципу акцентуации свойств характера или темперамента. К акцентуации свойств характера относятся:
–демонстративность (в патологии: психопатия истерического круга);
–педантичность (в патологии: ананкастическая психопатия);
–возбудимость (в патологии: эпилептодные психопаты);
–застревание (в патологии: параноальные психопаты).
Остальные виды акцентуаций относятся к особенностям темперамента и отражают темп и глубину аффективных реакций.
Ход работы: Работа проводится в парах: экспериментатор и испытуемый. Возможно проведение в группе.
Инструкция испытуемому: Вам предлагаются вопросы, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с вопросом, рядом с соответствующим номером следует поставить знак «+» («да»), если нет – знак «–» («нет»). Не следует долго думать над вопросами, поскольку правильных или неправильных ответов не существует.

Текст опросника
1.Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?
2.Восприимчивы ли Вы к оскорблениям, обидам?
3.Легко ли Вы плачете?
4. Возникает ли у Вас по окончании какой-либо работы сомнение в качестве ее исполнения и прибегаете ли Вы к проверке – правильно ли все было сделано?
5.Были ли Вы в детстве таким же смелым, как Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)?
7.Бываете ли Вы обычно во время веселья в центре внимания?
8.Бывают ли у Вас дни, когда Вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что Вас лучше не трогать?
9.Всегда ли Вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
10.Вы человек серьезный?
11. Способны ли Вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для Вас?
12.Предприимчивы ли Вы?
13.Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?
14.Мягкосердечны ли вы?
15. Когда Вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, опустилось оно туда или нет?
16.Требует ли Ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) вы были одним из первых?
17.Боялись ли Вы в детские годы грозы и собак?
18.Смеетесь ли Вы иногда над неприличными шутками?

19.Есть ли среди ваших знакомых люди, которые считают Вас педантичным?
20.Очень ли зависит Ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?
21.Любят ли Вас ваши знакомые?
22.Часто ли Вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
23.Ваше настроение обычно несколько подавленно?
24.Случалось вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25.Трудно ли Вам долго сидеть на одном месте?
26. Отстаиваете ли Вы свои интересы, когда по отношению к Вам допускается несправедливость?
27.Хвастаетесь ли Вы иногда?
28.Смогли ли Вы в случае надобности зарезать домашнее животное пли птицу?
29. Раздражает ли Вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли Вы это поправить?
30.Боялись ли Вы в детстве оставаться дома один?
31.Часто ли портится Ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось ли Вам быть одним из лучших в Вашей профессиональной или учебной деятельности?
33.Легко ли Вы впадаете в гнев?
34.Способны ли Вы быть шаловливо-веселым?
35.Бывают ли у Вас состояния, когда Вы переполнены счастьем?
36.Смогли бы Вы играть роль конферансье в веселых представлениях?
37.Лгали Вы когда-нибудь в своей жизни?
38.Говорите ли Вы людям свое мнение о них прямо в глаза?
39.Можете ли Вы спокойно смотреть на кровь?
40.Нравится ли Вам работа, когда только Вы один ответственны за нее?
41.Заступаетесь ли Вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
42. Беспокоит ли Вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую, темную комнату?
43. Предпочитаете ли Вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
44.Вы очень общительный человек?
45.Охотно ли Вы в школе декламировали стихи?
46.Сбегали ли Вы в детстве из дому?
47.Обычно Вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам?
48.Часто ли Вам жизнь кажется тяжелой?
49.Случалось ли Вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого Вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу?
50.Можно ли сказать, что при неудаче Вы сохраняете чувство юмора?
51. Стараетесь ли Вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли Вы первым шаги к примирению?
52.Очень ли Вы любите животных?
53. Случалось ли Вам, уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить: не произошло ли чего-нибудь?
54. Беспокоили ли Вас когда-нибудь мысли, что с Вами или с Вашими родственниками должно что-либо случиться?
55.Существенно ли зависит Ваше настроение от погоды?
56.Трудно ли Вам выступать перед большой аудиторией?
57.Можете ли Вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки?

58.Очень ли Вы любите веселиться?
59.Вы всегда говорите то, что думаете?
60.Можете ли Вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
61.Привлекает ли Вас роль организатора в каком-нибудь деле?
62. Упорствуете ли Вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?
63. Чувствовали ли Вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые Вам неприятны?
64.Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что у Вас на глазах выступят слезы ?
65.Часто ли Вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?
66. Свойственно ли было Вам в школьные годы подсказывать или давать списывать товарищам?
67.Смогли бы Вы пройти в темноте один через кладбище?
68. Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много?
69. Большое ли значение Вы придаете тому, что каждая вещь в Вашем доме должна находиться на своем месте?
70. Случается ли Вам, что, ложась спать в отличном настроении, следующим утром Вы встаете в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?
71.Легко ли Вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
72.Часто ли у Вас бывают головокружения?
73.Часто ли Вы смеетесь?
74.Сможете ли Вы относиться к человеку, о котором Вы плохого мнения, так приветливо , что никто не догадывается о Вашем действительном отношении к нему?
75.Вы человек живой и подвижный?
76.Сильно ли Вы страдаете, когда совершается несправедливость?
77.Вы страстный любитель природы?
78. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?
79.Пугливы ли Вы?
80.Может ли принятие алкоголя изменить Ваше настроение?
81.Охотно ли Вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?
82.Тянет ли Вас иногда уехать далеко от дома?
83.Смотрите ли Вы на будущее немного пессимистично?
84.Бывают ли у Вас переходы от веселого настроения к тоскливому?
85.Можете ли Вы развлекать общество, быть душой компании?
86.Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?
87.Переживаете ли Вы длительное время горести других людей?
88. Всегда ли Вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых сознаете?
89.Могли ли Вы в школьные годы переписать из-за помарок страницу в тетради?
90.Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?
91.Часто ли у Вас бывают страшные сновидения?
92. Бывают ли у Вас иногда такие навязчивые мысли, что если Вы стоите на перроне, то можете против своей воли кинуться под приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома?
93.Становитесь ли Вы веселее в обществе веселых людей?

94. Вы – человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго.
95. Совершаете ли Вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки?
96. В беседах Вы больше молчите, чем говорите?
97. Могли бы Вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой Вы на самом деле?

Обработка результатов. Количество совпадающих с ключом ответов умножается на значение коэффициента соответствующего типа акцентуации. Вывод о степени выраженности акцентуации делается на основании следующих показателей по шкалам:
0-12 – тип акцентуации не выражен;
13-18 – тенденция к тому или иному типу акцентуации;
19-24 – выраженность типа акцентуации.
Акцентуации.
1. Гипертимность. Люди, склонные к повышенному настроению, оптимисты, быстро переключаются с одного дела на другое, не доводят начатого до конца, недисциплинированные, легко попадают под влияние неблагополучных компаний. Подростки склонны к приключениям, романтике. Не терпят власти над собой, не любят, когда их опекают. Тенденция к доминированию, лидированию. Чрезмерно повышенное настроение может приводить к неадекватности поведения – «патологический счастливчик ». В патологии – невроз навязчивых состояний.
2. Застревание – склонность к «застреванию аффекта», к бредовым реакциям. Люди педантичные, злопамятные, долго помнят обиды, сердятся, обижаются. Нередко на этой почве могут появиться навязчивые идеи. Сильно одержимы одной идеей. Слишком устремленные, «упертые в одно», «зашкаленные». В эмоциональном отношении ригидны . Иногда могут давать аффективные вспышки, могут проявлять агрессию. В патологии – паранояльный психопат.
3. Эмотивность. Люди, у которых преувеличенно проявляется эмоциональная чувствительность, резко меняется настроение по незначительному для окружающих поводу. От настроения зависит все: и работоспособность, и самочувствие. Тонко организована эмоциональная сфера: способны глубоко чувствовать и переживать. Склонны к добрым отношениям с окружающими. В любви ранимы, как никто другой. Крайне болезненно воспринимают грубость, хамство, приходят в отчаяние, депрессию, если происходит разрыв или ухудшение отношений с близкими людьми.
4. Педантичность. Преобладание черт ригидности и педантизма. Люди ригидны, им трудно переключаться с одной эмоции на другую. Любят, чтобы все было на своих местах, чтобы люди четко оформляли своп мысли – крайний педантизм. Идея порядка и аккуратности становится главным смыслом жизни. Периоды злобно-тоскливого настроения, все их раздражает. В патологии – эпилептоидная психопатия. Могут проявлять агрессию.
5. Тревожность. Люди меланхолического (либо холерического) склада с очень высоким уровнем конституционной тревожности, не уверены в себе. Недооценивают, преуменьшают свои способности. Пугаются ответственности, опасаются всевозможных неприятностей для себя и своих родных, не могут унять свои страхи и тревогу, « притягивая» к себе и близким реализацию своих страхов и опасений.
6. Циклотимность. Резкие перепады настроения. Хорошее настроение коротко, плохое длительно. При депрессии ведут себя как тревожные (см. п. 5), быстро утомляются, приходят в отчаяние от неприятностей, вплоть до попыток самоубийства. При хорошем

настроении ведут себя как гипертимные (см. п. 1).
7. Демонстративность. В патологии – психопатия истерического типа. Люди, у которых сильно выражен эгоцентризм, стремление быть постоянно в центре внимания («пусть ненавидят, лишь бы не были равнодушными»). Таких людей много среди артистов. Если нет способностей, чтобы выделиться, тогда они привлекают внимание антисоциальными поступками. Патологическая лживость – чтобы приукрасить свою особу. Склонны носить яркую, экстравагантную одежду – могут быть определены чисто внешне.
8. Возбудимость. Склонность к повышенной импульсивной реактивности в сфере влечения. В патологии – эпилептоидная психопатия.
9. Дистимичностъ. Склонность к расстройствам настроения. Противоположность гипертимности. Настроение пониженное, пессимизм, мрачный взгляд на вещи, утомляемость. Быстро истощается в контактах и предпочитает одиночество.
10. Экзальтированность. Склонность к аффективной экзальтации (близко к демонстративности, но там из-за характера). Здесь идут те же проявления, но на уровне эмоций (все идет от темперамента). Религиозный экстаз.
Перед интерпретацией полученных данных необходимо построить график – профиль типов акцентуаций характера, обратив внимание на то, как расположились полученные точки. Начинать делать выводы следует с общего вида графика – профиля кривой, обращая внимание на то, как расположились полученные точки (показатели типов акцентуаций) относительно нижнего и верхнего предела нормы, то есть границы 12 и 18 баллов.
Возможно несколько вариантов графика.
Вариант 1.Все или практически все точки на графике оказались значительно ниже предела 12 баллов(от 0 и до 8 баллов). В этом случае есть два направления интерпретации данных:
1. Перед нами личность, которая стремится показаться социально нормативной. Обычно такие люди демонстрируют сниженную самокритичность, неискренни. В этом случае данные о чертах характера человека, прошедшего тестирование, недостоверны.
2. Перед нами человек, лишенный привлекательной индивидуальности, пассивный, эмоционально обедненный. Такой человек старается уединиться, быть неприметным, медлителен. Он вряд ли станет лидером в коллективе, предпринимателем или борцом за идеи. Но за него можно и не беспокоиться: он не отважится на интриги, авантюры, вряд ли резко проявит свои эмоции. Исследования позволяют утверждать, что у подобных людей могут возникнуть сложности в преодолении трудных жизненных обстоятельств.
Вариант 2.Большинство значений акцентуированных черт характера оказались на уровне или выше 19 баллов(19 и выше). По всей вероятности, перед нами сложный в общении человек, со многими «острыми» углами, но не исключено, что в тоже время это яркая личность.
Вариант 3.Графическая кривая имеет отчетливый «зубчатый» профиль – высокие показатели чередуются с пониженными. Такой график, как правило, встречается у людей с определенными характерологическими достоинствами и недостатками, которые могут создавать трудности в коммуникативном и воспитательном плане.
Интерпретируя показатели акцентуаций, нельзя рассуждать прямолинейно: чем они меньше, тем лучше. Сказанное относится к интерпретации почти всех акцентуированных черт - на это следует обращать внимание, анализируя каждую из них отдельно.
Следует понимать, что акцентуация отражает крайнее состояние нормы, не является патологией и в целом характеризует сильную выраженность отдельных черт характера, что указывает на повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода

воздействий. Акцентуация затрудняет адаптацию личности в некоторых специфичных ситуациях. При этом важно подчеркнуть, что избирательная уязвимость в отношении определенного рода воздействий, имеющая место при той или иной акцентуации, может сочетаться с хорошей или даже повышенной устойчивостью (!) к другим воздействиям в ситуации социальной адаптации в других ситуациях.

Ключ обработки
Свойства характераКоэффициент «ДА»
№ вопросов «НЕТ»
№ вопросов
Гипертимность 3 1, 12, 25, 36, 50, 61, 75, 85 –
Дистимичность 3 10, 23, 48, 83, 96 34, 58, 73
Циклотимность 3 6, 20, 31, 44, 55, 70, 80, 93 –
Эмоциональность 3 3, 14, 52, 64, 77, 87 28, 39
Демонстративность 2 7, 21, 24, 32, 45, 49, 71, 74, 81, 94, 97 56
Застревание 2 2, 16, 26, 38, 41, 62, 76, 86, 90 13, 51
Педантичность 2 4, 15, 19, 29, 43, 53, 65, 69, 78, 89, 92 40
Тревожность 3 17, 30, 42, 54, 79, 91 5, 67
Возбудимость 3 8, 22, 33, 46, 57, 72, 82, 95 –
Экзальтированность 6 11, 35, 60, 84 –
Ложь 1 9, 47, 59, 68, 88 18, 27, 37, 63
Иллюстрирование и интерпретация полученных результатов:

баллы

акцентуации

Рис.1. Характерологический профиль личности:
выраженность акцентуированных черт характера испытуемого.

Выводы:

8. 8. Изучение интересов личности

Цель: изучить интересы и профессиональные склонности личности.
Оборудование и материалы: Методика «Структура интересов» В. Хеннинга.
Ход работы: Работа проводится в парах: экспериментатор и испытуемый. Возможно тестирование в группе.
Инструкция испытуемому: «Проставить против каждой из нижеприведенных фраз цифры 1, 2, 3, 4 в зависимости от степени их привлекательности для вас: 1 — совершенно неприемлемо, 2 — неинтересно, 3 — интересно, 4 — весьма интересно».

Текст опросника
1. Классическая музыка как сопровождение к спортивным упражнениям.
2. Взаимосвязь спорта и политики.
3. Выбор частот и т. п. физические вопросы, связанные с беспроводочной передачей легкой музыки.
4. Соотношение относительной и абсолютной истин на примере изучения географии.
5. Животные и растения пяти континентов.
6. Удешевление производства товаров путем применения автома¬тики.
7. Обмен валюты во время заграничных поездок.
8. Произведения мировой литературы в кино.
9. Совместные каникулярные путешествия девочек и мальчиков.
10. Мотоспорт.
11. Нагрузка на мышцы и сердце танцоров.
12. Физиологические проблемы процессов творческого мышления у великих физиков.
13. Модная спортивная одежда спортсменов в различных видах спорта.
14. Изображение типов людей в кино.
15. Моральные проблемы в медицине и в других областях биологии.
16. Спортивная дружба между девочками и мальчиками.
17. Моделирование костюмов на киностудиях.
18. Особенности технических сооружений для добычи полезных ископаемых в горной местности и на равнине.
19. Тетради с записями модных песенок (шлягеров).

20. Влияние музыки на производительность труда.
21. Задачи моды в обществе.
22. Политические события в кино.
23. Цели и формы ведения психологической войны.
24. Физические проблемы передачи звука и световые эффекты в оперных спектаклях.
25. Одежда для концерта.
26. Средства обороны армий.
27. Отношения между мужем и женой, между родителями и детьми.
28. Развлекательная музыка из фильмов.
29. Формирование объективного мнения путем рецензий на фильмы.
30. Путешествие в горы и к озерам европейских стран.
31. Излучения в недрах Земли и в атмосфере.
32. Траектория полета прыгающего с трамплина лыжника и дру¬гие физические проблемы спорта.
33. Короткометражные фильмы об опытах, связанных с наукой об электричестве.
34. Связь темперамента и нервной системы.
35. Здоровье и одежда.
36. Поездки спортивных команд.
37. Кинорепортажи о работе на крупных предприятиях.
38. Темперамент и стиль танца.
39. Ответственность физика за применение его изобретений и от¬крытий.
40. Кричащая и скромная одежда.
41. Спортивные фильмы.
42. Танцы как символ трудового процесса.
43. Рабочая спецодежда.
44. Книги о современном танце.
45. Технические аппараты для измерения силы воли и других пси¬хических свойств.
46. Кинофильмы о редких животных и растениях.
47. Изменения, происходящие в легких, сердце и других органах спортсмена.
48. Книги по географии.
49. Роль физики в познании мира.
50. Технические приборы для записи музыки.
51. Познаваемость процессов развития моды.
52. Случайность и закономерность спортивных рекордов.
53. Верность, прямолинейность, характер людей.
54. Правильность отражения жизни с помощью шлягеров.
55. Свобода печати.
56. Классическая балетная музыка.
57. Киногерои как образцы морали людей.
58. Способность к музыке и чувство ритма.
59. Танцевальная музыка.
60. Использование бактериологического оружия.
61. Результаты экспедиций как доказательство правильности гипотез.
62. Проблемы обучения с помощью автоматов.
63. Голоса животных в музыкальных произведениях.
64. Затраты на постановку оперы.
65. Демонстрация моделей одежды в сопровождении музыки.
66. Препятствия обмену туристами.

67. Техника передачи концертов.
68. Легкая музыка в поезде.
69. Формирование характера в спорте.
70. Суеверие и истина о происхождении жизни.
71. Преломление света и контраст цветов одежды.
72. Проблемы рычага в балете.
73. Политика как отражение законов общества.
74. Оперный словарь.
75. Танец как форма отражения.
76. Одежда в различных странах.
77. Обычаи и манера поведения на вечерах.
78. Модная одежда, изготовленная с помощью новых текстиль¬ных машин.
79. Электротехнические аппараты.
80. Практическая и со вкусом сделанная дорожная одежда.
81. Рассказы и романы о спорте.
82. Формирование характерных черт у людей разных профессий.
83. Полезные ископаемые, производство товаров и торговля в странах Европы.
84. Одежда для танцевального вечера.
85. Фильмы-балеты.
86. Легкая музыка и шлягеры.
87. Строение тела животных как образец для технических решений в области авиа- и судостроения.
88. Воздействие джазовой музыки на настроение.
89. Познаваемость духовной жизни человека.
90. Освободительная борьба народов.
91. Гастроли симфонических оркестров.
92. Доказательства закономерностей экономического развития.
93. Безнравственное использование технических изобретений на примерах из жизни.
94. Особенности темперамента разных народов.
95. Танцевальные элементы гимнастики.
96. Одежда и характер человека.
97. Фильмы о ландшафтах Европы.
98. Романы нравов.
99. Характер танца как отражение ситуации в политике общества.
100. Условия для использования атомной физики (мирного).
101. Типичные для отдельных местностей и народов виды спорта.
102. Влияние спортивных упражнений на повышение производительности труда.
103. Книги по анатомии человека.
104. Правила внутреннего распорядка и трудовая дисциплина на предприятиях.
105. Соотношение чувственного и рассудочного элементов при восприятии музыкальных произведений.
106. Обычаи и нравы различных народов.
107. Методы содержания крупного рогатого скота и обработки почвы.
108. Влияние давления воздуха, шума и освещения на процесс труда.
109. Европейские, азиатские, африканские и латиноамериканские танцы.
110. Серия статей о процессе познания человека.
111. Оперы как отражение нравов эпохи.
112. Книги и журналы о торговле, транспорте и финансовой системе.

113. Формы и результаты экономической взаимопомощи.
114. Ежегодник по вопросам техники.
115. Отвлечение и разрядка во время путешествий.
116. Зависимость объективной истины от места и времени на при¬мере учения о морали.
117. Книги о темпераментах, характерах и дарованиях людей.
118. Экспедиции для поиска редких животных и растений.
119. Возникновение электрического тока в мозге.
120. Легкая музыка различных стран.
121. Фильмы-оперы.
122. Поп-музыка как средство выражения интересов общества.
123. Спортивные упражнения в сопровождении музыки.
124. Проблемы аранжировки в эстрадной музыке.
125. Популярная литература об атомной физике.
126. Фильмы-путешествия.
127. Восприятие симфонической музыки людьми различного типа.
128. Описание путешествий.
129. Танцы на палубе плавучего дома отдыха.
130. Технические устройства для фиксации движений в процессе танца.
131. Фильмы-репортажи о новых технических изобретениях.
132. Оперная музыка Китая, Индии и европейских стран.
133. Запреты оперных спектаклей.
134. Журналы мод.
135. Учебные экскурсии в физические научно-исследовательские институты.
136. Самолеты и другие современные технические средства пасса¬жирского сообщения.

Обработка результатов производится по ключу. По каждой сфере подсчитывается общее количество набранных баллов.
1. География: 4, 5, 18, 30, 31, 48, 76, 83, 90, 94, 97, 101, 106, 109, 120, 132.
2.Физика: 3, 12, 24, 31, 32, 33, 39, 49, 71, 72, 79, 100, 108, 119, 125, 135.
3. Биология: 5, 11, 15, 34, 35, 46, 47, 58, 60, 63, 70, 87, 103, 107, 117, 119.
4. Техника: 6, 10, 18, 26, 45, 50, 62, 67, 78, 79, 87, 93, 114, 130, 131, 136.
5. Политика: 2, 21, 22, 23, 26, 27, 55, 60, 66, 73, 90, 99, 100, 113, 122, 133.
6. Мораль: 9, 15, 16, 27, 39, 40, 53, 57, 77, 86, 93, 98, 104, 106, 111, 116.
7. Экономика: 6, 7, 20, 37, 42, 43, 64, 82, 83, 92, 102, 104, 107, 108, 112, 113.
8. Философия: 4, 29, 49, 51, 52, 54, 61, 70, 73, 75, 89, 92, 105, 110, 116.
9. Психология: 12, 14, 23, 34, 38, 45, 53, 69, 82, 88, 89, 94, 98, 115, 118, 127.
10. Литература: 8, 19, 44, 48, 55, 74, 81, 98, 103, 110, 112, 114, 118, 125, 128, 134.
11. Легкая Музыка: 3, 19, 20, 28, 50, 94, 58, 59, 65, 68, 86, 88, 120, 122, 123, 124.
12. Классическая музыка: 1, 24, 25, 56, 63, 64, 67, 74, 91, 105, 111, 121, 124, 127, 132, 133.
13. Мода: 13, 17, 21, 35, 40, 43, 51, 65, 71, 76, 78, 80, 84, 96, 134.
14. Хореография: 11, 38, 42, 44, 56, 59, 72, 75, 77, 84, 85, 95, 99, 109, 129, 130.
15. Искусство кино: 8, 14, 17, 22, 28, 29, 33, 37, 41, 46, 57, 85, 97, 121, 126, 135, 136.
16. Путешествия: 7, 9, 30, 36, 61, 66, 68, 80, 91, 115, 117, 126, 128, 129, 135, 136.
17. Спорт: 1, 2, 10, 13, 16, 32, 36, 41, 47, 52, 69, 81, 95, 101, 102, 123.

При интерпретации результатов следует обратить внимание на то, какие из сфер

интересов набрали наибольшую сумму баллов и какие набрали наименьшую сумму (т.е. что интересует испытуемого наиболее всего и наименее всего).
Иллюстрирование и интерпретация полученных результатов:

Выводы:

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 2 (самостоятельные измерения)»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие и содержательность иллюстративного материала, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 4 | 4,44 |
| Соответствие требованиям оформления лабораторных работ, демонстрирующее способность студента к самоорганизации и самообразованию. | 4 | 4,44 |

| | | |
|---|---|---|
| Умение интерпретировать данные с учетом математико-статистической обработки результатов исследования и формулировать достоверные выводы как готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, а также готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 5 | 5,56 |
| Умение самостоятельно обобщать и сопоставлять эмпирический материал как показатель способности к целостной и системной оценке личности, готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | 5 | 5,56 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание (составление таблицы симптомокомплексов) | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК -5 |
| Лабораторные исследования (измерения в группе) | 20 | ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Рабочая тетрадь. Часть 3 (самостоятельные измерения) | 20 | ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальный проект (дистантная карта личности) | 10 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК -5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК -5 |

**1. Индивидуальный проект (дистантная карта личности)**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальный проект (дистантная карта личности)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| знать способы отбора и принципы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико -статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальный проект (дистантная карта личности)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальный проект (дистантная карта личности)», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, определяющие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

1. Графологический анализ - метод психодиагностики личности по почерку, а именно, определение психологических свойств личности, характера, возможных скрытых заболеваний и др. особенностей в отношении писавшего по его почерку.
Основные принципы графологического анализа:
1) Дуализм графических элементов. Каждый элемент почерка имеет как положительную, так и отрицательную, часто даже противоположную, интерпретацию. При выборе интерпретации все решают графологические «обстоятельства» (другие признаки почерка ). Более того, каждый признак, как правило, имеет по нескольку как положительных, так и отрицательных значений.
Интерпретация признаков зависит:
а) От их количества

б) От их выраженности
в) От сочетаний и комбинаций с другими различными элементами почерка
2) Закон взаимоподтверждения. Один отдельный признак, как и единственный вид признаков – не могут претендовать на истину. Необходимо «перекрестное» взаимоподтверждение или исключение посредством подтверждающих или опровергающих дополнительных признаков. Должен сложиться «синдром», т.е. специфический набор соответствующих друг другу признаков, - тогда интерпретацию или набор характеристик можно считать обоснованными. И – наоборот: синдром не складывается - вывод неверный.
3) Зависимость количества значений признака от его выраженности. Чем более ярко, заметно, и с большей частотой выражено определенное явление в почерке, тем больше интерпретаций ему соответствует.
4) Крайность проявления признака свидетельствует о крайности его значения. Если явление не просто присутствует в почерке, а явно преувеличено, имеет чрезмерные или гипертрофированные формы, не просто выражено – выражено искаженно, чрезвычайно сильно или встречается слишком часто, - этого достаточно, чтобы сразу выбрать наиболее отрицательные характеристики. Крайности свидетельствуют о крайностях.
5) Умеренность явления = «золотая середина». В противоположность крайностям, если графический признак выражен очень умеренно – настолько, что на первый взгляд кажется неоднозначным, вызывает сомнения и оказывается «пограничным» - берутся значения умеренного, нейтрального содержания, свидетельствующие об умеренной выраженности той или иной личностной тенденции.
В процессе графологического анализа также учитывается:
• Развитие навыка почерка и отклонения от учебного стандарта (прописей), законы формирования почерка и приобретения черт личной индивидуальности, этапы этого процесса.
• Наличие или отсутствие предварительных условий, соответствие инструкциям и правилам подачи почерка на анализ
• Исходные данные, касательно пишущей руки, наличия очков, пола, возраста, состояния здоровья (сильных лекарств, инвалидности, дисграфия, дислексия и т.д.)
От специалиста-графолога требуется способность и умение синтезировать из многочисленных признаков целостную картину, уметь эффективно сопоставлять признаки между собой, учитывать степень их выраженности.
Пол и возраст. На первый взгляд, можно удивиться тому, что при графологическом анализе нужно указать пол и возраст, ведь, казалось бы, уж это-то элементарные вещи для графологии. Но это не так.
Дело в том, что у почерка есть "свои" пол и возраст, и хотя статистически, чаще они будут соответствовать биологическим, - они запросто могут и не соответствовать им как в одну , так и в другую сторону.
Почерк может быть «мужским» или «женским», но он говорит о личности, о чертах характера, а не о фактической половой принадлежности человека. Аналогично и с возрастом – субъективным, психологическим, и объективным, хронологическим. Зная физиологический пол или возраст, при обнаружении личностных отклонений от формальных данных, можно делать важные выводы.

2. Физиогномика - это искусство чтения лиц. Лицо - самый доступный материал для изучения (за исключением Востока, где прекрасная половина человечества до сих пор прячет его от любопытных исследователей). Оно всегда на виду и можно, не боясь показаться нескромным, спокойно изучить лицо своего собеседника, а потом сделать

соответствующие выводы.
Три составляющие нашего облика. В физиогномике лицо человека условно делится на три части.
Первая называется витальной (от латинского «vita» - «жизнь») и показывает, насколько сильно человек умеет отстаивать свое право на существование. Много внимания в этой части уделяется характеристикам подбородка, строение которого позволяет понять - в какой степени человек использует свои волевые качества, чтобы добиться поставленной цели. Гармонично развитый подбородок говорит о том, что его обладатель в большинстве случаев достигает намеченного, хотя всегда способен отказаться от цели, если ее достижение, по тем или иным причинам, кажется ему нецелесообразным. Человек, подбородок которого слишком развит (и часто имеет квадратную форму), идет к цели напролом. Характерно, что его абсолютно не волнует, что будет после того, как намеченное будет достигнуто. Люди с маленькими, как бы мягкими подбородками, способны отступить от задуманного, лишь представив себе возможные препятствия. Но все вышесказанное утрачивает свой смысл в случае, если человеком владеет сильное желание, или нежелание, добиться чего-либо.
Вторая зона, которая включает в себя щеки, скулы, нос, рот, называется эмоциональной. Рот, как наиболее подвижная часть человеческого лица, первым реагирует на изменения эмоционального фона, отражая, пусть даже на долю секунды, те эмоции, которые в данный момент испытывает человек. Изгиб губ мгновенно отражает гнев, радость, печаль , обиду, презрение, даже если их владелец отлично владеет собой и хочет скрыть свое настроение. Если вы заметили, что ваш собеседник слегка обкусывает губы, знайте, в данный момент он что-то напряженно обдумывает, прервать его размышления или нет, решать вам. Когда человек оказывается в критической ситуации, которая для него представляет вызов, он часто закусывает не только губы, но и язык. Столь же хорошо передает эмоциональное состояние нос. В моменты возбуждения крылья носа начинают раздуваться, а если человек замечает нечто, вызывающее у него чувство брезгливости, его нос немедленно сморщится.
Третья зона - это зона, включающая в себя верхнюю часть лица, лоб, брови и глаза, называется интеллектуальной. В глазах четко отражаются мыслительные процессы, их скорость и направление. Оживленный взгляд и блеск в глазах даже неопытному наблюдателю скажут, что такой человек увлечен какой-то идеей и полон энтузиазма. И наоборот, потухший взор, полуприкрытые глаза, ясно говорят о подавленном состоянии человека, или, что еще хуже, о его депрессии. Не всегда, хотя и очень часто, большой лоб является признаком большого ума, хотя порой обстоятельства складываются таким образом, что человек не может развить свой интеллектуальный потенциал. А бывает так, что очень умный в одной области знаний человек - совершеннейший невежда в другой. Так что с оценкой ума у окружающих нужно быть крайне осторожным.
У многих взрослых видна борозда посередине лба, которая свидетельствует об интровертивности и высокой степени самоанализа. В случае, если человек часто концентрируется, сосредотачивается на чем-либо, у него образуются несколько вертикальных складок над переносицей.
Методы исследования. Существуют определённые методологические ограничения на познание личности по внешним признакам, так как трудности возникают в связи с необходимостью определения того, в какой мере и в каком объёме объективное репрезентирует внутренний мир человека. Тем не менее, выделяют два метода оценки, в зависимости от аспектов анализа внешних черт лица:
1. микроанализ — анализ внешних признаков черт лица, с целью выявления психологических качеств личности;

2. макроанализ или «макроперспектива» — выявление взаимосвязи между внешними признаками лица и перспективами человека в профессии, семье, удаче. Такой анализ, предположительно, позволяет получить представление о судьбе человека и понять на каком периоде жизни находится человек.
Проблемы исследования личности:
1. Свойства личности всегда индивидуально своеобразны. Для выявления своеобразия необходима индивидуальная ситуация. Однако условия эксперимента должны быть общими для всех. Выход - формирующий эксперимент (например, педагогический или терапевтический).
2. Свойства личности - это свойства нравственно оцениваемые; поэтому испытуемый чрезвычайно напряженно контролирует свои проявления и, стремясь к положительной оценке может обнаруживать не те свойства, какие ему в действительности присущи.
Методы борьбы с тестовой установкой:
- создание различных шкал личности (только в опросниках);
- введения ограничения времени;
- подмена объекта оценки;
- создание мнимой безоценочности (испытуемый не знает о присутствии экспериментатора).
3. Экспериментатор заинтересован в более полном проявлении активности. Но всякий эксперимент предполагает ее ограничение. Частично это устраняется в проективных методиках и анализе продуктов деятельности.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальный проект (дистантная карта личности)»**

1. Типовое задание, формирующее готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Этапы составления дистантной психологической характеристики испытуемого.

1. Провести психографологический анализ почерка.
2. Провести психографологический анализ подписи.
3. Провести физиогномический анализ личности.
4. Провести конституциональный анализ личности.
5. По результатам всех видов анализа личности (п.п. 1-4) составить обобщенную Психологическую карту личности.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальный проект (дистантная карта личности)»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Соответствие требованиям оформления заключения психолога, демонстрирующее способность студента к самоорганизации и самообразованию. | 4 | 3,08 |

| | | |
|---|---|---|
| Умение применять при составлении дистантной характеристики личности информационно-коммуникационные технологии и учитывать требования информационной безопасности как показатель информационной и библиографической культуры. | 4 | 3,08 |
| Умение самостоятельно обобщать и сопоставлять эмпирический материал, способность к целостной и системной оценке личности как показатель готовности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также готовности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 5 | 3,85 |
| ИТОГО | 13 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Лабораторные исследования (измерения в группе)**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Лабораторные исследования (измерения в группе)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Лабораторные исследования (измерения в группе)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Умения*** |
| уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Лабораторные исследования (измерения в группе)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Лабораторные исследования (измерения в группе)», характеризующий этап формирования**

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дисциплина «Общепсихологический практикум» представляет собой важнейшую часть изучения предмета «Общая психология», освоение которой должно происходить одновременно с началом теоретического освоения психологии и формирует готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Одним из видов практической подготовки являются лабораторно-практические занятия, которые предусматривают овладение и отработку навыков использования методов и методик психологического исследования (проведения эксперимента, интервью, беседы, тестирования), навыков обработки данных, интерпретации и представления результатов. Общие требования к выполнению лабораторно-практических заданий. В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» студент должен выполнить задания в трех рабочих тетрадях, включая аудиторные исследования (всего 50 лабораторных исследований).

В зависимости от цели и специфики лабораторно-практического задания студенты могут

выполнять работу как индивидуально, так и в группах по три человека (испытуемый, экспериментатор, протоколист). До начала работы студенты будут оповещены о форме выполнения работы. Если задание проводится в группе, то функции участников должны быть четко продуманы и разделены еще до начала выполнения работы.

Прежде чем приступить к выполнению лабораторно-практических заданий, необходимо ознакомиться с текстом руководства, знать процедуру эксперимента и содержание серий ( кроме испытуемого). До начала работы обязательно необходимо иметь заготовленный протокол, знать способ его заполнения во время эксперимента, заготовить инструкцию для испытуемого, которая будет зачитана ему перед экспериментом. По окончании опыта испытуемый пишет самоотчет.

Обработка полученных данных производится на основании общего протокола. Результаты представляются в тетрадях каждого студента в виде таблиц, графиков. По итогам проведенного задания студенты сдают индивидуальные письменные отчеты по специально заданной структуре.

Требования к оформлению отчета по итогам выполнения лабораторно-практической работы. Все отчеты выполняются в специальной тетради или на листах, которые должны быть скреплены. Обложка тетради или первый лист должны содержать сведения об исполнителе. Отчет оформляется по специально заданной структуре и предоставляется для оценивания преподавателю в недельный срок со дня выполнения работы. При неудовлетворительной оценке работа переделывается.

Структура отчета лабораторно-практического исследования:

1. Теоретическое введение и постановка проблемы. Дается краткая характеристика метода , его особенности, даются определения необходимых терминов.
2. Цель и задачи работы. Формулируются в соответствии с темой работы и общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении.
3. Оборудование и материалы. Описание использованной аппаратуры и программного обеспечения.
4. Испытуемый. Ф.И.О. шифруются, указывается возраст, пол и образование.
5. Ход работы. Процедура опыта описывается подробно и понятно, приводятся инструкция и ответы испытуемого. Если опыт состоял из нескольких серий, то указывается их порядок. Если процедура опыта была нарушена, то указывается причина. Данный пункт можно опустить (в частности, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов).
6. Результаты. Описываются полученные данные, методы их обработки и приводятся основные результаты. К работе вместе с данными прилагается протокол исследования, наблюдение за испытуемым и самоотчет испытуемого, в которых указываются реакции, поведение, самочувствие и т.д.
7. Обработка результатов. Описываются методы их обработки и сама обработка результатов по ним. Представляются на основе необходимых вычислений вторичные результаты. Они могут быть представлены в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п., которые должны быть пронумерованы, иметь соответствующее название и все параметры.
8. Интерпретация результатов. Обсуждение полученных результатов в соответствии с целью и задачами работы. Сопоставление с данными литературы. Индивидуальная оценка интерпретируется в сравнении с оценками других индивидов, с нормами, представленными в руководстве теста. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, то, безусловно, следует уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления.
9. Выводы должны быть короткими и конкретными, соответствовать цели и задачам работы. Данный пункт можно опустить, если проводится работа по изучению личности с

помощью психодиагностических тестов. В данном случае результатом работы является характеристика на испытуемого, поэтому сам итог представлен в пункте № 8 ( интерпретация результатов).

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Лабораторные исследования ( измерения в группе)»**

1. Лабораторно-практические исследования, формирующие выявляющие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Проективные методы исследования личности.

Лабораторно-практическое исследование: Графические методики. Определение типа личности (рисуночная методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», В.Либин).
Лабораторно-практическое исследование: Методики импрессии. Цветовой тест Люшера.

2. Биографические методы исследования личности.

Лабораторно-практическое исследование: Анализ хода семейной истории, стадий развития семьи и паттернов взаимоотношений (графическая методика «Генограмма»).

3. Метод наблюдения.

Лабораторно-практическое исследование: Метод наблюдения в диагностике эмоциональных состояний испытуемого (оценка внешних проявлений эмоций в мимике, скованности, треморе, вазомоторных реакциях).

4. Герменевтические методы исследования личности.

Лабораторно-практическое исследование: Герменевтические методики. Диагностика свойств и качеств личности по форме, типу и чертам лица (физиогномический анализ фотографии испытуемого). Френология.
Лабораторно-практическое исследование: Дистантная диагностика по фотографии.

5. Психографологические методы исследования.

Лабораторно-практическое исследование: Дистантная диагностика по подписи.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Лабораторные исследования (измерения в группе)»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие и содержательность иллюстративного материала, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 4 | 4,44 |

| | | |
|---|---|---|
| Соответствие требованиям оформления лабораторных исследований, демонстрирующее способность студента к самоорганизации и самообразованию. | 4 | 4,44 |
| Умение интерпретировать данные с учетом математико-статистической обработки результатов исследования и формулировать достоверные выводы как готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, а также готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 5 | 5,56 |
| Умение самостоятельно обобщать и сопоставлять эмпирический материал как показатель способности к целостной и системной оценке личности, готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | 5 | 5,56 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальное задание (составление таблицы симптомокомплексов)**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание (составление таблицы симптомокомплексов)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и самовоспитания |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и самообразования и выбору способов их достижения |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание (составление таблицы симптомокомплексов)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| знать способы отбора и принципы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико -статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Умения*** |
| уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание (составление таблицы симптомокомплексов)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание (составление таблицы симптомокомплексов)», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, определяющие выявляющие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Составление таблицы симптомокомплексов по проективной методике.

Цель задания: развитие навыков анализа качественных методов диагностики личности, возможности получить количественный результат при обработке полученных данных.

Этапы работы:
1. Провести с испытуемым проективную методику "Автопортрет".
2. По рисунку испытуемого выделить признаки, характеризующие базовые свойства его психики
- эмоциональную сферу (тревожность, агрессивность), поведенческие особенности, ведущие мотивы,
Я-концепцию (самоотношение, самооценка), оценить общее впечатление от рисунка.
3. Составить таблицу симптомокомплексов по данной проективной методике, где всем оцениваемым параметрам, в зависимости от степени их выраженности, присвоить баллы (0, 1, 2, 3).
Для примера можно познакомиться с аналогичной таблицей
симптомокомплексов по проективной методике
«Кинетический рисунок семьи – КРС» (проективно-рисуночный тест).

Интерпретация особенностей графических презентаций членов семьи.
Анализ особенностей нарисованных фигур. Особенности графических презентаций отдельных членов семьи могут дать информацию большого диапазона: об эмоциональном отношении ребенка к отдельному члену семьи, о том, каким его видит ребенок, об «Я-образе» ребенка, его половой идентификации и т. д.
Для оценки внутрисемейных отношений, воспринимаемых ребенком, мож-но использовать следующую таблицу.

Симптомокомплексы кинетического рисунка семьи (см. прикрепленный файл).

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание (составление таблицы симптомокомплексов)»**

1. Типовое задание, формирующее готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Составление таблицы симптомокомплексов по проективному тесту.

По результатам диагностики личности по продуктам письменной деятельности (рисунок) самостоятельно выделить параметры (симптомокоплексы), отражающие базовые психические свойства испытуемого, включающую следующие разделы:
1) Самооценка испытуемого;
2) Эмоциональные характеристики (тревожность, агрессивность);
3) Ведущие потребности (мотивы, установки, ценности);
4) Стиль межличностного поведения;
5) Общее впечатление (гармоничность -дисгармоничность).

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание (составление таблицы симптомокомплексов)»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и прогнозировать динамику характеристик личности. | 4 | 3,08 |
| Способность решать стандартные психодиагностические задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 4 | 3,08 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность составлять набор психологических показателей проективного теста, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, а также находить их количественный эквивалент как показатель готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | 5 | 3,85 |
| ИТОГО | 13 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Рабочая тетрадь. Часть 3 (самостоятельные измерения)**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 3 (самостоятельные измерения)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Умения*** |
| уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 3 (самостоятельные измерения)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь . Часть 3 (самостоятельные измерения)», характеризующий этап формирования**

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дисциплина «Общепсихологический практикум» представляет собой важнейшую часть изучения предмета «Общая психология», освоение которой должно происходить одновременно с началом теоретического освоения психологии и формирует готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Одним из видов практической подготовки являются лабораторно-практические занятия, которые предусматривают овладение и отработку навыков использования методов и методик психологического исследования (проведения эксперимента, интервью, беседы, тестирования), навыков обработки данных, интерпретации и представления результатов.
Общие требования к выполнению лабораторно-практических заданий. В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» студент должен выполнить задания в трех рабочих тетрадях, включая аудиторные исследования (всего 50 лабораторных исследований).
В зависимости от цели и специфики лабораторно-практического задания студенты могут выполнять работу как индивидуально, так и в группах по три человека (испытуемый, экспериментатор, протоколист). До начала работы студенты будут оповещены о форме выполнения работы. Если задание проводится в группе, то функции участников должны быть четко продуманы и разделены еще до начала выполнения работы.
Прежде чем приступить к выполнению лабораторно-практических заданий, необходимо ознакомиться с текстом руководства, знать процедуру эксперимента и содержание серий ( кроме испытуемого). До начала работы обязательно необходимо иметь заготовленный протокол, знать способ его заполнения во время эксперимента, заготовить инструкцию для испытуемого, которая будет зачитана ему перед экспериментом. По окончании опыта испытуемый пишет самоотчет.
Обработка полученных данных производится на основании общего протокола. Результаты представляются в тетрадях каждого студента в виде таблиц, графиков. По итогам проведенного задания студенты сдают индивидуальные письменные отчеты по специально заданной структуре.
Требования к оформлению отчета по итогам выполнения лабораторно-практической работы. Все отчеты выполняются в специальной тетради или на листах, которые должны быть скреплены. Обложка тетради или первый лист должны содержать сведения об исполнителе. Отчет оформляется по специально заданной структуре и предоставляется для оценивания преподавателю в недельный срок со дня выполнения работы. При неудовлетворительной оценке работа переделывается.
Структура отчета лабораторно-практического исследования:
1. Теоретическое введение и постановка проблемы. Дается краткая характеристика метода , его особенности, даются определения необходимых терминов.
2. Цель и задачи работы. Формулируются в соответствии с темой работы и общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении.
3. Оборудование и материалы. Описание использованной аппаратуры и программного обеспечения.
4. Испытуемый. Ф.И.О. шифруются, указывается возраст, пол и образование.
5. Ход работы. Процедура опыта описывается подробно и понятно, приводятся инструкция и ответы испытуемого. Если опыт состоял из нескольких серий, то указывается их порядок. Если процедура опыта была нарушена, то указывается причина.

Данный пункт можно опустить (в частности, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов).
6. Результаты. Описываются полученные данные, методы их обработки и приводятся основные результаты. К работе вместе с данными прилагается протокол исследования, наблюдение за испытуемым и самоотчет испытуемого, в которых указываются реакции, поведение, самочувствие и т.д.
7. Обработка результатов. Описываются методы их обработки и сама обработка результатов по ним. Представляются на основе необходимых вычислений вторичные результаты. Они могут быть представлены в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п., которые должны быть пронумерованы, иметь соответствующее название и все параметры.
8. Интерпретация результатов. Обсуждение полученных результатов в соответствии с целью и задачами работы. Сопоставление с данными литературы. Индивидуальная оценка интерпретируется в сравнении с оценками других индивидов, с нормами, представленными в руководстве теста. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, то, безусловно, следует уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления.
9. Выводы должны быть короткими и конкретными, соответствовать цели и задачам работы. Данный пункт можно опустить, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов. В данном случае результатом работы является характеристика на испытуемого, поэтому сам итог представлен в пункте № 8 ( интерпретация результатов).

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 3 ( самостоятельные измерения)»**

1. Лабораторно-практические исследования, формирующие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

1. Исследование личности проективно-рисуночным методом

Цель: дать психологическую характеристику личности посредством рисунка.
Оборудование и материалы: Методика «Дом — Дерево — Человек» (проективно-рисуночный тест), лист бумаги формата А 4, цветные карандаши.
Вводные замечания.
Тест «Дом–дерево–человек» разработал американский психолог Дж. Бак. Тест предназначен для испытуемых широкого возрастного диапазона, возможно как

индивидуальное, так и групповое обследование. Особую популярность данный метод получил при работе с детьми.

Этот тест относится к проективным, поскольку при неопределенности предъявляемого стимула (испытуемый не догадывается о том, что по его рисунку можно делать выводы о его личности), рисующий проецирует свое представление о доме (дереве, человеке) и отношение к тому, что данный объект символизирует для него.

Ход работы. Работа проводится в парах: экспериментатор и испытуемый. Р. Бернс при использовании теста ДДЧ просит изобразить дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. Считается, что взаимодействие между домом, деревом и человеком представляет собой зрительную метафору. Если привести весь рисунок в действие, то вполне возможно заметить то, что действительно происходит в нашей жизни .

В этом случае испытуемому (обычно взрослому) дается следующая инструкция: « Нарисуйте дом, дерево и человека в полный рост, постарайтесь изобразить на рисунке какое-то действие. Не рисуйте карикатуру на человека». Ребенку говорят следующее: « Нарисуй, пожалуйста, как можно лучше дом, дерево и человека».

На все уточняющие вопросы испытуемого следует отвечать, что он может рисовать так, как ему хочется. После окончания рисования с испытуемым проводят беседу.

Анализ результатов. Тест позволяет выявить следующие симптомокомплексы: чувство незащищенности, тревожность, неуверенность в себе, чувство неполноценности, враждебность к окружающим, наличие конфликтной (фрустрирующей) ситуации в жизни ребенка, трудности в общении и установлении контактов, депрессивные тенденции.

Особым способом интерпретации может быть порядок, в котором выполняется рисунок дома, дерева и человека. Если первым нарисовано дерево, значит основное для человека жизненная энергия. Если первым рисуется дом, то на первом месте – безопасность, успех или, наоборот, пренебрежение этими понятиями.

Много информации даст также наблюдение за испытуемым в процессе рисования – отмечаются его мимика, спонтанные высказывания, жесты, либо необычные движения и т . п. Затем проводится качественно-количественный анализ полученных показателей.

2. Исследование семьи проективно-рисуночным методом

Цель: Ознакомление с процедурой использования методики «Кинетический рисунок семьи – КРС» (проективно-рисуночный тест).

Оборудование и материалы: лист бумаги формата А 4, шесть цветных карандашей ( черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.

Вводные замечания. Исторически использование методики «Рисунок семьи» (РС) связано с об¬щим развитием «проективной психологии». Считается, что идея ис¬пользования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений во¬зникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Вульфа, В. Хьюлса, И. Минковского, М. Поро, Л. Кормана и др. Сегодня наиболее известна модификация Р. Бернса и С. Кауфма¬на — «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Бернс Р. С, Кауфман С . Х., 2000).

В работах российских и отечественных психологов также обращается вни¬мание на связь между особенностями рисунка семьи и внутрисемейными меж¬личностными отношениями (Захаров А. И., 1988; Хоментаускас Г. Т., 1986; Романова Е. С, Потемкина О. Ф., 1991; Венгер А. Л., 2003 и др.).

Проективные методики РС и КРС являются полифункциональными. Могут быть ис¬пользованы, с одной стороны, для изучения структуры семьи, особенностей

взаимоотношений между ее членами («семья глазами ребенка»), а с другой — как процедура, отражающая в первую очередь переживания и восприятие ре¬бенком себя («Я -образ», половая идентификация), своего места в семье, его отношение к семье в целом и отдельным ее членам. Оба этих аспекта — «семья глазами ребенка» и «развитие ребенка в семье», так или иначе, являются объек¬том интереса семейных психотерапевтов. Полифункциональность методик позволяет одновременно отнести их также к группам методов, предназначен¬ных для диагностики детско-родительских и сиблинговых отношений.

Вследствие привлекательности и естественности задания методика КРС спо¬собствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Осо-бенно продуктивно применение методики в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, так как полученные результаты мало зависят от способ-ности ребенка вербализовывать свои переживания, от его способности к интроспекции, умения вжиться в воображаемую ситуацию, то есть от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при выпол-нении вербальных заданий.

Ход работы. Ребенку дается инструкция:

— «Нарисуй, пожалуйста, свою семью, где каждый член семьи и ты делают что-нибудь. Постарайся рисовать целых людей, не «мультяшек» и не людей, состоящих из палочек. Помни: изображай каждого делающим что-ни-будь, какое-либо действие».

Примечание. Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья», так как этим искажается сама суть исследования. Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, необходимо просто повторить инструкцию. Время выполнения за¬дания не ограничивается (в большинстве случаев оно длится не более 35 ми¬нут). Во время рисования ребенка следует отмечать в протоколе:

последовательность рисования деталей;

паузы более 15 секунд;

стирание деталей;

спонтанные комментарии ребенка;

эмоциональные реакции и их связь с содержанием рисунка.

После выполнения задания надо стремиться получить максимум информа¬ции вербальным путем. Обычно задаются следующие вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Интерпретация результатов. Для интерпретации рисунка ребенка и его рассказа психологу необходимо располагать объективной информацией о возрасте исследуемого ребенка; о составе его семьи, возрасте братьев и сестер; если возможно, о поведении ре¬бенка в семье, детском саду или школе.

Интерпретацию рисунка условно можно разделить на три части:

1. Анализ структуры КРС.
2. Интерпретация особенностей графических презентаций членов семьи.
3. Анализ процесса рисования.

Анализ структуры КРС и сравнение состава нарисованной и реальной семьи. Ожидается,

что ребенок, переживающий эмоциональное благополучие в семье, будет рисовать полную семью. Искажение реального состава семьи за¬служивает пристального внимания, так как за этим почти всегда стоят эмоци¬ональный конфликт, недовольство семейной ситуацией. Крайние варианты представляют собой рисунки, в которых: (1) вообще не изображены люди; (2) изображены только не связанные с семьей люди (такое защитное избега¬ние задания встречается у детей достаточно редко).

Интерпретация особенностей графических презентаций членов семьи.

Анализ особенностей нарисованных фигур. Особенности графических презен¬таций отдельных членов семьи могут дать информацию большого диапазона: об эмоциональном отношении ребенка к отдельному члену семьи, о том, каким его видит ребенок, об «Я-образе» ребенка, его половой идентификации и т. д.

При оценке эмоционального отношения ребенка к членам семьи следует обращать внимание на следующие моменты графических презентаций:

количество деталей тела: присутствуют ли голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щеки, рот, шея, плечи, руки, ладони, паль¬цы, ноги, ступни;

декорирование (детали одежды и украшения): шапка, воротник, галстук, банты, карманы, ремень, пуговицы, элементы прически, сложность одеж¬ды, украшения, узоры на одежде и т. п.;

количество использованных цветов для рисования фигуры.

Как правило, хорошие эмоциональные отношения с человеком сопровож¬даются позитивной концентрацией на его рисовании, что в результате находит отражение в большем количестве деталей тела, декорировании, использова¬нии разнообразных цветов . И наоборот: негативное отношение к человеку ве¬дет к большей схематичности, неоконченности его графической презентации. Иногда пропуск в рисунке существенных частей тела (головы, рук, ног) может указывать, наряду с негативным отношением к нему , также на агрессивные побуждения относительно этого человека.

О восприятии других членов семьи и «Я-образа» рисующего можно судить на основе сравнения величин фигур, особенностей презентации отдельных частей тела и всей фигуры в целом.

Расположение членов семьи указывает на некоторые психологические осо¬бенности взаимоотношений в семье.

Рисование членов семьи с соединенными руками, объединенность их в об¬щей деятельности являются индикаторами психологического благополучия, вос¬приятия сплоченности семьи, включенности в семью. Рисунки с противополож¬ными характеристиками (разобщенностью членов семьи) могут указывать на низкий уровень эмоциональных связей. Осторожности в интерпретации требу¬ют те случаи, когда близкое расположение фигур обусловлено замыслом помес¬тить членов семьи в ограниченное пространство (лодку, маленький домик и т. п.). Тут близкое расположение может, наоборот, говорить о попытке ребенка объ¬единить, сплотить семью (для этой цели ребенок прибегает к внешним обстоя-тельствам, так как чувствует тщетность собственных усилий).

Анализ процесса рисования. При анализе процесса рисования следует обращать внимание на:

последовательность рисования членов семьи;

последовательность рисования деталей;  стирание;

возвращение к уже нарисованным объектам, деталям, фигурам;

паузы;

спонтанные комментарии ребенка в процессе рисования.

Интерпретация процесса рисования в общем реализует тезис о том, что за динамическими характеристиками рисования кроются изменения мысли, ак¬туализация чувств, напряжения, конфликты, которые отражают значимость определенных деталей рисунка для ребенка.

3. Исследование личности аддитивным методом

Цель: определить систему личностных отношений испытуемого.

Ознакомление с процедурой использования методики «Незаконченные предложения» ( проективный аддитивный тест).

Оборудование и материалы: бланк теста «Незаконченные предложения» Л.Сакса и В. Леви.

Вводные замечания. Метод незаконченных предложений применяется в экспериментально-психологической практике давно. Существует множество его вариантов. Данный вариант разработан Л. Саксом и В. Леви. Он включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Ход работы. Тестирование (без обработки) занимает от 20 мин до нескольких часов (в зависимости от личности испытуемого). Испытуемому предлагается следующая инструкция: «На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами».

Бланк теста.

Исследованию методом «незаконченные предложения» должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающей систему личностных отношений.

4. Исследование личности семантическим методом

Цель: Ознакомление с процедурой использования методики «Тест юмористических фраз – ТЮФ» (проективный семантический тест).

Оборудование и материалы: набор ТЮФ А. Г. Шмелева, А. С. Бабиной.

Вводные замечания. ТЮФ - оригинальная компактная методика диагностики мотивационной сферы личности, соединяющая в себе достоинства стандартизованного измерительного теста и индивидуализированной проективной техники. Релевантной практической задачей ТЮФ является (по мнению авторов) прежде всего диагностика в целях индивидуального психологического консультирования и коррекции.

В основе методики лежит прием свободной тематической классификации многозначных стимулов — юмористических фраз. Появление крупного класса является свидетельством наличия сверхзначимой (доминирующей) мотивации, предметное содержание которой

соответствует предметному содержанию этого класса.
Стимульный материал состоит из 100 юмористических фраз, из которых 40 фраз являются многозначными (испытуемые в зависимости от собственной интерпретенции усматривают в них то одну, то другую тему из 10 основных).
Основные темы:
1) агрессия — самозащита;
2) взаимоотношения полов;
3) пагубные пристрастия (пьянство);
4) деньги;
5) мода;
6) карьера;
7) семейные неурядицы;
8) социальные неурядицы;
9) бездарность в искусстве;
10) человеческая глупость.
Ход работы. Испытуемому предлагается расклассифицировать колоду карточек с юмористическими фразами по инструкции на свободную тематическую классификацию: «Разделите, пожалуйста, карточки на кучки так, чтобы в одной кучке лежали карточки на одну тему».
При выполнении задания на бланке испытуемый проставляет соответствующий номер темы (1 – 10) рядом с порядковым номером задания.
Набор ТЮФ

Обработка результатов. Диагносту достаточно подсчитать количество
карточек в соответствующем классе (теме), чтобы приписать определенный балл мотивационной теме. 10 полученных показателей могут быть визуализированы в виде профиля. В отличие от стандартизованных тестов показатели ТЮФ сравниваются внутри индивидуального профиля, выявляется порядковая структура мотивационных тенденций: какие темы доминируют, какие второстепенны и т. д.

5. Исследование творческого мышления проективным методом

Цель: Ознакомление с процедурой использования теста креативности Торранса ( проективно-рисуночный тест, фигурная форма).
Оборудование и материалы: стимульный материал «Закончи рисунок» – 10 тестовых заданий на двух листах, карандаши, ручки. Экспериментатору необходимо иметь инструкцию, образец теста, а также часы или секундомер.
Вводные замечания. Задание «Закончи рисунок» представляет собой второй субтест фигурной батареи тестов творческого мышления П. Торранса. Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5-6 лет) и до выпускных классов школы (17 - 18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним (если дети не умеют писать им помогают ассистенты).
Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры. Следует стремиться к созданию дружелюбной и спокойной атмосферы теплоты, уюта, доверия, поощрения воображения и любознательности детей, стимулирования поиска альтернативных ответов . Время выполнения теста — 10 минут. Вместе с подготовкой, чтением инструкций, раздачей листов и т. д. для тестирования необходимо отвести 15 — 20 минут.
Подготовка к тестированию. Прежде чем раздавать листы с заданиями, экспериментатор

должен объяснить детям, что они будут делать, вызвать у них интерес к заданиям и создать мотивацию к их выполнению.
«Ребята! Мне кажется, что вы получите большое удовольствие от предстоящей вам работы. Эта работа поможет нам узнать, насколько хорошо вы умеете выдумывать новое и решать разные проблемы. Вам потребуется все ваше воображение и умение думать. Я надеюсь, что вы дадите простор своему воображению и вам это понравится».
Инструкции к тестовым заданиям. Далее следует раздать листы с заданиями и проследить , чтобы каждый испытуемый указал фамилию, имя и дату в соответствующей графе. Задание теста формулируется следующим образом: «На этих двух страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой».
Если учащиеся волнуются, что они не успевают закончить задание вовремя, успокойте их , сказав им следующее: «Вы все работаете по-разному. Некоторые успевают нарисовать все рисунки очень быстро, а затем возвращаются к ним и добавляют какие-то детали. Другие успевают нарисовать лишь несколько, но из каждого рисунка создают очень сложные рассказы. Продолжайте работать так, как вам больше нравится, как вам удобнее ». По истечении 10 минут выполнение заданий прекращается, и листы быстро собираются . Если испытуемые не смогли написать названия к своим рисункам, выясните у них эти названия сразу же после тестирования.

«Закончи рисунок»
Тестовые задания, первый лист

Тестовые задания, второй лист

Процедуры измерения.
1. Прочитать руководство. Вы должны четко осознавать концепцию творческого мышления П. Торранса: содержание показателей беглости, гибкости, оригинальности и тщательности разработки идей как характеристик этого процесса.
2.Сначала следует определить, стоит ли ответ засчитывать, т.е. релевантен ли он заданию . Те ответы, которые не соответствуют заданиям, не учитываются. Нерелевантными считаются ответы, в которых не выполнено основное условие задания - использовать исходный элемент. Это те ответы, в которых рисунок испытуемого никак не связан с незавершёнными фигурами.
3. Обработка ответов. Каждую релевантную идею (т. е. рисунок, включающий в себя исходный элемент) следует отнести к одной из 83 категорий ответов. Используя эти списки, определите номера категорий ответов и баллы за их оригинальность. Запишите их в соответствующих графах.
Если оригинальность ответов оценивается 0 или 1 баллом, категория ответов может быть определена по списку 1. В этот список вошли наименее оригинальные ответы для каждой из фигур теста. Для более оригинальных ответов (с оригинальностью 2 балла) составлен список № 2. В этом списке собраны категории, общие для всех фигур теста.
Затем определяются баллы за разработанность каждого ответа, которые заносятся в графу , отведенную для этих показателей выполнения задания. Показатели категорий

оригинальности и разработанности ответов записываются на бланке, в строке, соответствующей номеру рисунка. Там же записываются пропуски (отсутствие) ответов.
Показатель беглости для теста может быть получен прямо из номера последнего ответа, если не было пропусков или нерелевантных ответов. В противном случае следует сосчитать общее количество учтенных ответов и записать это число в соответствующей графе. Чтобы определить показатель гибкости, зачеркните повторяющиеся номера категорий ответов и сосчитайте оставшиеся. Суммарный балл за оригинальность определяется сложением всех без исключения баллов в этой колонке. Аналогичным образом определяется суммарный показатель разработанности ответов.
Указатель оценки теста. В указатель включены данные, полученные на 500 учащихся школ г. Москвы в 1994 г. Возраст испытуемых - от 6 до 17 лет.
Беглость. Этот показатель определяется подсчетом числа завершенных фигур. Максимальный балл равен 10.
Гибкость. Этот показатель определяется числом различных категорий ответов. Для определения категории могут использоваться как сами рисунки, так и их названия (что иногда не совпадает). Далее приведен список № 2, включающий 99 % ответов.
Оригинальность. Максимальная оценка равна 2 баллам для неочевидных ответов с частотой менее 2%, минимальная — 0 баллов для ответов с частотой 5 % и более, а 1 балл засчитывается за ответы, встречающиеся в 2 — 4,9 % случаев. Данные об оценке категории и оригинальности ответа приведены в списке № 1 для каждой фигуры в отдельности. Поэтому интерпретацию результатов целесообразно начинать, используя этот список.
Премиальные баллы за оригинальность ответов, в которых испытуемый объединяет несколько исходных фигур в единый рисунок. Торранс считает это проявлением высокого уровня творческих способностей, поскольку такие ответы довольно редки. Торранс считает необходимым присуждать дополнительные баллы за оригинальность за объединение в блоки исходных фигур: объединение двух рисунков — 2 балла; объединение 3—5 рисунков — 5 баллов; объединение 6 — 10 рисунков — 10 баллов. Эти премиальные баллы добавляются к общей сумме баллов за оригинальность по всему заданию.
Разработанность. При оценке тщательности разработки ответов баллы даются за каждую значимую деталь (идею), дополняющую исходную стимульную фигуру, как в границах ее контура, так и за ее пределами
Один балл дается за:
- каждую существенную деталь общего ответа. При этом каждый класс деталей оценивается один раз и при повторении не учитывается. Каждая дополнительная деталь отмечается точкой или крестиком один раз;
-цвет, если он дополняет основную идею ответа;
-специальную штриховку (но не за каждую линию, а за общую идею);
-тени, объем, цвет;
-украшение, если оно имеет смысл само по себе;
-каждую вариацию оформления (кроме чисто количественных повторений), значимую по отношению к основному ответу. Например, одинаковые предметы разного размера могут передавать идею пространства;
-поворот рисунка на 90° и более, необычность ракурса (вид изнутри, например), выход за рамки задания большей части рисунка;
- каждую подробность в названии сверх необходимого минимума. Если линия разделяет рисунок на две значимые части, подсчитывают баллы в обеих частях рисунка и

суммируют их. Если линия обозначает определенный предмет - шов, пояс, шарф и т. д., то она оценивается 1 баллом.
СПИСОК № 1. Ответы на задание с указанием номеров категорий и оценок по оригинальности. Ответы, не указанные в списке 1, получают оценку по оригинальности 2 балла как нестандартные и встречающиеся реже чем в 2% случаев.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (заполнить)

Фамилия _____ Имя _____ пол _____
Возраст ___ лет Школа _____ Класс _____
Дата проведения теста _____

6. Исследование личности методом интерпретации

Цель: Ознакомление с процедурой использования методики интерпретации (на материале методики «Тест руки»).
Вводные замечания: Методика «Тест руки» (Hand – test) опубликована Б. Брайклином, З. Пиотровским и Э. Вагнером в 1961 г. (идея принадлежит Э. Вагнеру) и предназначена для диагностики открытого агрессивного поведения, существенных потребностей, мотивов, конфликтов личности. Э. Вагнер (1978) на основании результатов применения данного теста сделал вывод о его высокой валидности и надежности. Русскоязычный адаптированный вариант методики издан ГП ИМАТОН (Санкт-Петербург).
В теоретическом обосновании методика авторы исходят из положения о том, что развитие функции руки связано с развитием головного мозга. Велико значение руки в восприятии пространства, ориентации в нем, необходимых для организации любого действия. Рука непосредственно вовлечена во внешнюю активность. Следовательно, предлагая обследуемым в качестве визуальных стимулов изображения руки, выполняющей разные действия, можно сделать выводы о тенденциях активности обследуемых.
Стимульный материал – стандартные 9 изображений кистей рук и одна пустая карточка, при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.
Оборудование и материалы: методика «Тест руки» (Hand – test), протокол (или бланк для ответов), ручка, секундомер или часы с секундной стрелкой (приложение).
Ход работы: Испытуемому последовательно предъявляются карточки. Последовательность и положение предъявления стандартны. При этом испытуемому задается вопрос: «Что, по вашему мнению, эта рука делает?» Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? Назовите все варианты, которые вы можете себе представить». Держать рисунок-карточку можно в любом положении. Число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого. Помимо записи ответов регистрируется положение, в котором испытуемый держит карточку, и время с момента предъявления стимула до начала ответа.
Обработка результатов.
1.Необходимо подсчитать общее количество ответов испытуемого.
2. Произвести формализацию ответов клиента через соотнесение каждого ответа с одной из 14 оценочных категорий. Затем подсчитывается количество ответов испытуемого по каждой категории отдельно и переводится в % от общего количества ответов.
3. Подсчитать склонность к открытому агрессивному поведению (I) по формуле: I = (Agg

+ Dir) – (Aff + Com + Dep).
Есть и другая формула:  I = (Agg + Dir) – (Aff + Com + F).
4. Подсчитать степень личностной дезадаптации (MAL) по формуле: MAL = Ten + Crip + F.
5. Подсчитать тенденцию ухода от реальности (WITH) по формуле: WITH = Des + Bas + Fail.
6. Подсчитать наличие психопатологии (PATH) по формуле: PATH = MAL + 2 WITH.
Ответы испытуемого, время ответа и категория записываются в протокол.
Протокол ответов

| № картыВремя первой реакции, с | Ответы испытуемого | Оценка категорий |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |

Всего ответов:
Категории:

1. Агрессия (Agg) – включает в себя ответы, где рука представляется как агрессивно доминирующая, оскорбляющая, господствующая, наносящая ущерб или повреждение, нападающая, ранящая или активно хватающая другого человека или какой-либо объект.
Например: рука дает пощечину, ударяет, толкает, хватает за нос, ловит муху, захватывает , сжимает, выбивает кому-то глаз, дает шлепок ребенку, щипает, готова нанести удар, находящаяся в драке, хватает ужа, крадет или ворует что-либо, высмеивает, ругает кого-то и др.
2. Директивность (Dir) – включает в себя ответы, где рука представляется как руководящая, направляющая, управляющая, перечащая, активно влияющая на другое лицо. Она может включать ответы, в которых рука представляется как общающаяся, но это общение является вторичным по отношению к намерению оказать активное влияние на ход действий другого лица, т.е. проповедь, чтение лекций, обучение, дача показаний. Ответы этой категории отражают чувство превосходства по отношению к другим людям. Отношение к людям заключается в том, что другие должны согласиться с намерением руки.
Например: рука дирижирует оркестром, предупреждает, говорит: «Стоп!», дает указания, управляет краном, читает нотацию, милиционер дает команду остановиться и др.
3.Аффектация (Aff) – включает в себя ответы, в которых рука представляется делающей аффективный жест или аффективно благожелательный жест, т.е. предлагающей дружбу или помощь другим. Рука воспринимается как выражающая привязанность, любовь, положительное эмоциональное отношение к людям.
Например: рука дружески похлопывает по плечу, гладит собаку, дает милостыню или деньга на пожертвование, дарит цветы, аплодирует, трясет руку при пожатии, протянута для помощи ребенку и т.д.
4.Коммуникация (Com) – включает в себя ответы, в которых рука общается или делает попытку общаться с лицом, которое представляется равным или превосходящим коммуникатора («деловое общение»). Предполагается, что коммуникатор больше нуждается в аудитории, чем аудитория в нем. Подразумевается желание быть понятым при разговоре.
Например: рука жестикулирует при разговоре, стремится договориться, передает информацию, отчаянно пытается быть понятым, делает жесты, обозначающие прощание, разговор руками и т.д.
5. Зависимость (Dep) – включает в себя ответы, где рука активно или пассивно ищет поддержки или помощи со стороны другого лица. Необходимость доброжелательного отношения со стороны других лиц.
Например: рука умоляет, просит о помощи, просит подать руку, ожидает получить что-то , отдает честь, голосует, дает клятву, протянута, чтобы не потерять равновесие, приветствует, гадание по руке, рука ребенке, хватающегося за кого-нибудь, просьба: « дайте, пожалуйста» и т.д.
6. Страх (F) – ответы отражают страх перед возмездием, агрессией со стороны других людей или перед своей агрессией.
Например: рука поднята, чтобы защититься, отводит удар, царапает себя, рука душит меня, просит: «Пожалейте меня, не бейте!», царапает ногтями; это расслабленная рука, не злая; это не драка и т.д.
7.Эксгибиционизм (Ex) – включает в себя ответы, в которых рука принимает участие в какой-либо деятельности, связанной с проявлением себя, с развлечениями, самовыражением, демонстративностью.
Например: рука любуется ногтями, показывает кольцо, протягивает руку, чтобы привлечь

внимание, играет на пианино, танцует, показ теней на стене, изящные движения руки, просто показывает руку кому-то и т.д.

8. Калечность (Crip) – включает в себя ответы, где рука представляется как деформированная, поврежденная, больная, ущербная, искалеченная.

Например: рука, больная артритом (или другой болезнью), физически искалеченная рука, рука со сломанным пальцем, рука со сломанным запястьем, рука больного или умирающего человека, согнутая рука, один из пальцев выглядит как сломанный, рука показывает, что с ней что-то случилось и т.д.

9. Описание (Des) – включает в себя ответы, которые являются скорее физическим описанием руки. При этом не фиксируется и не подразумевается какая-либо тенденция к действию. Нет наличия энергии, есть просто описание настроения.

Например: рука красивая (или некрасивая), пухлая, не знаю – просто рука, пальцы просто сжаты и др.

10. Напряжение (Ten) – включает в себя ответы, в которых рука затрачивает какую-либо энергию, но практически ничего не достигает. Энергия может быть необходима и для поддержания себя. В этих ответах может быть переживание тревоги, дискомфорта, напряжения.

Например: рука дрожит, сжатый в гневе кулак, сжимает руки, чтобы сдержать себя, напрягает руку и т.д.

11. Активные безличные ответы (Act) – моторная активность. Включает в себя ответы, отражающие тенденцию к действию, в которых рука изменяет свое физическое положение или сопротивляется силе тяжести. Рука совершает какие-либо действия, которые не требуют присутствия какого-либо лица.

Например: рука тащит, продевает нитку в иголку, подбирает маленький предмет, пишет, что-то достает, вяжет, шьет, плывет (плавает), бросает что-нибудь, что-то собирает, машет (но не в знак прощания) и т.д.

12. Пассивные безличные ответы (Pas) – пассивность. Включает в себя ответы, отражающие безличные тенденции к действию, в которых рука не изменяет свое физическое положение, не сопротивляется силе тяжести или пассивно подчиняется силе тяжести. Рука совершает какие-либо пассивные действия, которые не требуют присутствия какого-либо лица.

Например: рука лежит, отдыхает, спокойно вытянута, сушит ногти, роняет что-то, ждет, спит и т.д.

13. Галлюцинации (Bas) – включает в себя ответы галлюцинаторного, необычного, невероятного содержания. Контуры рисунка игнорируются.

Например: большой клоп, голова смерти, рука девственницы и т.д.

14.Отказ от ответа (Fail) – испытуемый не может дать ответ на карточку.

Пояснения к интерпретации результатов:

1. Общее количество ответов испытуемого свидетельствует о существующем запасе тенденций к действию. Определяет энергетический потенциал и степень активности личности. Количество ответов больше 15 свидетельствует о низкой психической активности личности. 16 – 25 ответов свидетельствует о среднем диапазоне психической активности. 26 – 40 ответов – высокая психическая активность. 41 и выше – гиперактивность в социуме.

2.Чем выше % ответов определенной категории, чем выше вероятность проявления ее в поведении испытуемого, т.е. тем легче данная категория активизируется по сравнению со всеми остальными.

3. Ответы агрессивности и директивности (Agg и Dir) свидетельствует о повышенной

вероятность проявления агрессии в открытом поведении испытуемого. Отсутствует стремление считаться с мнением других людей. Данные ответы не предполагают симметричных взаимных межличностных взаимоотношений. Нежелание приспосабливаться к социальному окружению.

4. Ответы аффектации (Aff) отражают способность к активной социальной жизни, нежелание сотрудничать с другими людьми. Высокий % по аффектации свидетельствует о человеке с повышенной эмоциональностью, эмпатийностью. Низкий % свидетельствует об эмоциональной черствости, о дефиците искренних эмоциональных отношений и отсутствии желания поддерживать эмоциональные контакты.

5. Высокий % ответов по категории коммуникации (Com) – признак хорошей общительности, но при отсутствии аффектации (Aff) отражает определенный формализм во взаимоотношениях, отсутствие искренней заинтересованности в других людях. Низкий % ответов по категории коммуникации, при отсутствии аффектации говорит, что человек не способен общаться на деловом уровне и строит свои отношения по принципу «нравится – не нравится».

6.Ответы по категории зависимость (Dep) отражают помощь и потребность в помощи со стороны других людей. Человек, который дает большой % ответов, считает, что другие люди должны тратить на него свое время, внимание и нести ответственность за его действия. Высокий показатель по категории зависимость сопровождается, как правило, высоким чувством обиды за свое подчиненное положение. Отсутствие ответов по этой категории может быть связано с дефицитом чувства социальной ответственности.

7. Аффектация (Aff), коммуникация (Com) и зависимость (Dep) отражают тенденцию к социальной кооперации, т.е. умение приспосабливаться к социуму, их наличие уменьшает вероятность проявления открытого агрессивного поведения.

8.Склонность к открытому агрессивному поведению (I) принято подсчитывать в баллах, а не в %. Если I = 0, то можно говорить, что человек склонен к агрессии только с теми, кого хорошо знает; чужие люди как бы нажимают кнопку самоконтроля, и человек успешно справляется со своей агрессией. С близкими же людьми этот контроль ослабевает, и тогда ему трудно удержать контроль над своим поведением. Начиная с I = + 1, можно говорить о реальной вероятности проявления агрессии, чем выше балл, тем выше вероятность проявления открытого агрессивного поведения. Если I = – 1 и ниже, то склонность к открытому агрессивному поведению наблюдается (или проявляется) только в особо значимых ситуациях.

9.Эксгибиционизм (Ex) и калечность (Crip) не используются для описания склонности к открытому агрессивному поведению. При высоком % эксгибиционизма можно говорить об истероидных чертах личности и непроходящем желании быть в центре внимания (у мужчин). Отсутствие эксгибиционизма отражает сниженную потребность в самопроявлении (как у мужчин, так и у женщин). Люди, имеющие склонность к открытому агрессивному поведению и ответы по эксгибиционизму, легче поддаются коррекционной работе

Высокий % по категории калечности отражает склонность к ипохондрии (но у человека возможны и реальные проблемы со здоровьем). Следует учитывать, что врачи, травматологи, спортсмены дают больший % ответов по данной категории по сравнению с другими выборками. Полное отсутствие ответов по категории калечность свидетельствует о том, что человек легкомысленно относится к своему здоровью, а не то, что у него нет проблем со здоровьем.

10. Высокий % ответов по категории описания (Des) характерен для невротиков с шизоидной акцентуацией, а также для людей художественного типа. Выраженность этой

категории говорит о том, что этот человек испытывает эмоциональную амбивалентность «хочу и не хочу одновременно», обдуманность, склонность к размышлениям, переживание вместо желания что-либо делать. Незначительный % или его отсутствие указывает на отсутствие мечтательности, неразвитости воображения и творческого мышления.

11. Категория напряжения (Ten) отражает такое свойство личности, как нейротизм, т.е. тревожность, эмоциональную нестабильность. Высокий % ответов свидетельствует об эмоциональной неустойчивости человека. Низкие значения по этой категории отражают устойчивость психики.

12. Если % безличных ответов (Act + Pas) меньше 35 %, то можно говорить о сниженном значении социума в жизни человека. Сочетание большого количества безличных ответов с отсутствием ответов по ряду категорий (Fail) говорит о простоте внутреннего мира, его незрелости. Незначительный % безличных ответов свидетельствует о повышенной восприимчивости, гиперчувствительности, тревожности человека.

13. Отсутствие каких-либо категорий, кроме Bas и Fail, свидетельствует о недостаточном содержательном разнообразии и слабой дифференцированности внутреннего мира личности.

14. Наличие выраженной психопатологии, т.е. PATH > 4 (по американским данным) может подавлять поведенческие тенденции или ставить их вне контроля сознания.

15. При интерпретации результатов необходимо учитывать и диагностические возможности некоторых карт.

Карта № 10. Чаще, чем все остальные карты, актуализирует осознанные принимаемые и приятные потребности и желания. Затруднения с ответом по этой карте характеризуют трудность выбора между различными тенденциями в поведении, тревогу по поводу потери самоконтроля, бессознательное признание будущих трудностей, слабые способности проявления себя как личности.

Карта № 9. Вызывает сексуальные ассоциации. Реакция на это изображение позволяет сделать вывод о наличии проблем в сексуальной сфере. Увеличение латентного времени на эту карту расценивается как шоковая реакция, т.е. проявление тормозящего эффекта на интеллектуальные процессы.

При интерпретации результатов можно использовать статистические нормы для разных возрастных групп.

Средние значения для мужчин 20 – 40 лет с высшим гуманитарным образованием

| Agg | Dir | Aff | Com | Dep | F | Ex | Crip | Des | Ten | Act | Pas | Bas | Fail | Отказы от ответов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| баллы | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4,8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,6 | | | | | | | | | | | | | | |

0
0,2
–1,3
20
% 11,1 11,3 11,4 12,3 4,6 3,8 4,7 2,6 6,3 2,3 22,7 7,4 0 0,9 – 100
Ст.
откл. %
7,2
7,9
6,7
7,1
5,4
4,8
5,8
3,5
7,0
4,0
11,1
6,9
–
2,3
–
–

Средние значения для женщин 20 – 40 лет с высшим гуманитарным образованием
Agg Dir Aff Com Dep F Ex Crip Des Ten Act Pas Kasmail Ответов
баллы
1,5
1,9
1,9
2,3
0,6
0,7
1,1
0,6
1,2
0,6
–
6,3
0,25
–
–1,3
18
% 7,7 12 9,7 12,6 3,3 3,4 5,6 5,6 3,3 6,5 – 34,0 – 1,8 – 100
Ст.откл. %
6,3
13,9
8,2

9,0
4,1
4,6
6,3
4,9
8,3
5,3
–
14,5
–
4,4
–
–

Результаты исследования

Agg Dir Aff Com Dep F Ex Crip Des Ten Act Pas Bas Fail
Общий
балл
100
%

I = MAL = WITH = PATH =

Интерпретация результатов:

Выводы:

7. Исследование личности биографическим методом

Цель: Составить характеристику личности на основании биографического метода.
Оборудование и материалы: Формализованная биографическая анкета, в основе которой анкеты и разработки по квантификации и формализации биографического метода, предложенные Н. В. Логиновой в 1976 г. и разработанные ею в ходе реализации комплексного лонгитюдного исследования студентов, проводимого психологами ЛГУ. Анкета включает следующие разделы:
1.Данные жизненного пути.
2.Ступени социализации (ясли, детский сад, школа, вуз и т.д.).
3.Среда развития (места жительства, учебные учреждения и т.д.).
4.Интересы и любимые занятия в разные периоды жизни.
5.Состояние здоровья (в том числе перенесенные заболевания).
Ход работы: Работа проводится в парах: экспериментатор и испытуемый. Испытуемому предлагается биографическая анкета и дается следующая инструкция: «Прошу вас как можно подробнее рассказать историю вашей жизни: в какой семье вы родились, как прошло ваше детство, как жила ваша семья, как ее члены относились друг к другу, каковы ваши самые ранние воспоминания? Желательно, чтобы вы рассказали о том времени, когда вы учились в школе: что вам там нравилось и что не нравилось. Как в это время складывались отношения с вашими родителями? Кто были ваши друзья? Чем вы интересовались и что думали о будущей жизни? Мы хотели бы также, чтобы вы рассказали о том, как вы жили став взрослым человеком, как выбрали профессию, каким образом проводили свободное время. Расскажите о том, что представляется вам наиболее интересным и важным. Каковы ваши жизненные планы?»
Обработка результатов. Необходимо составить хронологическую таблицу личностного развития, куда в хронологическом порядке выписываются из всех вопросов задания даты , упомянутые испытуемым, события связанные с этими датами, и переживания, сопровождающие их.
Интерпретация результатов предполагает анализ:
– социальной ситуации развития личности;
– основного фона эмоциональных переживаний в разные периоды развития;
– ценностных ориентаций, направленности, интересов, тенденций, среды общения, социальной активности личности;
–основных конфликтов и движущих сил развития личности.
Протокол занятия

Основные датыСобытияПереживания

Далее ответы обрабатываются методом контент-анализа.

Формализованная биографическая анкета
Фамилия, имя, отчество ……
Дата рождения …… Место рождения……..
Отец: фамилия, имя, отчество ……..
Дата рождения ……. Образование...……
Профессия…….……..
Мать: фамилия, имя, отчество …….
Дата рождения …… Образование...…….
Профессия……

1.Переезжали ли вы на новое место жительства?
№ п/пКуда?Когда?С кем?

2.Участвовали ли вы в деятельности общественных организаций?
№ п/пОбщественные поручения ОрганизацияКогда?

3. Приходилось ли вам выступать по радио….
…….....
по телевидению…….…….....
в прессе…….....
на собраниях…….…….…….....
Если да, то укажите, к какой период жизни, в каком году и сколько раз
…….....

4. Участвовали ли вы в выставках научного, технического, художественного творчества, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, КВН?
Если да, то перечислите и укажите в каком году…….....
.....
.....
5.Назовите ваши любимые и нелюбимые школьные предметы в разных классах. Если их несколько, перечислите в порядке привлекательности.
КлассЛюбимый предмет Нелюбимый предмет
1
…
10

6. Участвовали ли вы в каком-либо кружке, секции, клубе и в каком году?
……..
…….....

Перечислите ваши любимые занятия и увлечения и укажите, в какие годы это было
…….....
.....

7.А. Назовите ваши любимые литературные произведения.
№ п/пНазвание произведения, авторКогда прочитали впервые?Сколько раз читали?

Подчеркните названия тех произведений, над которыми вы размышляете до сих пор и содержание которых заново переживаете.

Б. Назовите ваши любимые фильмы (документальные, художественные, научно-популярные).
№ п/пНазвание фильмаКогда смотрели впервые?Сколько раз смотрели?

Подчеркните названия тех фильмов, которые произвели на вас наибольшее впечатление, о которых вы долго думали.

В. Назовите ваши любимые театральные спектакли.
№ п/п Название спектакля Когда смотрели впервые? Сколько раз смотрели? Режиссер Театральный коллектив

Подчеркните названия тех спектаклей, которые произвели на вас наибольшее впечатление.
Г. Перечислите, какие художественные выставки вы посещали, в каком году это было. Если вы многократно посещали какой-либо художественный музей, то укажите, в какие годы…….....
.....

8. Совершали ли вы поездки за пределы места жительства (походы, экскурсии, командировки, путешествия)? ……..…….....
Если да, то укажите, куда, с кем и в каком году…….....
.....
.....

9. Когда, чем и как долго вы болели? Находились ли вы дома или в больнице? ……...
…….....

10. Назовите хотя бы инициалы тех людей, с которыми вы поддерживали дружеские отношения, проводили досуг, к которым вы обращались за советом, помощью, поддержкой и укажите позицию старшинства: старше >; младше <; ровесники =.
№ п/п ИнициалыПолВозраст Род занятийКогда?Позиция старшинства

11.Укажите периоды или моменты собственной жизни, которые вы считаете счастливыми , и те, которые считаете несчастливыми. Датируйте их и кратко опишите, почему вы так расцениваете эти периоды. (Ориентировочно счастливый период можно понимать как отрезок жизни, когда все задуманное удавалось совершить, вы переживали чувство удовлетворения собой, делами, окружающим миром, у вас преобладало радостное настроение и вы жили насыщенной жизнью. Противоположное – как несчастливый период).
Напишите свое мнение по поводу счастливых и несчастливых периодов..
…….....
.....
.....
.....

12.Кратко опишите или хотя бы перечислите те факты собственной жизни, которые вы считаете событиями. Укажите даты событий и отметьте, когда вы осознавали значимость этих событий для вашей судьбы – сразу же, спустя время или только теперь?
Напишите, что вы понимаете под событием…….....
.....
.....

.....
.....

13.Каковы ваши представления и прогнозы относительно собственного будущего? Как вы представляете учебу, карьеру, личную жизнь, досуг, быт и т.д.? Каковы пределы обозримости будущего для вас? На сколько месяцев (лет) вперед вы можете предвидеть свою судьбу в целом и по отдельным ее направлениям? Обратите внимание, что вопрос стоит не о ваших жизненных планах, а о вашем представлении и предсказаниях того хода жизни, который, вероятнее всего, будет иметь место в вашем будущем. …….....

Графическая методика
«История жизненных переживаний личности»

Э +

Пр.Буд.

Э –

Интерпретация результатов:

Выводы:

8. Исследование личности психографологическим методом

Цель: Исследовать психографологические особенности письменной речи.
Оборудование и материалы: 1) текст, написанный испытуемым на листе бумаге, лучше нелинованном и без полей (например, А 4); 2) , подпись испытуемого по отношению к горизонтальной линии

_____.

Вводные замечания: Графология, или психографология, относится к числу достаточно спорных дисциплин. Очень долгое время, вплоть до 80-х гг. нашего века, ее вообще не признавали как научную дисциплину и ставили где-то рядом с хиромантией, гаданием по руке и прочими парапсихологическими изысканиями. Однако графология ( почерковедение) оказалась необходимой в прикладных областях, прежде всего в практике обучения письменной речи с соблюдением норм и правил каллиграфии и в криминалистической экспертизе, где работа с письменными документами составляет большую и чрезвычайно важную часть. Прикладные задачи заставили вновь обратиться к закономерностям почерка и зависимостям между его признаками и свойствами личности. Следует сразу же отметить, что свойства почерка — это свойства психомоторной сферы в ее наиболее тонкой области — манипулировании рабочей (обычно правой) рукой и ее пальцами. Вряд ли кто-либо сомневается в том, что при одинаковых методах обучения уже в школе каждый пишущий вырабатывает свой, присущий только ему почерк. К 21-22 годам почерк устанавливается, и по нему опытный графолог может рассказать об особенностях эмоциональной сферы, некоторых личностных особенностях пишущего.
Испытуемые получают задание оценить некоторые свои особенности по показателям почерка.
1. Интерпретация показателей почерка. Прежде всего оценивается пространственное использование: расположение слов и фраз на листе бумаги. При нормальном, рациональном использовании строчки располагаются на небольшом расстоянии друг от друга (2-3 мм), слева и справа — небольшие поля — 4 мм, пробелы вверху и внизу страницы — до 4 мм. Строчки ровные, не налезающие друг на друга.
Если строчки слишком плотные, буквально слипающиеся друг с другом, полей нет, промежутков между отрывками текста тоже нет, то можно говорить о преувеличенной расчетливости, тщательном контроле своих действий, может быть даже о скупости. Если же полей и промежутков слишком много, то скорее всего пишущий относится к разряду бесшабашных широких натур с не очень высокой организованностью.
Размер букв в нормальных условиях составляет величину 4-5 мм. Мелкие, меньше этого размера буквы — знак хладнокровия, осмотрительности, сдержанности в проявлении своих чувств. Иногда в этом проявляется даже некоторая профессиональная особенность — мелкий почерк инженера, вообще технического работника.
Наклон букв по правилам каллиграфии должен составлять 43-45 градусов. Правый низкий почерк (буквы почти «лежат» на строчке) свидетельствует о повышенной зависимости, ведомости пишущего, его слабой самостоятельности. Прямой почерк и особенно почерк с уклоном влево — это почерк людей не только самостоятельных, но и склонных к упрямству, иногда даже — к осознанному сопротивлению общепринятым нормам. Неустойчивый по наклону почерк, так же как и по размеру, — признак человека с неустойчивой эмоциональной сферой, способного на неожиданные поступки склонного

к частой смене настроения, плохо контролирующего свое поведение.
Очень красивый и четкий почерк с тщательным исполнением всех мелких деталей — апострофов над буквами «Й», точками над «Ё», запятыми - это почерк хорошего исполнителя, аккуратного и пунктуального, склонного к эстетическому оформлению. Следует заметить, что у гениальных людей, например, у Л. Н. Толстого, почерк был чрезвычайно запутанным, с многочисленными исправлениями и трудно разбираемыми каракулями.
Мягкость, округлость при написании букв характеризуют личность спокойную, терпеливую, склонную к компромиссам.. Углообразования, жесткие соединения букв — это признаки упрямства, неуступчивости, требовательности к себе, резкости, возможно — агрессивности.
Сильный нажим — признак энергетики и организаторских склонностей пишущего. Слабый «паутинный» почерк — быстрая истощаемость нервных процессов, вялость, безынициативность.
Задачей испытуемых является попытка составить свой психологический портрет на основе данных почерка с выделением наиболее устойчивых показателей.

2. Алгоритм проведения анализа подписи.
Необходимо иметь у себя на отдельном листке весь перечень приведенных факторов:
•Направление подписи.
•Длина подписи.
•Начало и конец подписи.
•Длина букв /заглавных и малых.
•Закругленность и острота букв.
•Связанность и разорванность букв.
•Уверенность в написании букв.
•Различные украшения в подписи.
•Размашистость при написании букв.
•Расстояние между буквами.
•Сила давления при написании букв.
•Подчеркивания, "хвостики" в подписи, зачеркивания.
•Вертикальные линии в подписи.
•Ровная и неровная подпись.
•Различные петли в подписи.
•Точка в подписи.
• 'Нагруженность" в подписи.
•Одинаковые элементы в подписи.
•Ясность.
•Иностранные буквы в подписи.
•Графалогичность в подписи.
•Простота в подписи.
•Скорость написания.
•Наклон букв в подписи.
•Степень гармоничности подписи.
•Различные виды подписей у одного и того же человека.
•Изменение подписи с течением времени.
• 'Возвраты" в подписи.
•Аномальные признаки в подписи.

•Волнистость подписи.
•Геометрическая выдержанность подписи.
•Удлиненное начало в подписи.
•Амплитуда подписи.
•Комбинаторика в подписи.
•Признаки симметрии в подписи.
•Цифровые добавления в конце подписи.

Далее взять чистый листок и записывать выводы анализа, сделанного последовательно по вышеприведенным факторам. Если в подписи какие-либо факторы отсутствуют, то их просто пропускают, затем делают обобщенный окончательный вывод с учетом взаимоусиления каких - либо факторов или, наоборот, их взаимоослабления. Этот окончательный результат и представляют исследуемому.

Для более детальной интерпретации подписи можно обратиться к следующему источнику – Айк Надж (О.К. Наджимов) «Как узнать характер человека по его подписи или практическая графология».

Заключение психографологической экспертизы:

### 4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 3 (самостоятельные измерения)»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие и содержательность иллюстративного материала, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 4 | 4,44 |
| Соответствие требованиям оформления лабораторных исследований, демонстрирующее способность студента к самоорганизации и самообразованию. | 4 | 4,44 |
| Умение интерпретировать данные с учетом математико-статистической обработки результатов исследования и формулировать достоверные выводы как готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, а также готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 5 | 5,56 |

| | | |
|---|---|---|
| Умение самостоятельно обобщать и сопоставлять эмпирический материал как показатель способности к целостной и системной оценке личности, готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | 5 | 5,56 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и самовоспитания |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и самообразования и выбору способов их достижения |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| знать способы отбора и принципы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей |

| |
|---|
| математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Умения*** |
| уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Умения*** |

| |
|---|
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, позволяющие оценить готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера , темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска , его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Контроль проводится в устной форме, оценка складывается комплексно.

1)Практическое задание - защита выполненных исследований в Рабочей тетради (часть 1):
- пояснение целей и методов конкретного исследования,
- изложение особенностей организации и этапов проведения исследования;
- представление полученных количественных результатов и иллюстративного материала ,
- обоснование критериев математической обработки данных,
- пояснение содержательной части интерпретационного материала и выводов,
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и эмоционально- мотивационных характеристик личности в норме и при психических отклонениях;
- описание возможностей применения диагностического инструмента в реальных условиях,

в том числе способов его модификации с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности испытуемых к определенной гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2) Практическое задание - защита выполненных исследований в Аудиторной тетради ( часть 1):
- пояснение целей и методов конкретного исследования,
- изложение особенностей организации и этапов проведения исследования;
- представление полученных количественных результатов и иллюстративного материала ,
- обоснование критериев математической обработки данных,
- пояснение содержательной части интерпретационного материала и выводов,
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и эмоционально- мотивационных характеристик личности в норме и при психических отклонениях;
- описание возможностей применения диагностического инструмента в реальных условиях,
в том числе способов его модификации с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности испытуемых к определенной гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Практическая подготовка составляет важнейшую часть изучения предмета психологии и должна происходить одновременно с началом его теоретического освоения. Одним из видов практической подготовки являются лабораторно-практические занятия, которые предусматривают овладение и отработку навыков использования методов и методик психологического исследования (проведения эксперимента, интервью, беседы, тестирования), навыков обработки данных, интерпретации и представления результатов.
Общие требования к выполнению лабораторно-практических заданий. В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» студент должен выполнить 50 лабораторных исследований.
В зависимости от цели и специфики лабораторно-практического задания студенты могут выполнять работу как индивидуально, так и в группах по три человека (испытуемый, экспериментатор, протоколист). До начала работы студенты будут оповещены о форме выполнения работы. Если задание проводится в группе, то функции участников должны быть четко продуманы и разделены еще до начала выполнения работы.
Прежде чем приступить к выполнению лабораторно-практического исследования, необходимо ознакомиться с текстом руководства, знать процедуру эксперимента и содержание серий (кроме испытуемого). До начала работы обязательно необходимо иметь заготовленный протокол, знать способ его заполнения во время эксперимента, заготовить инструкцию для испытуемого, которая будет зачитана ему перед экспериментом. По окончании опыта испытуемый пишет самоотчет.
Обработка полученных данных производится на основании общего протокола. Результаты представляются в тетрадях каждого студента в виде таблиц, графиков. По итогам проведенного задания студенты сдают индивидуальные письменные отчеты по специально заданной структуре.
Структура отчета лабораторно-практического исследования:
1. Теоретическое введение и постановка проблемы. Дается краткая характеристика метода, его особенности, даются определения необходимых терминов.

2. Цель и задачи работы. Формулируются в соответствии с темой работы и общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении.
3. Оборудование и материалы. Описание использованной аппаратуры и программного обеспечения.
4. Испытуемый. Ф.И.О. шифруются, указывается возраст, пол и образование.
5. Ход работы. Процедура опыта описывается подробно и понятно, приводятся инструкция и ответы испытуемого. Если опыт состоял из нескольких серий, то указывается их порядок. Если процедура опыта была нарушена, то указывается причина. Данный пункт можно опустить (в частности, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов).
6. Результаты. Описываются полученные данные, методы их обработки и приводятся основные результаты. К работе вместе с данными прилагается протокол исследования, наблюдение за испытуемым и самоотчет испытуемого, в которых указываются реакции, поведение, самочувствие и т.д.
7. Обработка результатов. Описываются методы их обработки и сама обработка результатов по ним. Представляются на основе необходимых вычислений вторичные результаты. Они могут быть представлены в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п., которые должны быть пронумерованы, иметь соответствующее название и все параметры.
8. Интерпретация результатов. Обсуждение полученных результатов в соответствии с целью и задачами работы. Сопоставление с данными литературы. Индивидуальная оценка интерпретируется в сравнении с оценками других индивидов, с нормами, представленными в руководстве теста. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, то, безусловно, следует уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления.
9. Выводы должны быть короткими и конкретными, соответствовать цели и задачам работы. Данный пункт можно опустить, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов. В данном случае результатом работы является характеристика на испытуемого, поэтому сам итог представлен в пункте № 8 ( интерпретация результатов).
Требования к оформлению отчета по итогам выполнения лабораторно-практического исследования. Все отчеты выполняются в специальной тетради или на листах, которые должны быть скреплены. Обложка тетради или первый лист должны содержать сведения об исполнителе. Отчет оформляется по специально заданной структуре и предоставляется для оценивания преподавателю в недельный срок со дня выполнения работы. При неудовлетворительной оценке работа переделывается.
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения лабораторно-практических занятий, контрольных работ, тестирования и выполнения студентами индивидуальных заданий.
Основными формами текущего контроля знаний являются:
– выполнение лабораторных исследований;
– отчеты по рабочим тетрадям дисциплины;
– участие в дискуссиях, мастер-классах, обсуждениях выполненных заданий и case-study;
– составление психологических «портретов» личности и группы, заключений и рекомендаций;
– проверка конспектов и аудиторных заданий.

На итоговый результат также влияют активность в ходе работы на лабораторных занятиях, качественное и своевременное выполнение лабораторных исследований, а также качество знаний, продемонстрированных при сдаче зачета.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Типовые задания, выявляющие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Рабочая тетрадь по дисциплине. Часть 1. Исследование психических процессов личности.

Защита выполненных исследований включает:

1)Практическое задание - защита выполненных исследований в Рабочей тетради (часть 1):

- пояснение целей и методов конкретного исследования,
- изложение особенностей организации и этапов проведения исследования;

- представление полученных количественных результатов и иллюстративного материала
,
- обоснование критериев математической обработки данных,
- пояснение содержательной части интерпретационного материала и выводов,
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и эмоционально- мотивационных характеристик личности в норме и при психических отклонениях;
- описание возможностей применения диагностического инструмента в реальных условиях,
в том числе способов его модификации с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности испытуемых к определенной гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Аудиторная тетрадь по дисциплине. Часть 1. Исследование психических процессов личности.
Защита выполненных исследований включает:
- пояснение целей и методов конкретного исследования,
- изложение особенностей организации и этапов проведения исследования;
- представление полученных количественных результатов и иллюстративного материала
,
- обоснование критериев математической обработки данных,
- пояснение содержательной части интерпретационного материала и выводов,
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и эмоционально- мотивационных характеристик личности в норме и при психических отклонениях;
- описание возможностей применения диагностического инструмента в реальных условиях,
в том числе способов его модификации с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности испытуемых к определенной гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Демонстрирует высокую готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, | Демонстрирует удовлетворительную готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, | Демонстрирует фрагментарное понимание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и | самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных | самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; непонимание выбора способов решения стандартных задачих профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; непонимание способов выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; неясное понимание целей применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. В |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Качественное выполнение лабораторных работ. Развернутые интерпретации полученных результатов, грамотное иллюстрирование, логичные выводы. Понимает суть поставленной эмпирической задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. | целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Задания выполнены в соответствии с базовыми требованиями. Материал освоен в полном объеме. В лабораторных заданиях выполнены все разделы. Студент в достаточной степени ориентируется в изучаемых феноменах . | лабораторных заданиях выполнены не все разделы. |
| Практическое задание | Демонстрирует высокую готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, | Демонстрирует удовлетворительное понимание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, | Демонстрирует фрагментарное понимание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту | психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; понимание способов решения стандартных задачих профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; понимание способов выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; понимание целей применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на | психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; непонимание выбора способов решения стандартных задачих профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; непонимание способов выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; понимание целей применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. В лабораторных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Качественное выполнение лабораторных работ. Развернутые интерпретации полученных результатов, грамотное иллюстрирование, логичные выводы. Понимает суть поставленной эмпирической задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. | положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | заданиях выполнены не все разделы. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и самовоспитания |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и самообразования и выбору способов их достижения |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Умения*** |

| |
|---|
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| знать способы отбора и принципы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Умения*** |
| уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

| |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, позволяющие оценить готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера , темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно -коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Контроль проводится в устной форме, оценка складывается комплексно.

1. Практическое задание - защита выполненных исследований в Рабочей тетради (часть 2):
- пояснение целей и методов конкретного исследования,
- изложение особенностей организации и этапов проведения исследования;
- представление полученных количественных результатов и иллюстративного материала,
- обоснование критериев математической обработки данных,
- пояснение содержательной части интерпретационного материала и выводов,
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития сфер самосознания личности, способностей, характера, темперамента и иных личностных черт, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- описание возможностей применения диагностического инструмента в реальных условиях,
в том числе способов его модификации с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности испытуемых к определенной гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Практическое задание - защита выполненных исследований в Аудиторной тетради ( часть 2):
- пояснение целей и методов конкретного исследования,
- изложение особенностей организации и этапов проведения исследования;
- представление полученных количественных результатов и иллюстративного материала,
- обоснование критериев математической обработки данных,
- пояснение содержательной части интерпретационного материала и выводов,
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития сфер самосознания личности, способностей, характера, темперамента и иных личностных черт, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- описание возможностей применения диагностического инструмента в реальных условиях,
в том числе способов его модификации с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности испытуемых к определенной гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Практическая подготовка составляет важнейшую часть изучения предмета психологии и должна происходить одновременно с началом его теоретического освоения. Одним из видов практической подготовки являются лабораторно-практические занятия, которые предусматривают овладение и отработку навыков использования методов и методик психологического исследования (проведения эксперимента, интервью, беседы, тестирования), навыков обработки данных, интерпретации и представления результатов. Общие требования к выполнению лабораторно-практических заданий. В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» студент должен выполнить 50 лабораторных исследований.
В зависимости от цели и специфики лабораторно-практического задания студенты могут выполнять работу как индивидуально, так и в группах по три человека (испытуемый, экспериментатор, протоколист). До начала работы студенты будут оповещены о форме выполнения работы. Если задание проводится в группе, то функции участников должны

быть четко продуманы и разделены еще до начала выполнения работы.
Прежде чем приступить к выполнению лабораторно-практического исследования, необходимо ознакомиться с текстом руководства, знать процедуру эксперимента и содержание серий (кроме испытуемого). До начала работы обязательно необходимо иметь заготовленный протокол, знать способ его заполнения во время эксперимента, заготовить инструкцию для испытуемого, которая будет зачитана ему перед экспериментом. По окончании опыта испытуемый пишет самоотчет.
Обработка полученных данных производится на основании общего протокола. Результаты представляются в тетрадях каждого студента в виде таблиц, графиков. По итогам проведенного задания студенты сдают индивидуальные письменные отчеты по специально заданной структуре.
Структура отчета лабораторно-практического исследования:
1. Теоретическое введение и постановка проблемы. Дается краткая характеристика метода, его особенности, даются определения необходимых терминов.
2. Цель и задачи работы. Формулируются в соответствии с темой работы и общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении.
3. Оборудование и материалы. Описание использованной аппаратуры и программного обеспечения.
4. Испытуемый. Ф.И.О. шифруются, указывается возраст, пол и образование.
5. Ход работы. Процедура опыта описывается подробно и понятно, приводятся инструкция и ответы испытуемого. Если опыт состоял из нескольких серий, то указывается их порядок. Если процедура опыта была нарушена, то указывается причина. Данный пункт можно опустить (в частности, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов).
6. Результаты. Описываются полученные данные, методы их обработки и приводятся основные результаты. К работе вместе с данными прилагается протокол исследования, наблюдение за испытуемым и самоотчет испытуемого, в которых указываются реакции, поведение, самочувствие и т.д.
7. Обработка результатов. Описываются методы их обработки и сама обработка результатов по ним. Представляются на основе необходимых вычислений вторичные результаты. Они могут быть представлены в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п., которые должны быть пронумерованы, иметь соответствующее название и все параметры.
8. Интерпретация результатов. Обсуждение полученных результатов в соответствии с целью и задачами работы. Сопоставление с данными литературы. Индивидуальная оценка интерпретируется в сравнении с оценками других индивидов, с нормами, представленными в руководстве теста. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, то, безусловно, следует уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления.
9. Выводы должны быть короткими и конкретными, соответствовать цели и задачам работы. Данный пункт можно опустить, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов. В данном случае результатом работы является характеристика на испытуемого, поэтому сам итог представлен в пункте № 8 ( интерпретация результатов).
Требования к оформлению отчета по итогам выполнения лабораторно-практического исследования. Все отчеты выполняются в специальной тетради или на листах, которые должны быть скреплены. Обложка тетради или первый лист должны содержать сведения об исполнителе. Отчет оформляется по специально заданной структуре и

предоставляется для оценивания преподавателю в недельный срок со дня выполнения работы. При неудовлетворительной оценке работа переделывается.
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения лабораторно-практических занятий, контрольных работ, тестирования и выполнения студентами индивидуальных заданий.
Основными формами текущего контроля знаний являются:
– выполнение лабораторных исследований;
– отчеты по рабочим тетрадям дисциплины;
– участие в дискуссиях, мастер-классах, обсуждениях выполненных заданий и case-study;
– составление психологических «портретов» личности и группы, заключений и рекомендаций;
– проверка конспектов и аудиторных заданий.
Контроль проводится в устной форме, оценка складывается комплексно - по результатам всех выполненных исследований.
На итоговый результат также влияют активность в ходе работы на лабораторных занятиях, качественное и своевременное выполнение лабораторных исследований, а также качество знаний, продемонстрированных при сдаче зачета.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Лабораторно-практические исследования, формирующие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики , способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению

специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Рабочая тетрадь по дисциплине. Часть 2. Исследование психических свойств и характерологических черт личности.
Защита выполненных исследований включает:
- пояснение целей и методов конкретного исследования,
- изложение особенностей организации и этапов проведения исследования;
- представление полученных количественных результатов и иллюстративного материала ,
- обоснование критериев математической обработки данных,
- пояснение содержательной части интерпретационного материала и выводов,
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития сфер самосознания личности , способностей, характера, темперамента и иных личностных черт, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- описание возможностей применения диагностического инструмента в реальных условиях,
в том числе способов его модификации с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности испытуемых к определенной гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Аудиторная тетрадь по дисциплине.Часть 2. Исследование психических свойств и характерологических черт личности.
Защита выполненных исследований включает:
- пояснение целей и методов конкретного исследования,
- изложение особенностей организации и этапов проведения исследования;
- представление полученных количественных результатов и иллюстративного материала ,
- обоснование критериев математической обработки данных,
- пояснение содержательной части интерпретационного материала и выводов,
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития сфер самосознания личности , способностей, характера, темперамента и иных личностных черт, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- описание возможностей применения диагностического инструмента в реальных условиях,
в том числе способов его модификации с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности испытуемых к определенной гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Демонстрирует высокую готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, | Демонстрирует удовлетворительную готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей | Демонстрирует фрагментарное понимание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; непонимание выбора способов решения стандартных задачих профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; непонимание способов выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; неясное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Качественное выполнение лабораторных работ. Развернутые интерпретации полученных результатов, грамотное иллюстрирование, логичные выводы. Понимает суть поставленной эмпирической задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Развернутые интерпретации | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Задания выполнены в соответствии с базовыми требованиями. Материал освоен в полном объеме. В лабораторных заданиях выполнены все разделы. Студент в достаточной степени ориентируется в изучаемых феноменах. | понимание целей применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. В лабораторных заданиях выполнены не все разделы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полученных результатов, грамотное иллюстрирование, логичные выводы. Понимает суть поставленной эмпирической задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. | | |
| Практическое задание | Демонстрирует понимание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; понимание способов решения стандартных задачих | Демонстрирует удовлетворительное понимание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; понимание способов решения стандартных | Демонстрирует фрагментарное понимание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; непонимание выбора способов решения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; понимание способов выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; понимание целей применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. | задачих профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; понимание способов выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; понимание целей применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | стандартных задачих профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; непонимание способов выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; понимание целей применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. В лабораторных заданиях выполнены не все разделы. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает содержание и особенность процессов самоорганизации и самообразования, а также методы и способы получения информации, исходя из целей профессионального роста |
| ***Умения*** |
| умеет оценивать уровень развития собственных возможностей и определять направления саморазвития и самовоспитания |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |

| |
|---|
| владеет способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и самообразования и выбору способов их достижения |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать, обрабатывать и описывать теоретический и эмпирический материал для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методами и средствами решения задач курса с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| знать способы отбора и принципы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Умения*** |
| уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,профессиональной и другим социальным группам |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знать методы и приемы проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Практическая подготовка составляет важнейшую часть изучения предмета психологии и должна происходить одновременно с началом его теоретического освоения и формирует готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Контроль проводится в устной и письменной формах, оценка складывается комплексно.

1. Практическое задание - защита (устная) выполненных исследований в Рабочей тетради (часть 3):
- пояснение целей и методов конкретного исследования,
- изложение особенностей организации и этапов проведения исследования;
- представление полученных количественных результатов и иллюстративного материала,
- обоснование критериев математической обработки данных,
- пояснение содержательной части интерпретационного материала и выводов,
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития личностных свойств и функциональных состояний испытуемого в норме и при психических отклонениях, полученных при помощи проективных и дистантных методов;
- описание возможностей применения диагностического инструмента в реальных условиях,
в том числе способов его модификации с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности испытуемых к определенной гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2.Практическое задание - защита (устная) выполненных исследований в Аудиторной тетради (часть 3):
- пояснение целей и методов конкретного исследования,
- изложение особенностей организации и этапов проведения исследования;
- представление полученных количественных и качественных результатов, а также иллюстративного материала,
- обоснование критериев математической обработки данных,
- пояснение содержательной части интерпретационного материала и выводов,
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития личностных свойств и функциональных состояний испытуемого в норме и при психических отклонениях, полученных при помощи проективных и дистантных методов;
- описание возможностей применения проективного диагностического инструмента в реальных условиях, в том числе способов его модификации с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности испытуемых к определенной гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3. Тестовые задания.
Тестирование (письменно) позволит проявить знания основных понятий и терминологии дисциплины. Студентам предлагается тест, состоящий из 30 вопросов (заданий). Студенту предлагаются вопросы, на каждый из которых нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Правильным является только один вариант. Процедура оценивания осуществляется на основе бинарного признака правильности ответа (решения), дихотомической шкалы: оценка – 0,5 б (правильно/ да), 0 – ( неправильно/ нет).Таким образом, каждый правильно выполненный ответ в тесте оценивается в 0,5 балл. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполняя тест, - 15 баллов. Тест считается выполненным, если даны правильные ответы минимум на 50% вопросов в тесте (15 вопросов).

Практическая подготовка составляет важнейшую часть изучения предмета психологии и должна происходить одновременно с началом его теоретического освоения. Одним из видов практической подготовки являются лабораторно-практические занятия, которые предусматривают овладение и отработку навыков использования методов и методик психологического исследования (проведения эксперимента, интервью, беседы, тестирования), навыков обработки данных, интерпретации и представления результатов. Общие требования к выполнению лабораторно-практических заданий. В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» студент должен выполнить 50 лабораторных исследований.
В зависимости от цели и специфики лабораторно-практического задания студенты могут выполнять работу как индивидуально, так и в группах по три человека (испытуемый, экспериментатор, протоколист). До начала работы студенты будут оповещены о форме выполнения работы. Если задание проводится в группе, то функции участников должны быть четко продуманы и разделены еще до начала выполнения работы.
Прежде чем приступить к выполнению лабораторно-практического исследования, необходимо ознакомиться с текстом руководства, знать процедуру эксперимента и содержание серий (кроме испытуемого). До начала работы обязательно необходимо иметь заготовленный протокол, знать способ его заполнения во время эксперимента, заготовить инструкцию для испытуемого, которая будет зачитана ему перед экспериментом. По окончании опыта испытуемый пишет самоотчет.
Обработка полученных данных производится на основании общего протокола. Результаты представляются в тетрадях каждого студента в виде таблиц, графиков. По итогам проведенного задания студенты сдают индивидуальные письменные отчеты по специально заданной структуре.
Структура отчета лабораторно-практического исследования:
1. Теоретическое введение и постановка проблемы. Дается краткая характеристика метода, его особенности, даются определения необходимых терминов.
2. Цель и задачи работы. Формулируются в соответствии с темой работы и общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении.
3. Оборудование и материалы. Описание использованной аппаратуры и программного обеспечения.
4. Испытуемый. Ф.И.О. шифруются, указывается возраст, пол и образование.
5. Ход работы. Процедура опыта описывается подробно и понятно, приводятся инструкция и ответы испытуемого. Если опыт состоял из нескольких серий, то указывается их порядок. Если процедура опыта была нарушена, то указывается причина. Данный пункт можно опустить (в частности, если проводится работа по изучению

личности с помощью психодиагностических тестов).
6. Результаты. Описываются полученные данные, методы их обработки и приводятся основные результаты. К работе вместе с данными прилагается протокол исследования, наблюдение за испытуемым и самоотчет испытуемого, в которых указываются реакции, поведение, самочувствие и т.д.
7. Обработка результатов. Описываются методы их обработки и сама обработка результатов по ним. Представляются на основе необходимых вычислений вторичные результаты. Они могут быть представлены в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п., которые должны быть пронумерованы, иметь соответствующее название и все параметры.
8. Интерпретация результатов. Обсуждение полученных результатов в соответствии с целью и задачами работы. Сопоставление с данными литературы. Индивидуальная оценка интерпретируется в сравнении с оценками других индивидов, с нормами, представленными в руководстве теста. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, то, безусловно, следует уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления.
9. Выводы должны быть короткими и конкретными, соответствовать цели и задачам работы. Данный пункт можно опустить, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов. В данном случае результатом работы является характеристика на испытуемого, поэтому сам итог представлен в пункте № 8 ( интерпретация результатов).
Требования к оформлению отчета по итогам выполнения лабораторно-практического исследования. Все отчеты выполняются в специальной тетради или на листах, которые должны быть скреплены. Обложка тетради или первый лист должны содержать сведения об исполнителе. Отчет оформляется по специально заданной структуре и предоставляется для оценивания преподавателю в недельный срок со дня выполнения работы. При неудовлетворительной оценке работа переделывается.
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения лабораторно-практических занятий, контрольных работ, тестирования и выполнения студентами индивидуальных заданий.
Основными формами текущего контроля знаний являются:
– выполнение лабораторных исследований;
– отчеты по рабочим тетрадям дисциплины;
– участие в дискуссиях, мастер-классах, обсуждениях выполненных заданий и case-study;
– составление психологических «портретов» личности и группы, заключений и рекомендаций;
– проверка конспектов и аудиторных заданий;
– выполнение самостоятельных заданий;
– выполнение тестовых заданий.
Контроль проводится в устной и письменной формах, оценка складывается комплексно - по результатам всех выполненных исследований и тестовых заданий.
На итоговую оценку также влияют активность в ходе работы на лабораторных занятиях, качественное и своевременное выполнение лабораторных исследований, а также качество знаний, продемонстрированных при сдаче экзамена.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Тест

2. Практическое задание

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Тест | 6 | 10 |
| Практическое задание | 9 | 15 |
| Практическое задание | 9 | 15 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Типовые задания, формирующие выявляющие готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера , темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Практическое задание.

1) Рабочая тетрадь по дисциплине. Часть 3. Проективные, биографические и прикладные методы исследования личности.

Защита выполненных исследований включает:

- пояснение целей и методов конкретного исследования,
- изложение особенностей организации и этапов проведения исследования;
- представление полученных количественных результатов и иллюстративного материала ,
- обоснование критериев математической обработки данных,
- пояснение содержательной части интерпретационного материала и выводов,
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития личностных свойств и

функциональных состояний испытуемого в норме и при психических отклонениях, полученных при помощи проективных и дистантных методов;
- описание возможностей применения диагностического инструмента в реальных условиях,
в том числе способов его модификации с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности испытуемых к определенной гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Практическое задание.

Аудиторная тетрадь по дисциплине.Часть 3. Проективные, биографические и прикладные методы исследования личности.
Защита выполненных исследований включает:
- пояснение целей и методов конкретного исследования,
- изложение особенностей организации и этапов проведения исследования;
- представление полученных количественных и качественных результатов, а также иллюстративного материала,
- обоснование критериев математической обработки данных,
- пояснение содержательной части интерпретационного материала и выводов,
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития личностных свойств и функциональных состояний испытуемого в норме и при психических отклонениях, полученных при помощи проективных и дистантных методов;
- описание возможностей применения проективного диагностического инструмента в реальных условиях, в том числе способов его модификации с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности испытуемых к определенной гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
.

3. Итоговый тест по дисциплине.

Тест, вар. 1 (фрагмент с примерными заданиями).

1. При исследовании кожных ощущений абсолютный пространственный порог кожных ощущений можно определить с помощью:
а) метода средней ошибки;
б) метода корректурной пробы;
в) метода минимальных изменений;
г) метода максимальных изменений.

2. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:
а) наблюдение;
б) анкета;
в) беседа;
г) эксперимент.

3. Исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях – это:
а) естественный эксперимент;
б) включённое наблюдение;

в) тестирование;
г) моделирование.

4. Определённые принципы, способы познания, а также разработанные на их основе правила и процедуры исследования – это:
а) метод исследования;
б) научная парадигма;
в) научная теория;
г) исследовательская гипотеза.

5. К достоинствам наблюдения относят:
а) субъективность;
б) естественность;
в) пассивность наблюдения;
г) объективность.

6. Определить лабильность – ригидность мыслительных процессов можно с помощью …
а) анализа сложного волевого действия;
б) метода хронометрии умственных действий;
в) ассоциативного эксперимента;
г) методики «Словесный лабиринт».

7. Методика Дембо – Рубинштейн предназначена для изучения…
а) тревожности;
б) самооценки;
в) интеллекта;
г) эмоциональной направленности.

8. Какими методиками из ниже перечисленных изучается интеллектуальный потенциал личности?
а) методика Спилбергера – Ханина;
б) тест Р. Амтхауэра;
в) 16 PF Р. Кеттелла;
г) методика М. Рокича.

9. Проективными из приведенных методик не являются:
а) методика «Hand – test»;
б) методика «ЧХТ»;
в) методика «Несуществующее животное»;
г) методика «Дом – Дерево – Человек».

10. К основным преимуществам проективного метода относится…
а) то, что он ориентирован на неосознаваемые или не вполне осознаваемые психические феномены, которые обычно скрыты от наблюдения;
б) отсутствие убедительных доказательств валидности и надежности проективных методик;
в) субъективность интерпретации;

г) тот факт, что испытуемые склонны сильно фальсифицировать результаты в процессе обследования.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Тест | Продемонстрирован высокий уровень готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и | Демонстрирует удовлетворительную готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и | Продемонстрирован низкий уровень готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Качественное выполнение тестовых заданий. | самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Тестовые задания выполнены не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. | самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и интерпретацией. Задания не выполеннены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. |
| Практическое задание | Демонстрирует высокую готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, | Демонстрирует удовлетворительную готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, | Демонстрирует фрагментарное понимание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и | самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных | самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; непонимание выбора способов решения стандартных задачих профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; непонимание способов выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; понимание целей применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Качественное выполнение лабораторных работ. Развернутые интерпретации полученных результатов, грамотное иллюстрирование, логичные выводы. Понимает суть поставленной эмпирической задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Развернутые интерпретации полученных результатов, грамотное иллюстрирование, логичные выводы. | целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Задания выполнены в соответствии с базовыми требованиями. Материал освоен в полном объеме. В лабораторных заданиях выполнены все разделы. Студент в достаточной степени ориентируется в изучаемых феноменах. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |
| Практическое задание | Демонстрирует понимание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня | Демонстрирует удовлетворительное понимание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и | Демонстрирует фрагментарное понимание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; понимание способов решения стандартных задачих профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; понимание способов выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; понимание целей применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической | динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; понимание способов решения стандартных задачих профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; понимание способов выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; понимание целей применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- | динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; непонимание выбора способов решения стандартных задачих профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; непонимание способов выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; понимание целей применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обработкой данных и их интерпретацией. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. | статистической обработкой данных и их интерпретацией. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература**

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432833

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432135

**Дополнительная литература**

1. Зайцева, Ю.Е. Общий психологический практикум: личность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Е. Зайцева . - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=330909

2. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Рубцов [ и др.] ; под ред. В. В. рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/426164

3. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1009053

4. Альперович,В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Альперович : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339527

5. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=303898

6. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М . : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. —– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=320848

**Периодические издания**

1. Психология обучения()
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Мир психологии()
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
9. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)
10. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru/

2. Электронная библиотека - режим доступа http:// padabum.com

3. Психологический портал - режим доступа http://flogiston.ru

4. Электронная библиотека - режим доступа http://koob.ru

5. Психология: описания психологических тестов, тестирование он- лайн, тренинги, упражнения, статьи. - режим доступа http://azps.ru

6. Портал психологии - режим доступа http://"Psychology.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

### Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки к тестированию**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает

пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**Методические указания для подготовки контрольной работы**

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;

2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от

студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные

студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |

| | |
|---|---|
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Среда обучения | https://psychology.sredaobuchenia.ru/baza | Раздел об актуальных техниках психологической работы и методах психотерапии. Разбор проблемы отношений психолог-клиент, профессиональные подсказки, примеры из практики , кейсы и статьи, обучающие видео. |
| Центр практической психологии образования | http://cppo.ru/ | Материалы конференций, тренингов. Курсы, проекты. |
| Электронная библиотека "Psychol-ok" | psychol-ok.ru | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная библиотека тестов "Psytest" | psytests.org | Психологические тесты, анонсы выступлений ведущих психологов. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная справочная система по психологии | psytests.org | Психологические справочники, справочники тестов по психологии |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|---|---|---|
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |

| |
|---|
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен¬тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен¬ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# АНТРОПОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Яковлева Е.Л.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Курс антропологии является мировоззренческой основой подготовки студента как культурного существа и методологическим фундаментом подготовки уровня современного специалиста. Он призван научить пониманию и чувствованию человека в качестве человека, что является непременным условием современного неоклассического типа управления собой, в среде будущих подчиненных, толерантных взаимоотношений с повсеместным окружением. В рамках дисциплины студенты знакомятся с основами антропологии, ее ключевыми концепциями, методами, понятиями, а также изменениями, связанными с трансформациями «человеческого кода » в современной культурой.

Учебные задачи дисциплины:

– знать стержневые основы программных вопросов курса на фоне непременного полилога мировоззрений;

– иметь представление о картинах понимания человека и отношения к человеку, о соотношении в них реальности и вымысла, рационального и иррационального, объективного и субъективного, об их достоинствах, слабостях и опасностях для человеческого вида бытия;

–уметь задавать вопросы и предлагать варианты их разрешения; грамотно использовать приобретаемый понятийный аппарат в собственном размышлении над глубинными ценностями и ориентирами человеческого вида жизни;

–обладать навыками применения знаний антропологии в помощи людям при решении жизненных задач, доступных профессиональных проблем.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры,

освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-1 | Знания | основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; |
| | Умения | использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области антропологии; |
| ОК-2 | Знания | основные этапы и закономерности исторического развития общества и человека; |
| | Умения | анализировать историческую перспективу проблем общества и человека для формирования гражданской позиции; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть методами философского анализа информации по антропологии; |
| ОПК-1 | Знания | |

| | | |
|---|---|---|
| | | основы информационной и библиографической культуры , основных проблем человека и его экзистенции в современном обществе; |
| | Умения | собирать и анализировать информацию по экзистенциалам человеческого существования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | способен применять информационную и библиографическую культуру при решении задач своей деятельности; |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АНТРОПОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.44, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина АНТРОПОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Антропология как область знания о человеке. Целостный под ход к пониманию человека.**

Значение исходных знаний о человеке. История развития антропологии. Многообразие подходов и уровней знания о человеке. Уникальность человека в мироздании.
Объект, предмет и функции философской антропологии как науки. Целостный новогуманистический подход к человеку в современной неоклассической антропологии.
Основные проблемы антропологии. Место и роль антропологии среди других научных дисциплин о человеке.

**Тема 2. Проблема антропогенеза. Перинатальный период в жизни человека.**

Роль понимания антропогенеза в объяснении сущности человека в качестве именно человека. Космически-природное измерение человека. Проблема места и статуса человека в мироздании, в ноосфере.
Версии и теории антропогенеза. Классические – геоэволюционная парадигма. Неклассические – космическая коэволюционная парадигма. Неоклассические – эволюционно-коэволюционная парадигма. Парадоксы, сомнения в происхождении человека. Антропологический поворот и перспективы существования человека.
Перинатальный период при появлении человека в мироздании, его экзистенциальное значение для последующей жизни.

**Тема 3. Проблема понимания сущности человека в качестве человека . Человек как духовно-ментальное существо мироздания: сознание, неосознаваемое и душа человека.**

Значение проблемы сущности человека. Сложность, противоречивость и уникальность человеческой сущности. Неатрибутивный ее характер – отсутствие ее у детей, душевнобольных, людей в состоянии отчуждения, утраты собственной индивидуальности.
Подходы и поиски сущности человека. Многообразие функциональных определений человека. Классическое – человек есть разумное животное, био-социальное существо, лучший инструмент в руках сверхъестественных,

природных и социальных сил. Неклассическое – человек есть играющее и страдающее существо в руках иррациональных сил хаоса или собственных влечений.
Внефункциональное современное неоклассическое определение сущности и существования человека. Человек – субъект-объект культуры как III дома бытия: трансцендентность духа человека и страсть быть другим (аристос), творчество-конструирование, свобода решения и ответственность, человечность, красота и любовь как главные сущностные характеристики людей в качестве людей.
Своеобразие бытия духа человеческого существа. Его происхождения, сущности, структуры, целостности и планетарных свойств.
Сознание в духе человека. Его уникальная родовая сущность, структура и функции. Происхождение сознания, связь сознания и мозга, сознания и его сигнально-знаковых форм и носителей. Субъективность и объективность сознания.
Неосознаваемое в духе человека. Эволюция осмысления его характеристик и соотношения с сознанием фрейдизмом и постфрейдизмом. Архетипы, автоматизмы и интуиция как человеческий дар. Интуиция и открытия, идея и озарение.
Душа человека в структуре духа человека. Особенности ее функционирования. Убеждение и вера, фанатизм и одержимость как различные состояния души человека.

**Тема 4. Человек и экстремальная ситуация. Стратегии поведения и духовно-психологические защиты. Человек и его базовые экзистенциальные проблемы.**

Понятие об экстремальной ситуации человека. Компоненты духа человека, работающие на ее одоление: убеждения, воля и духовность человека.
Стратегии поведения и духовно-психологические защиты: овладевающая, убегающая и их модификация. Духовность человека и ее отличие от религиозности.
Трудно-познаваемые проявления духа человека и их научные и паранаучные объяснения: трансперсональные переживания, телепатия, телекинез.
Проблемы детерминации человека в качестве человека: проблема цели и смысла жизни; проблема смерти и бессмертия, времени; проблема самоидентификации и самоактуализации; проблема общения и разобщения с бесконечностью, любви и одиночества.
Аспекты смысла жизни: индивидуальные и родовые. Варианты смысла жизни: гедонистический, религиозный, утилитарно-прагматический, деонтический, реально-гуманистический. Виды бессмертия: индивидуальное, родовое, генетическое, творческое, религиозное, натуралистическое. Аспекты смерти: продолжительность жизни, «право на

смерть», нравственное значение смерти, эвтаназия, смертная казнь, аборт.

**Тема 5. Ценностные ориентации человека. Биофилия и некрофилия. Человек как субъект и объект деятельности.**

Истина и ценность. Самоактуализация человека. Эволюция представлений о жизненных циклах человека. Страсти человека – интеллектуализированные эмоции, связывающие биологическое и надбиологическое в человеке. Эрос , творчество, самоопределение, служение. Страх, экзистенциальный вакуум , зависть, доминирование, порочность. Страдание.

Главные ценностные ориентации человека – биофилия и некрофилия, их характеристики. Проблема счастья человека и его несчастья. Понятие самоактуализированного человека.

Значение и корни любви и одиночества в бытии человека, их истории и культуры. Понятие любовь, влюбленность, влечение, страсть, чувственность . Аспекты любви и одиночества: природно-космический, социально-культурный, личностно-духовный. Соотношение любви, чувственности, брачности и прокреации (деторождении) в различных культурно-исторических эпохах.

Деятельность как преобладающий, надприродный способ бытия человека. Понятие деятельности человека, ее основных видов и типов. Качественное отличие человеческой деятельности от поведения животных.

Решающее основание материально-производственной деятельности в системе человеческой жизнедеятельности. Двуединый характер деятельности человека.

Производительные способности человека. Их объективация в ходе истории, глобальные наукоемкие перемены и проблемы их побочного использования . Трудовое воспитание как проблема.

**Тема 6. Человек как субъект и объект общения. Социальная регуляция деятельности и общения человека.**

Проблема самодостаточности человека в условиях социализации. Человек и Другой. Человек и Другие. Социальность и ее функции. Метаморфозы человека в общности – семье, этносе, классе, группе, трудовом коллективе. Человек и история - соотношение роли личности и народа. Маргинальная личность.

Закономерности соотношения личности и общества. Базовые понятия человеческих взаимоотношений: человеческое достоинство в себе и в других, свобода и ответственность личности, индивидуальность и индивидуализм. Авторитет и культ личности. Карьера и карьеризм. Диалог, дискуссия и не больше (полемика, борьба).

Человек как экономический субъект и объект. Товарная форма объективации способностей человека. Особенности коммунальной,

частнособственнической, корпоративной, коллективистской психологии. Их корни, достоинства и издержки.
Надприродное в человеке. Необходимость надприродной регуляции человеческой жизнедеятельности и общения. Человек есть конструирующее существо. Феномен злокачественной конструируемости и агрессии, многообразие его трактовок в антропологии.
Важнейшие формы социальной регуляции – природные и надприродные, насильственные и ненасильственные. Отличие духовно-культурной от властно-правовой и производственно-экономической социальной регуляции .
Различие управления и манипулирования, властвования. Их эволюция. Культура управления неоклассического типа. Основной закон управления: сперва любить, потом учить.

**Тема 7. Эволюция типов человека в культуре и истории. Гуманизм классический и неоклассический. Культура как дом бытия человека.**

Человек в потоке истории. Проблема типологии людей и ее критериев. Прегоминиды. Типы человека: «дикарь», «варвар», «цивилизованный человек», «культурный человек».
Человекоформирующий критерий, отношение к жизни и смерти. Понятие « нелюди».
Понятие о II-м осевом времени. Коэволюционный подход и антропный принцип.
Страдание человека как экзистенциальное и социальное переживание. Гуманизм и его исторические типы. Человек как средство и человек как цель.
Проблема демографического взрыва, антропологического кризиса и антропного поворота. Неомальтузианские, новотеррористические и социально-культурные пути его совершения.
Человекообразующие и человекобережные функции подлинной культуры. Классическое и неклассическое понимание культуры – культура как II дом бытия кого? (сведенная к «производству» и к «творческой страсти») и неоклассическое – культура как III дом бытия человека.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) |
|---|---|---|

| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1 этап (6 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Антропология как область знания о человеке. Целостный под ход к пониманию человека. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Проблема антропогенеза. Перинатальный период в жизни человека. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Проблема понимания сущности человека в качестве человека. Человек как духовно-ментальное существо мироздания: сознание, неосознаваемое и душа человека. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Человек и экстремальная ситуация. Стратегии поведения и духовно-психологические защиты. Человек и его базовые экзистенциальные проблемы. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Ценностные ориентации человека. Биофилия и некрофилия. Человек как субъект и объект деятельности. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Человек как субъект и объект общения. Социальная регуляция деятельности и общения человека. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 7 | Эволюция типов человека в культуре и истории. Гуманизм классический и неоклассический . Культура как дом бытия человека. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13639

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ по дисциплине Антропология

2. Конспект лекций по дисциплине Антропология

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ФИЛОСОФИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>ЛОГИКА<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ИСТОРИЯ<br>ПОЛИТОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |

В рамках дисциплины АНТРОПОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум | 24,00 | 40,00 |
| Тестирование | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных

оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Базовый уровень | Знает: об общих тенденциях современных концепций картины мира, об общих тенденциях концепций антропологии, имеет общее представление об основных понятиях, базовых концепциях и методах в антропологии. Может: обозначить в общих чертах проблемы в развитии антропологической мысли, использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины, воспринимать в общих чертах полученную информацию. Способен: показать частично владение культурой мышления, воспринимать и обобщать информации | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Повышенный уровень | Знает: о современных концепциях картины мира , особенности развития антропологии, ее концепции, понятия и методы, закономерности взаимодействия человека и общества<br>Может: составить суждение об антропологических ценностях и их трансформациях в современной культуре, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать полученную информацию, ставить цели и выбирать пути достижения, ориентируясь на мировоззренческую позицию.<br>Способен: владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области антропологии и использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | Более 70 баллов |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Базовый уровень | Знает:в общих чертах основные этапы исторического развития общества и человека;<br>Может: обозначить в общих чертах проблемы общества и человека;<br>Способен: владеть в общих чертах аналитическим методом исследования. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный | Знает: основные этапы и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уровень | закономерности исторического развития общества и человека; имеет представление о базовых концепциях и методах в истории становления антропологии.<br>Может: составить суждение и анализировать историческую перспективу проблем общества и человека;<br>Способен: владеть методами философского анализа информации по антропологии, выявляя закономерности исторического развития общества, сформировать гражданскую позицию и дать оценку антропологическим ценностям. | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает: в общих чертах об информационной и библиографической культуре, основных проблем человека в современном обществе;<br>Может: обобщать и воспринимать в общих чертах полученную информацию по экзистенциалам человеческого существования на основе информационной и библиографической культуры;<br>Способен: сформулировать в общих чертах задачи своей деятельности на основе информационной и библиографической культуры; | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: основы информационной и библиографической | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры, основные проблемы человека и его экзистенции в современном обществе;<br>Может: составить суждение, обобщать, анализировать и воспринимать полученную информацию по экзистенциалам человеческого существования на основе информационной и библиографической культуры;<br>Способен: сформулировать и решать задачи своей деятельности на основе информационной и библиографической культуры; | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум | 40 | ОК-1, ОК-2, ОПК-1 |
| Тестирование | 20 | ОК-1, ОК-2 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-1, ОК-2, ОПК-1 |

**1. Коллоквиум**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Умения*** |
| использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области антропологии; |
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности исторического развития общества и человека; |
| ***Умения*** |
| анализировать историческую перспективу проблем общества и человека для формирования гражданской позиции; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть методами философского анализа информации по антропологии; |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основы информационной и библиографической культуры, основных проблем человека и его экзистенции в современном обществе; |
| ***Умения*** |
| собирать и анализировать информацию по экзистенциалам человеческого существования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способен применять информационную и библиографическую культуру при решении задач своей деятельности; |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования**

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При подготовке к коллоквиуму обучающийся демонстрирует умение использовать основы философских знаний для понимания антропологических концепций, анализировать

основные этапы и закономерности исторического развития общества, решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, демонстрирует мировоззренческую и гражданскую п позицию.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов

(развёрнутые ответы на вопросы, эссе, прикладного социологического исследования и т.д .) При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества.

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания,умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.

Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Темы докладов/рефератов/сообщений

Выступление с докладом или рефератом на семинаре является дополнительным ( самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада/ реферата по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Цель написания реферата или выступления с докладом/сообщением: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Задание: Тема доклада/реферата может быть выбрана студентом как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя. Как правило, самостоятельная работа над докладом/ рефератом, дает неплохие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.

При подготовке реферата обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку данных на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой письменную работу учебно-научного характера.

Учебная функция реферата состоит в расширении и углублении знаний по избранной студентом проблеме, развитии навыков и умений самостоятельной работы с литературой, закреплении навыков грамотной письменной речи, обязательных для культурного, дипломированного специалиста в любой сфере деятельности.

Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и

список литературы. Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате можно делать двумя способами — внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата — от 2 до 10. Список литературы для реферата обычно должен включать 4-10 позиций — книги, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Текст реферата может быть написан от руки или напечатан. Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А 4, поля страницы: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Общий объем реферата 16-20 страниц. Все страницы, начиная с 3-й, должны быть пронумерованы. Тест печатается шрифтом Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный.

При оценке реферата учитывается полнота, глубина раскрытия темы, степень самостоятельности в изложении основных проблем, аргументация автора, культуру оформления реферата.

При выполнении презентации обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку данных на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Презентация — это особая форма представления информации с помощью технических средств. Студент самостоятельно выбирает форму презентации, видеоряд для демонстрации темы, компьютерную графику, звуковое и цветовое оформление. Студенту предоставляется перечень тем, выбирая которые, он читает литературу по дисциплине. На основе самостоятельного исследования конкретной проблемы он предоставляет сообщение в форме презентационного материала. На основе этих видов работ осуществляется навык работы с техническими средствами, специальной (научной) литературой, осваивается навык последовательного и аргументированного изложения результатов познавательной работы в форме текстов/схем/рисунов/графиков, логики изложения, формируется владение категориальным аппаратом дисциплины. Практические приемы и навыки, получаемые здесь, в дальнейшем используются при подготовке курсовых и дипломной работ в рамках дисциплин профессионального блока.

Цель презентации: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Задание: Тема презентации выбирается студентом самостоятельно либо по рекомендации преподавателя. Подготовка дает неплохие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.

Внеаудиторное чтение.

Внеаудиторное чтение предполагает самостоятельное изучение дополнительных научных источников по дисциплине, их анализ и написание на основе этого эссе.

Написание эссе

Эссе в переводе с французского – очерк, набросок, попытка, проба, опыт. Эссе – это небольшое прозаическое сочинение на свободную композицию, которое выражает личное соображение и впечатление по конкретному вопросу или поводу и не претендующее заведомо на исчерпывающую или определяющую интерпретацию предмета.

Отдельные признаки эссе:

• Присутствие конкретного вопроса или темы.

• Эссе показывает индивидуальные соображения и впечатления по конкретному вопросу или поводу и не претендует заведомо на исчерпывающее или определяющее толкование предмета;

• Эссе, как правило, предполагает субъективно окрашенное, новое слово о чем-либо,

подобное произведение может иметь беллетристический, научно-популярный, литературно-критический, публицистический, историко-биографический или философский характер;
• В первую очередь в содержании эссе оцениваются личность автора – его чувства, мысли , мировоззрение.
Цель написания эссе заключается в том, чтобы развить такие навыки как письменное изложение личных мыслей и творческое мышление. Написание эссе весьма полезно, так как позволяет автору грамотно и четко излагать мысли, организовывать информацию, применять основные понятия, на соответствующих примерах иллюстрировать опыт, свои выводы аргументировать.

Основные типы эссе по дисциплине:
1) как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа;
2) как рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.).

Требования к эссе:
1. Небольшой объем – 3-10 страниц текста, набранного на компьютере.
2. Конкретная тема и субъективно подчеркнутая ее трактовка. Эссе не может содержать множество идей (мыслей) или тем. Оно отображает только одну мысль, один вариант и развивает ее.
3. Свободная композиция.
4. Непринужденность повествования.
5. Смысловое внутреннее единство. Ориентированное на субъективность, свободное по композиции эссе обладает смысловым внутренним единством, то есть согласованностью утверждений и ключевых тезисов, внутренней гармонией ассоциаций и аргументов, где явно выражена индивидуальная позиция автора.

Эссе как размышление
Это свободное размышление над каким-либо философским вопросом или афоризмом известного философа. Афоризм – законченная мысль, выраженная в емкой, сжатой форме – прекрасный материал для написания эссе, поскольку допускает различные трактовки; поиск ответа на вопрос «Что философ этим хотел сказать?» позволяет студенту максимально проявить свои творческие способности.
Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, эссе не следует писать спонтанно. Хорошее эссе может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что эссе по философии – это учебная работа, в которой для анализа проблемы обязательно должны быть использованы изученные философские концепции и основные философские категории.
Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию эссе как размышление над проблемой:
1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать

взгляды, не совпадающие с вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т.п.;
4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.
Структура эссе-размышления
Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», « Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.
Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если эссе небольшое (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме эссе до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.
Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.
Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. При подготовке к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, опираясь на основы философских знаний, осуществляет сбор, анализ и обработку данных на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, демонстрирует мировоззренческую и гражданскую позицию. Вопросы включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути антропологии, бытия человека и его экзистенциалов.

Вопросы на проверку знаний
1.Отличие антропологии от частных наук о человеке.
2.Антропосоциогенез и его комплексный характер.
3.Перинатальный период в жизни человека.
4.Сущность человека. Функциональное и внефункциональное
понимание сущности человеческого существа.
Вопросы на проверку понимания
1. Каковы отличия философской антропологии от частных наук о человеке или их совокупности?
2.Почему невозможно постичь феномен человека окончательно, «без остатка»?

3.Какова суть различных подходов к пониманию сущности человека?
4 «Если мы дадим человеку неверное понятие о природе человека, мы можем его испортить». Оцените, прав ли В. Франкл и насколько?
5.Каковы факты, доказательства неразрывной связи человека и космоса? Не является ли это преувеличением?
6.Что Вы понимаете под Вселенной? Посмотрите сейчас на нас с высоты: птичьего полета ; полета космонавтов; Солнца; звезды Млечного пути; из бесконечности?
7. Объясните, какой Вы видите бесконечность? Что Вы понимаете под разумом во Вселенной?
8.Приведите представления насчет носителей разума во Вселенной?
9.Почему происхождение человека остается одной из самых дискуссионных проблем в антропологии?
10.Приведите различия и сходства основных гипотез и версий антропогенеза?
11. Какая из них и почему представляется Вам более убедительной? Эволюционная. Коэволюционная. Эволюционно-коэволюционная. Комплексная. Сверхъестественная.
12.В чем значение перинатального периода в возникновении человека? Назовите ошибки , допускаемые людьми в перинатальный период?
13. Какой вклад вносит антропология в формирование мировоззренческой и гражданской позиции личности?

2. При подготовке доклада/реферата обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку данных на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Демонстрирует умение использовать основы философских знаний для понимания антропологических концепций , мировоззренческую и гражданскую позицию, умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Темы докладов/рефератов
Проблемы современной антропологии.
Исследование психики приматов в условиях лабораторного эксперимента.
Обучение обезьян языку человека: границы достигнутого и причины неудач
Игры животных и игры детей.
Биологические предпосылки очеловечивания приматов.
Учение Чарльза Дарвина о происхождении человека.
Синтетическая теория эволюции живой природы и проблемы антропогенеза.
Религиозная концепция антропогенеза и христианский эволюционизм Тейяра де Шардена .
Особенности эволюции мозга в процессе антропогенеза.
Африка - прародина человечества.
Основные стадии эволюции человека.
Проблема губительного воздействия современной западной цивилизации на первобытные народы.
Философское измерение антропологических концепций.
Философское измерение проблем современного человека.
Роль мировоззренческой и гражданской позиции для современной личности.
Антропологический анализ закономерностей исторического развития общества и

человека.
Современный человек и навык решения стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

3. При самостоятельном изучении тем по внеаудиторному чтению с последующим написанием эссе обучающийся осуществляет поиск необходимой литературы, применяя навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. В эссе обучающийся выражает собственное отношение к рассматриваемому вопросу или проблеме, демонстрирует умение использовать основы философских знаний для понимания антропологических концепций,
мировоззренческую и гражданскую позицию, умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Темы для самостоятельного изучения по внеаудиторному чтению.
Любовь: инстинкт или экзистенциальная потребность?
Биологические аспекты эстетики.
Трансовые переживания человека: опыт исследований с помощью ЛСД.
Современный взгляд на дисгармонии семейного и социального инстинктов и инстинкта самосохранения.
Роль наследственности и роль среды в формировании индивидуальности человека.
Влияние экологических факторов на рост и вес человека.
Биологический возраст человека.
Кто есть человек: Homo sapiens или Homo socialis? (Проблема соотношения биологического и социального в современной философии). Конфликт "внутренних" устремлений человека и требований культуры с точки зрения психоанализа.
Электронный кочевник: новая форма идентичности
Философско-антропологическое понимание кризиса современной личности.
Философско-антропологическое понимание концепции Э. Тоффлера.
Философско-антропологическое измерение мировоззренческой/гражданской позиции личности (на основе любой философской концепции).
Современный человек и формирование информационной культуры.
Современный человек в мире информационно-коммуникационных технологий.
Антропологический анализ закономерностей исторического развития общества.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 20 |
| 2 | 10 |
| 3 | 10 |
| ИТОГО | 40 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Продемонстрировано умение использовать основы философских знаний для понимания антропологических концепций, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, мировоззренческая и гражданская позиция. Материал изложен обосновано и четко. | Задание выполнено частично. Умения использовать основы философских знаний для понимания антропологических концепций, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий продемонстрированы фрагментарно. Учебный материал освоен не в полном объеме. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Тестирование**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; |
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности исторического развития общества и человека; |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования**

При выполнении тестирования обучающийся демонстрирует основы философских знаний и антропологии, знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах современной антрологии, демонстрирует понимание гражданской и мировоззренческой позиции. Для подготовки к тестированию обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку данных на основе информационной и библиографической культуры.
Тестовые задания.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.
Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.
Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.
Обучаемому предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, включающей в себя несколько вариантов ответов. При этом только один ответ является правильным.

Тест выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает

использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»**

1. 1. В какой исторический период развития общества был провозглашен антропоцентризм, гуманизм и повышенное внимание к духовно-физическому становлению личности?

1. Античность
2. Средневековье
3. Возрождение
4. Новое время

2. Какой важнейший период биологического развития человека начинается в 6-7 лет у девочек, 7-8 лет у мальчиков и длится 3-4 года.

1. препубертатный период (adrenarche)
2. пубертатный период (gonadarche)
3. второе детство
4. третье детство

3. О чем идет речь "обусловленная социально культурными, иными внешними факторами и личностными характеристиками отношение к миру, его проблемам и явлениям":

1. мировоззренческая позиция
2. культура
3. религия
4. коммуникация

4. Антропология – это

1. наука о человеке как чрезвычайно сложном и значительном феномене
2. наука обо всём живом
3. наука о жизненных проблемах
4. философская наука о ценностях

5. О чем идет речь «интегративное качество личности, в котором отражаются ее представления о социальном идеале общества, государстве, являющиеся ориентиром ее гражданского поведения в профессиональной деятельности»:

1. о гражданской позиции
2. о ментальности
3. о социальной мобильности
4. о социализации.

6. Важнейшими факторами развития человека являются

1. природные факторы
2. генетическая программа
3. социокультурные условия
4. человеческая активность
5. материальные условия

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Правильные ответы на все вопросы. Знает : основы философских знаний и антропологию, основные этапы и закономерности исторического развития общества, имеет полное представление о понятиях, | Задание выполнено не полностью. Правильные ответы на 20-50% вопросов. Частично знает основы философских знаний и антропологию, основные этапы и закономерности исторического развития общества, имеет неполное представление о понятиях, | Задание не выполнено. Правильные ответы менее, чем на 20% |

| | | |
|---|---|---|
| концепциях и методах современной антрологии, демонстрирует понимание гражданской и мировоззренческой позиции . Владеет коммуникацией в письменной форме на русском. Способен решать стандартные задачи в рамках дисциплины. | концепциях и методах современной антрологии. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| ***Знания*** |
| основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; |
| ***Умения*** |
| использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области антропологии; |
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности исторического развития общества и человека; |
| ***Умения*** |
| анализировать историческую перспективу проблем общества и человека для формирования гражданской позиции; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть методами философского анализа информации по антропологии; |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| основы информационной и библиографической культуры, основных проблем человека и его экзистенции в современном обществе; |
| ***Умения*** |
| собирать и анализировать информацию по экзистенциалам человеческого существования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способен применять информационную и библиографическую культуру при решении задач своей деятельности; |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществляет сбор, анализ и обработку данных на основе информационной и библиографической культуры. На зачете обучающийся при ответе высказывает свою точку зрения на рассматриваемый вопрос с опорой на полученные знания, использует основы философских знаний и антропологических концепций, анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, решает стандартные задачи, демонстрирует мировоззренческую и гражданскую позицию.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. При подготовке к зачету обучающийся использует основы философских знаний для понимания антропологических концепций, анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, решает стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, демонстрирует мировоззренческую и гражданскую позицию.

При ответе на зачете обучающийся высказывает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса.

Антропология как наука. Её объект, предмет, методы и роль.

Основные проблемы антропологии и пути их решения.

Различие подходов к пониманию человека. Отличие человека как объекта познания от всех других объектов познания.

Современный целостный подход к пониманию человека. Человек как уникальный « пятимерный» феномен бытия мироздания.

Основные положения различных антропогенетических концепций.

Антропосоциогенез и его комплексный характер.

Перинатальный период в жизни человека и выводы из него.

Классическое понимание сущности человека. Многообразие функциональных ( экстравертивных) пониманий человека.

Неклассическое понимание сущности человека. Многообразие функциональных ( интравертивных) пониманий сущности человека.

Неоклассическое внефункциональное (бытийственное) понимание сущности человека . Человек – субъект-объект культуры.

Человек как духовно-ментальное существо. Структура и свойства духа человека.

Соотношение сознания и неосознаваемого в человеке.

Душа человека: ее современное понимание.

Понятие духовности человека. Соотношение духовности и религиозности.

Духовно-психологические защиты человека.Стратегии поведения.

Экзистенциальные проблемы человека. Проблема цели и смысла жизни, и смерть.

Страсти человека. Творчество, эрос, счастье. Зависть, страх, скука.

Ценностные ориентации в жизни человека. Биофилия и некрофилия.

Проблема счастья человека. Идентификация и самоактуализация человека.

Деятельность как способ бытия человека. Отличие человеческой деятельности от поведения животного.

Виды человеческой деятельности. Производительные силы человека.

Человек как экономический субъект. Достоинства и издержки товарной и нетоварной форм объективации способностей человека.

Социальная регуляция деятельности человека. Её необходимость, формы и специфика.

Феномен человеческой агрессии, многообразие ее объяснений и путей преодоления.

Отличие духовно-культурной от властно-правовой и производственно-экономической социальной регуляции. Их достоинства и недостатки.

Закономерности соотношения личности и общества.

Индивидуальность и индивидуализм. Свобода и ответственность личности.

Человек и общность (этнос, класс, группа). Маргинальная личность.

Человек и его роль в истории. Авторитет и культ личности. Карьера и карьеризм.

Эволюция человека. Типы человека: «дикарь», «варвар»,

«цивилизованный человек», «культурный человек».
Проблема демографического кризиса и путей его разрешения.
Гуманизм классический и неоклассический. Культура как третий дом бытия.

2. При подготовке к зачету обучающийся использует основы философских знаний для понимания антропологических концепций, анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, демонстрирует мировоззренческую и гражданскую позицию.
При ответе на зачете обучающийся высказывает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, опираясь на четкую аргументацию.

Вопросы на оценку понимания/умений студента
1.Сформулируйте идеальную культурную модель общества для развития и самосовершенствования человека.
2.Выскажите суждение о том, какова духовная ситуация в современной культуре и как это отражается на бытии человека.
3.Выскажите суждение о роли толерантности в современной культуре.
4.Выскажите суждение относительно идеи диалога культур.
5.Приведите примеры а-социальных проявлений в поведении человека.
6.На основе известных вам механизмов и методов сформулируйте пути поиска национальной идентификации.
7.Выскажите суждение о «смерти человека/Автора/Читателя/искусства».
8.Сформулируйте вывод о причинах дегуманизации культуры в современном мире.
9.Сформулируйте вывод о причинах потери идентичности в современном мире.
10.Сделайте обобщенный вывод о проблемах человека в современности.
11.Предложите культурные мероприятия по преодолению антропологических проблем в современном мире.
12.Выскажите суждение о проявлении сознательного – бессознательного – сверхсознательного в бытии человека.
13.Выскажите суждение о появлении феномена постчеловека.
14.Выскажите суждение о том, что человек в современном мире – раб машин и техники.
15.Приведите примеры проявлений архаического в современном человеке.
16.Выскажите философско-антропологическое понимание о человеке и информационной культуре.
17.Выскажите суждение о роли мировоззренческой/гражданской позиции в жизни современной личности.
18.Выскажите суждение о динамике исторического развития общества с точки зрения антропологии.
19.Выскажите суждение о важности формирования в жизни современного человека информационной/библиографической культуры.
20.Выскажите суждение о важности в жизни личности формирования навыка решения стандартных задач в профессиональной деятельности.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрировано умение использовать основы философских знаний для понимания антропологических концепций, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, мировоззренческая и гражданская позиция. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Умения использовать основы философских знаний для понимания антропологических концепций, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | продемонстрированы фрагментарно. | |
| Вопрос на понимание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике при анализе проблем. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрировано умение использовать основы философских знаний для понимания антропологических концепций, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, решать стандартные задачи на основе | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает, опираясь на наводящие вопросы преподавателя. Дает слабую аргументацию. Показывает фрагментарное понимание основ философских знаний для анализа антропологических концепций, основных этапов и закономерностей исторического развития общества. | Демонстрирует непонимание вопроса. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, мировоззренческая и гражданская позиция. | | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Гизуллина, А. В. Антропология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гизуллина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441417

2. Моторина, Л. Е. Философская антропология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1047138

**Дополнительная литература**

1. Лукьянова, И.Е. Антропология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко ; Под ред. Е.А. Сигиды. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=178903

2. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=39540

3. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 333 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1058682

4. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433751

5. Возрастная антропология [Электронный ресурс] : учеб.-метод.пособие / авт.-сост. Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, З. И. Петрина. – М. : МПГУ, 2018. - 158 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339702

6. Яковлева, Е.Л. Татарская кухня в контексте повседневности [Электронный ресурс ] : учеб. пособие/ Е.Л.Яковлева. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 372с. – Режим доступа : http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14048

**Периодические изданиия**

1. Вопросы истории(http://online.eastview.com/pro)
2. Философские науки(http://www.phisci.info)
3. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)
4. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт антропологии и этнологии - режим доступа http://iea-ras.ru/index.php?go=Search
2. Антропогенез.ру - режим доступа http://antropogenez.ru/headings/
3. Антропология - режим доступа http://anthropology.ru/ru/texts

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в

объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферат

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные

условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных] | www.iphras.ru | ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам. |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам ( ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/ social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико -прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека " Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |

| |
|---|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Головачева С.Г., Заячук Т.В., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов трудовой деятельности;

2) воспитание дисциплинированности, коллективизма;

3) воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;

4) развитие и постоянное совершенствование основных двигательных качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости;

5) овладение жизненно важными навыками.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-8 | Знания | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| | Умения | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Навыками сохранения здорового образа жизни. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ имеет код Б1.Б.45, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули )" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 40 | 40 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 32 | 32 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. дифференцированный зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Теоретический раздел**

**Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении

**Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры**

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

**Тема 3. Физическая культура и спорт, как социальные феномены общества**

Факторы, обуславливающие возникновение и развитие физического воспитания. Влияние социальных систем на развитие физического воспитания (первобытное общество, средневековье, современное общество ). Влияние политики и религии на развитие спорта. Роль массового спорта и спорта высших достижений в жизни общества.

**Тема 4. Законодательства Российской федерации о физической культуре и спорте**

Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999) как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры.

**Тема 5. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Отношение ислама к двигательной деятельности как основе здорового образа жизни.

**Тема 6. Особенности исследования средств физической культуры для оптимизации работоспособности**

Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность и влияние на нее различных физических, психических и физиологических факторов. Биологические ритмы. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Средства ФК в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период. Использование «малых форм» ФК в режиме учебного труда студентов. Особенности проведения учебных занятий по ФК для повышения

работоспособности студентов.

**Тема 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания  Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

**Тема 8. Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.**

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. История развития спорта в мусульманских странах.

**Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.**

Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета.

**Тема 10. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма**

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями.

**Раздел 2. Практический раздел**

**Тема 11. Челночный бег**

Общеразвивающие, беговые упражнения. челночный бег.

**Тема 12. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами**

Беговые упражнения, изучение приземления, отталкивания. выполнение прыжка с двух ног.

**Тема 13. Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.**

Общеразвивающие упражнения, развитие силы, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.

**Тема 14. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу**

Развитие силы рук. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу различным упором.

**Тема 15. Рывок гири**

Подготовительные упражнения, силовая подготовка, изучение техники рывка гири. Выполнение рывка гири.

**Тема 16. Поднимание туловища из положения лежа на спине.**

Поднимание туловища из положения лежа на спине, развитие мышц спины и пресса.

**Тема 17. Бег на лыжах 1-5 км**

Изучение техники лыжных ходов (переменные одновременные, двушажные и одношажные ходы) Лыжная подготовка. Бег на лыжах 1-5 км

**Тема 18. Кросс 1-5 км**

Изучение техники бега на длинные дистанции, развитие выносливости. Кросс 1-5 км

**Тема 19. Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на высокой перекладине**

Общеразвивающие упражнения, развитие силы, подтягивание из виса лежа на высокой перекладине.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (4 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Теоретический раздел*** | | | | | | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Физическая культура и спорт, как социальные феномены общества | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 4 | Законодательства Российской федерации о физической культуре и спорте | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 5 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | Особенности исследования средств физической культуры для оптимизации работоспособности | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 9 | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 10 | Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

***Раздел 2. Практический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Челночный бег | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 12 | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 13 | Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине. | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 14 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 0 | 3 | 0 | 3 | 6 |
| 15 | Рывок гири | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 16 | Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 0 | 3 | 0 | 3 | 6 |
| 17 | Бег на лыжах 1-5 км | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| 18 | Кросс 1-5 км | 0 | 6 | 0 | 6 | 12 |
| 19 | Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на высокой перекладине | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| | ***Дифференцированный зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***8*** | ***32*** | ***0*** | ***32*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13640

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ<br>АЭРОБИКА<br>СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ<br>НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС<br>ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 4 | 0,36 | 1,43 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,54 | 8,57 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 12,00 | 20,00 |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 24,00 | 40,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Базовый уровень | Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на " удовлетворительно". | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично». | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 20 | ОК-8 |

| | | |
|---|---|---|
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 40 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Дифференцированный зачет | 40 | ОК-8 |

**1. Контрольная работа**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.

Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.

На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ , полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Контрольная работа считается выполненной, если набрано минимальное количество баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

1. Темы контрольной работы по физической культуре, необходимо рассмотреть с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия. Рассмотреть вопрос с учетом применения методов и средств физической

культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2.Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
3.Тренировочные нагрузки при занятиях физическими упражнениями.
4.Самоконтроль с применением функциональной пробы.
5.Признаки утомления и переутомления. Меры по их предупреждению.
6.Самоконтроль с применением антропометрических измерений
7.Режим занятий физическими упражнениями
8.Порядок составления упражнений для комплекса утренней гимнастики с учетом вашей медицинской группы (основной, подготовительной, специальной). Составьте и продемонстрируйте свой комплекс утренней гимнастики.
9. Комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).
10.Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
11.Требования к дневнику самоконтроля, методика анализа его данных.
12.История Олимпийских игр и их значение.
13. Комплекс упражнений для эффективного развития двигательное качество – выносливость
14. Влияние на сердечно-сосудистую систему человека упражнений физкультурной минутки.
15.Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.
16.Тестирование двигательной подготовленности. Тесты для определяения развития силы , выносливости, быстроты?
17. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений
18.Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам проведения занятий физической культурой и спортом.
19.Средства и методы развития физических качеств скоростно-силовой направленности
20.Средства и методы развития физических качеств – гибкость?
21. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Предложите и выполните 3–4 упражнения на формирование правильной осанки.
22. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.
23. Отказ от вредных привычек (от курения, употребления спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями.
24.Что понимается под физической культурой, каковы ее роль и значение в воспитании здорового образа жизни человека?
25.Структура и содержание тренировочного занятия..
26.Здоровый образа жизни, раскройте основные его слагающие.
27. Основные оздоровительные системы физического воспитания и их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждения профессиональных заболеваний.
28. Положительное влияние занятий физической культурой на формирование качеств личности, обоснуйте это влияние на собственных примерах.
29.Способы определить функциональное состояние организма.
30. Правила спортивных соревнований и их назначении (на примере одного из видов спорта).
31.Физическая подготовки. Охарактеризуйте ее целевое назначение, расскажите, в каких формах занятий ее можно проводить и какими способами можно оценивать.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 20 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В работе раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Использовано 5 основных источников (не считая электронные) | Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения выбора методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Раскрыты основные вопросы темы. Использовано не менее 3 источников (не считая электронные) Соответствует требованиям оформления, объем более 10 стр | Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. в ответе не раскрыт вопрос использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеются грубые ошибки в изложении . Вопрос освещается не полно. Использовано мене 3 источников. Ответ не соответствует требованиям оформления, объем менее 10 стр |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Сдача нормативов общей физической подготовки**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования**

Задание проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины,

шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

2. В процессе подготовки и сдачи нормативов студент формирует знания, умения и навыки методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Использованы методы и средства физической культуры | 3 | 6,00 |
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 6,00 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 6,00 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 6,00 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 6,00 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 6,00 |
| Челночный бег | 2 | 4,00 |
| ИТОГО | 20 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Дифференцированный зачет**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования**

1. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

В процессе сдачи нормативов и ответов на теоретические вопросы студент использует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом

сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

7. Бег на лыжах.
Техники бега на лыжах, По типу хода для забегов на длинные дистанции выделяют 5 базовых вариантов.
1)Попеременный двухшажный. Одноопорное скольжение на левой лыже, начинается после отрыва правой. Цель — не терять скорость и поддержать ее отталкивающей рукой и противоположной ногой. Выпрямление опорной ноги от поставленной палки. Необходимо поддержать скоростные характеристики, меняя точку упора. Выполнение переката на другую, повторение первых двух фаз для правой, важна правильная балансировка.
2)Одновременный бесшажный . Свободное скольжение. Начинается после отталкивания на палках. Руки идут совместно с ногами. Скоростные характеристики зависят от частоты работы с палками, что и предполагает второй этап.
3)Одновременный одношажный. Скольжение на двух лыжах, схожий принцип с описываемым выше. Важно не только оттолкнуться, но и согнуть ногу, которая будет задействована далее. Скольжение с подседанием, которое предполагает работу ногой в сторону под углом 85 градусов. В этом случае палки не используют. Повторное отталкивание двумя руками и повторение механизма первого и второго этапа.
4)Одновременный двухшажный. Вариация считается полной. Учиться этому ходу сложнее. Предполагает смену ноги, что снижает нагрузку. Идеален для длинных дистанций.
5)Попеременный четырехшажныйЦикл состоит из четырех движений, которые сопровождаются двумя отталкиваниями на каждый второй шаг. Тесно переплетается с двухшажной вариацией.
Кросс
Все кроссовые дистанции, как и бег на средние, длинные и сверхдлинные дистанции, начинаются с высокого старта. Есть несколько вариантов положения бегуна,которое он занимает на старте по команде «На старт!». Они изменяются в ависимости от скорости, с

какой предполагается начать бег, а следовательно, и от длины дистанции. Чем короче дистанция кросса и выше предполагаемая скорость, тем больше наклон туловища и тяжесть тела переносится вперед. При желании сделать более быстрый рывок со старта спортсмен на старте опирается на руку, разноименную выставленной вперед ноге, которая должна быть сильнейшей. По команде «Внимание!» тяжесть тела передается на впереди стоящую ногу, а туловище подается вперед настолько, чтобы сохранить равновесие. По команде «Марш!» (или по выстрелу) начинается бег. Техника бега на дистанции должна обеспечить сохранение скорости, полученной от стартового разгона. Бегун, стремясь достичь экономного прямолинейного движения вперед, использует технику махового бега, который характеризуется свободным движением ног и незначительным наклоном туловища.

8. Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание (сдача нормативов общей физической подготовки). Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы. В ответе обязательно описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»**

1. 1. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос. В процессе ответа на вопросы описывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету:
1. Физическая культура и ее ценности.
2. Основные понятия физической культуры.
3. Цель и задачи физического воспитания.
4. Функции физического воспитания.
5. Организм, как единая саморегулирующая система.
6. Состав крови. Функции крови.
7. Сердечно-сосудистая система, круги кровообращения.
8. Строение и функции дыхательной системы.
9. Эндокринная система. Строение и функции.
10. Какие изменения происходят в органах дыхания и кровообращения под воздействием физической тренировки.
11. Белки. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся белки.
12. Углеводы. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся углеводы.
13. Обмен веществ и энергии. Регуляция обмена веществ и энергии.
14. Понятия основного и рабочего обменов веществ. Расход энергии при различных формах деятельности.
15. Обмен воды и минеральных веществ, витамины. Их роль в организме.
16. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
17. Средства, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
18. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
19. Принципы физического воспитания.
20. Средства, методы физического воспитания.
21. Интенсивность физической нагрузки. Зоны мощности.
22. Этапы обучения движениям. Значение мышечной релаксации.
23. Сила. Методы развития силы. Виды спорта, развивающие силу.
24. Выносливость. Методы развития выносливости. Виды спорта, развивающие выносливость.
25. Быстрота, гибкость. Методы развития быстроты и гибкости.
26. Специальная физическая подготовка.
27. Спорт, спортивная подготовка, классификация спорта.
28. Структура подготовки спортсмена.
29. Единая всероссийская спортивная классификация. Требования к присвоению спортивных разрядов.
30. Построение учебно-тренировочного занятия. Дозирование физической нагрузки.
31. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки.
32. Коррекция физического развития телосложения.
33. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и его задачи.
34. Формы и содержание самостоятельных занятий. Возрастные особенности содержания занятий.
35. Гигиена самостоятельных занятий
36. Профилактика травматизма в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Методика оценки состояния сердечно-сосудистой, определение нагрузки по пульсу.
38. Методика оценки центральной нервной системы и функциональной подготовленности по задержке дыхания.

39. Здоровье человека и факторы его определяющие.
40. Здоровый образ жизни и его составляющие.
41. Законодательство Российской Федерации о физической культуре.
42. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
Основные понятия, цель, задачи ППФП.
43. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
44. Работоспособность. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
45. Физическая культура студента.
46. Индивидуальный выбор вида спорта или систем физических упражнений.

2. При сдаче нормативов ОФП обучающийся использует методы и средства физической культуры
Бег на лыжах 3 км девушки
Бег на лыжах 5 км юноши
Кросс 2 км девушки
Кросс 3 км юноши

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Описывает использование методов и средств физической культуры | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | используется недостаточно. Описывает использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Использованы методы и средства физической культуры | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Использованы методы и средства физической культуры | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

2. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

### Дополнительная литература

1. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=59197

2. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 401 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/442094

3. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [ и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=297482

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 125 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/429446

5. Плавание [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред . проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 290 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=339879

6. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=232045

7. Триатлон : теория и практика тренировки [Электронный ресурс] / Е. Н. Данилова [и др.]. – Красноярск : СФУ, 2015. – 244 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/ read?id=111173

8. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=269320

### Периодические изданиия

1. Вестник спортивной науки(http://www.vniifk.ru/journal_v)

2. Теория и практика физической культуры(http://teoriya.ru/ru)

3. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и

туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**Методические рекомендации к контрольной работе**

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.
Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.
На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ , полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету**

Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний, умений и навыков студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на вопрос. На диф. зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Диф. зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к диф. зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к диф. зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На диф. зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект

лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение

работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Адаптивная физическая культура | http://www.afkonline.ru/ index.html | Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура» |

| | | |
|---|---|---|
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "ГТО" | https://www.gto.ru/ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская спортивная энциклопедия | http://sportwiki.to/ | Сборник статьей о физическом развитии |
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту | http://lib.sportedu.ru/ | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Энциклопедия спорта | http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta | Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sportsandmartialarts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

6. круговая тренировка, урок физической подготовки, поточный, переменный методы тренировок

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# АЭРОБИКА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Заячук Т.В., Головачева С.Г., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств аэробики и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) повышение функциональных возможностей организма, формирование осанки и совершенствование телосложения;

2)обучение выполнению упражнений и различных комплексов упражнений, получение знаний самоконтроля и регулирования физической нагрузки, обучение правилам безопасности, развитие силы, выносливости и координационных способностей, гибкости;

3)выработка чувства коллективизма, преодоление трудностей.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-8 | Знания | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| | Умения | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Навыками сохранения здорового образа жизни. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АЭРОБИКА имеет код Б1.Б.ДВ.01.01, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина АЭРОБИКА предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре , зачёт в 3 семестре, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семе | 2 семе | 3 семе | 4 семе | Всег часо |
|---|---|---|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 50 | 50 | 50 | 50 | 200 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |
| ИТОГО | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Теоретический раздел**

**Тема 1. Безопасность при занятиях фитнесом**

Правила поведения занимающихся на занятиях фитнесом. Правила техники безопасности в процессе занятий фитнесом. Требования к одежде и обуви, размещению занимающихся в зале в процессе тренировки. Техника безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря. Противопоказания к занятиям фитнесом. Способы подачи команд, терминология движений.

**Тема 2. Фитнес как часть физической культуры общества**

Определение понятия «фитнес». История развития фитнеса в России и зарубежных странах. Фитнес как физическая форма. Фитнес как совокупность средств и методов физического воспитания. Фитнес-спорт. Классификация фитнес-программ.

**Тема 3. Строение и функции организма человека**

Краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, су¬ставы, мышцы ), строение и функции внутренних органов, органов дыхания кровообращения, органов пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние различных органов и систем организма.

**Тема 4. Основы здорового образа жизни**

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Питание, его значение в

сохранении и укреплении здоровья. Понятие об обмене веществ, калорийности и усвоении пищи, энергозатраты при физических нагрузках. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий спортом. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.
Гигиена жилища, места учебы и занятий физической культурой. Влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на организм человека.

**Тема 5. Аэробика как часть фитнес-программы**

История развития оздоровительной аэробики. Классификация видов аэробики. Оздоровительное значение аэробных упражнений. Структура занятия классической аэробикой. Средства аэробики.

**Тема 6. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека**

Определение понятия «фитнес-йога». Этапы становления йоги в России. Влияние достижений отечественных научных исследователей и практиков на ее развитие в России. Основные принципы фитнес-йоги.

**Тема 7. Физическая подготовка**

Понятие об общей и специальной физической подготовке. Краткая характеристика основных физических качеств, особенности их развития. Методика развития двигательных качеств: гибкости, быстроты, ловкости, прыгучести, силы, выносливости и равновесия. Тестирование физической подготовленности.

**Тема 8. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями**

Сущность самоконтроля и его роль в занятиях фитнесом. Дневник самоконтроля. Его форма, содержание. Методики оценки уровня здоровья. Тестирование физического развития, функционального состояния организма

**Тема 9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Оптимальная двигательная активность. Формы самостоятель¬ных занятий, их характеристики. Содержание самостоятельных занятий. Комплексы физических упражнений в режиме учебного дня. Особенности самостоятельных занятий фитнесом.

**Тема 10. Основы музыкальной грамоты**

Понятие о содержании и характере музыки. Метр, такт, раз¬мер. Ритм и мелодия музыки. Темп, музыкальная динамика. Значение музыки в фитнес-тренировке.

**Тема 11. Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь**

.

Понятие о травмах. Краткая характеристика травм: ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий, вывихи, пере¬ломы, кровотечения. Причины травм и их профилактика. Оказа¬ние первой доврачебной помощи . Понятие о здоровье и болезни. Наиболее общие причины заболеваний, меры профилактики. За¬каливание как одна из действенных мер профилактики заболева¬ний. Средства закаливания и методика их применения.
Практические (учебно-тренировочные) занятия проводятся по разделам общей и специальной физической, а также специаль¬ной технической подготовки. Они направлены на формирование у студентов разносторонней двигательной активности, умений и навыков в выполнении физических упражнений. Занятия про¬водятся в составе учебной труппы.
На каждом занятии проводится краткий инструктаж студентов о мерах безопасности и профилактике спортивного травматизма.
В годичном цикле занятий использовано направление: степ-аэробика.

**Тема 11. Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь .**

Понятие о травмах. Краткая характеристика травм: ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий, вывихи, пере¬ломы, кровотечения. Причины травм и их профилактика. Оказа¬ние первой доврачебной помощи . Понятие о здоровье и болезни. Наиболее общие причины заболеваний, меры профилактики. За¬каливание как одна из действенных мер профилактики заболева¬ний. Средства закаливания и методика их применения.
Практические (учебно-тренировочные) занятия проводятся по разделам общей и специальной физической, а также специаль¬ной технической подготовки. Они направлены на формирование у студентов разносторонней двигательной активности, умений и навыков в выполнении физических упражнений. Занятия про¬водятся в составе учебной труппы.
На каждом занятии проводится краткий инструктаж студентов о мерах безопасности и профилактике спортивного травматизма.
В годичном цикле занятий использовано направление: степ-аэробика.

## Раздел 2. Общая физическая подготовка

**Тема 12. Строевые упражнения 3**

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; по¬строение в колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в

движении. С движения вперед обозначение шага на ме¬сте. Остановка. Двинение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Пово¬роты в движении (налево, направо). Перемена направления, захождение плечом. Границы площадки, углы, середина, центр. Движение в обход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками.

**Тема 12. Строевые упражнения 1**

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; по¬строение в колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперед обозначение шага на месте. Остановка. Движение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Повороты в движении (налево, направо). Перемена направления, за¬хождение плечом. Гранцы площадки, углы, середина, центр. Движение в об¬ход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками.

**Тема 12. Строевые упражнения 2**

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; построение в колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперед обозначение шага на ме¬сте. Остановка. Двинение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Пово¬роты в движении (налево, направо). Перемена направления, захождение плечом. Границы площадки, углы, середина, центр. Движение в обход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги гало¬па), прыжками.

**Тема 12. Строевые упражнения 4**

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; по¬строение в

колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперед обозначение шага на месте. Остановка. Движение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Повороты в движении (налево, направо). Перемена направления, за¬хождение плечом. Гранцы площадки, углы, середина, центр. Движение в об¬ход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками.

**Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 2**

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).
Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.
Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении ).

**Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 3**

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).

Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.

Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении ).

**Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 4**

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).

Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед,

круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.
Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении ).

**Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 1**

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).
Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.
Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с

опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении ).

**Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 1**

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми ( согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

**Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 3**

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми ( согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной

рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

**Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 4**

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми ( согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

**Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 2**

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми ( согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬ стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

**Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 2**

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.

Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке – наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, пово-роты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

**Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 4**

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.

Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке – наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, повороты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

**Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 3**

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.

Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке – наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, повороты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

**Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 1**

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.

Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке –

наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, повороты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

**Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 4**

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.
Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэро¬бики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

**Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 1**

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.
Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэробики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

**Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 3**

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.

Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэро¬бики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

**Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 2**

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.
Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэро¬бики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

**Раздел 3. Специальная физическая подготовка**

**Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 1**

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элемен¬тах хореографии классического балета.

**Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 4**

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с

опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элементах хореографии классического балета.

**Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 2**

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элементах хореографии классического балета.

**Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 3**

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с

опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элементах хореографии классического балета.

**Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 1**

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с вы¬ключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

**Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 4**

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

**Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 2**

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с

открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

**Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 3**

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

**Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 1**

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).

Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке ноги вместе носки врозь.

Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.

Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с вы¬соты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

**Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 3**

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).

Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке

ноги вместе носки врозь.
Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.
Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с вы¬соты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

**Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 4**

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).
Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке ноги вместе носки врозь.
Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.
Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с высоты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

**Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 2**

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением

продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).
Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке ноги вместе носки врозь.
Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.
Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с вы¬соты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

**Тема 20. Упражнения для развития координации движений 1**

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

**Тема 20. Упражнения для развития координации движений 2**

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

**Тема 20. Упражнения для развития координации движений 4**

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

**Тема 20. Упражнения для развития координации движений 3**

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

**Раздел 4. Специальная техническая подготовка**

**Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 4**

Основные базовые шаги:
– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«М»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«К»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

**Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 3**

Основные базовые шаги:
– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«М»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-

разгибая ногу Kick-«К»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

**Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 1**

Основные базовые шаги:
– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«М»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«К»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

**Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 2**

Основные базовые шаги:

– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«M»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«K»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

**Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 3**

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продви¬жением в различных направлени ях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

**Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 2**

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продви¬жением в различных направлени ях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

**Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 4**

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продвижением в различных направлениях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

**Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 1**

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продви¬жением в различных направлени ях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

**Тема 23. Хореографическая подготовка 4**

Элементы классического танца

Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.

Основные элементы экзерсиса:

– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;

– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;

– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;

– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);

– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);

– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке ( батман фондю);

– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);

– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° ( батман фраппе);

– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);

– подъем на полупальцы (релеве);

– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);

– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);

– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман девелопе).

Элементы русского народного танца

1. Основные положения рук

– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.

– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.

– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.

– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.

– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».

2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».
Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, сальса, рок-н-ролл.

**Тема 23. Хореографическая подготовка 1**

Элементы классического танца
Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.
Основные элементы экзерсиса:
– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;
– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);
– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);
– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке ( батман фондю);
– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);
– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° ( батман фраппе);

– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);
– подъем на полупальцы (релеве);
– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);
– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);
– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман девелопе).
Элементы русского народного танца
1. Основные положения рук
– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.
– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.
– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.
– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.
– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».
2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».

Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, салса, рок-н-ролл.

**Тема 23. Хореографическая подготовка 2**

Элементы классического танца
Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.
Основные элементы экзерсиса:
– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;
– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);
– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);
– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке ( батман фондю);
– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);
– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° ( батман фраппе);
– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);
– подъем на полупальцы (релеве);
– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);
– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);
– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман девелопе).
Элементы русского народного танца
1. Основные положения рук
– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.
– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.
– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.
– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.
– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».
2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с

шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».
Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, салса, рок-н-ролл.

**Тема 23. Хореографическая подготовка 3**

Элементы классического танца
Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.
Основные элементы экзерсиса:
– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;
– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);
– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);
– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке ( батман фондю);
– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);
– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° ( батман фраппе);
– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);
– подъем на полупальцы (релеве);
– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);
– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);
– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман

девелопе).
Элементы русского народного танца
1. Основные положения рук
– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.
– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.
– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.
– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.
– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».
2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».
Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, сальса, рок-н-ролл.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Теоретический раздел*** | | | | | | |
| 1 | Безопасность при занятиях фитнесом | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Фитнес как часть физической культуры общества | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| ***Раздел 2. Общая физическая подготовка*** | | | | | | |
| 12 | Строевые упражнения 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Общеразвивающие упражнения без предметов 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 14 | Общеразвивающие упражнения с предметами 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 15 | Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 1 | 0 | 3 | 0 | 5 | 8 |
| 16 | Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 1 | 0 | 3 | 0 | 6 | 9 |
| ***Раздел 3. Специальная физическая подготовка*** | | | | | | |
| 17 | Упражнения для развития амплитуды и гибкости 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | 10 |
| 18 | Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 1 | 0 | 3 | 0 | 4 | 7 |
| 19 | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 6 |
| 20 | Упражнения для развития координации движений 1 | 0 | 3 | 0 | 4 | 7 |

***Раздел 4. Специальная техническая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 5 |
| 22 | Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Хореографическая подготовка 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***2 этап (2 семестр)***

***Раздел 1. Теоретический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Строение и функции организма человека | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Физическая подготовка | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

***Раздел 2. Общая физическая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Строевые упражнения 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Общеразвивающие упражнения без предметов 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 14 | Общеразвивающие упражнения с предметами 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 15 | Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 16 | Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |

***Раздел 3. Специальная физическая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Упражнения для развития амплитуды и гибкости 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 18 | Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 19 | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 2 | 0 | 3 | 0 | 5 | 8 |
| 20 | Упражнения для развития координации движений 2 | 0 | 3 | 0 | 6 | 9 |

***Раздел 4. Специальная техническая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 2 | 0 | 3 | 0 | 5 | 8 |
| 22 | Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 23 | Хореографическая подготовка 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***3 этап (3 семестр)***

***Раздел 1. Теоретический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Основы здорового образа жизни | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

***Раздел 2. Общая физическая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Строевые упражнения З | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 13 | Общеразвивающие упражнения без предметов З | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 14 | Общеразвивающие упражнения с предметами З | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 15 | Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов З | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 16 | Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры З | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |

***Раздел 3. Специальная физическая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Упражнения для развития амплитуды и гибкости З | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 18 | Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве З | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 19 | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств З | 0 | 3 | 0 | 5 | 8 |
| 20 | Упражнения для развития координации движений З | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |

***Раздел 4. Специальная техническая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики З | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 22 | Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений З | 0 | 3 | 0 | 5 | 8 |
| 23 | Хореографическая подготовка З | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***4 этап (4 семестр)***

***Раздел 1. Теоретический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Аэробика как часть фитнес-программы | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Основы музыкальной грамоты | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| ***Раздел 2. Общая физическая подготовка*** | | | | | | |
| 12 | Строевые упражнения 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Общеразвивающие упражнения без предметов 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 14 | Общеразвивающие упражнения с предметами 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 15 | Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 4 | 0 | 2 | 0 | 5 | 7 |
| ***Раздел 3. Специальная физическая подготовка*** | | | | | | |
| 17 | Упражнения для развития амплитуды и гибкости 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 18 | Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 19 | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 4 | 0 | 3 | 0 | 5 | 8 |
| 20 | Упражнения для развития координации движений 4 | 0 | 3 | 0 | 6 | 9 |
| ***Раздел 4. Специальная техническая подготовка*** | | | | | | |
| 21 | Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 6 |
| 22 | Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 23 | Хореографическая подготовка 4 | 0 | 3 | 0 | 5 | 8 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***0*** | ***128*** | ***0*** | ***200*** | ***328*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13675

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ<br>АЭРОБИКА<br>СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ<br>НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС<br>ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины АЭРОБИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 24,00 | 40,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная точка 2 | 24,00 | 40,00 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 24,00 | 40,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная точка 2 | 24,00 | 40,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Базовый уровень | Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на " удовлетворительно". | |
| | Повышенный уровень | Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично». | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 40 | ОК-8 |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Контрольная точка 2**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования**

Контрольная точка 2 проходит в форме подготовки зачетной комбинации шагов и соединений:

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1.определить средства и методы решения каждой из задач занятия;

2.уточнить необходимый инвентарь для занятия;

3.разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;

4.определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

1. При сдаче комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

1.Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики

2.Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики отличаются оригинальностью. Комплекс упражнений проведен без ошибок, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется развернутый конспект. Может раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики имеет оригинальные упражнения. Комплекс упражнений проведен с незначительными ошибками, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется краткий конспект. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики не отличается оригинальностью. Комплекс упражнений проведен с большим количеством ошибок, студент хорошо затрудняется в проведении комплекса упражнений. Не имеется конспект |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная точка 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования**

Контрольная точка 1 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демострирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до

пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни –

параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 25 30 35

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 2 | 40 | ОК-8 |
| Контрольная точка 1 | 20 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Контрольная точка 2**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования**

Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых, студент демострирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и

ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 25 30 35

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная точка 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования**

Контрольная точка 1 проходит в форме подготовки зачетной комбинации шагов и соединений:

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

1. При сдаче комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

1.Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений.
2.Упражнения для развития координации движений

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики отличаются оригинальностью. Комплекс упражнений проведен без ошибок, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется развернутый конспект. Может раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики имеет оригинальные упражнения. Комплекс упражнений проведен с незначительными ошибками, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется краткий конспект. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики. | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики не отличается оригинальностью . Комплекс упражнений проведен с большим количеством ошибок, студент хорошо затрудняется в проведении комплекса упражнений. Не имеется конспект |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-8 |
| Контрольная точка 1 | 40 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Контрольная точка 2**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования**

Контрольная точка 2 проходит в форме подготовки зачетной комбинации шагов и соединений:

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

1. При сдаче комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

1.Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|---|---|---|
| Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики отличаются оригинальностью. Комплекс упражнений проведен без ошибок, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется развернутый конспект. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики. | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики имеет оригинальные упражнения. Комплекс упражнений проведен с незначительными ошибками, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется краткий конспект. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики. | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики не отличается оригинальностью. Комплекс упражнений проведен с большим количеством ошибок, студент затрудняется в проведении комплекса упражнений. Не имеется конспект |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная точка 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования**

Контрольная точка 1 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демострирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого

участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических

видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 25 30 35

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 2 | 40 | ОК-8 |
| Контрольная точка 1 | 20 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Контрольная точка 2**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 25 30 35

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл} ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл} ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная точка 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования**

Контрольная точка 1 проходит в форме подготовки зачетной комбинации шагов и соединений:

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

1. При сдаче комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы
1.Хореографическая подготовка. Элементы классического танца

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики отличаются оригинальностью. Комплекс упражнений проведен без ошибок, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется развернутый конспект. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики. | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики имеет оригинальные упражнения. Комплекс упражнений проведен с незначительными ошибками, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется краткий конспект. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики. | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики не отличается оригинальностью . Комплекс упражнений проведен с большим количеством ошибок, студент затрудняется в проведении комплекса упражнений. Не имеется конспект |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов ОФП и комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет

упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений
Сдача зачетной комбинации, выполненной в течение семестра является необходимым условием для оценки сформированности компетенций. В течении семестра обучающийся подбирает упражнения и выстраивает их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. В процессе подготовки план-конспекта и зачетной комбинации показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Темы для зачетной комбинации:
1. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики
2. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений аэробики. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы | Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить упражнения | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упражнений со студентами. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | комплекса. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют требованиям группы. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Задание не выполнено. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов ОФП и комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом

сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.

3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений
Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. При подготовке комплекса комбинации шагов рекомендуется записывать конспект.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. В процессе подготовки план-конспекта и зачетной комбинации показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Темы для зачетной комбинации:
1. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений.
2. Упражнения для развития координации движений

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений аэробики. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений со студентами. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений | Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить упражнения комплекса. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает знания | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют требованиям группы. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Задание не выполнено. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов ОФП и комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до

пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности

технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений
Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. При подготовке комплекса комбинации шагов рекомендуется записывать конспект.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Темы для зачетной комбинации:

1. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека

2. Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений аэробики. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений со студентами. Показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений , может самостоятельно выполнить упражнения комплекса. Показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |
| Практическое задание | Норматив выполнен на отлично. без ошибок в технике. Показывает способность | Задание выполнено не полностью. Норматив выполнен с учетом минимального уровня . Имеются ошибки | Задание не выполнено . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| ***Умения*** |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов ОФП и комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и

туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений
Сдача зачетной комбинации, выполненной в течение семестра, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций. В течении семестра обучающийся подбирает упражнения и выстраивает их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. В процессе ответа на вопросы описывает использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Вопросы и задания для зачета по предмету «Аэробика»

1. Определение понятия «аэробика». Техника безопасности на уроках аэробики. Травмоопасные упражнения на уроках аэробики.
2. Виды аэробики и их классификация.
3. Признаки переутомления на уроках аэробики. Первая помощь при травмах на уроке аэробики.
4. Правила безопасности на уроках аэробике. Основные типы повреждений и травм.
5. Требования к профессиональным качествам инструктора. Место проведения занятий, одежда для занятий, музыкальное сопровождение.
6. Организация занятия и управление группой. Жесты, используемые аэробики.
7. Структура и содержание урока оздоровительной аэробики.
8. Понятие ударной нагрузки. Способы регулирования интенсивности нагрузки на занятиях оздоровительной аэробики.
9. Организационно-методические формы обучения на уроках аэробики.
10. Основные требования к технике выполнения базовых элементов.
11. Понятие элемент, перечислить пути создания разновидностей элементов.

12. Перечислить и описать методы создания соединений и комбинаций.
13. Регламентированный вариант составления учебных комбинаций.
14. Свободный стиль составления учебных комбинаций.
15. Методы обучения упражнениям. Методические приемы обучения упражнениям.
16. Классификация элементов классической аэробики.
17. Кинезиология. Разновидности бега и ходьбы. Движения рук. Прыжки, подскоки и скачки.
18. Стреч-программы в аэробике. Общая характеристика. Виды стретчинга, какие виды стретчинга используются в аэробике.
19. Основные упражнения стретчинга в подготовительной части урока. Упражнения стретчинга в конце занятия.
1. 19.Стретч-упражнения в системе занятий силовой аэробикой.
20. Стретч-упражнения в системе занятий «Гибкая сила».
21. Описание методов воспитания гибкости. Классификация методов.
22. Значение гибкости. От чего зависит гибкость.
23. Физиологические основы развития гибкости. Виды гибкости и их взаимосвязь с силовыми качествами.
24. Место упражнений на растягивание в программах аэробики.
25. Общая характеристика, физиологическая характеристика, психологические аспекты степ-аэробики.
26. Классификация элементов степ-аэробики. Основные элементы.
27. Методика составления и проведения хореографических комбинаций.
28. Организация занятий в степ-аэробики. Варианты расположения степ-платформ.
29. Методы повышения нагрузки в степ-аэробики.
30. Кинезиология в степ-аэробике. Вес тела и сила реакции опоры. Утомляемость мышц
.
31. Биомеханическая характеристика и работа мышц в степ-аэробике.
32. Основные рекомендации по проведению занятий на степ-платформах.
33. Структура занятия по степ-аэробики.
34. Особенности силовой тренировки степ-аэробики.
35. Особенности аэробики с мячом. Техника основных положений с мячом.
36. Общая характеристика джазового танца. Техника джазового танца.
37. Структура урока джазового танца.
38. Что означают хип-хоп и фанк в фитнес-аэробике.
39. Основные движения хип-хоп и фанк.
40. Классический танец в аэробике.
41. Партерная хореография.
42. Общая характеристика латин-аэробики.
43. Общая характеристика силовых видов аэробики.
44. Основные понятия о силе. Основные задачи силовой тренировки.
45. Механизмы силовых способностей.
46. Средства и методы силовой тренировки.
47. Этапы силовой тренировки.
1. Использовать аспекты оздоровительной аэробики; давать общую характеристику различных видов аэробики.
2. Применять методику составления комбинаций в различных видах аэробики.
3. Контролировать занимающихся; оценивать эффективность занятий аэробикой, уровень физической подготовленности занимающихся, определять причины ошибок,

находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.
4. Составить комбинации различной направленности и сложности; реализовывать воспитание физических качеств, в том числе во время разминки, заминки и основной части; формулировать и реализовывать задачи к уроку аэробики.
5. Подобрать и применять на занятиях аэробикой адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися.
6. Применять практические формы, методы и средства аэробики.
7. Творчески подходить к каждому уроку по аэробике и вовлекать в этот процесс занимающихся.
8. Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении оздоровительных занятий, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

9. Определять причины ошибок в процессе освоения оздоровительных упражнений и развития двигательных способностей и находить методы их устранения.
1. Терминологией аэробики (профессиональным языком) в процессе занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать, и аргументировано обосновать выдвинутые положения.
2. Новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами аэробики в процессе самообразования и самосовершенствования.
3. Средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении видов аэробики гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.
4. Методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми элементов аэробики и развития двигательных способностей и находить методику их устранения.
5. Современными методиками, технологиями, в том числе и информационными на занятиях аэробики.
6. Причинами ошибок в процессе освоения обучаемыми элементов аэробики и развития двигательных способностей и находить методику их устранения.
7. Методами и приемами выполнения движения.
8. Навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута.
9. Специальной терминологией (профессиональным языком) в процессе занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работой, корректно выражать, и аргументировано обосновать выдвинутые положения.

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальной и профессиональной деятельности. | социальной и профессиональной деятельности.Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Норматив выполнен на отлично. без ошибок в технике. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Задание выполнено не полностью. Норматив выполнен с учетом минимального уровня . Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. При сдаче нормативов ОФП показывает знания использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Задание не выполнено . |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное | Повышенный | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика[ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438432

### Дополнительная литература

1. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [ и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=297482

2. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=59197

3. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидорова, О. О. Николаева. – Красноярск : СФУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=328578

4. Казантинова, Г. М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Казантинова. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=143625

5. Руненко, С. Д. Врачебный контроль в фитнесе [Электронный ресурс] : монография / С. Д. Руненко. – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329178

6. Фитнес-аэробика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Серженко [и др.]. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 76 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=244751

### Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений**

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. При подготовке комплекса комбинации шагов рекомендуется записывать конспект.

**Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки**

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1)Заступ за линию отталкивания или касание её.

2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3)Отталкивание ногами разновременно.

6.Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет

количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа

активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

**программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Адаптивная физическая культура | http://www.afkonline.ru/ index.html | Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура» |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "ГТО" | https://www.gto.ru/ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская спортивная энциклопедия | http://sportwiki.to/ | Сборник статьей о физическом развитии |
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту | http://lib.sportedu.ru/ | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|---|---|---|
| Энциклопедия спорта | http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta | Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sportsandmartialarts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

7. Спортивная тренировка

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Заячук Т.В., Головачева С.Г., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий силового троеборья является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств силового троеборья и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития силовых способностей, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

1) укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;

2)формирование навыков здорового образа жизни;

3) совершенствование функциональных возможностей организма;

4) формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий силовым троеборьем;

5) развитие массы, рельефа мышц и способствовать достижению пропорциональной массы тела;

6) способствовать развитию в отдельности каждой мышцы, группы мышц, части тела и коррекции отстающих групп мышц.

7)воспитание индивидуальных психических черт и особенностей;

8) воспитать стремление к здоровому образу жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-8 | Знания | приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | Умения | использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ имеет код Б1.Б.ДВ.01.02, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре , зачёт в 3 семестре, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семе | 2 семе | 3 семе | 4 семе | Всег часо |
|---|---|---|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 50 | 50 | 50 | 50 | 200 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |
| ИТОГО | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Теоретический раздел**

**Тема 1. Краткий обзор развития пауэрлифтинга в России и за рубежом.**

Характеристика пауэрлифтинга, место и значение его в российской системе физического воспитания. Возникновение и развитие пауэрлифтинга, как вида спорта.

Силовые упражнения в дореволюционной России. Первые чемпионаты Рос¬сии по подниманию тяжестей. Сильнейшие атлеты дореволюционной России, их достижения, участие в международных соревнованиях, чемпионатах Мира и Европы.

Роль тяжелой атлетики, как вида спорта и его влияние на развитие пауэр¬лифтинга.

Первые соревнования по пауэрлифтингу за рубежом и в России. Организа¬ция федерации силового троеборья (пауэрлифтинга) в России.

Международная федерация пауэрлифтинга. Весовые категории и программа соревнований. Воз¬растные группы в пауэрлифтинге.

Первые достижения российских спортсменов на международных соревно¬ваниях.

Российские спортсмены- чемпионы мира и Европы. Влияние российской школы на развитие пауэрлифтинга в мире. Сильнейшие троеборцы зарубежных стран, их достижения

**Тема 2. Краткие сведения о строении и функциях организма человека . Влияние физических упражнений с отягощениями на организма занимающихся**

Опорно-двигательный аппарат: кости, связки, мышцы их строение и функции.

Основные сведения о кровообращении, состав и значение крови. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения.

Центральная нервная система и ее роль в жизнедеятельности всего организма

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Влияние различных физических упражнений и упражнений с отягощения¬ми на организм человека. Изменения, наступающие в опорно-двигательном ап¬парате, органах дыхания, кровообращения, в деятельности центральной нервной системы в результате занятий пауэрлифтингом.

Воздействие физических упражнений на развитие силы и других физичес¬ких качеств. Режимы работы мышц: преодолевающий, уступающий, удержива¬ющий.

Условия задержки дыхания и настуживания при подъеме штанги.

**Тема 3. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов**

Понятие о гигиене. Личная гигиена троеборца, уход за кожей, волосами, ног ¬тями, полостью рта. Гигиена сна. Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилища и места занятий пауэрлифтингом. Гигиеническое значение водных процедур (умы¬вание, душ, купание, баня)

Понятие о заразных болезнях. Меры личной и общественной профилактики (предупреждение заболевания).

Значение закаливания для юного троеборца. Гигиенические основы и прин¬ципы закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Занятия пауэр¬лифтингом - один из методов закаливания.

Режим юного троеборца. Роль режима для спортсмена. Режим учебы, отды¬ха, питания, тренировки, сна. Примерный распорядок дня юного троеборца.

Весовой режим троеборца. Допустимые величины регуляции веса тела у троеборцев в зависимости от возраста. Показатели веса тела в зависимости от рос¬товых показателей. Набор веса и переход в более тяжелую весовую категорию.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Питание. Энергетическая и пластическая сущность питания. Особое значе¬ние питания для растущего организма. Понятие об основном обмене.

Величина энергетических затрат в зависимости от возраста. Суточные энергозатраты. Энер¬гетические фаты в зависимости от содержания тренировочного занятия. Назна¬чение белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов, микроэлементов, воды в жизни человека. Калорийность пищевых веществ. Суточные нор¬мы питания троеборцев. Режим питания у троеборцев. Зависимость питания от периода, цели тренировки и участия в соревнованиях. Питьевой режим троеборца.

**Тема 4. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Основы спортивного массажа.**

Понятие о врачебном контроле и его роли для юного троеборца.
Значение данных врачебного контроля для оценки физического развития и степени тренированности спортсмена. Понятие о тренированности, утомлении и перетрениро-ванности. Показания и противопоказания для занятий пауэрлифтингом. Профилактика перетренированности и роль в этом врачебного контроля.
Самоконтроль - как важное средство, дополняющее врачебный контроль. Дневник самоконтроля. Объективные и субъективный показатели, отражаемые в дневнике: пульс, дыхание, спирометрия, вес тела, сон, работоспособность, са¬мочувствие и др. Методика ведения дневника самоконтроля.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства:
Основы массажа. Понятие о массаже. Спортивный массаж. Значение масса¬жа в спортивной практике.
Влияние массажа на организм: кожу, связочно-суставной аппарат, мышцы, кровеносную и лимфатическую системы, дыхательную систему, обмен веществ, нервную систему.
Показания и противопоказания к массажу. Помещение и инвентарь для мас¬сажа. Требования к массажисту. Смазывающие вещества.
Виды и последовательность массажных приемов. Поглаживание. Растира¬ние. Разминание. Выжимания. Поколачивание. Похлопывание. Рубление. По ¬тряхивание. Встряхивание. Валяние. Вибрационный массаж.
Классификация спортивного массажа: гигиенический, тренировочный ( частный и общий), предварительный (согревающий, успокаивающий, возбуждающий), восстано¬вительный, массаж при травмах. Самомассаж: приемы и техника.
Оказание первой помощи. Понятие о травмах. Травматические поврежде¬ния, характерные для занятий пауэрлифтингом, меры их профилактики. Стра¬ховка и самостраховка. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, пе¬реломах, открытых ранениях. Оказание первой помощи: утопающему, засыпан¬ному землей, снегом, при электротравмах, обмороке,

попадании инородных тел в глаза, уши. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

**Тема 5. Основы техники пауэрлифтинга.**

Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге - один из главных разделов подготовки спортсмена. Что такое техническое мастерство, от чего оно зависит. Необходимость всестороннего физического развития.

Человек, как биомеханическая система. Биомеханические звенья человечес¬кого тела. Роль нервно-мышечного аппарата в двигательной деятельности троеборца. Сокращение мышечных групп причина вращенья звеньев тела. Переме¬щение звеньев тела относительно друг друга причина движения штанги.

Основные параметры движения атлета и штанги. Усилия, прикладываемые атлетом к опоре и штанге. Ускорение, скорость и вертикальное перемещение штанги. Траектория движения снаряда. Характер изменения суставных углов, мышечная координация и характер возбуждения мышц при выполнении упраж¬нений в пауэрлифтинге.

Сила и скорость сокращения мышц - фактор, определяющий спортивный результат. Режимы мышечной деятельности: преодолевающий, уступающий , удерживающий. Скоростно-силовая подготовка троеборца.

Особенности техники выполнения упражнений со штангой: большой вес снаряда, ограниченность в амплитуде движений, лимит времени, ограниченная площадь опоры, сложность коррекции движения.

Влияние развития отдельных мышц и мышечных групп на технику выпол¬нения упражнений. Влияние на технику анатомических и антропометрических данных атлета. Определение стартового положения в зависимости от антропо¬метрических данных и развития двигательных качеств атлета.

Характер приложения усилий к штанге в начальный момент выполнения упражнений/Взаимосвязь, прикладываемых атлетом усилий с кинематикой сус¬тавных перемещений в процессе выполнения всего упражнения.

Система "атлет-штанга". Движение общего центра тяжести (ОЦТ) системы при выполнении упражнений. Перемещение звеньев тела и снаряда относитель¬но друг друга в процессе выполнения упражнений.

Гибкость - одно из основных качеств троеборца, необходимых для успешно ¬го выполнения упражнения в пауэрлифтинге. Взаимосвязь гибкости и минималь¬ного расстояния подъема штанги, как одного из составляющих высокий спортив¬ный результат.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Взаимодействие атлета со штангой до момента ее отделения от помоста. Создание жесткой кинематической цепи и сохранение ее в процессе

движения один из важней¬ших факторов, предопределяющих успешное выполнение упражнения.
Взаимосвязь и взаимообусловленность характеристик техники. Ведущие элементы координации. Граничные позы между фазами, как исходные моменты при выполнении двигательных задач по фазам движения.
Неодновременность в изменении кинематических и динамических парамет¬ров техники движения атлета и штанги. Взаимосвязь усилий, прикладываемых троеборцем к штанге с кинематикой суставных перемещений, со скоростью дви¬жения штанги, временем выполнения отдельных фаз.
Характер сокращения мышц при выполнении упражнения.
Общие требования к выполнению отдельных элементов и фаз движения.
Что такое структура движения. Отличительная особенность ритмовой структуры приседаний и жима от тяги.
Траектория движения штанги, как результат приложения усилий в верти¬кальной и горизонтальной плоскостях. Оптимальность приложения усилий.
Рациональное использование внутренних и внешних реактивных сил при выполнении упражнения.
Основные методы оценки качества техники при выполнении упражнений в пауэрлифтинге. Оценка технического мастерства по траектории, реакции опоры атлета, по работе мышц, ускорению и скорости движения штанги, по измене¬нию угла в суставах. Рациональные отношения характеристик техники.
Управление системой "троеборец-штанга". Рациональное соотношение ки¬нематики суставных перемещений с траекторией движения штанги. Экономич¬ность движения.
Основные ошибки в технике упражнений. Причинно-следственные связи возникновения ошибок. Методические приемы для устранения ошибок.

**Тема 6. Методика обучения**

Обучение и тренировка - единый процесс. Обучение классическим и специ¬ально-вспомогательным упражнениям. Последовательность изучения упражне¬ний в пауэрлифтинге и компонентов техники. Физическое развитие занимаю¬щихся и эффективность обучения технике. Роль волевых качеств в процессе обу¬чения. Страховка и самостраховка при обучении. Контроль и исправление оши¬бок при обучении технике.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Взаимосвязь обучения и воспитания в процессе тренировки. Влияние об¬щей и специальной физической подготовки на процесс обучения технике.
Использование принципов дидактики в процессе обучения. Этапы станов¬ления двигательного навыка. Содержание теоретического и практического

ма¬териала в период обучения. Расчленение учебного материала в логической пос¬ледовательности.
Использование технических средств в процессе обучения и контроля за ус¬воением материала. Приборы срочной информации. Виды срочной информа¬ции: зрительные, звуковые и тактильные. Методика исправления ошибок.

**Тема 7. Методика тренировки**

Спортивная тренировка - как единый педагогический процесс формирова¬ния и совершенствования навыков, физических, моральных и волевых качеств занимающихся.
Понятие о тренировочной нагрузке: объем, интенсивность (вес штанги), ко¬личество подъемов, упражнений, максимальные веса, использование специаль¬ной экипировки. Методика их определения. Понятие о тренировочных весах: малые, средние, большие, максимальные.
Понятие о тренировочных циклах: годичных, месячных, недельных. Отдель¬ные тренировочные занятия. Урок - как основная форма занятий. Части урока. Разновидности уроков. Эмоциональность урока.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Понятие о тренировке. Влияние тренировочного процесса на организм занимаю¬щихся. Физическая, техническая, тактическая, моральная, волевая и теоретическая под¬готовка, их взаимосвязь в процессе тренировки.
Принципы тренировки: систематич¬ность, непрерывность, всесторонность, постепенное повышение нагрузки, сознатель¬ность, учет индивидуальных особенностей организма.
Тренировочные нагрузки. Взаимосвязь объема и интенсивности трениро¬вочной нагрузки в различные циклы тренировки: годичные, месячные, недель¬ные, в отдельных тренировках.
Роль больших, средних и малых тренировочных нагрузок. Вариативность - как метод построения тренировки. Величина интервала между подходами и за¬нятиями.
Особенности построения тренировочных занятий перед соревнованиями. Приме¬нение специальной экипировки. Разминка на занятиях и соревнования. Количество подходов и величина поднимаемого веса в разминке на соревнованиях.
Планирование спортивной тренировки. Планирование и учет проделанной работы, и их значение для совершенство¬вания тренировочного процесса. Понятие о планировании. Цель и задачи плани¬рования.
Понятие о тренировочной нагрузке и ее параметрах.
Групповое и индивидуальное планирование. Дневник тренировки атлета. Форма дневника и порядок его ведения. Значение ведения дневника.
Планирование тренировки и основные требования, предъявляемые к

планированию.
Виды планирования: перспективное (на несколько лет), текущее (на год), оперативное (на этап, месяц, неделю, занятие).
Задачи тренировочных циклов и их содержание. Динамика тренировочной нагрузки в циклах: объем, интенсивность, количество подъемов и упражнений, количество подъемов максимальных весов.
Формы тренировочных планов: перспективного, годичного, месячного, не¬дельного, план-конспект урока.
Документы планирования учебно-тренировочной работы: программа, учеб¬ный план, годовой график учебно-тренировочной работы, рабочий план, конс¬пект занятия. Расписание занятий. Календарный план соревнований. Дневник спортсмена. Методика ведения спортивного дневника и отчетов о тренировке

**Тема 8. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки.**

Мышечная деятельность - необходимое условие физического развития, нормаль¬ного функционирования организма, поддержания здоровья и работоспособности.
Спортивная тренировка, как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма.
Понятие о физиологических основах физических качеств, необходимых троеборцу. Понятие о силовой и скоростно-силовой работе. Методы развития силы мышц.
Особенности функциональной деятельности центральной нервной системы, органов кровообращения, дыхания при занятиях пауэрлифтингом.
Продолжи¬тельность восстановления физиологических функций организма после различ¬ных по величине тренировочных нагрузок и участия в соревнованиях. Повторя¬емость различных по величине физических нагрузок и интервалы отдыха.
Явление задержки дыхания и натуживания. Энергозатраты троеборца.
Понятие о снижении работоспособности, утомлении и восстановлении. Уве ¬личение работоспособности выше исходного уровня (суперкомпенсация).
Ме¬тоды и средства ликвидации утомления и ускорения процессов восстановления: активный отдых, водные процедуры, массаж, питание, витамины, фармакологи¬ческие средства и др.
Характеристика предстартового состояния троеборца в период подготовки и во время соревнований.

**Тема 9. Психологическая подготовка**

Понятие о психологической подготовке. Основные методы развития и совершен¬ствования моральных и волевых качеств спортсменов.

Преодоление трудностей в про¬цессе тренировки и соревнованиях, связанных с подъемом предельных весов. Преодо¬ление отрицательных эмоций перед тренировками и соревнованиями. Индивидуаль¬ный подход к занимающимся в зависимости от типа нервной деятельности, темпера¬мента, психологических особенностей троеборца. Психологическая подготовка до, во время и после соревнований. Участие в соревнованиях - необходимое условие проверки и совершенствования моральных и волевых качеств. Влияние коллектива и тренера на психологическую подготовку спортсмена. Средства и методы развития отдельных психологических качеств.

**Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 3**

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.

Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.

Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.

Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

**Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 2**

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.

Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.

Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.
Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

**Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 4**

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.
Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.
Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.
Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

**Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 1**

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.
Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.
Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.
Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

**Тема 11. Правила соревнований 1**

Разбор правил соревнований по пауэрлифтингу. Виды и характер соревнова ¬ний. Положение о соревнованиях. Программа. Права и обязанности участников. Требования к специальной экипировке. Представители, тренеры , капитаны ко¬манд. Весовые категории и возрастные группы. Порядок взвешивания. Правила выполнения упражнений. Вызов участников на помост. Количество подходов и надбавка веса на штангу. Определение личных и командных результатов сорев¬нований. Условия регистрации рекордов. Помещение для соревнований. Обору¬дование и инвентарь.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу. Работа главной судейской коллегии. Работа судей и секретарей. Проверка мест соревнований, заявок, судейских документов. Распределение обязанностей между судьями. Взвешивание участников. Требования к экипировке. Процесс судейства. Управ¬ление судейской сигнализацией. Медицинское обслуживание соревнований. Ра¬бота со зрителями. Информация о ходе соревнований. Проведение торжествен¬ного открытия и закрытия соревнований. Награждение призеров соревнований. Отчет о проведенном

соревновании. Итоговые протоколы и подведение итогов командной борьбы
.

**Тема 11. Правила соревнований 3**

Разбор правил соревнований по пауэрлифтингу. Виды и характер соревнова ¬ний. Положение о соревнованиях. Программа. Права и обязанности участников. Требования к специальной экипировке. Представители, тренеры , капитаны ко¬манд. Весовые категории и возрастные группы. Порядок взвешивания. Правила выполнения упражнений. Вызов участников на помост. Количество подходов и надбавка веса на штангу. Определение личных и командных результатов сорев¬нований. Условия регистрации рекордов. Помещение для соревнований. Обору¬дование и инвентарь.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу. Работа главной судейской коллегии. Работа судей и секретарей. Проверка мест соревнований, заявок, судейских документов. Распределение обязанностей между судьями. Взвешивание участников. Требования к экипировке. Процесс судейства. Управ¬ление судейской сигнализацией. Медицинское обслуживание соревнований. Ра¬бота со зрителями. Информация о ходе соревнований. Проведение торжествен¬ного открытия и закрытия соревнований. Награждение призеров соревнований. Отчет о проведенном соревновании. Итоговые протоколы и подведение итогов командной борьбы
.

**Тема 12. Места занятий, оборудование и инвентарь. Техника безопасности.**

Требования к спортивному залу для занятий пауэрлифтингом и подсобным поме¬щениям. Размеры зала. Освещение. Вентиляция. Покрытие пола, стен , помостов.
Оборудование и инвентарь зала для пауэрлифтинга. Штанги: "лифтерская", тренировочная, нестандартная. Устройство штанги. Специальная скамья для жима лежа и стойки для приседаний. Вспомогательные тренажеры. Гири, раз¬борные гантели, подставки. Эластичные бинты, жимовые майки и комбинезо¬ны, ремни. Специализированный помост. Видеомагнитофон. Наглядная агита¬ция. Методический уголок. Справочные материалы. Правила технического осмотра, ремонта и хранения спортивного инвента¬ ря. Техника безопасности и самостраховка.

**Раздел 2. Общая физическая подготовка**

**Тема 13. Общеразвивающие упражнения 4**

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и

глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;
упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,
упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

**Тема 13. Общеразвивающие упражнения 3**

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;

упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,
упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

**Тема 13. Общеразвивающие упражнения 2**

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;
упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,

упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

**Тема 13. Общеразвивающие упражнения 1**

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;
упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,
упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:

упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

**Тема 14. Упражнения из других видов спорта 3**

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол,
спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

**Тема 14. Упражнения из других видов спорта 1**

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,

метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

**Тема 14. Упражнения из других видов спорта 4**

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

**Тема 14. Упражнения из других видов спорта 2**

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

**Раздел 3. Специальная физическая подготовка**

**Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 1**

Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка

ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь ¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.
Совершенствование техники пауэрлифтинга
Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬ шего спортивного мастерства.
ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬ шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата.
Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.
ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.
ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.
Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬ нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением

реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.
Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.
Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

**Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 4**

Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.
Совершенствование техники пауэрлифтинга
Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬шего спортивного мастерства.
ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для

достиже¬ния наивысшего результата.
Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.
ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.
ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.
Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.
Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.
Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

**Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 3**

Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка

ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь ¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.
Совершенствование техники пауэрлифтинга
Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬ шего спортивного мастерства.
ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬ шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата.
Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.
ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.
ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и

усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.
Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬ нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.
Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.
Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

**Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 2**

\Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь ¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время

выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.

Совершенствование техники пауэрлифтинга

Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬шего спортивного мастерства.

ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата.

Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.

ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.

ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.

Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.

Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.

Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и

траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

**Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 1**

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬ сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

**Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 4**

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬ сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке,

изометрические упражнения.

**Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 2**

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬ сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

**Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 3**

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬ сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

**Тема 17. Восстановительные мероприятия 3**

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

**Тема 17. Восстановительные мероприятия 2**

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

**Тема 17. Восстановительные мероприятия 1**

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

**Тема 17. Восстановительные мероприятия 4**

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

**Тема 18. Тренерская практика 4**

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

**Тема 18. Тренерская практика 2**

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

**Тема 18. Тренерская практика 3**

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Теоретический раздел*** | | | | | | |
| 1 | Краткий обзор развития пауэрлифтинга в России и за рубежом. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организма занимающихся | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Основы спортивного массажа. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Основы техники пауэрлифтинга. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Общая и специальная физическая подготовка 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Правила соревнований 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Места занятий, оборудование и инвентарь. Техника безопасности. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

***Раздел 2. Общая физическая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Общеразвивающие упражнения 1 | 0 | 8 | 0 | 10 | 18 |
| 14 | Упражнения из других видов спорта 1 | 0 | 6 | 0 | 6 | 12 |

***Раздел 3. Специальная физическая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 1 | 0 | 5 | 0 | 6 | 11 |
| 16 | Развитие специфических качеств троеборца 1 | 0 | 9 | 0 | 7 | 16 |
| 17 | Восстановительные мероприятия 1 | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***2 этап (2 семестр)***

***Раздел 1. Теоретический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Методика обучения | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Общая и специальная физическая подготовка 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

***Раздел 2. Общая физическая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Общеразвивающие упражнения 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | 12 |
| 14 | Упражнения из других видов спорта 2 | 0 | 5 | 0 | 10 | 15 |

***Раздел 3. Специальная физическая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 2 | 0 | 5 | 0 | 10 | 15 |
| 16 | Развитие специфических качеств троеборца 2 | 0 | 10 | 0 | 5 | 15 |
| 17 | Восстановительные мероприятия 2 | 0 | 5 | 0 | 6 | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Тренерская практика 2 | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***3 этап (3 семестр)***

***Раздел 1. Теоретический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Методика тренировки | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Общая и специальная физическая подготовка 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Правила соревнований 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

***Раздел 2. Общая физическая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Общеразвивающие упражнения 3 | 0 | 4 | 0 | 10 | 14 |
| 14 | Упражнения из других видов спорта 3 | 0 | 10 | 0 | 5 | 15 |

***Раздел 3. Специальная физическая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 3 | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |
| 16 | Развитие специфических качеств троеборца 3 | 0 | 5 | 0 | 10 | 15 |
| 17 | Восстановительные мероприятия 3 | 0 | 3 | 0 | 10 | 13 |
| 18 | Тренерская практика 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***4 этап (4 семестр)***

***Раздел 1. Теоретический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Психологическая подготовка | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Общая и специальная физическая подготовка 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

***Раздел 2. Общая физическая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Общеразвивающие упражнения 4 | 0 | 4 | 0 | 14 | 18 |
| 14 | Упражнения из других видов спорта 4 | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |

***Раздел 3. Специальная физическая подготовка***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 4 | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |
| 16 | Развитие специфических качеств троеборца 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| 17 | Восстановительные мероприятия 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Тренерская практика 4 | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***0*** | ***128*** | ***0*** | ***200*** | ***328*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13676

1. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ<br>АЭРОБИКА<br>СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ<br>НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС<br>ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения | 12,00 | 20,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения | 12,00 | 20,00 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения | 12,00 | 20,00 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Базовый уровень | Описывает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Воспроизводит навыки приемов первой помощи на практике , самостоятельно выбирает и использует методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 40 | ОК-8 |
| Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения | 20 | ОК-8 |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Сдача нормативов общей физической подготовки.**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.», характеризующий этап формирования**

В процессе подготовки и сдачи нормативов студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной

площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет

количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»**

2. В процессе подготовки и сдачи нормативов студент формирует знания, умения и навыки методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования**

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс упражнений оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

При составлении комплекса упражнений проверяется способность использования методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»**

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения использовать. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 40 | ОК-8 |
| Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения | 20 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Сдача нормативов общей физической подготовки.**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.», характеризующий этап формирования**

В процессе подготовки и сдачи нормативов студент демонстрирует знания,умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на

гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт.
Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»**

2. В процессе подготовки и сдачи нормативов студент формирует знания, умения и навыки методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов**

**общей физической подготовки.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования**

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс упражнений оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

При составлении комплекса упражнений проверяется способность использования методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»**

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного

упражнения. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 40 | ОК-8 |
| Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения | 20 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Сдача нормативов общей физической подготовки.**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.», характеризующий этап формирования**

В процессе подготовки и сдачи нормативов студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом

сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»**

2. В процессе подготовки и сдачи нормативов студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой , развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования**

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс упражнений оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей. Описать использование методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»**

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 40 | ОК-8 |
| Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки | 20 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Сдача нормативов общей физической подготовки.**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.», характеризующий этап формирования**

В процессе подготовки и сдачи нормативов студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической

**подготовки.»**

2. В процессе подготовки и сдачи нормативов студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки», характеризующий этап формирования**

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс упражнений оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

При составлении комплекса упражнений проверяется способность использования методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»**

1. Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной

социальной и профессиональной деятельности.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов и упражнений силового троеборья студенту необходимо показать знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения и использования их в полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья

Приседание

1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.

Жим штанги лежа

1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.
2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке» вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.
3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.

Становая тяга

1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.
2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.
3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу
4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение. Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. При сдаче нормативов обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

2. При сдаче комплексов упражнений тренировок обучающийся демонстрирует использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
1. Жим штанги лежа
2. Становая тяга штанги
3. Приседание со штангой

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возрастным требованиям группы. При сдаче нормативов ОФП, выполнении упражнений силового троеборья показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | исправлены с помощью преподавателя При сдаче нормативов ОФП, выполнении упражнений силового троеборья показывает показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| Практическое задание | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений силового троебеорья. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений тренировок. Описывает использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений , может самостоятельно выполнить упражнения силового троеборья. Перечисляет методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Задание не выполнено . |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов и упражнений силового троеборья студенту необходимо показать знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения и использования их в полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт

. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья
Приседание
1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.
Жим штанги лежа
1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.
2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке» вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с

поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.
3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.
Становая тяга
1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.
2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.
3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу
4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение. Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. При сдаче комплексов упражнений тренировок обучающийся демонстрирует использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
1.Жим штанги лежа
2.Становая тяга штанги
3.Приседание со штангой

2. При сдаче нормативов обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Показывает способность использовать методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Методы и средства силового троеборья использованы не в полной мере для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |
| Практическое задание | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений силового троебеорья. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений тренировок. Описывает использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и | Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений , может самостоятельно выполнить упражнения силового троеборья. Перечисляет методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Задание не выполнено . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных |

| |
|---|
| ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов и упражнений силового троеборья студенту необходимо показать знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения и использования их в полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья
Приседание
1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.

Жим штанги лежа

1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.
2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке» вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.
3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.

Становая тяга

1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.
2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.
3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу
4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение. Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. При сдаче комплексов упражнений тренировок обучающийся демонстрирует использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Жим штанги лежа

2.Становая тяга штанги

3.Приседание со штангой

2. При сдаче нормативов обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Показывает способность использовать методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Методы и средства силового троеборья использованы не в полной мере для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |
| Практическое | Показывает хорошее | Владеет техникой | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| задание | знание и владение техникой упражнений силового троебеорья. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений тренировок. Описывает использование методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | упражнений, знает названия упражнений , может самостоятельно выполнить упражнения силового троеборья. Перечисляет методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Задание не выполнено . |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

В процессе подготовки и сдачи нормативов а также ответов на теоретические вопросы, студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и два практических задания (сдача нормативов общей физической подготовки, сдача нормативов силового троеборья). Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на

0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине

плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

3. Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья
Приседание
1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.
Жим штанги лежа
1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.
2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке» вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.
3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.
Становая тяга
1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.
2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.
3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу

4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение. Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 6 | 10 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. При сдаче комплексов упражнений тренировок обучающийся демонстрирует использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
1.Жим штанги лежа
2.Становая тяга штанги
3.Приседание со штангой

2. При сдаче нормативов обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

3. При ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает знания методов и средства физической культуры.

Перечень вопросов к зачету «Силовоетроеборье»

1. Основатель кружка силовых видов спорта и начало существования кружка. 2. Правила соревнований по гиревому спорту.
3. Правила соревнований по тяжелой атлетике.
4. Правила соревнований по пауэрлифтингу.
5. История развития пауэрлифтинга в России.
6. Выдающиеся тяжелоатлеты.
7. Виды силы, присущие тяжелой атлетике, гиревому спорту, пауэрлифтингу.
8. Оборудование и инвентарь для занятий силовой подготовкой
9. Техника безопасности на занятиях по силовой подготовке.
10.Отличие технических характеристик штанги в тяжелой атлетике и пауэрлифтинге.
11.Техника рывка и толчка в тяжелой атлетике.
12.Технические характеристики штанги в тяжелой атлетике.
13.Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге.
14.Техника выполнения упражнений в гирях.
15.Технология и организация проведения занятий.
16.Влияние занятий по силовым видам спорта на повышение уровня физической подготовленности.
17. Оздоровительное влияние занятий.
18.Пауэрлифтинг как вид троеборья.
19.Подготовка мест соревнований.
20.Организация и проведение соревнований.
21.Работа судейской коллегии.
22.Классификация и планирование соревнований.
23.Положение о соревнованиях.
24.Основные средства подготовки в силовых видах.
25.Основные методы подготовки.
26.Методы развития силы.
27.Техника выполнения упражнений на базовые группы мышц.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Показывает способность использовать методы и средства силового | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Методы и средства силового троеборья использованы не в | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | полной мере для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Практическое задание | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений силового троебеорья. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений тренировок. Описывает использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений , может самостоятельно выполнить упражнения силового троеборья. Перечисляет методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Задание не выполнено . |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Показывает знание методов и средств физической культуры . Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Показывает | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | знание методов и средств физической культуры. Научная терминология используется недостаточно. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Л. С . Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438544

2. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Л. С . Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438575

### Дополнительная литература

1. Современные аспекты атлетической гимнастики [Электронный ресурс] / А.М.

Вышедко, Л.Т. Сабинин, А.В. Морозов ; под ред.Е.Н. Даниловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=342078

2. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=59197

3. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=232045

4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

5. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

**Периодические изданиия**

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/ organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья

Приседание

1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.

Жим штанги лежа

1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.
2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке » вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.
3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.

Становая тяга

1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.
2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.
3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу
4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение. Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

**Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки**

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног

выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой

работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное

выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке и выполнению проектной работы для заочной формы обучения**

Подготовка и защита проектной работы проходит по следующим этапам:
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.
В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки
Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.
В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки
Заключительный этап:
На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей ( слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д.
Подготовка доклада и презентации.
Защита проектной работы проходит на зачете.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки

слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам

за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в

случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |

| | |
|---|---|
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Адаптивная физическая культура | http://www.afkonline.ru/ index.html | Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура» |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "ГТО" | https://www.gto.ru/ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская спортивная энциклопедия | http://sportwiki.to/ | Сборник статьей о физическом развитии |

| | | |
|---|---|---|
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту | http://lib.sportedu.ru/ | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Энциклопедия спорта | http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta | Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sportsandmartialarts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |

| *СРС* |
| --- |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

5. Сдача нормативов, круговая тренировка, занятия на тренажере с гантелями и штангой

6. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Заячук Т.В., Головачева С.Г., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью общей физической подготовки является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов;

2) гармоничное развитие мускулатуры тела;

3) воспитание дисциплинированности, коллективизма;

4) воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;

5) развитие и постоянное совершенствование основных двигательных качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости;

5) овладение жизненно важными навыками.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-8 | Знания | приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | Умения | использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА имеет код Б1.Б.ДВ. 01.03, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре , зачёт в 3 семестре, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семе | 2 семе | 3 семе | 4 семе | Всег часо |
|---|---|---|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 50 | 50 | 50 | 50 | 200 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |
| ИТОГО | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Теоретический раздел**

**Тема 1. Основы физической подготовки 1**

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

**Тема 1. Основы физической подготовки 4**

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям:

двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

**Тема 1. Основы физической подготовки 3**

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

**Тема 1. Основы физической подготовки 2**

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

**Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 1**

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

**Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 2**

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально

значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

**Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 3**

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

**Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 4**

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

**Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 1**

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

**Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 2**

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

**Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 3**

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

**Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 4**

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

**Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3**

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.

Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.

Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.

Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.

Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей,

характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).
Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

**Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1**

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.
Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.
Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.
Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей , характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.

Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).
Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

**Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4**

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.
Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.
Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.
Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих

координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).
Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

**Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2**

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.
Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.
Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.
Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей

самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.). Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

**Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1**

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

**Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3**

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

**Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4**

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных

игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

**Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2**

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

**Раздел 2. Практический раздел**

**Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1**

Развитие силы мышц. Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера, с сопротивлением внешней среды ( бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов ( прыжки на батуте, эспандер). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажерах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц

**Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2**

Развитие быстроты.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10 х 10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эста¬фетный бег. Бег с низкого старта с использование раз¬личных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 и 180° и др.). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки

**Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3**

Развитие выносливости. Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Бег от 1000 до 5000 м ( повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности.

**Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4**

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения в равновесии. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием разнообразных движений: сгибания-разгибания, наклонов и поворотов, вращений и махов. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием отягощений и тренажёров, предметов

**Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4**

Футбол (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и тактической подготовки: тактики игры в нападении , тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования.

**Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1**

Развитие координации движений. Жонглирование большими ( волейбольными) и малыми мячами. Жонглирование гимнастической палкой . Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся ). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведение фрагментов занятий.

**Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3**

Волейбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования

**Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2**

Баскетбол или стрит-баскетбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия),

тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Теоретический раздел*** | | | | | | |
| 1 | Основы физической подготовки 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Влияние физических упражнений на организм человека 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| ***Раздел 2. Практический раздел*** | | | | | | |
| 9 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1 | 0 | 16 | 0 | 20 | 36 |
| 10 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1 | 0 | 16 | 0 | 20 | 36 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***2 этап (2 семестр)***

***Раздел 1. Теоретический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы физической подготовки 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Влияние физических упражнений на организм человека 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

***Раздел 2. Практический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2 | 0 | 16 | 0 | 20 | 36 |
| 10 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2 | 0 | 16 | 0 | 20 | 36 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***3 этап (3 семестр)***

***Раздел 1. Теоретический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы физической подготовки 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Влияние физических упражнений на организм человека 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

***Раздел 2. Практический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3 | 0 | 17 | 0 | 20 | 37 |
| 10 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3 | 0 | 15 | 0 | 20 | 35 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***4 этап (4 семестр)***

***Раздел 1. Теоретический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы физической подготовки 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Влияние физических упражнений на организм человека 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

***Раздел 2. Практический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4 | 0 | 17 | 0 | 20 | 37 |
| 10 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4 | 0 | 15 | 0 | 20 | 35 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***0*** | ***128*** | ***0*** | ***200*** | ***328*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16235

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ<br>АЭРОБИКА<br>СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ<br>НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС<br>ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 12,00 | 20,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 12,00 | 20,00 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 12,00 | 20,00 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Базовый уровень | Описывает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Воспроизводит навыки приемов первой помощи на практике , самостоятельно выбирает и использует методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 40 | ОК-8 |

| | | |
|---|---|---|
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта ( легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 20 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Сдача нормативов общей физической подготовки**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).20 25 30

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта ( легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования**

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»**

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта ( легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
В процессе подготовки и защиты план-конспекта обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 40 | ОК-8 |

| | | |
|---|---|---|
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта ( легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 20 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Сдача нормативов общей физической подготовки**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).20 25 30

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта ( легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования**

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»**

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта ( легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки:
1. Скоростные способности
2. Гибкость

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 40 | ОК-8 |

| | | |
|---|---|---|
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта ( легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 20 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Сдача нормативов общей физической подготовки**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов ОФП обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).20 25 30

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта ( легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования**

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»**

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта ( легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки:
1.Выносливость

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 40 | ОК-8 |

| | | |
|---|---|---|
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта ( легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 20 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Сдача нормативов общей физической подготовки**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

2. При сдаче нормативов ОФП обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).20 25 30

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта ( легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования**

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»**

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта ( легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки:
Двигательно-координационные способности

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**
Сдача зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенции использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

2. В процессе ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вопросы на понимание:
1.Какие факторы оказывают влияние на проявление силовых способностей?
2.При каком режиме работы мышц длина мышцы увеличивается?
3.Какие тесты применяются для оценки силы и сивой выносливости?
4.Какой режим работы мышц более эффективен для силовой подготовки?
5.Каковы параметры нагрузки при выполнении силовых упражнений по методу максимальных усилий?
6.Каковы оптимальные параметры нагрузки при выполнении силовых упражнений с целью увеличения мышечной массы?
7.Какое количество занятий силовыми упражнениями дает наибольший эффект для начинающих?
8.Следует ли применять допинги в спортивной тренировке?

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |
| Вопрос на понимание | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методик и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает глубокое | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Сдача зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенции использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт

. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Сдача зачета, является необходимым условием для оценки знаний методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вопросы на понимание
1.Что понимают под скоростными способностями человека?
2.От чего зависит быстрота двигательного действия?
3.Какие физические упражнения применяются для развития быстроты?
4.Какое количество занятий скоростными упражнениями дает наибольший эффект для начинающих?
5.Охарактеризуйте методы развития скоростных способностей
6.Что понимают под гибкостью человека, и от каких факторов зависит ее проявление?
7.Зависит ли гибкость от возраста человека?
8.От чего зависит активная гибкость и как она может быть измерена?
9.Какие упражнения более эффективны для тренировки на гибкость?
10.Какую последовательность упражнений необходимо соблюдать во время занятий на гибкость?

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Вопрос на понимание | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной | может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социальной и профессиональной деятельности | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Задание не выполнено . |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

В процессе сдачи нормативов и ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания,умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую

линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. В ответах на теоретические вопросы студент демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вопросы на понимание
1.От чего зависит быстрота двигательного действия?
2.Какие физические упражнения применяются для развития быстроты?
3.Какое количество занятий скоростными упражнениями дает наибольший эффект для начинающих?
4.Охарактеризуйте методы развития скоростных способностей

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Вопрос на понимание | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дополнительные вопросы по заданию. Описывает использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Описывает использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Умения*** |
| использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Применять на практике приемы первой помощи, самостоятельно выбирать и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

В процессе сдачи нормативов и ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета

определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на

гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. В ответах на теоретические вопросы студент демонстрирует знания использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вопросы на понимание
1.Что понимается под координационными способностями человека?
2.Какие факторы определяют развитие ловкости?
3.Какие задачи решаются при развитии координационных способностей в профессионально-прикладной физической подготовке?
4.Какие средства физического воспитания наиболее эффективны для развития координационных способностей человека?
5.Какие упражнения позволяют оценить уровень координационных способностей студентов?

2. При сдаче нормативов ОФП показывает умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Вопрос на | Показывает глубокое | Показывает знание | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| понимание | знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Задание не выполнено. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное | Повышенный | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература


1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. С. Эммерт [и др.] — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. – Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/446107

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 146 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444505

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985


### Дополнительная литература


1. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

3. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [ и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=297482

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 125 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/429446

5. Плавание [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред . проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 290 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=339879

6. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=232045


### Периодические издания


1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки**

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.

2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2) Отсутствие касания лопатками мата.

3) Пальцы разомкнуты «из замка».

4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1) Заступ за линию отталкивания или касание её.

2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке и выполнению проектной работы для заочной формы обучения**

Подготовка и защита проектной работы проходит по следующим этапам:
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей ( слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д.

Подготовка доклада и презентации.

Защита проектной работы проходит на зачете.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое

название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно

иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по составлению плана-конспекта**

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать

приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Адаптивная физическая культура | http://www.afkonline.ru/ index.html | Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура» |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "ГТО" | https://www.gto.ru/ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская спортивная энциклопедия | http://sportwiki.to/ | Сборник статьей о физическом развитии |

| | | |
|---|---|---|
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту | http://lib.sportedu.ru/ | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Энциклопедия спорта | http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta | Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sportsandmartialarts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |

| *СРС* |
| --- |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Круговая форма тренировок, сдача нормативов

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Заячук Т.В., Головачева С.Г., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий настольным теннисом является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств настольного тенниса и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) Сформировать систему теоретических знаний о здоровье человека, физической культуре, спорте, теннисе.
2) Выработать необходимые физические умения и навыки для здорового полноценного физического развития.
3) Дать базовые знания, умения и навыки игры в теннис.
4) Научить совместному разбору игр, выработать навыки судейства теннисной игры.
5) Выработать навыки самостоятельных занятий теннисом, умение организовать собственную тренировку.
6) Воспитать устойчивый интерес и любовь к занятиям теннисом, физической культурой и спортом.
7) Воспитать культуру здорового образа жизни, волевые и нравственные качества личности

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:
психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-8 | Знания | знает основы организации дня, профилактики утомления в течение рабочего дня |
| | Умения | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнении и в избранном виде спорта или двигательной активности |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС имеет код Б1.Б.ДВ.01.04, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре

, зачёт в 3 семестре, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семе | 2 семе | 3 семе | 4 семе | Всег часо |
|---|---|---|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 50 | 50 | 50 | 50 | 200 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |
| ИТОГО | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Теоретический раздел**

**Тема 1. Настольный теннис как вид спорта и эффективное средство физического воспитания.**

Настольный теннис – индивидуальная спортивная игра. Встреча. Партия. Игровая площадка. Сетка. Мяч. Сто. Ракетка. Способ держания ракетки. Одежда.

**Тема 2. Содержание игры.**

Описание игры. Правила игры. Начисление очков. Важные дополнения. Парная игр.

**Тема 3. История развития игры.**

В 1901 году благодаря Джону Джаквесу у настольного тенниса появилось еще одно сохранившееся до нашего времени название игры - «пинг-понг». В 1926 году появляется Международная Федерация Настольного Тенниса, регламентирующая правила игры и основные события в мире настольного тенниса. В 1988 году настольный теннис становится Олимпийским видом спорта.

**Тема 4. Техника и тактика игры.**

Тактическая подготовка. Индивидуальный стиль деятельности. Тип нервной системы, степени развития психических функций: внимания,

памяти, мышления и т. д., знать особенности своей эмоциональной сферы и многое другое.

**Тема 5. Методика обучения.**

Многократное повторение ударов, комбинаций и отработка различных игровых ситуаций. Тренировка передвижения, вращения, силы и точности удара. Концентрация на технике и скорости выполнения.

**Раздел 2. Практический раздел**

**Тема 6. Техника игры 1.**

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

**Тема 6. Техника игры 2.**

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

**Тема 6. Техника игры 4.**

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

**Тема 6. Техника игры 3.**

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

**Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 1.**

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

**Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 2.**

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

**Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 3.**

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

**Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 4.**

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

**Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 1.**

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

**Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 3.**

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

**Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 2.**

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

**Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 4.**

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

**Тема 9. Тактика одиноких игр 3.**

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

**Тема 9. Тактика одиноких игр 4.**

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

**Тема 9. Тактика одиноких игр 1.**

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

**Тема 9. Тактика одиноких игр 2.**

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

**Тема 10. Тактика парных игр 1.**

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;
г) смешанных пар.

**Тема 10. Тактика парных игр 3.**

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;

г) смешанных пар.

**Тема 10. Тактика парных игр 4.**

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;
г) смешанных пар.

**Тема 10. Тактика парных игр 2.**

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;
г) смешанных пар.

**Тема 11. Тренировочные занятия 4**

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

**Тема 11. Тренировочные занятия 1**

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты,

разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

**Тема 11. Тренировочные занятия 2**

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

**Тема 11. Тренировочные занятия 3**

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);

-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Теоретический раздел*** | | | | | | |
| 1 | Настольный теннис как вид спорта и эффективное средство физического воспитания. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Содержание игры. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| ***Раздел 2. Практический раздел*** | | | | | | |
| 6 | Техника игры 1. | 0 | 8 | 0 | 5 | 13 |
| 7 | Основные технические приемы при выполнении ударов 1. | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| 8 | Основные технические приемы при выполнении подач 1. | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| 9 | Тактика одиноких игр 1. | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| 10 | Тактика парных игр 1. | 0 | 3 | 0 | 10 | 13 |
| 11 | Тренировочные занятия 1 | 0 | 5 | 0 | 6 | 11 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| ***2 этап (2 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Теоретический раздел*** | | | | | | |
| 3 | История развития игры. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| ***Раздел 2. Практический раздел*** | | | | | | |
| 6 | Техника игры 2. | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| 7 | Основные технические приемы при выполнении ударов 2. | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Основные технические приемы при выполнении подач 2. | 0 | 4 | 0 | 10 | 14 |
| 9 | Тактика одиноких игр 2. | 0 | 6 | 0 | 7 | 13 |
| 10 | Тактика парных игр 2. | 0 | 5 | 0 | 6 | 11 |
| 11 | Тренировочные занятия 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***3 этап (3 семестр)***

***Раздел 1. Теоретический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Техника и тактика игры. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

***Раздел 2. Практический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Техника игры 3. | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |
| 7 | Основные технические приемы при выполнении ударов 3. | 0 | 4 | 0 | 10 | 14 |
| 8 | Основные технические приемы при выполнении подач 3. | 0 | 7 | 0 | 10 | 17 |
| 9 | Тактика одиноких игр 3. | 0 | 6 | 0 | 13 | 19 |
| 10 | Тактика парных игр 3. | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| 11 | Тренировочные занятия 3 | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***4 этап (4 семестр)***

***Раздел 1. Теоретический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Методика обучения. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

***Раздел 2. Практический раздел***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Техника игры 4. | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |
| 7 | Основные технические приемы при выполнении ударов 4. | 0 | 4 | 0 | 10 | 14 |
| 8 | Основные технические приемы при выполнении подач 4. | 0 | 7 | 0 | 10 | 17 |
| 9 | Тактика одиноких игр 4. | 0 | 6 | 0 | 13 | 19 |
| 10 | Тактика парных игр 4. | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| 11 | Тренировочные занятия 4 | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***0*** | ***128*** | ***0*** | ***200*** | ***328*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13678

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ<br>АЭРОБИКА<br>СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ<br>НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС<br>ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 24,00 | 40,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 24,00 | 40,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 24,00 | 40,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 24,00 | 40,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

## 3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и | Базовый уровень | Воспроизводит основные понятия и методы в области физической культуры, описывает способы выбора и | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности | | построения самостоятельных занятий физическими упражнениями для повышения физической и умственной работоспособности, Может сдать нормативы общей физической подготовки на "удовлетворительно". | |
| | Повышенный уровень | Способен эффективно применить методы количественного и качественного анализа для оценки уровня развития физических качеств и самоконтроля. Уметь составить комплекс физкультурной минутки, систематически заниматься физической культурой, спортом. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично». | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 40 | ОК-8 |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Контрольная точка 1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| знает основы организации дня, профилактики утомления в течение рабочего дня |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнении и в избранном виде спорта или двигательной активности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.

2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2) Отсутствие касания лопатками мата.

3) Пальцы разомкнуты «из замка».

4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1) Заступ за линию отталкивания или касание её.

2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 20 25 30

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл} ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл} ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная точка 2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| знает основы организации дня, профилактики утомления в течение рабочего дня |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнении и в избранном виде спорта или двигательной активности |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов на освоение техники и в процессе подготовки к ним студент показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.

Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но

хлесткое, с максимальным ускорением движение.
Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

1. Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов владения техникой настольного тенниса, в процессе которых студент демонстрирует знания, умения и навыки применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Студент хорошо владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основными техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | Владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основнымие техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг). Допускает ошибки в двух видах техники.Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами | Не уверенное владение и допускает ошибки при выполнении основными технических приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основных технических приемов при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг) |

| | | |
|---|---|---|
| | настольного тенниса. | |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-8 |

| | | |
|---|---|---|
| Контрольная точка 1 | 40 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Контрольная точка 2**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| знает основы организации дня, профилактики утомления в течение рабочего дня |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнении и в избранном виде спорта или двигательной активности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов на освоение техники и в процессе подготовки к ним студент показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.

Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло

соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.
Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.
Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.
Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

1. Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демонстрирует знания и умения использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Студент хорошо владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основные техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения | Владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основнымие техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг). Допускает ошибки в двух видах техники.Частично раскрывает методы и | Не уверенное владение и допускает ошибки при выполнении основными технических приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основных технических приемов при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг) |

| | | |
|---|---|---|
| полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная точка 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| знает основы организации дня, профилактики утомления в течение рабочего дня |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнении и в избранном виде спорта или двигательной активности |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.

2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2) Отсутствие касания лопатками мата.

3) Пальцы разомкнуты «из замка».

4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1) Заступ за линию отталкивания или касание её.

2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

### 2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов ОФП обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 20 25 30

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл} ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл} ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-8 |
| Контрольная точка 1 | 40 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Контрольная точка 2**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| знает основы организации дня, профилактики утомления в течение рабочего дня |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнении и в избранном виде спорта или двигательной активности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов на освоение техники и в процессе подготовки к ним студент показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону

ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.
Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.
Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.
Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.
Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.
Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демострирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Студент хорошо владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат», «Накат» | Владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа | Не уверенное владение и допускает ошибки при выполнении основными технических приемов при |

| | | |
|---|---|---|
| справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основные техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основнымие техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг). Допускает ошибки в двух видах техники.Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основных технических приемов при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг) |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная точка 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| знает основы организации дня, профилактики утомления в течение рабочего дня |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнении и в избранном виде спорта или двигательной активности |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

2. При сдаче нормативов ОФП обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 20 25 30

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 40 | ОК-8 |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8 |

**1. Контрольная точка 1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| знает основы организации дня, профилактики утомления в течение рабочего дня |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнении и в избранном виде спорта или двигательной активности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.

3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 20 25 30

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Контрольная точка 2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| знает основы организации дня, профилактики утомления в течение рабочего дня |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнении и в избранном виде спорта или двигательной активности |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования**

При сдаче нормативов на освоение техники и в процессе подготовки к ним студент показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар

ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.
При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.
Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.
Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.
Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.
Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.
Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

### 2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демострирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Студент хорошо владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основные техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Может раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | Владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основнымие техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг). Допускает ошибки в двух видах техники.Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | Не уверенное владение и допускает ошибки при выполнении основными технических приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основных технических приемов при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг) |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| знает основы организации дня, профилактики утомления в течение рабочего дня |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнении и в избранном виде спорта или двигательной активности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

На зачете выполняется сдача нормативов общей физической подготовки и сдача технических приемов игры. В процессе подготовки к сдаче норматива, а также на зачете обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до

пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности

технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи технических приемов игры
При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.
Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.
Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.
Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.
Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.
Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Обучающийся должен раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе сдачи нормативов настольного тенниса и подготовки к ним

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

2. Обучающийся должен показать умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Владеет техникой упражнений настольного тенниса, знает названия упражнений, может | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений настольного тенниса, может самостоятельно | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | выполнить технические приемы с незначительными ошибками.Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Задание не выполнено . |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| знает основы организации дня, профилактики утомления в течение рабочего дня |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнении и в избранном виде спорта или двигательной активности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

На зачете выполняется сдача нормативов общей физической подготовки и сдача технических приемов игры. В процессе подготовки к сдаче норматива, а также на зачете обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом

сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.

3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи технических приемов игры
При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.
Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.
Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.
Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.
Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.
Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Обучающийся должен раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе сдачи нормативов настольного тенниса и подготовки к ним

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

2. Обучающийся должен показать умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Владеет техникой упражнений настольного тенниса, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений настольного тенниса, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Задание не выполнено . |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| знает основы организации дня, профилактики утомления в течение рабочего дня |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнении и в избранном виде спорта или двигательной активности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

На зачете выполняется сдача нормативов общей физической подготовки и сдача технических приемов игры. В процессе подготовки к сдаче норматива, а также на зачете обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи технических приемов игры
При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.
Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.
Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.
Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.
Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Обучающийся должен раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе сдачи нормативов настольного тенниса и подготовки к ним

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

2. Обучающийся должен показать умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за

голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Владеет техникой упражнений настольного тенниса, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений настольного тенниса, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | Не владеет техникой упражнений настольного тенниса. Выполняет технические приемы со значительными ошибками. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| знает основы организации дня, профилактики утомления в течение рабочего дня |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнении и в избранном виде спорта или двигательной активности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

На зачете выполняется сдача нормативов общей физической подготовки и сдача технических приемов игры. В процессе подготовке к сдаче норматива, а также на зачете демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи технических приемов игры
При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.
Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.
Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может

приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.
Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.
Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.
Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе сдачи нормативов настольного тенниса и подготовки к ним

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

2. Показывает знания и умения использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Владеет техникой упражнений настольного тенниса, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений настольного тенниса, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и | Задание не выполнено . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности. | профессиональной деятельности. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Конеева [и др.] ; под общ.ред.Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444895

### Дополнительная литература

1. Николаев, И.В. Основы техники и методики обучения теннису [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Николаев, О.Н. Степанова. – М.:МПГУ, 2012. - 60 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=159404

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

3. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа :

https://urait.ru/bcode/431427

4. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

**Периодические изданиия**

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки**

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

**Методические рекомендации к контрольной работе**

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.

Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.

На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ , полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки контрольной работы**

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие

затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Адаптивная физическая культура | http://www.afkonline.ru/index.html | Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура» |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "ГТО" | https://www.gto.ru/ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская спортивная энциклопедия | http://sportwiki.to/ | Сборник статьей о физическом развитии |
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту | http://lib.sportedu.ru/ | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|---|---|---|
| Энциклопедия спорта | http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta | Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sportsandmartialarts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

4. Сдача нормативов, круговая форма тренировок

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ахметшина Э.Н., Шишина А.П.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля; преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

•Помочь студентам овладеть историей и теорией профессиональной этики в целом и основными моральными требованиями профессиональной этики психолога.

•Сформировать профессионального сознания студентов, профессиональное нравственное воспитание.

•Сориентировать будущих специалистов на добросовестное исполнение своего профессионального долга. Помочь сориентировать профессиональную честность.

•Помочь студентам овладеть практическими навыками в области психологии и этики профессиональных отношений.

•Ознакомить студентов с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

•Подготовить студентов к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-4 | Знания | основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности |
| | Умения | использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владение навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности |
| ОК-5 | Знания | формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия |
| | Умения | формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владение русским языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| ПК-4 | Знания | Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

| | | |
|---|---|---|
| | Умения | Умеет применять патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА имеет код Б1.В.01, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики**

**Тема 1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали.**

Профессиональная этика как теоретическое обоснование свода моральных требований, обращенных к профессии, место профессиональной этики в общей теории этики.

**Тема 2. Структура и функции профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы**

Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики, профессиональное сознание, регулятивная, познавательная, оценочно-императивная, коммуникативная, воспитательная функции профессиональной этики. Профессиональная моральные кодексы: сущность , специфика, внешний и внутренний аспекты, положения, определяющие обязанности профессионалов по отношению к другим людям и моральные нормы, регулирующие их отношения друг с другом.

**Тема 3. Историческое становление кодексов профессиональной морали**

Античные профессиональные кодексы, возникновение первых целостных профессионально-этических кодексов в период ремесленного разделения труда, развитие корпоративной морали в Новое время. Протестантская этика о профессиональном призвании.

**Тема 4. Профессиональная мораль, ее сущность и структура. Профессиональная мораль в жизни современного общества**

Профессиональная мораль как свод нравственных требований, как объект профессиональной этики, профессиональная идеология и профессиональная психология, профессионально-нравственное сознание и его объективация в профессиональную деятельность. Место профессиональной морали в социальной системе, возрастание роли профессиональной морали на современном этапе.

**Тема 5. Профессия, профессиональная деятельность, профессиональное сознание. Профессионализм как нравственная черта личности**

Профессия, профессиональная деятельность, профессиональное сознание:

понятие и сущность. Личностный, деятельностный и стратификационный подходы к профессии и профессиональной деятельности. Структура профессионального сознания. Профессионализм как нравственная черта личности: этический аспект профессионализма в современном обществе, нравственная мотивация профессиональной деятельности психолога. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.

**Тема 6. Основные категории профессиональной этики: понятие и сущность**

Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Нравственная культура профессионала. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики психолога. Профессиональная честь и профессиональная ответственность: моральный выбор в профессиональной деятельности, ответственность за результаты профессионального труда, профессиональная честь, профессиональная честность и профессиональное достоинство.

**Раздел 2. Профессиональная этика в разных практических направлениях**

**Тема 7. Кодексы поведения ученого. Этика науки**

Кодексы поведения ученого: история и современность. Взаимосвязь установлений этики ученого и назначения науки, поиск истины ради блага человечества. В.И. Вернадский об этике ученых. Выдвижение на первый план проблемы нравственной ответственности ученых за результаты своих исследований во второй половине XX века. Конкретизация современного представления о нравственной ответственности в науке. Этика науки: возникновение, развитие, специфика. Институциональный подход к науке в современной западной социологии: «этос науки» Р.Мертона как специфическая система ценностей и норм поведения ученых.

**Тема 8. Специфичность нравственных требований к деятельности ученого в социальных и гуманитарных науках**

Специфичность нравственных требований к деятельности ученого в социальных и гуманитарных науках. Профессиональная пригодность ученого. Профессионально-этические аспекты теоретической научной деятельности. Этика научной дискуссии и общения в научном коллективе. Этика научных публикаций. Моральные основы научной публикации: этические аспекты соавторства, нравственная ситуация, возникающая в процессе рецензирования и экспертизы, нравственные аспекты цитирования . Профессиональные кодексы в различных сферах социально-гуманитарной деятельности. Профессиональная этика (врача, социального работника, сотрудника правоохранительных органов, адвоката, журналиста,

библиотекаря и др.): общие требования различных профессиональных кодексов. Высокая самокритичность, служение истине, научная добросовестность, личная ответственность как неотъемлемые требования данных профессиональных кодексов.

**Тема 9. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности психолога**

Специфика научного творчества и профессиональной деятельности психолога; знание основ профессиональной этики как неотъемлемый элемент научно-профессиональной компетентности современного психолога. Зависимость социальных преобразований и сохранения социальной стабильности от точности и объективности предоставленной социологом информации. Роль психолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов. Профессиональная ответственность психолога перед коллегами, клиентами (заказчиками), респондентами.

**Тема 10. Основные требования профессиональной этики психолога**

Основные требования профессиональной этики психолога. Профессиональная компетентность, научная честность и корректность на всех этапах социологического исследования; необходимость в точности, правдивости и достоверности информации, недопустимость произвольного отбора и толкования получаемых сведений, а также воздействия на полученные результаты личных интересов и посторонних влияний; личная ответственность за полученные результаты, профессиональное решение проблем, строгое соблюдение условий, предусмотренных договорными отношениями; гарантии строгой конфиденциальности в отношениях с респондентами. Основные положения профессионального кодекса психолога, принятого на VI Всесоюзной конференции Советской социологической ассоциации в марте 1987 года и подтвержденного в своей основной части Российским социологическим обществом. Специфика применения этики в деятельности психологического общества в Республике Татарстан.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

***1 этап (2 семестр)***

***Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 2 | Структура и функции профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 3 | Историческое становление кодексов профессиональной морали | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 4 | Профессиональная мораль, ее сущность и структура. Профессиональная мораль в жизни современного общества | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 5 | Профессия, профессиональная деятельность, профессиональное сознание. Профессионализм как нравственная черта личности | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Основные категории профессиональной этики: понятие и сущность | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |

***Раздел 2. Профессиональная этика в разных практических направлениях***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Кодексы поведения ученого. Этика науки | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 8 | Специфичность нравственных требований к деятельности ученого в социальных и гуманитарных науках | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 9 | Специфика научного творчества и профессиональной деятельности психолога | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 10 | Основные требования профессиональной этики психолога | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13641

1. Конспект лекций

2. Методические указания к семинарским или практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ПОЛИТОЛОГИЯ<br>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных | 11 | 0,64 | 7,02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Доклад (сообщение) | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальное задание 1 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальное задание 2 | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Базовый уровень | - Понимает основы правовых знаний; имеет представление о возможности применения этих знаний в различных сферах жизнедеятельности ;<br>- Умеет самостоятельно научно обосновывать собственную позицию при возникновении этических проблем в конкретной профессиональной ситуации<br>- Владеет основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | -Знает методологические основы правовых знаний; в совершенстве знает возможности применения этих знаний в различных сферах жизнедеятельности ;<br>- Умеет самостоятельно в условиях развития науки и опираясь на имеющейся в психологической практике опыт применять правовые знания в различных сферах | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизнедеятельности;<br>- Самостоятельно совершенствовать методики и технологии разрешения ценностно-этических противоречий и конфликтов, возникающих в разных сферах жизнедеятельности | |
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Базовый уровень | - Понимает принципы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>- Умеет самостоятельно выбирать наиболее эффективную форму коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br>- Владеет социально-психологическими методами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | -Знает методологические основы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br>- Умеет самостоятельно в условиях развития науки и опираясь на имеющейся в психологической практике опыт общаться в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | взаимодействия;<br>- Самостоятельно совершенствовать методики и технологии эффективной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>Умеет применять патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций<br>Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: специфику развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций личности; понятие виктимология и девиантная виктимность личности; основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Уметь: определять уровень развития познавательных процессов на каждом возрастном этапе; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; выявлять факторы риска психического функционирования человека на каждом из возрастных этапов развития; использовать понятие отклоняющегося поведения; определять функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать понятие виктимология и девиантная виктимность личности; характеризовать основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Владеть: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | способностью устанавливать межпредметные связи проявлений отклоняющегося поведения в практической деятельности; способностью определять вид отклоняющегося поведения; навыком установления причин отклоняющегося поведения; основными приѐмами, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание 1 | 20 | ОК-4, ОК-5, ПК-4 |
| Индивидуальное задание 2 | 20 | ОК-4, ПК-4 |
| Доклад (сообщение) | 20 | ОК-4, ОК-5, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-4, ОК-5, ПК-4 |

**1. Доклад (сообщение)**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад (сообщение)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности |
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия |
| ***Умения*** |
| формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение русским языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад ( сообщение)», характеризующий этап формирования**

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими

источниками для более полного получения информации). Рассмотрите проблему с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Для оценки владения навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности необходимо указать в тексте на какие нормативные документы вы ссылаетесь и в конце прописать разобранные документы в списке литературы.
3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5. Составьте план сообщения (доклада).
6. Напишите текст сообщения (доклада).
7. Подготовьте презентацию.
8. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей.
При выступлении необходимо за время от 3 до 5 минут осветить подготовленный вопрос с максимальным его раскрытием с применением презентации.
После завершения доклада, педагог может задать ряд уточняющих вопросов по сути выбранной и представленной тем для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Преподаватель обращает внимание на способность к грамотной коммуникации, на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад (сообщение)»**

0. Студент, делающий доклад, демонстрирует знания, умения, навыки по основам правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; знания, умения и навыки по основам коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; знания, умения и навыки по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Рассмотрите проблему с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы с адекватным использованием основных теорий. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление. Постарайтесь, чтобы в вашем выступлении были продемонстрировано умение вести коммуникацию.

Этика как наука о морали

2. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Рассмотрите проблему с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы с адекватным использованием основных теорий. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление. Постарайтесь, чтобы в вашем выступлении были продемонстрировано умение вести коммуникацию.

Нормативные уровни профессиональной этики. Применение основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности для формулировки критериев профессиональной этики .

3. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Рассмотрите проблему с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы с адекватным использованием основных теорий. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление. Постарайтесь, чтобы в вашем выступлении были продемонстрировано умение вести коммуникацию.

Теоретические уровни профессиональной этики

4. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Рассмотрите проблему с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы с адекватным использованием основных теорий. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление. Постарайтесь, чтобы в вашем выступлении были продемонстрировано умение вести коммуникацию.

Способность к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах как важный критерий профессионала с точки зрения профессиональной этики.

5. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Рассмотрите

проблему с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы с адекватным использованием основных теорий. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление. Постарайтесь, чтобы в вашем выступлении были продемонстрировано умение вести коммуникацию.

Профессиональное сознание

6. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Рассмотрите проблему с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы с адекватным использованием основных теорий. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление. Постарайтесь, чтобы в вашем выступлении были продемонстрировано умение вести коммуникацию.

Понимание специфики психического функционирования человека с учетом его особенностей как критерий профессионала с точки зрения профессиональной этики.

7. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Рассмотрите проблему с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы с адекватным использованием основных теорий. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление. Постарайтесь, чтобы в вашем выступлении были продемонстрировано умение вести коммуникацию.

Сущность моральных кодексов

8. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Рассмотрите проблему с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы с адекватным использованием основных теорий. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. В ходе выступления старайтесь активно работать в

группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление. Постарайтесь, чтобы в вашем выступлении были продемонстрировано умение вести коммуникацию.

Возрастание роли профессиональной морали на современном этапе

9. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Рассмотрите проблему с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы с адекватным использованием основных теорий. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление. Постарайтесь, чтобы в вашем выступлении были продемонстрировано умение вести коммуникацию.

Профессиональная ответственность психолога перед коллегами

10. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Рассмотрите проблему с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы с адекватным использованием основных теорий. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения. Пропишите свое выступление. Постарайтесь, чтобы в вашем выступлении были продемонстрировано умение вести коммуникацию.

Профессиональное решение проблем

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад (сообщение )»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 5 | 6,67 |
| Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 5 | 6,67 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы , в том числе с учетом основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и специфики психического функционирования человека с учетом его особенностей. | 5 | 6,67 |
| ИТОГО | 15 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное задание 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования**

Индивидуальные задания делаются в печатном виде. Необходимо максимально полно отобразить суть и расширенно описать решение.

Перед началом работы уясните для себя суть темы, которая вам предложена.Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). Рассмотрите проблему с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Для оценки владения навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности необходимо указать в тексте на какие нормативные документы вы ссылаетесь и в конце прописать разобранные документы в списке литературы.

Требования к оформлению следующие:

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4, поля страницы: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Все страницы, начиная со 2-й, должны быть пронумерованы. Тест печатается шрифтом Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный.

Структура работы состоит из следующих элементов: титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

1. Титульный лист.
2. Введение, где оговаривается актуальность темы, степень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы.
3. Основная часть, в которой раскрывается индивидуальное задание..
4. Заключение, где формулируются выводы по теме

Конечная оценка выставляется в баллах и учитывает: полноту, глубину раскрытия темы, степень самостоятельности в изложении основных проблем, аргументацию автора, культуру оформления. Также важно при подготовке учитывать специфику психического

функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Преподаватель обращает внимание на способность к грамотной коммуникации, на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

0. Студент, делающий задание, демонстрирует знания, умения, навыки по основам правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; знания, умения и навыки по основам коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; знания, умения и навыки по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Рассмотрите задание с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Пропишите свое задание.

Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:
- специфика профессиональной деятельности психолога,
- роль социологической информации в жизни современного общества,
- роль психолога в погашении и предотвращении социальных конфликтов,
- соотношение социологии и политики.

2. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Рассмотрите задание с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Пропишите свое задание.

Опишите ситуации, в которых целесообразно участие третьей стороны для разрешения конфликтов связанных с профессиональной ответственностью.Разберите специфичную ситуацию - разрешение конфликтов при проведении консультирования с клиентом говорящем на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Рассмотрите задание с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов

развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Пропишите свое задание.

Предложить примеры в которых отражается влияние профессионализма ученого на соблюдение им основных нравственных требований в процессе ведения научной дискуссии.

4. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Рассмотрите задание с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Пропишите свое задание.

Провести четкое разделение требований трудовой морали и специфически профессиональных норм. Разберите данный вопрос в том числе и с точке зрения правовых знаний, основных законов РФ, применяемых в профессиональной деятельности .

5. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Рассмотрите задание с точки зрения основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Пропишите свое задание.

Привести реальные ситуации (не менее 5) в которых перед психологом может возникать ситуация морального выбора и предложить свои пути выхода из данных ситуаций. Учитывайте специфику психического функционирования человека с учетом его особенностей.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 5 | 6,67 |
| Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 5 | 6,67 |
| Проведен аргументированный самостоятельный анализ вопросов, в том числе с учетом основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и специфики психического функционирования человека с учетом его особенностей | 5 | 6,67 |
| ИТОГО | 15 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| баллов | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальное задание 2**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| Умеет применять патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования**

Самодиагностика – это процедура изучения личностью самой себя с использованием специальных методик. Этими методиками могут быть –тестирование, плановое самонаблюдение, рефлексия, изучение продуктов своей деятельности, сбор мнений и отзывов и т.д. Самодиагностика есть составная часть самопознания, она дает информацию для развития самосознания. Без самодиагностики, или хотя бы ее элементов, невозможен самоконтроль и самовоспитание.

Задание: необходимо подобрать не менее 10 диагностических материалов, которые позволяют выявить духовно-нравственное развитие личности. Важно, чтобы все методики имели официальные разрешения, сертификаты, чтобы не было проблем с точки зрения права и законодательства РФ. При написании отчета необходимо учитывать основы коммуникации.Провести на себе их в полном объеме, обработать с помощью предложенных ключей, а также по итогам сформировать самоотчет в котором необходимо отразить все полученные результаты и рассмотреть их в рамках изучаемой темы.

Отчет должен включать в себя следующее:

1. титульный лист,
2. оглавление
3. введение с обоснованием выбора используемых тестов с учетом правовых основ. Нет ли нарушения авторских прав.
4. заполненные бланки по тестам с индивидуальным выводом по результатам по каждому тесту
5. общий обоснованный вывод по всем тестам.
6. список литературы

Инструкция: самодиагностику можно проводить как в бланковом варианте, так и в on-line режиме. По итогу необходимо выписать полученные сырые баллы по всем шкалам. В отчете должны быть прописаны цель диагностики, используемые диагностические материалы, представлены все «сырые» баллы по всем методикам, дана краткая справка по уровню выраженности каждой шкалы по сравнению со средним уровнем. Итогом работы должна быть грамотная интерпретация, которая должна в полном объеме отражать как

проявляются изучаемые свойства и качества в рамках разбираемой темы и сути профессии , по которому идет обучение.
При написании выводов важно учитывать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

0. Студент, делающий задание, демонстрирует знания, умения, навыки по основам правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; знания, умения и навыки по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1. Провести самодиагностику с целью выявления собственного уровня нравственного развития личности. Использовать не менее 10 тестов. Сделать интерпретацию. Для оценки владения навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности необходимо проверить, чтобы все методики имели официальные разрешения, сертификаты, чтобы не было проблем с точки зрения права и законодательства РФ и в конце прописать разобранные документы в списке литературы. При написании отчета необходимо учитывать основы коммуникации.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 5 | 6,67 |
| Приведена грамотная аргументация возможности использования всего диагностического инструментария для выявления качеств по обозначенной цели с учетом основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | 5 | 6,67 |
| Проведен аргументированный самостоятельный анализа полученных результатов с отражением специфики психического функционирования человека с учетом его особенностей. | 5 | 6,67 |
| ИТОГО | 15 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности |
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия |
| ***Умения*** |
| формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение русским языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |

| |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Умения*** |
| Умеет применять патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Подготовка к зачету.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему её содержанию. Форма зачета – устная форма ответа по вопросам и решение практической задачи.

К зачёту допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполняли индивидуальные домашние задания, выступали на семинарах.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план подготовки к зачёту включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности психолога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Вопросы разделены на 2 блока:

– теоретические вопросы для оценки знаний;

– практические задания для оценки умений.

Методические рекомендации по ходу проведения зачета: Возьмите билет, в нем 2

вопроса, из которых 1 теоретических и 1 практический. Студент готовиться и далее устно отвечает на билет.

По итогам выступления преподаватель выставляет оценку. Преподаватель обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы , применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.
Студент, отвечающий на зачете, демонстрирует знания, умения, навыки по основам правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; знания, умения и навыки по основам коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; знания, умения и навыки по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

0. Студент, отвечающий на зачете, демонстрирует знания, умения, навыки по основам правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; знания, умения и навыки по основам коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; знания, умения и навыки по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1. На знания

1.Этика, ее предмет и значение в обществе

2.Профессиональная этика как раздел этики

3.Развитие нравственного сознания и построение этических учений о труде
4.Регулятивно-оценочный характер профессиональной морали, природа ее норм и категорий
5.Механизмы функционирования профессиональных норм, реализация функций нравственного сознания
6.Особенности становления и развития этической мысли в России. Идеи и особенности этики марксизма
7.Нравственная жизнь современного этапа мировой цивилизации, роль профессиональных сообществ
8.Вопросы этики современного человека
9.Морально-нравственные основы профессий и специальностей психологического профиля
10.Нормативные уровни профессиональной этики. Применение основ правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности для формулировки критериев профессиональной этики.
11.Категории и понятия этики (добро и зло, совесть, долг, ответственность и др.).
12.Добро и зло как основные категории этики.
13.Плюралистический подход в объяснении источника морали (эмпирическая и идеалистическая тенденции).
14.Представления о морали в различные исторические эпохи.
15.Этика и профессиональная этика, их взаимосвязь.
16.Историческое становление профессиональной морали: античность, раннее средневековье, Новое время.
17.Труд как нравственная ценность. Развитие трудовой морали в различные исторические эпохи.
18.Понятие профессии и профессионализма. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
19.Способность к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах как важный критерий профессионала с точки зрения профессиональной этики.
20.Профессиональный долг и профессиональная совесть.
21.Роль профессиональной этики в жизни современного общества.
22.Понимание специфики психического функционирования человека с учетом его особенностей как критерий профессионала с точки зрения профессиональной этики.
23.Применение золотого правила нравственности в профессиональной деятельности психолога.
24.Этика науки. Этические требования деятельности ученого.
25.Этика научных публикаций и академического общения.
26.Специфика научной деятельности психолога.
27.Специфика профессиональной деятельности специалистов в социально-гуманитарной сфере.
28.Специфика научного творчества и профессиональной деятельности психолога.
29.Роль психолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.
30.Основные требования профессиональной этики психолога.

2. На умения и навыки

1.Опишите ситуации, в которых целесообразно участие третьей стороны для разрешения конфликтов связанных с профессиональной ответственностью. Разберите специфичную ситуацию - разрешение конфликтов при проведении консультирования с клиентом говорящем на иностранном языке.

2.Провести четкое разделение требований трудовой морали и специфически профессиональных норм. Разберите данный вопрос в том числе и с точке зрения правовых знаний, основных законов РФ, применяемых в профессиональной деятельности.
3.Привести реальные ситуации (не менее 5) в которых перед психологом может возникать ситуация морального выбора и предложить свои пути выхода из данных ситуаций. Учитывайте специфику психического функционирования человека с учетом его особенностей.
4.Сформулировать собственное определение предмета этики и профессиональной этики и определить ее место в системе гуманитарного знания.
5.Провести сопоставление этики и других общественных дисциплин - философии, политологии, социальной философии, психологии, их предметов и функций, выделив, таким образом, специфичность предмета и функций этики и профессиональной.
6.Проанализировать основные функции профессиональной этики и на примере профессии Психолог привести примеры каждой из них.
7.Провести четкое разделение требований трудовой морали и специфически профессиональных норм.
8.Составить краткий обзор основных этапов развития систем профессиональной этики в их связи с уровнем общественного развития и совершенствования трудовых и профессиональных навыков личности.
9.Вспомнить первые профессиональные кодексы и выделить в них как соотносятся в них положения, определяющие обязанности профессионалов по отношению к другим людям и моральные нормы, регулирующие их отношения друг с другом.
10. Расскажите как влияют профессиональные кодексы на становление того или иного вида профессиональной деятельности» (вид профессиональной деятельности студент выбирает самостоятельно).
11.Провести сравнительный анализ понятий «профессиональная этика» и « профессиональная мораль». Привести примеры в общественной жизни.
12.Проанализировать существующую структуру профессиональной морали. Предложить свой вариант с обоснованием каждой позиции.
13. Провести сравнительный анализ специфики и меры профессиональной ответственности психолога-теоретика и психолога-практика, непосредственно осуществляющего прикладное психологическое исследование.
14.Обозначить связь между нравственным уровнем профессии психолога и отношением к ней со стороны общества.
15.Подготовить эссе на тему «Ответственность за результат профессионального труда в деятельности психолога» (можно взять любую специализацию).
16.Привести реальные ситуации (не менее 5) в которых перед психологом может возникать ситуация морального выбора и предложить свои пути выхода из данных ситуаций.
17.Привести анализ исторического пути развития этики ученого (с ссылками на конкретные реальные источники).
18.Выделить три группы моральных норм в науке: общечеловеческие требования и запреты; специфически научные ценности; нравственные правила, регулирующие взаимоотношения ученого с обществом. Проанализировать их и объяснить их целесообразность.
19.Предложить примеры в которых отражается влияние профессионализма ученого на соблюдение им основных нравственных требований в процессе ведения научной

дискуссии.
20.Необходимо проанализировать нравственные проблемы, возникающие при соавторстве в подготовке научной публикации, рассмотреть различные возможные варианты.
21.Опишите ситуации, в которых целесообразно участие третьей стороны для разрешения конфликтов связанных с профессиональной ответственностью.
22.Проанализировать текст профессионального кодекса психолога и предложить свои дополнения с объяснением их целесообразности.
23.Рассмотреть нравственные проблемы, которые могут возникнуть и возникают в процессе как теоретической научной деятельности психолога, так и в процессе подготовки и проведения психологического исследования.
24. Подготовить свой свод этических правил деятельности психолога с обоснованием каждого.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами, с учетом основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и специфики психического функционирования человека с учетом его особенностей. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Практически не учитываются основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и специфика психического функционирования человека с учетом его особенностей. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. В ответе не учитываются основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и специфики психического функционирования человека с учетом его особенностей. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Способность к коммуникации в устной и письменной формах демонстрируется крайне незначительно . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дополнительные вопросы. Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах | примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью с учетом основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и специфики психического функционирования человека с учетом его особенностей. Сделаны соответствующие выводы. Демонстрируются способности к коммуникации в устной и письменной формах | Задание выполнено не полностью. Приведены анализе и решении заданий допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Практически не учитываются основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и специфика психического функционирования человека с учетом его особенностей. Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность к коммуникации в устной и письменной формах демонстрируется крайне незначительно . |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное | Базовый | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433215

2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433216

### Дополнительная литература

1. Деловое общение [Электронный ресурс] : учебник / П.И. Сидоров [ и др. ]; под ред. проф. П.И. Сидорова - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=1172

2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Чернышова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. . - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433774

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432868

4. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. М. Голянич [и др.] ; под ред. В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433226

### Периодические изданиия

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Мир психологии()
5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

9. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

**Нормативно-правовые акты**

1. Конституция РФ http://constitution.kremlin.ru

2. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» https://base.garant.ru/136694/

3. Профессиональный стандарт - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) http://minmol.tatarstan.ru/rus/normativno-pravovoe-obespechenie-psihologicheskoy.htm?pub_id=2011869

4. Профессиональный стандарт - Психолог в социальной сфере http://minmol.tatarstan.ru/rus/normativno-pravovoe-obespechenie-psihologicheskoy.ht pub_id=2011865

5. Приказ О создании межведомственной рабочей группы по координации мероприятий Концепции по формированию и развитию системы психологической помощи населению в Республике Татарстан до 2022 года при Министерстве по делам молодежи Республики Татарстан http://minmol.tatarstan.ru/rus/normativno-pravovoe-obespechenie-psihologicheskoy.htm?pub_id=2196390

6. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - режим доступа http://vestnik.rsuh.ru/

2. Вопросы психологии - режим доступа http://www.voppsy.ru/

3. Психологический журнал - режим доступа http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/index.htm

4. Публичная Интернет-библиотека - режим доступа http://www.public.ru/

5. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - режим доступа http://рпо.рф/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов

источника.
•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/ social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико -прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/ institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Габдуллина Г.К.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основ проектной деятельности в образовательной среде.

Задачами дисциплины являются: 1. Изучение вопросов методологии и понятийного аппарата проектной деятельности; 2. Формирование представления о подходах и методах проектирования. 3. Демонстрация умения разрабатывать типовые проекты и проводить их оценку 4. Развитие навыков применения инструментария проектного менеджмента в разработке и реализации проектов в образовательной среде.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

| | |
|---|---|
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-6 | Знания | теоретических положений работы в команде |
| | Умения | толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владение опытом работы в команде толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| ОК-7 | Знания | - объективные связи обучения, воспитания и развития личности,<br>- способы организации учебно-познавательной деятельности,<br>- методы формирования личности;<br>- требуемый уровень профессионализма рынке рабочей силы<br>- критерии оценки профессионализма |
| | Умения | - развивать навыки самообразования, теоретически анализировать результаты деятельности<br>- определять особенности собственной личности и иметь представление о возможных путях самосовершенствования,<br>- критически рассматривать свою деятельность и вносить необходимые изменения,<br>- самостоятельно применять методы и средства познания , обучения и самоконтроля. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | - навыками развития индивидуальных способностей,<br>- навыками эффективного целеполагания.<br>- навыками критического восприятия информации о себе и своей деятельности,<br>- навыками самостоятельной работы и оценки результатов своей деятельности. |
| ОПК-1 | Знания | объективные связи обучения, воспитания и развития личности, возможности использования информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| | Умения | выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения способами реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации |
| ПК-10 | Знания | основы проектной деятельности, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | Умения | проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | Навыки и/или опыт деятельности | проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В. 02, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 32 | 32 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 40 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Проекты и проектная деятельность в современной жизни. Проектная деятельность в системе образования. Проекты Республики Татарстан.**

Проектирование как научно-теоретическая и предметно-практическая деятельность. Типология проектов. Проекты Республики Татарстан. Основные признаки и предмет проектирования: идея, апробация, концепция , реализация. Сущность и основные характеристики проекта. Проектная деятельность в системе образования.

**Тема 2. Жизненный цикл проекта. Разработка проекта**

Актуальность проблемы, цель и задачи проекта. Инструментальные средства проектирования: методы, технологии, ожидаемые результаты. Жизненный цикл проекта. Роль команды. Паспорт проекта.

**Тема 3. Проектирование научных исследований в социально-гуманитарной сфере**

Требования к научному исследованию актуальность, цели и задачи, формулировка гипотезы, организация выполнения работы, систематизация результатов, их интерпретация и изложение, методы исследования, требования к оформлению, презентация работы. Исследование как цикл работ. Требования Российского Гуманитарного Научного фонда.

**Тема 4. Социально-педагогическое проектирование**

Образование и проектирование. Школа А.Я. Коменского, школа развивающего обучения как "образцовые проекты". Проект университета

Лейбница (Геттингенский университет). Уровни проектирования образования.

**Тема 5. Психология проектной деятельности школьников.**

Проектная деятельность как деятельность учения (как вид учебной деятельности). Проектная деятельность в системе технологического образования. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Развитие школьников в процессе проектной деятельности. Характеристика проектной деятельности на различных возрастных этапах школьного обучения: младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст.

**Тема 6. Планирование работ проекта. Организационный инструментарий управления проектом и его продвижения.**

Управление содержанием. Назначение ИСР. Создание ИРС: декомпозиция работ, матрица ответственности, определение вех. Принципы декомпозиции ИРС. Управление сроками, длительность работ. Управление сроками взаимосвязи работ. Управление реализацией социального проекта. Модель управления проектами. Управление изменением проекта. Управление сроками выполнения проекта. Управление рисками проекта.

**Тема 7. Управление реализацией проекта. Команда проекта**

Концепция проекта: основные источники дей, причины отклонения. Управление реализацией социального проекта: планирование, организация, диспетчеризация, завершение. Развитие команды проекта и управление персоналом: двухмерная модель Б. Такмена. Принципы и стадии развития команды проекта. Стадии жизненного цикла команды. Управление развитием и деятельностью команды. Планирование работы команды. Контроль и координация деятельности команды.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

***1 этап (2 семестр)***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Проекты и проектная деятельность в современной жизни. Проектная деятельность в системе образования. Проекты Республики Татарстан. | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| 2 | Жизненный цикл проекта. Разработка проекта | 2 | 2 | 0 | 10 | 14 |
| 3 | Проектирование научных исследований в социально-гуманитарной сфере | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| 4 | Социально-педагогическое проектирование | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 5 | Психология проектной деятельности школьников. | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 6 | Планирование работ проекта. Организационный инструментарий управления проектом и его продвижения. | 2 | 2 | 0 | 10 | 14 |
| 7 | Управление реализацией проекта . Команда проекта | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***16*** | ***16*** | ***0*** | ***40*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13642

1. Практикум по дисциплине основы проектной деятельности.
2. Методические рекомендации для студентов по дисциплине
3. Конспект лекций по дисциплине основы проектной деятельности
4. Презентация Концепция проекта
5. Презентация Инициация и планирование проекта

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-6 способностью | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ |

| | |
|---|---|
| | ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

### Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,50 | 4,00 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 8 | 0,75 | 6,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Реферат | 12,00 | 20,00 |
| Эссе | 24,00 | 40,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Базовый уровень | Знать: Основные теоретические положения работы в команде проекта<br>Уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия членов команды проекта<br>Владеть: методами работы в команде, обменом информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: Методы работы в проектной команде, понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | цели, определять свою роль в команде<br>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>Владеть: опытом работы в команде проекта, навыками определения последовательности шагов для достижения заданного результата, личностной готовностью толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, опытом выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знать:<br>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности,<br>- способы организации учебно-познавательной деятельности,<br>- методы формирования личности;<br>- требуемый уровень профессионализма рынке рабочей силы - критерии оценки профессионализма<br>Уметь:<br>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)<br>- выявлять проблемы своего образования,<br>- развивать навыки самообразования,<br>- стремиться к универсализму деятельности;<br>- теоретически анализировать результаты деятельности<br>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности<br>- определять особенности собственной личности и иметь представление о возможных путях самосовершенствования,<br>- критически рассматривать свою деятельность и вносить необходимые изменения,<br>- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля.<br>Владеть:<br>- навыками толерантного взаимодействия;<br>- навыками применения базовых ценностей в профессиональной деятельности<br>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;<br>- экономическими методами анализа | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства<br>- навыками развития индивидуальных способностей,<br>- навыками эффективного целеполагания.<br>- навыками критического восприятия информации о себе и своей деятельности,<br>- навыками самостоятельной работы и оценки результатов своей деятельности. | |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- принципы целеполагания , виды и методы планирования;<br>- новые образовательные технологии;<br>- формы дополнительного образования<br>- психологию личности;<br>- возможности реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.<br>Уметь:<br>- строить поведение в соответствии с нормами поведения в различных странах<br>- применять национальные традиции и обычаи различных стран в профессиональной деятельности<br>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | функций;<br>- ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования,<br>- использовать различные методы и формы обучения<br>- соотносить достоинства и недостатки собственной деятельности,<br>- выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.<br>Владеть:<br>- навыками применения норм поведения, традиций и обычаев различных стран в профессиональной деятельности<br>- методами планирования и целеполагания.<br>- навыками планирования собственной деятельности,<br>- навыками самоконтроля<br>- навыками определения путей и выбора средств развития достоинств и устранения недостатков,<br>- навыками разработки личностной самообразовательной программы. | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением | Базовый уровень | Знать: объективные связи обучения, воспитания и развития личности,<br>Уметь: подбирать возможности использования источников, необходимых для | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | решения стандартных задач профессиональной деятельности<br>Владеть: опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ , разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| | Повышенный уровень | Знать: способы организации учебно-познавательной деятельности, методы формирования личности, возможности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>Уметь: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования<br>Владеть : способами реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ( в том числе с | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Базовый уровень | Знать: основы проектной деятельности; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;<br>Уметь: применять образовательные программы для разных категорий, обучающихся; применять программу личностного и профессионального развития<br>Владеть:опытом анализа подходов и моделей к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития<br>Уметь: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития<br>Владеть:способностью анализировать подходы и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Эссе | 40 | ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-10 |
| Реферат | 20 | ОК-7, ОПК-1, ПК-10 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-10 |

**1. Реферат**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| - объективные связи обучения, воспитания и развития личности,<br>- способы организации учебно-познавательной деятельности,<br>- методы формирования личности;<br>- требуемый уровень профессионализма рынке рабочей силы<br>- критерии оценки профессионализма |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Умения*** |
| - развивать навыки самообразования, теоретически анализировать результаты деятельности<br>- определять особенности<br>собственной личности и иметь представление о возможных путях самосовершенствования,<br>- критически рассматривать свою деятельность и вносить необходимые изменения,<br>- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| - навыками развития индивидуальных способностей,<br>- навыками эффективного целеполагания.<br>- навыками критического восприятия информации о себе и своей деятельности,<br>- навыками самостоятельной работы и оценки результатов своей деятельности. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| объективные связи обучения, воспитания и развития личности, возможности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Знания*** |
| основы проектной деятельности, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования**

При оценке выполнения реферата студентами будет учитываться: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ;

способностью к самоорганизации и самообразованию. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»**

0. Опираясь на способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий выберите одну из тем для написания реферата

1. 1.История проектной деятельности в образовании
2.Понятия «проект», «проектная деятельность»
3.История методики организации проектной деятельности в в России: основные этапы.
4.Опыт организации проектов в зарубежной практике.
5.Современные требования к проектной деятельности детей.
6.Значение проектной деятельности в ОУ
7.Проектная деятельность психолога в школе
8.Структура проекта.
9.Методика организации подготовительного этапа проекта.
10.Методы организации основного проекта в ОУ.
11.Презентация продукта проекта.
12.Игровые технологии в организации проекта в ОУ
13.Технологии проблемного обучения в организации проектной деятельности в ОУ
14.Развитие дошкольников средствами проектной деятельности
15. Характеристика авторской программы по проектной деятельности. (Структура программы , цели, задачи, концептуальные основания) на выбор.
16. Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности.
17. Психологические аспеты проектной деятельности
18. Проектная деятельность педагога-психолога. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей.
19. Проектная деятельность как психологическое новообразование в деятельности педагога.
19. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического

образования.
20. Проектная деятельности психолога в ДОУ

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 0,53 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 1 | 0,53 |

| | | |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 3 | 1,58 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 0,53 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 2 | 1,05 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 3 | 1,58 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 2 | 1,05 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 2,11 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 3 | 1,58 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 3 | 1,58 |
| Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | 5 | 2,63 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | 5 | 2,63 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 5 | 2,63 |
| ИТОГО | 38 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Эссе**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| теоретических положений работы в команде |
| ***Умения*** |
| толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение опытом работы в команде толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| - объективные связи обучения, воспитания и развития личности,<br>- способы организации учебно-познавательной деятельности,<br>- методы формирования личности;<br>- требуемый уровень профессионализма рынке рабочей силы<br>- критерии оценки профессионализма |
| ***Умения*** |
| - развивать навыки самообразования, теоретически анализировать результаты деятельности<br>- определять особенности<br>собственной личности и иметь представление о возможных путях самосовершенствования,<br>- критически рассматривать свою деятельность и вносить необходимые изменения,<br>- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| - навыками развития индивидуальных способностей,<br>- навыками эффективного целеполагания.<br>- навыками критического восприятия информации о себе и своей деятельности,<br>- навыками самостоятельной работы и оценки результатов своей деятельности. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| объективные связи обучения, воспитания и развития личности, возможности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Умения*** |
| выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владения способами реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации |
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Знания*** |
| основы проектной деятельности, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| ***Умения*** |
| проектировать программу личностного и профессионального развития |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования**

При оценке выполнения эссе студентами будет учитываться: способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Студентам предлагается написать эссе. В рамках выполнения задания обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы. Эссе должно содержать точку зрения автора.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»**

0. Опираясь на способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий выберите одну из тем для написания эссе

1. 1. Придумайте концепцию проекта в образовательном учреждении.
2. Проведите сравнительный анализ трактовки проектная деятельность в отечественной и зарубежной литературе.
3. Разработайте тематику проектной деятельности для детей различного возраста.
4. Составьте план проектной деятельности.
5. Разработайте Психолого-педагогическую диагностику проектной деятельности детей различных возрастных групп.
6. Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития технологий проектной деятельности.
7. Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности.
8. Психологические аспеты проектной деятельности
9. Проектная деятельность педагога-психолога. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей.
10. Проектная деятельность как психологическое новообразование в деятельности педагога.
11. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования.
12. Проектная деятельности психолога в ДОУ

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 1,18 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 1 | 1,18 |
| Грамотная речь | 1 | 1,18 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 3 | 3,53 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 1,18 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 1 | 1,18 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 1 | 1,18 |
| Самостоятельность выполнения работы | 1 | 1,18 |
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 1 | 1,18 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | 5 | 5,88 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | 5 | 5,88 |
| Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 5 | 5,88 |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 5 | 5,88 |
| Студент продемонстрировал знания безличных конструкций лишь на 50 % от общего числа заданных выражений | 3 | 3,53 |
| ИТОГО | 34 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| теоретических положений работы в команде |
| ***Умения*** |
| толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение опытом работы в команде толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| - объективные связи обучения, воспитания и развития личности,<br>- способы организации учебно-познавательной деятельности,<br>- методы формирования личности;<br>- требуемый уровень профессионализма рынке рабочей силы<br>- критерии оценки профессионализма |
| ***Умения*** |
| - развивать навыки самообразования, теоретически анализировать результаты деятельности<br>- определять особенности<br>собственной личности и иметь представление о возможных путях самосовершенствования,<br>- критически рассматривать свою деятельность и вносить необходимые изменения,<br>- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и |

| |
|---|
| самоконтроля. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| - навыками развития индивидуальных способностей,<br>- навыками эффективного целеполагания.<br>- навыками критического восприятия информации о себе и своей деятельности,<br>- навыками самостоятельной работы и оценки результатов своей деятельности. |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| объективные связи обучения, воспитания и развития личности, возможности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владения способами реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации |
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Знания*** |
| основы проектной деятельности, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| ***Умения*** |
| проектировать программу личностного и профессионального развития |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При оценке ответа студентов на зачете будет учитываться: способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при

подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и вопросы на понимание, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность , стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. При оценке ответа студентов на зачете будет учитываться: способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Теоретические вопросы

1. История проектной деятельности в образовании
2. Понятия «проект», «проектная деятельность»

3. История методики организации проектной деятельности в в России: основные этапы.
4. Опыт организации проектов в зарубежной практике.
5. Современные требования к проектной деятельности детей.
6. Значение проектной деятельности в ОУ
7. Проектная деятельность психолога в школе
8. Структура проекта.
9. Методика организации подготовительного этапа проекта.
10. Методы организации основного проекта в ОУ.
11. Презентация продукта проекта.
12. Игровые технологии в организации проекта в ОУ
13. Технологии проблемного обучения в организации проектной деятельности в ОУ
14. Развитие дошкольников средствами проектной деятельности
15. Характеристика авторской программы по проектной деятельности. (Структура программы , цели, задачи, концептуальные основания) на выбор.
16. Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности.
17. Психологические аспеты проектной деятельности
18. Проектная деятельность педагога-психолога. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей.
19. Проектная деятельность как психологическое новообразование в деятельности педагога.
20. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования.
21. Проектная деятельности психолога в ДОУ
22. Участники проекта.
23. Иерархическая структура работ. Организационная структура. Структура статей затрат.
24. Иерархическая структура работ. Структура ресурсов. Временная структура ( календарь)
25. Иерархическая структура работ. Структура продукта. Структура жизненного цикла
25. Принципы декомпозиции ИРС.
26. Метод критического пути.
27. Методы выравнивания ресурсов.
28. Управление стоимостью. Метод освоенного объема.
29. Управление изменениями проекта.
30.Организационные формы финансирования.

Вопросы на оценку навыков:
31. Приведите пример, иерархической структуры работ, структуры ресурсов, временной структуры (календарь).
32. Иерархическая структура работ. Структура продукта. Структура жизненного цикла, приведите пример использования в проектной деятельности.
33. Перечислите принципы декомпозиции ИРС для проекта спектакля.
34. Составьте блок-схему определения критического пути?
35. Приведите пример применения методов выравнивания ресурсов. Данный метод применяется для экономии ресурсов или для составления графика проекта?
36. Составьте таблицу преимуществ планирования стоимости проекта и планирования бюджета проекта.
37. Составьте блок-схему применения метода освоенного объема.

38. Составьте алгоритм управления изменениями проекта в организации.
39. Приведите пример Бизнес-плана проекта, зачем он составляется?
40.Приведите пример применения организационные формы финансирования.
41. Сущность проекта (время, затраты, качество) как связаны между собой, приведите пример взаимосвязи данных составляющих?
42. Составьте матрицу «Управления проектом на одной странице (К. Кембел).
43. Постройте организационная структура инновационного проекта для любой организации?
44. Приведите пример двойственной оргструктуры проекта.
45. Приведите пример сложной оргструктуры проекта.
46. Составьте таблицу: виды организационной структуры проекта.
47. Изобразите на сетевом графике понятие «работа» и «веха». Существуют ли различия между ними?
48. Постройте сетевую модель проекта?
49. Составьте блок-схему выявления, управления, предотвращения возможных рисков в проектной деятельности.
50.Приведите пример планирования и управления ресурсами проекта?
51. Составьте таблицу достоинств и недостатков инвестиционные и венчурных проектов , что между ними общего?
52. Приведите пример финансирования проектов на различных стадиях жизненного цикла проекта.
53. Составьте блок-схему организации контроля за расходованием средств, финансовые показатели проекта?
54. Постройте сетевой график реализации проектной деятельности?
55. Составьте таблицу «Коммуникативная роль документационного обеспечения управления проектами»?
56. Составьте перечень проектной документации социального проекта.
57. Сформируйте памятку по работе с персоналом для менеджера проектного управления?
58. Определите цель планирования и управления стоимостью проекта.
59. Проведите декомпозицию проекта по нескольким основаниям?
60. Составьте диаграмму Ганта при помощи информационных технологий.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Про ответе студент демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного | Про ответе студент демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного | Про ответе студент не демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Вопрос на понимание | Про ответе студент демонстрирует способностью работать в коллективе , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | Про ответе студент демонстрирует способностью работать в коллективе , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | Про ответе студент не демонстрирует способностью работать в коллективе , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437654

2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438241

### Дополнительная литература

1. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. —– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=320848

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/425218

3. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.И.

Герасимов [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358887

4. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432112

**Периодические изданиия**

1. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)

2. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)

3. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)

4. Качество. Инновации. Образование(http://www.quality-journal.ru)

5. Качество. Инновации. Образование(http://www.quality-journal.ru)

6. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

7. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

8. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

9. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

10. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

11. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

12. Маркетинг в России и за рубежом(http://www.mavriz.ru/about/)

13. Маркетинг в России и за рубежом(http://www.mavriz.ru/about/)

14. Маркетинг в России и за рубежом(http://www.mavriz.ru/about/)

15. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

16. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

17. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

18. Вопросы государственного и муниципального управления(https://vgmu.hse.ru/2019--1.ht)

19. Вопросы государственного и муниципального управления(https://vgmu.hse.ru/2019--1.ht)

20. Практический маркетинг (https://bci-marketing.ru/)

21. Стандарты и качество(http://ria-stk.ru)

22. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

23. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

24. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

**Нормативно-правовые акты**

1. ГОСТ Р ИСО 10006–2019 Менеджмент качества. Руководящие указания по менеджменту качества в проектах. – Введ. 2019–08–20. – М. : Стандартинформ, 2019. – IV, 26 с.

2. Международные требования к компетенции специалистов в области управления проектами (IPMA Competence Baseline (ICB) // Официальный сайт IPMA. – URL: https://www.ipma.world/individuals/standard/ (дата обращения: 21.02.2020)

3. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 Руководство по проектному менеджменту. – Введ. 2014–11-26. – М. : Стандартинформ, 2015. – IV, 26 с.

4. ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом . – Введ. 2011–12–22. – М. : Стандартинформ, 2012. – III, 8 с.

5. ГОСТ Р 54870-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов. – Введ. 2011–12–22. – М. : Стандартинформ, 2011. – III, 8 с.

6. Руководство к своду знаний по управлению проектами : руководство PMBOK. – 6-у изд. – «Олимп–Бизнес», 2018

7. ГОСТ Р 54871-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению программой. – Введ. 2011–12–22. – М. : Стандартинформ, 2011. – III, 11 с.

8. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с последующими изм.) // Информационный сайт о Федеральном государственном образовательном стандарте. – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 21.02.2020).

9. Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с последующими изм.) // Информационный сайт о Федеральном государственном образовательном стандарте. – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 21.02.2020).

10. Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изм.) // Информационный сайт о Федеральном государственном образовательном стандарте. – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 21.02.2020).

11. Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изм.) // Информационный сайт о Федеральном государственном образовательном стандарте. – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 21.02.2020).

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Все конкурсы, гранты и степендии - режим доступа https://vsekonkursy.ru

2. Онлайн-лекции ведущих мастеров проектирования - режим доступа https://app.getresponse.com/?x=a62b&lc=q8A1U&mc=Cm&s=iO2cnw&u=Bsm1K&y=Y&z=EEpdhrO&

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение

курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических

указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно

важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам ( ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал "Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова" | http://jvnd.ru | Журнал публикует результаты оригинальных теоретических и экспериментальных исследований по физиологии и патофизиологии высшей нервной деятельности. а также общей физиологии головного мозга и анализаторов. В журнале освещается связь высшей нервной деятельности с философией, психологией, педагогикой, биологией. в журнале размещаются работы обзорного и критического характера, рецензии, отчеты о научных сессиях и конференциях. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/ social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико -прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/ institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека " Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Правовая информационная система "Гарант" | http://www.garant.ru/ | Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти |
| Профессиональная справочная система правовой информации | http://www.kodeks.ru/ | Информационно-правовая система, содержит правовые новости органов власти РФ, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов, представлена практика разрешения споров, нормативы и стандарты (в торговле, строительстве, по охране труда и другие). |

| | | |
|---|---|---|
| Реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной политики Российской Федерации | http:// profstandart.rosmintrud.ru/ | Содержит перечень профессиональных стандартов, реестр профессиональных квалификаций, справочник профессий, сведения о проведении независимой оценки квалификации. |
| Российская государственная бибилиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Российское образование - федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ. |
| Справочно-правовая система Гарант | https://garant.ru | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |

| | | |
|---|---|---|
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | |
| ***СРС*** | |

| |
|---|
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

4. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

5. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

6. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

7. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

8. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

9. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

10. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

11. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

12. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология здоровья и психосоматика» является освоения студентами знаний о психологическом и физическом благополучии человека, его семьи и окружения, лежащих в основе сохранения и укрепления соматического здоровья, поддержание высокой работоспособности и активной жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

Сформировать понятия о здоровье как системном: физическом, психическом, социальном здоровье;

Сформировать ценности здорового образа жизни, психологической устойчивости личности, индивидуально-типологических аспектах психического здоровья.

Дать представления об особенностях взаимодействия человека с окружающей средой. Влияние среды на здоровье человека.

Выработать навыки оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

Усвоить законы здорового образа жизни; закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья человека.

Научить использовать знания по ранее пройденным предметам: «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», и др.

Научить владеть: системой базисных понятий психологии здоровья: методами диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья, разработкой простых и доступных для самостоятельного применения тестов по определению здоровья и начальных стадий заболеваний, коррекции индивидуального развития, профилактики психических и психосоматических заболеваний, разработки концепции здоровой личности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и

социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-8 | Знания | основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья |
| | Умения | применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками сохранения здорового образа жизни |
| ОК-9 | Знания | признаки ЧС, методы зашиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи |
| | Умения | определять методы зашиты в условиях ЧС, оказывать первую помощь |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть навыками защиты в условиях ЧС и оказания первой помощи в ЧС |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-14 | Знания | современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп |
| | Умения | умение организовывать и проводить тренинги личностного и профессионального роста |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА имеет код Б1.В.03, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. История становления и современное состояние психологии здоровья и психосоматики. Роль ученых Татарстана в развитии здоровьесбережения и предупреждения психосоматических нарушений**

История становления и современное состояние психологии здоровья. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Обоснование актуальности исследования психологии здоровья в трудах В.М.Бехтерева. Роль Татарстанских ученых в изучение психосоматики и психологии здоровья. Этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние. О взаимосвязи психики и здоровья человека. Понятие здоровье и болезнь. Характеристика распространенности нервно-психических заболеваний. Анализ существующих подходов к определению психологии здоровья. Задачи исследований в области психологии здоровья.Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. Анализ психологических факторов здоровья.

**Тема 2. Физическое здоровье.**

Понятие “физическое здоровье». Гомеостаз. Факторы физического здоровья : уровень физического развития, физической подготовленности, функциональной подготовленности. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы, психические резервы. Классификация физиологических резервов: по соответсвующим уровням организма, по физическим качествам, по характеру выполняемой мышечной работы, по степени специфичности. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья (функциональные пробы). Количественная характеристика индивидуального физического здоровья.

**Тема 3. Гармония личности. Психологическая устойчивость личности. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья**

Гармония личности. Психологическая устойчивость личности. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровьяЗдоровье и гармония. Понятие гармонии личности. Интегрированность личности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности.

Экстраактивность и интроактивность. Гармония личности как гуманитарная проблема. Психологическая устойчивость личности. Гармония отношений личности. Сближающие и удаляющие чувства. Гармония развития личности (духовное бытие и смысл жизни личности). Деструктивные культы. Понятие психологическая устойчивость. Уравновешанность, стойкость, стабильность. Составляющие психологической устойчивости: факторы социальной среды, личность. Вера как опора психологической устойчивости . Религиозная ориентация. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Состояния в ситуациях преодоления трудностей. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости. Химическая, акцентуированная, интеракционная зависимость. Общие положения. Индивидуально-типологический подход в экспериментальной и теоретической психологии. Психологические типы как формы психического здоровья. Классификация И.П. Павлова, Д. Кейрси, Акцентуации личности и психическое здоровье. Акцентуация. Основные формы акцентуаций личности.

**Тема 4. Социальное здоровье. Гендер и здоровье**

Здоровье как социальный феномен. Популяция и общество. Здоровье общества и девиантное поведение. Место психологической науки в изучении здоровья общества. Развитие теоретических представлений о здоровье общества. Социальная структура и здоровье. Социальные классы. Теоретические модели, обясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Здоровье в территориальных общностях. Критерии территориальных общностей. Здоровье городского и сельского населения. Здоровье и социальные организации. Организационная патология. Показатели здоровья людей в организациях. Эффективность социальных организаций. Система здравоохранения как институт социального контроля . Внедрение в общественное сознание профессиональных медицинских представлений. Пол и гендер. Гендерная социализация. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Гендерные предубеждения специалистов. Альфа-предубеждения. Бета-предубеждения.

**Тема 5. Отношение к здоровью. Здоровье и образ жизни. Психическая саморегуляция и здоровье.**

Понятие «Образ жизни», «Здоровый образ жизни». Основы рационального питания. Личная гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Кодекс здоровья. Концепция «Психология отношения». Отношение к здоровью: когнитивный компонент, эмоциональный компонент, мотивационно-поведенческий компонент. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью. Гендерные особенности отношения к здоровью.

Влияние возраста на отношение к здоровью. Влияние профессиональной деятельности на отношение к здоровью.
Концепции психической саморегуляции. Самоуправление и саморегулирование. Виды психической саморгуляции. Аутогенная тренировка. Биологически обратная связь. Медитация. Йога. Психомышечная тренировка. Визуомоторная тренировка.

**Тема 6. Представления современной генетики**

Модели поведенческих изменений в свете проблемы ВИЧ/СПИДа. Модель представления о здоровье. Сексуальность и СПИД. Психологические факторы рискованного поведения. Особенности личности. Копинг-стили. Психопатологии и психологические нарушения. Психологические основы первичной профилактики зависимостей. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам. Факторы риска алкоголизации и наркотизации среди подростков. Факторы защиты

**Тема 7. Общие представления психосоматики.**

Психосоматика – особый подход, учитывающий многообразие причин, приведших к болезни. Основные виды психосоматических заболеваний и расстройств. Психосоматические теории и модели: психоаналитические концепции З.Фрейда, М.Шура, А.Митчерлиха, П.Шильдера, Ф.Александера . Интегративные модели Х.Вайнера, Т. Икскюля и В.Везнака, В. Вайцзеккера. Теории функциональной асимметрии мозга. Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств. Теория стресса.

**Тема 8. Диагностика психосоматических расстройств**

Организация психосоматической помощи. Показания к дифференцированной психо- терапии. Приемы установления контакта. Первичная беседа. Сбор анамнестических данных. Опросник для выявления соматических жалоб. Мультимодальный опросник А. Лазаруса. Определение уровня алекситимии. Изучение самооценки социальной значимости болезни. Диагностическая беседа. Использование психологических тестов в психосоматической практике для получения объективной оценки состояния пациента: исследование личностных свойств с помощью опросника Г.Айзенка, Р.Кеттела и др.; исследование самочувствия

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (2 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | История становления и современное состояние психологии здоровья и психосоматики. Роль ученых Татарстана в развитии здоровьесбережения и предупреждения психосоматических нарушений | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | Физическое здоровье. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Гармония личности. Психологическая устойчивость личности. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Социальное здоровье. Гендер и здоровье | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Отношение к здоровью. Здоровье и образ жизни. Психическая саморегуляция и здоровье. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Представления современной генетики | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 7 | Общие представления психосоматики. | 4 | 8 | 0 | 12 | 24 |
| 8 | Диагностика психосоматических расстройств | 4 | 8 | 0 | 12 | 24 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***52*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13643

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов и семинарских занятий.

2. Конспекты лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ<br>АЭРОБИКА<br>СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ<br>НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС<br>ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, |

| | |
|---|---|
| | ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольный тест | 24,00 | 40,00 |
| Практическая работа | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Базовый уровень | Знать базовые методы физической культуры для полноценной жизнедеятельности. Уметь осуществлять базовые методы физической культуры для | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | полноценной жизнедеятельности. Владеть навыком осуществления базовых методов физической культуры для полноценной жизнедеятельности. | |
| | Повышенный уровень | Знать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь осуществлять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть опытом осуществления методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Более 70 баллов |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Базовый уровень | Знать базовые приемы первой психологической помощи в условиях ЧС. Уметь осуществлять базовые приемы первой помощи и психологической защиты в условиях ЧС. Владеть навыками применения базовых методов первой псих. помощи и псих. защиты в условиях ЧС. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать разнообразные приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. Уметь осуществлять и правильно подбирать наиболее эффективные | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | приемы первой помощи и защиты в условиях ЧС, в зависимости от конкретной ситуации.<br>Владеть разнообразными навыками и умением выбирать максимально эффективные приемы первой психологической помощи и опытом подбора психологических защит в условиях ЧС, с учетом конкретной ситуации. | |
| ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Базовый уровень | Знать современные психотехнологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов .<br>Уметь определять необходимые психологические технологии для охраны здоровья индивидов и групп.<br>Владеть способностью к реализации здоровье сберегающих психологических технологий. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать современные психотехнологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов , составляющие психологии здоровья, причины возникновения психосоматических отклонений.<br>Умение осуществлять психологические технологии, ориентированные на индивидуальный и групповой личностный рост сотрудников организации. .<br>Владеть навыками проведения | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологических технологий, направленных на охрану здоровья и ЗОЖ , на предупреждение психосоматических расстройств. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольный тест | 40 | ОК-8, ОК-9, ПК-14 |
| Практическая работа | 20 | ОК-8, ОК-9, ПК-14 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-8, ОК-9, ПК-14 |

**1. Контрольный тест**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья |
| **ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** |
| ***Знания*** |
| признаки ЧС, методы зашиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования**

Выполнение контрольного теста демонстрирует знание студентом основ физического развития, воспитания и укрепления здоровья, знание признаков ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи, современных психологических технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

При подготовке к контрольному тестированию студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный теоретический материал;
2. Прочитать рекомендованный дополнительный материал по указанным источникам, при необходимости законспектировать его;
3. Прочитать внимательно вопросы теста;
4. Ответить на вопросы, выбрав один из предложенных ответов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»**

1. Выполнение контрольного теста демонстрирует знание студентом основ физического развития, воспитания и укрепления здоровья, знание признаков ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи, современных психологических технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Контрольный тест:
1. Психологические факторы, вызывающие болезнь:
а – вирусы, бактерии, генетика;
б – нормы поведения, семья, референтные группы, принадлежность к этической группе;
в – представления, эмоции, поведение.

2. Психология здоровья это наука о:
а – комплекс специфичных образовательных научных и профессиональных вкладов психологии как научной дисциплины по укреплению и поддержанию здоровья;
б – совокупность базовых знаний по психологии, которые могут найти применение для понимания здоровья и болезни;
в – наука о психологических причинах здоровья о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития.

3. Признаки чрезвычайной ситуации:
а - опасность для жизни и здоровья человека;
б - существенное нарушение экологического равновесия;
в - незначительный экономический ущерб

4. Уровень развития, особенности функционирования организма человека в конкретных условиях окружающей среды отражают _____ аспект здоровья:
а - социальный;
б - психический;
в – физический.

5. К поведенческим факторам риска для здоровья человека относят …
а - резкую смену атмосферных явлений;

б - низкий уровень доходов;
в - злоупотребление жирной пищей.

6. Три основных принципа оказания первой психологической помощи в чрезвычайных ситуациях:
а - наблюдай, слушай, направляй;
б - наблюдай, говори, помогай;
в - слушай, помогай, не оставляй.

7. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях:
а - проверка наличия ресурсов;
б - проверка условий безопасности;
в - проверка наличия людей.

9. К показателям социального здоровья человека относит(-ятся):
а - семейное положение;
б - резервные возможности систем человека;
в - отсутствие психосоматических заболеваний.

10. К критериям комплексной оценки состояния здоровья не относят:
а - уровень гармоничного развития;
б - наличие или отсутствие хронических заболеваний;
в - уровень функционального состояния основных систем организма.

11. Основные показатели общественного здоровья – это:
а - образовательный уровень населения;
б - профилактическая активность медицинских работников;
в - заболеваемость, смертность, рождаемость, естественный прирост,

12. Что включает личностный рост сотрудника компании:
а - улучшение условий его труда;
б - повышение заработной платы сотрудника;
в - улучшение профессиональных навыков.

13. Психологическое здоровье сотрудников в коллективе зависит от:
а - сплоченности коллектива;
б - конкурентности коллег;
в - отшения с начальником.

14. Использование лекарственных растений для повышения сопротивляемости организма простудным заболеваниям называют:
а - фитнесом;
б - фитокосметикой;
в – фитопрофилактикой.

15. Универсальность и эффективность закаливания в процессе укрепления здоровья связана с:

а - особенностями климатогеографических условий жизни;
б - естественным характером воздействующих процедур;
в - сознательными действиями человека .

16. Психосомаические болезни - это:
а - заболевания нервной системы;
б - заболевания тканей и органов;
в - заболевание психики.

17. К наркотическим веществам галлюциногенного действия относят:
а - опиаты;
б - барбитураты;
в - амфетамины.

18. Измененное восприятие окружающего мира в связи с использованием некоторых веществ определяется как:
а - эйфория;
б - релаксация;
в - гипноз.

19. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
а - лекарственное средство;
б - пищевой продукт;
в - наркотическое вещество.

20. К психосоматическим болезням относятся:
а - грипп;
б - артрит;
в - полиомиелит.

21. Вследствие инъекционного введения опиатов наркоман рискует заразиться:
а - гепатитом А;
б - туберкулёзом;
в - гепатитом В.

22. Причиной развития шизофрении является:
а - перенапряжение;
б - наследственность;
в - перенапряжение на фоне наследственной предрасположенности.

23. Психосоматика сердечных болезней:
а - поведение человека типа А;
б - поведение человеком типа Б;
в - поведение человека типа С.

23. Главные признаки предрасположенности к психосоматическим болезням:
а - инфантильность;
б - сверх совестливость;

в - нерешительность.

24. Болезнь нервной системы "Бэри - бэри" возникает вследствие недостатка в организме витамина …
а - Д
б - А
в - Б

25. Психологическое здоровье сотрудников поддерживается:
а - соблюдением режима дня;
б.- наличием комнаты релаксации в офисе;
в - регулярным полноценным питанием

26. Мотивация сотрудников осуществляется:
а - психологическими методами (корпоративным духом;
б - материальными методами (премиями);
в - наказаниями (публичными порицаниями).

27. Психосоматической причиной артрита является:
а - нежелание сотрудника ходить на работу;
б - резкой сменой уровня физической активности;
в - психологическим стрессом.

28. Психосоматической причиной бронхиальной астмы является:
а - конфликт с начальником;
б - невнимание матери в детстве;
в - нежелание делать выбор.

29. Психосоматической причиной язвы желудка являются:
а - сильные стрессы;
б - нерегулярное питание;
в - инфекции.

30. Личностному росту сотрудника способствует:
а - регулярные тренинги;
б - повышение квалификации;
в - самообразование

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|---|---|---|
| Студент правильно ответил не менее чем на 85 | Студент правильно ответил не менее чем на 60 | Студент правильно ответил менее чем на 60 % |

| | | |
|---|---|---|
| % вопросов. Студент показал знание основ физического развития, воспитания и укрепления здоровья, признаки ЧС, методов защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи, знание современных психотехнологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. | % вопросов. Продемонстрирован достаточный уровень знаний основ физического развития , воспитания и укрепления здоровья, признаки ЧС, методов защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи, знание современных психотехнологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. | вопросов или не ответил вообще. Продемонстрирован низкий уровень знаний основ физического развития , воспитания и укрепления здоровья, признаки ЧС, методов защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи, знание современных психотехнологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

**2. Практическая работа**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |
| основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья |
| ***Умения*** |
| применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками сохранения здорового образа жизни |
| **ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** |
| ***Знания*** |
| признаки ЧС, методы зашиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи |
| ***Умения*** |
| определять методы зашиты в условиях ЧС, оказывать первую помощь |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками защиты в условиях ЧС и оказания первой помощи в ЧС |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп |
| ***Умения*** |
| умение организовывать и проводить тренинги личностного и профессионального роста |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа», характеризующий этап формирования**

Выполнение практической работы демонстрирует способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы первой помощи, методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций, способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Студентам предлагается 15 практических работ. Все работы выполняются студентом самостоятельно и обсуждаются на занятиях.

При подготовке к практической работе студенту рекомендуется:

1. Повторить теоретический лекционный материал по теме;
2. Подобрать дополнительные материалы из рекомендованных и самостоятельно подобранных источников;
3. Составить конспект ответа на теоретический вопрос в тетради;
4. Расписать диагностическую методику или составить сценарий ролевой игры;
5. Продемонстрировать навык проведения диагностики и стабилизации психического состояния индивида
с помощью подготовленного творческого задания перед аудиторией.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа»**

1. Выполнение практическая работы демонстрирует способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Практическая работа:
1. Разработайте комплекс физических упражнений, укрепляющих психику человека, силу и баланс нервной системы;
2. Произведите подбор упражнений дыхательной гимнастики снижающих нервное напряжение;
3. Подберите пакет медитационных техник для эффективной психической и физической релаксации;
4. Распишите программу психологической помощи людям в чрезвычайной ситуации;
5. Разработайте алгоритм первой психологической помощи человеку в экстремальной ситуации;
6. Составить программу «здоровый образ жизни».
7. Составьте программу "основы рационального питания".
8. Составьте практические рекомендации по личной гигиене и здоровью.
9. Разработайте пакет рекомендаций по профилактике психосоматической гипертонии.
10. Составьте пакет рекомендаций по профилактике психосоматической язвенной болезни.
11. Раскройте сущность психологических проблем при истероидной акцентуации личности и разработайте программу их психокоррекции.
12. Раскройте сущность психологических проблем при шизоидной акцентуации личности распишите пакет рекомендаций их психокоррекции.
13. Раскройте сущность психологических проблем при паранойяльной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.

14. Раскройте сущность психологических проблем при психастенической акцентуации личности и предложите способы их психокоррекции.
15. Раскройте сущность психологических проблем при депрессивной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая работа»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способность использовать методы и средства физической культуры для социальной и профессиональной деятельности | 3 | 5,00 |
| Способность использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций | 4 | 6,67 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность реализовывать психологические методы, направленные на личностный рост сотрудника и охрану его здоровья и здоровья коллектива. | 5 | 8,33 |
| ИТОГО | 12 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| ***Знания*** |

| |
|---|
| основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья |
| ***Умения*** |
| применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками сохранения здорового образа жизни |
| **ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** |
| ***Знания*** |
| признаки ЧС, методы зашиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи |
| ***Умения*** |
| определять методы зашиты в условиях ЧС, оказывать первую помощь |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками защиты в условиях ЧС и оказания первой помощи в ЧС |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп |
| ***Умения*** |
| умение организовывать и проводить тренинги личностного и профессионального роста |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Работа на экзамене демонстрирует способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Экзамен проходит в устной форме по билетам. В билетах по три вопроса: на знание, умение и практические навыки. Студент дает ответы в свободной форме, показывает знания по предмету, приветствуется использование научной терминологии, умение отвечать на уточняющие вопросы.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Работа на экзамене демонстрирует способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Вопросы на знание:
1. История становления и современное состояние психологии здоровья.
Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
2. Этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние. О взаимосвязи психики и здоровья человека.
3. Понятие здоровье и болезнь.
4. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. Анализ психологических факторов здоровья.
5. Понятие «физическое здоровье». Понятие «психологическое здоровье».
6. Критерии психологического и социального здоровья, их характеристика.
7. Понятие «физическое здоровье»
8. Факторы физического здоровья (физическое развитие, физическая подготовленность, функциональная подготовленность).
9. Адаптационные резервы организма (структурные резервы, функциональные резервы).
10. Двигательная активность и физическое здоровье.
11. Оценка и самооценка физического здоровья. Тесты для оценки физического здоровья .
12. Здоровье и гармония личности.
13. Понятие гармонии личности. Гармония личности как гуманитарная проблема.
14. Гармония отношений личности, гармония развития личности.
15. Понятие «психологическая устойчивость»
16. Составляющие психологической устойчивости.
17. Доминанты активности опоры психологической устойчивости.
18. Психологическая устойчивость как сопротивляемость.

19. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости: химическая зависимость, акцентуированная активность, интеракционная зависимость.
20. Психологические типы как формы психического здоровья: интуитивно-логический, сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный.
21. Акцентуации личности и психическое здоровье.
22. Определение психологии здоровья.
23. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
24. Психологические факторы здоровья: независимые, передающие, мотиваторы.
25. Значение здоровья, различные подходы к определению понятия «здоровье».
26. Критерии психологического и социального здоровья, их характеристика.
27. Понятие «физическое здоровье»
28. Факторы физического здоровья (физическое развитие, физическая подготовленность , функциональная подготовленность).
29. Адаптационные резервы организма (структурные резервы, функциональные резервы ).
30. Понятие «психологическая устойчивость» Составляющие психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость.
31. Оценка и самооценка физического здоровья. Тесты для оценки физического здоровья .
32. Здоровье и гармония личности.
33. Понятие гармонии личности. Гармония личности как гуманитарная проблема.
34. Гармония отношений личности, гармония развития личности.
35. Понятие «психологическая устойчивость»
36. Составляющие психологической устойчивости.
37. Доминанты активности опоры психологической устойчивости.
38. Психологическая устойчивость как сопротивляемость.
39. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости: химическая зависимость, акцентуированная активность, интеракционная зависимость.
40. Психологические типы как формы психического здоровья: интуитивно-логический, сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный.
41. Акцентуации личности и психическое здоровье.
42. Определение психологии здоровья.
43. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
44. Психологические факторы здоровья: независимые, передающие, мотиваторы.
45. Значение здоровья, различные подходы к определению понятия «здоровье».
46. Критерии психологического и социального здоровья, их характеристика.
47. Понятие «физическое здоровье»
48. Факторы физического здоровья (физическое развитие, физическая подготовленность , функциональная подготовленность).
49. Адаптационные резервы организма (структурные резервы, функциональные резервы ).
50. Понятие «психологическая устойчивость» Составляющие психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость.
51. История становления и современное состояние психологии здоровья. Роль Российской школы психического здоровья Ананьева. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
52. Этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние. О взаимосвязи психики и здоровья человека.

53. Понятие здоровье, нездоровье и болезнь. Многосоставные понятия.
54. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. Анализ психологических факторов здоровья.
55. Понятия «психологическое здоровье», «физическое здоровье» и «социальное здоровье» - взаимовлияние составляющих на общее состояние индивидуального и общественного здоровья.
56. Критерии психологического и социального здоровья, их характеристика.
57. Понятие «физическое здоровье»
58. Факторы физического здоровья (физическое развитие, физическая подготовленность , функциональная подготовленность).
59. Адаптационные резервы организма (структурные резервы, функциональные резервы ).
60. Двигательная активность и физическое здоровье. Двигательная активность и психическое здоровье.

2. Вопросы на умения и навыки показывают способность студента применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности, навыками сохранения здорового образа жизни, владеют методами защиты и оказания первой помощи в ситуации ЧС, умеют организовывать и проводить тренинги личностного и профессионального роста.

1. Разработайте комплекс физических упражнений, укрепляющих психику человека, силу и баланс нервной системы;
2. Произведите подбор упражнений дыхательной гимнастики снижающих нервное напряжение;
3. Подберите пакет техник экспресс - медитаций для эффективной психической и физической релаксации;
4. Распишите программу психологической помощи людям в чрезвычайной ситуации;
5. Разработайте алгоритм первой психологической помощи человеку в экстремальной ситуации;
6. Составить программу «здоровый образ жизни».
7. Составьте программу "основы рационального питания".
8. Составьте практические рекомендации по личной гигиене и здоровью.
9. Предложите программу правильного отношения к здоровью: когнитивный, эмоциональный и мотивационно-поведенческий компонент.
10. Составьте пакет рекомендаций по сексуальному здоровью.
11. Творческое задание :"Психологические методы мотивации персонала".
12. Творческое задание :"Психологические методы личностного роста сотрудников" .
13. Творческое задание: Программа мероприятий под девизом "В здоровом теле - здоровый дух".
14. Предложите методики по психологическому настрою сотрудников: " Источники внутренней энергии".
15. Разработайте программу по психологической нейтрализации стрессового состояния;
16. Разработайте программу по профилактике психологического напряжения в чрезвычайных ситуациях;
17. Предложите пакет диагностических методик по выявлению склонности к психосоматическим болезням;
18. Предложите программу по снижению уровня тревоги и сохранению психического здоровья;

19. Продумайте последовательность психологических установок (аффирмаций), восстанавливающих психическое равновесие;
20. Разработайте программу психической саморегуляции;
21. Подберите пакет методик визуализации, направленных на улучшение здоровья.
22. Предложите рекомендации по психокоррекции и психологической помощи для психологических типов: интуитивно-логический, сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный.
23. Раскройте сущность психологических проблем при истероидной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
24. Раскройте сущность психологических проблем при шизоидной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
25. Раскройте сущность психологических проблем при паранойяльной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
26. Раскройте сущность психологических проблем при психастенической акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
27. Раскройте сущность психологических проблем при депрессивной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
28. Раскройте сущность психологических проблем при астенической акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
29. Продемонстрируйте последовательность этапов психотерапии при психосоматических расстройствах: установления контакта, первичная беседа, составление анамнеза...
30. Распишите суть основных диагностических методик по выявлению психосоматических симптомов .( Опросник А. Лазаруса; опросник алекситимии, опросник Спилбергера...).

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Студент демонстрирует глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Он знает основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной деятельности. Он знает методы изучения и описания | Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Он понимает основы физического развития и укрепления здоровья, важность физического здоровья и психического благополучия, знание методов изучения и описания закономерностей функционирования человеческого | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закономерностей функционирования и развития человеческого организма с позиций отечественной и зарубежной науки. Также он понимает причины возникновения психосоматических расстройств и современные психотехнологий, ориентированные на охрану здоровья индивидов. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | организма, и современных психотехнологии, ориентированных на охрану здоровья индивидов. В ответе есть неточности и ошибки. | |
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Он умеет осуществлять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществлять и правильно подбирать наиболее эффективные приемы первой помощи и защиты в условиях ЧС , в зависимости от конкретной ситуации. Также он может реализовывать психологические технологии, ориентированные на индивидуальный и групповой | Студент показывает понимание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Он умеет осуществлять базовые методы физической культуры для полноценной жизнедеятельности, выполнять приемы первой помощи и психологической защиты в условиях ЧС , определять необходимые психологические технологии для охраны здоровья индивидов и групп. Ответ студента не полный, не содержит необходимых аргументов. | Показывает непонимание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личностный рост сотрудников организации. Ответ полный, грамотный, содержит аргументы и примеры. | | |
| Практическое задание | Студент демонстрирует навыки владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет разнообразными навыками и умением выбирать максимально эффективные приемы первой психологической помощи и опытом подбора психологических защит в условиях ЧС, с учетом конкретной ситуации и проведения психологических технологий, направленных на охрану здоровья и ЗОЖ, на предупреждение психосоматических расстройств. | Студент демонстрирует навыками осуществления базовых методов физической культуры для полноценной жизнедеятельности. Он владеет опытом применения базовых методов первой псих. помощи и псих. защиты в условиях ЧС , реализации здоровье сберегающих психологических технологий. | Показывает неумение сохранять здоровье методами физической культуры. Не владеет навыками диагностики, профилактики и коррекции психических свойств в чрезвычайных ситуациях, не владеет здоровьесберегающим технологиями. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437349

2. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Прохорова. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 253 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=300529

### Дополнительная литература

1. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.Р.Правдина . - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 208 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327686

2. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс] : словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 110 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=340021

3. Айзман, Р.И. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. Р.И.Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 351 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1044218

4. Зименкова, Ф.Н. Питание и здоровье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.Н. Зименкова. - М.:Прометей, 2016. - 168 с. I- Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=278730

5. Алексеева, Н.А. Здоровьеориентированное управление стратегическим развитием

вуза [Электронный ресурс] / Н.А.Алексеева, Н.А. Торопова , - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 137 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=199964

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

2. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

3. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

4. Сайт биофака МГУ, дающий возможность тестирования в режиме on-lain с целью проверки и закрепления имеющихся теоретических знаний по анатомии и физиологии человека. - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам,

выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение

материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека  eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru/ | Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шишина А.П., Юсупов И.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – раскрыть основные механизмы и закономерности общения, а так же способы организации эффективного процесса взаимодействия людей.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность и специфику процесса общения, как социально-психологического механизма взаимодействия, его структуру, закономерности, средства;
- раскрыть особенности различных видов общения и требования, предъявляемые к ним в различных ситуациях;
- познакомить студентов с механизмами межличностного восприятия и взаимодействия в процессе общении;
- сформировать навыки интерпретации невербальных сигналов собеседника;
- проанализировать техники психологического воздействия, применяемые в процессе общения: убеждение, заражение, внушение, манипуляции;
- заложить базовые навыки эффективного профессионального общения, основы культуры общения, необходимой психологу для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей;
- определить способы повышения эффективности взаимодействия в различных ситуациях;
- определить причины, способствующие снижению эффективности общения и возможности их преодоления.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-5 | Знания | - роль общения в профессиональной деятельности;<br>- механизмы, факторы, приемы, способствующие эффективному взаимодействию людей в процессе общения; |
| | Умения | применять техники и приёмы эффективного общения в ситуациях повседневной и будущей профессиональной деятельности (готовность ориентироваться на другого человека, признавать ценность его личности, принимать во внимание его интересы, установки и пр.) |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками эффективного общения и рационального поведения в конфликте |
| ПК-3 | Знания | - стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;<br>- традиционные методы и технологии оказания индивиду , группе, организации психологической помощи |
| | Умения | - проводить психологический анализ эффективности процесса общения;<br>- определять причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия;<br>- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

| | | |
|---|---|---|
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Навыки коррекции проблем в общении с использованием традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ имеет код Б 1.В.04, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Общение как особый вид деятельности**

Понятие общения. Сущность, структура, функции общения. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Средства общения. Виды общения: познавательное общение; убеждающее общение; экспрессивное общение; суггестивное общение; ритуальное общение, межличностное, ролевое, массовое, монологическое и диалогическое общение и др. Модели и стили общения. Уровни общения.

**Тема 2. Общение как восприятие человеком человека**

Понятие социальной перцепции. Эффекты, факторы восприятия человека человеком в процессе общения: стереотипы, эффект ореола, первичности, новизны; фактор превосходства, фактор статуса, фактор «отношение к нам »; каузальная атрибуция. Способы нейтрализации ошибок восприятия в процессе общения.

Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Аттракция (внешние факторы аттракции, внутренние факторы аттракции). Репрезентативная система. Виды сенсорных каналов.

Каузальная атрибуция (эффекты межличностного восприятия) (Г.Келли, Э. Джонс, Р.Нисбет)

Формирование первого впечатления. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении. Негативные последствия самораскрытия и преимущества «закрытости».

Стратегии самопредъявления: стремление произвести благоприятное впечатление, запугивание, служение примером, угодливость.

Восприятие комплиментов, критики, замечаний в процессе общения. Приемы и тактика нейтрализации замечаний и критики.

**Тема 3. Общение как коммуникация**

Понятия «коммуникация», «коммуникативный процесс». Коммуникация и информация в общении. Общение в массовой коммуникации. Основные элементы коммуникации. Значение коммуникативных ролей.

Коммуникативные барьеры (профессиональные, смысловые, организационные, личностно-психологические и др.) и их преодоление.

Слушание в процессе коммуникации

Сущность понятия «коммуникативная компетентность», составляющие ее элементы.

Понятие коммуникативной личности. Типы коммуникативной личности. Параметры коммуникативной личности – мотивационный, когнитивный, функциональный. Индивидуальное и социальное в коммуникативной

личности.
Профессиональное общение психолога, компоненты его коммуникативной компетентности. Пути и способы развития компетентности в общении.

**Тема 4. Невербальные и вербальные средства общения**

Вербальное общение. Знаковая система язык, как наиболее универсальное средство человеческого общения. Характеристики речи. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи. Слово как элементарная осмысленная единица языка. Темп. Модуляция высоты. Тональность. Ритм. Тембр. Интонация. Проявления эмоциональных состояний в голосе. Риторика и умение слушать.
Функции невербального поведения в структуре общения. Основные каналы невербальной коммуникации: кинесика, мимика , контакт глазами; поза, жесты, такесика, проксемика. Основные кластеры жестов: открытость-закрытость, уверенность-неуверенность, честность-ложь и т.д.
Информация, которую можно получить в процессе анализа невербального поведения (о личности коммуникатора; об отношении участников процесса общения друг к другу; об отношении участников процесса общения к обсуждаемому вопросу). Сложности интерпретации невербального поведения.

**Тема 5. Межличностное взаимодействие и влияние в процессе общения**

Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия по Т.Парсонсу , Л.Фримену. Способы взаимодействия людей в процессе общения: групповая интеграция, групповая дифференциация (Ф.Г.Олпорт, Л.И Уманский, А.Н. Лутошкин).
Стратегии взаимодействия: противодействие, сотрудничество, компромисс, избегание, уступчивость. Стили взаимодействия: ритуальный, манипулятивный, гуманистический.
Эмоции и их роль в межличностном взаимодействии. Эмоциональные состояния. Вицы социальных эмоций.
Формы реализации организующей функции эмоций: выразительные движения, или реакции; эмоциональные действия; высказывания об испытываемых эмоциональных состояниях.
Феномен личного влияния. Способы влияния: убеждение, внушение, самопрезентация, просьба, принуждение, критика. Психологические техники и приемы влияния (имя собственное, зеркало, золотые слова и др.). Основные приемы убеждения собеседника. Теория аргументации. Аргументация как способ воздействия. Правила и принципы аргументации. Суггестия и контрсуггестия, виды контрсуггестии и приемы ее преодоления

(Б.Ф. Поршнев). Степень осознанности внушающего воздействия; условия эффективности внушения; психологическая установка в процессе внушения . Психологические характеристики, определяющие внушаемость людей. Заражение и подражание. Механизм психического заражения. Сущность подражания; условия и факторы возникновения подражания.
Влияние группы на взгляды и поведение человека. Конформность.; определение понятия психического заражения; функции заражения.
Манипуляции в процессе общения. Приемы и техники манипулирования. Основные типы манипулятора по Э. Шострому. Распознавание и защита от манипуляций.

**Тема 6. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии**

Подходы к пониманию общения. Первые отечественные разработки по проблеме общения в 20-годы XXв. (М.М.Бахтин). Трехкомпонентная структура общения в психологии отношений личности В.Н.Мясищева. Онтопсихологический подход к общению Б.Г. Ананьева. Анализ общения в контексте культурно-исторического подхода Л.С.Выготского.
Общение как особый вид деятельности (концепция А.Н.Леонтьева). Социологический, психологический и социально-психологический подходы в изучении проблемы деятельности общения (В.Н.Панферов, С.Л. Рубенштейн, Л.И.Анцыферова, Д.Н.Узнадзе, А.Н.Леонтьев, Б.Д.Парыгин). Стадии развитие мотивов общения в процессе онтогенеза. Онтогенетическое исследование общения (Л.И.Божович, М.И.Лисина, А.В.Мудрик).

**Тема 7. Трудности в процессе общения**

Психологические трудности в процессе общения.
Дефицитное общение. Дефектное общение. Деструктивное общение.
Деструктивное общение и негативные эмоции.
Субъекты затрудненного общения и незатрудненного общения по В. А. Лабунской, и их характеристика.
Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения.
Технология идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойч.
Технология спонтанности Ф.Перлза. Концепция гештальттерапии. Основные понятия. Ценность взросления и зрелости. Ценность спонтанности в общении. Изменение личности в общении.
Технологии подлинного общения Э.Берна Основные понятия трансактного анализа. Функциональный анализ личности. Анализ жизненных сценариев в теории Берна.
Общение в мультикультуральном обществе (на примере Республики Татарстан)

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (2 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Общение как особый вид деятельности | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 2 | Общение как восприятие человеком человека | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Общение как коммуникация | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| 4 | Невербальные и вербальные средства общения | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 5 | Межличностное взаимодействие и влияние в процессе общения | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| 6 | Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 7 | Трудности в процессе общения | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***34*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13644

1. Методические указания для самостоятельной и практической работы студентов (в электронном виде)

2. Конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА |

| | |
|---|---|
| | ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное домашнее задание 1 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальное домашнее задание 2 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальное домашнее задание 3 | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач | Базовый уровень | Знает:<br>- значение, сущность, структуру и функции общения;<br>- специфику различных | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| межличностного и межкультурного взаимодействия | | видов общения;<br>- социально-психологические механизмы общения.<br>Умеет:<br>- применять в повседневной деятельности правила и приемы эффективного общения; установления психологического контакта и самопрезентации; техники активного слушания.<br>Владеет:<br>- навыками анализа теоретического материала по проблеме общения. | |
| | Повышенный уровень | Знает:<br>- значение, сущность, структуру и функции общения;<br>- специфику различных видов общения;<br>- социально-психологические механизмы общения.<br>- законы и ошибки восприятия и переработки информации в процессе общения.<br>Умеет:<br>- применять в повседневной и профессиональной деятельности правила и приемы эффективного общения; установления психологического контакта и самопрезентации; техники активного слушания.<br>Владеет:<br>- навыками анализа теоретического материала по проблеме общения.<br>- навыками публичных выступлений, участия в | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дискуссиях; техниками аргументации и контраргументации, навыками убеждения | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знает:<br>- типичные трудности, возникающие в процессе общения и способы их преодоления; типы конфликтных личностей и способы взаимодействия с ними;<br>Умеет:<br>- проводить психологический анализ эффективности процесса общения;<br>- определять причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия<br>Владеет:<br>- навыками диагностики индивидуальных особенностей общения, уровня конфликтности, мотивов общения, коммуникативной компетентности и т.д., и составления рекомендаций на основе полученных результатов | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает:<br>- типичные трудности, возникающие в процессе общения и способы их преодоления; типы конфликтных личностей и способы взаимодействия с ними;<br>- традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи<br>Умеет:<br>- проводить психологический анализ | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эффективности процесса общения;<br>- определять причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия;<br>- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий<br>Владеет:<br>- навыками диагностики индивидуальных особенностей общения, уровня конфликтности, мотивов общения, коммуникативной компетентности и т.д., и составления рекомендаций на основе полученных результатов;<br>- навыками коррекции проблем в общении с использованием традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное домашнее задание 3 | 20 | ОК-5, ПК-3 |

| | | |
|---|---|---|
| Индивидуальное домашнее задание 2 | 20 | ОК-5, ПК-3 |
| Индивидуальное домашнее задание 1 | 20 | ОК-5, ПК-3 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-5, ПК-3 |

**1. Индивидуальное домашнее задание 1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| - роль общения в профессиональной деятельности;<br>- механизмы, факторы, приемы, способствующие эффективному взаимодействию людей в процессе общения; |
| ***Умения*** |
| применять техники и приёмы эффективного общения в ситуациях повседневной и будущей профессиональной деятельности (готовность ориентироваться на другого человека, признавать ценность его личности, принимать во внимание его интересы, установки и пр.) |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками эффективного общения и рационального поведения в конфликте |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| - стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;<br>- традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| ***Умения*** |
| - проводить психологический анализ эффективности процесса общения;<br>- определять причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия;<br>- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |

Навыки коррекции проблем в общении с использованием традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1», характеризующий этап формирования**

1. Разбейтесь на группы по 3 человека.
2. Выберите отрывок из фильма, мультфильма, песни и пр., иллюстрирующий одну из предложенных тем. Длительность отрывка не должна быть больше 3 минут.
3. Проанализируйте, какие послания несет в себе этот отрывок. Объясните свое мнение.
4. Опишите набор стандартных традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, адекватной анализируемой ситуации.
5. Покажите отрывок и представьте результаты анализа в группе.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

1. 1. Найдите в процессе коммуникации в устной и письменной форме, показанной в фильме (мультфильме), элементы манипуляции и стандартных традиционных методов и технологий противодействия манипуляции.
2. Искажение информации в общении клиента и психолога при осуществлении базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологический помощи и традиционные методы и технологи противодействия искажению.
3. Конфликт при общении на русском языке.
4. Публичное выступление на русском языке.
5. Социальные стереотипы в общении и традиционные методы и технологи противодействия стереотипам.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Адекватность анализируемой ситуации набора стандартных традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи | 5 | 10,00 |
| Перечислены, проанализированы и применены стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи | 1 | 2,00 |
| Предложенные решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 3 | 6,00 |
| Соответствие формальным требованиям | 1 | 2,00 |
| ИТОГО | 10 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное домашнее задание 2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| - роль общения в профессиональной деятельности;<br>- механизмы, факторы, приемы, способствующие эффективному взаимодействию людей в процессе общения; |
| ***Умения*** |
| применять техники и приёмы эффективного общения в ситуациях повседневной и будущей профессиональной деятельности (готовность ориентироваться на другого человека, признавать ценность его личности, принимать во внимание его интересы, установки и пр.) |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками эффективного общения и рационального поведения в конфликте |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| - стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;<br>- традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| ***Умения*** |
| - проводить психологический анализ эффективности процесса общения;<br>- определять причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия;<br>- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и |

| |
|---|
| технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыки коррекции проблем в общении с использованием традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2», характеризующий этап формирования**

1. Группа делится на команды. Отдельно выбираются судьи.
2. Жеребьевкой определяется, какое утверждение будет защищать команда.
3. Команды готовят свои аргументы, затем выдвигают их по очереди.
4. Команды выступают с опровержением доводов соперника.
5. Жюри оценивает выступления. Отдельно оцениваются стандартные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, предложенные участниками, а также решение задач межличностного и межгруппового взаимодействия

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

1. Что важнее: вербальные или невербальные средства общения? Какие традиционные методы и технологии можно использовать для решения задач невербального межкультурного взаимодействия

2. Нужно ли соблюдать деловой стиль в одежде? Какие традиционные методы и технологии можно использовать для решения задач межкультурного взаимодействия в деловом общении?

3. Массовые коммуникации: зло или благо? Какие традиционные методы и технологии можно использовать для решения задач противодействия пагубному влиянию СМИ

4. Одинаково ли общаются в разных культурах? Какие традиционные методы и технологии можно использовать для решения задач межкультурного взаимодействия

5. Должен ли психолог уметь идеально общаться? Какие традиционные методы и технологии можно использовать для решения задач межкультурного взаимодействия

6. Какие традиционные методы и технологии общения может использовать психолог при осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи?

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Вовлеченность в дебаты для решения задач межличностного взаимодействия | 5 | 6,67 |
| Количество аргументов, предложенных традиционных методов и технологий оказания психологической помощи | 4 | 5,33 |
| Перечислены, проанализированы и применены стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи | 1 | 1,33 |
| Предложенные решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 5 | 6,67 |
| ИТОГО | 15 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальное домашнее задание 3**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| - роль общения в профессиональной деятельности;<br>- механизмы, факторы, приемы, способствующие эффективному взаимодействию людей в процессе общения; |
| ***Умения*** |
| применять техники и приёмы эффективного общения в ситуациях повседневной и будущей профессиональной деятельности (готовность ориентироваться на другого человека, признавать ценность его личности, принимать во внимание его интересы, установки и пр.) |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками эффективного общения и рационального поведения в конфликте |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| - стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;<br>- традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| ***Умения*** |
| - проводить психологический анализ эффективности процесса общения;<br>- определять причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия;<br>- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыки коррекции проблем в общении с использованием традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 3», характеризующий этап формирования**

1. Выполните реферат на одну из предложенных тем. Убедитесь, что в реферате перечислены стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
2. Объем реферата не менее 5 и не более 10 листов (А4, 14 шрифт, 1 пробел). Использовано не менее 5 источников литературы. Ссылка на статьи и книги из интернета допускается, ссылки на сайты - не допускаются.
3. По реферату в группе должна быть сделана презентация, направленная на решение задач межличностного взаимодействия.
4. Презентация представляется группе в виде доклада. Длительность доклада не более 7 минут.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 3»**

1. 1 Проблема онтогенеза общения и стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
2 Ролевые конфликты: межролевые и внутриролевые и стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Потребность в общении.
3 Роль невербальных факторов в общении.
4 Общение и массовая коммуникация.
5 Общение как особая форма активности

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 3»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Количество аргументов, предложенных традиционных методов и технологий оказания психологической помощи | 5 | 8,33 |
| Оформление реферата | 1 | 1,67 |
| Перечислены, проанализированы и применены стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи | 1 | 1,67 |
| Предложенные решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 5 | 8,33 |
| ИТОГО | 12 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| - роль общения в профессиональной деятельности;<br>- механизмы, факторы, приемы, способствующие эффективному взаимодействию людей в процессе общения; |
| ***Умения*** |
| применять техники и приёмы эффективного общения в ситуациях повседневной и будущей профессиональной деятельности (готовность ориентироваться на другого человека, признавать ценность его личности, принимать во внимание его интересы, установки и пр.) |

| |
|---|
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками эффективного общения и рационального поведения в конфликте |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| - стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;<br>- традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| ***Умения*** |
| - проводить психологический анализ эффективности процесса общения;<br>- определять причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия;<br>- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Навыки коррекции проблем в общении с использованием традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

На экзамене студенту дается 2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос. Каждый вопрос оценивается от 0 до 20 баллов. Итого на экзамене можно получить 0-40 баллов. Должны быть перечислены перечислены стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. При ответе на практический вопрос оценивается демонстрация алгоритмов решения задач межличностного взаимодействия при показе стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Вопросы на оценку знаний особенностей коммуникации на русском языке; стандартных базовых процедур оказания индивиду, группу, организации психологической помощи.

1. Понятие «общение».
2. Основные подходы к исследованию общения.
3. Общение как один из видов деятельности (по М.И. Лисиной).
4. Общение и речь.
5. Структура общения.
6. Межличностное взаимодействие
7. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
8. Классифицируйте виды общения.
9. Оцените известные Вам приёмы повышения эффективности общения.
10. Поясните достоинства различных стилей межличностного общения.
11. Специфика ритуального общения.
12. Коммуникативная сторона общения.
13. Понятие коммуникативной компетентности личности.
14. Характеристика элементов коммуникативного процесса.
15. Виды слушания.
16. Понятие «обратная связь».
17. Поясните причины возникновения основных трудностей общения.
18. Классифицируйте известные Вам барьеры общения.
19. Особенности процессов массовой коммуникации.
20. Общение и трансактный анализ.
21. Понятие обратной связи.
22. Перцептивная сторона общения.
23. Способы взаимодействия людей в процессе общения: групповая интеграция.
24. Опишите роль аргументации в деловом общении.
25. Каузальная атрибуция и общение.
26. Социальное давление: понятие и характеристика
27. Стратегии самопредъявления: стремление произвести благоприятное впечатление
28. Понятие и сущность самопрезентации.
29. Интерактивная сторона общения.
30. Взаимосвязь самоподачи и успешности общения.
31. Функции общения
32. Общение как один из видов деятельности (по Г.М. Андреевой).
33. Общение как один из видов деятельности (по Б.Ф. Ломову).
34. Перечислите условия готовности к коммуникации на русском языке.

35. Опишите психологические причины возникновения речевого барьера при общении на иностранном языке.
36. Средства общения
37. Межкультурное взаимодействие
38. Стандартные базовые процедуры оказания группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
39. Стандартные базовые процедуры оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
40. Поясните недостатки различных стилей межличностного общения.
41. Источники формирования коммуникативной компетентности личности
42. Приёмы эффективного слушания.
43. Перечислите правила подачи обратной связи.
44. Способы взаимодействия людей в процессе общения: групповая дифференциация
45. Теория общения Ф.Г.Олпорта
46. Теория общения Л.И Уманского
47. Теория общения А.Н. Лутошкина
48. Значение обратной связи для эффективного взаимодействия.
49.Феномен конформизма
50. Стратегии самопредъявления: запугивание
51. Стратегии самопредъявления: служение примером
52. Стратегии самопредъявления: угодливость
53. Перечислите принципы аргументации
54. Приведите примеры социального давления
55. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация.
56. Механизмы взаимопонимания в общении: эмпатия
57. Механизмы взаимопонимания в общении: рефлексия
58. Внешние факторы аттракции
59. Внутренние факторы аттракции.
60. Репрезентативная система: понятие, виды, диагностика.

2. 1. Демонстрируя техники аргументации и навыки убеждения, изложите свое мнение по теме: "Одинаково ли общаются в разных культурах? Какие традиционные методы и технологии можно использовать для решения задач межкультурного взаимодействия?"
2. Демонстрируя техники аргументации и навыки убеждения, изложите свое мнение по теме: "Должен ли психолог уметь идеально общаться? Какие традиционные методы и технологии можно использовать для решения задач межкультурного взаимодействия?"
3. Подберите традиционные методы и технологии общения, которые может использовать психолог при осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи?
4. Оцените роль невербального общения в жизни человека. Демонстрируя техники аргументации и навыки убеждения, докажите свою точку зрения.
5. Какие приемы воздействия на партнера по общению Вы знаете? Продемонстрируйте каждый прием.
6. Дайте характеристику критериям и уровням успешного общения.
7. Определите на примере общения на экзамене основные черты официально-делового стиля общения.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Назван и проанализирован перечень стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Может самостоятельно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Назван и проанализирован не полный перечень стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Может решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с помощью педагога | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не назван и не проанализирован перечень стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием. Не может решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрировано более одной из стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Может самостоятельно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия | Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Продемонстрирована одна из стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Может решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с помощью педагога | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрировано ни одной из стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Не может решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Назван и проанализирован перечень стандартных | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не назван и не проанализирован перечень стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием. Не может решать задачи межличностного и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Может самостоятельно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия | терминология используется недостаточно. Назван и проанализирован не полный перечень стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Может решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с помощью педагога | межкультурного взаимодействия |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1063312

2. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433662

### Дополнительная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437305

2. Носачев, Г.Н. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе " Врач - Пациент" [Электронный ресурс] : научно-практ.пособие/Г.Н.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=230435

3. Деловое общение [Электронный ресурс] : учебник / П.И. Сидоров [ и др.]; под ред . П.И. Сидорова - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=1172

4. Социальная психология общения: теория и практика [Электронный ресурс] / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 389 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1055875

5. Павлова, Л.Г. Коммуникативная эффективность делового общения [Электронный ресурс] /Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 169 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=59757

### Периодические изданиия

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа http://www.vnutry.ru

8. Центр практической психологии образования - режим доступа http://cppo.ru/

9. Мир психологии - режим доступа http://psychology.net.ru/

10. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" - режим доступа https:// psyfactor.org/

11. «Псипортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. - режим доступа http://psy.piter.com/catalog/?rd=3

12. Психологический словарь - режим доступа http://psi.webzone.ru/

13. Детская психология - режим доступа http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm

14. Учительская газета - режим доступа http://ug.ru/

15. сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа http://минобрнауки.рф

16. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

17. Педагогическая библиотека - режим доступа www.pedlib.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа

способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал "Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова" | http://jvnd.ru | Журнал публикует результаты оригинальных теоретических и экспериментальных исследований по физиологии и патофизиологии высшей нервной деятельности. а также общей физиологии головного мозга и анализаторов. В журнале освещается связь высшей нервной деятельности с философией, психологией, педагогикой, биологией. в журнале размещаются работы обзорного и критического характера, рецензии, отчеты о научных сессиях и конференциях. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; | |

| |
|---|
| доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| ***Занятия семинарского типа*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

8. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ларионова И.Г., Мыльникова Т.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение теоретических основ психологии зависимости.

Задачами дисциплины являются:

– сформировать представление о норме и патологии в поведении человека, о формах, динамике и причинах возникновения аддиктивного поведения, ;

– сформировать понимание базовых подходов к реабилитации и профилактике аддиктивного поведения личности;

– сформировать навыки применения полученных знаний в саморазвитии и различных отраслях практической деятельности психолога с учетом профессиональной этики.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

| | |
|---|---|
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-1 | Знания | Знает виды программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте психологии зависимости |
| | Умения | Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеет навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте аддиктологии. |
| ПК-3 | Знания | Знает стандартные базовые методы и процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с опорой на теоретико-методологические основания аддиктологии. |
| | Умения | умеет подбирать адекватные виду и природе аддикции стандартные процедуры психологической помощи индивиду, группе или организации. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет навыками применения стандартных методов и процедур психологической помощи индивиду, группе или организации в контексте понимания видов, механизмов и течения аддикций. |
| ПК-5 | Знания | Знает основные характеристики аддиктивной личности ( особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, |

| | | |
|---|---|---|
| | | психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций), а также диагностические принципы и процедуры. |
| | Умения | Умеет составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии аддиктивного профиля. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеет основными приемами диагностики аддиктивного поведения с учетом развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ имеет код Б1.В.05, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 3 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Тема 1. Введение в предмет «психологии зависимости»

Аддиктология как наука о зависимости. Различные аспекты аддиктологии: социологические, этнокультурные, политологические, идеологические, правовые, этические, нейробиологические, этологические, возрастные, гендерные, нейропсихологические и патопсихологические.
Поведенческая норма и зависимость. Понятие поведенческой нормы. Поведенческая патология (по П.Б.Ганнушкину). Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций: социальный, психологический , психиатрический, этнокультуральный, возрастной, тендерный, профессиональный. Креативность, норма и зависимое поведение. Гармоничный характер и личность. Зависимость — норма или патология? Понятия «химическая зависимость», «психоактивное вещество» (ПАВ), « наркотик», «нехимическая зависимость». Классификация химических и нехимических зависимостей. Критерии наркотика как вещества: медицинский, социальный и юридический.

### Тема 2. Тема 2. Механизмы формирования аддикции

Факторы и предпосылки наркотизации: объективные (макро и микро) и субъективные (индивидуально-биологические, индивидуально-психологические, личностно-психологические) причины.
Социальные корни зависимости. История распространения ПАВ. Экономический аспект наркотизма. Демографический аспект наркотизма. Моральный аспект наркотизма. Политический аспект наркотизма.

Международный (межгосударственный) аспект наркотизма. Мифы. Стиль жизни и ПАВ. Семейные факторы при употреблении ПАВ (семейные роли, семейные традиции, семейное воспитание и др.). Отличительные черты наркокультуры.
Биологические механизмы формирования зависимости. Генетические факторы аддикции («алкогольный синдром плода», синдром «минимальной мозговой дисфункции», ген аддиктивности, синдром дефицита удовольствия»). Специфика действия ПАВ на ЦНС. Генотип. Импринтинг. Инстинкт – привычка – влечение.
Психологические факторы зависимости. Преморбид наркомании (по Пятницкой И.Н.). Концепция зависимой личности (В.Д Менделевич): инфантильность, внушаемость и подражательность, прогностическая некомпетентность, ригидность и упрямство, наивность, простодушие и чувственная непосредственность, любопытство и поисковая активность, максимализм, эгоцентризм, яркость воображения, впечатлений и фантазий, нетерпеливость, склонность к риску и «вкусу опасности», страх быть покинутым. Действие патологических защит поврежденного Эго аддикта.
Объяснительные подходы к наркомании: когнитивный, психоаналитический , поведенческий, трансактный, системный.

**Тема 3. Тема 3. Профилактика зависимостей**

Понятие профилактики и ее виды.
Первичная профилактика. Критерии эффективности первичной профилактики.
Многообразие подходов к первичной профилактики наркомании: информационный, этно-культурный, личностно-ориентированный, духовно - ориентированный подходы, подходы, основанные на влиянии социальных факторов, на формировании жизненных навыков, здорового образа жизни, на аффективном обучении, досуговый (альтернативный) подход.
Типы программ профилактики аддиктивного поведения и их сравнение.
Несостоятельность принципа формирования здорового образа жизни в профилактике наркомании. Критерии оценки эффективности профилактических программ.
Профилактика наркомании в семье.
Структурированное интервью с родителями, учителями, подростком, студентом на предмет выявления риска наркотической зависимости.
Методика оценки состояния наркозависимого.
Вторичная профилактика аддикции. Социально-психологическая реабилитация зависимой личности: сущность, подходы. Методы вторичной профилактики наркомании. Формирование первичной мотивации к лечению . Фазы готовности к изменению и стратегии психологической работы с пациентами. Метод парадоксального убеждения наркомана или

психологическая интервенция. Описание метода убеждения. Пять принципов убеждения. Этапы подготовки к убеждению. Преимущества убеждения группой.
Третичная профилактика аддикции.
Организации, обеспечивающие профилактику зависимостей, в Республике Татарстан.

**Тема 4. Тема 4. Клинические аспекты химических зависимостей**

Формы потребления ПАВ. Толерантность: поведенческая, функциональная. Защитные реакции: специфические и неспецифические. Форма опьянения. Абстинентный синдром.
Патология влечения (компульсивное, импульсивное, навязчивое влечения) и их характеристика.
Наркоманический синдром: синдром измененной реактивности, синдром психической зависимости, синдром физической зависимости. Критерии злоупотребления ПАВ (по МКБ-10).
Течение зависимости (аддиктогенез).
Раннее выявление наркомании. Общие принципы и организация лечения наркоманий: медикаментозное лечение, психотерапия, социотерапия.

**Тема 5. Тема 5. Алкогольная зависимость**

Алкоголизм как хроническое заболевание. Эпидемиологические данные. Фармакология этанола. Критерии риска: нейробиологические, генетические , возрастные аспекты алкогольной зависимости, уровень потребления алкоголя.
Классификация алкоголизма (альфа, бета, гамма, дельта, эпсилон и др. формы). Алкогольное опьянение: простое, осложненное и патологическое). Синдром зависимости от алкоголя. Алкогольный абстинентный ( похмельный) синдром и его формы: психопатологический, нейровегетативный, висцеральный, соматический. Синдром отмены алкоголя: алкогольная эпилепсия и алкогольный делирий; острый алкогольный слуховой галлюциноз, алкогольный параноид, алкогольная паранойя, алкогольная депрессия.
Течение алкоголизма.
Последствия алкоголизма: алкогольное изменение личности, стойкие амнестические расстройства, вызванные алкоголем: энцефалопатия Вернике , корсаковский психоз, алкогольная деменция.
Рецидивы. Симптомы «срыва».
Психологические теории алкоголизма. Профилактика и психотерапия алкоголизма: индивидуальная, групповая и семейная.
Половые различия при алкоголизме и алкогольной болезни. Проблема женского алкоголизма. Супружеский алкоголизм. Алкоголизм в позднем

возрасте.

**Тема 6. Тема 6. Наркомании и их характеристика**

Опиоидная зависимость. Общие представления об опиоидах. Способы употребления опиоидов. Особенности воздействия опиоидов на организм человека. Симптоматика, течение и прогноз опийной наркомании. Острая опиоидная интоксикация (наркотическое опьянение). Синдром отмены опиоидов. Постабстинентный период и ремиссия опийной наркомании. Медицинские и социальные последствия злоупотребления опиоидами: психические нарушения у больных опийной наркоманией (расстройства влечений и стойкие изменения личности, расстройства невротического спектра, аффективные расстройства, расстройства пищевого поведения, острые психозы), вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция, венерические заболевания, смертность и суициды и др.

Зависимость от каннабиоидов: гашиша, марихуаны, анаши. Общие представления о каннабиоидах. Клинические проявления: опьянение, абстиненция, течение. Последствия употребления: неврологические изменения, гашишные психозы. Гашишемания у подростков.

Зависимость от психостимуляторов: эпидемиология, клиника ее разных форм, особенности течение и последствия. Кокаиновая наркомания. Злоупотребление амфетаминами. Эфедроновая наркомания. Первитиновая наркомания. Фенилпропаноламиновая наркомания. Наркомания, обусловленная приемом «экстази».

Зависимость от галлюциногенов. Клинические проявления, течение и последствия.

Зависимость от снотворных и седативных веществ. Клинические проявления, течение и последствия.

**Тема 7. Тема 7. Зависимость от ингалянтов и никотиномания**

Зависимость от ингалянтов. Эпидемиология. Разновидности летучих растворителей, способы применения. Характер опьянения. Симптомы легкой и острой интоксикации. Абстинентный синдром. Течение. Последствия патологического влечения к летучим растворителям. Кофеиновая токсикомания.

Никотиновая зависимость. Культура раскуривания табачных изделий. Привычка к курению. Клинические проявления: формы опьянения и острой интоксикации, абстинентный синдром и течение никотиномании. Факторы риска для здоровья, связанные с употреблением табачных изделий (активное и пассивное курение, курение беременных женщин и курение при детях, раковые заболевания). Профилактика табачной зависимости, психологическая помощь человеку, бросающему курить.

**Тема 8. Тема 8. Пищевые аддикции**

Нервная анорексия как вид зависимости. Типы анорексии. Преморбид анорексичной личности и социальные факторы. Течение нервной анорексии : дисморфофобия, дисморфомания, кахектис. Изменения самосознания ( нарушения физического «образа Я»), изменения структуры мотивов у больных анорексией. Последствия.
Нервная булимия. Типы булимии. Гиперфагия и ее формы. Отличия булемии от переедания. Характеристика приступа булимии. Течение. Психологическая характеристика лиц, склонных к приступам булимии и гиперфагии.
Технологии освобождения от пищевых зависимостей.

**Тема 9. Тема 9. Азартное поведение**

Патологические влечения. Гемблинг (лудомания). Эпидемиология. Этиология, патогенез гемблинга. Характерологические и личностные свойства гемблеров. Социальные факторы риска. Коморбидность. Клинические проявления. Компьютерные зависимости как современная разновидность лудомании. Психотерапия патологических игроков.
Клептомания: история вопроса. Теоретические модели клептомании и связь ее с другими психическими расстройствами. Распространенность и клинико-социальные характеристики лиц, страдающих клептоманией. Зависимые делинквентные кражи. Общие предиспозиционные факторы формирования зависимого воровства. Особенности формирования аддиктивного поведения лиц, совершающих кражи.
Общая клинико-патогенетическая характеристика патологических привычных действий. Дромомания. Трихотилломания. Онихофагия. Сверхценные увлечения и их характеристика. Патологическое накопительство. Шопоголизм. Аддикция к власти. Аддиктивный фанатизм. Трудоголизм.

**Тема 10. Тема 10. Сексуальные аддикции**

Характеристика сексуальной аддикции. Динамика сексуальной аддикции. Классификация клинических проявлений сексуальных аддикций: по их направленности (педофилия, эфебофилия, геронтофилия, зоофилия, фетишизм, нарциссизм, инцест), по способам реализации (садизм, мазохизм , садомазохизм, эксгибиционизм, вуайеризм), по признаку идентификации с полом (гомосексуализм, транссексуализм, трансвестизм).. Эпидемиология. Клиническая картина. Перверсии. Индивидуальная и партнёрская норма. Механизмы психосексуального дизонтогенеза. Расстройства формирования базовой половой идентичности. Психологические методы исследования. Отношение общества к проявлениям сексуальной зависимости на примере России и зарубежных стран.

**Тема 11. Тема 11. Аддикция к разрушению и саморазрушению**

Происхождение агрессивности с позиции разных психологических школ.
Аддикция к разрушению: амок, виндиго, пиромания, гебоид, некрофилия – их характеристика и социально-психологические основания.
Аддикция к саморазрушению. Парасуицид: психологические основания.
Психотерапия.

**Тема 12. Тема 12. Аддикция отношений**

Аддикция отношений. Грани любви и аддикции: признаки любовной аддикции и ее течение. Происхождение. Гэйджет-аддикции: интернет-зависимости, зависимость от мобильных телефонов (SMS-аддикция), группоголизм (группы по интересам) как разновидности аддикции отношений.
Аддикция избегания и избавления от одиночества.
Созависимость. Клинические проявления созависимости и ее диагностика. Течение созависимости. Происхождение созависимости. Созависимость психолога – практика.
Подходы к психотерапии аддикции отношений.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (3 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Введение в предмет « психологии зависимости» | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2. Механизмы формирования аддикции | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Тема 3. Профилактика зависимостей | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Клинические аспекты химических зависимостей | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | Тема 5. Алкогольная зависимость | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 6 | Тема 6. Наркомании и их характеристика | 0 | 8 | 0 | 8 | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Тема 7. Зависимость от ингалянтов и никотиномания | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 8 | Тема 8. Пищевые аддикции | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 9 | Тема 9. Азартное поведение | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 10 | Тема 10. Сексуальные аддикции | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 11 | Тема 11. Аддикция к разрушению и саморазрушению | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 12 | Тема 12. Аддикция отношений | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***52*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13645

1. Методические указания для лекционной, семинарской и самостоятельной работы студентов (в электронном виде)

2. Конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ |

| | |
|---|---|
| прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных | 17 | 0,42 | 7,18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа №1 | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальная отчетная работа №2 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальная отчетная работа №3 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальная отчетная работа №4 | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Базовый уровень | Знает принципы профилактической работы с зависимостями, ее виды и современные подходы<br>Умеет подобрать адекватную целям и с учетом специфики контингента, а также с учетом возможностей и недостатков тех или иных современных подходов стратегию профилактической работы с зависимостями.<br>Владеет методами предупреждения зависимостей в социальном и личностном развитии. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает<br>- различные методические приемы проведения первичной, вторичной и третичной профилактики зависимостей,<br>- содержание роли социальных факторов в формировании зависимости, а также способы профессионального | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самопознания и саморазвития с целью профилактики зависимого поведения.<br>Умеет<br>- системно анализировать роль факторов аддиктивного поведения,<br>- разработать и внедрить оригинальный, нетрадиционный подход к профилактике зависимости .<br>Владеет критериями оценки вклада того или иного фактора в формировании аддикции. | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знает клинические проявления аддикций, виды аддикций и условия их формирования, принципы проведения прикладного исследования в аддиктологии<br>Умеет различать аддикции , анализировать психологические истоки их формирования<br>Владеет навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает специфику протекания различных форм аддикций и на примере может это продемонстрировать<br>Умеет<br>- описать клинические проявления различных стадий зависимости в конкретном виде аддиктивного поведения.<br>- подобрать приемы и методы психокоррекции аддиктивного поведения адекватные целям и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | специфике контингента, а также с учетом результатов психодиагностики.<br>Владеет критериями анализа течения зависимости и риска рецидива,<br>навыками демонстрации психокоррекционных приемов, практикуемых в аддиктологии. | |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Базовый уровень | Знает методы психодиагностики и психокоррекции зависимостей и принципы их применения.<br>Умеет интерпретировать полученные результаты проведенного исследования в аддиктологии и их описывать.<br>Владеет навыками оформления результатов проведенного исследования в аддиктологии. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает психологические механизмы, действующие в процессе психокоррекции на аддикта.<br>Умеет нестандартно подойти к организации исследования в области аддиктологии с учетом специфики исследуемого объекта<br>Владеет навыками прогнозирования дальнейших изменений в исследуемом объекте, а также определения перспективных областей его дальнейшего исследования. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа №1 | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| Индивидуальная отчетная работа №2 | 20 | ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| Индивидуальная отчетная работа №3 | 20 | ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| Индивидуальная отчетная работа №4 | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ПК-1, ПК-3, ПК-5 |

**1. Индивидуальная отчетная работа №1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знает виды программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте психологии зависимости |
| ***Умения*** |
| Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знает стандартные базовые методы и процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с опорой на теоретико-методологические основания аддиктологии. |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| умеет подбирать адекватные виду и природе аддикции стандартные процедуры психологической помощи индивиду, группе или организации. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знает основные характеристики аддиктивной личности (особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций), а также диагностические принципы и процедуры. |
| ***Умения*** |
| Умеет составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии аддиктивного профиля. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная отчетная работа № 1. Опираясь на теоретико-методологические основы аддиктологии, раскрыть специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций аддикта, а также показать диагностические приемы и средства психологической помощи, применяемые при данной аддикции.

Работа строится в формате командного выступления по заранее подготовленной теме. Состав команды, тема и общее время выступления заранее согласуется с преподавателем. Задания следует выполнять в формате презентации с устным докладом своего раздела темы, а также с применением аудио или видео- иллюстрациями.

В ходе выступления необходимо особо выделить ключевые моменты конкретной аддикции с точки зрения диагностики и психологической помощи клиенту, а также организовать закрепление данного материала в интерактивной форме.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»**

1. Опираясь на теоретико-методологические основы аддиктологии, на знания о стандартных базовых процедурах оказания психологической помощи, раскрыть специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций алкогольного аддикта, а также показать диагностические приемы и средства психологической помощи, применяемые при данной аддикции:

тема: Алкогольная зависимость: характеристика, психология и психокоррекция.

2. Опираясь на теоретико-методологические основы аддиктологии, на знания о стандартных базовых процедурах оказания психологической помощи, раскрыть специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций опиоидного аддикта, а также показать диагностические приемы и средства психологической помощи, применяемые при данной аддикции.

Тема: Опиоидная наркомания: характеристика, психология и психокоррекция.

3. Опираясь на теоретико-методологические основы аддиктологии, на знания о стандартных базовых процедурах оказания психологической помощи, раскрыть специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций каннабиоидного аддикта, а также показать диагностические приемы и средства психологической помощи, применяемые при данной аддикции.

Тема:Зависимость от каннабиоидов: характеристика, психология и психокоррекция

4. Опираясь на теоретико-методологические основы аддиктологии, на знания о стандартных базовых процедурах оказания психологической помощи, раскрыть специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций наркомана, а также показать диагностические приемы и средства психологической помощи, применяемые при данной аддикции.

Тема: Зависимость от психостимуляторов

5. Опираясь на теоретико-методологические основы аддиктологии, на знания о стандартных базовых процедурах оказания психологической помощи, раскрыть специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций наркомана, а также показать диагностические приемы и средства психологической помощи, применяемые при данной аддикции.

Тема: Зависимость от галлюциногенов

6. Опираясь на теоретико-методологические основы аддиктологии, на знания о стандартных базовых процедурах оказания психологической помощи, раскрыть специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций наркомана, а также показать диагностические приемы и средства психологической помощи, применяемые при данной аддикции.

Тема: Зависимость от снотворных и седативных веществ

7. Опираясь на теоретико-методологические основы аддиктологии, на знания о стандартных базовых процедурах оказания психологической помощи, раскрыть специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций токсикомана, а также показать диагностические приемы и средства психологической помощи, применяемые при данной аддикции.

Тема: Зависимость от ингалянтов

8. Опираясь на теоретико-методологические основы аддиктологии, на знания о стандартных базовых процедурах оказания психологической помощи, раскрыть специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций токсикомана, а также показать диагностические приемы и средства психологической помощи, применяемые при данной аддикции.
Тема: Никотиновая зависимость

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 0,54 |

| | | |
|---|---|---|
| Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | 3 | 0,81 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 2 | 0,54 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 1 | 0,27 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 1,08 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 2 | 0,54 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 3 | 0,81 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 1,08 |
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. | 4 | 1,08 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 1 | 0,27 |
| Соблюдение регламента выступления | 1 | 0,27 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 1 | 0,27 |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрирует способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 3 | 0,81 |
| демонстрирует способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 3 | 0,81 |
| демонстрирует способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 3 | 0,81 |
| ИТОГО | 37 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальная отчетная работа №2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знает виды программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте психологии зависимости |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знает стандартные базовые методы и процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с опорой на теоретико-методологические основания аддиктологии. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знает основные характеристики аддиктивной личности (особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций), а также диагностические принципы и процедуры. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная отчетная работа № 2 направлена на оценку способности дифференциации уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, необходимую в психологической диагностике, прогнозировании изменений и динамики психического функционирования человека при организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Опираясь на теоретико-методологические основы аддиктологии, необходимо провести сравнительный анализ аддикций.

Необходимо заполнить "Сводную таблицу с описанием всех химических зависимостей". В таблице должны быть обязательно раскрыты: наименования препаратов, применяемых в рамках определенной зависимости, механизмы действия наркотика на ЦНС, пофазная характеристика опьянения, стадии формирования зависимости, стадии абстиненции и последствия.Они располагаются в верхней строке. В качестве сравниваемых химических аддикций выступают: алкогольная, никотиновая, опийная, каннабиоидная и т.д. (не менее 7 видов). Для выполнения работы необходимо пользоваться материалами лекций, семинаров и дополнительной литературой.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»**

1. Дифференцировать специфику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, необходимую в психологической диагностике, прогнозировании изменений и динамики психического функционирования человека при организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Сделать сравнительный анализ следующих химических зависимостей:

1. Алкоголизм
2. Опиоидная наркомания
3 Зависимость от каннабиоидов
4. Зависимость от психостимуляторов
5. Зависимость от галлюциногенов.
6. Зависимость от снотворных и седативных веществ
7. Зависимость от ингаляторов
8. Никотиновая зависимость

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 1,00 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 1,00 |
| Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | 4 | 4,00 |
| Задание выполнено полностью. | 3 | 3,00 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 1,00 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 1 | 1,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Полнота и глубина раскрытия темы | 2 | 2,00 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 4,00 |
| успешно анализирует и сравнивает этиологию разных аддикций, что способствует успешной реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 3 | 3,00 |
| ИТОГО | 20 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальная отчетная работа №3**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знает виды программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте психологии зависимости |
| ***Умения*** |
| Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте аддиктологии . |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знает стандартные базовые методы и процедуры оказания индивиду, группе, организации |

| |
|---|
| психологической помощи с опорой на теоретико-методологические основания аддиктологии. |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать адекватные виду и природе аддикции стандартные процедуры психологической помощи индивиду, группе или организации. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками применения стандартных методов и процедур психологической помощи индивиду, группе или организации в контексте понимания видов, механизмов и течения аддикций. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знает основные характеристики аддиктивной личности (особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций), а также диагностические принципы и процедуры. |
| ***Умения*** |
| Умеет составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии аддиктивного профиля. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет основными приемами диагностики аддиктивного поведения с учетом развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная отчетная работа № 3. Разработать и апробировать психопрофилактическое мероприятие по психологии зависимости, направленное на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в рамках оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, диагностики и прогнозирования изменений с использованием традиционных методов и технологий с целью гармонизации психического функционирования человека.

План работы:

Программа разрабатывается с опорой на материалы лекций, семинаров и дополнительные источники.

Программа демонстрируется, защищается и утверждается на практическом занятии.

Затем она апробируется на заранее установленной аудитории.

Проводится анализ ее эффективности (в устной или письменной форме).
Отчет-программа представляется в письменной форме. Он должен содержать цели и задачи мероприятия, целевую аудиторию, поэтапное применение методов и приемов, техническое оснащение мероприятия.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»**

1. Разработать и апробировать психопрофилактическое мероприятие по психологии зависимости, направленное на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с целью гармонизации психического функционирования человека.
Разработать программу психопрофилактики зависимого поведения для молодежи ( подростков). Апробировать программу. Провести анализ ее эффективности.

2. Разработать и апробировать психопрофилактическое мероприятие по психологии зависимости, направленное на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с целью гармонизации психического функционирования человека.
Разработать программу психокоррекции зависимого поведения людей страдающих химической или эмоциональной зависимостью. Апробировать программу. Провести анализ ее эффективности.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №3»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 2,22 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 3 | 3,33 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 4,44 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 4 | 4,44 |
| демонстрирует способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 2 | 2,22 |
| демонстрирует способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 3 | 3,33 |
| ИТОГО | 18 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Индивидуальная отчетная работа №4**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знает виды программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте психологии зависимости |
| ***Умения*** |
| Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте аддиктологии . |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| Знает стандартные базовые методы и процедуры оказания индивиду, группе, организации<br>психологической помощи с опорой на теоретико-методологические основания аддиктологии. |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать адекватные виду и природе аддикции стандартные процедуры психологической помощи индивиду, группе или организации. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками применения стандартных методов и процедур психологической помощи индивиду, группе или организации в контексте понимания видов, механизмов и течения аддикций. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знает основные характеристики аддиктивной личности (особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций), а также диагностические принципы и процедуры. |
| ***Умения*** |
| Умеет составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии аддиктивного профиля. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет основными приемами диагностики аддиктивного поведения с учетом развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная отчетная работа № 4, направлена на оценку способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности в условиях нормы и патологии, необходимой при осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, а также способности реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии личности.

Студенту необходимо сделать подборку диагностических процедур для оценки склонности к аддиктивному поведению. Стоит учитывать спецификацию относительно

вида аддикции. Далее необходимо апробировать одну методику и дать критериальную оценку ее сильных и слабых сторон. Работа выполняется письменно.

### 4.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4»

1. Провести психологическую диагностику, спрогнозировать изменений и динамику уровня развития личности в условиях нормы и патологии, а также рекомендовать адекватную программу, направленных на предупреждение отклонений в развитии личности.

Сделайте подборку диагностических процедур для оценки склонности к аддикциям отношений (химическим аддикциям; аддикциям разрушений; гемблинг-аддикциям и проч .).

Апробируйте 1-2 методики на 1-2 испытуемом, дайте развернутую интерпретацию.

Оцените методики на предмет их сильных и слабых сторон.

2. Провести психологическую диагностику, спрогнозировать изменений и динамику уровня развития личности в условиях нормы и патологии, а также рекомендовать адекватную программу, направленных на предупреждение отклонений в развитии личности.

Сделайте подборку диагностических процедур для оценки склонности к химической аддикции. Апробируйте 1-2 методики на 1-2 испытуемом, дайте развернутую интерпретацию.

Оцените методики на предмет их сильных и слабых сторон.

### 4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №4»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 1,18 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 0,59 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 2 | 1,18 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 2 | 1,18 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 4 | 2,35 |
| демонстрирует способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 2 | 1,18 |
| демонстрирует способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 2 | 1,18 |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрирует способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 2 | 1,18 |
| ИТОГО | 17 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знает виды программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте психологии зависимости |
| ***Умения*** |
| Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте аддиктологии. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знает стандартные базовые методы и процедуры оказания индивиду, группе, организации<br>психологической помощи с опорой на теоретико-методологические основания аддиктологии. |
| ***Умения*** |
| умеет подбирать адекватные виду и природе аддикции стандартные процедуры психологической помощи индивиду, группе или организации. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками применения стандартных методов и процедур психологической помощи индивиду, группе или организации в контексте понимания видов, механизмов и течения аддикций. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |

| |
|---|
| Знает основные характеристики аддиктивной личности (особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций), а также диагностические принципы и процедуры. |
| ***Умения*** |
| Умеет составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии аддиктивного профиля. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет основными приемами диагностики аддиктивного поведения с учетом развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Студент получает 3 вопроса: один - теоретический, оценивающий знания теоретико-методологических оснований психологии зависимости лежащие в основе психодиагностики, предупреждения и психологической помощи, второй - на понимание методологических основ дисциплины, организации и процедуры оказания психологической помощи при аддикции, и третий - практико-ориентированный - в области диагностики и профилактики аддикций.

Время на подготовку - 30 минут. Оценка ставится за ответ на все вопросы суммарно.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Вопросы для оценки знаний теоретико-методологических оснований психологии зависимости, лежащих в основе психодиагностики, предупреждения и психологической помощи:
1. Аддикции отношений: сущность, виды и подходы к психотерапии.
2. Аддиктология как наука о зависимости. Классификация химических и нехимических зависимостей.
3. Созависимость: клинические проявления, течение созависимости, происхождение.
4. Механизмы формирования зависимости.
5. Признаки любовной аддикции и ее течение.
6. Аддикции отношений и их разновидности.
7. Аддикция к саморазрушению и его психокоррекция.
8. Аддикция к разрушению: виды, характеристика и социально-психологические основания.
9. Клинические аспекты химических зависимостей: формы потребления ПАВ, толерантность (поведенческая, функциональная), защитные реакции, форма опьянения и абстинентный синдром.
10. Сексуальные аддикции: характеристика, классификация.
11. Патологические влечения и их характеристика.
12. Патологические влечения и их характеристика.
13. Нервная булимия: типы, течение. Характеристика приступа булимии.
14. Гиперфагия и ее формы. Отличия булемии от переедания.
15. Психотерапия патологических игроков.
16. Нервная анорексия как вид зависимости: типы, течение, последствия.
17. Никотинизм и профилактика табачной зависимости, психологическая помощь человеку, бросающему курить.
18. Никотиновая зависимость: клинические проявления, течение и последствия.
19. Токсикомания (зависимость от летучих растворителей): клинические проявления, течение и последствия.
20. Зависимость от галлюциногенов: клинические проявления, течение и последствия.
21. Зависимость от снотворных и седативных веществ: клинические проявления, течение и последствия.
22. Зависимость от психостимуляторов: клинические проявления, течение, последствия.
23. Опиоидная зависимость: клинические проявления, течение, последствия.
24. Профилактика и психотерапия алкоголизма: индивидуальная, групповая и семейная.
25. Патологические влечения и их характеристика.
26. Характеристика стадий формирования аддикций.
27. Течение алкоголизма. Рецидивы. Симптомы «срыва».
28. Зависимость от каннабиоидов: клинические проявления, течение, последствия.
29. Алкоголизм как хроническое заболевание: классификация, характеристика опьянения, синдрома зависимости от алкоголя, алкогольного абстинентного синдромов и синдрома отмены.
30. Вторичная и третичная профилактика аддикции: сущность, подходы.

2. Вопросы на оценку понимания методологических основ дисциплины, организации и процедуры оказания психологической помощи при аддикции
1. Охарактеризуйте общие принципы и организация лечения наркоманий.
2. На основе знаний о фармакологии различных наркотических средств опишите признаки их употребления.
3. В чем состоят отличия булемии от переедания, булемии от анорексии.

4. Опишите приемы психотерапии патологических игроков.
5. Опираясь на объяснительные модели, опишите сущность и факторы формирования клептомании.
6. Опираясь на объяснительные модели разных психологических школ, объясните происхождение агрессивности, лежащей в основе аддикций разрушения.
7. Дайте обобщенную клинико-патогенетическую характеристику патологических привычных действий.
8. Учитывая возрастные особенности людей позднего возраста, опишите специфику протекания алкоголизма в этот период.
9. Охарактеризуйте подходы первичной профилактики зависимости и оцените их эффективность.
10. Клинические аспекты химических зависимостей: формы потребления ПАВ, толерантность (поведенческая, функциональная), защитные реакции, форма опьянения и абстинентный синдром.
11. Выскажите суждение о том, в чем сущность супружеского алкоголизма и какова его природа.
12. Найдите основные отличия между опиоидной зависимостью и зависимостью от каннабиоидов, психостимуляторов и галлюциногенов.
13. Опираясь на объяснительные модели психологии, раскройте механизмы психосексуального дизонтогенеза.
14. Созависимость психолога или ответственность и эмпатия практика – где проходит грань? Обоснуйте.
15. Перечислите приемы профилактики наркомании в семье.
16. Раскройте содержание метода парадоксального убеждения наркомана.
17. Сопоставьте вторичную и третичную профилактику аддикции.
18. Согласны ли вы с мнением о существовании специфики мужского и женского алкоголизма. Если да, то в чем она заключается. Если нет, обоснуйте.
19. Где проходит грань между любовью и любовной аддикцией? Обоснуйте.
20. Раскройте подходы к психотерапии аддикции отношений.
21. Охарактеризуйте общие принципы и организация лечения наркоманий.
22. На основе знаний о фармакологии различных наркотических средств опишите признаки их употребления.
23. В чем состоят отличия булемии от переедания, булемии от анорексии.
24. Опишите приемы психотерапии патологических игроков. Объясните механизмы.
25. Опираясь на объяснительные модели, опишите сущность и факторы формирования клептомании.
26. Опираясь на объяснительные модели разных психологических школ, объясните происхождение агрессивности, лежащей в основе аддикций разрушения.
27. Характеристика стадий формирования аддикций.
28. Учитывая возрастные особенности людей позднего возраста, опишите специфику протекания алкоголизма в этот период.
29. Охарактеризуйте подходы первичной профилактики зависимости и оцените их эффективность.
30. Приведите примеры сверхценных увлечений (возможно с опорой на исторические факты) и дайте им патохарактерологическую оценку.

3. Кейсы - практико-ориентированные вопросы в области диагностики и профилактики аддикций.

1. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».
2. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег ( крупных купюр) из кошелька родителей.
3. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истерику», общается со старшими подростками, курит, выпивает.
4. Ситуативная задача: анализ случая девиантного поведения с определением стратегии психолого-социального вмешательства: Девочка подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3- до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах или у мало знакомых людей.
5. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.
6. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Родители просят помочь отучить 15-летнего сына от курения (считают, что он курит около года).
7. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Мужчина 28 лет. С 22-х лет периодически принимает наркотические препараты (с его слов «все перепробовал»), последние 2 года принимает героин. Дезадаптирован (не работает, утрачены прежние социальные связи), имеются изменения личности.
8. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Группа подростков «вымогает» деньги у младших школьников.
9. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Девушка 22 лет, первоначально с подругой, а затем одна грабила женщин, отнимая у них шапки и золотые украшения.
10. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Женщина 42-х лет склонна к бурным аффективным вспышкам, проявлению гнева и агрессии.
11. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма, игнорирует требования бабушки, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.
12. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от

назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.
13. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: За помощью к социальному работнику обратились родители мальчика. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скучно, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Дашу. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Дальше – больше: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.
14. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремиться много достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.
15. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: За помощью в кризисный центр обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.
16. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Женщина обратилась по поводу взаимоотношений с дочерью – 15-летним подростком. Подросток настаивает на своем праве посещать дискотеку вместе со своей компанией и возвращается домой поздно вечером, потому что «всем остальным ребятам родители уже разрешают». Споры и конфликты продолжаются уже полгода, а недавно мать обнаружила в кармане дочери таблетки неизвестного происхождения. Мать опасается, что это могут быть психостимуляторы. Она отмечает изменения в обычном поведение дочери, но не знает, связано ли это с таблетками или с подростковым возрастом. Дочь отрицает все обвинения в свой адрес.
17. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: К специалисту по социальной работе обращается пожилой мужчина, жалующийся на одиночество. Дети и внуки выросли, навещают его редко. Пожилой человек боится стать обузой, он еще полон сил и энергии, но не знает, куда можно пойти пообщаться со своими ровесниками и где можно применить свои умения, с кем поделиться своим опытом. Соседи по дому в большинстве своем молодые люди, замкнутые на решении своих проблем. От одиночества и невостребованности, чувства горечи и обиды мужчина пытался повеситься.
18. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: За помощью обратилась женщина 45 лет. Она обеспокоена ухудшением школьной успеваемости ее 12 летнего сына. За последнее время, родители не уделяли достаточного внимания ребенку, будучи занятыми на работе. В классе также появился новый мальчик, с которым сдружился их сын. Новый друг – шумный и мало

дисциплинированный мальчик, из неблагополучной семьи, по ее мнению, стал негативно влиять на их сына. Авторитет родителей стал заметно уменьшаться, сын несколько раз приходил домой поздно, отмечался необычный блеск глаз и неадекватно смешливое настроение.
19. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: В социальную службу обратились сотрудники районного отделения милиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений среди подростков. По мнению сотрудников милиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом микрорайоне. Микрорайон относиться к новостройкам, на его территории есть несколько школ.
20. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: В центр социального обслуживания обратилась женщина 53 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 8 лет назад. Сейчас в семье сложное материальное положение, так как женщина уже не работает, пенсионерка. Алиментов от мужа не получает. Отношения с дочерью очень напряженные. Она постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что родила ребенка в позднем возрасте, что не сумела сохранить семью, обещает уйти из дома.
21. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: В центр социального обслуживания обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя недавно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.
22. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Молодая женщина-инвалид длительное время не ходит самостоятельно, передвигается в коляске с помощью сопровождающего социального работника. Она испытывает разочарование в жизни, высказывает мысли о суициде.
23. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Молодая женщина-инвалид длительное время не ходит самостоятельно, передвигается в коляске с помощью сопровождающего социального работника. Она испытывает разочарование в жизни, высказывает мысли о суициде.
24. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.
25. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Родители просят помочь отучить 15-летнего сына от курения (считают, что он курит около года).
Билет 26. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Мужчина 28 лет. С 22-х лет периодически принимает наркотические препараты (с его слов «все перепробовал»), последние 2 года принимает героин. Дезадаптирован (не работает, утрачены прежние социальные связи), имеются изменения личности.
27. Дайте обобщенную клинико-патогенетическую характеристику патологических привычных действий.
28. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: Группа подростков «вымогает» деньги у младших школьников.

29. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма, игнорирует требования бабушки, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.
30. Проанализируйте случай девиантного поведения и определите стратегию психолого-социального вмешательства: В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует высокий уровень знаний необходимых при реализации стандартных | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Демонстрирует низкий уровень знаний необходимых при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также при психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | Демонстрирует базовый уровень знаний необходимых при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также при психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования | стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также при психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | человека. | |
| Вопрос на понимание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует высокий уровень умений необходимых при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также при психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Демонстрирует базовый уровень умений необходимых при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также при психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. Демонстрирует низкий уровень умений необходимых при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также при психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. |
| Практическое задание | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует высокий уровень навыков необходимых при реализации стандартных программ, направленных на | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует базовый уровень | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Демонстрирует низкий уровень навыков необходимых при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также при психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | навыков необходимых при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также при психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также при психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=357794

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Дереча. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444445

### Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие . / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442244

2. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438864

3. Баранов, А. Е. Интернет-психология [Электронный ресурс] / А.Е. Баранов. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 264 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1053665

4. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=147465

5. Павленок , П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335899

5. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс] : учеб . пособие / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437704

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Мир психологии()

5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

9. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

10. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)

11. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. библиотека. Тексты: психиатрия, наркология, психотерапия - режим доступа http://psycho.chat.ru/translat.htm

2. сайт о различных зависимостях - режим доступа http://add.net.ru/

3. сайт посвящен психологической работе с алкогольно зависимыми пациентами - режим доступа http://codirovca.narod.ru

4. Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига - режим доступа www.oppl.kub.ru

5. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

6. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

7. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

### Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);

– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических

указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно

важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания для подготовки к опросу**

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы

научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все

пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам

найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |

| | |
|---|---|
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал "Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова" | http://jvnd.ru | Журнал публикует результаты оригинальных теоретических и экспериментальных исследований по физиологии и патофизиологии высшей нервной деятельности. а также общей физиологии головного мозга и анализаторов. В журнале освещается связь высшей нервной деятельности с философией, психологией, педагогикой, биологией. в журнале размещаются работы обзорного и критического характера, рецензии, отчеты о научных сессиях и конференциях. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Правовая информационная система "Гарант" | http://www.garant.ru/ | Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти |
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Справочно-правовая система Гарант | https://garant.ru | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная библиотека "Psychol-ok" | psychol-ok.ru | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная библиотека тестов "Psytest" | psytests.org | Психологические тесты, анонсы выступлений ведущих психологов. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная справочная система по психологии | psytests.org | Психологические справочники, справочники тестов по психологии |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |

| |
|---|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| ***Занятия семинарского типа*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи

информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Юсупов И.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - интеграция и систематизация психологических знаний будущих психологов об общих закономерностях психического развития, становления и развития деятельности, сознания и личности человека в онтогенезе. Данный курс направлен на формирование у студентов аналитического подхода к человеку с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности , характерные для большинства представителей культуры, рассматривает линии физического (физиологического), биологического созревания, психического и социального развития личности на протяжении всего онтогенеза.

Задачи дисциплины:

Сформировать навыки анализа психолого-социальных проблем онтогенеза человека в периоды зрелости и старения;

Сформировать глубокое понимание студентами закономерностей и динамики психического развития человека, его потенциальных возможностей до глубокой старости;

Создать четкую современную картину развития в онтогенезе;

Заложить у студентов основы мышления, определяемого ведущими принципами мировой психологии, современным пониманием категорий « развитие», «социализация», «взросление», «старение»;

Сформировать у студентов основы психологической культуры и профессионального общения.

Область профессиональной деятельности студентов, освоивших дисциплину «Психология зрелости и старения», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. Объектами профессиональной деятельности студентов, освоивших дисциплину «Психология зрелости и старения», являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся студенты, освоившие дисциплину «Психология зрелости и старения»: практическая.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится

обучающийся, включает:
включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:
психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знать: что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. |
| | Умения | Уметь организовать варианты повышения самообразования. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть современными технологиями повышения самообразования. |
| ПК-4 | Знания | Знать специфику психического функционирования человека с учетом возраста и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, |

| | | |
|---|---|---|
| | Умения | Уметь выявлять особенности психики человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть разнообразными современными методами и способами обнаружения особенностей психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, гендерной, этнической , профессиональной принадлежности... |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ имеет код Б1.В. 06, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Модуль 1 Физиологические изменения в пожилом возрасте**

**Тема 1. Теории старения и старости, общие законы психогенеза**

Законы: гетерохронности, необратимости, регрессии, специфичности старения. Теории: этапов жизни, освобождения, активности, социального обмена, субкультуры, ролевая теория.
Вклад геронтопсихологов Татарстана в изучение законов психогенеза.

**Тема 2. Периоды старения и факторы, влияющие на него**

Периоды: удаление от дел, социальная изоляция, одряхление. Факторы: наследственные, экологические, деятельностные, образовательные.

**Раздел 2. Модуль 2 Психологические изменения в пожилом возрасте**

**Тема 3. Психофизиология старения**

Старение мозга: когнитивные и аффективные изменения. Новообразования старости: утрата и ослабление желаний, климакс

**Тема 4. Возрастные кризисы и личностные изменения**

Кризисы: удаление от дел, «узелковый период». Специфика Я-концепции . Депрессия, ипохондрия, бред о претеснении. Типология лчности стариков.

**Раздел 3. Модуль 3 Психопатология старения**

**Тема 5. Консультирование психологических кризисов**

Цель, этапы, психодиагностика кризисов, поиск выхода из кризиса, восстановление уверенности в своих жизненных ресурсах.

**Тема 6. Неврологические расстройства и старческая психопатология**

Дисциркуляторная энцефалопатия, болень Паркинсона, хорея Гентингтона . Деменции при болезни Альцгеймера и Пика, синдром Вернике-Корсакова , болезнь Крейфельдта-Якоба.

**Тема 7. Завершение жизненного пути**

Причины и профилактика суицида. Переживание ухода в безвременье. Стадии умирания. Научные объяснения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (6 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Модуль 1 Физиологические изменения в пожилом возрасте*** | | | | | | |
| 1 | Теории старения и старости, общие законы психогенеза | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 2 | Периоды старения и факторы, влияющие на него | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| ***Раздел 2. Модуль 2 Психологические изменения в пожилом возрасте*** | | | | | | |
| 3 | Психофизиология старения | 2 | 6 | 0 | 22 | 30 |
| 4 | Возрастные кризисы и личностные изменения | 2 | 6 | 0 | 4 | 12 |
| ***Раздел 3. Модуль 3 Психопатология старения*** | | | | | | |
| 5 | Консультирование психологических кризисов | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 6 | Неврологические расстройства и старческая психопатология | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 7 | Завершение жизненного пути | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13646

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов и для подготовки к семинарским и практическим занятиям

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, |

| | |
|---|---|
| | ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа. Тест. | 6,00 | 10,00 |
| Практическое задание. Исследование. | 18,00 | 30,00 |
| Устное выступление на семинаре. | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает суть процесса самообразования.<br>Умеет организовать процесс самообразования.<br>Владеет навыками организации самообразования. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает суть процесса самообразования и его методы.<br>Умеет организовывать варианты повышения самообразования.<br>Владеет методами, современными технологиями процесса самообразования. | Более 70 баллов |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования | Базовый уровень | Знать специфику психического функционирования человека с учетом возраста | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | .<br>Уметь выявлять особенности психики человека с учетом особенностей возрастных этапов.<br>Владеть навыками выявления особенностей психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, гендерной , этнической , профессиональной принадлежности... | |
| | Повышенный уровень | Знать специфику психического функционирования человека с учетом возраста и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.<br>Уметь выявлять особенности психики человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития , его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.<br>Владеть разнообразными современными методами и способами обнаружения особенностей психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, гендерной , этнической , | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональной принадлежности... | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Практическое задание. Исследование. | 30 | ОК-7, ПК-4 |
| Устное выступление на семинаре. | 20 | ОК-7, ПК-4 |
| Контрольная работа. Тест. | 10 | ОК-7, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ПК-4 |

**1. Практическое задание. Исследование.**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическое задание. Исследование.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать: что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь организовать варианты повышения самообразования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом возраста и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическое задание. Исследование.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| Уметь выявлять особенности психики человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть разнообразными современными методами и способами обнаружения особенностей психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, гендерной, этнической , профессиональной принадлежности... |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическое задание. Исследование.», характеризующий этап формирования**

Практическое исследование подразумевает овладение пакетом методик, направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возраста, гендерной, этнической, социальной, профессиональной и др. принадлежностей. Студент проводит исследование самостоятельно, подбирая небольшую группу испытуемых, 2 мужчины и 2 женщины 65 - 70 летнего возраста. Собрав материал, студент должен его обсчитать и интерпретировать.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Практическое задание. Исследование.»**

1. Выполнение практического задания способствует развитию самоорганизации и самообразования, качественному усвоению знаний по выявлению специфики психики человека с учетом возрастных кризисов, факторов риска, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности

Практическая работа:
Задание:
Провести психологическое обследование 2 мужчин и 2 женщины запенсионного возраста по стандартным методикам:
1.Анкета обследуемого;
2.Исследование памяти методикой заучивания 10 слов;
3.Изучение логики методикой «Аналогии»;
4.Оценка объема внимания методикой «Запомни и расставь точки»;
5.Изучение абстрактного мышления «Исключение лишнего»;
6.Определение самооценки человека методом «Лесенка»;
7.Изучение личности человека с помощью теста «Дом – дерево – человек»;
8.Изучение логичности мыслительной деятельности с помощью «Прогрессивных матриц Равена»;
9. Тест "Человек под дождем" диагностирует силу Эго человека и его способности

преодолевать трудности;
10. Тест креативности Торренса "Завершение картинок".

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическое задание. Исследование.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 5 | 18,75 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 3 | 11,25 |
| ИТОГО | 8 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Устное выступление на семинаре.**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Устное выступление на семинаре.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать: что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь организовать варианты повышения самообразования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования. |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Устное выступление на семинаре.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом возраста и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Устное выступление на семинаре.», характеризующий этап формирования**

Выступление на семинаре готовиться по материалам лекции, рекомендованной литературе и др. источникам. В процессе подготовки студент развивает самоорганизацию и самообразование. Он набирает знания по специфике психики человека с учетом возраста , пола, социальной, этнической и профессиональной принадлежности, которые в последствии он сможет применять на практике.

При подготовке к занятию студенту рекомендуется:

1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Подобрать дополнительную литературу по теме занятия по рекомендованным источникам и различным интернет материалам;
3. Сделать в тетради конспект выступления;
4. Продумать ответы на возможные дополнительные вопросы одногруппников.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Устное выступление на семинаре.»**

2. Подготовка к устным выступлениям на семинаре подразумевает способность к самоорганизации и самообразованию, способствует усвоению знаний по выявлению специфики психики человека с учетом возрастных кризисов, факторов риска, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности.

Устные выступления на семинаре.

Семинар № 1
Тема: Физиологические изменения в пожилом возрасте.
1.Костно – мышечный аппарат;
2.Изменение дыхательной и кровеносной систем;
3.Изменение пищеварительной и выделительной систем;
4.Изменение в эндокринной системе;
5.Половые отличия старения. Особенности мужского и женского старения;
6.Изменения в нервной системе.

Семинар № 2
Тема: Психологические особенности пожилого возраста.
План:
1.Внимание;

2.Память;
3.Интеллект;
4.Эмоции;
5.Речь;
6.Восприятие ( зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).

Семинар № 3
Тема: Новообразования и кризисы пожилого возраста.
1.Кризис выхода на пенсию;
2.Кризис узелкового периода;
3.Одиночество и старость;
4.Вектор жизни в старости;
5.Мудрость;
6.Ипохондрия.

Семинар № 4
Тема: Психология старения.
1. «Я –концепция» пожилого человека;
2.Психоаналитические взгляды на старение К.Юнга;
3.А. Адлер;
4.Э. Эриксон;
5.Р. Пекк;
6.Ш. Бюлер.

Семинар № 5
Тема: Психологические типы пожилых людей.
1.Типизация Д. Бромлея;
2.Типология И.С.Кона;
3.Типология Люшера;
4.Типология Х.Зайончковского;
5.Типология Ф.Гизе.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Устное выступление на семинаре.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом возраста и кризисов развития , его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 5 | 12,50 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 3 | 7,50 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Контрольная работа. Тест.**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа. Тест.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать: что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь организовать варианты повышения самообразования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом возраста и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа. Тест.», характеризующий этап формирования**

Выполнение контрольного теста демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, знание специфики психического функционирования человека с учетом возраста и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Написание теста требует от студента большой подготовительной работы:
1. Повторить лекционный материал по курсу;
2. Прочитать и законспектировать необходимую дополнительную литературу по предмету ;
3. Выучить изученный материал.

Рекомендации по выполнению теста:

1. Тест состоит из 25 вопросов с ответами, правильный - только один.
2. Прочитать внимательно вопрос и ответы, выбрать правильный.
3. Написать номер вопроса и рядом букву, под которой - правильный ответ.
4. Проверить работу и сдать на проверку преподавателю.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа. Тест.»**

1. Выполнение контрольного теста демонстрирует способность студента к самоорганизации и самообразованию, знание специфики психического функционирования человека с учетом возраста и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Контрольная работа. Тест.

1. Автор теории о нейроэндокринном механизме старения:
А. Вейсман; Б. Дильман; В. Оловников.
2. Самоликвидация организма – теория старения:
А. Феноптоз; Б. Эритропоэз; В. Дегенерация.
3. Генетическая болезнь старения в юном возрасте:
А. Синдром Гентингтона; Б. Синдром Альцгеймера; В. Синдром Коккейна
4. Причина болезни Альцгеймера:
А. Дисфункция ДНК; Б. Мутация генов; В. Накопление тау – белка в клетках.
5. Возраст долгожителя:
А. Более 80 лет; Б. Более 90 лет; В. Более 100 лет.
6. Тип памяти, который больше всего страдает с возрастом:
А. Мгновенная память, Б. Кратковременная память, В. Долговременная память
7. Суть кризиса "Узелкового периода":
А. Проблемы с общением; Б. Подведение жизненных итогов; В. Подготовка к выходу на пенстию
8. Направление вектора жизни в старости:
А. Назад; Б. Вперед; В. В стороны.
9. Наиболее благоприятный вариант старения по Брамлею:
А. Враждебный к себе; Б. Враждебный к миру; В. Конструктивный.
10. Вариант нормального старения психики:
А. Снижение сенсорных возможностей; Б. Повышение коммуникативных связей; В. Стабильность когнитивных функций.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа . Тест.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом возраста и кризисов развития , его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 5 | 6,25 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | 3 | 3,75 |
| ИТОГО | 8 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знать: что такое самоорганизация и какие бывают методы самообразования. |
| ***Умения*** |
| Уметь организовать варианты повышения самообразования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть современными технологиями повышения самообразования. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать специфику психического функционирования человека с учетом возраста и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, |
| ***Умения*** |
| Уметь выявлять особенности психики человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть разнообразными современными методами и способами обнаружения |

особенностей психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, гендерной, этнической , профессиональной принадлежности...

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Подготовка к зачету способствует формированию навыков самоорганизации и самообразования, усвоению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, гендерной , возрастной, этнической, профессиональной принадлежности.

Подготовка к зачету производится студентом по материалам лекции, рекомендованной литературе и др. источникам.

На зачете ему предлагается ответить на два вопроса. Первый вопрос показывает уровень теоретических знаний студента. Второй вопрос содержит задание, выполнение которого демонстрирует умения и навыки студента.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Подготовка к зачету способствует формированию навыков самоорганизации и самообразования, усвоению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, гендерной, возрастной, этнической, профессиональной принадлежности.

Вопросы на знание:

1. Совокупность показателей, характеризующие возрастные изменения психики.
2. Показатели преждевременного старения в зрелости.

3.Современные гипотезы механизма старения (Вейсмана; Дильмана, Оловникова и др.);

4.Классификация лекарств от старости (антиоксиданты, латирогены; адаптогены;

нанопептиды …);
5.Общая тенденция к постарению общества;
6.Долгожители. Конкретные примеры долгожительства, объяснения ученых причин;
7.Синдром Коккейна;
8.Научные открытия Института геронтологии Хавинсона;
9.Связь СПИДа с вопросами старения, работы С. Воронова;
10.Возрастная классификация старения (принятая МГО 2000г.);
11.Внешние симптомы старения;
12.Темпы старения.
13.Старения органов зрения;
14.Старение нервной системы;
15.Варианты нормального старения (дефицит симультантности, ослабление энергетического обеспечения, снижение произвольной регуляции деятельности…);
16.Пять типов жизненной позиции пожилых людей;
17.Изменения интеллекта после 60 лет;
18.Изменение функции внимания в старости;
19.Изменение функции памяти пожилого человека;
20.Изменение эмоциональности в старости;
21.Изменение языка и речи пожилых людей;
22.Изменения психики в старости;
23.Умственные болезни в старости: Болезнь Альцгеймера, Гентингтона; Паркинсона…
24.Подготовка к уходу на пенсию;
25.Отношения к старости. Кросс – культурные различия;
26.Изменение черт личности в старости;
27.Изменения в эндокринной системе пожилых людей;
28.Старение органов слуха;
29.Старения функций обоняния и осязания;
30.Старение органов вкуса;

Вопросы на практические умения:
1.Объясните отличие биологического возраста от психологического и календарного. Приведите способ математического расчета биологического возраста.
2.Разработайте пакет упражнений для улучшения памяти пожилого человека.
3.Согласно теста Люшера существует взаимосвязь между цветовыми предпочтениями и психологическими особенностями пожилых людей.
Охарактеризуйте психотип "Синих" стариков.
4.Предложите схему этапов консультирования психологических кризисов в зрелом возрасте.
5.Разработайте индивидуальную программу по преодолению кризиса одиночества в пожилом возрасте.
6.Обобщите опыт исследований по значению творчества после выхода на пенсию.
7.Составьте пакет творческих и других видов занятий, способствующих сохранению психического и физического здоровья в зрелые годы.
8.Проведите сравнительный анализ женского и мужского типа старения.
9.Обоснуйте признаки успешной адаптации к старости.
10.Прокомментируйте основные симптомы изменений психики и поведения, свидетельствующие о развитии болезни Альцгеймера.
11.Предложите схему этапов консультирования психологического кризиса выхода на

пенсию.
12.Разработайте индивидуальную программу по преодолению кризиса выхода на пенсию в пожилом возрасте.
13.Обобщите опыт исследований по значению хобби после выхода на пенсию.
14.Составьте пакет творческих и других видов занятий, способствующих сохранению психического и физического здоровья в зрелые годы.
15.Проведите сравнительный анализ старения семейного и одинокого человека.
16.Обоснуйте признаки неуспешной адаптации к старости.
17.Прокомментируйте основные симптомы изменений психики и поведения, свидетельствующие о развитии болезни Пика.
18.Предложите схему этапов консультирования психологических кризисов в зрелом возрасте.
19.Разработайте индивидуальную программу по преодолению кризиса «узелкового периода» в пожилом возрасте.
20.Обобщите опыт исследований по значению широкой сферы интересов после выхода на пенсию.
21. Прокомментируйте основные симптомы изменений психики и поведения, свидетельствующие о развитии болезни Корсакова.
22.Предложите схему этапов консультирования психологического кризиса одиночества.
23.Разработайте индивидуальную программу по изменению вектора жизни в старости.
24.Обобщите опыт исследований по значению творчества после выхода на пенсию.
25.Составьте пакет спортивных занятий, способствующих сохранению психического и физического здоровья в зрелые годы.
26.Проведите сравнительный анализ женского и мужского типа старения.
27.Обоснуйте признаки успешной адаптации к старости.
28.Прокомментируйте основные симптомы изменений психики и поведения, свидетельствующие о развитии болезни Гентингтона.
29.Разработайте программу "антиэйджинг".
30.Разработайте индивидуальную программу развития в пожилом возрасте.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Вопрос на понимание | Студент показывает понимание сути процесса самообразования и его методы .Он демонстрирует знание специфики психического функционирования человека зрелого возраста и кризисов данного жизненного периода, с учетом его | Студент показывает знание сути процесса самообразования, понимание специфики психического функционирования человека зрелого возраста, но допускает погрешности в ответе . Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Ответ студента уверенный, грамотный, логичный. | | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Студент показывает умение организовывать варианты повышения самообразования, владения методами, современными технологиями процесса самообразования. Он демонстрирует умение выявлять особенности психики человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и владение разнообразными современными методами и способами обнаружения особенностей психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности... | Задание выполнено частично. Студент умеет организовать процесс самообразования и владеет некоторыми навыками выявления особенностей психического функционирования человека с учетом особенностей этапа зрелого возраста, кризисов развития, факторов риска, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности. Его ответ не полный, может содержать неточности. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Стрижицкая О.Ю. Основы психогеронтологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Стрижицкая . - СПб:СПбГУ, 2016. - 78 с. - Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=302347

2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020.— 350 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358048

### Дополнительная литература

1. Юсупов, И.М.Психология позднего периода жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Юсупов. – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2013. – 232с. - Режим доступа: http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/7601

2. Хасанова, Г. Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Б. Хасанова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 171 с.- Режим доступа: https:// new.znanium.com/catalog/product/1032673

3. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 168 с. – Режим доступа

: https://new.znanium.com/catalog/product/1091873

4. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [ Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - М. : Издательско-торговая корпорация « Дашков и К°», 2018. - 264 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=257645

5. Кроули, К. Моложе с каждым годом: Как дожить до 100 лет бодрым, здоровым и счастливым [Электронный ресурс] / К. Кроули, Г. Лодж. - 2-е изд. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 357 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=260577

6. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 552 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=222047

**Периодические изданиия**

1. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Психология позднего периода жизни - режим доступа www.libgen.io далее набрать: книга Психология позднего периода жизни bibliorussica.comˇbook.html? currB00kid=14918

2. Российская государственная библиотека. - режим доступа http://www.rsl.ru/

3. Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития - режим доступа Для доступа в репозиторий, сначала необходимо зайти в IDIS под своим логином и паролем, а затем нажать ссылку Институциональный репозиторий КИУ http://repo.ieml.ru: 80/xmlui/handle/123456789/7599

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться

за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |

| |
|---|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| ***Занятия семинарского типа*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. обследование лица старше 60 лет на предмет регресса когнитивных фунций

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения курса "Нейрофармакология" является изучение влияния лекарственных препаратов на нервную систему человека и опосредованно на работу всего организма.

Задачи курса:

1. Формирование четкого представления у студентов о механизмах взаимодействия и взаимовлияния лекарственных средств и организма друг на друга (фармакодинамика и фармакокинетика);
2. Изучение влияния лекарственных средств на работу периферической и центральной нервной систем на уровне синапсов;
3. Разбор основных групп лекарственных средств, влияющих на психическое состояние человека ( транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы и др);
4. Формирование умений разумного использования лекарственных препаратов, направленных на поддержание психического здоровья (в том числе без рецептурных лекарственных средств);
5. Освоение навыков правильного и ответственного отношения к рекомендациям по применению лекарственных препаратов согласно аннотации в каждом конкретном случае.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-1 | Знания | Знать возможные отклонения в социальном и личностном статусе и профессиональных рисках. |
| | Умения | Уметь подбирать нейрофармакологические способы их нейтрализации. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть навыками реализации программ, предупреждающих отклонения в личной, социальной и профессиональной жизни. |
| ПК-5 | Знания | Знать способы диагностики и прогнозирования развития психических свойств личности. |
| | Умения | Уметь проводить диагностику изменений в различных психологических сферах функционирования человека. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть навыками диагностики и прогнозированию изменений психических свойств, состояний, характере, темпераменте с целью фармакологической коррекции функционирования человека. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ имеет код Б1.В.07, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина

НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Предмет и задачи науки нейрофармакологии.**

Понятия: «фармакокинетика» и «фармакодинамика». Нейрофармакология – наука о взаимодействии лекарств с организмом посредством нервной системы. Факторы, влияющие на взаимодействие фармакологических препаратов и организм человека. Пути изыскания лекарственных средств. История развития науки. Роль Казанской нейрофизиологической школы в изучении механизма функционирования нервной системы человека и его регуляция посредством фармакологических средств (Работы Ситдикова Ф.Г ., Зефирова Т.Л., Аникиной Т.А., Макаренко Т.Г. и др)

**Тема 2. Средства, влияющие на периферическую нервную систему.**

Лекарства, влияющие  на работу афферентной и эфферентной нервной систем. Основные виды стимуляторов и ингибиторов периферической нервной системы.
Структура холинэргического синапса. Средства стимулирующие работу этого синапса: холиномиметики, антихолинэстеразные средства. Вещества, блокирующие холинэргические и нервномышечные синапсы.

**Тема 3. Средства, влияющие на работу адренэргического и холинэргического синапсов.**

Структура холинэргического синапса. Средства стимулирующие работу этого синапса: холиномиметики, антихолинэстеразные средства. Вещества, блокирующие холинэргические и нервномышечные синапсы.
Структура адренэргического синапса. Стимуляторы адренэргических синапсов - адреномиметики. Адреномиметики непрямого действия - симпатомиметики. Основные блокаторы адренэргических синапсов.

**Тема 4. . Средства, влияющие на центральную нервную систему.**

Наркотические средства, алкогольные средства, их влияние на нервную систему человека
Снотворные средства. Механизм работы барбитуратов.
Противоэпилептические и противопаркинсонические препараты. Основные виды анальгетиков: опиоидные и неопиоидные средства с обезболивающей активностью. Препараты смешанного действия. Нестероидные противовоспалительные средства.
Психотропные препараты: психостимуляторы, транквилизаторы, нейролептики

**Тема 5. Препараты, используемые для восстановления организма, испытывающего состояние стресса.**

Психологические и физиологические аспекты стресса. Причины, вызывающие стресс. Профилактика стресса. Основные методы борьбы с хроническим стрессорным состоянием. Тяжелые последствия хронического стресса. Использование фармакологических препаратов.
Понятие «депрессия». Причины и опасность депрессивных состояний. Антидепрессанты – ингибиторы МАО. Антидепрессанты, влияющие на обратный захват моноаминов. Антидепрессанты нового поколения.

**Тема 6. Препараты, используемые для восстановления организма при различных видах неврозов.**

Основные виды неврозов. Связь неврозов с типом нервной системы. Лечение и профилактика неврозов. Использование фармакологических средств для устранения неврозов.

**Тема 7. Препараты, используемые для улучшения функции памяти и обучаемости.**

Причины ухудшения умственной деятельности и ослабления функции памяти. Продукты питания, улучшающие память и умственные способности . Современные ноотропы, механизм их влияния на работу нейронов мозга.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (4 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Предмет и задачи науки нейрофармакологии. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Средства, влияющие на периферическую нервную систему. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Средства, влияющие на работу адренэргического и холинэргического синапсов. | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 4 | . Средства, влияющие на центральную нервную систему. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Препараты, используемые для восстановления организма, испытывающего состояние стресса. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Препараты, используемые для восстановления организма при различных видах неврозов. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 7 | Препараты, используемые для улучшения функции памяти и обучаемости. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13647

1. методические рекомендации для студентов для самостоятельной работы и семинарских занятий.

2. конспекты лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| ПК-5 способностью к психологической | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ |

| | |
|---|---|
| диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,<br>ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И<br>ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( | 11 | 0,64 | 7,02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| кроме лабораторных работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 18,00 | 30,00 |
| Подготовка доклада по заданной теме. | 12,00 | 20,00 |
| Работа на семинаре. | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Базовый уровень | Знать основы нейрофармакологии. Уметь применять нейрофармакологические знания на практике. Владеть методами разработки программы предупреждающий отклонение в развитии человека. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать механизмы возникновения отклонений в социальной, личностной и профессиональной деятельности. Уметь анализировать причины этих отклонений с точки зрения нейрофармакологии. Владеть навыками оценки возможных отклонений и их нейрофармакологическую профилактику. | Более 70 баллов |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики | Базовый уровень | Знать симптомы изменений в познавательной, мотивационно - волевой, психомоторной, личностной сфере. | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | Уметь применять эти знания для выявления отклонений и их фармакологической гармонизации.<br>Владеть навыками подбора методов диагностики и прогнозирования психических отклонений в функционировании человека. | |
| | Повышенный уровень | Знать симптомы отклоняющего развития познавательной, мотивационой, психомоторной и др сфер психики человека.<br>Уметь выявлять, изучать и анализировать эти отклонения.<br>Владеть методами диагностики и прогнозирования психических отклонений с целью фармакологической гармонизации психического функционирования человека. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Подготовка доклада по заданной теме. | 20 | ПК-1, ПК-5 |

| | | |
|---|---|---|
| Работа на семинаре. | 10 | ПК-1, ПК-5 |
| Контрольная работа | 30 | ПК-1, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ПК-1, ПК-5 |

**1. Работа на семинаре.**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Работа на семинаре.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать возможные отклонения в социальном и личностном статусе и профессиональных рисках. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать способы диагностики и прогнозирования развития психических свойств личности. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Работа на семинаре.», характеризующий этап формирования**

Работа на семинаре демонстрирует знание студентов возможных отклонений в социальном и личностном статусе и профессиональных рисках, связанные с фарм. препаратами, понимание способов диагностики и прогнозирования изменения и развития психических свойств личности под влиянием лекарственных средств.

При подготовке к семинару студенту рекомендуется:
1. Повторить лекционный материал по теме;
2. Подобрать дополнительный материал самостоятельно, использовать рекомендованные источники;
3. Подготовить конспект выступления пред аудиторией;
4. Прорепетировать выступление.
5. Продумать ответы на уточняющие вопросы.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Работа на семинаре.»**

1. Работа на семинаре демонстрирует знание студентов возможных отклонений в социальном и личностном статусе и профессиональных рисках, связанные с фарм. препаратами, понимание способов диагностики и прогнозирования изменения и развития

психических свойств личности под влиянием лекарственных средств.

Темы семинаров:

Тема 1: Фармакология периферической нервной системы.

1.Лекарства, стимулирующие работу афферентной нервной системы;
2.Лекарства, ингибирующие работу афферентной нервной системы.
3.Устройство эфферентной нервной системы;
4.Строение и работа холинэргического синапса;
5.Строение и работа адренэргического синапса;
6.Лекарства, влияющие на работу адренэргического синапса;
7.Лекарства, влияющие на работу холинэргического синапса.

Тема 2: Фармакология центральной нервной системы:

1.Яд кураре - нейротоксин;
3.Атропин, его психотропное влияние;
4.Мускарин, его психотропное влияние;
5.Сыворотка правды - скополамин;
7.Анальгетики, классификация и свойства;
8.Препараты для наркоза;
9.Препараты против паркинсонизма;
10. Злаковая спорынья - смертельная опасность для человека.

Тема 3: Фармакология психотропных препаратов:

1.Седативные средства, их влияние на характер и темперамент;
2.Транквилизаторы и профессиональные риски;
3.Психостимуляторы и профессиональные риски;
4.Аналептики, их воздействие на мотивационно - волевую сферу.;
5.Ноотропы , их влияние на когнитивные способности.

Тема 4: Фармакологические препараты против стресса, депрессий и неврозов.

1.Противострессовые витамины и лекарства;
2.Противострессовая диета;
3.Противострессовый образ жизни;
4.Антидепрессанты – ингибиторы МАО;
5.Антидепрессанты, препятствующие обратному захвату моноаминов;
6.Диагностика и профилактика депрессий;
7.Причины и предупреждение истерий;
8.Причины и прогнозы психастений;
9.Диагностика и профилактика неврастений.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Работа на семинаре .»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знать возможные отклонения в социальном и личностном статусе и профессиональных рисках. | 4 | 4,44 |
| Знать способы диагностики и прогнозирования развития психических свойств личности. | 5 | 5,56 |
| ИТОГО | 9 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Подготовка доклада по заданной теме.**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка доклада по заданной теме.»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать возможные отклонения в социальном и личностном статусе и профессиональных рисках. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать способы диагностики и прогнозирования развития психических свойств личности. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка доклада по заданной теме.», характеризующий этап формирования**

Подготовка и выступление с докладом показывает знание студентов возможных отклонений в социальном и личностном статусе и профессиональных рисках, понимание способов диагностики и прогнозирования развития психических свойств личности.

Доклад оформляется в письменном виде 14 шрифтом. Объем доклада до 5 стр. На первом листе указывается тема и план доклада, на последней странице - список использованной литературы ( не менее 3 источников). Студент выступает с докладом перед аудиторией, для лучшего восприятия материала ему рекомендуется подобрать видеоматериал в виде фрагментов фильма или слайды.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка доклада по заданной теме .»**

1. Подготовка и выступление с докладом показывает знание студентов возможных отклонений в социальном и личностном статусе и профессиональных рисках, понимание способов диагностики и прогнозирования развития психических свойств личности.

1.Использование знаний нейрофармакологии в работе психолога.
2.Почему использование нейролептиков возможно только по рецептам психиатора.
3. Транквилизаторы и анксиолитики – психотропные препараты успокоительного действия, снижающие тревогу и фобии.
4. Чем опасны снотворные препараты и каким способом можно нормализовать сон без лекарств.
5.Противострессовая программа: образ жизни, диета, витамины и многое другое.
6. Кофеин, его влияние на мозг, психику и поведение. Препараты и продукты питания, содержащие кофеин, опасные для здоровья ребенка.
7. Возрастные проблемы с памятью и умственной деятельностью. Помощь ноотропов. Меню отличника и хорошиста.
8.Негативные эффекты наркоза общего действия.
9.Возможность лечения эпилепсии без хирургии и без лекарств.
10.Какое отношение к нервной системе имеют: красавка, кузьмичева трава, мак, зверобой и мухоморы. Их воздействие на психику и поведение человека.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка доклада по заданной теме.»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знать возможные отклонения в социальном и личностном статусе и профессиональных рисках | 4 | 8,89 |
| Знать способы диагностики и прогнозирования развития психических свойств личности. | 5 | 11,11 |
| ИТОГО | 9 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

**3. Контрольная работа**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать возможные отклонения в социальном и личностном статусе и профессиональных рисках. |
| ***Умения*** |
| Уметь подбирать нейрофармакологические способы их нейтрализации. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками реализации программ, предупреждающих отклонения в личной , социальной и профессиональной жизни. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать способы диагностики и прогнозирования развития психических свойств личности. |
| ***Умения*** |
| Уметь проводить диагностику изменений в различных психологических сферах функционирования человека. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками диагностики и прогнозированию изменений психических свойств, состояний, характере, темпераменте с целью фармакологической коррекции функционирования человека. |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Написание контрольной работы демонстрирует способность студента к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, к психологической диагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Для выполнения контрольной работы студенту рекомендуется:

1. Повторение лекционного материала по теме;
2. Изучение рекомендованной учебной литературы и интернет источников;
3. Дать ответ на поставленный вопрос в письменном виде;
4. Дополнить ответ примерами;
5. Предоставить перечень лекарственных препаратов по предложенному вопросу и описать их влияние на работу нервной системы человека.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

1. Написание контрольной работы демонстрирует способность студента к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, к психологической диагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Этиловый спирт. Механизм его влияния на нервную систему, психику и поведение человека. Работа по профилактике отклонений в социальном, личностном и профессиональном плане с людьми, злоупотребляющими алкоголем. Обзор фармакологических средств, снижающих тягу к алкоголю и устраняющих последствия его употребления
2. Опиоиды. Механизм влияния на нервную систему, психику и поведение человека. Работа по профилактике отклонений в социальном, личностном и профессиональном плане с людьми, злоупотребляющими наркотиками. Обзор фармакологических средств, снижающих тягу к опиоидам и устраняющих последствия их употребления.
3. Табачные изделия. Механизм влияния никотина на нервную систему, психику и поведение человека. Работа по профилактике отклонений в социальном, личностном и профессиональном плане с людьми, злоупотребляющими табачными изделиями. Обзор фармакологических средств, снижающих тягу к курению и устраняющих последствия употребления табака.
4. Психостимуляторы. Механизм влияния на нервную систему, психику и поведение человека. Работа по профилактике отклонений в социальном, личностном и профессиональном плане с людьми, злоупотребляющими психостимуляторами. Обзор классических и современных лекарственных препаратов данной группы.
5. Общие представления о стрессе, механизме его влияния на нервную систему человека, его психику и поведение. Работа по профилактике отклонений в социальном, личностном и профессиональном плане с людьми, находящими в состоянии стресса. Обзор фармакологических средств (антистрессовых препаратов), снижающих уровень стресса у человека.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | 5 | 16,67 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. | 4 | 13,33 |
| ИТОГО | 9 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать возможные отклонения в социальном и личностном статусе и профессиональных рисках. |
| ***Умения*** |
| Уметь подбирать нейрофармакологические способы их нейтрализации. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками реализации программ, предупреждающих отклонения в личной, социальной и профессиональной жизни. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать способы диагностики и прогнозирования развития психических свойств личности. |
| ***Умения*** |
| Уметь проводить диагностику изменений в различных психологических сферах функционирования человека. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыками диагностики и прогнозированию изменений психических свойств , состояний, характере, темпераменте с целью фармакологической коррекции функционирования человека. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Подготовка к зачету способствует качественному изучению нейрофармакологических препаратов, что поможет в реализации стандратных программ по предупреждению и отклонению в личностном и социальном статусе, возможных профессиональных рисков. Изучение механизмов взаимодействия лекарственных препаратов и нервной системы человека поможет разобраться в диагностике и прогнозирование изменений в познавательной , психомоторной, мотивационной и др. сфер человека, а также в коррекции психических отклонений с целью его гармонизации.

Зачетные тесты состоят из двух частей. В первой части 20 вопросов. Вопросы закрытые,

студенту необходимо выбрать один из трех ответов. Во второй части вопросы открытые. Студент должен дать развернутый ответ на предложенный вопрос (один из 20).

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Подготовка к зачету способствует качественному изучению нейрофармакологических препаратов, что поможет в реализации стандратных программ по предупреждению и отклонению в личностном и социальном статусе, возможных профессиональных рисков . Изучение механизмов взаимодействия лекарственных препаратов и нервной системы человека поможет разобраться в диагностике и прогнозирование изменений в познавательной , психомоторной, мотивационной и др. сфер человека, а также в коррекции психических отклонений с целью его гармонизации.

Вопросы на знание и понимание.

1. Что изучает наука «фармакокинетика»?
А. Действие организма на лекарственные препараты.
Б. Действие лекарства на организм.
В. Взаимодействие лекарственных веществ с организмом.
2. Как называется проникновение лекарств через мембрану внутрь клетки по градиенту концентрации?
А. Фильтрация. Б. Активный перенос. В. Диффузия.
3. Какие лекарства нельзя вводить внутримышечно?
А. Масляные растворы. Б. Взвеси. В. Гипертонические растворы.
4. Какие вещества накапливаются в костной ткани?
А. Витамины. Б. Антибиотики. В. Минералы.
5. Лекарственные препараты наиболее активные в 4 часа дня?
А. Глюкокортикоиды. Б. Наркотики. В. Антибиотики.
6. Какое лекарственное средство не используется в современной анестезии?
А. Кокаин. Б. Лидокаин. В. Новокаин.

7. Препараты, относящиеся к вяжущемся средствам?
А. Горчичное масло. Б. Настой шалфея. В. Раствор аммиака.
8. Медиаторы, выделяемые в адренэргических синапсах?
А. Адреналин. Б. Эпинефрин. В. Ацетилхолин.
9. Средства, стимулирующие холинорецепторы?
А. Холинолитики. Б. Холиномиметики. В. Холинофилы.
10. Рецепторы в окончаниях парасимпатических волокон?
А. Никотиновые. Б. Мускариновые. В. Холиновые.
11. Характерные эффекты никотина?
А. Расширение кровеносных сосудов. Б. Понижение частоты сердеч.сокращений
В. Повышение артериального давления
12. Антихолинэстеразное вещество обратимого действия?
А. Физостигмин. Б. Скополамин. В. Карбофос.
13. Из какого растения выделяется вещество атропин?
А. Мухомор. Б. Белена В. Мак.
14. Средство, блокиующее нервно-мышечный синапс?
А. Дофамин Б. Бензогексоний В. Яд кураре
15. Вещество, используемое в качестве рвотного при алкоголизме?
А. Атропин Б. Аланин В. Апоморфин.
16. Хроническое заболевание центральной нервной системы с периодическими припадками, судоргами, нарушениями сознания?
А. Паркинсонизм Б. Эпилепсия В. Неврастения
17. Какие медиаторы нервной системы разрушаются при болезни Паркинсона?
А. Норадреналин Б. Серотонин В. Дофамин.
18. Аминокислота необходимая для полноценного сна?
А. Тирозин Б.Глутамин .Триптофан
19. При депрессии нарушается работа?
А. Серотонинэргических синапсов Б. Аминэргических синапсов В. Холинэргических синапсов
20. Невроз, связанный с ослаблением деятельности коры больших полушарий
А. Неврастения Б. Истерия В. Психастения
21. Характерные эффекты мускарина?
А. Расширение кровеносных сосудов. Б. Понижение частоты сердеч.сокращений
В. Повышение артериального давления
22. Антихолинэстеразное вещество необратимого действия?
А. Физостигмин. Б. Скополамин. В. Карбофос.
23. Из какого организма выделяется вещество мускаридин?
А. Мухомор. Б. Белена В. Мак.
24. Средство, блокиующее нервно-мышечный синапс?
А. Дофамин Б. Азаметоний В. Яд кураре
25. Эффект апоморфина?
А. Рвота Б. Тахикардия В. Гипоксия.
26. Хроническое заболевание центральной нервной системы, сопровождающееся дрожательными движениями головы и конечностей?
А. Паркинсонизм Б. Эпилепсия В. Неврастения
27. Какие медиаторы нервной системы разрушаются при болезни Паркинсона?
А. Ацетилхолин Б. Дофамин В. Мелатонин.
28. Эффект триптофана?

А. Гипертонус мышц  Б. Сонливость .В. Гипотония
29. При депрессии нарушается работа?
А. Адренэргических синапсов Б. Мелатонинэргических синапсов В. Холинэргических синапсов
30. Невроз, сопровождающийся фобиями и маниями?
А. Неврастения Б. Истерия В. Психастения

Задание на умение и навыки:

1. Продемонстрировать умение проводить диагностику и прогноз развития депрессии, и навык разработки фармакологической программы, с целью устранения депрессивного состояния и стабилизации мотивационно - волевой и др сфер.
2.Показать умение проводить диагностику и прогноз развития стресса, и навык разработки фармакологической программы, с целью нейтрализации стрессового состояния и стабилизации личностных черт, темперамента, мотивационно - волевой сферы.
3. Продемонстрировать умение проводить диагностику и прогноз развития истерии, и навык разработки фармакологической программы, с целью устранения истерического поведения и нормализации характера, темперамента и поведения в целом.
4. Продемонстрировать умение проводить диагностику и прогноз развития психастении , и навык разработки фармакологической программы, с целью устранения психастенического состояния и нормализации личностной сферы и поведения в целом;
5. Показать умение проводить диагностику и прогноз развития неврастении, и навык разработки фармакологической программы, с целью нейтрализации неврастенического состояния и стабилизации мотивационно - волевой сферы, психомоторики, функционального состояния;
6. Показать умение проводить диагностику и прогноз развития состояния повышенной тревожности, и навык разработки фармакологической программы, с целью снижения состояния тревоги и стабилизации мотивационно - волевой сферы, психомоторики, функционального состояния;
7. Показать умение проводить диагностику и прогноз развития психомоторной заторможенности, и навык разработки фармакологической программы, с целью нейтрализации негативного состояния и стабилизации мотивационно - волевой сферы, психомоторики, темперамента;
8. Продемонстрировать умение проводить диагностику нарушения функции внимания, и навык разработки фармакологической программы, с целью улучшения данной когнитивной функции и стабилизации познавательной сферы;
9. Продемонстрировать умение проводить диагностику нарушения функции памяти, и навык разработки фармакологической программы, с целью улучшения данной когнитивной функции и стабилизации познавательной сферы;
10. Продемонстрировать умение проводить диагностику нарушения функции мышления , и навык разработки фармакологической программы, с целью улучшения данной когнитивной функции и стабилизации познавательной сферы;
11. Показать умение проводить диагностику и прогноз развития алкогольной зависимости, и навык разработки фармакологической программы, с целью устранения этого состояния и стабилизации личностных черт, темперамента, мотивационно - волевой сферы, поведения;
12. Показать умение проводить диагностику и прогноз развития наркотической

зависимости, и навык разработки фармакологической программы, с целью нейтрализации этого состояния и стабилизации личностных черт, темперамента, мотивационно - волевой сферы, поведения;
13. Показать умение проводить диагностику и прогноз развития токсикомании, и навык разработки фармакологической программы, с целью устранения этого состояния и стабилизации личностных черт, темперамента, мотивационно - волевой сферы и поведения;
14. Продемонстрировать умение проводить диагностику и прогноз развития паркинсонизма, и навык разработки фармакологической программы, с целью улучшения состояния больного, его психомоторики, двигательных и когнитивных способностей;
15. Продемонстрировать умение проводить диагностику и прогноз развития эпилепсии, и навык разработки фармакологической программы, с целью улучшения состояния больного, его психомоторики, двигательных и когнитивных способностей;
16. Показать умение проводить диагностику и прогноз развития определенной фобии, и навык разработки фармакологической программы, с целью нейтрализации этого состояния и стабилизации личностных черт, темперамента, мотивационно - волевой сферы, характера;
17. Показать умение проводить диагностику и прогноз развития определенной мании, и навык разработки фармакологической программы, с целью нейтрализации этого состояния и стабилизации личностных черт, темперамента, мотивационно - волевой сферы, поведения;
18.Показать умение проводить диагностику и прогноз развития повышенного психомоторного возбуждения, и навык разработки фармакологической программы, с целью нейтрализации негативного состояния и стабилизации мотивационно - волевой сферы, психомоторики, темперамента;
19. Показать умение проводить диагностику и прогноз никотиновой зависимости, и навык разработки фармакологической программы, с целью устранения этого состояния и стабилизации личностных черт, темперамента, мотивационно - волевой сферы и поведения;
20. Показать умение проводить диагностику и прогноз развития патологической бессонницы, и навык разработки фармакологической программы, с целью устранения этого состояния и стабилизации самосознания, темперамента, способностей, функционального состояния.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Вопрос на понимание | Даны верные ответы на более 80 % вопросов первой части теста, что свидетельствует о качественном изучении нейрофармакологическ препаратов, | Даны верные ответы на 60-80 % вопросов первой части теста, что свидетельствует о приемлемом уровне усвоения материала, о знании основ нейрофармакологии, симптомов изменений | Даны верные ответы на менее 60 % вопросов первой части теста, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала по нейрофармакологии, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понимании механизмов возникновения отклонений в социальной, личностной и профессиональной деятельности при их употреблении, осведомленность о симптомах отклоняющего развития познавательной, мотивационной, психомоторной и других сфер психики человека под их влиянием. | в познавательной, мотивационно - волевой, психомоторной, личностной сфере при использовании лекарственных препаратов. | неспособности применить знания для реализации стандартных психологических программ. |
| Практическое задание | Вопрос раскрыт полностью, студент свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и проиллюстрированы примерами. Студент способен анализировать причины отклонений психики с учетом характера влияния фармакологических препаратов на нервную систему, владеет навыками оценки возможных нарушений психики, умеет выявлять, изучать и анализировать эти отклонения и владеет методами диагностики и прогнозирования психических отклонений с целью | Студент показывает знание основного материала по нейрофармакологии, но допускает погрешности в ответе . Он умеет применять знания на практике, владеет методами разработки программ, предупреждающих отклонения в развитии человека, умеет применять эти знания для выявления отклонений и их фармакологической гармонизации, владеет навыками подбора методов диагностики и прогнозирования психических отклонений в функционировании человека. Однако, его ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фармакологической гармонизации психического функционирования человека. Ответ студента грамотный на уровне современных научных знаний. | употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433616

2. Гаевый, М. Д. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / М.Д. Гаевый, Л.М . Гаевая ; под ред. акад. В.И. Петрова. — М. : ИНФРА-М, 2020.— 454 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1062312

3. Гаевый, М. Д. Фармакотерапия с основами клинической фармакологии и фитотерапии [Электронный ресурс]: учебник / М.Д. Гаевый, Л.М. Гаевая ; под ред. акад. В.И. Петрова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 639 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=336403

### Дополнительная литература

1. Сидоренкова, Н.Б. Современные вопросы клинической фармакологии [ Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.Б. Сидоренкова, Н.В. Терентьева, З.А. Титова, М. А. Пляшешников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 217 с. - Режим доступа: https:// new.znanium.com/catalog/product/1027021

2. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=357794

3. Косарев, В. В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/ product/1062285

### Периодические изданиия

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. http://www.anatomy.net.ru – сборник статей по анатомии человека. - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. http://www.endomed.ru – сборник статей по анатомии человека. - режим доступа http://www.endomed.ru

6. http://www.vnutry.ru – сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека. - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. http://www.bio.msu.ru – сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain. - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего

выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более

или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам

за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|---|
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru/ | Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, | |

| |
|---|
| доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Мыльникова Т.В., Юсупов И.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология конфликта» является формирование у студентов системы знаний о конфликте как социально-психологическом явлении, развитие личностных качеств, способствующих эффективному разрешению конфликтов, а также формирование общекультурных и профессиональных организационно-управленческих компетенций в области теории и практики конфликта для решения задач обеспечения социального благополучия отдельных лиц и социальных групп.

Задачи дисциплины:

•Обучить теоретическим и методологическим основам психологии конфликта как науки, предоставить информацию об основных понятиях.

•Сформировать у студентов представления о «Психологии конфликта» как о комплексной прикладной дисциплине, направленной на развитие личной и профессиональной конфликтной компетентности.

•Познакомить студентов с основными подходами к определению места и роли конфликтов в социальном пространстве, с аналитическими переменными социальных конфликтов.

•Обучить методам анализа причин социальной напряженности и конфликтов . Разобрать диагностические методики выявления конфликтных личностей и ситуаций.

•Обучить методам прогнозирования и предупреждения деструктивных конфликтов. Способствовать овладению методами индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей и психопрофилактики конфликтов.

•Обучить методам эффективного разрешения конфликтных ситуаций. Сформировать творческих способностей при профилактике решении конфликтов. Способствовать формированию толерантного отношения к различным общественным явлениям.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и

социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-5 | Знания | формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия |
| | Умения | формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владение русским языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| ПК-13 | Знания | методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе |
| | Умения | проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА имеет код Б1.В.08, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Методологические основы психологии конфликта**

**Тема 1. Понятие конфликта, его роли, функций в индивидуальной и общественной жизни в философской, социологической и психологической традициях**

Значение исследования конфликта в современном обществе. Специфика взгляда на конфликт в различных науках. Объект и предмет психологии конфликта. Проблема научного определения термина «конфликт». Понимание конфликта в различных научных школах: функциональный подход (Т. Парсонс, Дж. Тернер), школа «человеческих отношений», диалектический подход (Л. Коузер, Г. Зиммель). Понимание конфликта в житейской психологии. Основные термины психологии конфликта ( конфликт, инцидент, конфликтная ситуация и др.).

**Тема 2. Теоретические модели конфликта в зарубежных и отечественных исследованиях**

Эволюция научных воззрений на конфликт (античность, средние века, Новое время). Проблема насилия в религиозных учениях. Проблема конфликта в зарубежной психологии. Периодизация истории отечественной конфликтологии. Российская юридическая конфликтология. Современное состояние конфликтологии в России.

**Тема 3. Методы исследования и диагностики конфликтов.**

Методологические основы исследования конфликтов. Уровни и принципы исследования конфликтов. Этапы анализа конфликтов. Программа конфликтологического исследования. Количественные и качественные методы изучения конфликтов. Модульная диагностика и ситуационный метод анализа конфликтов. Математическое моделирование конфликтов.

**Раздел 2. Базовые понятие и основные теоретические модели психологии конфликта**

**Тема 4. Социобиология конфликта.**

Проблема эволюции конфликтов. Уровни эволюции психики и их участие в конфликте. Основные виды эволюции конфликтов. Роль агрессии в животном мире. Внутривидовые конфликты у животных. Их типология и особенности. Межвидовые и интропсихические конфликты у животных.

**Тема 5. Теоретические основы в исследовании конфликта.**

Функции конфликта. Границы конфликта. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Типологические психологические особенности участников конфликта. Предмет и объект конфликта. Микро- и макросреда конфликта. Мотивы, потребности, интересы, ценности, цели и позиция сторон конфликта. Принципы, стратегии и тактики конфликтного поведения. Информационные модели конфликтной ситуации. Динамика конфликта. Социальная

напряженность. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Динамика различных видов конфликтов.

**Тема 6. Внутриличностные конфликты: природа, механизмы, способы разрешения.**

Подходы к пониманию внутриличностного конфликта. Основные виды внутриличностного конфликта и их характеристика. Ролевые конфликты. Условия возникновения внутриличностных конфликтов. Маргиналы и маргинальность. Последствия внутриличностных конфликтов. Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта. Структура и динамика суицидального поведения. Психокоррекция суицидального поведения. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Факторы конструктивного разрешения внутриличностных конфликтов. Механизмы и способы разрешения внутриличностных конфликтов.

**Тема 7. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.**

Семейные конфликты: причины, кризисы в семье, последствия, предупреждение конфликтов и психологическое консультирование конфликтных семей. Конфликты между родителями и детьми. Производственные (трудовые) конфликты: сущность, виды. Конфликт « равный против равного», «высший против низшего», «высший против среднего и против низшего». Основные психологические причины некомпетентных управленческих конфликтных решений. Условия и способы предупреждения и разрешения производственных конфликтов. Конфликты в учебной деятельности. Инновационные конфликты. Межгрупповые конфликты. Этноконфликты. Специфика этнических конфликтов в Республике Татарстан и способы их урегулирования. Политические конфликты. Межгосударственные конфликты.

**Раздел 3. Основные практические методы работы в психологии конфликта**

**Тема 8. Основы предупреждения конфликтов.**

Управление конфликтом и его принципы. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Направления деятельности по предупреждению конфликтов: устранение причин конфликта, поддержка сотрудничества, институционализация отношений, применение нормативных механизмов и др. Условия профилактики деструктивных конфликтов. Технологии предупреждения конфликтов. Изменение отношения к ситуации и поведения в ней как субъективное условие предупреждения конфликта. Стресс как фактор, влияющий на поведение в конфликте. Способы и приемы воздействия на оппонента. Критика, ее виды и формы. Психология конструктивной критики. Юмор как способ предупреждения и ослабления

конфликтов.

**Тема 9. Технология разрешения конфликта.**

Причины конструктивных и деструктивных стратегий общения в конфликте . Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Эмоции в конфликте. Барьеры общения в конфликте. Формы, исходы и критерии завершения конфликтов. Этапы разрешения конфликта. Стратегии выхода из конфликта. Этапы и исход процесса медиации. Этика деятельности психолога по урегулированию конфликтов. Юридические способы урегулирования: стадии, участники, уровни. Переговорный процесс. Арбитраж как модель разрешения конфликта. Консультирование как модель разрешения конфликта.

**Тема 10. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах.**

Позитивная критика. Конфликтогены: понятие, особенности, способы противостояния. Навыки активного слушания. Техники аргументации. Навыки посредничества. Навыки ведения переговорного процесса. Правила бесконфликтного взаимодействия. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (5 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Методологические основы психологии конфликта*** | | | | | | |
| 1 | Понятие конфликта, его роли, функций в индивидуальной и общественной жизни в философской, социологической и психологической традициях | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 2 | Теоретические модели конфликта в зарубежных и отечественных исследованиях | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 3 | Методы исследования и диагностики конфликтов. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| ***Раздел 2. Базовые понятие и основные теоретические модели психологии конфликта*** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Социобиология конфликта. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 5 | Теоретические основы в исследовании конфликта. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Внутриличностные конфликты: природа, механизмы, способы разрешения. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 7 | Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. | 2 | 3 | 0 | 4 | 9 |

***Раздел 3. Основные практические методы работы в психологии конфликта***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Основы предупреждения конфликтов. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 9 | Технология разрешения конфликта. | 2 | 3 | 0 | 4 | 9 |
| 10 | Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах. | 1 | 3 | 0 | 4 | 8 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***34*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13648

1. Конспект лекций
2. Методические указания к семинарским или практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ |

| | |
|---|---|
| решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Дискуссия | 12,00 | 20,00 |
| Доклад, сообщение | 9,00 | 15,00 |
| Индивидуальное задание 1 | 9,00 | 15,00 |
| Индивидуальное задание 2 | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | работы) | |
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Базовый уровень | - Понимает принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>- Умеет самостоятельно выбирать наиболее эффективную форму коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br>- Владеет социально-психологическими методами коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | -Знает методологические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br>- Умеет самостоятельно в условиях развития науки и опираясь на имеющейся в психологической практике | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | опыт общаться в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>- Владеет самостоятельным совершенствованием методики и технологии эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Базовый уровень | - Понимает содержание научных исследований, посвященных способам оптимизации производственного процесса;<br>- Умеет использовать различные научные методики способствующие эффективному проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата;<br>- Владеет минимальными методами способствующими оптимизации производственного процесса | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | - Свободно ориентируется в сущности и формах проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата;<br>- Умеет применять технологии посредничества в конфликте, для работ с | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кадровым составом и уметь их преобразовать под поставленную задачу;<br>- Владеет способами совершенствования методик и техник проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание 1 | 15 | ОК-5, ПК-13 |
| Дискуссия | 20 | ОК-5, ПК-13 |
| Доклад, сообщение | 15 | ОК-5, ПК-13 |
| Индивидуальное задание 2 | 10 | ПК-13 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-5, ПК-13 |

**1. Доклад, сообщение**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад, сообщение»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, |

| |
|---|
| необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия |
| ***Умения*** |
| формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение русским языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад, сообщение», характеризующий этап формирования**

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5. Составьте план сообщения (доклада).
6. Напишите текст сообщения (доклада).
7. Подготовьте презентацию.

При выступлении необходимо за время от 3 до 5 минут осветить подготовленный вопрос с максимальным его раскрытием с применением презентации.

После завершения доклада, педагог может задать ряд уточняющих вопросов по сути выбранной и представленной темы.

Преподаватель обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

У студента делающий доклад оцениваются знания, умения и навыки к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также знания по проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад, сообщение»**

0. Студент делающий доклад демонстрирует знания, умения и навыки к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также знания по проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

1. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Проанализируйте вопрос с точки зрения способностью к проведению работ с персоналом организации. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений,а также специфики ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Роль конфликтологии в развитии российского общества

2. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Проанализируйте вопрос с точки зрения способностью к проведению работ с персоналом организации. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений,а также специфики ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Основные принципы и методы индивидуального консультирования при проведении работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата

3. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Проанализируйте вопрос с точки зрения способностью к проведению работ с персоналом организации. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений,а также специфики ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Технологии преодоления комплексов неполноценности и превосходства в психологии конфликта

4. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы.

Проанализируйте вопрос с точки зрения способностью к проведению работ с персоналом организации. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений,а также специфики ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Профессиональные особенности конфликтолога. Значимость способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

5. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Проанализируйте вопрос с точки зрения способностью к проведению работ с персоналом организации. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений,а также специфики ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Конфликты в организации

6. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Проанализируйте вопрос с точки зрения способностью к проведению работ с персоналом организации. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений,а также специфики ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Инновационные конфликты

7. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Проанализируйте вопрос с точки зрения способностью к проведению работ с персоналом организации. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений,а также специфики ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Участие третьей стороны в разрешении конфликта (арбитр, посредник (модератор), помощник). Основные черты медиаторства

8. Выбрав тему, по которой Вами будет сделан доклад, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Проанализируйте вопрос с точки зрения способностью к проведению работ с персоналом организации. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа. Продумайте, какие возможные вопросы могут возникнуть у преподавателя и группы по теме Вашего выступления и сформируйте свои возможные ответы с учетом основ делового общения и публичных выступлений,а также специфики ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В ходе выступления старайтесь активно работать в группой, возможно формируя проблемные обсуждения.

Навыки ведения переговорного процесса

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад, сообщение»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 5 | 5,00 |
| Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке | 5 | 5,00 |
| Проявляются знания по сути проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата | 5 | 5,00 |
| ИТОГО | 15 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное задание 2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Умения*** |
| проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования**

Задание: необходимо подобрать не менее 10 диагностических материалов, которые позволяют выявить Профессиональную пригодность студентов-психологов для дальнейшей работы в данной профессии. При написании отчета необходимо учитывать основы коммуникации Профессиональной пригодности студентов-психологов для дальнейшей работы в данной профессии. Провести на себе и на 5 студентах-психологах данные методики в полном объеме, обработать с помощью предложенных ключей. По итогам сформировать отчет в котором необходимо отразить все полученные результаты и рассмотреть их в рамках изучаемой темы.

Отчет должен включать в себя следующее:

1. титульный лист,
2. оглавление
3. введение с обоснованием выбора используемых тестов с учетом правовых основ.
4. заполненные бланки по тестам с индивидуальным выводом по результатам по каждому тесту
5. общий обоснованный вывод по всем тестам.
6. список литературы

Инструкция: диагностику можно проводить как в бланковом варианте, так и в on-line режиме. По итогу необходимо выписать полученные сырые баллы по всем шкалам. В отчете должны быть прописаны цель диагностики, используемые диагностические материалы, представлены все «сырые» баллы по всем методикам, дана краткая справка по уровню выраженности каждой шкалы по сравнению со средним уровнем. Итогом работы должна быть грамотная интерпретация, которая должна в полном объеме отражать уровень Профессиональной пригодности студентов-психологов для дальнейшей работы в данной профессии с приведением доказательств на основании полученных результатов. А также даны рекомендации по дальнейшей тактики профессионального развития.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

0. Студент, выполняющий задание, демонстрирует знания, умения и навыки к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

1. Провести самодиагностику и диагностику 5 студентов-психологов с целью выявления Профессиональной пригодности студентов-психологов для дальнейшей работы в данной профессии. Использовать не менее 10 тестов. Сделать интерпретацию.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. | 5 | 3,33 |
| Проявляются умения по сути проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата | 5 | 3,33 |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 3,33 |
| ИТОГО | 15 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальное задание 1**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия |

| |
|---|
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение русским языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования**

Индивидуальные задания делаются в печатном виде. Необходимо максимально полно отобразить суть и расширенно описать решение.

Перед началом работы уясните для себя суть темы, которая вам предложена.Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Требования к оформлению следующие:

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4, поля страницы: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Все страницы, начиная со 2-й, должны быть пронумерованы. Тест печатается шрифтом Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный.

Структура работы состоит из следующих элементов: титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

1. Титульный лист.
2. Введение, где оговаривается актуальность темы, степень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы.г
3. Основная часть, в которой раскрывается индивидуальное задание..
4. Заключение, где формулируются выводы по теме

Конечная оценка выставляется в баллах и учитывает: полноту, глубину раскрытия темы, степень самостоятельности в изложении основных проблем, аргументацию автора, культуру оформления. Преподаватель обращает внимание на способность к грамотной коммуникации, на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений. У студента оцениваются знания и навыки к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Оценивается способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

0. Студент, выполняющий задание, демонстрирует знания, умения и навыки к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также к проведению работ с

персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

1. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Подобрать и описать не менее 5 реальных конфликтов, которые могут возникнуть в работе с персоналом организации и предложить оптимальное решение с целью работы с кадрами и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

2. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Составить глоссарий, используя основные термины психологии конфликта. Обязательно использовать иностранную литературу и привести не менее 10 терминов на иностранном языке с их объяснением на русском языке.

3. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Составить собственную классификацию конфликтов и обосновать ее.

4. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Подобрать и описать не менее 5 реальных конфликтов, которые могут возникнуть в работе с персоналом организации и мешать созданию благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Проработать структуру конфликтов, охарактеризовать причины и повод, функции и динамику.

5. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Проанализировать ситуацию в Республике Татарстан с точки зрения возможности или невозможности возникновения конфликтов на почве нетолерантного отношения к представителю другой национальности.

6. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Составить план проведения переговоров в конфликтной ситуации, где вы являетесь ведущим переговоров (характер и вид конфликтной ситуации студент выбирает сам).

7. Получив индивидуальное задание проанализируйте разные литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания. Обязательно проработайте ответы с учетом основ коммуникации, а также специфики функционирования человека с учетом его особенностей. Пропишите свое задание.

Подготовить полноценное трениговой мероприятие на несколько дней для определенной целевой группы (школьники, студенты, работники организации и др.) на тему «Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах».

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 5 | 3,75 |
| Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке | 5 | 3,75 |
| Задание выполнено полностью. | 5 | 3,75 |
| Проявляются знания по сути проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата | 5 | 3,75 |
| ИТОГО | 20 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

**4. Дискуссия**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дискуссия»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия |
| ***Умения*** |
| формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение русским языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Дискуссия», характеризующий этап формирования**

Преподаватель заранее дает вводную тему по проведению дискуссии студентам. Студенты дома заранее готовят выступления по обозначенной теме. На занятии преподаватель во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения. После вводного слова преподаватель начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

Руководитель может задавать вопросы участникам разговора, ограничивать их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы. Он может применять специальные приемы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать затруднительные ситуации, когда выдвигаются примеры, содержащие противоречивые моменты, сложные решения,

делающие возможным появление различных точек зрения.
Преподаватель подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Преподаватель обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.
Также оценивается способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Проводится оценка способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Студент, выполняющий задание, демонстрирует знания, умения и навыки к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также знания по проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Дискуссия»**

0. Студент, участвующий в дискуссии, демонстрирует знания, умения и навыки к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также знания по проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

1. Определившись с основной идеей, которую вы будете отстаивать по предложенной теме дискуссии, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы с разных позиций. Проанализируйте вопрос с точки зрения способностью к проведению работ с персоналом организации. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы. Продумайте, какую позицию вы будете отстаивать в ходе дискуссии, и сформируйте свое выступление с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Постарайтесь проявить знания, умения и навыки, которые помогут поддерживать хороший психологический климат в коллективе и оптимизировать процесс. В ходе проведения дискуссии старайтесь активно работать в коллективе.

Понимания конфликта в житейской психологии и подведение под него научного обоснование.

2. Определившись с основной идеей, которую вы будете отстаивать по предложенной теме дискуссии, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы с разных позиций. Проанализируйте вопрос с точки зрения способностью к проведению работ с персоналом организации. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы. Продумайте, какую позицию вы

будете отстаивать в ходе дискуссии, и сформируйте свое выступление с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Постарайтесь проявить знания, умения и навыки, которые помогут поддерживать хороший психологический климат в коллективе и оптимизировать процесс. В ходе проведения дискуссии старайтесь активно работать в коллективе.

Обоснование необходимости изучения зооконфликтов для конфликтологической теории

3. Определившись с основной идеей, которую вы будете отстаивать по предложенной теме дискуссии, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы с разных позиций. Проанализируйте вопрос с точки зрения способностью к проведению работ с персоналом организации. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы. Продумайте, какую позицию вы будете отстаивать в ходе дискуссии, и сформируйте свое выступление с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Постарайтесь проявить знания, умения и навыки, которые помогут поддерживать хороший психологический климат в коллективе и оптимизировать процесс. В ходе проведения дискуссии старайтесь активно работать в коллективе.

Значимость этических принципов при исследовании конфликта.

4. Определившись с основной идеей, которую вы будете отстаивать по предложенной теме дискуссии, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы с разных позиций. Проанализируйте вопрос с точки зрения способностью к проведению работ с персоналом организации. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы. Продумайте, какую позицию вы будете отстаивать в ходе дискуссии, и сформируйте свое выступление с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Постарайтесь проявить знания, умения и навыки, которые помогут поддерживать хороший психологический климат в коллективе и оптимизировать процесс. В ходе проведения дискуссии старайтесь активно работать в коллективе.

Внутриличностный конфликт - благо или зло?

5. Определившись с основной идеей, которую вы будете отстаивать по предложенной теме дискуссии, подберите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы с разных позиций. Проанализируйте вопрос с точки зрения способностью к проведению работ с персоналом организации. Подготовьте аргументированный самостоятельный анализа проблемы. Продумайте, какую позицию вы будете отстаивать в ходе дискуссии, и сформируйте свое выступление с учетом основ делового общения и публичных выступлений, а также специфики ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Постарайтесь проявить знания, умения и навыки, которые помогут поддерживать хороший психологический климат в коллективе и оптимизировать процесс. В ходе проведения дискуссии старайтесь активно работать в

коллективе.

Возможно ли бесконфликтное общество?

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дискуссия»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке | 5 | 5,00 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 5 | 5,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Проявляются знания по сути проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата | 5 | 5,00 |
| Студент принимает активное участие в групповой работе | 5 | 5,00 |
| ИТОГО | 20 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| ***Знания*** |
| формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия |
| ***Умения*** |
| формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владение русским языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе |
| ***Умения*** |
| проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Успешному проведению экзамена способствует систематическое посещение лекционных , практических и семинарских занятий, тщательная проработка вопросов, выносимых на обсуждения на групповых занятиях и самостоятельная подготовка обучающихся.

При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с вопросами, составить структурно -логическую схему ответа на каждый вопрос, используя при этом материалы лекционных практических и семинарских занятий, рекомендуемую преподавателем литературу.

При возникновении сложностей в процессе подготовки к экзамену необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

Перечень экзаменов, а также период их проведения, устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Экзамены являются заключительным этапом изучения учебной дисциплины и имеют

целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач.

Методические рекомендации по ходу проведения зачета: Возьмите билет, в нем 3 вопроса, из которых 2 теоретических и 1 практический. Время на подготовку - 10-15 минут.
Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых в учебной группе не менее чем на 10 %.
Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку пересдает экзамен – не ранее чем через два-три дня после окончания экзаменационной сессии в учебной группе.
Студент, сдающий экзамен, демонстрирует знания, умения и навыки к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

0. Студент, сдающий экзамен, демонстрирует знания, умения и навыки к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

1. На знания:
1. Сущность науки о конфликте: понятие, объект, предмет, цели и задачи.
2. Источники конфликтологических знаний.
3. Понимание и особенности исследования конфликта в западной конфликтологии.

4. Профессиональные особенности конфликтолога. Значимость способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
5. История отечественной конфликтологии. Особенности изучения конфликтов в различных отраслях.
6. Принципы, этапы и программа изучения конфликта.
7. Методы исследования конфликта
8. Классификации конфликтов. Функции конфликтов.
9. Поведение личности в конфликте: основные модели поведения, стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей.
10. Структура конфликта.
11. Динамика конфликта.
12. Причины возникновения конфликтов.
13. Предупреждение конфликтных взаимодействий.
14. Разрешение конфликтов.
15. Общая характеристика внутриличностного конфликта.
16. Внутриличностный конфликт: понятие, подходы к пониманию, показатели.
17. Внутриличностный конфликт: условия возникновения.
18. Внутриличностный конфликт: понятие, типология.
19. Внутриличностный конфликт: понятие, последствия,
20. Внутриличностный конфликт: понятие, механизмы разрешения, условия предупреждения.
21. Основные характеристики завершения конфликтной ситуации.
22. Межличностные конфликты: понятие, виды, специфика, способы разрешения.
23. Семейные конфликты: понятие, виды, специфика, способы разрешения.
24. Семейные конфликты: между родителями и детьми.
25. Семейные конфликты: между супругами.
26. Конфликты в организации: понятие, виды, специфика, способы разрешения.
27. Конфликты в организации: руководитель-подчиненный, руководитель и коллектив.
28. Конфликты в организации: между сотрудниками одного ранга, между 2 группами в коллективе.
29. Основные принципы и методы индивидуального консультирования при проведении работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата.
30. Конфликты между поколениями.
31. Конфликты в обществе: учреждения социально сферы, государственные учреждения , улицы, общественный транспорт и др.
32. Межгрупповые конфликты: понятие, виды, специфика, способы разрешения.
33. Педагогические конфликты: понятие, виды, специфика, способы разрешения.
34. Конфликты в учебной деятельности: между педагогами и школьниками (студентами ), между школьниками (студентами).
35. Конфликты в учебной деятельности: между администрацией и педагогами, между педагогами.
36. Конфликт между группой и личностью: понятие, виды, специфика, способы разрешения.
37. Конфликт между группами: понятие, виды, специфика, способы разрешения.
38. Межэтнические конфликты.

39. Политические конфликты.
40. Межгосударственные конфликты.

2. На умения и навыки:

Задание 1. Решите задачу бесконфликтно. Новоиспеченный молодой руководитель П. пригласил к себе на должность нижестоящего руководителя специалиста В., которого знал в течение четырех лет по прежней совместной работе на инженерных должностях и о котором у него сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Однако их новая совместная деятельность довольно быстро привела к взаимной неприязни, скрывать которую становилось все труднее. Наконец, при очередном изменении уровня заработной платы П. устанавливает В. оклад более низкий , чем его коллегам, равным по должности. При этом ничем не мотивирует свое решение. В. обратился к вышестоящему руководству с жалобой, обвиняя П. в самоуправстве и необъективности.

Задание 2. Решите задачу бесконфликтно. Начальнику жалуется работница. По ее словам, работающая рядом с ней сотрудница унижает ее человеческое достоинство. При разборе жалобы выяснилось, что та высказывает ей претензии по поводу многочисленных, часто повторяющихся ошибок в работе. По поводу корректности замечаний спорящие во мнениях разошлись: обиженная настаивала, что коллега ее унижает, на что та ответила: «Я говорю нормально, но сколько раз можно повторять одно и то же?!»

Задание 3. Решить задачу бесконфликтно. В бригаде работают несколько человек, выполняя одинаковую работу. Но один из членов бригады работает качественнее и проявляет большую активность, тем самым обеспечивает лучший результат работы всей бригады. Начальник, видя это, дает этому работнику большую премию, чем остальным. Получив зарплату, все возмутились, почему им заплатили меньше, чем тому, которого они тут же обвинили в подхалимаже.

Задание 4. Старший по должности сотрудник дает Ольге срочное задание, которое та немедленно принимается выполнять. Вскоре другой сотрудник, занимающий аналогичную должность, принес Ольге задание, тоже срочное. Женщина объясняет, что уже выполняет срочную работу и не может сию минуту взяться за новое задание. Он настаивает, Ольга отказывает. Он идет жаловаться на сотрудницу начальнику, но того нет. Он возвращается и принимается кричать, настаивая на своем. Ольга расстраивается и делает много ошибок в работе, за что получает взыскание. Такая ситуация время от времени повторяется. Руководитель, когда он на месте, решает, какое задание делать раньше. Но когда его нет, случаются похожие конфликты и Ольга всегда оказывается крайней.

Задание 5. Рабочие места начальника цеха и некоторых его подчиненных находятся на значительном удалении друг от друга. Начальник цеха не видит, чем заняты подчиненные в течение рабочего дня. Он сомневается в том, что они загружены работой , поскольку однажды был свидетелем свободного времяпрепровождения, и собирается сократить некоторых из них. Аргументы подчиненных о занятости, недостатке времени, невозможности справиться с работой меньшим числом сотрудников слушать не хочет.

Задание 6. В обеденный перерыв в столовой предприятия возникает очередь, в которой все друг друга знают. К одному из впередистоящих подходит его начальник и становится к нему в очередь. Остальные возмущены, однако не рискуют высказаться вслух. Эта ситуация повторяется практически ежедневно.

Задание 7. С автоматической линии идет брак. Энергетик и механик обвиняют в этом друг друга. Начальник цеха поручил начальнику техбюро разобраться. Тот под

благовидным предлогом уходит от решения. Тогда это поручается заместителю начальника цеха по технике, однако и тот не разобрался. На совещании оба начальника выступили с предложением депремировать спорящие службы. И энергетик, и механик возмущены и заявляют, что будут оспаривать это решение, обратившись к вышестоящему руководству.

Задание 8. На аттестации заместитель начальника цеха выступил с рядом замечаний в адрес одной из аттестуемых, указав на серьезные просчеты в ее работе. Замечания были весьма веские и обоснованные.

В ответ работница расплакалась и заявила, что заместитель начальника, являясь ее соседом по подъезду, сводит с ней личные счеты: ее собака якобы не дает ему спать по ночам.

Задание 9. Руководитель направляет подчиненного к главному бухгалтеру по служебному делу. А у главного бухгалтера принцип: она общается только с руководителями, рядовые сотрудники в ее кабинет не вхожи. Поэтому она довольно грубо выставляет его за дверь, отругав при этом как мальчишку. Узнав о безуспешном походе, руководитель забрал у подчиненного документы, не проронив ни слова. Настроение у последнего — очень плохое: и поручение не выполнил, и унижение испытал.

Задание 10. В магазине во время сезонной распродажи со стенда с надписью «скидка 50 %» женщина берет кофту, на которой поверх старого ценника наклеен новый. После того, как продавец пробил покупку на кассе, оказалось, что данная кофта продается по полной стоимости. Покупательница требует продать ей вещь со скидкой. Продавец отказывается, объясняя это тем, что, видимо, при расклейке ценников произошла ошибка, и цена изделия не может быть изменена. Женщина требует позвать администратора.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Студент в полной мере проявляет способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Студент частично проявляет способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Проявляет знания сущности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Проявляет только часть знаний по сущности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Студент в полной мере проявляет способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Студент частично проявляет способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Проявляет знания сущности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | взаимодействия. Проявляет только часть знаний по сущности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Проведен весь необходимый анализ задач. Проявляет способность к проведению работ с персоналом организации с целью | Задание выполнено не полностью. Проявляет неполные способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. | психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Проведен анализ задач, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Кашапов, М. М. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437155

2. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / А.Я. Кибанов [и др. ]; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 301 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329661

3. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441562

**Дополнительная литература**

1. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова. - 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 236 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1091528

2. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Муштук [ и др.] ; под общ. ред. О. З. Муштука. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПА, 2011. - 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=234895

3. Козырев, Г.И. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Козырев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=303066

4. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П . Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. -320с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=241905

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Мир психологии()
5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - режим доступа http://vestnik.rsuh.ru/
2. Вопросы психологии - режим доступа http://www.voppsy.ru/
3. Журнал практической психологии и психоанализа - режим доступа http://psyjournal.ru/index.php
4. Психологический журнал - режим доступа http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/index.htm
5. Публичная Интернет-библиотека - режим доступа http://www.public.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение

обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.
Групповая консультация проводится в следующих случаях:
- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они

помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |

| | |
|---|---|
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/ social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико -прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/ institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |

| | | |
|---|---|---|
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|---|---|---|
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

5. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

8. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

9. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ларионова И.Г., Мыльникова Т.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины«Психологическое сопровождение в критических ситуациях» является формирование системы представлений о трудных жизненных ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве, и профилактических мероприятиях.

Задачи дисциплины:

• формирование научных представлений о предмете и объекте трудных жизненных ситуаций;

•построение типологии трудных жизненных ситуаций;

•различение субъективных и объективных факторов опасности;

•обоснование необходимости организации системы активной профилактики трудных жизненных ситуаций;

•информирование о способах оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-1 | Знания | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| | Умения | применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| ПК-3 | Знания | стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| | Умения | использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ имеет код Б1.В.09, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Кризисы. Классификация кризисов

Кризисы современной жизни.
Экстремальные и чрезвычайные ситуации.
Психологические последствия экстремальных ситуаций.
Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
Принципы кризисной интервенции.
Психологический дебрифинг.

**Тема 2. . Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.**

Стресс по Г. Селье.
Стадии развития стресса.
Эустресс и дистресс.
Признаки стресса.
Биологические, психологические и поведенческие последствия стресса.
Стрессоры, категории стрессоров.
Индивидуальные реакции на стресс.
Стрессоустойчивость.
Преодоление стресса.
Лечение и профилактика последствий стресса.
Травматический стресс, фазы развития.
Посттравматическое стрессовое расстройство, стадии формирования.
Боевой стресс.
Травма, связанная с боевыми действиями.
Трагический опыт Чечни.
Опросник травматического стресса  И.О. Котенева.
Лечение и профилактика посттравматических стрессовых расстройств.
Социально-психологическая реабилитация участников боевых действий.

**Тема 3. Жизненный кризис: возрастной кризис, кризис развития.**

«Школьный кризис».
Семейный кризис.
Кризис среднего возраста.
Жизненный кризис у мужчин.
Жизненный кризис у женщин.
Кризис пожилого возраста.
Профилактика и психотерапия жизненных кризисов.

**Тема 4. Современные кризисы.**

«Горе от ума» или кризис менеджера.
Фальшивое дружелюбие как стрессор.
«Гомо аддиктус» или кризис зависимости (алкоголь, табак, наркотики, биодобавки, сексуальные игрушки и т.д.)
Нарушения пищевого поведения: нервная анорексия и булимия.
Игровая зависимость (игровые автоматы, казино)
Компьютерная зависимость.
«Телевизионная интоксикация».
Информационные войны как источник кризисов.
Меры профилактики и лечение зависимостей.

**Тема 5. . Кризисы, обусловленные утратой.**

Потеря близкого человека: горе как естественный и патологический процесс
.
Потеря работы или профессиональный кризис.
Болезнь как потеря здоровья: типы реагирования на болезнь.
Психология в условиях лишения свободы: тюремный кризис.
Консультирование и психотерапия при утрате.

**Тема 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ТАТАРСТАНЕ.**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЦЕНТРА МОЛОДЕЖНЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.
НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА. СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

**Тема 7. Особенности консультирования и психотерапии критических ситуаций.**

Индивидуальный подход к лечению клиентов в критических ситуациях.
Особенности консультирования при утрате.
Консультирование тревожных пациентов.
Консультирование при фобиях.
Консультирование враждебных и агрессивных клиентов.
Консультирование «немотивированных» клиентов.
Консультирование клиентов с завышенными требованиями.
Консультирование «виноватых» клиентов.
Консультирование плачущих клиентов.
Консультирование при истерии.
Консультирование обсессивных клиентов.
Консультирование шизоидной личности.
Консультирование асоциальных клиентов.
Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями.

**Тема 8. Вторичная травма как профессиональный стресс.**

Факторы обеспечения успеха в работе психотерапевта.
Синдром «раненного целителя».
«Закрытый» и «открытый» психотерапевт.
Регламентация нагрузки психотерапевта.
Формирование «синдрома сгорания».
Факторы, влияющие на «выгорание».
Анализ вторичной травмы у консультантов и психотерапевтов.
Меры профилактики вторичной травмы.

Психологическая помощь спасателям и психотерапевтам.

**Тема 9. Психологическая травма и борьба с её последствиями.**

Психологическая травма как результат воздействия острого стрессора. Возможные источники психологической травмы: объективные и субъективные. Эмоциональный шок как первый этап переживания психологической травмы. Психологическая целесообразность шока. Эмоционально-поведенческие проявления. Когнитивный аспект шока. Методы выведения из шока. Реакция как второй этап переживания психологической травмы. Психологическое значение реакции. Эмоционально-поведенческие проявления. Феномен “эмоционального выплеска”, его значение и возможности использования в коррекционной работе. Специфика работы с пострадавшим, находящимся в состоянии реакции. Анализ как завершающий этап переработки травматического события. Переход от реакции к анализу. Возможные состояния на этапе анализа. Конечное отношение к травматическому событию, его типовые варианты, их возможные последствия. Аспекты экстренной психологической помощи, представляющие опасность для психолога.

**Тема 10. Подходы к нейтрализации негативной стороны стресса.**

Дистресс как негативная форма стресса. Условия возникновения дистресса. Факторы, влияющие на переход стресса в дистресс. Влияние дистресса на эффективность деятельности. Дистресс в различных сферах деятельности. Методы снижения влияния объективных факторов на развитие дистресса. Методы снижения субъективных факторов на развитие дистресса.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (5 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Кризисы. Классификация кризисов | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 2 | . Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Жизненный кризис: возрастной кризис, кризис развития. | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 4 | Современные кризисы. | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 5 | . Кризисы, обусловленные утратой. | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 6 | ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ТАТАРСТАНЕ. | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 7 | Особенности консультирования и психотерапии критических ситуаций. | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 8 | Вторичная травма как профессиональный стресс. | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| 9 | Психологическая травма и борьба с её последствиями. | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 |
| 10 | Подходы к нейтрализации негативной стороны стресса. | 2 | 2 | 0 | 8 | 12 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***52*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13649

1. метод.указания для самостоятельной работы студентов
2. методические указания к семинарским занятиям
3. конспекты лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ |

| | |
|---|---|
| | УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание 1 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальное задание 2 | 24,00 | 40,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, | Базовый уровень | Знать: общие закономерности психики в критических ситуациях, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи и стандартные программы, | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональных рисков в различных видах деятельности | | направленные на предупреждение отклонений в различных областях практики психологии критических ситуаций<br>Уметь: анализировать и оценивать эффективность управления группой в условиях критической ситуации.<br>Владеть:основными приемами диагностики и профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии индивидов и групп | |
| | Повышенный уровень | Знать: индивидуально-типологические особенности организации и функционирования психики в условиях критической ситуации; основные особенности межличностного взаимодействия в критических условиях, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи и стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в различных областях практики психологии критических ситуаций.<br>Уметь: прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики взрослого и ребенка в условиях критической ситуации, профессионально воздействовать на особенности личностной | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сферы детей и взрослых с целью гармонизации их психического функционирования<br>Владеть навыками: выявления проблем возникающих в ходе профессиональной деятельности, приемами диагностики, профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности детей и взрослых, критериями выбора диагностических и психокоррекционных методик для детей и взрослых. | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знать: общие закономерности психики в критических ситуациях, основные особенности межличностного взаимодействия в критических условиях, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики психологии критических ситуаций<br>Уметь: анализировать и оценивать эффективность реализации стандартных базовых процедур управления индивидом и группой в условиях критической ситуации.<br>Владеть:основными приемами диагностики и предупреждения критической ситуации, навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | |
| | Повышенный уровень | Знать: подходы к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в условиях критической ситуации. Уметь: проводить стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе в критических ситуациях. Владеть навыками: выявления проблем возникающих в критической ситуации, приемами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности детей и взрослых, критериями выбора диагностических и психокоррекционных методик, уметь оказывать экстренную психологическую помощь психологическую помощь в периоды кризисов | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание 2 | 40 | ПК-1, ПК-3 |
| Индивидуальное задание 1 | 20 | ПК-1, ПК-3 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ПК-1, ПК-3 |

**1. Индивидуальное задание 2**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| ***Умения*** |
| применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| ***Умения*** |
| использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования**

Подготовка индивидуального задания направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Содержание индивидуального задания должно отражать умение показывать алгоритм психологического сопровождения в критических ситуациях, реализовывать стандартные профилактические программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, а также стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Индивидуальные задания должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы индивидуальных заданий, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы, предполагает демонстрацию алгоритма психологического сопровождения в кризисе. Предлагается: 1. Выбрать одну тему
2. Проведите диагностику изучаемого кризиса или критической ситуации
3.Составьте рекомендации профилактики кризиса или критической ситуации.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

1. Данное индивидуальное задание реализует умение реализовывать стандартные профилактические программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, осуществлять психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий.
1. Кризисы современной жизни. Осуществите диагностику изучаемого кризиса или критической ситуации.
Составьте рекомендации реализации программы профилактики кризиса или критической ситуации.
2. Стресс и психика. Осуществите диагностику изучаемого кризиса или критической ситуации.
Составьте рекомендации реализации программы профилактики кризиса или критической ситуации.
3. Эмоциональный стресс и методы устранения. Осуществите диагностику изучаемого кризиса или критической ситуации.
Составьте рекомендации реализации программы программы профилактики кризиса или критической ситуации.
4. Информационный стресс. Осуществите диагностику изучаемого кризиса или критической ситуации.
Составьте рекомендации реализации программы программы профилактики кризиса или критической ситуации.
5. Школьная дезадаптация. Осуществите диагностику изучаемого кризиса или критической ситуации.
Составьте рекомендации реализации программы программы профилактики кризиса или

критической ситуации.
6. Семейные кризисы.Осуществите диагностику изучаемого кризиса или критической ситуации.
Составьте рекомендации реализации программы программы профилактики кризиса или критической ситуации.
7.Личностные стрессоры.Осуществите диагностику изучаемого кризиса или критической ситуации.
Составьте рекомендации реализации программы программы профилактики кризиса или критической ситуации.
8. Нарушения пищевого поведения: анорексия, булимия.Осуществите диагностику изучаемого кризиса или критической ситуации.
Составьте рекомендации реализации программы программы профилактики кризиса или критической ситуации.
9. Физические упражнения как средство нейтрализации стресса. Методы релаксации и медитации для снижения уровня стресса.Осуществите диагностику изучаемого кризиса или критической ситуации.
Составьте рекомендации реализации программы программы профилактики кризиса или критической ситуации.
10. Кризисная интервенция.Осуществите диагностику изучаемого кризиса или критической ситуации.
Составьте рекомендации реализации программы программы профилактики кризиса или критической ситуации.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, реализованы стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии | 4 | 17,78 |
| Показаны умения вырабатывать алгоритм осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе; реализована психологическая помощь с использованием традиционных методов и технологий . | 5 | 22,22 |
| ИТОГО | 9 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное задание 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования**

Выполните индивидуальное задание в виде контрольного теста, опираясь на знания в области психологической помощи в критических ситуациях индивидам и группам, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в условиях различных видах деятельности; на знания об организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Выполнение задания возможно путем выбора правильного варианта ответа из приведенных нескольких к каждому вопросу или утверждению.
Определение бинарного признака правильности ответа (решения), дихотомическая оценка – 1 (правильно/ да), 0 – (неправильно/ нет).

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

1. Индивидуальное задание 1 выполняется с опорой на знания в области психологической помощи в критических ситуациях индивидам и группам, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в условиях различных видах деятельности; на знания об организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
1.К критическим ситуациям относится:
а) захват заложников

б) эпидемии
в) изнасилование

2.Экстремальная ситуация носит:
а) техногенный характер
б) природный характер
в) антропогенный характер

3.Кризисная интервенция не предусматривает:
а) детальный анализ кризисной ситуации
б) эмпатический контакт
в) ограничение целей

4.Психологический дебрифинг не предполагает:
а) конфиденцеальную беседу психолога с пострадавшим
б) обсуждение травмирующего события с его участниками
в) групповое обсуждение со свидетелями происшествия

5.Посттравматическое стрессовое расстройство, как правило, развивается в сроки:
а) в течение 48 часов после критического инцидента
б) через месяц
в) через год

6.Намбинг означает:
а) «блокаду» способности к адекватному реагированию на события, не наблюдавшиеся до стресса
б) навязчивое переживание кризисного события
в) потерю памяти

7.Комбатанты – это:
а) офицеры в отставке
б) курсанты военных училищ
в) лица, входящие в состав вооруженных сил и ведущие боевые действия

8.К нормативным кризисам относится:
а) болезнь
б) голод
в) безработица

9.Гемблинг – это:
а) страсть к покупке вещей
б) игромания
в) продажа товаров по бросовым ценам

10. Анорексия – это:
а) страх перед набором лишнего веса
б) разболтанная походка
в) потеря болевой чувствительности

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Даны правильные ответы, показаны знания в области стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе | 4 | 8,89 |
| Самостоятельность выполнения работы. Знание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 5 | 11,11 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 9 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| ***Умения*** |
| использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Данное задание реализует проверку знаний, умений и навыков по реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельностиспособностью, способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Студент на экзамене должен продемонстрировать умение анализировать и реализовывать стандартные профилактические программы, стандартные базовые процедуры психологической помощи и психологической диагностики

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал,

тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Вопросы на проверку знаний стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи:
1. Предмет, задачи, основные понятия психологии критических ситуаций
2. Виды критических ситуаций и их описание

3. Основные подходы и авторы в изучении критических ситуаций
4. Влияние критических ситуаций на психическое здоровье человека
5. Основные понятия: стресс, стрессоры, стрессоустойчивость;
6. Современные теории, концепции и модели стресса.
7. Стрессовая симптоматика по Водопьяновой (с.28),изменение поведенческих реакций и физиологических процессов при стрессе;
8. Стресс как процессе адаптации к окружающей среде;
9. Способы оценки уровня стресса и адаптивных возможностей личности.
10. Эмоциональные и психологические проявления стресса.
11. Классическая динамика развития стресса
12. Факторы, влияющие на развитие стресса: личностные особенности, факторы социальной среды, когнитивные факторы и другие.
13. Понятие о фрустрации как критической ситуации.
14. Признаки ситуации фрустрации
15. Подход С. Розенцвейга: модели поведения в ситуации фрустрации
16. Протекание ситуации фрустрации и ее варианты
17. Способы защиты от ситуации фрустрации
18. Понятие о кризисе как критической ситуации;
19. Факторы, влияющие на развитие кризиса;
20. Стадии развития кризиса;
21. Процесс переживания критической ситуации.
22. Понятие о конфликте как критической ситуации;
23. Социологические и психологические подходы происхождения социальных и межличностных конфликтов;
24. Структурные характеристики конфликта;
25. Стадии развития конфликтов;
26. Профилактика и прогнозирование социальных и межличностных конфликтов.
27. Общие закономерности проявления профессиональных стрессов.
28. Виды профессиональных стрессов: информационный, эмоциональный и коммуникативный стресс по Самоукиной Н.В.;
29. Источники профессионального стресса по Щербатых .
30. Последствия длительного переживая стресса: неврозы; депрессии; психосоматическая проблема;

2. Вопросы на проверку знаний и понимания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи:

1. Профессиональные деструкции и выгорание как результат переживания профессионального стресса;
2. Способы и приемы нейтрализации профессионального стресса.
3. Понятие об экстремальных критических ситуациях;
4. Стадии переживания критических жизненных ситуаций
5. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации; тип А поведения; синдром посттравматического стресса.
6. Посттравматический синдром: острое и посттравматическое стрессовое расстройство (ОСР, ПТСР).

7. Психосоматические последствия экстремальных критических ситуаций.
8. Подходы к нейтрализации стресса. Методы регуляции стресса в критической ситуации;
9. Способы саморегуляции психических состояний в критической ситуации;
10. Организационные и индивидуальные аспекты управления стрессами в критической ситуации;
11. Объективные методы и субъективные методы оценки уровня стресса в критической ситуации;
12. Психологические защиты в критической ситуации.
13. Понятие о коппинге. Копинг-поведение в критической ситуации;
14. Коппинг-стратегии как способы снижения стресса и адаптивного функционирования в критической ситуации;
15. Виды коппинг-поведения и его механизмы
16. Варианты проявления коппинг-стратегий.в критической ситуации.
17. Понятие управления стрессом в критической ситуации;
18. Характеристики деятельности, выполняемой в условиях стресса
19. Стресс-менеджмент как технология управления стрессом в критической ситуации
20. Стресс менеджмент: управление стрессогенностью, управление психическими состояниями, саморегуляция, самовосстановление и его средства.
21. Повышение стрессоустойчивости: средства и методы
22. Алгоритм управления стрессом в критической ситуации.
23. Тип личности по реакции реагирования на стресс.
24. Подходы к нейтрализации стресса;
25. Способы саморегуляции психических состояний в критической ситуации;
26. Организационные и индивидуальные аспекты управления стрессами в критической ситуации;
27. Объективные методы и субъективные методы оценки уровня стресса в критической ситуации;
28. Психологические защиты в критической ситуации.
29. Психосоматические последствия экстремальных критических ситуаций. Методы саморегуляции
30. Профилактика семейного, профессионального и личностного кризисов

3. Вопрос на оценку понимания и навыка использования стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи:

1. Изучение профессионального кризиса. Проведите диагностику изучаемого кризиса. Составьте рекомендации профилактики критической ситуации.
2. Изучение семейного кризиса. Проведите диагностику изучаемого кризиса. Составьте рекомендации профилактики критической ситуации.
3.Изучение личного кризиса. Проведите диагностику изучаемого кризиса. Составьте рекомендации профилактики критической ситуации.
4. Дополнить предложение. Дайте рекомендации по профилактике данного психического состояния
---------- ---------- ---------- возникает на фоне профессионального стресса и характеризуется снижением продуктивности в работе.
5. Дополнить предложение. Дайте рекомендации по профилактике данного

психического состояния
Усталость, утомление, истощение после активной профессиональной деятельности - это ----------.
6.Дополнить предложение. Дайте рекомендации по профилактике данного психического состояния
Психическое выгорание понимается как профессиональный ----------, связанный с работой в целом, а не только с межличностными взаимоотношениями в процессе ее.
7.Дополнить предложение. Дайте рекомендации по профилактике данного психического состояния
---------- - не просто результат стресса, а следствие неуправляемого стресса.
8.Дополнить предложение. Дайте рекомендации по профилактике данного психического состояния
---------- ---------- - чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой.
9.Дополнить предложение. Дайте рекомендации по профилактике данного психического состояния
---------- - циничное, безразличное отношение к труду и объектам своего труда.
10. Дополнить предложение. Дайте рекомендации по профилактике данного психического состояния
---------- профессиональных достижений - возникновение чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней.
11. Дополнить предложение. Дайте рекомендации по профилактике данного психического состояния
Первый тип – «----------», характеризуется добросовестностью, возведенной в абсолют; чрезмерной, болезненной аккуратностью, стремлением в любом деле добиться образцового порядка (пусть в ущерб себе).
12. Дополнить предложение. Дайте рекомендации по профилактике данного психического состояния
Второй тип – «----------», характеризуется стремлением первенствовать во всем, всегда быть на виду. Вместе с тем им свойственна высокая степень истощаемости при выполнении незаметной, рутинной работы, а переутомление проявляется излишней раздражительностью, гневливостью.
13. Дополнить предложение. Дайте рекомендации по профилактике данного психического состояния
Третий тип – «----------», характеризуется противоестественной чувствительностью и впечатлительностью. Их отзывчивость, склонность воспринимать чужую боль как собственную граничит с патологией, с саморазрушением, и все это при явной нехватке сил сопротивляться любым неблагоприятным обстоятельств.
14. Определите, какие мотивы побуждали деятельность каждого из участников, в описанных ниже случаях.
Два друга В. и А. - оба студенты. А. попадает в больницу с тяжелой травмой. Ему нужно делать переливание крови. У него достаточно редкая группа крови. В. тут же предлагает свою. Ему сделали по cito анализ крови и оказалось, что у него именно такая кровь, какая нужна его больному другу А. А. вскоре поправился и вышел из больницы. А. пригласил в гости друзей. Все радуются, смеются, но у В. вместо радости тоска, досада, разочарование.
15.Н. пока училась на психологическом факультете МГУ и в аспирантуре все время находилась в очень творческой обстановке. После успешной защиты диссертации она по

распределению уехала в юрод С. По своим личностным особенностям она очень активна, напориста, немного авторитарна и с очень хорошими интеллектуальными задатками. В городе С. она оказалась одним единственным психологом. После ее настойчивых просьб в этот же город по распределению приехало еще несколько человек . Н. сразу же взяла их под свою опеку, создала психологический кружок. Кружок работал в течение ряда лет очень успешно. Обсуждались различные проблемы: теоретические, разбор интересных больных и т. д. Но реальной научной продукции кружок не давал. Однажды Н. на конференции в Москве рассказала о работе их кружка. После окончания заседания многие стали к ней подходить с поздравлениями: «Какая же ты молодец, за такой короткий срок ты создала целую школу!» Вернувшись домой у Н. наступило разочарование, апатия. Деятельность кружка ей стала неинтересна. Лишившись своего лидера кружок перестал существовать.

16.Молодой человек А. будучи еще школьником мечтал стать штурманом на атомных подводных лодках. Его дед был моряк и он слышал много всяких рассказов о моряках и их службе. Но медицинская комиссия военкомата забраковала его по зрению. Мальчик очень переживал. В школе он и так учился неважно, особенно по математике и физике, а после этого у него совсем опустились руки. Кто-то из близких сказал ему, что можно стать конструктором ядерных реакторов и перечислил вузы, где готовят но этой специальности. Среди них были МИФИ, МВТУ и ряд других. Мальчик остановился на МИФИ. Он перешел учиться в другую школу. Там ему очень понравился преподаватель по физике и он стал успевать немного лучше. Но на физику он смотрел по-прежнему как на предмет, который просто надо сдавать в институт, а не как на свою будущую специальность. Пришла пора вступительных экзаменов и в МИФИ он поступил. В зимнюю сессию он был отчислен за неуспеваемость. Летом он снова пытается поступить в МИФИ, но не проходит по конкурсу. Тогда он успешно поступает в МВТУ на тот же самый факультет, что и в МИФИ. Сейчас он учится уже на 4-м курсе. Но вся его жизнь проходит в МИФИ. К своей будущей специальности относится достаточно равнодушно.

17.Больной Л, 68 лет, пенсионер, токарь по специальности в глазном отделении находится с диагнозом глаукома левого глаза. Сопутствующие заболевания: ишемическая болезнь сердца, атеросклеротический и постинфарктный кардиосклероз. Себя считает спокойным, добродушным, с устойчивым настроением. К своему здоровью всегда относится беспечно. За все свою жизнь дважды обращался к врачам: сыпной тиф в 19 лет и инфаркт миокарда в 62 года. Настоящее обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Данное заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями не только в жизни, но и для здоровья. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного и систематического лечения вначале соглашается с их доводами и лечебные назначения выполняет регулярно. Однако через несколько дней вновь начинает считать заболевание легким, несерьезным, ввиду этого лечебные процедуры пропускает, считая их необязательными и даже ненужными. В общем рисунке поведения и высказываний прослеживается добродушный фон настроения.

18.Объясните основные положения аналитической концепции А Адлера. Опишите техники реализуемые при психологическом сопровождении в критической ситуации

19.Расскажите основные положения клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Опишите техники реализуемые при психологическом сопровождении в критической ситуации

20. Расскажите основные положения рационально-эмотивной терапии А Эллиса.

Опишите техники реализуемые при психологическом сопровождении в критической ситуации
21.Объясните основные положения когнитивного подхода А Бека. Опишите техники реализуемые при психологическом сопровождении в критической ситуации
22.Объясните основные положения гештальттерапии Ф. Перлза . Опишите и продемонстрируйте техники реализуемые при психологическом сопровождении в критической ситуации
23. Объясните основные положения трансактного анализа Э. Берна. Опишите и продемонстрируйте техники реализуемые при психологическом сопровождении в критической ситуации
24.Объясните основные положения экзистенционального направления . Опишите и продемонстрируйте техники реализуемые при психологическом сопровождении в критической ситуации
25.Объясните основные положения реальностной терапии У. Глассера . Опишите и продемонстрируйте техники реализуемые при психологическом сопровождении в критической ситуации
26.Объясните основные положения логотерапии . Опишите и продемонстрируйте техники реализуемые при психологическом сопровождении в критической ситуации
27.Объясните основные положения психодрамы . Опишите и продемонстрируйте техники реализуемые при психологическом сопровождении в критической ситуации
28. Объясните основные положения иммерсионных методов. Опишите и продемонстрируйте техники реализуемые при психологическом сопровождении в критической ситуации
29.Объясните основные положения психогимнастики . Опишите и продемонстрируйте техники реализуемые при психологическом
сопровождении в критической ситуации
30.Объясните основные характеристики метода Арттерапии . Опишите и продемонстрируйте техники реализуемые при психологическом сопровождении в критической ситуации

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает каким образом реализуются стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Знает как осуществляются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека в условиях критических ситуаций . Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | материала отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает каким образом | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реализуются стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Знает как осуществляются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека в условиях критических ситуаций . Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные | самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно | преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросы. | | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Студент раскрыл каким образом реализуются стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продемонстрировано как осуществляются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Расписан алгоритм прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека в условиях критических ситуаций .Приведены все необходимые варианты, сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ. | Задание выполнено не полностью. Алгоритмы оказания психологической помощи раскрыты частично. Приведены необходимые варианты как осуществляются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Расписан алгоритм прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека в условиях критических ситуаций , допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Хрусталева, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / Н.С.Хрусталева. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/catalog/product/940991

2. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329879

### Дополнительная литература

1. Фетискин, Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339364

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод.пособие / под ред. Даринской Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с. Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=331334

3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [ Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М. :

ИНФРА-М, 2020. — 314 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1092165

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Хрусталева Н.С . - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=302322

5. Хрусталева, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Хрусталева . - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302323

**Периодические изданиия**

1. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)

2. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

3. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

2. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

3. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

4. Сайт биофака МГУ, дающий возможность тестирования в режиме on-lain с целью проверки и закрепления имеющихся теоретических знаний по анатомии и физиологии человека. - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать

правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки к тестированию**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится

истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с

определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все

пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гумирова Г.Ф., Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Возрастная психофизиология» является изучение формирования психофизиологических особенностей человека в процессе индивидуального развития.

Задачи дисциплины:

Приобрести студентами знания о взаимосвязи психологии и физиологии.

Сформировать навыки, позволяющие физиологическими методами исследовать психические процессы.

Научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии;

Сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Выработать умения и навыки анализа диагностической информации психофизиологических особенностей людей разных возрастов, пола, профессии и национальности с целью выявления отклонения от показателей нормы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-2 | Знания | Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии. |
| | Умения | Уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. |
| ПК-4 | Знания | Знать закономерности строения нервной системы, основы психодиагностики; основные подходы к психофизиологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.<br>Знать основные подходы к психофизиологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |
| | Умения | Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга, уметь применять основные положения психологических теорий в работе. Уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психофизиологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ имеет код Б1.В.10, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Введение в предмет.**

Определение предмета, цели и задач возрастной психофизиологии. История развития науки, роль представителей Казанской школы физиологов в развитие возрастной психофизиологии. Знания возрастной психофизиологии как теоретическая основа деятельности психики.Оценка эффектов возраста. Электрофизиологические методы исследования динамики психического развития. Изменения электроэнцефалограммы в онтогенезе. Возрастные изменения ритмического состава ЭЭГ. Гетерогенность альфа-ритма. Особенности ЭЭГ в пубертате. Особенности ЭЭГ при старении. Региональная динамика созревания. Возрастные особенности пространственной организации ЭЭГ. Возрастные изменения вызванных потенциалов. Реакции глаз как метод изучения познавательной активности в раннем онтогенезе. Основные типы эмпирических исследований в возрастной психофизиологии.

**Тема 2. Особенности онтогенеза нервной системы человека. Формирование мозга в процессе эмбрионального развития.**

Созревание нервной системы в эмбриогенезе. Активность плода в эмбриогенезе. Гормональные влияния в эмбриогенезе.Эволюционный подход к анализу созревания головного мозга. Кортиколизация функций в онтогенезе. Латерализация функций в онтогенезе. Гетерохронность созревания полушарий. Индивидуальные различия латерализации.Сенсорно-перцептивное развитие. Развитие двигательной активности. Развитие эмоциональной сферы. Умственное развитие. Проблемы психофизиологического анализа. Закономерности структурного созревания мозга.

**Тема 3. Кризис новорожденного. Формирование психофизиологических свойств на ранних этапах онтогенеза ребенка.**

Психофизиологическая характеристика периода новорожденности. Психофизиологич. характеристика первого полугодия жизни. Психофизиологическая характеристика второго полугодия жизни. Психофизиологическая характеристика ребенка от года до трех лет.

**Тема 4. Особенности формирование психофизиологических свойств у ребенка на первом году жизни. Развитие сенсорных и моторных навыков.**

Формирование сенсорных систем: зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса . Развитие моторных навыков. Двигательная активность ребенка.

**Тема 5. Дальнейшее формирование психических и физиологических свойств ребенка в период раннего и позднего детства.Формирование речи и сознания**

Восприятие и запоминание у детей дошкольного возраста. Внимание, потребности, эмоции у детей дошкольного возраста. Речь и мышление у детей дошкольного возраста.

**Тема 6. Кризис раннего школьного возраста. Переход от игровой деятельности к учебной. Развитие высших психических функций: внимания, памяти и мышления.**

Особенности функционального состояния мозга детей младшего школьного возраста. Зрительное восприятие детей младшего школьного возраста. Внимание и мотивация детей младшего школьного возраста. Память детей младшего школьного возраста. Речь и мышление детей младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.

**Тема 7. Кризис подросткового возраста. Изменения в психоэмоциональной сфере ребенка. Проблемы с мышлением, памятью , речью.**

Функциональное состояние мозга подростка. Восприятие подростка. Внимание и мотивация подростка. Подростковый возраст как критический этап развития.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (6 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Введение в предмет. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Особенности онтогенеза нервной системы человека. Формирование мозга в процессе эмбрионального развития. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Кризис новорожденного. Формирование психофизиологических свойств на ранних этапах онтогенеза ребенка. | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Особенности формирование психофизиологических свойств у ребенка на первом году жизни. Развитие сенсорных и моторных навыков. | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 5 | Дальнейшее формирование психических и физиологических свойств ребенка в период раннего и позднего детства. Формирование речи и сознания | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Кризис раннего школьного возраста. Переход от игровой деятельности к учебной. Развитие высших психических функций: внимания, памяти и мышления. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 7 | Кризис подросткового возраста. Изменения в психоэмоциональной сфере ребенка. Проблемы с мышлением, памятью, речью. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***34*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13650

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов и для подготовки к практическим и семинарским занятиям

2. Конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-2 способностью к отбору и | МАТЕМАТИКА<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |

| | |
|---|---|
| | ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа № 1 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальная отчетная работа № 2 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальная отчетная работа № 3 | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и | Базовый уровень | Знать: основные методы психофизиологической диагностики.<br>Уметь: оценивать норму и нарушения развития мозга | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | | . Владеть: способностью к выявлению специфики организации нервной системы с учетом индивидуально-типологических особенностей. | |
| | Повышенный уровень | Знать: основы психофизиологической диагностики, методы психофизиологического исследования, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов . Уметь: применять психофизиологические диагностические методики , адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Владеть: критериями выбора методов психофизиологической диагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. | Более 70 баллов |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знать закономерности строения нервной системы , специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Уметь анализировать особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Владеть: основными приемами выявления специфики психического функционирования человека с учётом | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | |
| | Повышенный уровень | Знать основные подходы к психофизиологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных , гендерных и этнических особенностей.<br>Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга , уметь анализировать особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к различным социальным группам.<br>Владеть: основными приемами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа № 1 | 20 | ПК-2, ПК-4 |

| | | |
|---|---|---|
| Индивидуальная отчетная работа № 2 | 20 | ПК-2, ПК-4 |
| Индивидуальная отчетная работа № 3 | 20 | ПК-2, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ПК-2, ПК-4 |

**1. Индивидуальная отчетная работа № 3**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать закономерности строения нервной системы, основы психодиагностики; основные подходы к психофизиологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.<br>Знать основные подходы к психофизиологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |
| ***Умения*** |
| Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга, уметь применять основные положения психологических теорий в работе. Уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, |

коррекции психофизиологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 3», характеризующий этап формирования**

Студенту предлагается подобрать адекватные методы психофизиологической диагностики уровня созревания на определенном этапе онтогенеза (тема работы соответствует возрастному периоду - см. задания). Необходимо провести исследования психофизиологических функций у одного здорового испытуемого соответствующего возраста.

Результаты представляются в виде письменного отчета. Он должен раскрыть вопрос (тему ), показать свою компетентность по теме (путем подбора соответствующих психодиагностических методик и анализа полученных результатов изучения психофизиологических особенностей испытуемого).

Работу следует выполнять, опираясь на знания методов психофизиологической диагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; на знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также на владение основными приемами диагностики и оценки психофизиологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с учетом особенностей возрастных этапов и индивидуально-типологических особенностей.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 3»**

1. Работа предполагает подбор адекватные методы психофизиологической диагностики уровня созревания на определенном этапе онтогенеза (тема работы соответствует возрастному периоду - см. задания). Необходимо провести исследования психофизиологических функций у одного здорового испытуемого соответствующего возраста и затем оформить письменный отчет с интерпретацией результатов и собственными выводами.

Работу следует выполнять, опираясь на знания методов психофизиологической диагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, ВЛАДЕНИЕ критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; на знание и СПОСОБНОСТЬ ВЫЯВЛЕНИЯ специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также на владение основными приемами диагностики и оценки психофизиологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с учетом особенностей возрастных этапов и индивидуально-типологических особенностей.

№ 1. Закономерности онтогенеза

1. Методы исследования в возрастной психофизиологии.
2. Закономерности индивидуального развития.

3. Гетерохронность развития и системогенез. Биологическая надежность.
4. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды.

№ 2. Возрастные особенности созревания мозга

1. Пренатальный период развития мозга.
2. Постнатальный период развития мозга.
3. Закономерности структурного созревания мозга.

№ 3. Психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возраста

1. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности.
2. Психофизиологическая характеристика первого полугодия жизни.
4. Психофизиологическая характеристика второго полугодия жизни.
5. Психофизиологическая характеристика ребенка от года до трех лет.

№ 4. Психофизиологическая характеристика детей дошкольного возраста

1. Восприятие и запоминание у детей дошкольного возраста.
2. Внимание у детей дошкольного возраста.
3. Потребности и эмоции у детей дошкольного возраста.
4. Речь и мышление у детей дошкольного возраста.

№ 5. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста

1. Функциональное состояние мозга младших школьников.
2. Зрительное восприятие в младшем школьном возрасте.
3. Внимание и мотивация у детей младшего школьного возраста.
4. Память в младшем школьном возрасте.
5. Речь и мышление у детей младшего школьного возраста.

№ 6. Психофизиологические особенности подросткового возраста

1. Особенности функционального состояния мозга подростков.
2. Внимание и мотивация в подростковом возрасте.
3. Подростковый возраст как критический период развития организма.

№ 7. Психофизиологические аспекты адаптации к школе

1. Физиологические и психологические аспекты адаптации.
2. Этапы физиологической адаптации.
3. Состояние здоровья ребенка.
4. Показатели психологической адаптации ребенка к школе.

№ 8. Психофизиология и возрастная динамика работоспособности

1. Периоды работоспособности. Утомление и переутомление.
2. Динамика работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, учебного года.

3. Типы работоспособности.
4. Понятие «школьные трудности».

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 3»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. | 2 | 4,00 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 2,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Владение основными приемами диагностики и оценки психофизиологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с учетом особенностей возрастных этапов и индивидуально-типологических особенностей. | 3 | 6,00 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 2,00 |
| Знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | 1 | 2,00 |
| Продемонстрированы знания методов психофизиологической диагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. | 2 | 4,00 |
| ИТОГО | 10 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальная отчетная работа № 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать закономерности строения нервной системы, основы психодиагностики; основные подходы к психофизиологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.<br>Знать основные подходы к психофизиологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1», характеризующий этап формирования**

Выбрать тему и согласно плана составить доклад на 5-7 минут. Развернуть тему выступления и оформить его в виде реферата на 10-12 страниц, в котором, опираясь на литературные источники, провести анализ и сделать выводы. Устное выступление иллюстрировать презентацией на 5-10 слайдов.

Работу следует выполнять, опираясь на знания методов психофизиологической диагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»**

1. Работу следует выполнять, опираясь на знания методов психофизиологической диагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

1. Закономерности онтогенеза
2. Особенности пренатального развития мозга
3. Особенности постнатального периода развития мозга
4. Созревание мозга как условие психического развития
5. Психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возраста
6. Психофизиологическая характеристика детей дошкольного возраста
7. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста
8. Психофизиологические особенности подросткового возраста
9. Психофизиологические аспекты адаптации к школе
10. Понятие о работоспособности
11. Психофизиология школьных трудностей

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Владение знаниями методов психофизиологической диагностики , адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | 2 | 5,00 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 2,50 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 2,50 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 2,50 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 1 | 2,50 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 1 | 2,50 |
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 1 | 2,50 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальная отчетная работа № 2**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать закономерности строения нервной системы, основы психодиагностики; основные подходы к психофизиологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.<br>Знать основные подходы к психофизиологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная отчетная работа № 2 представляет собой выполнение отчета, в котором студент должен продемонстрировать знания дифференциации психофизиологических характеристик развивающегося организма по возрастам. Отчет оформляется в виде таблицы "Возрастные изменения психофизиологии ребенка" (см. прикрепленный файл).

Оформление таблицы подразумевает использование лекционного и семинарских

материалов, а также самостоятельную работу студентов с рекомендуемой литературой. Таблица интегрирует все знания по полученному предмету и в сравнительных сопоставлениях помогает студенту глубже разобраться в изучаемом материале.
Работу следует выполнять, опираясь на знания методов психофизиологической диагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
Таблица выполняется на отдельном листе и сдается преподавателю для проверки.

### 3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

1. Работу следует выполнять, опираясь на знания методов психофизиологической диагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Оформление сводной таблицы: "Возрастные психофизиологические изменения":

Возраст 0 – 6 мес. 6 – 12мес. 1-3года 3-6лет 7-10лет 10- 12лет
---
Развитие функции:
Нервная система
Зрение
Слух
Обоняние и вкус
Осязание
Движение
Речь
Мышление
Эмоции
Внимание
Память
Сознание
Рефлекторная деятельность

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение знаниями методов психофизиологической диагностики , адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | 3 | 7,50 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 2,50 |
| Задание выполнено полностью. | 1 | 2,50 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 1 | 2,50 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 1 | 2,50 |
| Самостоятельность выполнения работы | 1 | 2,50 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| Знать закономерности строения нервной системы, основы психодиагностики; основные подходы к психофизиологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.<br>Знать основные подходы к психофизиологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |
| ***Умения*** |
| Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга, уметь применять основные положения психологических теорий в работе. Уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психофизиологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Студент на экзамене получает 3 вопроса: два теоретических и один практический на понимание материала и выработку умений и навыков. Студент должен показать знания и глубину понимания, а также навыки, приобретенные за время обучения; способность подбора и применения методов психофизиологической диагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. В ответах надо продемонстрировать владение основными приемами диагностики и оценки психофизиологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с учетом особенностей возрастных этапов и индивидуально-типологических особенностей.

Время на подготовку ответов - 40 минут.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Вопросы №№ 1-2 экзаменационных билетов для проверки приобретенных знаний методов психофизиологической диагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска:

1. Предмет и задачи курса возрастная психофизиология. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности психолога.
2. Организм человека как единое целое. Методы диагностики в зависимости от цели, возраста и ситуации.
3. Организм и среда. Роль наследственности и среды в развитии организма. Специфика психофизиологического обеспечения функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
4. Гомеостаз, его биологическое значение. Понятие о регуляции, саморегуляции функций, их способы (метаболизм, нейрогуморальная регуляция). Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.
5. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития в постэмбриональный период (непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития ). Специфика психофизиологического обеспечения функционирования человека на разных возрастных этапах.
6. Периодизация онтогенеза, его принципы. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма. Какие вы знаете методы диагностики психофизиологических особенностей на разных этапах онтогенеза.
7. Состояние физического развития школьников. Методы его определения. Методы антропометрии и физиометрии. Психофизиологическая составляющая физического состояния детей на разных возрастных этапах.
8. Основные понятия физиологии возбудимых образований (возбуждение, возбудимость , раздражимость, раздражение, раздражители). Торможение, современное представление о механизмах торможения.
9. Биоэлектрические явления живых образований (понятие о мембранном потенциале покоя, потенциал действия, понятие о волне возбуждения).
10. Изменение с возрастом показателей функционального состояния возбудимых образований.
11. Акселерация и ретардация. Методы антропометрии и физиометрии. Психофизиологическая составляющая физического состояния детей на разных возрастных этапах.
12. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Эффекты обогащения и обеднения среды. Методы психофизиологической диагностики (с учетом специфики психического функционирования человека на разных возрастных этапах и во время кризисов развития ).
13. Роль гормонов в развитии ЦНС. Методы психофизиологической диагностики.

14. Созревание нервной системы в эмбриогенезе. Основные стадии развития мозга.
15. Активность плода в эмбриогенезе. Специфики психического функционирования человека с учётом особенностей данного этапа онтогенеза
16. Гормональные влияния в эмбриогенезе.
17. Постнатальный период развития мозга. Эволюционный подход к анализу созревания головного мозга. Схема П. Маклина.
18. Системная организация психических функций.
19. Кортиколизация функций в онтогенезе. Методы психофизиологической диагностики.
20. Латерализация функций в онтогенезе. Причины латерализации функций. Психофизиологическая диагностика с применением активациометра на разных возрастных этапах и с учетом ситуации.
21. Гетерохронность созревания полушарий. Психофизиологическая диагностика с применением активациометра на разных возрастных этапах развития.
22. Созревание мозга как условие психического развития. Сенсорно-перцептивное развитие.
23. Развитие двигательной активности. Антропометрия и физиометрия. Психофизиологическая составляющая организации движения.
24. Развитие эмоциональной сферы. Методы психофизиологической диагностики эмоций.
25. Умственное развитие. Методы психофизиологической диагностики (с учетом специфики психического функционирования человека на разных возрастных этапах и во время кризисов развития).
26. Проблемы психофизиологического анализа. Специфика психофизиологического обеспечения функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
27. Закономерности структурного созревания мозга. Специфика психофизиологического обеспечения функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
28. Пренатальный период развития мозга. Методы психофизиологической диагностики ( с учетом специфики психического функционирования человека на разных возрастных этапах и во время кризисов развития).
29. Постнатальный период развития мозга. Методы психофизиологической диагностики (с учетом специфики психического функционирования человека на разных возрастных этапах и во время кризисов развития).
30. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности. Методы психофизиологической диагностики (с учетом специфики психического функционирования человека на разных возрастных этапах и во время кризисов развития ).
31. Психофизиологическая характеристика первого полугодия жизни. Методы психофизиологической диагностики (с учетом специфики психического функционирования человека на разных возрастных этапах и во время кризисов развития ).
32. Психофизиологическая характеристика второго полугодия жизни. Методы психофизиологической диагностики (с учетом специфики психического функционирования человека на разных возрастных этапах и во время кризисов развития ).
33. Психофизиологическая характеристика ребенка от года до трех лет. Методы психофизиологической диагностики (с учетом специфики психического

функционирования человека на разных возрастных этапах и во время кризисов развития ).
34. Восприятие и запоминание у детей дошкольного возраста. Специфика психофизиологического обеспечения функционирования человека с учётом особенностей возрастного этапа и факторов риска
35. Внимание, потребности, эмоции у детей дошкольного возраста. Методы психофизиологической диагностики
36. Речь и мышление у детей дошкольного возраста. Методы психофизиологической диагностики
37. Функциональное состояние мозга младших школьников. Методы психофизиологической диагностики.
38. Зрительное восприятие в младшем школьном возрасте. Методы психофизиологической диагностики. Специфика зрительного восприятия на данном возрастном этапе развития
39. Внимание и мотивация у младших школьников.Специфика с учетом возраста и факторов риска данного возраста. Методы психофизиологической диагностики
40. Память в младшем школьном возрасте. Специфика с учетом возраста и факторов риска данного возраста. Методы психофизиологической диагностики
41. Речь и мышление у младших школьников. Специфика с учетом возраста и факторов риска данного возраста. Методы психофизиологической диагностики
42. Особенности функционального состояние мозга подростков. Специфика с учетом возраста и факторов риска данного возраста. Методы психофизиологической диагностики
43. Внимание и мотивация в подростковом периоде. Специфика с учетом возраста и факторов риска данного возраста. Методы психофизиологической диагностики
44. Подростковый возраст как критический период развития организма. Специфика с учетом возраста и факторов риска данного возраста. Методы психофизиологической диагностики
45. Психофизиологические аспекты адаптации к школе. Методы диагностики степени адаптированности и напряжения адаптации.
46. Работоспособность и ее динамика в течение учебного дня недели и года. Методы психофизиологической диагностики
47. Причины возникновения школьных трудностей. Методы психофизиологической диагностики
48. Психофизиологические особенности познавательной деятельности детей 6-7 лет. Специфика с учетом возраста и факторов риска данного возраста. Методы психофизиологической диагностики
49. Механизмы школьных трудностей детей 6-7 лет. Методы психофизиологической диагностики
50. Биологический возраст и старение. Периодизация старения. Определение биологического возраста при старении.

2. Практические вопросы на способность к подбору и применению диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей интерпретацией данных; на способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, его принадлежности к различным социальным группам

1. Раскрыть понятие о росте и развитии детского организма через сходство и различия

данных терминов. Показать на схемах закономерности роста и развития в постэмбриональный период (раскрыть сущность непрерывности, гетерохронности, гармоничности развития). Подобрать методы психофизиологической диагностики специфики развития на разных возрастных этапах постэмбрионального периода.
2. Определить в виде схемы периодичность развития. Раскрыть понятия критических и сенситивных периодов развития. Обосновать выбор и границы выделенных периодов развития. Привести различные классификации онтогенеза и обосновать их. Продемонстрировать подбор методик психофизиологической диагностики свойств личности с учетом возраста и наличия факторов риска.
3. Перечислить и реализовать на практике (продемонстрировать) методы определения физического развития человека.
4. Показать на схемах функциональную организацию нервного процесса. Подобрать методы диагностики и оценки психофизиологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с учетом особенностей возрастных этапов и индивидуально-типологических особенностей.
5. Показать (симулировать) механизм передачи нервного импульса.
6. Раскрыть на схеме организацию высшей нервной деятельности человека. Подобрать методы психофизиологической диагностики, составить алгоритм ее проведения.
7. Показать на рисунках и моделях мозга организацию нервных центров. Составить алгоритм психофизиологической диагностики состояния нервного центра.
8. Раскрыть на примерах взаимосвязь умственной и физической работоспособности. Показать на схемах этапы работоспособности. Дать понятие утомления и привести примеры предупреждения развития утомления у детей. Продемонстрировать методы диагностики работоспособности на разных возрастных этапах и в разных профессиях.
9. Раскрыть понятие адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Показать на примерах адекватные и неадекватные нагрузки. Отработать методы определения адекватности нагрузок.
10. Составить примерный режим дня для различных возрастных групп детей, направленный на сохранение здоровья нервной системы. Подобрать методы диагностики адекватности нагрузок в зависимости от возрастного этапа.
11. Продемонстрировать на схемах механизмы акселерации и ретардации.
12. Показать на рисунках и схемах пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Эффекты обогащения и обеднения среды.
13. Роль гормонов в развитии ЦНС: расписать алгоритм и продемонстрировать.
14. Продемонстрировать на схемах алгоритм созревания нервной системы в эмбриогенезе. Основные стадии развития мозга.
15. Составить алгоритм активности плода в эмбриогенезе, раскрыть его на схемах.
16. Гормональные влияния в эмбриогенезе: расписать алгоритм и продемонстрировать.
17. Постнатальный период развития мозга. Эволюционный подход к анализу созревания головного мозга. Схема П. Маклина.
18. Системная организация психических функций: продемонстрировать механизм организации. Подобрать методы психофизиологической диагностики. Составить алгоритм проведения диагностики.
19. Кортиколизация функций в онтогенезе: продемонстрировать на схемах механизм кортиколизации. Продемонстрировать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития.

20. Психофизиологическая характеристика периодов от новорожденности до периода полового созревания: раскрыть механизм психофизиологического механизма развития, продемонстрировать на схемах алгоритмы. Подобрать методы диагностики и определения специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает методы психофизиологической диагностики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . В целом знает методы психофизиологической диагностики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Понимает специфику методов психофизиологической диагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык | Демонстрирует понимание сути задания. В целом знает методы психофизиологической диагностики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Продемонстрировано понимание и умение подбирать и применять методы психофизиологической диагностики, | Задание выполнено не полностью. Продемонстрировано понимание и способность применять основные методы психофизиологической | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. | диагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, умение выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. В выводах допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс] : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1065986

2. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302956

### Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=296736

2. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей [Электронный ресурс] : прак. пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/442245

3. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1052249

4. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433196

5. Хасанова, Г. Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. Б. Хасанова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 171 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1032673

### Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Психологический журнал(http://ipras.ru)
6. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)
7. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)
8. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.endomed.ru

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные

условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко,

последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|---|
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |

| |
|---|
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Юсупов И.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Интеграция и систематизация психологических знаний будущих психологов об общих закономерностях психического развития, становления и развития деятельности, сознания и личности человека в онтогенезе.

Учебные задачи дисциплины:

•Сформировать навыки анализа психолого-социальных проблем онтогенеза человека в периоды детства, юношества, взросления, зрелости и старения;

• Сформировать глубокое понимание закономерностей и динамики психического развития человека, его потенциальных возможностей от младенчества до глубокой старости;

•Создать четкую современную картину развития в онтогенезе;

• Заложить основы особого способа мышления, определяемого ведущими принципами отечественной психологии, современным пониманием категорий «развитие», «социализация», «взросление»;

• Сформировать основы психологической культуры и профессионального общения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| | Умения | применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| ПК-4 | Знания | основные подходы к психическому функционированию человека, в зависимости от особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| | Умения | уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.В.11, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ

РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 3, 4 семестрах обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 3 семестр | 4 семестр | Всего часов |
|---|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 38 | 74 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 | 28 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 | 44 |
| в т.ч. консультация | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 34 | 70 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 36 |
| в т. ч. зачет | ✔ | | |
| в т. ч. экзамен | | 36 | 36 |
| в т. ч. курсовая работа | | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 108 | 180 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Психология развития**

**Тема 1. Предмет, задачи, категории, методы психологии развития и возрастной психологии.**

Определение предмета и основных категорий психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи психологии

развития и возрастной психологии. Разделы психологии развития. Межпредметные связи психологии развития и возрастной психологии. История развития психологии развития и возрастной психологии. Методы организации исследования в психологии развития. Методы сбора эмпирических данных.

**Тема 2. Понятие возраста. Структура возраста.**

Психологическое понятие возраста. Типы возрастов. Структура возраста в отечественной психологии. Содержание возрастных кризисов.

**Тема 3. Закономерности, движущие силы, условия и источники психического развития**

Законы детского развития. Темпы возрастной динамики психики. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития. Биогенетическая и социогенетическая концепция развития психики. Движущие силы, условия и источники психического развития. Влияние двуязычия и мультикультурализма среды на развитие ребенка (на примере Республики Татарстан).

**Тема 4. Психоаналитические теории развития**

Теория психосексуального развития личности и возрастная периодизация З. Фрейда. Теория детского развития А. Фрейд. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теория развития К.Хорни.

**Тема 5. Теории развития в когнитивной психологии**

Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория морального развития Л.Колберга.

**Тема 6. Культурно-историческое направление в психологии развития**

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики ребенка А. Валлона. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Теория развития личности Л.И. Божович.

**Тема 7. Периодизации развития в рамках теории деятельности**

Возрастная периодизация в теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Модель развития общения М.И. Лисиной.

**Раздел 2. Возрастная психология**

**Тема 1. Характеристика развития в пренатальном (внутриутробном) периоде**

Периодизация и кризисы пренатального развития. Характеристика физического развития в пренатальном периоде. Психическое развитие ребенка в пренатальном периоде. Гигиена беременности. Возможности

внутриутробного развития.

**Тема 2. Новорожденность как кризисный период. Психологическое развитие младенца**

Границы периода новорожденности. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления. Периодизация младенчества. Характеристика социальной ситуации и ведущей деятельности младенца. Явление госпитализма. Основные закономерности сенсорного и моторного развития. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие познавательной сферы. Кризис одного года.

**Тема 3. Развитие ребенка в раннем возрасте**

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Закономерности развития речи. Развитие предметного восприятия и образование представлений о свойствах предметов. Развитие мышления. Возникновение знаковой функции. Развитие воображения и памяти ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

**Тема 4. Общая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте**

Периодизация дошкольного возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Личностное развитие дошкольника. Готовность ребенка к школе. Кризис семи лет.

**Тема 5. Психологическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте**

Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младших школьников. Структура учебной деятельности. Связь учебной деятельности и игры. Развитие психических процессов младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Кризис отрочества (предподростковый).

**Тема 6. Развитие с подростковом и юношеском возрасте**

Границы подросткового возраста. Социальная ситуация и ведущая деятельность подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками Взаимосвязь физического и психологического развития подростка. Поведенческие реакции и акцентуации характера в подростковом возрасте. Общая характеристика познавательного развития. Кризис

перехода к юности.
Юность как социально-психологическое явление. Социальная ситуация жизни в юности. Ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Общение в юношеском возрасте. Общение со сверстниками противоположного пола. Кризис юности.

**Тема 7. Развитие личности в период зрелости, пожилого и старческого возраста**

Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в период молодости. Овладение выбранной профессией как ведущая деятельность в молодости. Особенности самосознания, развитие личности в молодости. Кризис 30 лет.
Общие условия перехода к зрелости. Профессиональная деятельность в средней и поздней зрелости. Развитие личности в средней и поздней зрелости. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Особенности социальной активности в период зрелости. Семья и межличностные отношения. Кризис среднего возраста. Периодизация геронтогенеза. Факторы, влияющие на старение. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Психологический смысл выхода на пенсию. Социальная адаптация пожилых и старых людей. Типологизации пожилых людей. Смерть как кризис индивидуального существования.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (3 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Психология развития*** | | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи, категории, методы психологии развития и возрастной психологии. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | Понятие возраста. Структура возраста. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Закономерности, движущие силы , условия и источники психического развития | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 4 | Психоаналитические теории развития | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Теории развития в когнитивной психологии | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 6 | Культурно-историческое направление в психологии развития | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 7 | Периодизации развития в рамках теории деятельности | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

***2 этап (4 семестр)***

***Раздел 2. Возрастная психология***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Характеристика развития в пренатальном (внутриутробном) периоде | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | Новорожденность как кризисный период. Психологическое развитие младенца | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 3 | Развитие ребенка в раннем возрасте | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 4 | Общая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 5 | Психологическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 6 | Развитие с подростковом и юношеском возрасте | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 7 | Развитие личности в период зрелости, пожилого и старческого возраста | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| | Курсовая работа | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***28*** | ***44*** | ***0*** | ***70*** | ***180*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13651

1. Методические указания для самостоятельной и практической работы студентов (в электронном виде)

2. Методические указания для выполнения курсовой работы (в электронном виде)

3. Курс лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ |

| | |
|---|---|
| | ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ |

| | |
|---|---|
| | УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на трех этапах: двух семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Выполнение курсовой работы (проекта)**

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|
| Проверка результатов выполнения курсовой работы ( проекта) | 36 | 60 |
| Защита курсовой работы ( проекта) | 24 | 40 |
| ИТОГО | 60 | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное домашнее задание 1 | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальное домашнее задание 2 | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальное домашнее задание 3 | 24,00 | 40,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное домашнее задание 1 | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальное домашнее задание 2 | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальное домашнее задание 3 | 24,00 | 40,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | работы) | |
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает:<br>- основные этапы и закономерности психического развития личности человека<br>Умеет:<br>- применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции собственной деятельности,<br>- подобрать основные источники информации для анализа проблемы развития<br>Владеет:<br>- навыками анализа своей деятельности | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает:<br>- основные этапы и закономерности психического развития личности человека,<br>- основные пути самообразования<br>Умеет:<br>- применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции собственной деятельности,<br>- подобрать основные источники информации для анализа проблемы развития<br>- составить программу | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самосовершенствования<br>Владеет:<br>- навыками анализа своей деятельности,<br>- навыками самоорганизации и самообразования | |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знает:<br>- основные подходы к психическому функционированию человека<br>Умеет:<br>- уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития<br><br>Владеет:<br>- основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает:<br>- основные подходы к психическому функционированию человека, в зависимости от особенностей возрастных этапов и кризисов развития<br><br>Умеет:<br>- уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития ;<br>- определять и диагностировать условия, влияющие на развитие; | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеет:<br>- основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития ;<br>- навыками диагностики условий, влияющих на развитие. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное домашнее задание 1 | 10 | ОК-7, ПК-4 |
| Индивидуальное домашнее задание 2 | 10 | ОК-7, ПК-4 |
| Индивидуальное домашнее задание 3 | 40 | ОК-7, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ПК-4 |

**1. Индивидуальное домашнее задание 1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основные подходы к психическому функционированию человека, в зависимости от особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1», характеризующий этап формирования**

1. Проведите с ребенком дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста один из проективных тестов (рисунок человека, несуществующее животное, несчастное животное, счастливое животное, рисунок семьи, кинетический рисунок семьи, красивый рисунок).
2. Проанализируйте рисунок с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития. Анализ оформите в письменном виде. Рисунок приложите к работе
3. Приведите рекомендации по коррекции выявленных отрицательных явлений, а также по дальнейшему развитию исследуемого.
4. Попробуйте использовать данную диагностическую методику на себе и приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования).

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

1. 1. Проведите с ребенком дошкольного возраста один из проективных тестов ( рисунок человека). Проанализируйте рисунок с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития. Попробуйте использовать данную диагностическую методику на себе и приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования).
2. Проведите с ребенком дошкольного возраста один из проективных тестов ( несуществующее животное). Проанализируйте рисунок с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития. Попробуйте использовать данную диагностическую методику на себе и приведите рекомендации для саморазвития ( самоорганизации и самообразования).

3. Проведите с ребенком дошкольного возраста один из проективных тестов (несчастное животное). Проанализируйте рисунок с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития. Попробуйте использовать данную диагностическую методику на себе и приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования).
4. Проведите с ребенком дошкольного возраста один из проективных тестов (счастливое животное). Проанализируйте рисунок с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития. Попробуйте использовать данную диагностическую методику на себе и приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования).
5. Проведите с ребенком дошкольного возраста один из проективных тестов (рисунок семьи). Проанализируйте рисунок с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития. Попробуйте использовать данную диагностическую методику на себе и приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования).
6. Проведите с ребенком дошкольного возраста один из проективных тестов ( кинетический рисунок семьи). Проанализируйте рисунок с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития. Попробуйте использовать данную диагностическую методику на себе и приведите рекомендации для саморазвития ( самоорганизации и самообразования).
7. Проведите с ребенком дошкольного возраста один из проективных тестов (красивый рисунок). Проанализируйте рисунок с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития. Попробуйте использовать данную диагностическую методику на себе и приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования).

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Общий вывод | 3 | 2,50 |
| Рекомендации по самоорганизации и самообразованию | 4 | 3,33 |
| Учёт особенностей возрастных этапов и кризисов развития при анализе. | 5 | 4,17 |
| ИТОГО | 12 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное домашнее задание 2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основные подходы к психическому функционированию человека, в зависимости от особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2», характеризующий этап формирования**

1. Выбор теории для представления осуществляется студентом самостоятельно и фиксируется у старосты. Один и тот же автор не может быть выбран более чем двумя студентами одной группы. Если желаемый автор уже выбран двумя студентами, то следует выбрать другого автора теории.
2. В презентации следует отразить основные факты биографии и творческого пути автора, основные идеи относительно развития человека, специфику психического функционирования человека в сравнении с другими теориями.
3. Количество слайдов: не менее 7, не более 20.
4. Презентация представляется группе в виде доклада. Следует организовать собранную информацию таким образом, чтобы доклад занимал не более 7 минут.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

1. 1. Создайте и представьте презентацию по одной из теорий в психологии развития (З .Фрейда, А.Фрейд). Приведите примеры психического функционирования человека, объясняющиеся с точки зрения данной теории. Предложите использование данных знаний для самоорганизации.
2. Создайте и представьте презентацию по одной из теорий в психологии развития (Э. Эриксона). Приведите примеры психического функционирования человека, объясняющиеся с точки зрения данной теории. Предложите использование данных знаний для самоорганизации.
3. Создайте и представьте презентацию по одной из теорий в психологии развития (К. Хорни). Приведите примеры психического функционирования человека, объясняющиеся с точки зрения данной теории. Предложите использование данных знаний для самоорганизации.
4. Создайте и представьте презентацию по одной из теорий в психологии развития (Ж. Пиаже). Приведите примеры психического функционирования человека, объясняющиеся с точки зрения данной теории. Предложите использование данных знаний для самоорганизации.
5. Создайте и представьте презентацию по одной из теорий в психологии развития (Л. Колберга). Приведите примеры психического функционирования человека, объясняющиеся с точки зрения данной теории. Предложите использование данных знаний для самоорганизации.
6. Создайте и представьте презентацию по одной из теорий в психологии развития ( теория основателя казанской школы психических состояний А.О.Прохорова об особенностях психических состояний в различных возрастах). Приведите примеры психического функционирования человека, объясняющиеся с точки зрения данной теории . Предложите использование данных знаний для самоорганизации.

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Оформление презентации | 1 | 1,11 |
| Способность отразить специфику психического функционирования человека с точки зрения различных теорий | 5 | 5,56 |
| Способность самостоятельно организовать доклад по презентации | 3 | 3,33 |
| ИТОГО | 9 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальное домашнее задание 3**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основные подходы к психическому функционированию человека, в зависимости от особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 3», характеризующий этап формирования**

Для лучшей самоорганизации и самообразования, задания следует выполнять письменно от руки на листах формата А4, заполненных с двух сторон. Одно задание должно содержать не менее 5, но не более 25 предложений (не включая описание самого задания). Необходимо переписать задание и далее разместить ответ на него. Выполняя задания, рекомендуется приводить примеры специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах и в кризисах развития. Задания можно выполнять в любом порядке.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 3»**

1. Напишите собственное определение понятия "развитие", "саморазвитие", " самоорганизация", "самообразование"

2. Опишите содержание, требования к организации, достоинства и недостатки методов диагностики в психологии развития: наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности

3. Дайте определение элементам, входящим в структуру возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразование, возрастной кризис. Укажите, кто предложил каждый из этих терминов

4. Перечислите возрастные кризисы, которые переживает человек на протяжении своей жизни. Считаете ли вы какой-либо из кризисов самым тяжелым? Если да, то какой и почему? Если нет, то почему?

5. Выберите одно из утверждений, которое Вам ближе, и докажите его. «Роль наследственности в развитии больше, чем роль среды» или «Роль среды в развитии больше, чем роль наследственности». Подбирая доказательства, учитывайте особенности возрастных этапов и кризисов развития, которые приводите в пример

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 3»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 9 |
| 9 | 13 |
| ИТОГО | 40 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено самостоятельно и полностью . Приведены примеры специфики психического функционирования человека на определенном возрастном | Задание выполнено не самостоятельно и не полностью. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

| | | |
|---|---|---|
| этапе или кризисе развития | преподавателя. Не приводятся примеры примеры специфики психического функционирования человека на определенном возрастном этапе или кризисе развития | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |

| | | |
|---|---|---|
| Индивидуальное домашнее задание 3 | 40 | ОК-7, ПК-4 |
| Индивидуальное домашнее задание 2 | 10 | ОК-7, ПК-4 |
| Индивидуальное домашнее задание 1 | 10 | ОК-7, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ПК-4 |

**1. Индивидуальное домашнее задание 1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основные подходы к психическому функционированию человека, в зависимости от особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1», характеризующий этап формирования**

Составьте дневник развития человека от рождения до 22 лет (основывайтесь на дневниках собственного развития, развитии своих детей, братьев\сестер, нормативных данных). При описании следует учитывать специфику психического функционирования на описываемых возрастных этапах и примыкающих к ним кризисов развития.
В дневнике должно быть 7 записей (одна запись на каждый возрастной этап).
Одна запись должна быть не менее 1 и не более 3 листов (А4, 14 шрифт, 1 пробел)
По дневнику должна быть сделана презентация в группе.
Презентация представляется группе в виде доклада. Следует использовать приемы самоорганизации (чтение вслух, пробные ответы на вопросы и пр.) и организовать информацию таким образом, чтобы доклад занимал не более 5 минут.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

1. 1. Опишите развитие человека до рождения с учетом специфики психического функционирования на данном возрастном этапе и примыкающих к нему кризисов развития. Подберите методы диагностики человека данного возраста
2. Опишите развитие человека в новорожденности и младенчестве с учетом специфики психического функционирования на данных возрастных этапах и примыкающих к ним кризисов развития. Подберите методы диагностики человека данного возраста
3. Опишите развитие человека в раннем детстве с учетом специфики психического функционирования на данном возрастном этапе и примыкающих к нему кризисов развития. Подберите методы диагностики человека данного возраста
4. Опишите развитие человека в дошкольном возрасте с учетом специфики психического функционирования на данном возрастном этапе и примыкающих к нему кризисов развития. Подберите методы диагностики человека данного возраста
5. Опишите развитие человека в младшем школьном возрасте с учетом специфики психического функционирования на данном возрастном этапе и примыкающих к нему кризисов развития. Подберите методы диагностики и самообразования человека данного возраста

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Оформление | 1 | 1,11 |
| Способность самостоятельно организовать доклад по презентации | 3 | 3,33 |
| Учет специфики психического функционирования на описываемых возрастных этапах и примыкающих к ним кризисов развития. | 5 | 5,56 |
| ИТОГО | 9 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное домашнее задание 2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основные подходы к психическому функционированию человека, в зависимости от особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2», характеризующий этап формирования**

1. Протестируйте готовность дошкольника 6-7 лет к школе (ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасика; графический диктант; составление рассказа по картинкам; найди отличия).
2. Проанализируйте результаты тестов с учетом специфики психического функционирования человека на данном возрастном этапе. Анализ оформите в письменном виде. Протокол тестирования приложите к работе

3. Приведите рекомендации по коррекции выявленных отрицательных явлений, а также по дальнейшему развитию исследуемого
4. Составьте план беседы с дошкольником и младшими школьниками (1 и 4 класс) на тему их отношения к школе. 5-15 вопросов.
5. Проведите беседу с одним представителем каждой возрастной группы (т.е. всего 3 человека: дошкольник, первоклассник, 4-классник).
6. Сделайте выводы об изменении отношения к школе. Приведите рекомендации по коррекции выявленных отрицательных явлений, а также по дальнейшему развитию, самообразованию и самоорганизации исследуемого.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

1. Протестируйте готовность дошкольника 6-7 лет к школе (ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасика). Сделайте заключение с учетом специфики психического функционирования на данном возрастном этапе и кризиса развития.

2. Протестируйте готовность дошкольника 6-7 лет к школе (составление рассказа по картинкам). Сделайте заключение с учетом специфики психического функционирования на данном возрастном этапе и кризиса развития.

3. Протестируйте готовность дошкольника 6-7 лет к школе (графический диктант). Сделайте заключение с учетом специфики психического функционирования на данном возрастном этапе и кризиса развития.

4. Составьте план беседы с дошкольником на тему отношения к школе. Проведите беседу. Предложите методы по развитию, самообразованию и саморазвитию с учетом специфики психического функционирования на данном возрастном этапе и кризиса развития.

5. Составьте план беседы с младшими школьниками (1 класс) на тему отношения к школе. Проведите беседу. Предложите методы по развитию, самообразованию и саморазвитию с учетом специфики психического функционирования на данном возрастном этапе и кризиса развития.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Общий вывод | 3 | 2,50 |
| Рекомендации по развитию, самообразованию и саморазвитию | 4 | 3,33 |
| Учёт при анализе специфики психического функционирования на данном возрастном этапе и кризиса развития | 5 | 4,17 |
| ИТОГО | 12 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальное домашнее задание 3**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основные подходы к психическому функционированию человека, в зависимости от особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 3», характеризующий этап формирования**

Для лучшей самоорганизации и самообразования, задания следует выполнять письменно от руки на листах формата А4, заполненных с двух сторон. Одно задание должно содержать не менее 5, но не более 25 предложений (не включая описание самого задания). Необходимо переписать задание и далее разместить ответ на него. Выполняя задания, рекомендуется приводить примеры специфики психического функционирования

человека на различных возрастных этапах и в кризисах развития. Задания можно выполнять в любом порядке.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 3»**

1. Посмотрите фильм «Жизнь до рождения» и законспектируйте основные точки пренатального развития

2. Сформулируйте основные правила, которым должна следовать женщина во время беременности

3. Составьте распорядок дня для новорожденного ребенка с учетом специфики психического функционирования на данном возрастном этапе и примыкающих к нему кризисов развития.

4. Продолжите предложения. Для подростков характерно:

• Ведущая деятельность - ….
• Основные потребности -….
• Основные интересы - ….
• Основные новообразования -….

5. Приведите примеры проявления поведенческих реакций у подростков (реакция эмансипации, реакция оппозиции, реакция гиперкомпенсации, реакция компенсации, реакция группирования, реакция имитации) с учетом специфики психического функционирования на данном возрастном этапе и примыкающих к нему кризисов развития.

6. Какие виды зрелости приобретает молодой человек в юношеском возрасте, в молодости? Опишите, каким образом на его самоидентификацию влияет мультикультуральность общества, например, Республики Татарстан.

7. Какая точка зрения на акцентуации характера Вам ближе: А.Е.Личко или К. Леонгарда? Объясните, почему. Определите свою акцентуацию характера (при наличии). Как данную особенность следует учитывать при самоорганизации и самообразовании?

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 3»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |

| | |
|---|---|
| 11 | 2 |
| 12 | 2 |
| 13 | 2 |
| 14 | 2 |
| 15 | 2 |
| 16 | 2 |
| 17 | 2 |
| 18 | 2 |
| 19 | 2 |
| 20 | 2 |
| 21 | 2 |
| 22 | 2 |
| 23 | 2 |
| 24 | 2 |
| ИТОГО | 40 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено самостоятельно и полностью . Приведены примеры специфики психического функционирования человека на определенном возрастном этапе или кризисе развития | Задание выполнено не самостоятельно и не полностью. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. Не приводятся примеры примеры специфики психического функционирования человека на определенном возрастном этапе или кризисе развития | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 3**

Оцениваемые компетенции

ОК-7,ПК-4

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство |
|---|---|
| Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта) | 60 |
| Защита курсовой работы (проекта) | 40 |

**1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основные подходы к психическому функционированию человека, в зависимости от особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования**

1. Работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, использование материалов научной литературы должно быть оформлено в виде цитат.

2 .Курсовая работа должна состоять, из введения, двух разделов, выводов и предложений и списка использованной литературы (возможно наличие приложений).

3. Работа должна быть аккуратно оформлена. Фактический материал должен быть представлен в виде таблиц, диаграмм, графиков и т.д.

4. В курсовой работе должны быть подробно рассмотрены все аспекты заявленной темы. Тема, теоретический обзор литературы, эмпирическое исследование, выводы и заключение должны соотноситься между собой

5. Все вопросы должны быть рассмотрены логично в соответствии с определенной последовательностью. Должно быть отражено знание автором основных точек зрения по рассматриваемой теме.

6. Методологический аппарат исследования сформулирован корректно и соотносится с другими частями работы и с темой исследования.

7. Стиль изложения должен быть научным, не допускается применение разговорного стиля и т.п.

8. При написании работы должны быть использованы адекватные литературные источники, включая взгляды зарубежных специалистов и материалы периодической печати. Цитаты, ссылки, список использованной литературы должны быть правильно оформлены

9. Адекватно подобраны методики и выборка исследования. Выборка должна быть достаточной. Работа должна содержать описание, анализ и интерпретацию полученных результатов, основывающиеся на математических методах обработки результатов.
10. В работе должен четко прослеживаться учет специфики психического функционирования человека на описываемом возрастном этапе и в кризисе развития

Более подробные рекомендации указаны в методических указания к выполнению курсовых работ (в электронном виде)

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»**

**Тематика курсовых работ**

1. Исследование отношения матери и младенца
2. Исследование развития моторики младенца.
3. Исследование становления социальной потребности в младенческом возрасте.
4. Развитие речи в раннем детстве.
5. Привязанность в раннем детстве.
6. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
7. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
8. Потребностно-мотивационная и волевая сфера дошкольника.
9. Эмоциональная сфера дошкольника.
10. Семейные отношения и личностные характеристики дошкольника.
11. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе.
12. Развитие речи в дошкольном возрасте.
13. Развитие речи в дошкольном возрасте.
14. Психические состояния детей младшего школьного возраста.
15. Влияние стиля учителя на личностные характеристики младшего школьника.
16. Нравственная сфера детей младшего школьного возраста.
17. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.
18. Условия готовности к переходу в среднюю школу.
19. Развитие психических процессов в подростковом возрасте (выбрать процесс)
20. Психические состояния подростков.
21. Национальная идентичность подростков (на примере Республики Татарстан)
22. Акцентуации характера подростков.
23. Девиантное поведение в подростковом возрасте.
24. Роль группы сверстников в социализации подростка.
25. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
26. Межличностные отношения в юности.
27. Мотивы учебной деятельности в юности.
28. Креативность в зрелости.
29. Профессионализация психических процессов и качеств личности взрослого.
30. Удовлетворенность трудом в зрелости и ее влияние на личностное развитие.

31. Потребностно-мотивационная сфера взрослого человека.
32. Эмоциональная сфера взрослого человека.
33. Особенности саморегуляции психических состояний у людей различных возрастов.
34. Эмоциональная сфера человека периода старения и старости.
35. Отношение к выходу на пенсию в предпенсионном возрасте.
36. Социальные взаимодействия в пожилом возрасте.
37. Отношение к смерти у людей различных возрастов.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»**

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

| Показатели оценивания | Максимальный балл |
|---|---|
| **I. Оценка работы по формальным критериям** | |
| Наличие иллюстративного материала в работе | 5 |
| Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания | 5 |
| Соответствие приведенных в содержании названий заголовков и нумерации страниц тексту работы | 3 |
| Соответствие работы требованиям по оформлению | 5 |
| **Итого по разделу I** | **18** |
| **II. Оценка работы по содержанию** | |
| Выявлена специфика психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития | 5 |
| Использованы приемы диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития | 5 |
| Описаны основные подходы к психическому функционированию человека, в зависимости от особенностей возрастных этапов и кризисов развития | 5 |
| Описывает применение методов эмоциональной и когнитивной саморегуляции деятельности и психического состояния на рассматриваемом возрастном этапе | 5 |
| Практическая ценность работы | 4 |
| Сбалансированность разделов работы | 5 |
| Соответствие содержания глав и тем их названию, качественно написанное введение | 3 |

| | |
|---|---|
| Составлена программа анализа проблемы развития и самосовершенствования на рассматриваемом возрастном этапе | 5 |
| Характеризует основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования | 5 |
| **Итого по разделу II** | **42** |

**Дополнительные баллы**

| | |
|---|---|
| Наличие апробации исследования | 5 |
| **Итого по разделу** | **5** |
| **ИТОГО** | **65** |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 36 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 36 до 42 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 42 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Защита курсовой работы (проекта)**

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов , набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

| Показатели оценивания | Максимальный балл |
|---|---|
| Логически структурированный доклад, соответствующий презентации | 5 |
| Обучающийся описывает специфику психического функционирования человека, в зависимости от особенностей рассматриваемого возрастного этап и кризисов развития | 5 |
| Обучающийся характеризует основные этапы и закономерности психического развития личности человека, методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции деятельности и психического состояния на рассматриваемом возрастном этапе | 5 |
| Отражение в докладе основных положений работы (наличие вводной части, результатов исследования, выводов по проблемам и путям их решения) | 10 |
| Соблюдение регламента выступления | 5 |
| Соблюдение этики и принципов научного исследования | 5 |
| Четкость и связность устного выступления, грамотная речь | 5 |
| **ИТОГО** | **40** |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основные подходы к психическому функционированию человека, в зависимости от особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

На зачете студенту дается 10 тестовых заданий на оценку знаний теоретического курса, а также 1 практическое задание на оценку умений и навыков. Итого на зачете можно получить 0-40 баллов. Организуя свой ответ, следует учитывать особенности возрастных

этапов и кризисов развития. Ответ должен включать рекомендации для саморазвития ( самоорганизации и самообразования), вытекающие из анализа.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Тест

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Тест | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. 1. Проанализируйте рисунок, выполненный ребенком дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста, с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития (рисунок человека). Приведите рекомендации для саморазвития ( самоорганизации и самообразования), вытекающие из анализа.
2. Проанализируйте рисунок, выполненный ребенком дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста, с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития (несуществующее животное). Приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования), вытекающие из анализа.
3.Проанализируйте рисунок, выполненный ребенком дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста, с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития (рисунок семьи, кинетический рисунок семьи). Приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования), вытекающие из анализа.
4. Проанализируйте рисунок, выполненный ребенком дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста, с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития (красивый рисунок). Приведите рекомендации для саморазвития ( самоорганизации и самообразования), вытекающие из анализа.
5.Проанализируйте рисунок, выполненный ребенком дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста, с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития (несчастное животное, счастливое животное). Приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования), вытекающие из анализа.

2. Процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение навыками практической и теоретической деятельности называется:
а) развитие

б) идентификация
в) социализация
г) приспособление

3. Перечислите виды деятельности в том порядке, в котором они являются ведущими в онтогенезе.
1. предметно-орудийная деятельность
2. учебная деятельность
3. интимно-личностное общение со сверстниками
4. эмоционально-непосредственное общение со взрослыми
5. сюжетно-ролевая игра
6. трудовая деятельность
7. хобби
8. учебно-профессиональная деятельность

4. Соотнесите автора с основной мыслью его теории.
1. А.Н. Леонтьев а. движущей силой развития является либидо
2. Л.С. Выготский б. в развитии чередуются периоды и кризисы
3. З. Фрейд в. в каждом возрасте появляются определенные новообразования
4. Э. Эриксон г. в каждом периоде существует своя ведущая деятельность
5. Ж. Пиаже д. выделяются свои периоды развития общения
6. М.И. Лисина е. выделяются свои периоды умственного развития
7. К. Хорни ж. для развития нужно подкреплять желаемые действия
8. Б. Скиннер з. каждое умственное действие формируется по определенным этапам
9. П.Я. Гальперин и. развитие происходит всю жизнь человека
10.Л.И. Божович к. развитие зависит от удовлетворения потребности в безопасности

5. Соотнесите название периода с возрастом.
1. Новорожденность а. от зачатия до рождения
2. Пренательное развитие б. от рождения до 1 месяца
3. Дошкольное детство в. от 1 месяца до 1 года
4. Раннее детство г. 1-3 года
5. Младший школьный возраст д. от 3 до 6-7 лет
6. Младенчество е. от 6-7 до 10 лет
7. Юность ж. 10-17 лет
8. Молодость з. от 17 до 19-22 лет
9. Подростковый возраст и. от 19-22 до 30 лет
10. Средняя зрелость к. от 30 до 40-45 лет
11. Пожилой возраст л. от 40-45 до 55-60 лет
12. Поздняя зрелость м. от 55-60 до 75 лет
13. Долгожительство н. 75-90 лет
14. Старость о. от 90 лет до смерти

6. Определите правильную последовательность периодов в онтогенезе человека.
1. Новорожденность
2. Пренательное развитие
3. Дошкольное детство
4. Раннее детство
5. Пожилой возраст
6. Младенчество
7. Юность

8. Молодость
9. Подростковый возраст
10. Средняя зрелость
11. Младший школьный возраст
12. Поздняя зрелость
13. Долгожительство
14. Старость

7. Соотнесите возраст с ведущей деятельностью данного периода:

1. Младенчество а. предметно-орудийная деятельность
2. Раннее детство б. учебная деятельность
3. Дошкольное детство в. интимно-личностное общение со сверстниками
4. Младший школьный возраст г.эмоционально-непосредственное общение со взрослыми
5. Подростковый возраст д. сюжетно-ролевая игра
6. Юность е. трудовая деятельность
7. Зрелость ж. хобби
8. Пожилой и старческий возраст з. учебно-профессиональная деятельность

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Тест | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Учитывает специфику функционирования человека на различных возрастных этапах и в кризисах развития. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не учитывает специфику функционирования человека на различных возрастных этапах и в кризисах развития. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в | Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования |
| ***Умения*** |
| применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу теоретического анализа проблемы развития и самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основные подходы к психическому функционированию человека, в зависимости от особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Умения*** |
| уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

На экзамене студенту дается 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание на оценку умений и навыков. Итого на зачете можно получить 0-40 баллов. Организуя свой ответ, следует учитывать особенности возрастных этапов и кризисов развития. Ответ должен включать рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования ), вытекающие из анализа.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Вопросы на оценку знаний и понимания возможностей самоорганизации и самообразования; особенностей возрастных этапов и кризисов развития.

1.Развитие ребенка в пренатальный период.

2.Общая характеристика новорожденности как критического периода жизни. Комплекс оживления.

3.Младенческий возраст: физическое развитие, развитие моторики, рефлекторная деятельность.

4.Младенческий возраст: психологические особенности. Кризис первого года жизни.

5.Раннее детство: социальная ситуация и ведущая деятельность ребенка. Кризис трех лет .

6.Раннее детство: умственное развитие (восприятие, память, мышление, внимание) и развитие речи.

7.Дошкольный возраст: социальная ситуация и ведущая деятельность ребенка. Продуктивные виды деятельности.

8.Дошкольный возраст: роль семьи в развитии. Эмоционально-волевое развитие дошкольника.

9.Дошкольный возраст: умственное развитие (восприятие, внимание, память, мышление ) и развитие речи.

10.Проблема готовности ребенка к школе. Кризис семи лет.

11.Младший школьный возраст: ведущая деятельность, ее структура и связь с другими видами деятельности.

12.Социальная ситуация и развитие личности в младшем школьном возрасте.

13.Развитие психических процессов младшего школьника.

14.Границы и периоды подросткового возраста. Подростковые кризисы.

15.Социальная ситуация и ведущая деятельность подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками

16.Развитие познавательных процессов и личности подростковом возрасте.

17.Социальная ситуация и ведущая деятельность юношеского возраста. Общение в

юношеском возрасте. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
18.Общая характеристика раннего зрелого возраста (молодости).
19. Кризис 30 лет.
20.Профессиональная деятельность в средней и поздней зрелости. Семья и межличностные отношения.
21.Развитие личности в средней и поздней зрелости.
22.Кризис среднего возраста.
23.Геронтогенез: его фазы, факторы, влияющие на старение.
24. Психические изменения в старости.
25. Смерть как кризис индивидуального существования.
26. Общение и личностные особенности людей пожилого возраста.
27. Типологизации пожилых людей.
28. Психологический смысл выхода на пенсию.
29. Кризис пожилого возраста.
30. Социальная адаптация пожилых и старых людей.

2. 1. Проанализируйте портрет ребенка дошкольного возраста с учётом особенностей возрастного этапа и прилегающих к нему кризисов развития. По рисунку или портрету прогнозируйте его дальнейшее развитие и оптимальные пути воздействия на него педагогов. Приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования), вытекающие из анализа.
2. Проанализируйте портрет подростка с учётом особенностей возрастного этапа и прилегающих к нему кризисов развития. По рисунку или портрету прогнозируйте его дальнейшее развитие и оптимальные пути воздействия на него педагогов. Приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования), вытекающие из анализа.
3. Проанализируйте рисунок подростка с учётом особенностей возрастного этапа и прилегающих к нему кризисов развития. По рисунку или портрету прогнозируйте его дальнейшее развитие и оптимальные пути воздействия на него педагогов. Приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования), вытекающие из анализа.
4. Проанализируйте рисунок, выполненный ребенком дошкольного возраста, с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития (рисунок человека, несуществующее животное, несчастное животное, счастливое животное, рисунок семьи, кинетический рисунок семьи, красивый рисунок). Приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования), вытекающие из анализа.
5. Проанализируйте рисунок, выполненный ребенком младшего школьного возраста, с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития (рисунок человека, несуществующее животное, несчастное животное, счастливое животное, рисунок семьи, кинетический рисунок семьи, красивый рисунок). Приведите рекомендации для саморазвития (самоорганизации и самообразования), вытекающие из анализа.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический | Показывает глубокое | Показывает знание | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вопрос | знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал самостоятельно организован, изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Учитывается специфика функционирования на данном возрастном этапе. | основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Слабо учитывается специфика функционирования на данном возрастном этапе. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не учитывается специфика функционирования на данном возрастном этапе. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ | Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Материал организован не самостоятельно, а с помощью преподавателя. Даны ответы на большинство дополнительных вопросов. Слабо учитывается специфика | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не учитывается специфика функционирования на данном возрастном этапе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Учитывается специфика функционирования на данном возрастном этапе. | функционирования на данном возрастном этапе. | |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал самостоятельно организован, изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Учитывается специфика функционирования на данном возрастном этапе. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Слабо учитывается специфика функционирования на данном возрастном этапе. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не учитывается специфика функционирования на данном возрастном этапе. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432058

2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р . Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020.— 350 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1065840

### Дополнительная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. - Режим доступа : https://urait.ru/ bcode/431099

2. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302956

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438353

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. —Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431102

5. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [

Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1052249

6. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.. : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1018195

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.endomed.ru

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме online по предметам медико-биологического блока - режим доступа http://www.bio.msu.ru

8. Центр практической психологии образования - режим доступа http://cppo.ru/

9. Мир психологии - режим доступа http://psychology.net.ru/

10. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" - режим доступа https://psyfactor.org/

11. «Псипортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. - режим доступа http://psy.piter.com/catalog/?rd=3

12. Психологический словарь - режим доступа http://psi.webzone.ru/

13. Детская психология - режим доступа http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm

14. Учительская газета - режим доступа http://ug.ru/

15. сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа http://минобрнауки.рф

16. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

17. Педагогическая библиотека - режим доступа www.pedlib.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам ( учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:

степень раскрытия темы;
- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:
- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную ( все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие

записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения

являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе

творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |

| | |
|---|---|
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Центр практической психологии образования | http://cppo.ru/ | Материалы конференций, тренингов. Курсы, проекты. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)*** | |
| Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ):<br>специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; интерактивная доска; компьютер или ноутбук. Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Лицензионное программное обеспечение в соответствии с рабочей программой. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |

| |
|---|
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

8. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практикум по психодиагностике» состоит в обучении студентов теоретическим основам эксплуатации психодиагностического инструментария с последующим получением навыков его адекватного применения, а также предоставление знаний по методологии изучения дисциплины.

Изучение дисциплины предполагает решения ряда вытекающих из цели задач:

- обозначить спектр классов диагностических процедур,
- обучить студентов методам самостоятельной работы с учётом собственных потенциальных возможностей,
- обучить студентов основам навыкам применения современного психодиагностического инструментария,
- сформировать навыки применения полученных диагностических сведений в различных отраслях практической деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики |
| | Умения | Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеет навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования и тайм-менеджмента |
| ПК-2 | Знания | Знает основы психодиагностики и психометрики, математические методы в психологии |
| | Умения | Умеет применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик |
| ПК-3 | Знания | Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| | Умения | Умеет использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи |
| | Навыки и/или | Владеет навыками использования психотехнологий в |

| | | |
|---|---|---|
| | опыт деятельности | профессиональной деятельности |
| ПК-5 | Знания | Знает особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| | Умения | Умеет составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ имеет код Б1.В. 12, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Дифференциальная психодиагностика. Психодиагностическое исследование и психологическое обследование.**

Понятие о психическом свойстве. Виды психических свойств. Психические свойства как предмет изучения психодиагностики. Понятие о диагностическом исследовании. Понятие о диагностическом обследовании. Дифференциальная психология и психодиагностика. Практические задачи и психодиагностика.

**Тема 2. Психодиагностические задачи. Классификации средств психодиагностики.**

Ситуации использования психодиагностических методов. Ситуации использования психодиагностических данных. Требования, предъявляемые к разработчикам и пользователям тестов.
Определение теста. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Отличие психодиагностики от оккультных наук. Классификация психодиагностических методов. Объективные психодиагностические методы. Субъективные психодиагностические методы. Предметная направленность и классификация тестов. Этический аспект применения диагностических процедур. Учёт культурных и языковых особенностей тестируемых выборок. Опыт разработки диагностических процедур в России и Татарстане.

**Тема 3. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей.**

Личностные опросники. Факторный анализ и создание личностных тестов. Валидность личностных опросников. Опросники интересов, установок и ценностей.

Методики шкалирования и самооценки. Шкалы самооценок. Шкалы измерения социальных установок. Надежность и валидность измерения установок. Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств.

**Тема 4. Психодиагностика особенностей мышления и интеллекта.**

Понятие интеллекта. Природа интеллекта. Модели интеллекта. Интеллект и творческие способности. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых. Психодиагностические методики измерения интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта. Культурно-зависимые и культурно независимые тесты. Батареи интеллектуальных тестов, их надежность и валидность.

Тесты достижений. Понятие о способностях. Измерение способностей в психодиагностике.

Психодиагностика в сфере образования. Задачи школьной психодиагностики. Диагностика готовности к школе: критерии и методы. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Диагностика психического развития и коррекционные программы. Тестирование детской одаренности: критерии и методы. Диагностика умственной отсталости. Диагностические методы эмоционально-личностной дезадаптации школьника. Диагностика отклонений в поведении школьника.

**Тема 5. Психодиагностика особенностей восприятия.**

Диагностика особенностей восприятия. Бланковые методы изучения восприятия и памяти. Диагностика способности к пространственной ориентации. Изучение особенностей внимания. Аппаратные средства диагностики когнитивных способностей.

**Тема 6. Применение проективных и экспертных методов диагностики**

История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик. Проективные методики исследования личности. Рисуночные проективные методики. Игровые проективные методики. Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность. Экспертные психодиагностические методы. Наблюдение и его виды. Эффективность экспертных методов и их недостатки.

**Тема 7. Тестирование в организациях и на производстве.**

Цели и задачи производственного тестирования. Валидность профессиональных тестов. Синтетическая валидность. Содержательная и конструктная валидность профессиональных тестов. Стратегии профессионального отбора.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (7 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Дифференциальная психодиагностика. Психодиагностическое исследование и психологическое обследование. | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 2 | Психодиагностические задачи. Классификации средств психодиагностики. | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 3 | Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей. | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 4 | Психодиагностика особенностей мышления и интеллекта. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Психодиагностика особенностей восприятия. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Применение проективных и экспертных методов диагностики | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 7 | Тестирование в организациях и на производстве. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***34*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13652

1. Конспект лекций.
2. Методические указания к практическим занятиям.
3. Методические указания для самостоятельной работы (в электронном виде ).

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ |

| | |
|---|---|
| | ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | МАТЕМАТИКА<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| использованием традиционных методов и технологий | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |

| | |
|---|---|
| психического функционирования человека | ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная работа 1. "Применение диагностической методики". | 18,00 | 30,00 |
| Индивидуальная работа 2. "Анализ результатов диагностического обследования индивидуального или группового объекта" | 18,00 | 30,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения,

используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и | Базовый уровень | Знает ключевые закономерности процессов | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| самообразованию | | человеческой психики<br>Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния<br>Владеет навыками анализа своей деятельности | |
| | Повышенный уровень | Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики<br>Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования<br>Владеет навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования и тайм-менеджмента | Более 70 баллов |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Базовый уровень | Знает основы психодиагностики и математических методов в психологии<br>Умеет применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов<br><br>Владеет критериями выбора психодиагностических методик | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает основы психодиагностики и психометрики, математические методы в психологии<br>Умеет применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | контингенту респондентов с последующей математико -статистической обработкой<br>Владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знает базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи<br>Умеет использовать отдельные методы оказания психологической помощи<br>Владеет навыками использования психотехнологий | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи<br>Умеет использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи<br>Владеет навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности | Более 70 баллов |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных | Базовый уровень | Знает особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме<br>Умеет составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития отдельных составляющих психики | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | Владеет основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний | |
| | Повышенный уровень | Знает особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях<br>Умеет составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики<br>Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная работа 2. "Анализ результатов диагностического обследования индивидуального или группового объекта" | 30 | ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5 |
| Индивидуальная работа 1. "Применение диагностической методики ". | 30 | ОК-7, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5 |

**1. Индивидуальная работа 1. "Применение диагностической методики".**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 1. "Применение диагностической методики".»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики |
| ***Умения*** |
| Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования и тайм-менеджмента |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знает особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |

| |
|---|
| Умеет составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 1. "Применение диагностической методики".», характеризующий этап формирования**

Индивидуальная работа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы ( проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы.
Задача студента в рамках данной работы состоит в получении первичных навыков применения диагностического инструментария.

В ходе выполнения индивидуальной работы обучающийся должен самостоятельно сформировать выборку испытуемых заданной численности, организовать взаимодействие с испытуемыми, подобрать диагностические методики в соответствии с выбранным сценарием, осуществить психологическую диагностику, произвести математическую обработку результатов и их интерпретацию с позиции построения прогноза динамики развития личностных черт или иных измеряемых психологических переменных.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 1. " Применение диагностической методики".»**

1. Цель работы состоит в обучении обучаемых первичным навыкам психологической диагностики и последующей математической обработки результатов. Обучающимся предлагается выполнить диагностику выборки испытуемых численностью не менее 15 человек одному из следующих сценариев:
1. Одна методика опросник (Опр)
2. Методика-опросник и объективный тест (Пара)
3. Несколько методик разных типов (Компл).

Уникальность каждой отдельной работы обеспечивается, с одной стороны широкими возможностями выбора психодиагностических инструментов, и с другой стороны самостоятельным выбором методик и индивидуально-специфичным набором испытуемых для каждого обучаемого. Рекомендуется выбирать методики, позволяющие, с одной стороны, строить прогноз динамики измеряемых свойств, а с другой, предполагающие возможность осуществления процедур психологической помощи при необходимости.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 1. "Применение диагностической методики".»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 3,33 |
| Задание выполнено полностью и своевременно. | 5 | 5,56 |
| На основании данных психодиагностики сформулированы прогнозы эффективности стандартных процедур психологической помощи. | 3 | 3,33 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 4,44 |
| Применены психодиагностические методики, соответствующие заданию. | 3 | 3,33 |

| | | |
|---|---|---|
| Проведена диагностика самостоятельно выбранных свойств с использованием выбранных методик и построен психологический прогноз развития личности. | 5 | 5,56 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 4,44 |
| ИТОГО | 27 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальная работа 2. "Анализ результатов диагностического обследования индивидуального или группового объекта"**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 2. "Анализ результатов диагностического обследования индивидуального или группового объекта"»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики |
| ***Умения*** |
| Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования и тайм-менеджмента |
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знает основы психодиагностики и психометрики, математические методы в психологии |
| ***Умения*** |
| Умеет применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| ***Умения*** |
| Умеет использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности |

| |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знает особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| Умеет составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 2. "Анализ результатов диагностического обследования индивидуального или группового объекта"», характеризующий этап формирования**

Работа является расширенным вариантом самостоятельной работы 1.
К работам студентов предъявляются следующие требования:
1. Наличие разработанного обоснования выбора методов (ОВМ)
2. Число испытуемых от 25 человек (25+)
3. Адаптированная под группу оценочная шкала (АШ)
4. Статистически обработанные результаты (СОР)
5. Линейное или нелинейное преобразование сырых баллов (ПСБ)
6. Сформулированные в письменном виде и аргументированные выводы по итогам статистической обработки эмпирических данных (Выв)

По итогам индивидуальной работы обучающийся должен самостоятельно сформировать выборку испытуемых заданной численности, реализовать программу психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой результатов, выработать рекомендации, направленные на оказание психологической помощи в случае выявления психических отклонений от социально-психологического норматива, сформулировать прогноз динамики изучаемых психических свойств, процессов и состояний в зависимости от применяемых коррекционных мер.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 2. "Анализ результатов диагностического обследования индивидуального или группового объекта"»**

1. 1. Осуществить самостоятельную комплектацию выборки испытуемых численностью не менее 25 человек. Тип выборки (однородная, рандомизированная)

определяется студентом и указывается в пояснительной записке (выполняется по форме, принятой для типовых научных отчётов).

2. Осуществить диагностическое обследование выборки по п.1 с применением следующих диагностических методик:
А) Тест фрустрационных реакций Розенцвейга (полный анализ, 10 факторов, включая GCR)
Б) Полный цветовой тест Люшера (полный анализ, 9 факторов)
В) Краткий Отборочный Тест
Г) Тест «Социальный интеллект» по Гилфорду (все субтесты)
Д) Методика оценки маскулинности-феминности С.Бем
Е) Теппинг-тест (индекс работоспособности)
Ж) Стиль поведения в конфликтной ситуации К.Томаса
З) Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М.Русалова
И) Методика диагностики уровня невротизации по Л.И.Вассерману

3. Произвести полную математико-статистическую обработку полученных результатов, описать профиль группы, указать процент «выскакивающих» испытуемых. Составить корреляционную матрицу и построить корреляционную плеяду с указанием системообразующих показателей и делением выявленных связей на типичные и характеризующие особенности выборки.

4. Сформулировать прогноз динамики измеренных личностных черт и иных показателей, рекомендации по итогам диагностического обследования, направленные на оказание психологической помощи в гармонизации состояния испытуемых при необходимости.

Уникальность каждой отдельной работы обеспечивается индивидуально-специфичным набором испытуемых для каждого обучаемого.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 2. "Анализ результатов диагностического обследования индивидуального или группового объекта"»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 3,46 |
| Задание выполнено полностью и своевременно. | 5 | 5,77 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 3 | 3,46 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 4,62 |
| Применены все необходимые диагностические методики, осуществлена математико-статистическая обработка результата . | 4 | 4,62 |
| Проведена диагностика самостоятельно выбранных свойств с использованием выбранных методик и построен психологический прогноз развития группы. Выработаны рекомендации по психологической помощи в случае необходимости. | 5 | 5,77 |
| Самостоятельность выполнения работы | 2 | 2,31 |
| ИТОГО | 26 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики |
| ***Умения*** |
| Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования и тайм-менеджмента |

| |
|---|
| **ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией** |
| ***Знания*** |
| Знает основы психодиагностики и психометрики, математические методы в психологии |
| ***Умения*** |
| Умеет применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| ***Умения*** |
| Умеет использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знает особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| Умеет составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Процедура предполагает ответ обучающегося на один случайно выбранный билет, состоящий из трёх вопросов (теоретического, вопроса на понимание и практического). На самоподготовку выделяется 15 минут. На ответ - 5 минут.
Допускается задание экзаменатором дополнительных вопросов в рамках тематики, определённой билетом в целях уточнения степени предметной осведомленности студента.

В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен самостоятельно проанализировать конспект лекций, материалы практических занятий и актуальную литературу по проблематике психологической диагностики. От обучающегося на экзамене требуется проявить способности к реализации технологий психологической диагностики психических свойств, процессов и состояний в статике и динамике, математического анализа диагностических данных, формулирования выводов о необходимости психологической помощи или профилактики психических отклонений на основании результатов психологического освидетельствования.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Теоретические вопросы (оценивают знания, лежащие в основе самоорганизации и самообразования, отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, психологической диагностики,

прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека):

1. Диагностическое исследование и диагностическое обследование.
2. Объект и предмет психодиагностики.
3. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике.
4. Классификация психодиагностических методов.
5. Источники данных о личности.
6. Назначение тестов способностей.
7. Использование нормального закона при анализе заданий теста.
8. Зависимость уровня трудности заданий от назначения теста.
9. Суть метода семантического дифференциала и специфика его применения.
10. Типовые ситуации психологической диагностики.
11. Особенности применения объективных тестов.
12. Особенности применения проективных тестов.
13. Особенности применения тестов перцептивных способностей.
14. Особенности применения тестов умственных способностей.
15. Особенности применения бланковых сенсомоторных тестов.
16. Объективные техники оценки личности.
17. Ситуационные тесты.
18. Диалогические техники изучения личностных свойств.
19. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.
20. Измерение способностей в психодиагностике.
21. Проективные методики исследования личности.
22. Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность.
23. Непосредственное наблюдение как метод психологической диагностики. Его достоинства и недостатки.
24. Теория проекции и природа проективных методик.
25. Игровые проективные методики.
26. Опосредованное и скрытое наблюдение как методы психологической диагностики. Их достоинства и недостатки.
27. Включённое наблюдение как метод психологической диагностики. Его достоинства и недостатки.
28. Контент-анализ как метод психологической диагностики. Его достоинства и недостатки.
29. Приемы нормализации эмпирических распределений.
30. Клиническая беседа как метод психологической диагностики. Её достоинства и недостатки.

2. Вопросы на понимание (оценивают умения, связанные с процессами самоорганизации и самообразования, отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, психологической диагностики,

прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека):

1. Перечислите основные приёмы минимизации контаминации диагностических критериев.
2. Опишите типовой вариант предоставления психолого-диагностического заключения.
3. Укажите правильную последовательность основных этапов психодиагностического процесса: 1) постановка задачи исследования, выбор методик; 2) обработка и интерпретация данных; 3) сбор данных об объекте на феноменологическом уровне; 4) обобщение результатов; 5) построение общей формулы психологического заключения.
4. Сопоставьте понятия «Метод» и «Методика».
5. Объясните суть различий методов контент-анализа и анализа продуктов деятельности.
6. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности администратора предприятия общественного питания.
7. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности санитара психиатрической больницы.
8. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности врача терапевтического направления.
9. Расставьте в правильном порядке последовательность этапов проверки соответствия оценочных шкал методики новой выборке стандартизации: 1. рассчет параметров распределения выборки стандартизации; 2. рассчет параметров распределения эмпирической выборки; 3. проведение эмпирического исследования на заданной выборке; 4. проверка соответствия параметров двух распределений.
10. Непрофессионал при необходимости применения профессиональной методики может: 1. обратиться к специалисту за помощью; 2. сам провести исследование, а за помощью в интерпретации обратиться к специалисту; 3. сам провести диагностику и интерпретацию; 4. получить сертификат на право использования методики. Выберите правильные ответы и обоснуйте свой выбор.
11. Сопоставьте приёмы измерения вербального и невербального интеллекта.
12. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности публичного политика.
13. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности сотрудников кадровой службы.
14. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности офисных работников вида «делопроизводитель».
15. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности психологов-консультантов.
16. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности фельдшеров СМП.
17. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности диспетчеров службы управления воздушным движением.
18. Обоснуйте выбор теста возрастающей трудности Равена в качестве средства диагностики мыслительных способностей.
19. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики

профессиональной пригодности промышленных рабочих вида «Сборщик».
20. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности промышленных рабочих вида «Слесарь-инструментальщик».
21. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности операторов строительного крана.
22. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности промышленных рабочих вида «Клепальщик».
23. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности промышленных рабочих вида «Сварщик».
24. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности промышленных рабочих вида «Оператор станка с ЧПУ ».
25. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности преподавателя начальных классов.
26. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности преподавателя средней общеобразовательной школы (в области универсальных ПВК).
27. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности преподавателя начальной военной подготовки.
28. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности «блогера».
29. Отразите в виде таблицы различия культурно зависимых и культурно независимых тесты интеллекта.
30. Обозначьте перечень диагностических процедур, необходимых для диагностики профессиональной пригодности спортивного психолога.

3. Практические задания (оценивают навыки самоорганизации и самообразования, отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы , самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека):

1. Изложите последовательность действий при использовании приборной диагностики полиграфического типа.
2. Изложите последовательность действий при использовании проективной диагностики рисуночного типа.
3. Изложите последовательность действий при использовании бланковой объективной диагностики.
4. Изложите последовательность действий при использовании приборной функциональной диагностики.
5. Изложите последовательность действий при использовании бланкового опросника.
6. Изложите последовательность действий при использовании проективной методики с предъявляемым материалом.

7. Изложите последовательность действий при использовании контент-анализа с целью психологической диагностики.
8. Осуществите в случае необходимости процентильную нормализацию следующего ряда: «12, 9, 5, 13, 10, 7, 1, 6, 9, 7, 11, 3, 6, 7, 9, 11, 15, 14, 9, 10»
9. При использовании методики «16 личностных факторов Р.Кеттелла» по показателю «В» на группе из 28 испытуемых было получено значение 8 стен-баллов. Охарактеризуйте исследуемую выборку.
10. При использовании методики «16 личностных факторов Р.Кеттелла» по показателю «А» на группе из 32 испытуемых было получено значение 4 стен-балла. Охарактеризуйте исследуемую выборку.
11. При использовании методики «16 личностных факторов Р.Кеттелла» по показателю «Е» на группе из 12 испытуемых было получено значение 3 стен-балла. Охарактеризуйте исследуемую выборку.
12. При использовании методики «Корректурная проба» по Бурдону испытуемый прошёл весь материал (1200 символов) за 2’31”, допустив одну ошибку. Сделайте вывод и обоснуйте его.
13. При использовании методики «16 личностных факторов Р.Кеттелла» по показателю «MD» на группе из 24 испытуемых было получено значение 7 стен-баллов. Охарактеризуйте исследуемую выборку.
14. При использовании методики Теста интеллекта по Г.Айзенку (форма А) испытуемый прошёл весь материал за 21 минуту (из 30 отведённых на тест), получив IQ=154. Сделайте вывод и обоснуйте его.
15. При оценке скорости сенсомоторной реакции на звуковой раздражитель испытуемый показал среднее время отклика 90мсек. Сделайте вывод и обоснуйте его.
16. При использовании методики Способность к самоуправлению (сокращённая форма) испытуемый прошёл весь материал за 16 минут и набрл 44 балла. Сделайте вывод и обоснуйте его.
17. Осуществите в случае необходимости интервальную нормализацию следующего ряда: «12, 9, 5, 13, 10, 7, 1, 6, 9, 7, 11, 3, 6, 7, 9, 11, 15, 14, 9, 10»
18. При использовании методики Оценка фрустрационной устойчивости (по Розенцвейгу) испытуемый получил по показателю «I» 24 балла. Сделайте вывод и обоснуйте его.
19. При использовании методики Оценка фрустрационной устойчивости (по Розенцвейгу) испытуемый получил по показателю «NP» 36 баллов. Сделайте вывод и обоснуйте его.
20. При прохождении методики «Теппинг-тест» график испытуемого выглядит следующим образом: 32-33-33-31-26-27. Охарактеризуйте испытуемого.
21. При прохождении методики «Теппинг-тест» график испытуемого выглядит следующим образом: 41-40-35-32-33-38. Охарактеризуйте испытуемого.
22. При прохождении методики «Теппинг-тест» график испытуемого выглядит следующим образом: 32-33-33-35-36-37. Охарактеризуйте испытуемого.
23. Оцените нормальность распределения следующего ряда: «12, 9, 5, 13, 10, 7, 1, 6, 9, 7, 11, 3, 6, 7, 9, 11, 15, 14, 9, 10».
24. Перечислите все возможные варианты применения стимульного материала методики «Динамический тремор» с целью диагностики различных качеств.
25. При использовании методик «Корректурная проба» и «Теппинг-тест» испытуемый получил следующие результаты: а) Корректурная проба на трёхминутном интервале ( количество просмотров/количество ошибок): 180/1, 175/1, 194/3; Теппинг-тест:

41-40-35-32-33-38. Охарактеризуйте пригодность данного испытуемого к работе корректором в издательстве.
26. Испытуемый мужчина, проходя Полоролевой опросник С.Бэм получил значение IS=1,82. Охарактеризуйте испытуемого.
27. Испытуемый мужчина, проходя Полоролевой опросник С.Бэм получил значение IS=-0,53. Охарактеризуйте испытуемого.
28. Испытуемая женщина, проходя Полоролевой опросник С.Бэм получила значение IS=-1,99. Охарактеризуйте испытуемого.
29. Перечислите все возможные варианты применения стимульного материала методики «Корректурная проба» с целью диагностики различных показателей.
30. Перечислите все возможные варианты применения стимульного материала методики РДО с целью диагностики различных качеств.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы самостоятельно сформулированными примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует знания, лежащие в основе самоорганизации и самообразования, отбора и применения психо- | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует знания, лежащие в основе самоорганизации и | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | самообразования, отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | |
| Вопрос на | Понимает суть | Демонстрирует | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| понимание | поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Проявляет умения, связанные с основами самоорганизации и самообразования, отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития | понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Способен в ответе связать теорию и практику осуществления диагностики различных контингентов и оказания психологической помощи. Проявляет умения, связанные с основами самоорганизации и самообразования, отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | методов и технологий, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые доводы, при необходимости проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Демонстрирует наличие навыков, самоорганизации и самообразования, отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые доводы, при проведении расчетов (если они необходимы по условиям задания) допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Сформулированы частные рекомендации по профилактике и коррекции изучаемых свойств. Демонстрирует наличие навыков, самоорганизации и самообразования, | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | статистической обработкой данных и их интерпретацией, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434258

2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433624

### Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В.Г . Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.. : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1018195

2. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1009053

3. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431829

4. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс] : учеб.-метод . пособие /Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=147465

5. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс] / Е.М. Старобина , Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина , 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=66073

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека. - режим доступа http://www.nlr.ru

2. Российская государственная библиотека. - режим доступа http://www.rsl.ru/

3. Библиотека учебной и научной литературы - режим доступа http://sbiblio.com/ biblio/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - режим доступа https:// cyberleninka.ru/

5. Психологическая библиотека - режим доступа https://www.psychol-ok.ru/ library.html

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания

домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|---|
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека " Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Электронная библиотека "Psychol-ok" | psychol-ok.ru | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная библиотека тестов "Psytest" | psytests.org | Психологические тесты, анонсы выступлений ведущих психологов. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является освоение студентами методологических основ психологической науки.

Задачами дисциплины являются:

1) сформировать у студентов систему знаний об основных этапах становления научного знания, уровнях методологического знания, структуре и функции методологии в научном познании, принципах и категориях психологической науки, парадигмах в психологии;

2) научить выделять методологические основы психологических исследований, сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования.

3)анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

4) обучить пользоваться базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, системой современных методов.

5)сформировать способность профессионального мышления, позволяющего осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики |
| | Умения | Умеет применять методологические подходы для регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеет навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования с разных методологических позиций |
| ПК-3 | Знания | стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| | Умения | С позиции деятельностного подхода использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности с учетом системности психических явлений |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ имеет код Б1.В.13, относится к основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Общее представление о методологии науки. Методология психологии

Предмет методологии: определение. Объект методологии. Методология науки и науковедение. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании. Определение и сущность понятий: «теория», « метод», «методика» в психологии. Понятие метода в узком и широком смысле. Задачи методологии. Исторические типы методологии. Уровни методологии: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень методик и процедур исследования. Понятие методологического подхода. Сущность

методологического эксперимента. Методологические проблемы психологии . Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Методология, связанная с оказанием психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.

**Тема 2. Познание и научная деятельность**

Уровни познания. Типы познания. Признаки научного познания. Сравнительные признаки обыденного и научного познания. Формы познания. Подходы в научном познании. Научная деятельность. Научный метод. Научное исследование. Научная деятельность по оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации.

**Тема 3. Наука и ее характеристики**

Наука: понятие. Типология наук: по объекту и предмету, по удаленности от практики, по Кедрову. Критерии научности. Строение научного знания. Компоненты научного знания. Мировоззрение. Основы мировоззрения.

**Тема 4. Парадигмы**

Парадигма как система основных научных достижений, по образцу которых организуется научно-исследовательская деятельность ученых, в частности – психологов в определенный исторический период. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного знания. Структура парадигм. Признаки парадигмы.
Классическая парадигма, неклассическая парадигма, постнеклассическая парадигма: характеристики.
Постнеклассическая парадигма (стадия развития) науки. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Требование экспликации (разъяснении, уточнении) ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире. Основные постнеклассические парадигмы психологии. Неопозитивизм и признание зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания; принцип фальсифицируемости. И. Локатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Понятие парадигмы в контексте научной революции по Т.Куну.

**Тема 5. Специфика психологического знания**

Специфика психологического знания. Структура научного знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Иерархия видов и типов психологических знаний. Алгоритм получения нового знания. Закон как

компонент научного знания.
Проблема объективности. Редукционизм как методологическая установка, направленная на сведение психических явлений к явлениям качественно иного порядка. Формы редукции предмета психологического исследования в современной науке: нейрофизиологический, кибернетический, логико-педагогический, социологический редукционизм. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Естественнонаучный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета и метода в психологии. Современные знания об оказании психологической помощи индивиду, группе, организации с с использованием традиционных методов и технологий.

**Тема 6. Категории психологии**

Категориальная система психологии (по А.В.Петровскому и М.Г. Ярошевскому). Виды категорий. Общее представление о деятельности. Основные характеристики деятельности: субъектность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность, социальность, смысл. Опредмечивание и распредмечивание как основные составляющие деятельности. Классификации видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Структура деятельности.
Психическое отражение как функция психики. Отражение как процесс и как продукт. Уровни психического отражения. Соотношение понятий отражение и взаимодействие. Активные и пассивные компоненты отражения. Отражение как разрешение противоречия между внутренними детерминантами развития объекта и внешними условиями его существования. Специфические черты психического отражения разных уровней.
Понятие «личность» в узкой и широкой интерпретации. Теории и подходы в изучении личности. Личность и индивид. Биологическое и социальное в развитии личности. Психологическая структура личности. Формирование иерархических уровней структуры личности в филогенезе.
Сознание как высший уровень психической активности человека. Возникновение и развитие сознания. Сознание как проблема психологии поведения. Основные функции сознания. Неосознаваемые психические процессы.
Определение общения. Социально-психологическая характеристика общения. Структура общения. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Средства и этапы общения.
Понятие психики. Характеристики категории психики. Признаки психики. Особенности психического отражения.
Понятие категории образа. Характеристики образа. Различие образов по

происхождению. Виды образов.
Понятие категории мотива. Теории мотивации деятельности. Теория каузальной атрибуции. Теория мотивации достижения успехов и избегания неудач. Мотивационные явления как черты личности человека.
Понятие категории культурное средство.
Понятие категории культурная программа.
Понятие категории переживания. Переживание как данность сознанию субъекта, как функция стремлений, желаний и хотений в регуляции деятельности личности, как особая форма активности.
Понятие категории отношения. Виды отношений: физические, психические, психологические, социально-психологические, социальные.
Понятие категории действия. Основные характеристики действия.

**Тема 7. Основные принципы психологии**

Общенаучные принципы. Принцип инвариантности. Принцип объективности. Принцип самоорганизации. Принцип устойчивого неравновесия.
Принципы психологии как методологическая основа психологических исследований, получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации. Принципы и постулаты психологии. Сущность принципа активности. Пространственно-временные и содержательные характеристики активности. Роль внутренних детерминант активности.
Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность и др.
Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии. Переход этапов фило- и онтогенетического развития психики в уровни психологической структуры личности.
Принцип детерминизма в психологии. Детерминизм как причинность возникновения психических явлений. Системный, многоуровневый характер детерминации психического. Конкретизация принципа детерминизма в частно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения) и др.
Принцип системности. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность и др.
Особенности системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С.Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р.Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж.Пиаже) и др.

Принцип физичности. Постулаты целостности, декомпозиции и автономности.
Принцип моделируемости. Постулаты действия, неопределенности, дополнительности, многообразия моделей, согласования уровней, внешнего дополнения, достаточности, проверенного методического обеспечения.
Принцип целенаправленности. Постулат выбора.
Принцип целеобусловленности. Реализация принципа на практике.
Принцип управляемости, относительности и оперативности. Основные характеристики.

**Тема 8. Структура психологических учений**

Психология и другие науки о человеке. Место психологии в системе наук. Психологическая наука и психологическая практика. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Основные психологические учения, направления и психологические школы: душа как предмет изучения; явления сознания (структурализм), психология как наука о непосредственном опыте; функционализм; бихевиоризм; гештальтпсихология, психоанализ; гуманистическая психология. Отечественные психологические учения: деятельностный подход, ориентировочная деятельность. Структура и функции современной психологической науки.

**Тема 9. Ключевые проблемы психологии**

Проблемы психологии. Психофизические и психофизиологические проблемы. Направления исследования психофизической проблемы. Психофизический параллелизм, психофизическое взаимодействие. Психофизическая проблема как проблема об отношении психических явлений к физическим. Варианты решения психофизической проблемы Р. Декартом в теории психофизического взаимодействия и Г.Лейбницем в теории психофизического параллелизма. Современные представления об отношении психических явлений к физическим. Принцип физичности как важный принцип системного подхода в психологии.
Психофизиологический параллелизм, психофизиологическое взаимодействие. Психофизиологическая проблема как проблема об отношении психики к телу, о соотношении между психическими и физиологическими (нейрогуморальными) процессами. Дуалистические варианты решения психофизиологической проблемы в теориях: интеракционизма, психофизического параллелизма. Монистические варианты решения психофизиологической проблемы в теориях: эпифеноменализма, идеалистического монизма. Решение психофизиологической проблемы с позиций диалектического материализма . Современные представления об отношении психических явлений к

физиологическим.
Объективность познания. Критерии объективного познания. Требования к получению объективных фактов. Аспекты «объективного». Истина: абсолютная, относительная, объективная.
Самонаблюдение. Различие между интроспекцией и самонаблюдением.
Целостное и частное описание психологии человека. Проблема соотношения целого и частного.
Психосоциальная проблема как соотношение влияния на психику врожденных и социальных факторов. Подходы в решении проблемы в зарубежной и отечественной психологии.
Поиск и выделение единицы изучения психического. Методологический подход Л.С.Выготского. Принципы введения единицы анализа психики отечественными психологами. Проблема оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.

**Тема 10. Проблема оказания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи**

Проблема различных подходов к анализу стандартных базовых процедур. Знает стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Использование деятельностного подхода к использованию традиционных методы и технологии в оказании психологической помощи. Навыки использования психотехнологий в профессиональной деятельности с учетом системности психических явлений.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (4 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Общее представление о методологии науки. Методология психологии | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Познание и научная деятельность | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Наука и ее характеристики | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Парадигмы | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | Специфика психологического знания | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Категории психологии | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 7 | Основные принципы психологии | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 8 | Структура психологических учений | 0 | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 9 | Ключевые проблемы психологии | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 10 | Проблема оказания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13653

1. Конспект лекций

2. Методические указания для семинарских занятий студентов

3. Методические указания для самостоятельной работы студентов (в электронном виде)

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ |

| | |
|---|---|
| | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ |

| | |
|---|---|
| традиционных методов и технологий | ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 18,00 | 30,00 |
| Тестирование письменное | 18,00 | 30,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |

| | | |
|---|---|---|
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает ключевые закономерности процессов человеческой психики. Умеет применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния. Владеет навыками анализа своей деятельности. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики. Умеет применять методологические подходы для регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования. Владеет навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования с разных методологических позиций. | Более 70 баллов |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знает стандартные базовые процедуры оказания индивидуальной психологической помощи. Умеет использовать отдельные методы и технологии в оказании психологической помощи. Владеет навыками использования отдельных психотехнологий в профессиональной деятельности | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает стандартные базовые процедуры оказания | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивиду, группе, организации психологической помощи. Умеет с позиции деятельностного подхода использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи. Владеет навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности с учетом системности психических явлений. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 30 | ОК-7, ПК-3 |
| Тестирование письменное | 30 | ОК-7, ПК-3 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ПК-3 |

**1. Выступление с докладом на практическом занятии**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Умения*** |
| Умеет применять методологические подходы для регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования с разных методологических позиций |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| ***Умения*** |
| С позиции деятельностного подхода использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности с учетом системности психических явлений |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии», характеризующий этап формирования**

Для подготовки доклада необходимо самостоятельно проработать литературу по конкретному вопросу. Рассмотреть возможность использования того или иного методологического подхода. Показать на примере как та или иная методологическая основа будет реализовываться на практике.

Такое её значение определяется самим характером и особенностями образовательного процесса.

В докладе необходимо отразить возможность использования базовых процедур оказания психологической помощи в разных областях психологической практики. При подготовке к докладу необходимо использовать следующие виды самостоятельной работы:

– предварительное ознакомление с программой курса;

– работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;

– проанализировать и обобщить научную информацию;

– подготовить сообщение для выступлений на практическом занятии;

– в докладе должны быть отражены базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Выступление с докладом на**

**практическом занятии»**

1. Приступая к подготовке доклада подберите самостоятельно соответствующие теме доклада монографии, статьи, прочитайте, выпишите основные тезисы. Обратите внимание на то, как можно использовать методологические подходы к оказанию практической помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. В докладе должно найти отражение знаний, детерминированных самоорганизацией и самообразованием отвечающего.

1. Проанализируйте самостоятельно соотношение школ и парадигм в психологии, осуществив стандартные базовые процедуры, с использованием традиционных методов и технологий.
2. В чем различие научного метода в философии науки и в психологии. Согласуйте с понятиями самоорганизации и самообразования.
3. Деятельность как философская и общепсихологическая категория. Использование традиционных методов и технологий в изучении деятельности. Самоорганизация и самообразование как деятельность.
4. Категории деятельности и общения в психологии. Как на Ваш взгляд рассматривается эта проблема сегодня?
5. Покажите на примере как с позиций разных методологических подходов можно осуществить процедуру оказания психологической помощи индивиду, группе, организации

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 3,08 |
| Знание стандартных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации | 1 | 0,77 |
| Логичность и последовательность изложения | 3 | 2,31 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 5 | 3,85 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 3 | 2,31 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 4 | 3,08 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 3 | 2,31 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 5 | 3,85 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 3,08 |
| способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 4 | 3,08 |
| способность к самоорганизации и самообразованию | 3 | 2,31 |
| ИТОГО | 39 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Тестирование письменное**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование письменное», характеризующий этап формирования**

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование закрытого теста. Использование теста позволяет оценить

уровень владения студентами теоретическим материалом, а также абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию, делать логические выводы.
Знать: методологические основы к исследованию различных психических явлений, базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием методологических подходов, основы самоорганизации и самообразования.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование письменное»**

1. При подготовке к тестированию необходимо, проявив самоорганизованность и самообразование, критически оценить суть вопроса и постараться выбрать логически обоснованный ответ, используя абстрактное мышление, анализ и синтез, а также стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Работайте самостоятельно.

На каждый вопрос выберите один правильный ответ.
1. Методология занимается:
а) логически последовательными методами поиска знаний;
б) психологической диагностикой воли;
в) изучением профессиональной деятельности человека.
2. В структуре методологического знания низшее иерархическое положение занимает:
а) уровень общенаучной методологии,
б) уровень частно-научной методологии,
в) уровень методик и процедур исследования.
3. В структуре методологического знания более общим является понятие:
а) «методика»,
б) «метод»,
в) «теория».
4. Можно ли согласиться с таким утверждением:
а) использование деятельностного подхода даст наилучший результат при оценке стандартных базовых процедур оказания психологической помощи населению;
б) использование деятельностного подхода не даст хорошего результата при оценке стандартных базовых процедур оказания психологической помощи населению
5. С каким из нижеперечисленных утверждений можно согласиться:
а) парадигма зависит от исторической относительности форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания;
б) парадигма не зависит от исторической относительности форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование письменное»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знание особенностей самообразования | 2 | 4,29 |
| Знание проявления самоорганизации при выполнении теста | 3 | 6,43 |
| Знание стандартных базовых процедур оказания психологической помощи населению | 4 | 8,57 |
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 10,71 |
| ИТОГО | 14 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает ключевые правила и закономерности самопроцессов человеческой психики |
| ***Умения*** |
| Умеет применять методологические подходы для регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования с разных методологических позиций |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| ***Умения*** |
| С позиции деятельностного подхода использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи |

| *Навыки и/или опыт деятельности* |
|---|
| навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности с учетом системности психических явлений |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Процедура предполагает ответ обучающегося на один случайно выбранный билет, состоящий из двух вопросов (теоретического вопроса и практического задания). На самоподготовку выделяется 15 минут. На ответ - 5 минут.

Допускается задание экзаменатором дополнительных вопросов в рамках тематики, определённой билетом в целях уточнения степени предметной осведомленности студента.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен самостоятельно проанализировать конспект лекций, материалы практических занятий и актуальную литературу по проблематике курса (методологическим основам психологии). От обучаемого на зачете требуется понимание методологии психологии, технологии применения методологических основ для объяснения психических свойств, процессов и состояний, а также использование методологии психологии на практике, навыки формулирования выводов о необходимости психологической помощи людям с использованием традиционных методов и технологий. На зачете студенту даются 1 вопрос на оценку знаний теоретического курса и 1 практического вопроса. Каждый вопрос оценивается от 0 до 20 баллов. Итого на экзамене можно получить 0-40 баллов.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Теоретические вопросы предполагают выявить теоретические знания в области методологических основ психологии. Практические задания выявляют способность к

самостоятельному поиску информации, на основе базовых методологических позициях продемонстрировать навыки использования традиционных методов и технологий, умение применять методологические основы применительно к стандартной базовой процедуре оказания психологической помощи населению.

Теоретические вопросы:
1.Понятие методологии. Предмет методологии. Методология самоорганизации и самообразования.
2.Объект методологии.
3.Функции методологии.осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
4.Использование традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи населению.
5.Метод, методика: понятия.
6. Назовите стадии развития рефлексивной составляющей научного знания.
7. Что такое постклассическая парадигма науки.
8. Что такое неопозитивизм?
9. В чем сущность идеи роста научного знания К.Поппера?
10. В чем сущность принципа фальсифицируемости. И. Локатос
11. Как понимал парадигму в контексте научной революции Т.Кун?
12. Каково место психологии в системе наук?
13. В чем проблема объективности?
14. Что такое редукционизм?
15. Каковы формы редукции предмета психологического исследования в современной науке.
16. Каковы современные подходы к пониманию предмета психологии?
17. Каковы основные характеристики деятельности?
18. Назовите классификации видов деятельности.
19. Какова структура деятельности?
20. В чем сущность «деятельностного подхода» к изучению психики?
21. Как соотносятся понятия отражение и взаимодействие?
22. В чем специфика психического отражения разных уровней?
23. Назовите теории и подходы в изучении личности.
24. Биологическое и социальное в развитии личности.
25. Какова психологическая структура личности?
26. Как формируются иерархические уровни структуры личности в филогенезе?
27. Как возникло и развивалось сознание?
28. Дайте социально-психологическую характеристику общения.
29. Какова структура общения?
30. Какова роль общения в психическом развитии человека?
31. В чем сущность принципа активности?
32. Каковы пространственно-временные и содержательные характеристики активности.
33. Какова роль внутренних детерминант активности?
34. В чем сущность принципа развития в психологии?
35. Каковы основные характеристики процесса развития?

Практические задания:
1. Приведите примеры из различных областей естественных и гуманитарных наук, доказывающие правомерность суждения: любое научное знание - это знание, которое нуждается в проверке на истинность (в верификации), т.е. конечном счете любое научное знание - это опровергаемое знание.
2. Разработать метод оказания психологической помощи индивиду и группе.
3. Разработать процедуру оказания психологической помощи.
4. Применить культурно-историческую парадигму к разработке стандартных базовых процедур оказания психологической помощи человеку.
5. Использовать основные психологические принципы психологии для самоорганизации своей деятельности и самообразованию?
6. Примените системно-структурный подход к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе.
7. Примените системно-структурный подход к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи организации с использованием традиционных методов и технологий.
8. Примените системно-функциональный подход к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе.
9. Примените системно-функциональный подход к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи организации с использованием традиционных методов и технологий
10. Примените системно-генетический подход к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе Охарактеризуйте системно-генетический подход.
11. Примените системно-генетический подход к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи организации с использованием традиционных методов и технологий.
12. Примените принцип физичности к процессу проведения психологического консультирования.
13. Примените принцип целенаправленности к процессу проведения психологического консультирования при оказании стандартных базовых процедур оказания психологической помощи организации с использованием традиционных методов и технологий
14. Использовать принципы моделируемости, управляемости, оперативности процессу проведения психологического консультирования при оказании стандартных базовых процедур оказания психологической помощи организации с использованием традиционных методов и технологий
15. Используйте иерархические уровни психологической структуры личности и структуры свойств человека при осуществлении психологической помощи человеку.
16. Использование закономерности системной организации психологической структуры личности в оказании помощи.
17. Использовать системный анализ и системный синтез для осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи организации с использованием традиционных методов и технологий.
18. Примените системные описания в психологии к практике оказания психологической помощи организации.
19. Проанализировать место курса в системе психологических наук
20. Примените системно-структурный подход к описанию волевой сферы человека.

21. Примените системно-функциональный подход к описанию развития памяти.
22. Примените системно-генетический подход к описанию психологической структуры человека.
23. Психофизические проблемы. Дайте сравнительный анализ решения этой проблемы в отечественной м зарубежной психологии.
24. Предложите вариант решения психофизической проблемы Р.Декартом в теории психофизического взаимодействия.
25. Предложите вариант решения психофизической проблемы Г.Лейбницем в теории психофизического параллелизма.
26. Примените системно-функциональный подход к описанию развития знаний человека .
27. Примените системно-генетический подход к описанию эмоциональной сферы человека.
28. Примените системно-структурный подход к описанию памяти человека.
29. Примените системно-функциональный подход к описанию развития познавательной сферы младшего школьника.
30. Примените системно-генетический подход к описанию развития нервной системы человека.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Даны верные ответы на большинство вопросов, что свидетельствует о высоком качестве усвоения материала, способности анализировать и систематизировать полученные знания. Показаны знания стандартных базовых процедур оказания психологической помощи населению, знания методов самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности. | Даны верные ответы на половину вопросов , что свидетельствует о приемлемом уровне усвоения материала. Затруднения в знаниях стандартных базовых процедур оказания психологической помощи населению, методов самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности. | Даны верные ответы на меньше половины вопросов, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала. Отсутствие знаний стандартных базовых процедур оказания психологической помощи населению |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Показано умение применять | Задание выполнено не полностью. Наблюдаются | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методологические основы применительно к стандартной базовой процедуре оказания психологической помощи населению, владение способностью к самоорганизации и самообразованию | некоторые затруднения в умении применять методологические основы к стандартной базовой процедуре оказания психологической помощи населению, владение способностью к самоорганизации и самообразованию | Продемонстрировано неумение применять методологические основы применительно к стандартной базовой процедуре оказания психологической помощи населению |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2019. — 199 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438241

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/425218

**Дополнительная литература**

1. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=358383

2. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. —– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=320848

3. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=110874

4. Альперович,В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Альперович : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339527

5. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=303898

**Периодические изданиия**

1. Психология обучения()
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Мир психологии()
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8. – библиотека – философской и психологической литературы http:// www. litpsy.ru; – электронная библиотека http://www. koob.ru; http://www. psychology. ru. 1. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». 2. http://минобрнауки.рф – сайт министерства образования и науки РФ. 3. http://www.fcpro.ru – сайт «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы». - режим доступа

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного

рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить

внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

**XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

**XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен¬тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен¬ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

7. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

8. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

9. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

10. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, формирование целостных педагогических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки.

Задачами дисциплины являются:

– формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

– формирование у студентов общих представлений о сущности процессов воспитания и обучения;

– освоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;

– формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;

– освоение задач образования в современном обществе на основе анализа условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия;

– освоение студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.

– способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;

– формирование педагогического мышления и умения осмысливать педагогическую действительность;

– освоение основных методов исследования, педагогических закономерностей, принципов и методов воспитания и обучения;

– формирование творческой личности будущего учителя на основе потребности в саморазвитии и самообразовании.

- формирование способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- формирование способности к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- формирование способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:
психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-10 | Знания | Знает основы проектированиия, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса |
| | Умения | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеет умением проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды |
| ПК-11 | Знания | Знает дидактические приёмы при реализации обучающих программ |
| | Умения | Умеет анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеет способностью к отбору дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ |
| ПК-12 | Знания | Знает методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Умения | Умеет отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ имеет код Б1.В.ДВ.01.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Основные этапы развития педагогики. Предмет и объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе различных типов учебных заведений (понятие и классификация). Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Педагогическое взаимодействие. Сущность педагогической технологии и педагогической техники. Педагогическая задача.

### Тема 2. Образование как социокультурный феномен

Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Сущность педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках . Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе. Информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе. Содержание

образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

**Тема 3. Воспитание в педагогическом процессе**

Понятие и сущность воспитания. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание процесса воспитания. Общие закономерности и этапы воспитательного процесса. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Методы и приемы воспитания. Средства воспитательного воздействия на личность: убеждение , упражнение, приучение. Формы воспитания. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование. Личностно ориентированное воспитание. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе.

**Тема 4. Общие формы организации учебной деятельности**

Понятие и классификация организационных форм обучения. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Вспомогательные формы обучения. Диагностика и контроль успеваемости. Этапы и звенья контроля. Оценка знаний, умений. Средства организации и управления педагогическим процессом.

**Тема 5. Семейное воспитание и семейная педагогика**

Понятие семьи. Виды, функции, структура семьи. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Тенденции современного семейного воспитания. Семейное воспитание и семейное право. Семья как субъект педагогического воздействия. Социокультурная среда воспитания и развития личности. Типы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье. Диагностика воспитанности. Проблема взаимоотношений поколений. Причины детско-родительских конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Педагогическая поддержка семьи.Стили воспитания в межнациональных семьях Татарстана

**Тема 6. Управление образовательными системами**

Проблемы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров образования. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Государственно-общественная система управления в образовании. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цели, задачи, виды, содержание

педагогической диагностики, анализ деятельности образовательного учреждения. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Сущность управления и менеджмента в образовании. Принципы управления педагогическими системами. Планирование работы образовательного учреждения, расстановка кадров и создание системы оперативной информации. Нормативно-правовые основы управления образованием.Модернизация образования в Татарстане в условиях реализации закона о государственных языках.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (4 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Образование как социокультурный феномен | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Воспитание в педагогическом процессе | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 4 | Общие формы организации учебной деятельности | 4 | 4 | 0 | 6 | 14 |
| 5 | Семейное воспитание и семейная педагогика | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Управление образовательными системами | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13927

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям

3. Методические указания для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-12 способностью к просветительской | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| контрольная работа | 12,00 | 20,00 |
| реферат | 12,00 | 20,00 |
| эссе | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Базовый уровень | Знает: требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.<br><br>Умеет характеризовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий учебно-воспитательного процесса.<br>Владеет способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает основные требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.<br>Умеет анализировать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды<br>Владеет: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий . | |
| ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Базовый уровень | Знает дидактические приёмы при реализации обучающих программ. Умеет анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ. Владеет способностью к отбору дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает дидактические приёмы при реализации обучающих программ, традиционные и инновационные методы обучения. Умеет анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ, анализировать требования к организации образования . Владеет навыками отбора дидактических приёмов, методов и средств при реализации стандартных обучающих программ | Более 70 баллов |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Базовый уровень | Знает основные методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Умеет отбирать содержание просветительской | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества<br>Владеет навыками планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | |
| | Повышенный уровень | Знает основные методы просветительской деятельности среди населения современные тенденции образования с целью повышения уровня психологической культуры общества.<br>Умеет отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, определять формы просветительской деятельности<br>Владеет навыками планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, разработки средств просвещения населения | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| эссе | 20 | ПК-11 |
| реферат | 20 | ПК-12 |
| контрольная работа | 20 | ПК-10, ПК-11, ПК-12 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ПК-10, ПК-11, ПК-12 |

**1. реферат**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| Знает методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

При написании реферата необходимо раскрыть роли педагогической информации в осуществлении просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества посредством педагогических знаний.

Реферат – письменная работа, посвященная какой-либо проблеме теории государства и права. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Требования к реферату:

– тема реферата должна быть разбита на 3 параграфа;

– объем работы – не менее 15 страниц с введением, заключением и списком литературы;

– в списке литературы должны быть нормативно-правовые акты и специальная литература в объеме не менее 10 источников, на которые должны быть ссылки в тексте работы;

– должна присутствовать авторская точка зрения на рассматриваемые вопросы.

Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Обучающиеся могут предложить и свои темы, если они связаны с содержанием курса. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д. Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия –

только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»**

1. При написании реферата необходимо раскрыть роли педагогической информации в осуществлении просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества посредством педагогических знаний.

Темы рефератов
1.Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2.Основные этапы развития педагогики.
3.Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.
4.Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
5.Сущность педагогической технологии и педагогической техники.
6.Образование как общечеловеческая ценность.
7.Образовательная система России.
8.Цели, содержание, структура непрерывного образования.
9.Единство образования и самообразования.
10.Сущность педагогического процесса.
11.Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
12.Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках.
13.Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе.
14.Информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.
15.Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
16.Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
17.Модернизация образования в Татарстане в условиях реализации закона о государственных языках.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| В содержании реферата раскрыта роль педагогической информации в осуществлении просветительской деятельности среди населения с целью | Содержание реферата отражает необходимость раскрытия роли педагогической информации в осуществлении просветительской деятельности среди | Реферат не выполнен. Или выполнен с грубыми ошибками при раскрытии роли педагогической информации в осуществлении просветительской |

| | | |
|---|---|---|
| повышения уровня психологической культуры. В реферате отражается собственная обоснованная точка зрения.Для раскрытия темы использованы актуальные источники информации.Реферат выполнен в соответствии с требованиями к оформлению письменной исследовательской работы. | населения с целью повышения уровня психологической культуры общества посредством педагогических знаний.В реферате отражается собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В оформлении реферата могут присутствовать неточности. | деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества посредством педагогических знаний. Допускает грубые ошибки в содержании и оформлении реферата . |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. контрольная работа**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Знания*** |
| Знает основы проектированиия, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса |
| ***Умения*** |
| Владеет умением проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| Знает дидактические приёмы при реализации обучающих программ |
| ***Умения*** |
| Умеет анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет способностью к отбору дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| Знает методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Умения*** |
| Умеет отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Контрольная работа, выполняется по выбранной теме на основе знаний об основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; о дидактических приёмах при реализации обучающих программ; о методах просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В процессе выполнения практикоориентированных заданий контрольной работы студент демонстрирует умения и навыки: умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умеет анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ; умение отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; владение способностью к отбору дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ; навыки просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации. Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы: 1) титульный лист; 2) тема и цель работы, задание (полностью); 3) результаты работы; 4) список литературы.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»**

1. Контрольная работа, выполняется по выбранной теме на основе знаний об основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; о дидактических приёмах при реализации обучающих программ; о методах просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В процессе выполнения практикоориентированных заданий контрольной работы студент демонстрирует умения и навыки: умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умеет анализировать

дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ; умение отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; владение способностью к отбору дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ; навыки просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Варианты контрольной работы.

Вариант 1. Средства воспитательного воздействия на личность: убеждение, упражнение, приучение.

1.Оцените роль убеждения, упражнения и приучения в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
2.Определите и пропишите дидактические приёмы использования убеждения, упражнения и приучения в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
3. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по самостоятельно выбранной теме, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством убеждения, упражнения и приучения с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
Вариант 2. Содержание и педагогическое предназначение методов стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.
1.Оцените роль поощрения, наказания и соревнования в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
2.Определите и пропишите дидактические приёмы использования поощрения, наказания и соревнования в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
3. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по самостоятельно выбранной теме, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством наказания, поощрения и соревнования с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Вариант 2. Содержание и педагогическую ценность личностно-ориентированного воспитания

1.Оцените роль личностно-ориентированного воспитания в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
2.Определите и пропишите дидактические приёмы использования личностно-ориентированного воспитания в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

3. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по самостоятельно выбранной теме, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Вариант 3. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.

1.Оцените влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности и учет этих аспектов в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
2.Определите и пропишите дидактические приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, ориентированные на раскрытие влияния атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
3. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по психолого-педагогическому обоснованию влияния атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Вариант 4. Стили семейного воспитания.

1.Оцените влияние стиля семейного воспитания на уровень достижений личности и учет этих аспектов в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
2.Определите и пропишите дидактические приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, ориентированные на раскрытие влияния стиля семейного воспитания на уровень достижений личности.
3. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по психолого-педагогическому обоснованию влияния стиля семейного воспитания на уровень достижений личности, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Вариант 5. Стили воспитания в межнациональных семьях Татарстана

1.Оцените влияние стиля семейного воспитания в межнациональных семьях Татарстана, на уровень достижений личности и учет этих аспектов в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.Определите и пропишите дидактические приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, ориентированные на раскрытие влияния стиля семейного воспитания в межнациональных семьях Татарстана на уровень достижений личности.
3. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по психолого-педагогическому обоснованию влияния стиля семейного воспитания в межнациональных семьях Татарстана на уровень достижений личности, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
.

Вариант 6. Методы воспитания детей в семье.
1.Раскройте методы воспитания в семье и возможности использования в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
2.Определите и пропишите дидактические приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, ориентированные на раскрытие методы воспитания в семье.
3. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по психолого-педагогическому обоснованию методов воспитания в семье, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
.

Вариант 7. Причины детско-родительских конфликтов и их профилактика.

1.Раскройте причины детско-родительских конфликтов и пути их профилактики и возможности использования в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
2.Определите и пропишите дидактические приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, ориентированные на раскрытие причин детско-родительских конфликтов и пути их профилактики.
3. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по психолого-педагогическому обоснованию причин детско-родительских конфликтов и пути их профилактики, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Вариант 8. Психологическая поддержка семьи.

1.Раскройте возможности использования знаний о путях психологической поддержки

семьи в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
2.Определите и пропишите дидактические приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, ориентированные на раскрытие путей психологической поддержки семьи.
3. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по психолого-педагогическому путей психологической поддержки семьи, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий .

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|---|---|---|
| Контрольная работа, выполнена по выбранной теме на основе знаний об основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; о дидактических приёмах при реализации обучающих программ; о методах просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. В процессе выполнения практикоориентированных заданий контрольной работы студент продемонстрировал умения и навыки: умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных | Контрольная работа, выполняется по выбранной теме на основе знаний об основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; о дидактических приёмах при реализации обучающих программ; о методах просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. В процессе выполнения практикоориентированных заданий контрольной работы студент демонстрирует умения и навыки: умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных | При написании контрольной работы, выполненной по выбранной теме, студент проявляет незнание и не понимание: основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; дидактических приёмов при реализации обучающих программ; методов просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. В процессе выполнения практикоориентированных заданий контрольной работы студент проявил неумение и отсутствие навыков: проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с |

| | | |
|---|---|---|
| методов обучения и инновационных технологий; умеет анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ; умение отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; владение способностью к отбору дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ; навыки просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества<br>В контрольной работе отражается собственная обоснованная точка зрения. Для выполнения задания использованы актуальные источники информации. Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению письменной исследовательской работы. | методов обучения и инновационных технологий; умеет анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ; умение отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; владение способностью к отбору дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ; навыки просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества<br>Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В оформлении контрольной работы могут присутствовать неточности. | учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ; отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. эссе**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «эссе»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| Знает дидактические приёмы при реализации обучающих программ |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «эссе», характеризующий этап формирования**

При написании эссе, в процессе характеристики проблемы оптимизации психической деятельности человека посредством дидактических приемов, необходимо оценить и описать возможности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ для решения, обозначенной проблемы.

Требования к эссе

Структура эссе содержит следующие разделы:

1. Титульный лист;

2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основная часть.
5. Заключение;
6. Список использованной литературы.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок). Основная часть состоит из трех частей (параграфов).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «эссе»**

1. ЗАДАНИЕ

Написать эссе на тему «Оптимизация психической деятельности человека посредством дидактических приемов»

При написании эссе во время характеристики проблемы оптимизации психической деятельности человека посредством дидактических приемов, необходимо оценить и описать возможности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ для решения, обозначенной проблемы.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «эссе»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| При написании эссе во время характеристики проблемы оптимизации психической деятельности человека посредством дидактических приемов, продемонстрирована необходимость возможности использования дидактических приёмов при реализации стандартных | При написании эссе во время характеристики проблемы оптимизации психической деятельности человека посредством дидактических приемов, описывается возможность использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, | Эссе не выполнено или написано с грубыми ошибками.При написании эссе во время характеристики проблемы оптимизации психической деятельности человека посредством дидактических приемов, оценка и описание возможности использования дидактических приёмов при |

| | | |
|---|---|---|
| коррекционных, реабилитационных и обучающих программ для решения, обозначенной проблемы. | реабилитационных и обучающих программ для решения, обозначенной проблемы. | реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ для решения, обозначенной проблемы не осуществлены. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «**

**Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Знания*** |
| Знает основы проектированиия, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса |
| ***Умения*** |
| Владеет умением проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| Знает дидактические приёмы при реализации обучающих программ |
| ***Умения*** |
| Умеет анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет способностью к отбору дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| Знает методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Умения*** |
| Умеет отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт»,**

**характеризующий этап формирования**

На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к ответу проходит в течение 40-50 минут. Во время подготовки рекомендовано фиксировать ответы на листе. Во время ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по курсу. Ответ необходимо изложить в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ должен быть самостоятельным. На все дополнительные вопросы необходимо ответить.

При ответе на первый вопрос необходимо продемонстрировать: знания об основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; знания о дидактических приёмах при реализации обучающих программ; знания о методах просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

При ответе на второй вопрос необходимость проявить понимание необходимости: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ; отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Во время ответа на третий вопрос необходимо продемонстрировать: навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; владение способностью к отбору дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ; навыки просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Вопросы на зачет

При ответе на первый вопрос необходимо продемонстрировать: знания об основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; знания о дидактических приёмах при реализации обучающих программ; знания о методах просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

1.Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2.Основные этапы развития педагогики.
3.Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.
4. Методы исследования в педагогике.
5.Образование как общечеловеческая ценность.
6.Объективный и субъективный характер педагогической деятельности.
7.Образовательная система России.
8.Цели, содержание, структура непрерывного образования.
9.Единство образования и самообразования.
10.Сущность педагогического процесса.
11.Традиционные и инновационные технологии профессионального обучения в Татарстане.
12. Зависимость содержания от цели и задач воспитания.
13.Общие закономерности и этапы воспитательного процесса.
14.Принципы воспитания как основоположения организации воспитательного процесса.
15.Методы и приемы воспитания.
16.Средства воспитательного воздействия на личность: убеждение, упражнение, приучение.
17.Формы воспитания.
18.Особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Роль психологической службы в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
19.Организационные формы обучения.
20.Диагностика и контроль успеваемости.
21.Виды, функции, структура семьи. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
22.Семейное воспитание и семейное право.
23.Типы, стили и методы семейного воспитания.
24.Причины детско-родительских конфликтов и их профилактика.
25.Психолого-педагогическая поддержка семьи.
26. Система повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров образования.
27. Современные аспекты организации и управления дополнительного образования.
28.Цели, задачи, виды, содержание педагогической диагностики, анализ деятельности образовательного учреждения.
29. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
30. Принципы управления педагогическими системами.

Вопросы на понимание

При ответе на второй вопрос необходимость проявить понимание необходимости:

проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ; отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

1.Охарактеризуйте роль педагогик в системе наук.
2.Оцените роль различных этапов становления педагогики как науки в определении основных факторов развития личности.
3.Охарактеризуйте производные понятия к основным категориям педагогики.
4.Охарактеризуйте педагогическое назначение методов исследования наблюдения, эксперимента.
5.Определите роль образования в системе общечеловеческих ценностей.
6.Определить соотношение объективного и субъективного составляющих в структуре педагогической деятельности.
7.Начертите модель образовательной системы России.
8. Начертите модель непрерывного образования России.
9. Начертите модель соотношения образования и самообразования.
10.Начертите модель педагогического процесса.
11.Начертите модель поликультурного воспитания в многонациональном Татарстане.
12. Охарактеризуйте взаимосвязь содержания, цели и задач воспитания.
13. Охарактеризуйте необходимость учета объективных и субъективных закономерностей на разных этапах воспитательного процесса.
14. Охарактеризуйте соотношение понятий принципа и содержания воспитания.
15. Охарактеризуйте соотношение понятий метод и приемы воспитания.
16. Охарактеризуйте соотношение понятий средство и метод воспитания.
17. Охарактеризуйте зависимость выбора формы воспитания от воспитательных задач.
18. Охарактеризуйте методы самовоспитания и самообразования.
19. Охарактеризуйте зависимость организации обучения, воспитания и развития от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
20. Докажите зависимость выбора методов воспитания от требований ФГОС.
21.Как вы думаете, каковы проявления кризиса семейных отношений в современной России?
22.Чем объясняется существенная роль семейного воспитания в развитии и формировании личности?
23.Что включает в себя педагогическая культура родителей? Как вы думаете, от чего она зависит? Как она формируется?
24.Какова роль психологических знаний и умений в структуре педагогической культуры родителей?
25.Каковы предполагаемые последствия разрыва взаимодействия школы и семьи?
26.Как вы думаете, осложнена ли работа педагога с родителями детей, если у педагога нет собственной семьи?
27. Предложите свой вариант продолжения мысли педагога Н.И. Пирогова о воспитании : «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям нужно не переносить его из его сферы в свою, а …».
28.Охарактеризуйте наиболее эффективные формы повышения квалификации педагогов -психологов.

29. Охарактеризуйте государственно-общественная система управления в образовании.
30.Охарактеризуйте эффективные стили управления в дошкольной образовательной организации. Опишите роль психологической службы в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
Практические задания
Во время ответа на третий вопрос необходимо продемонстрировать: навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; владение способностью к отбору дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ; навыки просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
1.Пропишите дидактические приёмы использования убеждения, упражнения и приучения в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
2. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по самостоятельно выбранной теме, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством убеждения, упражнения и приучения с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
3.Пропишите дидактические приёмы использования поощрения, наказания и соревнования в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
4. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по самостоятельно выбранной теме, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством наказания, поощрения и соревнования с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
5. Пропишите дидактические приёмы использования личностно-ориентированного воспитания в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
6. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по самостоятельно выбранной теме, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
7. Пропишите дидактические приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, ориентированные на раскрытие влияния атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
8. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по психолого-педагогическому обоснованию влияния атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

9.Пропишите дидактические приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, ориентированные на раскрытие влияния стиля семейного воспитания на уровень достижений личности.
10. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по психолого-педагогическому обоснованию влияния стиля семейного воспитания на уровень достижений личности, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
11.Пропишите дидактические приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, ориентированные на раскрытие влияния стиля семейного воспитания в межнациональных семьях Татарстана на уровень достижений личности.
12. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по психолого-педагогическому обоснованию влияния стиля семейного воспитания в межнациональных семьях Татарстана на уровень достижений личности, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
13.Пропишите дидактические приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, ориентированные на раскрытие методы воспитания в семье.
14. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по психолого-педагогическому обоснованию методов воспитания в семье, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
15.Пропишите дидактические приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, ориентированные на раскрытие причин детско-родительских конфликтов и пути их профилактики.
16. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по психолого-педагогическому обоснованию причин детско-родительских конфликтов и пути их профилактики, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

17.Пропишите дидактические приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, ориентированные на раскрытие путей психологической поддержки семьи.
18. Разработайте конспект педагогического мероприятия просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, по

психолого-педагогическому путей психологической поддержки семьи, на основе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, посредством личностно-ориентированного воспитания, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
19.Разработайте план проведения педагогического мероприятия, используя современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.
20. Приведите примеры дидактических приемов, применяемых при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
21. Составьте план просветительской деятельности среди многонационального населения Татарстана с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале на основе знаний об основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; знаний о дидактических приёмах при реализации обучающих программ ; знаний о методах просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической | Показывает знание основного материала на основе знаний об основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; о дидактических приёмах при реализации обучающих программ ; о методах просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. При этом во время ответа допускает погрешности. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается | Показывает незнание содержания вопроса, не умеет свободно ориентироваться в материале об основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; о дидактических приёмах при реализации обучающих программ ; о методах просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Или во время ответа допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | терминология не используется. |
| Вопрос на понимание | Понимает необходимость проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; анализа дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ ; отбора содержания просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, | Демонстрирует понимание основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; анализа дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ ; отбора содержания просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. При ответе на поставленный вопрос , не может аргументировать свой ответ. При ответе | Не понимает сути вопроса о необходимости проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; анализа дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ ; отбора содержания просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык | опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | либо высказывает ошибочные суждения. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Проявляет сформированность навыков: проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; отбора дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ ; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Задание выполнено не полностью. Допускаются незначительные ошибки в проявлении навыков: проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; отбора дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ ; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся демонстрирует несформированность навыков: проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; отбора дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ ; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1055189

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Рындак [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1086772

3. Кроль, В.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие /В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=272925

### Дополнительная литература

1. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник /А.Н.Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 405 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=343511

2. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова ; под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339617

3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=100220

4. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=68924

5. Капранова, В.А. История педагогики в лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1039190

**Периодические изданиия**

1. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

2. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1http://минобрнауки.рф – сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа

2. ttps://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya - сайт Федерального института развития образования - режим доступа

3. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» Изменить Удалить - режим доступа

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях

использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного

рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить

внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания для подготовки реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной

подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с

учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают

свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Педагогическая библиотека | www.pedlib.ru | Педагогическая библиотека включает в себя систематизированный каталог материалов по проблемам образования, материалы для развития детей, материалы педагогических мастерских, материалы мастер-классов психологов образования. |
| Педагогическая психология | http://psi.webzone.ru/tema/tema16.htm | Словарь терминов по педагогической психологии |
| Педсовет | https://pedsovet.org/beta | Образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги |
| Учительская газета | http://ug.ru/ | Архив - Круг-тур [ образовательные туры и семинары] - Контакты - Конкурсы - Редакция - Партнеры - Рейтинги и перечни - Электронная подписка - Подписка 2019 - Библиотечка "УГ" - Учитель года России - ICCS: результаты исследования - Библиотека уроков |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными тенденциями развития современного образования как отражения процессов общественно-исторического развития.

Задачами дисциплины являются:

- освоение умения выявления и анализа основных причин и предпосылок изменений, происходящих в современном образовании:
- освоение основных тенденций развития современного образования и их проявления в российской системе образования;
- освоение умения выявления и анализа основных препятствий на пути реализации основных тенденций развития в современном российском образовании.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

| | |
|---|---|
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-10 | Знания | знает требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения |
| | Умения | может охарактеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. |
| ПК-11 | Знания | дидактические приёмы при реализации обучающих программ |
| | Умения | анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет способностью к отбору дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ |
| ПК-12 | Знания | методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Умения | отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеет навыками планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ имеет код Б1.В.ДВ.01.02, относится к дисциплинам (

модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Движущие силы развития современной системы образования

Понятие системы образования. Проявление особенностей общественного устройства в содержании, структуре и функциях системы образования. Экономические и социально-политические причины, влияющие на развитие образования в современном мире. Локальные инновации в образовании.

Особенности развития системы образования в России, США, Англии, Германии, Франции и Японии, Татарстане.

**Тема 2. Достижения современной психолого-педагогической науки и их влияние на развитие образования**

Принцип целостного подхода к личности обучающегося в учебном процессе . Основные принципы эффективного обучения. Принцип качественного своеобразия познавательной деятельности обучающегося

**Тема 3. Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования**

Философия и методология образовательной практики развивающего, детоцентрированного и личностно-ориентированного обучения. Их влияние на развитие системы образования

**Тема 4. Основные тенденции развития современного образования**

Современные достижения компьютерных технологий, средств массовой коммуникации и их влияние на систему образования. Важнейшие предпосылки развития системы образования и примеры их проявления в мировой образовательной практике.

**Тема 5. Объективные и субъективные препятствия в развитии современного образования**

Препятствия и риски на пути разворачивания основных тенденций развития современного образования. Понятие объективных и субъективных препятствий. Анализ объективных и субъективных препятствий в развитии современного российского образования

**Тема 6. Традиционные и инновационные модели учебно-воспитательного процесса. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях стандартизации**

Значение и содержание термина "Учебно-воспитательный процесс". Компоненты учебно- воспитательного процесса. Традиционная модель учебно-воспитательного процесса, история формирования и развития в педагогической теории и практике. Инновационные модели учебно-воспитательного процесса в истории мирового образования. Развитие теории учебно-воспитательного процесса в педагогической науке. Основы взаимодействия участников образовательного процесса в учебно-воспитательной деятельности. Методологические и организационно-нормативные подходы к организации учебно-воспитательного процесса. Стандартизация образования. Сущность, содержание, предназначение. Понятие образовательного стандарта. Структурно-содержательная характеристика стандартов общего и профессионального образования. Основные изменения в организации учебно-воспитательного процесса.

Обновление терминологии образования. Понятие основная образовательная программа. Приоритеты в образовании. ЕГЭ, ГИА как новые формы контроля знаний.
Современные методы обучения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (4 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Движущие силы развития современной системы образования | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Достижения современной психолого-педагогической науки и их влияние на развитие образования | 4 | 4 | 0 | 6 | 14 |
| 3 | Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 4 | Основные тенденции развития современного образования | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Объективные и субъективные препятствия в развитии современного образования | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 6 | Традиционные и инновационные модели учебно-воспитательного процесса. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях стандартизации | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13654

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА |

| | |
|---|---|
| психической деятельности человека | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| индивидуальные домашние задания | 18,00 | 30,00 |
| контрольная работа | 18,00 | 30,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | выполнение курсовой работы) | |
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Базовый уровень | Знает:<br>основные требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.<br>Умеет характеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования.<br>Владеет способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает:<br>требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения.<br>Умеет характеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования, анализировать требования, предъявляемые к организации образования.<br>Владеет: | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий . | |
| ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Базовый уровень | Знает дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ<br>Умеет анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ<br>Владеет навыками отбора дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает дидактические приёмы при реализации обучающих программ, традиционные и инновационные методы обучения<br>Умеет анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ, анализировать требования к организации образования<br><br>Владеет навыками отбора дидактических приёмов, методов и средств при реализации стандартных обучающих программ | Более 70 баллов |
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью | Базовый уровень | Знает основные методы просветительской деятельности среди населения с целью | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| повышения уровня психологической культуры общества | | повышения уровня психологической культуры общества<br>Умеет отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества<br>Имеет навыки и/или опыт деятельности планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | |
| | Повышенный уровень | Знает основные методы просветительской деятельности среди населения современные тенденции образования с целью повышения уровня психологической культуры общества.<br>Умеет отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, определять формы просветительской деятельности<br>Имеет навыки и/или опыт деятельности планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, разработки средств просвещения | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | населения | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| индивидуальные домашние задания | 30 | ПК-10, ПК-11 |
| контрольная работа | 30 | ПК-10, ПК-11, ПК-12 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ПК-10, ПК-11, ПК-12 |

**1. индивидуальные домашние задания**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные домашние задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Знания*** |
| знает требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| дидактические приёмы при реализации обучающих программ |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования**

Работа выполняется на листах формата А 4 в печатном виде. Шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Объем - 5-10 страниц.

При выполнении индивидуальных домашних заданий обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:

требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения;

дидактические приёмы при реализации обучающих программ

**1.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальные домашние задания»**

0. При выполнении индивидуальных домашних заданий обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:
требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения;
дидактические приёмы при реализации обучающих программ

1. 1.Предпосылки присоединения России к Болонскому соглашению.
2.Причины трудностей модернизации образования в России.
3.Причины трудностей модернизации образования за рубежом.
4.Основные подходы к развитию современного образования.
5.Сравнительный анализ модернизации образования двух стран (по выбору).
6.Исторический анализ развития образовательной системы Германии, Италии, Испании и т.д. (по выбору).
7. Структура и приоритетные составляющие основных образовательных технологий ( дидактических систем) в системе образования России конца XX – начала XXI века.
8.Особенности развития образования России XX – начала XXI века.
9. Влияние техногенности современной цивилизации и технократического мышления на модернизацию образования.
10.Противоречия в современной образовательной системе.
11.Профессиональные и личностные требования общества к современному гражданину.
12.Предпосылки смены образовательной парадигмы в современном мире.
13. Теоретический анализ программ бакалавриата и магистратуры высшего образования на предмет формирования профессиональных компетентностей специалистов.
14.Основы фундаментализации образования высшей школы.
15. Теоретический анализ образовательных технологий (дидактических систем) Российского образования второй половины XX века.
16. Теоретический анализ образовательных технологий (дидактических систем) Российского образования начала XXI века.
17. Каковы дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
18. Методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса
19. Требования к проектированию образовательных программ.
20. Требования к реализации образовательных программ
21. Требования к оценке учебно-воспитательного процесса.
22. Требования к разработке и оценке образовательной среды.
23. Современные методы обучения.
24. Методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
25. Препятствия, возникающие при реализации современных тенденций образования.
26. Критерии отбора содержания просветительской работы среди населения с целью оптимизации их психического состояния.
27. Проблема стандартизации современного образования.
28. Компетентнстный подход в современном образовании.
29. Понятие образовательного стандарта.
30. Новые формы контроля знаний в образовании.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальные домашние задания»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| При выполнении индивидуальных домашних заданий обучающийся продемонстрировал следующие знания: требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения; дидактические приёмы при реализации обучающих программ<br>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов).<br>Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | При выполнении индивидуальных домашних заданий обучающийся продемонстрировал следующие знания: требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения; дидактические приёмы при реализации обучающих программ<br>Дан последовательный ответ на поставленное задание ( вопросы).<br>Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. контрольная работа**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Умения*** |
| может охарактеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| дидактические приёмы при реализации обучающих программ |
| ***Умения*** |
| анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способностью к отбору дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Умения*** |
| отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Работа выполняется в микрогруппах. Объем ответов на открытые вопросы не более 1 страницы.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся должен продемонстрировать следующие знания

дидактические приёмы при реализации обучающих программ

умения и навыки:

характеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования; навыками выявления и анализа основных препятствия на пути реализации тенденций развития современного образования; анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ ; отбора дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ; отбирать содержание и составлять план просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»**

0. В процессе выполнения контрольной работы обучающийся должен продемонстрировать следующие знания

дидактические приёмы при реализации обучающих программ

умения и навыки:

характеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования; навыками выявления и анализа основных препятствия на пути реализации тенденций развития современного образования;

анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ ; отбора дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ; отбирать содержание и составлять план просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ.

1. Контрольная работа

1. верны – ли суждения об образовании?

А. образование- это общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека , семьи, общества, государства.

Б. образование – это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

2. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно- нравственных ценностей принятых в обществе, это

1) обучение 2) принуждение 3) воспитание 4) образование

3. Организация учебной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей , это

1) обучение 2) принуждение 3) воспитание 4) образование

3. верны ли суждения о российском образовании?

А. одним из принципов образования является общедоступность образования , адаптивность системы образования к уровню подготовки , особенностям развития, способностям и интересам обучающихся

Б. одним из законодательно закрепленных принципов образования является сочетание светского и религиозного характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

4. верны ли суждения о российском образовании ?

А. одним из принципов образования является обязательность высшего профессионального образования

Б. одним из принципов образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

5. верны-ли суждения о федеральных государственных образовательных стандартах?

А. федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного , общего, среднего профессионального и высшего образования.

Б. федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к реализации основных образовательных программ.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

6. прочитайте текст и определите какие положения текста: 1) отражают факты 2) выражают мнения

(1) При общественном обсуждении проекта федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» на сайт рабочей группы поступило почти 11 тысяч замечаний и предложений от граждан и общественных организаций. (2) Некоторые из них считает, что

законопроект в текущей редакции не подчеркивает роль семьи в образовании детей, признание которой является социально значимым и необходимым. (3) Так, например, один из рецензентов предложил внести законопроект норму: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». (4) Считаем, что данное предложение должно быть внесено в законопроект.

1
2
3
4

7 Все термины , за исключением одного характеризуют понятие «образование». найдите лишнее

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

8. Вставьте пропущенное слово

«Лица, осваивающие основные образовательные программы высшего профессионального образования по образовательным программам бакалавриата, подготовки специалиста, магистратуры, называются_____»

9. Перечислите дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ

10. Опишите методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

11. Разработайте методические рекомендации по организации просветительской деятельности среди населения по решению задач психологического просвещения, определите сорержание, подберите средства просветительской деятельности в зависимости от предполагаемого возраста, социального положения, просветительских задач

2. Опишите требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения. Разработайте модель реализации и оценки образовательного процесса в вузе. Проанализируйте препятствия, возникающие в образовательном процессе.

3. Подберите дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Обучающийся продемонстрировал следующие знания: дидактические приёмы при реализации обучающих | Обучающийся продемонстрировал следующие знания: дидактические приёмы при реализации обучающих | Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой |

| | | |
|---|---|---|
| программ<br>умения и навыки: характеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования; навыками выявления и анализа основных препятствия на пути реализации тенденций развития современного образования; анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ; отбора дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ; отбирать содержание и составлять план просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ, проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду<br>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов).<br>Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.<br>Ответы на открытые вопросы отличаются глубиной и продуманностью | программ<br>умения и навыки: характеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования; навыками выявления и анализа основных препятствия на пути реализации тенденций развития современного образования; анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ; отбора дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ; отбирать содержание и составлять план просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ, проектировать учебно-воспитательный процесс.<br>Дан последовательный ответ на поставленное задание ( вопросы).<br>Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Ответы на открытые вопросы содержат неактуальные данные | проблемы. Имеются грубые ошибки. Ответы на открытые вопросы не даны или даны неверно |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| ***Знания*** |
| знает требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| может охарактеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. |
| **ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
| ***Знания*** |
| дидактические приёмы при реализации обучающих программ |
| ***Умения*** |
| анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет способностью к отбору дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ |
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Умения*** |
| отбирать содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

При ответе на вопросы зачета обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:

требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения; методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества дидактические приёмы при реализации обучающих программ

При выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал умения и навыки:

характеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования; навыками выявления и анализа основных препятствия на пути реализации тенденций развития современного образования;

анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ; отбора дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ; отбирать содержание и составлять план просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Зачет проводится по билетам. Подготовка к ответу проходит в течение 40-50 минут. Во время подготовки рекомендовано фиксировать ответы на листе. Во время ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по курсу

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

0. При ответе на вопросы зачета обучающийся должен продемонстрировать следующие знания:
требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения; методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества дидактические приёмы при реализации обучающих программ
При выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал умения и навыки:
характеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования; навыками выявления и анализа основных препятствия на пути реализации тенденций развития современного образования; анализировать дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ; отбора дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ; отбирать содержание и составлять план просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

1. 1. Понятие системы образования. Что такое образование как система?
2. Каковы экономические причины, влияющие на развитие образования в современном мире?
3. Каковы социально-политические причины, влияющие на развитие образования в

современном мире?
4. Какие факторы являются движущими силами развития системы образования? Приведите несколько примеров того, как те или иные движущие силы влияют на развитие системы образования в мире.
5. Что такое «локальные инновации» в образовании? Какие факторы их вызывают?
6. Раскройте принцип целостного подхода к личности ученика в учебном процессе. Приведите примеры реализации этого принципа в современном образовании.
7. Каковы основные принципы эффективного обучения? Приведите примеры реализации этих принципов в современном образовании.
8. Раскройте принцип качественного своеобразия познавательной активности ребенка. Приведите примеры реализации этого принципа в современном образовании.
9. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова (цели, средства, методы обучения) и ее влияние на тенденции развития современного образования.
10. Теоретическое мышление (его задачи, основные формы и содержание) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
11. Цели, ценности и принципы детоцентрированной системы обучения М. Монтессори и К. Роджерса.Учебно методические материалы
12. Детоцентрированная система обучения М. Монтессори и К. Роджерса (основные средства и методы обучения) и ее влияние на тенденции развития современного образования.13. Цели, ценности и принципы личностно ориентированной системы обученияИ.С. Якиманской.
14. Что такое индивидуализация в обучении на основе личной активности ученика? Приведите примеры такой индивидуализации в современном образовательном процессе.
15. Личностно ориентированная система обучения И.С. Якиманской (основные компоненты личностно ориентированной образовательной среды) и ее влияние на тенденции развития современного образования.
16. Какие факторы выступают основными предпосылками (возможностями) для развития системы образования? Приведите несколько примеров того, как те или иные предпосылки влияют на развитие системы образования в мире.
17. Каковы основные тенденции развития образования в современном мире? Приведите примеры проявления этих тенденций в современной образовательной практике.
18. Определите понятия «объективные» и «субъективные» препятствия в развитии образования.
19. Основные объективные препятствия и их влияние на развитие современного российского образования.
20. Основные субъективные препятствия и их влияние на развитие современного российского образования.
21. Опишите основные элементы структуры государственной системы образования: типы образовательных учреждений,виды систем управления образованием. Каковы характерные особенности структуры образования в России, США, Великобритании, Германии, Франции и Японии?
22. Как конкретные общественноисторические условия влияют на содержание образования в разных странах? Приведите примеры.
23. Каковы экономические и социальнополитические причины развития современного образования?
24. Каковы основные дидактические концепции? Определите сходство и различие

между ними.
25. Что означает «развивающий характер образования»? Каковы основные причины усиления развивающей роли образования в современном мире?
26. Что значит быть субъектом учебной деятельности? Каковы составляющие умения учиться? Каковы основные пути формирования у школьников умения учиться?
27. Как трактуется понятие «развивающее обучение» в концепции Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова?
28. Что такое «учебная деятельность», каковы ее содержаниеи структура? Чем объясняется необходимость введения учебной деятельности уже в начальной школе?
29. Что такое «учебная задача» и каковы ее отличительные особенности? Опишите основные учебные действия, совершаемые учеником при решении учебной задачи. Придумайте и опишите свой пример учебной задачи.
30. Каковы цели и методы детоцентрированного обучения?
31. Что такое «значимое учение», каковы его основные особенности? Почему реализация в школе концепции «значимого 21учения» наталкивается на определенные трудности? Опишитеэти трудности и дайте свои объяснения.
32. В чем заключается роль развивающей среды в технологиидетоцентрированного обучения?
33. Каковы отличительные особенности личностно ориентированной системы обучения ? Опишите ее основные принципыи методы.
34. Как понимается индивидуальный подход в системе личностно ориентированного обучения?
35. Какова роль учителя в личностно ориентированном образовательном процессе?
36. Вспомните основные достижения современной психолого педагогической науки. Как эти достижения влияют на развитие современного образования?
37. Что каждая из рассмотренных в данной дисциплине инновационных образовательных практик дает для дальнейшего развития системы образования? Какой опыт и почему необходимо использовать для дальнейшего развития современного образования?
38. Какие достижения компьютерных технологий, средств массовой информации и связи способны повлиять на развитие современной системы образования?

2.

1. Выберите среди основных тенденций развития современного образования три любые тенденции. Сформулируйте и запишите несколько основных препятствий, которые могут, по Вашему мнению, возникнуть в современном российском образовании на пути реализации каждой из выбранных Вами тенденций. Какое влияние эти препятствия/ риски могут оказать на каждую из тенденций?
2. Опираясь на данные исследования С.В. Зайцева, сформулируйте и запишите характерные особенности изменения профессионального сознания учителей в ситуации их перехода к новой образовательной практике. Какие из них могут явиться субъективными препятствиями на пути реализации основных тенденций в развитии современного образования?
3 Разработайте методические рекомендации по организации просветительской деятельности среди населения по решению задач психологического просвещения, определите содержание, подберите средства просветительской деятельности в зависимости от предполагаемого возраста, социального положения, просветительских задач
3. Разработайте требования к проектированию и реализации, оценке учебно-

воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения.
4. Проанализируйте тенденции развития образования за рубежом (США)
5. Проанализируйте тенденции развития образования в Англии
6. Проанализируйте тенденции развития образования в Германии
7. Проанализируйте тенденции развития современного образования во Франции
8. Проанализируйте тенденции развития современного образования в Японии
9. Проанализируйте основных препятствия на пути реализации тенденций развития современного образования.
10. Проанализируйте дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ.
11. Предложите способы отбора дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ
12. Разработайте модель реализации и оценки образовательного процесса в вузе.
13. Проанализируйте препятствия, возникающие в образовательном процессе.
14. Разработайте план анализа и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
15. Разработайте план анализа и оценки образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
16. Разработайте план программы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Обучающийся продемонстрировал следующие знания: требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения; методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Обучающийся продемонстрировал следующие знания: требования к проектированию и реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, современные методы обучения; методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дидактические приёмы при реализации обучающих программ Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | При выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал умения и навыки: характеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования; навыками выявления и анализа основных препятствия на пути реализации тенденций развития современного образования; анализировать | При выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал умения и навыки: характеризовать основные тенденции развития современного образования и их проявления в российской системе образования; навыками выявления и анализа основных препятствия на пути реализации тенденций развития современного образования; анализировать | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ ; отбора дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ ; отбирать содержание и составлять план просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, владеет способностью к проектированию и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ. | дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ ; отбора дидактических приёмов при реализации стандартных обучающих программ ; отбирать содержание и составлять план просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, владеет способностью к проектированию учебно-воспитательного процесса. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, при выполнении задания допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования Электронный ресурс ] : учебник и практикум / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438936

### Дополнительная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Рындак [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=309242

2. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=327800

3. Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд ., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 164 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/ 445902.

4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Юрайт, 2019. — 349 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/442099.

5. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 282 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437220.

6. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л . Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read? id=62218

### Периодические изданиия

1. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)
2. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)
3. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)
4. Высшее образование сегодня(http://www.hetoday.org)
5. Психологический журнал(http://ipras.ru)
6. Педагогическое образование и наука(http://manpojournal.com)
7. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
8. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)
9. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
10. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. http://минобрнауки.рф – сайт министерства образования и науки РФ www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» 2 www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» 3 https://portalpedagoga.ru/ Всероссийский портал педагога 4 www.pedlib.ru Педагогическая библиотека - режим доступа

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы,

особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Всероссийский портал образования | https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948 | Портал включает в себя систематизированный каталог публикаций, условия проведения мероприятий, направленных на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся |
| Всероссийский портал педагога | https://portalpedagoga.ru/ | Портал включает в себя систематизированный каталог публикаций, условия проведения мероприятий, направленных на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса "Физиология ЦНС" является формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом.

Исходя из целей перед дисциплиной стоят следующие задачи:

• Сформировать навыки владения категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

• Привить знания механизмов функционирования нервной системы, рефлекторной основы поведенческих и психических процессов; основ деятельности компонентов нервной ткани, механизмов связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярных механизмов функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участия нейрогенеза во взрослом мозге; механизмов приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязи функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

• Научить использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и

социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-4 | Знания | Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |
| | Умения | Уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом с учётом индивидуальных и групповых особенностей. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| ПК-5 | Знания | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Знать особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |
| | Умения | Уметь составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть основными приемами диагностики и прогнозирования изменений характеристик психических процессов, в различных видов деятельности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС имеет код Б1.В.ДВ.02.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 54 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Предмет физиологии центральной нервной системы. Место, методы, цели и задачи дисциплины в системе наук. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы**

Определение физиологии центральной нервной системы, её место в системе других естественных и психологических наук. Методы физиологии центральной нервной системы. Основные этапы развития физиологии центральной нервной системы. Вклад физиологов Казанской научной школы в изучение физиологии мозга.
Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы : принципы организации деятельности центральной нервной системы. Классификация нейронов; жесткие и гибкие связи в центральной нервной системе; иерхарические, локальные и дивергентные сети с одним входом; нейронный ансамбль, нервный центр, функциональная система

**Тема 2. Физиология нервной ткани**

Структура мембран нервных клеток. Характеристика ионных каналов мембраны, каналы входящего тока, селективность ионных каналов. Воротный механизм мембраны; ионный механизм мембранного потенциала . Природа нервного импульса

**Тема 3. Физиология синапса**

Механизм передачи информации в синапсах. Нервно – мышечный синапс; электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования. Разработки казанских нейрофизиологов в изучение

синаптического механизма передачи возбуждения в ЦНС. Ионотропный и метаботропный механизмы постсинаптической мембраны

**Тема 4. Медиаторные системы мозга. Постсинаптические процессы**

Медиаторные вещества, происхождение и химическая природа нейромедиаторов; ионотропное и метаботропное управление синапсами. Отдельные медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций. Блокада и помехи в синаптической передаче.

Постсинаптические процессы: возбуждение, ионные механизмы генерации возбуждающих постсинаптических потенциалов. Генерация потенциалов действия под влиянием ВПСП. Ионные механизмы генерации тормозных постсинаптических потенциалов. Пейсмекерный потенциал и авторитмическая активность, его роль в организации поведения и функций организма

**Тема 5. Основы электрофизиологии**

Электрическая возбудимость нервного волокна; механизм проведения нервных импульсов; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон. Механизмы торможения: постсинаптическое и пресинаптическое. Виды торможения нейронной активности: центральное, возвратное, латеральное

**Тема 6. Физиология рефлекса**

Рефлекторная дуга. Особенности строения рефлекторных дуг соматических и вегетативных рефлексов. Классификация рефлексов. Простые рефлексы двигательной системы: растяжения, сухожильный, напряжения мышц, сгибательный и ритмический. Вегетативные рефлексы

**Тема 7. Эффекторные органы**

Эффекторные органы. Скелетные мышцы, механизм сокращения мышечного волокна; двигательные единицы; регуляция мышечных сокращений. Гладкие мышцы; сердечная мышца. Железы

**Тема 8. Двигательная функция центральной нервной системы. Функция мозжечка в организации движений**

Иерархия моторных систем; программы спинного мозга и ствола; планирование будущих действий вторичной моторной корой; первичная моторная кора, ее нисходящие пути.

Функция мозжечка в организации движений, взаимодействие нейронов мозжечка. Взаимодействие базальных ганглиев и их участие в организации движений

**Тема 9. Вегетативная функция центральной нервной системы. Центры вегетативной регуляции**

Центры вегетативной регуляции спинного мозга и ствола; роль гипоталамуса в вегетативной функции нервной системы. Механизмы регуляции кровообращения и дыхания. Особенности вегетативного рефлекса. Вегетативные функции как показатель психической активности.

**Тема 10. Основы нейроэндокринной регуляции функций. Интегративные механизмы регуляции поведения, основанного на биологических мотивациях.**

Роль гипоталамуса в регуляции гормонов передней доли гипофиза и нейрогипофиза. Гормоны коры надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез. Гормональные изменения при развитии стрессовой реакции.
Интегративные механизмы регуляции поведения, основанного на биологических мотивациях. Регуляция форм поведения, определяемых биологическими мотивациями. Роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивациях. Механизмы пищевого, питьевого и полового поведения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Предмет физиологии центральной нервной системы. Место, методы, цели и задачи дисциплины в системе наук. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы | 2 | 4 | 0 | 7 | 13 |
| 2 | Физиология нервной ткани | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Физиология синапса | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Медиаторные системы мозга. Постсинаптические процессы | 2 | 4 | 0 | 7 | 13 |
| 5 | Основы электрофизиологии | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Физиология рефлекса | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Эффекторные органы | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 8 | Двигательная функция центральной нервной системы. Функция мозжечка в организации движений | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 9 | Вегетативная функция центральной нервной системы. Центры вегетативной регуляции | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 10 | Основы нейроэндокринной регуляции функций. Интегративные механизмы регуляции поведения, основанного на биологических мотивациях. | 2 | 8 | 0 | 10 | 20 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***54*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13655

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов
2. Конспекты лекций
3. Методические указания к выполнению контрольной работы
4. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная очетная работа № 1 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальная очетная работа № 2 | 9,00 | 15,00 |
| Индивидуальная очетная работа № 3 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная работа | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |

| | | |
|---|---|---|
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знать закономерности строения нервной системы , основы психодиагностики ; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. Уметь оценивать норму и нарушения развития мозга , уметь применять основные положения психологических теорий в работе. Владеть способностью к выявлению специфики организации нервной системы. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных , гендерных и этнических особенностей. Уметь: уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом. Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы , коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. | Более 70 баллов |
| ПК-5 способностью к психологической | Базовый уровень | Знать: особенности прогнозирования | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.<br>Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики.<br>Владеть: основными приемами диагностики и прогнозирования изменений психологических свойств и состояний. | |
| | Повышенный уровень | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.<br>Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Владеть: основными приемами диагностики и прогнозирования изменений характеристик психических процессов, в различных видах деятельности индивидов и групп, в норме и при отклонениях развития с целью гармонизации психического функционирования человека. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная очетная работа № 1 | 20 | ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальная очетная работа № 3 | 15 | ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальная очетная работа № 2 | 15 | ПК-4, ПК-5 |
| Контрольная работа | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ПК-4, ПК-5 |

**1. Индивидуальная очетная работа № 1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| Уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом с учётом индивидуальных и групповых особенностей. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |
| ***Умения*** |
| Уметь составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 1», характеризующий этап формирования**

Задачи предполагают составление подробного алгоритма функций ЦНС. Необходимо раскрыть специфику психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей; показать значение прогнозирования изменений и динамики уровня психического функционирования человека.

Задачи следует выполнять письменно от руки (допустимо использовать ксерокопии рисунков, на основе которых создаются от руки схемы).

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 1»**

1. Задачи по курсу "ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ" предполагают, что студент должен раскрыть специфику психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей; показать значение прогнозирования изменений в ЦНС человека:

Задача 1

Что происходит в нервном центре, если импульсы поступают к его нейронам с частотой, при которой ацетилхолин не успевает полностью разрушаться холинестеразой и накапливается на постсинаптической мембране в большом количестве?

Задача 2
Одинаковым по силе воздействием вызывают два двигательных рефлекса. Афферентный и эфферентный пути рефлекторной дуги первого рефлекса в несколько раз длиннее, чем рефлекторной дуги второго, однако время рефлекса в первом случае короче. С чем это связано?

Задача 3
Почему при введении стрихнина у лягушки наблюдаются судороги в ответ на любое, даже самое легкое раздражение?

Задача 4
При раздражении одного аксона возбуждаются 3 нейрона. При раздражении другого — 6. При совместном раздражении возбуждается 15 нейронов. На скольких нейронах конвергируют эти аксоны?

Задача 5
Определите центральное время рефлекса в сложной рефлекторной дуге, если в ее составе 15 синапсов (без учета времени распространения возбуждения по нервам).

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 2,50 |
| Полнота и глубина ответа на ситуацию, приведенную в практической задаче. | 2 | 5,00 |
| Самостоятельность выполнения работы | 1 | 2,50 |
| Умение в решении задачи раскрыть специфику психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей; показать значение прогнозирования функциональных изменений и динамики уровня психического функционирования человека | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальная очетная работа № 3**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 3», характеризующий этап формирования**

Творческая работа на тему "Основы электрофизиологии" должна быть выполнена на основе знаний особенностей возрастных этапов, кризисов развития, а также значения прогнозирования изменений и динамики уровня развития нервной системы человека. Работу следует выполнять:

1. В формате PowerPoint или Word (doc./docx).
2. Обязательно применение наглядности (рисунки, схемы, таблицы).
3. Обязательно выделение разделов работы /выделение подтем.
4. Приветствуется представление работы на бумажном носителе в цветном варианте в файловой папке.
5. Презентация работы не должна превышать 5-7 минут.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 3»**

2. Выполните творческую работу на тему "Основы электрофизиологии": для этого необходимо составить план презентации, подобрать теоретический материал и наглядность (рисунки, схемы, таблицы) и затем представить это в виде презентации (

формате PowerPoint или Word (doc./docx), в которой показать особенности функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. К готовой презентации необходимо подготовить короткий доклад, в котором нужно отразить значение прогнозирования изменений и динамики уровня развития нервной системы человека.

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 3»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией, способность показать в работе особенности функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также значение прогнозирования изменений и динамики уровня развития нервной системы человека. | 3 | 3,75 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 1 | 1,25 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 1,25 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 1,25 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 1,25 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 2 | 2,50 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 1,25 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 1 | 1,25 |
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 1 | 1,25 |
| ИТОГО | 12 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальная очетная работа № 2**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом с учётом индивидуальных и групповых особенностей. |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |
| ***Умения*** |
| Уметь составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть основными приемами диагностики и прогнозирования изменений характеристик психических процессов, в различных видов деятельности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 2», характеризующий этап формирования**

Работа предполагает выполнение кейсовых заданий, направленных на оценку уровня владения знаниями и умения применять их в решении конкретных проблемных ситуаций. В решении кейсов необходим учет специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Необходимо вспомнить и показать каким образом анализируемая ситуация позволяет прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Отвечая на кейс необходимо раскрыть физиологический механизм регуляции, составить схему и показать какие центрально-нервные структуры и связи задействованы в описываемой в кейсе ситуации.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 2»**

1. Кейс задания для оценки уровня владения знаниями и умения применять их в решении проблемных ситуаций предполагают, что студент должен раскрыть специфику психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей; показать значение прогнозирования изменений в ЦНС человека

Задача № 1
Ребенку 3 месяца. В положении на спине лежит с разогнутыми во всех суставах конечностями (поза лягушки). Объем пассивных движений резко увеличен. При тракции за руки голова запрокинута назад и не подтягивается. В положении на животе голову не удерживает, на руки не опирается. Эмоционально-психическое развитие: фиксирует взор на предмете, улыбается, реагирует на звуки.

Задание: Назовите признаки отклонения регуляций функций организма ребенка?

Задача № 2

Учитель диктует новый материал, в определенный момент Тимофей перестает воспринимать информацию, отключив мозг и начинает любоваться происходящем в окне.

Задание: Объясните, чем это может обусловлено?

Задача № 3
У учащегося 2 класса при обращении в медицинский пункт школы были обнаружены следующие показатели:
1) жалуется на быструю утомляемость, шаткую походку;
2) пониженный тонус мышц (гипотония), асинергия (нарушение способности производить сочетанные движения, асинергия – является симптомом поражения мозжечка) и интенционный тремор -дрожание кистей, усиливающееся при целенаправленных движениях.

Задание: Функция какой структуры мозга нарушена? Ответ поясните.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная очетная работа № 2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 2,50 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 1 | 2,50 |
| Полнота и глубина ответа на кейс. | 2 | 5,00 |
| Умение в решении кейса раскрыть специфику психического функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей; показать значение прогнозирования функциональных изменений и динамики уровня психического функционирования человека | 2 | 5,00 |
| ИТОГО | 6 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Контрольная работа**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Для выполнения контрольной работы студент выбирает две темы из предложенного списка - по последней цифре своей зачетной книжки (они должны совпадать).
Контрольная работа выполняется в виде презентации или реферата, обязательно присутствие наглядного материала в виде рисунков, схем, таблиц и т.п.
В работе необходимо отразить функциональные характеристики структур ЦНС человека с учетом индивидуально-типологических особенностей человека.
Студент должен показать, на основе каких характеристик функциональной активности описываемых структур можно прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и т.п.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»**

1. Контрольная работа по курсу "Физиология центральной нервной системы"

При выполнении контрольной работы необходимо подобрать теоретический материал и наглядность (рисунки, схемы, таблицы) и затем представить это в виде презентации или реферата, где показать особенности функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Нужно отразить значение прогнозирования изменений и динамики уровня развития нервной системы человека.

Темы контрольных работ по курсу:

1. Физиология нервного импульса
2. Физиология рефлекса
3. Физиология нейрона
4. Онтогенетическое развитие нервной системы
5. Механизм синаптической передачи возбуждения
6. Медиаторные системы мозга
7. И.П. Павлов и создание учения о высшей нервной деятельности
8. Учение И.П. Павлова об анализаторах
9. Вегетативная и соматическая нервная система
10. Нейрогуморальная регуляция
11. Высшая нервная деятельность
12. Организация лимбической системы
13. Неокортекс
14. Физиология боли
15. Физиология движения
16. Электрическая активность мозга и методы ее регистрации
17. Уровни организации движения
18. Структурно-функциональная организация мозга
19. Химический механизм передачи возбуждения в ЦНС
20. Механизмы формирования мотиваций и эмоций

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией, способность показать в работе особенности функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также значение прогнозирования изменений и динамики уровня развития нервной системы человека. | 2 | 2,00 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 1,00 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 1,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 2 | 2,00 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 1 | 1,00 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 1,00 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 1 | 1,00 |
| Самостоятельность выполнения работы | 1 | 1,00 |
| ИТОГО | 10 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |
| ***Умения*** |
| Уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом с учётом индивидуальных и групповых особенностей. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Знать особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |
| ***Умения*** |
| Уметь составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть основными приемами диагностики и прогнозирования изменений характеристик психических процессов, в различных видов деятельности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Студенту необходимо ответить на два поставленных преподавателем вопроса: один на имеющиеся знания, второй на приобретенные умения и навыки. Оценивается четкость и логичность изложения материала ответа, степень раскрытия материала, умение студента связывать знания по физиологии ЦНС с ранее изученным материалом в рамках анатомии ЦНС. Оценивается способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера , темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Вопросы на проверку знаний о специфике психического функционирования человека с учетом его индивидуально-типологических особенностей; о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития ЦНС человека:

1. Типы ионных каналов и механизмы управления ими.
2. Строение и основные свойства мембраны нейрона.
3. Морфофункциональная организация нейроглии.
4. Природа и ионный механизм потенциалов действия.
5. Синаптическая передача информации в центральной нервной системе.
6. Функции ионных каналов возбудимых мембран.
7. Возбуждающие и тормозные синапсы. Электрические синапсы.
8. Ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
9. Ионный механизм постсинаптических потенциалов.
10. Функции вегетативной нервной системы.
11. Типы нервных волокон и скорости проведения по ним возбуждения.

12. Рефлекторный принцип функционирования спинного мозга.
13. Функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
14. Этапы развития и основные черты организации нервной системы.
15. Нейромедиаторы. Отдельные типы медиаторов.
16. Механизм проведения потенциалов действия.
17. Функциональная роль разных видов торможения в центральной нервной системе.
18. Функциональное значение химических синапсов.
19. Простые рефлексы центральной нервной системы.
20. Координация рефлекторной деятельности.
21. Основные эффекторы организма: мышцы и железы.
22. Иерархия двигательной системы.
23. Функции отделов двигательной системы в организации движений.
24. Гипоталамус – важнейшая мотивационная структура мозга.
25. Механизмы пищевого поведения.
26. Механизмы питьевого поведения.
27. Механизмы регуляции температуры тела.
28. Виды рефлексов.
29. Планирование будущих действий и механизм их реализации.
30. Принципы организации функциональных систем мозга.

2. Вопросы-практические задания на проверку понимания (умений и навыков) специфики психического функционирования человека с учётом его индивидуально-типологических особенностей; значения прогнозирования изменений и динамики уровня развития ЦНС человека:

1. Зарисуйте различные ионные каналы и объясните по своему рисунку механизмы управления каналами.
2. Схематично изобразите (смоделируйте) и объясните закономерности организации работы мембраны нейрона. Дайте прогноз развития психических качеств в зависимости от развития нейронной мембраны.
3. Покажите алгоритм и объясните закономерности и ионный механизм потенциалов действия.
4. Раскройте механизм синаптической передачи информации в центральной нервной системе, изобразите это схематично (смоделируйте).
5. Разработайте алгоритм функциональной активности эелектрического синапса. Объясните сущность организации электрического синапса.
6. Раскройте на своей модели ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
7. Создайте модель ПСП. Раскройтете ионный механизм постсинаптических потенциалов на схемах.
8. Раскройте закономерности организации функциональной активности вегетативной нервной системы на своей модели.
9. Объясните на схемах и примерах рефлекторный принцип функционирования спинного мозга.
10. Разработайте модель вегетативной иннервации. Приведите примеры функциональной активности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
11. Продемонстрируйте на схемах алгоритм организации физиологический механизм организации пищевого поведения.

12. Продемонстрируйте на схемах алгоритм организации физиологический механизм организации питьевого поведения.
13. Продемонстрируйте на схемах алгоритм организации физиологический механизм организации поло-ролевого поведения.
14. Продемонстрируйте на схемах алгоритм организации физиологический механизм организации терморегуляционного поведения.
15. На схемах продемонстрируйте физиологический механизм работы различных ионных каналов и объясните по своему рисунку механизмы управления каналами.
16. Схематично изобразите (смоделируйте) и объясните закономерности организации работы мембраны нейрона.
17. Продемонстрируйте механизм и покажите алгоритм и объясните закономерности и ионный механизм потенциалов действия.
18. Раскройте механизм синаптической передачи информации в центральной нервной системе, изобразите это схематично (смоделируйте).
19. Разработайте алгоритм функциональной активности эелектрического синапса. Объясните сущность организации электрического синапса.
20. Раскройте на своей модели ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
21. Создайте модель ПСП. Раскройтете ионный механизм постсинаптических потенциалов на схемах.
22. Раскройте закономерности организации функциональной активности вегетативной нервной системы на своей модели.
23. Продемонстрируйте и объясните на схемах и примерах рефлекторный принцип функционирования спинного мозга.
24. Разработайте модель вегетативной иннервации. Приведите примеры функциональной активности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
25. Раскройте на своей модели ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
26. Создайте модель ПСП. Раскройтете ионный механизм постсинаптических потенциалов на схемах.
27. Раскройте закономерности организации функциональной активности вегетативной нервной системы на своей модели.
28. Объясните на схемах и примерах рефлекторный принцип функционирования спинного мозга.
29. Разработайте модель вегетативной иннервации. Приведите примеры функциональной активности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
30. Продемонстрируйте на схемах алгоритм организации физиологический механизм организации пищевого поведения.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, | Показывает знание основного материала, | Показывает незнание содержания вопроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свободно ориентируется в материале. Показывает закономерности функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также значение прогнозирования изменений и динамики уровня развития нервной системы человека. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | закономерностей функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей, знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития нервной системы человека, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое задание | Показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Владеет способностью показать закономерности функционирования человека с учётом особенностей | Показывает понимание основного материала, закономерностей функционирования человека с учётом индивидуально-типологических особенностей, владеет способностью выявить | Показывает непонимание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также значение прогнозирования изменений и динамики уровня развития нервной системы человека. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы | закономерности функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также значение прогнозирования изменений и динамики уровня развития нервной системы человека, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | терминология не используется. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы [Электронный ресурс] / И. М. Сеченов ; под общ. ред. К. М. Быкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/429569

2. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология [ Электронный ресурс] : учебник / В.В.Бабенко . - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 214 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327710

### Дополнительная литература

1. Самко, Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Н. Самко. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 158 с. — Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1059312

2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп . — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/ 445189

3. Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривощеков. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1063780

4. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Киселев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 65 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441466

5. Саваневский , Н.К. Практикум по физиологии поведения [Электроный ресурс] : учеб. пособие / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич; Под ред. Н.К. Саваневского - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 160 с. -.Режим доступа : https://new.znanium.com/read?

id=18302

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

3. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.anatomy.net.ru

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа http://www.endomed.ru

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа http://www.vnutry.ru

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций

и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |

| | | |
|---|---|---|
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная библиотечная система « Юрайт» | https://biblio-online.ru/ | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru/ | Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |

| |
|---|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| ***Занятия семинарского типа*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра-симуляция особенностей функциональной организации нервного процесса в центральной нервной системе.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Моделирование организации взаимосвязи нервных структур в отдельных нервных центрах и отделах мозга.

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г., Сабирова Н.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Личностные расстройства» включает в себя изучение ряда клинически значимых состояний, поведенческих типов, которые имеют тенденцию к устойчивости и являются выражением характеристик свойственного индивидууму стиля жизни и способа отношения к себе и другим. Некоторые из этих состояний и типов поведения появляются рано в процессе индивидуального развития как результат влияния конституциональных факторов и социального опыта, в то время как другие приобретаются позднее. Личностные расстройства являются составной частью частной психиатрии. Знание основ психиатрии необходимо психологам, так как часть клиентов – психически больных людей - первоначально обращаются не к врачам, а именно к ним. Исходя из этого, подготовка психологов предполагает реализацию учебного процесса с целью освоения ими базовых основ психических и поведенческих расстройств.

Основной целью дисциплины «Личностное расстройство» является ознакомление студентов с основными теоретическими и методологическими подходами, а также диагностическими критериями расстройств личности.

Задачи дисциплины:

• усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете;

• создание эмоционально-прочувствованного отношения к изучаемому предмету, достижение перевода основных идей в «личностное знание»; акцентирование процессов самоисследования; рост и углубление личностного и профессионального самосознания.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры,

освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-4 | Знания | Знать: стандартные базовые процедуры выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Умения | Уметь: использовать традиционные методы и технологии учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками использования психотехнологий по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-5 | Знания | особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний,<br>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| | Умения | составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА имеет код Б1.В.ДВ.02.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 54 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Определение психиатрии. Предмет и задачи психиатрии**

Организационно-процедурные вопросы курса, общая характеристика его целей, задач. Теория и специфика обучения психиатрии, этические и деонтологические основы работы.
Определение психиатрии. Содержание основных понятий и связи между ними: анамнез, психотический, невротический, непсихотический уровни и др.
Место и роль клинического психолога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечении и реабилитации. Психиатрия и клиническая психология.

**Тема 2. Роль Бехтерева В.М. в развитие Казанской школы психиатрии**

Бехтерев В.М. научный деятель. У истоков развития Казанской школы психиатрии

**Тема 3. Норма и патология психической деятельности. Диагностические принципы.**

Принципы и законы феноменологического подхода к диагностике психических состояний человека. Признаки психологических феноменов и психопатологических симптомов. Диагностические принципы-альтернативы : болезнь – личность, нозос – патос, эндогенное – психогенное – экзогенное и др.

**Тема 4. Методы обследования психически больных.**

Клинической обследование: опрос больного и сбор анамнеза, осмотр больного, наблюдение за поведением больного, специальные клинические карты и шкалы для оценки психических расстройств. Психологическое обследование: экспресс – оценка психического статуса, патодиагностические методики, личностные опросники. Другие методы обследования: нейрофизиологические, фармакологические, нейрорентгенологические и т.д.

**Тема 5. Классификация психических болезней.**

Общие положения классификации. Международная классификация болезней, 10-й пересмотр. Глава V (F) Психические и поведенческие расстройства, категории F00-F99. Другие классификации (DSM-IV).

**Тема 6. Специфические расстройства личности**

Параноидное расстройство личности. Диагност-ические критерии.
Шизоидное расстройство личности. Диагностические критерии.
Диссоциальное расстройство личности. Диагности-ческие критерии.
Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Диагностические критерии.
Истерическое расстройство личности. Диаг-ностические критерии.
Ананкастное расстройство личности. Диагностические критерии. Тревожное расстройство личности. Диагностические критерии.
Зависимое расстройство личности.

**Тема 7. Смешанные и другие расстройства личности**

Смешанные расстройства личности. Диагностические критерии.
Причиняющие беспокойство изменения личности. Диагностические критерии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Определение психиатрии. Предмет и задачи психиатрии | 4 | 5 | 0 | 10 | 19 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Роль Бехтерева В.М. в развитие Казанской школы психиатрии | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Норма и патология психической деятельности. Диагностические принципы. | 4 | 5 | 0 | 10 | 19 |
| 4 | Методы обследования психически больных. | 4 | 10 | 0 | 8 | 22 |
| 5 | Классификация психических болезней. | 4 | 10 | 0 | 10 | 24 |
| 6 | Специфические расстройства личности | 2 | 2 | 0 | 10 | 14 |
| 7 | Смешанные и другие расстройства личности | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***54*** | ***108*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13656

1. Методические указания для самостоятельной работы и для подготовки к семинарским занятиям.

2. Конспекты лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ |

| | |
|---|---|
| его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ |

| | |
|---|---|
| целью гармонизации психического функционирования человека | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание 1 | 24,00 | 40,00 |
| Индивидуальное задание 2 | 6,00 | 10,00 |
| Контрольная работа | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам .<br>Уметь: использовать программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики.<br>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики факторов риска, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психических отклонениях .<br>Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики.<br>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики факторов риска, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования | Базовый уровень | Знать: особенности психологической диагностики и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.<br>Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| человека | | психики.<br>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний. | |
| | Повышенный уровень | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.<br>Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики.<br>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание 1 | 40 | ПК-4, ПК-5 |
| Контрольная работа | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| Индивидуальное задание 2 | 10 | ПК-4, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ПК-4, ПК-5 |

**1. Контрольная работа**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать: стандартные базовые процедуры выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования**

Подготовка индивидуального задания направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на

выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Содержание индивидуального задания должно отражать умение анализировать специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
Индивидуальные задания должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы индивидуальных заданий, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы.
Объем индивидуального задания может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы индивидуального задания, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании индивидуального задания.
В приложении (приложения) к индивидуальному заданию могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте индивидуального задания.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Данное индивидуальное задание реализует умение анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

1. Психодиагностика пациента с личностными расстройствами. Методики диагностики.
2. Личностные аномалии: патопсихологический подход. Целевая структура деятельности при личностных
аномалиях.
3. Уровень притязаний и самооценка при РЛ. Нарушение опосредованности личности и поведения, нарушение
идентичности. Пути психокоррекции.
4. Компоненты психической деятельности, нарушенные и сохранные при личностных аномалиях
компенсированных и декомпенсированных личностей в клинике и в судебно-психолого-

психиатрической практике
и экспертизе.
5. Личностные аномалии: когнитивно-поведенческий подход. Уровни и типы убеждений, ранних неадаптивных
схем. Модель расстройств пути психотерапии.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 4 | 4,44 |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельное выполнение работы. Знает особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | 5 | 5,56 |
| ИТОГО | 9 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное задание 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать: стандартные базовые процедуры выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования**

Подготовка индивидуального задания направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Содержание индивидуального задания должно отражать знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
Индивидуальные задания должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы индивидуальных заданий, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем индивидуального задания может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы индивидуального

задания, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании индивидуального задания.
В приложении (приложения) к индивидуальному заданию могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте индивидуального задания.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

1. Данное индивидуальное задание реализует знание специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
1. История развития психиатрии.
2. Методы обследования психически больных.
3. Психология больного с параноидным расстройством личности.
4. Психология больного с шизоидным расстройством личности.
5. Психология больного с диссоциальным расстройством личности.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 4 | 17,78 |
| Самостоятельное выполнение работы. Знает особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | 5 | 22,22 |
| ИТОГО | 9 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальное задание 2**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать: стандартные базовые процедуры выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Умения*** |
| Уметь: использовать традиционные методы и технологии учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов , кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками использования психотехнологий по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов , кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп. |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования**

Подготовка индивидуального задания направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Содержание индивидуального задания должно отражать умение выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и способностью к психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Индивидуальные задания должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы индивидуальных заданий, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы . раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) диагностической задачи.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании индивидуального задания.
В приложении (приложения) к индивидуальному заданию могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте индивидуального задания.

### 3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

1. Индивидуальное задание 2 выполняется с опорой на знания в области личностных расстройств, способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Провести диагностические критерии и выработать алгоритм сопровождения:
1. Трихотилломания. Диагностические критерии.
2. Транссексуализм. Диагностические критерии.
3. Трансвестизм двойной роли. Диагностические критерии.
4. Расстройство половой идентификации у детей. Диагностические критерии.
5. Преувеличение соматических симптомов по психологическим причинам. Диагностические критерии.
6. Преднамеренное вызывание или симуляция соматических либо психических симптомов или инвалидизации. Диагностические критерии

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Самостоятельное выполнение работы. Способен проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 5 | 5,56 |
| Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | 4 | 4,44 |
| ИТОГО | 9 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знать: стандартные базовые процедуры выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Умения*** |
| Уметь: использовать традиционные методы и технологии учитывая специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов , кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками использования психотехнологий по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

| |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний , личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| ***Умения*** |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видов деятельности индивидов и групп. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Данное задание реализует проверку знаний, умений и навыков на выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера , темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Зачет проводится в устной форме по зачетным вопросам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх зачетных вопросов, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов на зачете 3 (больше возможно по усмотрению преподавателя), один из которых практико-ориентированный.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Вопросы на проверку знаний специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, психологической диагностики, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

1. Определение психиатрии. Предмет и задачи психиатрии.
2. Содержание основных понятий психиатрии: психотическое – непсихотическое, экзогенный – эндогенный - психогенный.
3. История развития психиатрии.
4. Принципы феноменологического подхода к оценке психической нормы и патологии.
5. Методы обследования психически больных.
6. Классификация психических болезней.
7. Параноидное расстройство личности. Диагностические критерии.
8. Шизоидное расстройство личности. Диагностические критерии.
9. Диссоциальное расстройство личности. Диагностические критерии.
10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Диагностические критерии.
11. Истерическое расстройство личности. Диагностические критерии.
12. Ананкастное расстройство личности. Диагностические критерии.
13. Тревожное расстройство личности. Диагностические критерии.
14. Зависимое расстройство личности. Диагностические критерии.
15. Смешанные расстройства личности. Диагностические критерии.
16. Причиняющие беспокойство изменения личности. Диагностические критерии.
17. Хроническое изменение личности после пережитой катастрофы. Диагностические критерии.
18. Хроническое изменение личности после психической болезни. Диагностические критерии.
19. Патологическая склонность к азартным играм. Диагностические критерии.
20. Патологическое влечение к поджогам. Диагностические критерии.
Патологическое воровство. Диагностические критерии.

21. Трихотилломания. Диагностические критерии.
22. Транссексуализм. Диагностические критерии.
23. Трансвестизм двойной роли. Диагностические критерии.
24. Расстройство половой идентификации у детей. Диагностические критерии.
25. Фетишизм. Диагностические критерии.
26. Фетишистский трансвестизм. Диагностические критерии.
27. Эксгибиционизм. Диагностические критерии.
28. Вуайеризм. Диагностические критерии.
29. Педофилия. Диагностические критерии.
30. Садомазохизм. Диагностические критерии.

2. Вопросы на проверку знаний и понимания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, психологической диагностики, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

1. Психодиагностика пациента с личностными расстройствами. Методики диагностики.
2. Личностные аномалии: патопсихологический подход. Целевая структура деятельности при личностных
аномалиях.
3. Уровень притязаний и самооценка при РЛ. Нарушение опосредованности личности и поведения, нарушение
идентичности. Пути психокоррекции.
4. Компоненты психической деятельности, нарушенные и сохранные при личностных аномалиях
компенсированных и декомпенсированных личностей в клинике и в судебно-психолого-психиатрической практике
и экспертизе.
5. Личностные аномалии: когнитивно-поведенческий подход. Уровни и типы убеждений , ранних неадаптивных
схем. Модель расстройств пути психотерапии.
6. Методы обследования психически больных.
7. Психология больного с параноидным расстройством личности.
8. Психология больного с шизоидным расстройством личности.
9. Психология больного с диссоциальным расстройством личности.
10. Психология больного с истерическим расстройством личности.
11. Психология больного с ананкастным расстройством личности.
12. Психология больного с тревожным расстройством личности.
13. Психология больного с зависимым расстройством личности.
14. Психология больного с расстройством привычек и влечений.
15. Психология больного с расстройством половой идентификации.
16. Психология больного с расстройством сексуального предпочтения.
17. Психология больного с психологическими и поведенческими
18. Множественные расстройства сексуального предпочтения.
19. Расстройство полового созревания. Диагностические критерии.
20. Эгодистоническая сексуальная ориентация. Диагностические критерии.
21. Расстройство сексуальных отношений. Диагностические критерии.

22. Преувеличение соматических симптомов по психологическим причинам. Диагностические критерии.
23. Преднамеренное вызывание или симуляция соматических либо психических симптомов или инвалидизации. Диагностические критерии
24. Охарактеризуйте принципы и законы феноменологического подхода к диагностике психических состояний человека.
25. Какие возможные виды нарушений познавательных процессов восприятия, памяти, речи, произвольных движений, мышления Вы знаете?
26.Принципы феноменологического подхода к оценке психической нормы и патологии
27. Хроническое изменение личности после пережитой катастрофы. Диагностические критерии.
28. Хроническое изменение личности после психической болезни. Диагностические критерии.
29. Патологическая склонность к азартным играм. Диагностические критерии.
30. Патологическое влечение к поджогам. Диагностические критерии.

3. Практические задания на понимание и навык проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера , темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Провести диагностические критерии и выработать алгоритм сопровождения:
1. Трихотилломания. Диагностические критерии.
2. Транссексуализм. Диагностические критерии.
3. Трансвестизм двойной роли. Диагностические критерии.
4. Расстройство половой и гендерной идентификации у детей. Диагностические критерии.
5. Фетишизм. Диагностические критерии.
6. Предложите диагностику шизойдной личности. Приведите примеры методик диагностики. Поясните процедуру диагностики
7. Предложите диагностику характера, темперамента. Приведите примеры методик диагностики. Поясните процедуру диагностики
8. Нарцистическая личность.Приведите примеры методик диагностики. Поясните процедуру диагностики
9. Опишите основные черты эмотивного типа акцентуации личности. Приведите примеры методик диагностики. Поясните процедуру диагностики
10. Опишите основные черты демонстративного типа акцентуации личности.
11. Дайте определение понятия сверхценные увлечения. Приведите примеры методик диагностики. Поясните процедуру диагностики
12. Множественные расстройства сексуального предпочтения.Приведите примеры методик диагностики. Поясните процедуру диагностики
13. Расстройство полового созревания. Диагностические критерии.
14. Девушка 26 лет, недавно окончила медицинский университет, перейдя на интернатуру столкнулась с массой проблем на работе (общение с недовольными родственниками, тяжелые больные, заполнение массы документации). После работы

регулярно посещает магазины одежды, обуви, бижутерии не замечая потраченного времени, совершает необдуманные покупки, тратит на них большую часть заработанных денег. Принесённые домой покупки зачастую оказываются невостребованными, могут простоять упакованными на протяжении длительного времени. Проведённое в магазинах время идёт в ущерб домашней работе. Определите причину поведения девушки?Предложите методы диагностики.Пути психокоррекции
A. Фетишизм
B. Сверхценное увлечение
C. Асоциальное увлечение
D. Элементы ритуала
E. Замена межличностного общения
15. Расстройство сексуальных отношений. Диагностические критерии. Пути психокоррекции
16. Преувеличение соматических симптомов по психологическим причинам. Диагностические критерии. Пути психокоррекции
17. Преднамеренное вызывание или симуляция соматических либо психических симптомов или инвалидизации. Диагностические критери
18. Смешанные расстройства личности. Диагностические критерии.
18. Причиняющие беспокойство изменения личности. Диагностические критерии.
19. Хроническое изменение личности после пережитой катастрофы. Диагностические критерии. Пути психокоррекции
20. Хроническое изменение личности после психической болезни. Диагностические критерии.
21. Женщина 24 лет по характеру обидчивая, впечатлительная, глубоко переживает даже незначительные неприятности. Необщительна из-за патологической стеснительности. Не может отстаивать свою точку зрения. Какой тип темперамента описан? Приведите пример диагностики
A. Сангвиник
B. Меланхолик
C. Холерик
D. Флегматик
E. Ни одно из них
22. Врач 29 лет, добросовестный работник, выполняет отлично свои профессиональные обязанности. Несколько медлителен работе. Хороший товарищ, заботливый семьянин. Отказался перейти на более высокооплачиваемую работу: «Я здесь привык». Какой это тип темперамента? Приведите пример диагностики
A. Холерик
B. Художественный тип
C. Флегматик
D. Меланхолик
E. Сангвиник
23. Молодой человек отличается высокой самооценкой, ранимым самолюбием, гордостью. Очень тщеславен, крайне болезненно реагирует на замечания в свой адрес, стремится к славе, любит похвалы. Какая система свойств характера соответствует этому описанию? Приведите пример диагностики
A. Отношение к вещам
B. Отношение к коллективу
C. Отношение к себе

D. Отношение к работе
E. Отношение к своему здоровью
24. Подросток 14 лет перестал прислушиваться к родителям, стремится во всем доказывать свою правоту, игнорирует советы родителей. Требует отношения к себе как к взрослому человеку. Стал неуважительно относится к учителям, возмущается, когда ему делают замечания. Какую личностную реакцию демонстрирует подросток? Приведите пример диагностики
A. Группирование со сверстниками
B. Эмансипации
C. Хобби - реакция
D. Обусловленные сексуальным влечением
E. Обусловленные воспитанием
25. Какому термину соответствует данное определение – «совокупность врождённых и приобретенных психических черт характерных для данного индивида, которые определяют его уникальность»? Приведите пример диагностики
A. Характер
B. Интелект
C. Личность
D. Темперамент
E. Способности
26. Направленность личности это: Приведите пример диагностики
A. Интересы личности
B. Мировоззрение
C. Идеалы
D. Трудовая и социальная активность
E. Всё перечисленное
27. Больной 48 лет, с 20 лет злоупотребляет спиртными напитками. Со слов жены, последние 10 лет изменился характер: стал грубым, не заботится о семье, о детях престарелых родителях. Часто меняет места работы в связи с тем, что нарушает трудовую дисциплину и конфликтует с начальством. Снизились профессиональные знания и навыки. Какая форма аномального развития личности у больного? Приведите пример диагностики
A. Психопатия
B. Психопатизация личности
C. Психопатическое развитие
D. Олигофрения
E. Акцентуация личности
28. Мужчина 45 лет, проживает с женщиной злоупотребляющей алкоголем, верит постоянным обещаниям жены бросить пить, защищает перед родственниками когда те осуждают её за пьянство. Смирился с тем, что жена оставила работу, не заботится о семье и о детях. Иногда пьет спиртное вместе с женой «чтобы ей меньше досталось». Определите состояние мужчины. Приведите пример диагностики
A. Независимость
B. Созависимость
C. Алкоголизм
D. Зависимость
E. Сверхценное увлечение
29.Девушка 18 лет учащаяся ВУЗа. Увлечена «тяжелым роком», вместе с друзьями ездит

в различные города, в которых гастролирует любимая музыкальная группа. В одежде придерживается рок-стиля. Не интересуется занятиями в ВУЗе, часто пропускает, не реагирует на замечания родителей и преподавателей, употребляет спиртные напитки, курит, пробовала легкие наркотики, не боится исключения из ВУЗа. Как называется такая форма зависимости. Приведите пример диагностики

A. Гемблинг
B. Наркомания
C. Алкоголизм
D. Фанатизм
E.Токсикомания

30. Больной 21 года, эндокринопат, рост 170см., вес 105 кг. Жалуется на постоянное чувство голода, употребляет большое количество пищи, иногда наедается до рвотной реакции. Старается сдерживать себя, но справиться с чувством голода не может. Между традиционными приемами пищи (завтрак, обед, ужин) обязательно перекусывает, постоянно что-то жует. Определите форму пищевого поведения больного. Приведите пример диагностики

A. Неэстетичность
B. Анорексия
C. Извращение вкуса
D. Булимия
E. Изменение скорости приема пищи

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Знает как проводить психологическую диагностику.. Знает о | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Знает как проводить психологическую диагностику Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно | Показывает знание основного материала, но допускает | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ориентируется в материале. Знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Знает как проводить психологическую диагностику.. Знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической | погрешности в ответе. Знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Знает как проводить психологическую диагностику Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие | грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Студент способен выявлять психическое функционирование человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет проводить психологическую диагностику. Способен прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и | Задание выполнено не полностью. Студент способен частично выявлять психическое функционирование человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. и прогнозировать изменения и динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.Приведены все необходимые варианты, сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ. | гармонизации психического функционирования Умеет проводить психологическую диагностику. Приведены необходимые варианты, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на

примерах клинической практики [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=115016.

2. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302205.

**Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 273 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/442164.

2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — М. : Юрайт, 2019. — 224 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444514.

3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей [ Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Ю. А. Фесенко , В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 330 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/422875.

4. Тактические и организационные аспекты обеспечения режима и надзора в отношении лиц с психическими расстройствами, содержащихся в ИУ [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Бедняков И.Л., Копыткин С.А., Марченко С.В. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 115 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=333235.

5. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 153 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/429984.

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. информация о шизофрении - режим доступа http://www.psychiatry.ru/

2. информация об эпилепсии - режим доступа http://www.nevro.net.ru/

3. информация о биполярном аффективном расстройстве - режим доступа http://www.bibliomed.ru/

4. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

5. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

6. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |

| | | |
|---|---|---|
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |

| |
|---|
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ларионова И.Г., Мыльникова Т.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение теоретико-методологических и прикладных основ акмеологии для создания условий осознанного построения собственного жизненного и профессионального пути.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать целостное представление об акмеологии как науке, включая ее прикладные аспекты;
- сформировать умение решать широкий спектр акмеологических задач в различных областях профессиональной деятельности, интерпретируя и прогнозируя факты человеческой жизни;
- сформировать навыки применения акмеологической диагностики и психотехнологий с учетом этических норм и принципов деятельности психолога.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

| | |
|---|---|
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-12 | Знания | Знает и понимает содержание акмеологической науки как часть психологической культуры общества, лежащей в основе просветительской деятельности среди населения |
| | Умения | Умеет применить на практике акмеологические знания в процессе просветительской деятельности среди населения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеет навыками организации, проведения и управления просвещением акмеологическими знаниями среди населения |
| ПК-14 | Знания | Знает акмеологические психотехнологии, ориентированные на личностный и профессиональный рост сотрудников с учетом охраны здоровья индивидов и групп |
| | Умения | Умеет реализовать различные психотехнологии личностного и профессионального роста с опорой на принципы и подходы акмеологической науки |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеет навыками реализации акмеологических психотехнологий, ориентированных на личностный и профессиональный рост человека с учетом этических принципов профессиональной деятельности психолога. |
| ПК-4 | Знания | Знает основные подходы к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| | Умения | Умеет применять основные положения и подходы к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

| | | |
|---|---|---|
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеет основными приемами и подходами к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ имеет код Б1.В.ДВ.03.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 92 | 92 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 54 | 54 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 88 | 88 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 216 | 216 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Раздел I. Теоретико-методологические основы акмеологии**

**Тема 1. Тема 1. Акмеология и ее место в системе наук**

Исторические предпосылки возникновения акмеологии как интегративной науки. Место акмеологии в системе наук о человеке. Становление предмета акмеологии. Социокультурный контекст акмеологического познания. Естественно-научная, общественно-гуманитарная, технологическая ориентации акмеологических исследований. Связи акмеологии с обществознанием и человекознанием.
«Акме» как одно из основных понятий новой науки (широкое и узкое его понимание). Основные характеристики «акме» человека. «Псевдоакме» как антипод подлинной вершины в развитии человека и общностей.
Задачи акмеологии. Базовые акмеологические категории и понятия: акме, зрелость, профессионализм, самореализация и др.
Акмеологическое понимание человека как индивида, как личность, субъекта . Критерии определения субъекта.

**Тема 2. ТЕМА 2. Принципы, подходы и закономерности в акмеологии**

Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный). Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма). Конкретно-методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи, моделирования, оптимальности).
Акмеологические законы и закономерности: закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала, закон самовыражения личности в профессии.

**Тема 3. ТЕМА 3. Акмеологический подход к пониманию взрослости и зрелости человека**

Основные характеристики человека в различные периоды взрослости: в период ранней, средней и поздней взрослости. Характеристики возрастных кризисов в период взрослости.
Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека. Проблема соотношения взрослости и зрелости.

Хронологический, биологический, социальный и психологический возрасты и возможные варианты их взаимосвязи.
Критерии зрелой личности в отечественной и зарубежной психологии.
Проблема диагностики зрелости.

**Раздел 2. Раздел II. Психолого-акмеологическая служба: содержание и методы**

**Тема 4. ТЕМА 4. Психолого-акмеологическая служба**

Психолого-акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека: ее статус, структура целей и задач, направления деятельности и функции акмеологической службы.
Акмеолог как субъект деятельности в акмеологической службе (права и обязанности специалиста-акмеолога). Этические принципы, в работе специалиста – акмеолога (принцип ненанесения ущерба испытуемому, принцип компетентности психолога, принцип беспристрастности психолога , принцип конфиденциальности деятельности психолога, принцип осведомленного согласия). Акмеологические подходы в деятельности организаций на территории РТ.

**Тема 5. ТЕМА 5. Диагностические методы акмеологии**

Специфика и сущность акмеологической диагностики. Концептуальные подходы в диагностике. Типы диагноза в акмеологии (устанавливающий отклонение от нормы или принадлежность объекта к типу, классу, описывающий объект как уникальное состояние). Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики.
Методы акмеологических исследований (общая характеристика).
Эксперимент: содержание, виды, специфика в акмеологии.
Психобиографический метод: сущность, условия применения.
Акмеографические описания и акмеограмма. Асессмент-центр в акмеологии : сущность, задачи, технология. Акмеологическая экспертиза: сущность, условия проведения, требования к экспертам.

**Раздел 3. Раздел III. Вершины в развитии человека и их характеристики**

**Тема 6. ТЕМА 6. «Акме» в профессиональном развитии человека**

Сущность, виды, условия достижения профессионального «акме». Уровни, этапы, ступени профессионализма. Кризисы профессионализма как условие продвижения к акме. Критерии профессионального «акме» в соотнесении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности. Карьера как путь к «акме».

**Тема 7. ТЕМА 7. «Акме» в контексте жизненного пути человека**

Трактовка «жизненного пути» в психологии.

Компоненты жизненного пути (жизненная позиция, жизненная линия и ее типы, жизненная перспектива и ее виды, понятие «смысл жизни»), их характеристика и взаимосвязи. Типы жизненных позиций.
Высшие достижения (кульминации) в жизненном пути личности. Типы « акме» в жизненном пути. Технология построения жизненного пути как условие достижения «акме».

**Тема 8. ТЕМА 8. «Акме» в личностном развитии человека**

Представление об акме в личностном развитии как об акте самоактуализации. Понятия «акмическая личность», «миссия».
Профессиональная самореализация как путь личности к «акме».
Теория самоактуализации А.Маслоу. Теория самореализации Г.Олпорта.
Черты самоуктуализирующейся личности.

**Тема 9. ТЕМА 9 «Акме» в контексте индивидуального развития человека**

Интегральная индивидуальность как результат и как условие развития человека. Индивидуальный стиль как система согласования индивидуальности человека со средой.
Представление о внутрипсихической (внутриличностной) деятельности. Виды внутриличностной деятельности. Сущность аутопсихологической компетентности и ее функции. Акмеологические компоненты аутопсихологической деятельности (рефлексивный, проективный, интрокоммуникативный, конструктивный, организаторский, прогностический). Технологии развития аутопсихологической компетентности.

**Тема 10. ТЕМА 10. Коллективное «акме» и его характеристики**

«Акме» в групповой профессиональной деятельности. Рабочая команда ( коллектив). Характеристика оперативной группы.
Внешние и внутренние условия развития коллективного «акме». Социально-психологические характеристики рабочей команды. Организационная среда как внутреннее условие развития коллективного «акме».

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) |
|---|---|---|

| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1 этап (7 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Раздел I. Теоретико-методологические основы акмеологии*** | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Акмеология и ее место в системе наук | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | ТЕМА 2. Принципы, подходы и закономерности в акмеологии | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 3 | ТЕМА 3. Акмеологический подход к пониманию взрослости и зрелости человека | 4 | 6 | 0 | 10 | 20 |
| ***Раздел 2. Раздел II. Психолого-акмеологическая служба: содержание и методы*** | | | | | | |
| 4 | ТЕМА 4. Психолого-акмеологическая служба | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 5 | ТЕМА 5. Диагностические методы акмеологии | 6 | 6 | 0 | 12 | 24 |
| ***Раздел 3. Раздел III. Вершины в развитии человека и их характеристики*** | | | | | | |
| 6 | ТЕМА 6. «Акме» в профессиональном развитии человека | 4 | 6 | 0 | 12 | 22 |
| 7 | ТЕМА 7. «Акме» в контексте жизненного пути человека | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 8 | ТЕМА 8. «Акме» в личностном развитии человека | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 9 | ТЕМА 9 «Акме» в контексте индивидуального развития человека | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 10 | ТЕМА 10. Коллективное «акме» и его характеристики | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***36*** | ***54*** | ***0*** | ***88*** | ***216*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13657

1. Методические указания для лекционной, семинарской и самостоятельной работы студентов (в электронном виде)

2. Конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 | |

| | |
|---|---|
| способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 18 | 0,17 | 3,08 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 27 | 0,26 | 6,92 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное отчетное задание № 1 | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальное отчетное задание №4 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальной отчетное задание №3 | 6,00 | 10,00 |
| Индидвидуальное отчетное задание № 2 " Акмеограмма" | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Базовый уровень | Знает основные категории и понятия акмеологии как науки, предмет и задачи данной дисциплины, основные области применения, а также специфику деятельности акмеолога.<br>Умеет продемонстрировать акмеологические знания в процессе просветительской деятельности среди населения.<br>Владеет навыками составления программы акмеологического просвещения, подготовки и управления самопознания с целью дальнейшего саморазвития личности. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный | Знает роль | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уровень | акмеологического знания в формировании психологической культуры общества и объясняет действие принципов и механизмов саморазвития личности в процессе профессионализации специалиста.<br>Умеет анализировать потребности личности в акмеологических знаниях в процессе просветительской деятельности среди населения.<br>Владеет навыками оценки эффективности программы акмеологического просвещения, подготовки и управления самопознания с целью дальнейшего саморазвития личности. | Более 70 баллов |
| ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Базовый уровень | Знает основные принципы, подходы и методы акмеологических психотехнологий.<br>Умеет применять различные акметехнологии личностного и профессионального развития специалиста организации.<br>Владеет приемами различных акметехнологий личностного и профессионального развития специалиста организации с учетом этических принципов профессиональной деятельности психолога. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает основные принципы, подходы и методы акмеологических психотехнологий; знает возможности и ограничения методов | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | акмеологического исследования.<br>Умеет, используя разные методы акмеологического исследования, выявить проблемные зоны специалиста и спрогнозировать потенциальные зоны его развития.<br>Владеет навыками вынесения оценочных суждений о качестве различных психотехнологий, применяемых в акмеологии<br>. | |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знать методический инструментарий акмеологии, позволяющий определить особенности развития личности в период взрослости с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.<br>Уметь в общих чертах применить на практике основные положения и подходы к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.<br>Владеет навыками организации и проведения акмеологической диагностики с учётом | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | |
| | Повышенный уровень | Знать подходы к амеологической диагностике и ее ограничения, необходимый методический инструментарий акмеологии, позволяющий определить особенности развития личности в период взрослости с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.<br>Умеет определить влияние факторов на достижение акме профессионала в рамках определенной сферы деятельности, а также применять на практике основные положения и подходы к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.<br>Владеет не только основными приемами акмеологической диагностики с учётом особенностей возрастных | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, но и вынесение критических суждений основанных на полученных результатах. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное отчетное задание № 1 | 10 | ПК-12, ПК-14, ПК-4 |
| Индивидуальное отчетное задание №4 | 20 | ПК-12, ПК-14, ПК-4 |
| Индидвидуальное отчетное задание № 2 " Акмеограмма" | 20 | ПК-12, ПК-14, ПК-4 |
| Индивидуальной отчетное задание №3 | 10 | ПК-12, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ПК-12, ПК-14, ПК-4 |

**1. Индивидуальное отчетное задание № 1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание № 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| Знает и понимает содержание акмеологической науки как часть психологической культуры общества, лежащей в основе просветительской деятельности среди населения |

| |
|---|
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| Знает акмеологические психотехнологии, ориентированные на личностный и профессиональный рост сотрудников с учетом охраны здоровья индивидов и групп |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знает основные подходы к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание № 1», характеризующий этап формирования**

Индивидуальное отчетное задание № 1 направлено на определение специфики психического функционирования человека в контексте акмеологии и реализации акмеразвивающих, диагностических и просветительских психотехнологий, обеспечивающих психологическую культуру личности.

Необходимо составить письменный отчет по аудиторным практическим работам (н-р, составления глоссария или отчета - интерпретации по итогам исследования акмеологических ресурсов личности). Допустимо использование дополнительных источников с обязательными ссылками на них.

Задания следует выполнять письменно от руки (допустимо использовать ксерокопии бланков тестов и их ключей, на основе которых создаются интерпретации).

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание № 1»**

1. Выявить специфику психического функционирования человека в контексте акмеологии и реализации акмеразвивающих психотехнологий, обеспечивающих психологическую культуру личности путем анализа лекционного материала по курсу ( конспект лекций с указанием темы, выделением определений и новых слов), обеспечивающего психологическую культуру личности.

2. Выявить специфику психического функционирования человека в контексте акмеологии и реализации акмеразвивающих психотехнологий, обеспечивающих психологическую культуру личности путем анализа новых понятий курса.

Составьте глоссарий, с обязательным выделением функционального назначения определяемого термина.1) понятия, являющиеся обозначением высших стадий, уровней, качеств развития и их характеристик («акме», «зрелость», «профессионализм» и др.); 2) понятия, выражающие разные характеристики изменяющейся системы («субъект», « стратегия», «алгоритм», «организация» и др.); 3) понятия, выражающие социальный и профессиональный способ использования человеком своих жизненных, природных, организационных и временных ресурсов («индивид», «работоспособность», «

профессиональное долголетие» и др.); 4) понятия личностно-ориентированные (« личность», «субъект деятельности», «Я-концепция», «готовность» и др.); 5) понятия, обозначающие полноту самореализации личности в жизни («самореализация», « самовыражение», «самоопределение» и др.); 6) понятия, обозначающие характеристики деятельности на высших стадиях развития («высокая продуктивность», «эффективность », «креативность» и др.)

4. Выявить специфику психического функционирования человека в контексте акмеологии и реализации акмеразвивающих психотехнологий, обеспечивающих психологическую культуру личности путем диагностики.
Оцените собственный психологический возраст, показатель реализованности жизни (и/ или возраст одного испытуемого), опираясь на методику «Оценивание пятилетних интервалов» А.А.Кроника.

5. Выявить специфику психического функционирования человека в контексте акмеологии и реализации акмеразвивающих психотехнологий, обеспечивающих психологическую культуру личности путем диагностики.
Опираясь на методику «Смысложизненные ориентации» Д.Леонтьева и «Цели в жизни» В .Ю. Котлякова (методика по выбору), исследуйте смысложизненные ориентации собственные (и/или одного испытуемого). Сделайте развернутое акмеологическое заключение. При необходимости дайте рекомендации.

6. Выявить специфику психического функционирования человека в контексте акмеологии и реализации акмеразвивающих психотехнологий, обеспечивающих психологическую культуру личности путем диагностики. Проведите анализ автобиографии по методике «Личное дело» (по Н.А.Логиновой) (см. образец табл.) и оцените насыщенность и удовлетворенность собственной жизнью, а также внешние и внутренние условия достижения акме-вершин.
В таблице должны быть отражены следующие разделы: Хронология, Событие, факт, Субъективное состояниеХарактеристика, самохарактеристика, Оценка периода, момента

7. Выявить специфику психического функционирования человека в контексте акмеологии и реализации акмеразвивающих психотехнологий, обеспечивающих психологическую культуру личности путем диагностики.
Опираясь на методику «Экспресс-тест Т.Д.Дубовицкой», оцените собственный уровень самоактуализации в разных сферах собственной жизнедеятельности.

8. Выявить специфику психического функционирования человека в контексте акмеологии и реализации акмеразвивающих психотехнологий, обеспечивающих психологическую культуру личности путем диагностики.
Опираясь на методику «Личностная биография» О.И.Моткова, исследуйте уровень собственной конструктивности личности в жизни и ее компоненты, а также конструктивности одного испытуемого Сделайте развернутое акмеологическое заключение. При необходимости дайте рекомендации.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание № 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);

- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 0,67 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 0,67 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 2 | 1,33 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 2 | 1,33 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 1 | 0,67 |
| Самостоятельность выполнения работы | 2 | 1,33 |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрирует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 2 | 1,33 |
| демонстрирует способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | 2 | 1,33 |
| демонстрирует способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | 2 | 1,33 |
| ИТОГО | 15 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индидвидуальное отчетное задание № 2 "Акмеограмма"**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индидвидуальное отчетное задание № 2 "Акмеограмма"»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| Знает и понимает содержание акмеологической науки как часть психологической культуры общества, лежащей в основе просветительской деятельности среди населения |
| ***Умения*** |
| Умеет применить на практике акмеологические знания в процессе просветительской деятельности среди населения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками организации, проведения и управления просвещением акмеологическими знаниями среди населения |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| Знает акмеологические психотехнологии, ориентированные на личностный и профессиональный рост сотрудников с учетом охраны здоровья индивидов и групп |
| ***Умения*** |
| Умеет реализовать различные психотехнологии личностного и профессионального роста с опорой на принципы и подходы акмеологической науки |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками реализации акмеологических психотехнологий, ориентированных на личностный и профессиональный рост человека с учетом этических принципов профессиональной деятельности психолога. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знает основные подходы к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| Умеет применять основные положения и подходы к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет основными приемами и подходами к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индидвидуальное отчетное задание № 2 "Акмеограмма"», характеризующий этап формирования**

Индивидуальное отчетное задание № 2 направлено на определение способности к выявлению специфики психического функционирования человека в контексте акмеологии и реализации акмеразвивающих психотехнологий, обеспечивающих психологическую культуру личности. Необходимо Составить акмеограмму на 1 взрослого работающего человека среднего возраста. (отчет должен включать общие сведения, тесты и их интерпретация, заключение и рекомендации по развитию, прогноз достижения акме. Работу следует выполнять:

1. В формате Word (doc./docx).
2. Обязательно выделение разделов работы /выделение подтем.
3. Приветствуется представление работы на бумажном носителе в файловой папке.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индидвидуальное отчетное задание № 2 "Акмеограмма"»**

1. Необходимо выявить специфику психического функционирования человека в контексте акмеологии и разработать рекомендации по реализации акмеразвивающих психотехнологий, обеспечивающих психологическую культуру личности.

Работа выполняется в форме акмеограммы для специалиста определенной профессии ( профессия по выбору студента), опираясь на схему акмеограммы.

Примерный план-схема

АКМЕОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА

1.Общие сведения о специалисте

Ф.И.О., пол, возраст, образование, специальность, кадровое продвижение, уровень квалификации, информация о переподготовки и повышении квалификации (в том числе за счет самообразования), дополнительная информация – семейное положение, увлечения и т.д.

2Характеристика способностей

Сложные общие, элементарные частные, сложные частные, наличие одаренности и таланта.

3Характеристика индивидуальности

Характеристики образа "Я", особенности мотивации и потребности в достижениях, характеристики самооценки, ценностных ориентаций, интересов, оценка самореализации

и т.д.
4Характеристика направленности личности
Характеристики направленности (широта, глубина и пр.) и интересов, отношение к профессиональной деятельности, направленность на взаимодействие и т.д.
5Характер и нравственные качества личности
Целеустремленность, инициативность, воля, организованность, ответственность, отсутствие зависти к успехам других, гуманистическая направленность в отношениях, честность, порядочность, принципиальность, объективность и т.д.
6Профессиональные характеристики
Профессиональная компетентность, глубина профессиональных знаний и умений, профессиональная креативность, характеристики профессиональных умений и т.д.
7Акмеологические инварианты профессионализма
Сила личности, уровень антиципации, саморегуляции, умение принимать и реализовывать решения, уровень работоспособности, специфические качества, определяемые с учетом особенностей профессиональной деятельности, психологические профессионально важные качества, личностно-деловые качества и т.д.
8Дополнительные данные
9Развернутое общее заключение с выделением сильных и слабых сторон, прогноза акме-движения и рекомендаций относительно корректируемых сторон и средств психокоррекции.

*Примечание: в разделах 2-7 даются описания, основанные на результатах психологического тестирования с выделением уровней развития.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индидвидуальное отчетное задание № 2 "Акмеограмма"»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 1,67 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 1 | 1,67 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 1 | 1,67 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 3 | 5,00 |
| демонстрирует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 2 | 3,33 |
| демонстрирует способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | 2 | 3,33 |
| демонстрирует способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | 2 | 3,33 |
| ИТОГО | 12 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальной отчетное задание №3**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальной отчетное задание №3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| Знает и понимает содержание акмеологической науки как часть психологической культуры общества, лежащей в основе просветительской деятельности среди населения |
| ***Умения*** |
| Умеет применить на практике акмеологические знания в процессе просветительской деятельности среди населения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками организации, проведения и управления просвещением акмеологическими знаниями среди населения |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |

| |
|---|
| Знает основные подходы к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| ***Умения*** |
| Умеет применять основные положения и подходы к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет основными приемами и подходами к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальной отчетное задание №3», характеризующий этап формирования**

Индивидуальное отчетное задание № 3 требует определения механизмов, обеспечивающих специфику психического функционирования человека, и дифференциацию факторов акмеразвития личности, а также нацелено на развитие способности к просветительской деятельности.

Необходимо проанализировать биографию и творческий путь какой-либо известной личности (н-р, поэта, драматурга, физика и т.п.).

Выявите пики ее профессионального развития (общественно и личностно значимые акме ), макро- и микро- акме, их пересечение, а также факторы и условия их обеспечившие.

Подготовьте работу в виде аналитического эссе и презентации для выступления перед группой.

Подберите примеры и необходимую наглядность по теме работы.

Подготовьте доклад на 7 минут, в котором, опираясь на изученный теоретический материал, примеры и наглядные материалы, раскройте тему и покажите свободное владение темой.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальной отчетное задание № 3»**

1. Определить механизмы, обеспечивающие специфику психического функционирования человека, и дифференцировать факторы акмеразвития личности с последующим просвещением студенческой группы.

Необходимо проанализировать биографию и творческий путь какой-либо известной личности (н-р, поэта, драматурга, физика и т.п.).1. Написание и последующая защита аналитического эссе «Акмеологический анализ жизненного пути .... персоны (по выбору )»

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальной отчетное задание №3»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 0,91 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 4 | 1,82 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 1,82 |

| | | |
|---|---|---|
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 0,45 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 1 | 0,45 |
| Самостоятельность выполнения работы | 2 | 0,91 |
| Соответствие доклада содержанию работы | 1 | 0,45 |
| Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат | 3 | 1,36 |
| демонстрирует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 2 | 0,91 |
| демонстрирует способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | 2 | 0,91 |
| ИТОГО | 22 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Индивидуальное отчетное задание №4**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание №4»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| Знает и понимает содержание акмеологической науки как часть психологической культуры общества, лежащей в основе просветительской деятельности среди населения |
| ***Умения*** |
| Умеет применить на практике акмеологические знания в процессе просветительской деятельности среди населения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками организации, проведения и управления просвещением акмеологическими знаниями среди населения |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| Знает акмеологические психотехнологии, ориентированные на личностный и профессиональный рост сотрудников с учетом охраны здоровья индивидов и групп |
| ***Умения*** |
| Умеет реализовать различные психотехнологии личностного и профессионального роста с опорой на принципы и подходы акмеологической науки |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками реализации акмеологических психотехнологий, ориентированных на личностный и профессиональный рост человека с учетом этических принципов профессиональной деятельности психолога. |

| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| ***Знания*** |
| Знает основные подходы к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| ***Умения*** |
| Умеет применять основные положения и подходы к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет основными приемами и подходами к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание №4», характеризующий этап формирования**

Индивидуальное отчетное задание № 4 ориентировано на повышение психологической культуры общества путем активной просветительской деятельности с опорой на диагностические и развивающие акметехнологии, а также с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Разработайте и реализуйте на практике акмеразвивающую программу в формате тренинга .

Программа апробируется и утверждается на практическом аудиторном занятии.
Материалы тренинга по итогам апробации сдаются на электронном и бумажном носителе.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание №4»**

1. Произвести повышение психологической культуры общества с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам путем активной просветительской деятельности с опорой на диагностические и развивающие акметехнологии, в рамках тренинга, направленного на развитие аутопсихологической компетентности.

2. Произвести повышение психологической культуры общества с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам путем активной просветительской деятельности с опорой на диагностические и развивающие акметехнологии, в рамках тренинга, направленного на развитие стрессоустойчивости личности.

3. Произвести повышение психологической культуры общества с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам путем активной просветительской деятельности с опорой на диагностические и развивающие акметехнологии, в рамках тренинга, направленного на развитие акмеологических ресурсов личности.

4. Произвести повышение психологической культуры общества с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам путем активной просветительской деятельности с опорой на диагностические и развивающие акметехнологии, в рамках тренинга, направленного на развитие личностного потенциала.

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание №4»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Актуальность темы | 2 | 1,82 |

| | | |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 3 | 2,73 |
| Задание выполнено полностью. | 2 | 1,82 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 0,91 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 1 | 0,91 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 2 | 1,82 |
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. | 4 | 3,64 |
| демонстрирует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 2 | 1,82 |
| демонстрирует способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | 2 | 1,82 |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрирует способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | 3 | 2,73 |
| ИТОГО | 22 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| Знает и понимает содержание акмеологической науки как часть психологической культуры общества, лежащей в основе просветительской деятельности среди населения |
| ***Умения*** |
| Умеет применить на практике акмеологические знания в процессе просветительской деятельности среди населения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками организации, проведения и управления просвещением акмеологическими знаниями среди населения |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| Знает акмеологические психотехнологии, ориентированные на личностный и профессиональный рост сотрудников с учетом охраны здоровья индивидов и групп |
| ***Умения*** |
| Умеет реализовать различные психотехнологии личностного и профессионального роста с опорой на принципы и подходы акмеологической науки |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками реализации акмеологических психотехнологий, ориентированных на личностный и профессиональный рост человека с учетом этических принципов профессиональной деятельности психолога. |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| Знает основные подходы к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| ***Умения*** |
| Умеет применять основные положения и подходы к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет основными приемами и подходами к акмеологической диагностике с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Студент получает 3 вопроса: один - теоретический, оценивающий знания теоретико-методологических оснований акмеологии, лежащие в основе выявлению специфики психического функционирования человека, реализации акмеологических технологий и просвещения населения, второй - на понимание методологических основ дисциплины и третий - практико-ориентированный - в области акмеологической диагностики, акмеразвития и просвещения.

Время на подготовку - 30 минут. Оценка ставится за ответ на все вопросы суммарно.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Вопросы, оценивающие знания теоретико-методологических оснований акмеологии, лежащие в основе выявлению специфики психического функционирования человека, реализации акмеологических технологий и просвещения населения:

1. Исторические предпосылки возникновения акмеологии как интегративной науки. Становление предмета акмеологии.
2. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства (по И.Н.Семенову, 1993).
3. Задачи акмеологии.
4. Общеметодологические подходы и принципы в акмеологическом исследовании.
5. Конкретно-методологические принципы исследования в акмеологии.
6. Принцип детерминизма в акмеологическом понимании. Структурные детерминанты развития.
7. «Акме»: содержание (широкое и узкое его понимание), основные характеристики. « Псевдоакме».
8. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности и субъекта.

9. Основные характеристики человека в период в период ранней взрослости.
10. Основные характеристики человека в период в период средней взрослости.
11. Основные характеристики человека в период в период поздней взрослости.
12. Характеристики возрастных кризисов в период взрослости.
13. Взрослость и зрелость: характеристика понятий, проблема их соотношения.
14. Критерии зрелости. Проблема диагностики зрелости.
15. Профессионализм и профессиональная компетентность: сущность, структура, характеристика.
16. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
17. Кризисы профессионализма.
18. Профессиональное «акме»: сущность, виды, условия достижения.
19. «Жизненный путь» как психологический феномен. Подходы к изучению жизненного пути.
20. Структура жизненного пути (жизненная позиция, жизненная линия и ее типы, жизненная перспектива и ее виды, понятие «смысл жизни»).
21. «Акме» в жизненном пути личности: характеристика, виды.
22. «Акме» в личностном развитии человека. «Акмическая личность». «Миссия».
23. Теория самоактуализации А.Маслоу и критерии самоактуализирующейся личности.
24. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. Сущность аутопсихологической компетентности и ее функции.
25. Аутопсихологическая деятельность: сущность, структура, уровни и акмеологические компоненты.
26. «Акме» в групповой деятельности. Рабочая команда (коллектив). Характеристика оперативной группы.
27. Внешние условия развития коллективного «акме».
28. Внутренние условия развития коллективного «акме».
29. Психолого - акмеологическая служба: цели, задачи, направления деятельности и функции.
30. Акмеологическая диагностика: сущность, концептуальные подходы. Типы диагнозов .
31. Основные стадии акмеологического исследования.
32. Классификация средств диагностики.
33. Сущность, специфика, объект, предмет и задач акмеологической диагностики.
34. Акмеографическое описание и акмеограмма. Акмеологические условия.
35. Эксперимент в акмеологии, его виды и специфика.
36. Ассесмент-центр в акмеологии: сущность, цели, задачи, технология.
37. Психобиографический метод в акмеологии.
38. Акмеологическая экспертиза.
39. Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека и их характеристика.

2. Вопросы на оценку понимания/умений студента, лежащие в основе выявлению специфики психического функционирования человека, реализации акмеологических технологий и просвещения населения:

1.На основе известных вам возрастных периодизаций раскройте критерии зрелости.
2.Сопоставьте акме разных линий реализации человека (виды акме).
3.Выскажите суждение о том, какова природа субъектности человека.
4.Найдите основные отличия разных видов акме.
5.Приведите методический прием из какой-либо акмеразвивающей технологии.

6.Сопоставьте какие-либо две акмеразвивающей технологии.
7.Проанализируйте факторы акмеологического развития какой-либо известной вам персоны.
8.Возможно ли достижение профессионального акме до этапа суперпрофессионализма.
9.Поясните, с какими психологическими трудностями сталкивается профессионал на пути достижения профессионального акме на этапе суперпрофессионализма.
10.Объясните акмеологическое понимание человека как индивида, личности и субъекта.
11.Раскройте на примерах задачу акмеологии об изучении процесса овладения человеком профессией и достижение в ней мастерства как одной из форм его "акме".
12. Раскройте на примерах задачу акмеологии о прослеживании общего, особенного и единичного в достижении малыми и большими общностями своих "акме" и описание и классификация основных характеристик этих "акме".
13.Раскройте на примерах задачу акмеологии о выявлении микро- и макрооптимумов ( или макро- и микроакме), достигаемых людьми в их индивидном, личностном и субъектном развитии, и прослеживание и определение их общих, особенных и единичных характеристик.
14.Почему акмеология как наука не появилась ранее (н-р, в 18 веке). Обоснуйте.
15.Приведите примеры акме в личностном развитии.
16.Какой позиции в трактовании акме придерживаетесь Вы. Поясните.
17.Почему групповые и коллективные формы поведения людей также являются предметов акмеологии.
18.Что более существенно для развития коллективного "акме" организационная среда или психологические характеристики рабочей команды. Каково их взаимовлияние?
19.Какое место в развитии профессионального акме играет аутопсихологическая компетентность человека.
20.Какой из компонентов аутопсихологической деятельности наиболее существенный для достижения акме в индивидуальном развитии. Обоснуйте.
21.Выскажите суждение об акмической личности.
22.В каком случае поглощенность профессией может стать основой акмеразвития.
23.Каковы критерии достижения акме в жизненном пути. Обоснуйте.
24.Соотнесите понятия «счастье» и «акме в жизненном пути».

3. Практико-ориентированные задания, оценивающие навыки, лежащие в основе выявления специфики психического функционирования человека средствами акмеологии, реализации акмеологических технологий и просвещения населения,:
1. Предложите программу акмеразвития профессионала.
2. На основе предложенной акмеограммы сделайте прогноз развития профессионала.
3. Разработайте программу мероприятия с целью повышения уровня акмеологической культуры общества в рамках просветительской деятельности психолога.
4.Продемонстрируйте приемы, применяемые в рамках акметехнологий, направленных на развитие аутопсихологической компетентности личности в организации.
5. Продемонстрируйте приемы, применяемые в рамках акметехнологий, направленных на развитие на развитие стрессоустойчивости личности.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует высокий уровень знания теоретико-методологических основ акмеологии, лежащие в основе специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества и реализации | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует базовый уровень знания теоретико-методологических основ акмеологии, лежащие в основе специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, просветительской деятельности среди | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Демонстрирует низкий уровень знания теоретико-методологических основ акмеологии, лежащие в основе специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества и реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. | населения с целью повышения уровня психологической культуры общества и реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. | |
| Вопрос на понимание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует высокий уровень понимания теоретико-методологических основ акмеологии, лежащие в основе специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Демонстрирует базовый уровень понимания теоретико-методологических основ акмеологии, лежащие в основе специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, просветительской | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. Демонстрирует низкий уровень понимания теоретико-методологических основ акмеологии, лежащие в основе специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества и реализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | группам, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества и реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. | деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества и реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. | психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые аргументы, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Демонстрирует высокий уровень навыков применения теоретико-методологических основ акмеологии, лежащие в основе специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые аргументы, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Демонстрирует базовый уровень навыков применения теоретико-методологических основ акмеологии, лежащие в основе специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, просветительской деятельности среди | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Демонстрирует низкий уровень навыков применения теоретико-методологических основ акмеологии, лежащие в основе специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, просветительской деятельности среди населения с целью |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологической культуры общества и реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. | населения с целью повышения уровня психологической культуры общества и реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. | повышения уровня психологической культуры общества и реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. – Режим

доступа : https://urait.ru/bcode/439042

2. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/442047

**Дополнительная литература**

1. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности [Электронный ресурс] / М.А. Щукина. - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302332

2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020.— 350 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358048

3. Попов, Е.Б. О человеке и его индивидуальном развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Е.Б.Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 94 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=71844

4. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [ Электронный ресурс ] / Т.Ф. Базылевич. —М. : ИНФРА-М, 2020. - 330 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353905

5. Шелестова, Л.В.Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [Электронный ресурс] : практикум / Л.В.Шелестова. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=286614

6. Обухова, Ю.В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности [Электронный ресурс] / Ю.В.Обухова . - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.– Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=330716

7. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера [Электронный ресурс] / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1059304

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» - режим доступа www.voppsy.ru

2. Журнал практической психологии и психоанализа - режим доступа download

4. Журнал Акмеология - режим доступа https://acmeology.elpub.ru/jour

5. Журнал "АКМЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" - режим доступа http://www.human-factor.info/akme.htm

7. Психологический журнал - режим доступа htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml

8. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - режим доступа azps.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является

результативным материалом закрепления знаний.
Групповая консультация проводится в следующих случаях:
- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические материалы для подготовки презентации**

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной

части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания для подготовки к опросу**

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Методические указания для подготовки реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы

учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического

занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |

| | |
|---|---|
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека  eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

6. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ларионова И.Г., Мыльникова Т.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – данный курс направлен на формирование системы представлений об основных закономерностях психического развития, условиях становления и развития деятельности, сознания и личности ребенка, основных направлений в деятельности практического психолога, документов, регламентирующих его статус. Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья детей.

задачи дисциплины:

1. проанализировать психолого-социальные проблемы онтогенеза человека в период детства;
2. сформировать глубокое понимание студентами закономерностей и динамики психического развития человека, его потенциальных возможностей в детстве;
3. создать четкую современную картину развития в период детства;
4. сформировать подходы к проведению диагностической, коррекционной работы и просветительской деятельности среди детей, родителей и педагогов.
5. сформировать у студентов основы психологической культуры и профессионального общения

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-12 | Знания | содержание основ просветительской деятельности среди населения |
| | Умения | составить программу просветительской деятельности среди населения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения |
| ПК-14 | Знания | современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп |
| | Умения | составлять тренинги личностного и профессионального роста |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками составления и проведения тренингов личностного и профессионального роста |
| ПК-4 | Знания | специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| | Умения | применять положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и |

| | |
|---|---|
| | факторов риска и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| Навыки и/или опыт деятельности | основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы групп и индивидов с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1. В.ДВ.03.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 92 | 92 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 54 | 54 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 88 | 88 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 216 | 216 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. ИСТОРИЯ ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

СТАНОВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДОЛОГИИ. СТАНОВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ.РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДОЛОГИИ В 20-30-г.г.

**Тема 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ТАТАРСТАНЕ.**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЦЕНТРА МОЛОДЕЖНЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.
НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЕТСКОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА.СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

**Тема 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ И МЛАДЕНЧЕСТВА**

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ И МЛАДЕНЧЕСТВА. РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ , МЫШЛЕНИЯ. СТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ С ОКРУЖАЮЩИМИ, СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ МЛАДЕНЦА. КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА.

**Тема 4. ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ. КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА. ДИАГНОСТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

**Тема 5. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПСТХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

**Тема 6. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

ПСИХОДИАГНОСТИКА. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЕНИЙ И НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

**Тема 7. ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ**

ОСОБЕННОСТИ ДЕПРИВАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ. ОСОБЕННОСТИ ДЕПРИВАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.
ОСОБЕННОСТИ ДЕПРИВАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

***1 этап (7 семестр)***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ИСТОРИЯ ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | 4 | 8 | 0 | 10 | 22 |
| 2 | ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ТАТАРСТАНЕ. | 6 | 8 | 0 | 10 | 24 |
| 3 | ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ И МЛАДЕНЧЕСТВА | 4 | 8 | 0 | 16 | 28 |
| 4 | ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА | 6 | 8 | 0 | 16 | 30 |
| 5 | ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | 6 | 6 | 0 | 16 | 28 |
| 6 | НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА | 6 | 8 | 0 | 16 | 30 |
| 7 | ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ | 4 | 8 | 0 | 4 | 16 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***36*** | ***54*** | ***0*** | ***88*** | ***216*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13931

1. Методические указания для самостоятельной работы
2. Конспекты лекций
3. Методические указания к семинарским занятиям

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 18 | 0,17 | 3,08 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных | 27 | 0,26 | 6,92 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание 1 | 24,00 | 40,00 |
| Индивидуальное задание 2 | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальное задание 3 | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Базовый уровень | Знать: - виды просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологического здоровья детей.<br>Уметь:<br>применять методы просвещения среди населения с целью повышения уровня психологического здоровья детей.<br>Владеть навыками:<br>организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологического здоровья детей | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: - виды просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологического здоровья, индивидуально-типологические аспекты психического здоровья, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особенности психической саморегуляции, закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья человека. индивидуально-типологические аспекты психического здоровья детей.<br>Уметь:<br>применять методы просвещения среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, формирования психологии здоровья детей .<br>Владеть способностью: к организации и управлению просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | |
| ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Базовый уровень | Знать: - понятия современные психотехнологии.<br>Уметь: составлять тренинги направленные на охрану здоровья, личностного и профессионального роста индивидов и групп<br>Владеть: проведением тренингов направленных на охрану здоровья, личностного и профессионального роста детей | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: - понятия современные психотехнологии лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей .<br>Уметь: | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния; использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи ориентированных на личностный рост и охрану здоровья детей<br>Владеть навыками: разработки индивидуально ориентированных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека, навыками использования психотехнологий направленных на личностный рост и охрану здоровья детей | |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знать: понятия детский возраст, здоровье, факторы риска, закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья человека.<br>Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния с учётом особенностей возрастных этапов<br>Владеть: диагностикой профилактики и коррекции психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный | Знать: - понятия здоровье | |

| | | |
|---|---|---|
| уровень | как системное: физическое, психическое, социальное здоровье, здоровый образ жизни, психологическая устойчивость личности, учет возрастных особенностей, закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья человека.<br>Уметь:<br>применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния с учётом особенностей возрастных этапов, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи с учетом специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска<br>Владеть навыками:<br>разработки индивидуально ориентированных программ диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств с учетом состояния здоровья, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание 2 | 10 | ПК-12, ПК-4 |
| Индивидуальное задание 3 | 10 | ПК-14 |
| Индивидуальное задание 1 | 40 | ПК-12, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ПК-12, ПК-14, ПК-4 |

**1. Индивидуальное задание 2**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения |
| ***Умения*** |
| составить программу просветительской деятельности среди населения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Умения*** |
| применять положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и |

| |
|---|
| факторов риска и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы групп и индивидов с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования**

Данное индивидуальное задание на закрепление знаний, умений навыков обучающегося, направленных на способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; способность к просветительской деятельности среди населения

Ситуационная задача, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:

1. Студенту предлагается выбрать вопрос
2. Сформулировать возникшие гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка.
3. Определить основные этапы работы над проблемой
4. Провести диагностику ребенка.
5. Разработать рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

1. Данное индивидуальное задание реализует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; способность к просветительской деятельности среди населения

Ситуационная задача № 1

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов

Ситуационная задача № 2

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка.Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной

проблемы среди родителей и педагогов

Ситуационная задача № 3
Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела , поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
Ситуационная задача № 4
Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка.Определите основные этапы работы над проблемой. Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
Ситуационная задача № 5
Родители обращаются за помощью к психологу:
«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
Ситуационная задача № 6
Марина – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общение и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно. В чем причина такого поведения Марины? И как можно найти к ней подход?
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
Ситуационная задача № 7
Юра постоянно отвлекается на занятиях. Он может сидеть и постоянно слушать только первые 10-15 мин. занятия. Какие приемы можно использовать, чтобы привлечь и удержать внимание Юры до конца занятия?
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по

просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
Ситуационная задача № 8
Оля очень долго переключается с выполнения одного задания на другое. На занятиях очень трудно воспринимает сразу 2 (или более) образца. Какие приемы можно использовать для наиболее быстрого переключения внимания Оли с одного задания на другое.
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
Ситуационная задача № 9
Педагог: В начале занятия, когда я объясняю последовательность выполнения задания, а после прошу приступать детей к его выполнению, Миша не запоминает сразу всей инструкции. Практически на каждом занятии мне приходится индивидуально подходить и объяснять Мише все снова.
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
Ситуационная задача № 10
«Мама девочки: Иру (6л.9м) тошнит в садике, рвет. Плачет, не хочет идти в садик».
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
Ситуационная задача № 11
«Девочка (4г.6м.) просыпается ночью, кричит, недавно испугала соседку, накричала».
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
Ситуационная задача № 12
«Ребенок (4г.8м.) капризничает, бьет других детей, не слушается ни маму, ни бабушку, не соблюдает правила поведения в группе, обзывает воспитателя».
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
Ситуационная задача № 13
«У девочки (5л.9м.) трудности в назывании дней недели, путает цвета, не любит собирать мозаику, пазлы, очень общительна, но дети в группе ее не любят».
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
Ситуационная задача № 14
«Девочка (5л.7м.) не любит и не умеет играть одна, очень общительна, иногда – навязчива. Очень сильно поддается влиянию отца, но он считает, что ребенка нужно

воспитывать в строгости, не баловать общением».
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | 5 | 5,56 |

| | | |
|---|---|---|
| Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | 4 | 4,44 |
| ИТОГО | 9 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное задание 1**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения |

| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| ***Знания*** |
| специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования**

Подготовка индивидуального задания направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Содержание индивидуального задания должно отражать знание основ просветительской деятельности среди населения; психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития

Индивидуальные задания должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы индивидуальных заданий, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы.

Объем индивидуального задания может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы индивидуального задания, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании индивидуального задания.

В приложении (приложения) к индивидуальному заданию могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте индивидуального задания.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

1. Данное индивидуальное задание реализует знание основ просветительской деятельности среди населения; психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития

1. Физическое развитие ребенка: умения, способы развития по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов

2. Кризис 3 лет: причины, симптомы, условия выраженности, влияние на дальнейшее развитие по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов

3. Методы исследования психических процессов детей по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
4. Методы исследования личности ребенка по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
5. Методы исследования социальных отношений ребенка по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
6. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
7. Изобразительная деятельность : этапы развития, методы развития по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
8.. Конструирование: этапы развития, роль в развитии по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
9. Игровая деятельность: этапы развития, роль в развитии ребенка по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
10. Трудовая деятельность:этапы развития, роль в развитии ребенка по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
14. Развитие восприятия ребенка по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
15. Развитие внимания, памяти и воображения ребенка по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
16. Развитие мышления ребенка по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
17. Методы развития познавательных процессов ребенка по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
18. Развитие речи ребенка: возрастные нормы, особенности по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
19. Отклонения в развитии речи у детей и методы их коррекции по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
20. Методы развития речи детей по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
21. Морально-этическое развитие в детей.
22. Эмоциональная сфера детей по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
23. Психосексуальное развитие детей по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов
24. Кризис 7 лет: причины, проявления, условия выраженности, влияние на дальнейшее развитие по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл} ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл} ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития | 5 | 22,22 |
| Знать содержание основ просветительской деятельности среди населения | 4 | 17,78 |
| ИТОГО | 9 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 | Суммарное | Базовый | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| баллов | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальное задание 3**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп |
| ***Умения*** |
| составлять тренинги личностного и профессионального роста |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками составления и проведения тренингов личностного и профессионального роста |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 3», характеризующий этап формирования**

Данное индивидуальное задание на закрепление знаний, умений, навыков обучающегося, направленных на способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Студенту предлагается:

1. Изучить современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
2. Составить программу тренинга ориентированную на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
3. Провести программу тренинга ориентированную на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 3»**

1. Данное индивидуальное задание реализует способность реализовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

1. Составить и провести программу тренинга личностного роста сотрудников образовательных организаций
2. Составить и провести программу тренинга охраны психического здоровья сотрудников "Профилактика эмоционального выгорания сотрудников образовательных организаций"
3. Составить и провести программу тренинга охраны психического, физического и социального здоровья сотрудников "Стоп стресс"
4. Составить и провести программу тренинга профессионального роста "Корьерный путь " сотрудников образовательных организаций
5.Составить и провести программу тренинга профессионального роста " Профессиональные коммуникации"

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 3»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знает современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп | 3 | 2,50 |
| Готов составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста | 5 | 4,17 |
| Умеет составлять тренинги личностного и профессионального роста | 4 | 3,33 |
| ИТОГО | 12 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| ***Знания*** |
| содержание основ просветительской деятельности среди населения |
| ***Умения*** |
| составить программу просветительской деятельности среди населения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения |
| **ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| ***Знания*** |
| современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп |
| ***Умения*** |
| составлять тренинги личностного и профессионального роста |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками составления и проведения тренингов личностного и профессионального роста |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| ***Умения*** |
| применять положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы групп и индивидов с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Данное задание реализует проверку знаний, умений и навыков в области детской практической психологии, направленные на способность к просветительской деятельности среди населения, способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. . Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Студент на экзамене должен продемонстрировать умение анализировать и реализовывать , стандартные базовые психологические технологии- и психологическую диагностику, просветительскую деятельность, выявлять специфику психического функционирования ребенка .

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного

ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
Изменить

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Вопросы на проверку знаний специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска ; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества , психологических технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп
1. Физическое развитие ребенка: умения, способы развития.
2. Кризис 3 лет: причины, симптомы, условия выраженности, влияние на дальнейшее развитие.
3. Методы исследования психических процессов ребенка
4. Методы исследования личности ребенка
5. Методы исследования социальных отношений ребенка
6. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
7. Роль дошкольных образовательных учреждений в развитии ребенка.
8. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками.
9. Игра как ведущая деятельность ребенка : структура, виды, этапы развития, особенности игры в дошкольном возрасте.
10. Изобразительная деятельность дошкольника: этапы развития, методы развития.
11. Конструирование: этапы развития, роль в развитии.
12. Принципы и цели просветительской деятельности среди населения
13. Трудовая деятельность детей.
14. Развитие восприятия детей
15. Развитие внимания, памяти и воображения детей.

16. Развитие мышления детей
17. Методы развития познавательных процессов детей
18. Развитие речи ребенка: возрастные нормы, особенности.
19. Отклонения в развитии речи у детей и методы их коррекции.
20. Методы развития речи детей.
21. Морально-этическое развитие детей
22. Эмоциональная сфера детей
23. Психосексуальное развитие детей
24. Готовность ребенка к школе: виды, методы диагностики и развития.
25. Кризис 7 лет: причины, проявления, условия выраженности, влияние на дальнейшее развитие.
26. Значение игры для психического развития ребенка.
27. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей детей.
28. Психологический анализ коллективных форм трудовой деятельности детей.
29. Формирование социально–психологической готовности к труду у детей.
30. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья

2. Вопросы на проверку знаний и понимания психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска ; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества , психологических технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп

1. Значение игры для психического развития ребенка.
2. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей у детей.
3. Психологический анализ коллективных форм трудовой деятельности у детей.
4. Формирование социально–психологической готовности к труду у детей
5. Формирование у детей мотивов трудовой деятельности.
6. Формирование познавательных интересов у детей.
7. Моделирование в учебной деятельности детей.
8. Сенсорное развитие детей
9. Приемы и способы управления вниманием детей
10. Зависимость запоминания от характера деятельности детей.
11. Роль образной основы в развитии мышления у детей.
12. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей .
13. Влияние деятельности на развитие личности ребенка.
14. Самосознание и самооценка у детей
15. Эмоционально–волевые особенности у детей.
16. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.
17. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных психологов.
18. Проблема развития мышления у детей в работах отечественных психологов.
19. Школа творческой личности в образовательном учреждении (ТРИЗ).
20. Педагогическая оценка и ее влияние на психическое развитие ребенка
21. Развитие речи у детей
22. Психическое развитие детей 6 лет, начинающих обучение в школе.
23. Раскройте понятие "Эмоциональное выгорание" педагогов.
24. Развитие фантазии у детей
25. Пути формирования творческих путей ребенка в процессе конструктивной деятельности.

26. Назовите психологических технологии ориентированные на личностный рост сотрудников образовательных организаций .
27. Раскройте понятие просветительская деятельность в образовательных учреждениях
28. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью.
29. Учет индивидуальных особенностей детей в работе воспитателя и учителя.
30. Эмоционально–личностное общение как вид деятельности ребенка

3. Практические задания на проверку умений и навыков реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост с и охрану здоровья детей с учетом специфики психического функционирования человека особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Составьте программу тренинга личностного роста сотрудников образовательных организаций
2. Составьте программу тренинга охраны психического здоровья сотрудников " Профилактика эмоционального выгорания сотрудников образовательных организаций"
3. Составьте программу тренинга охраны психического, физического и социального здоровья сотрудников "Стоп стресс"
4. Составьте программу тренинга профессионального роста "Корьерный путь" сотрудников образовательных организаций
5.Составьте программу тренинга профессионального роста "Профессиональные коммуникации"
6. Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
7.Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка.Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
8.Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
9.Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка.Определите основные этапы работы над проблемой. Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации

просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
10.Родители обращаются за помощью к психологу:
«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
11.Марина – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общение и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно. В чем причина такого поведения Марины? И как можно найти к ней подход?
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
12.Юра постоянно отвлекается на занятиях. Он может сидеть и постоянно слушать только первые 10-15 мин. занятия. Какие приемы можно использовать, чтобы привлечь и удержать внимание Юры до конца занятия?
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
13. Оля очень долго переключается с выполнения одного задания на другое. На занятиях очень трудно воспринимает сразу 2 (или более) образца. Какие приемы можно использовать для наиболее быстрого переключения внимания Оли с одного задания на другое.
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
14.Педагог: В начале занятия, когда я объясняю последовательность выполнения задания, а после прошу приступать детей к его выполнению, Миша не запоминает сразу всей инструкции. Практически на каждом занятии мне приходится индивидуально подходить и объяснять Мише все снова.
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
15.«Мама девочки: Иру (6л.9м) тошнит в садике, рвет. Плачет, не хочет идти в садик».
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по

просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
16.«Девочка (4г.6м.) просыпается ночью, кричит, недавно испугала соседку, накричала».
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
17.«Ребенок (4г.8м.) капризничает, бьет других детей, не слушается ни маму, ни бабушку, не соблюдает правила поведения в группе, обзывает воспитателя».
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
18.«У девочки (5л.9м.) трудности в назывании дней недели, путает цвета, не любит собирать мозаику, пазлы, очень общительна, но дети в группе ее не любят».
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
19.«Девочка (5л.7м.) не любит и не умеет играть одна, очень общительна, иногда – навязчива. Очень сильно поддается влиянию отца, но он считает, что ребенка нужно воспитывать в строгости, не баловать общением».
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей психического функционирования у ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой Проведите диагностику ребенка. Разработайте рекомендации по просветительской деятельности данной проблемы среди родителей и педагогов
20. Составьте план проведения игротерапии в психокоррекционной работе с детьми Дайте рекомендации по охране психического здоровья ребенка в данной ситуации

21. Составьте план проведения сказкотерапии в психокоррекционной работе с детьми Дайте рекомендации по охране психического здоровья ребенка в данной ситуации

22. Составьте план проведения музыкотерапии в психокоррекционной работе с детьми Дайте рекомендации по охране психического здоровья ребенка в данной ситуации

23. Составьте план проведения изотерапии в психокоррекционной работе с детьми Дайте рекомендации по охране психического здоровья ребенка в данной ситуации
24. Составьте план проведения куклотерапии в психокоррекционной работе с детьми . Дайте рекомендации по охране психического здоровья ребенка в данной ситуации

25. Составьте план проведения психогимнастики в психокоррекционной работе с детьми .Дайте рекомендации по охране психического здоровья ребенка в данной ситуации

26. Составьте план проведения библиотерапии в психокоррекционной работе с детьми . Дайте рекомендации по охране психического здоровья ребенка в данной ситуации
27. Кризис 3 лет: причины, симптомы, условия выраженности, влияние на дальнейшее развитие по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов. Продемонстрируйте диагностику кризиса 3 лет
28. Методы исследования психических процессов детей по вопросу просветительской

деятельности среди родителей и педагогов.Продеманстрируйте диагностику психических процессов
29. Методы исследования личности ребенка по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов. Продемонстрируйте диагностику личности ребенка
30. Методы исследования социальных отношений ребенка по вопросу просветительской деятельности среди родителей и педагогов. Продемонстрируйте диагностику социальных отношений ребенка

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает каким образом реализуются стандартные программы обеспечению личностного роста и охраны жизни и здоровья индивидов и групп , просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает каким образом реализуются стандартные программы обеспечению личностного роста и охраны жизни и здоровья индивидов и групп, просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание и понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает каким образом реализуются стандартные программы обеспечению личностного роста и охраны жизни и здоровья индивидов и групп, просветительская деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Выдвинутые положения | Показывает знание и понимание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает каким образом реализуются стандартные программы обеспечению личностного роста и охраны жизни и здоровья индивидов и групп, просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы | обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Студент раскрыл продемонстрировал как реализуются стандартные программы направленные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп , просветительская деятельности среди населения; выявляет специфику психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития. Приведены все необходимые варианты, сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ | Задание выполнено не полностью. Студент продемонстрировал каким образом реализуются стандартные программы направленные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп , просветительская деятельности среди населения; выявляет специфику психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития. Приведены необходимые примеры, допущены некоторые ошибки по рекомендациям и решению проблемы, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В.Г . Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302936

### Дополнительная литература

1. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии [ Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум , 2020. - 288 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356117.

2. Гуммер, А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет [Электронный ресурс] : справ. пособие / А. Гуммер. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 208 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=333534

3. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/426323

4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный

ресурс] : учебник и практикум / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432867

5. Берман, Р. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка [ Электронный ресурс] /Р. Берман. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 280 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=178156

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

2. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

3. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

4. Сайт биофака МГУ, дающий возможность тестирования в режиме on-lain с целью проверки и закрепления имеющихся теоретических знаний по анатомии и физиологии человека. - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические материалы для подготовки к проблемным ситуациям

Проблемная ситуация — возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Проблемные ситуации бывают следующих видов:

1. Столкновение обучающихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающихся практических заданий.
3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка.
5. Организация межпредметных связей.

Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:

1) осознание общей проблемной ситуации;
2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их );
4) проверка правильности решения проблемы.

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении

научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной

работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям

конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |

| |
|---|
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шишина А.П., Юсупов И.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологический тренинг в группах» является формирование у студентов системы знаний, включающей методологию, принципы и процедурные аспекты психологического тренинга , методическое обеспечение и специфические эффекты процессов социально-психологического тренинга; развитие у студентов коммуникативных навыков, навыков разработки тренинговых программ, проведения различных техник, обсуждений и анализа результатов групповой работы.

Задачи дисциплины:

• сформировать понимание студентами сущности, принципов, условий, организации проведения социально-психологического тренинга в группах;

• создать четкую картину групповых процессов, групповой динамики и специфических эффектов социально-психологического тренинга;

• обеспечить у студентов знание методического инструментария, используемого в тренинге;

• сформировать у студентов навыки разработки тренинговых программ, умения проведения упражнений, групповых дискуссий, ролевых игр, обсуждения и анализа результатов групповой работы;

• воспитать у студентов основы психологической культуры и профессионального общения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | сущности и способов планирования собственной деятельности в области организации и проведения психологического тренинга, основ профессиональной подготовки и самообразования ведущего тренинг |
| | Умения | планировать и организовывать психологических тренинг , разрабатывать программу самосовершенствования |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | рефлексии собственной тренинговой работы, анализа своей деятельности, самоорганизации и самообразования в области психологической тренинговой работы |
| ПК-3 | Знания | традиционных методов групповой работы и технологии проведения психологического тренинга, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках психологического тренинга |
| | Умения | применять традиционные групповые методы и технологию проведения психологического тренинга в целях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | групповой работы, использования традиционных психотехнологий в психологическом тренинге в целях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ имеет код Б 1.В.ДВ.04.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной

части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 8 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Раздел 1. Общее представление о психологическом тренинге в группах

#### Тема 1. История развития групповых методов

История становления групповой работы. Национальная лаборатория тренинга в США. Т-группы. Бихевиорально ориентированные группы. Психодраматический подход. Гуманистическое направление. Транзактный анализ в группах. Гештальтподход в групповой работе. Когнитивно-поведенческая модель.

Развитие тренингового движения в России. Современная концепция социально-психологического тренинга.

**Тема 2. Психологический тренинг в группах как метод практической психологии**

Сущность социально-психологического тренинга. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие. Тренинговая группа как психологическое зеркало. Тренинг как модель партнерских отношений. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
Национальные модели тренинга (немецкая, английская, русская).
Проблема эффективности тренинга.
Примеры психологических тренингов, проводимых в Республике Татарстан.

**Раздел 2. Структурные характеристики психологического тренинга**

**Тема 3. Цели, задачи и принципы тренинга.**

Цели, задачи и процедурные аспекты социально-психологического тренинга . Общие принципы тренинга: организационные, принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы.

**Тема 4. Групповая динамика в тренинговой группе**

Понятие групповой динамики. Цели, нормы группы. Структура группы. Фазы развития тренинговой группы: знакомство, агрессия, устойчивая работоспособность, распад группы. Распределение ролей. Проблема лидерства в тренинговой группе. Типология лидеров.
Типичная групповая динамика в тренинге общения, в интеллектуальном тренинге, в тренинге развития лидерских качеств, в тренинге, ориентированном на руководителей.

**Тема 5. Профессиональная подготовка тренера**

Профессиональная подготовка тренера: теоретическая и практическая. Профессиональная подготовка тренера в Республике Татарстан. Характеристики личности группового тренера. Роль и функции ведущего тренинг: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Предмет работы ведущего: работа с группой, работа с личностью. Стили проведения тренинговых занятий: свободное ведение, тематическое, программное. Совместное проведение группы.

**Раздел 3. Методическое обеспечение процессов психологического тренинга**

**Тема 6. Методические приемы и средства проведения психологического тренинга**

Диагностические процедуры. Информирование. Психогимнастические упражнения. Ролевые, деловые игры. Психодраматические приемы. Метод

фиксированных ролей. Дебрифинг. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Анализ ситуаций. Обсуждение результатов. Психогимнастика. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Проективное рисование. Музыка в тренинге. Медитативные техники. Домашняя работа.

**Тема 7. Тренинговые упражнения, игры, психотехники.**

Понятие каталога упражнений. Принципы составления, оформление каталога. Упражнения на развитие профессионально важных качеств ведущего-тренера. Упражнения на развитие рефлексии. Упражнения на развитие креативности. Упражнения на установление контакта, на развитие коммуникабельности. Упражнения на умение слушать. Упражнения на развитие сензитивности в общении. Упражнения на командное взаимодействие.

Разминочные упражнения. Упражнения, направленные на работу с самовосприятием и организацию личностной обратной связи. Упражнения, направленные на развитие психических процессов. Упражнения, направленные на организацию групповой дискуссии. Игры на развитие психологической чувствительности и навыка убеждающего воздействия. Медитативно-релаксационные упражнения. Процедуры для завершения занятия. Алгоритм составления программы тренинга. Программа тренинга по развитию коммуникативных навыков. Программа тренинга «Техника делового общения».

**Раздел 4. Конструирование, организация и проведение тренинга**

**Тема 8. Конструирование и подготовка тренинга**

Подготовка тренинга: знакомство с демографическими особенностями и личностными качествами участников тренинга, определение возможности и успешности применения тренинговой формы в конкретной группе, определение и согласование цели и ожидаемого результата, определение методических средств, формы тренинга, составление программы и плана занятий.

Этапы построения содержательной работы в тренинге: подбор группы, вступительное слово, создание работоспособности, ориентация, обучение, заключение. Временные формы организации тренинга: интенсивный курс, регулярный, эпизодический. Распределение тренинговой нагрузки в течение рабочего дня. Пространственная организация тренинга. Планирование программы тренинга. Составление каталога упражнений.

**Тема 9. Организация и проведение тренинга.**

Мотивирование участников тренинга. Тренинг как учебная деятельность, как отдых, как соревнование.

Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование

норм и правил в группе.
Типы и виды упражнений. Особенности подбора упражнений. Инструкция к упражнениям. Участие тренера в упражнениях. Завершение упражнений и других тренинговых процедур. Приемы модификации упражнений. Обсуждение и проведение дебрифинга. Опрос группы. Оценка эффективности проведенного упражнения. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Анализ тренером результатов каждого проведенного занятия. Завершение тренинга. Составление отчета. Работа с принудительно образованными группами.

**Тема 10. Групповые эффекты, возникающие в тренинге**

Состояние тренинговой группы: организованность, степень активности, сплоченность и напряженность, сотрудничество, конкуренция, адаптация, принятие группового решения. Составляющие тренинговой группы, выделяющиеся по степени активности. Внутригрупповой конфликт в работе тренинговой группы.
Групповые эффекты: психофизиологический, социальной фасилитации, социальной лени, «синергии», группомыслия, конформизма, подражания, « ореола», «бумеранга», «мы и они», группового фаворитизма, группового эгоизма, «маятника», «волны», «пульсара».

**Тема 11. Прикладные знания и техники, полезные тренеру**

Мир и представления о нем различных людей: «территории и их карты». Особенности восприятия человека. Каналы восприятия. Фильтры восприятия. Репрезентативные системы. Раппорт и подстройка. Речь и невербальная коммуникация как средства воздействия и передачи информации в процессе тренинга.
Приемы активизации и управления вниманием. Практика использования вопросов. Техники активного слушания: повторение, перефразирование, резюмирование, интерпретация, отражение чувств.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

***1 этап (8 семестр)***

***Раздел 1. Общее представление о психологическом тренинге в группах***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | История развития групповых методов | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Психологический тренинг в группах как метод практической психологии | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |

***Раздел 2. Структурные характеристики психологического тренинга***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Цели, задачи и принципы тренинга. | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 4 | Групповая динамика в тренинговой группе | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 5 | Профессиональная подготовка тренера | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |

***Раздел 3. Методическое обеспечение процессов психологического тренинга***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Методические приемы и средства проведения психологического тренинга | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 7 | Тренинговые упражнения, игры, психотехники. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |

***Раздел 4. Конструирование, организация и проведение тренинга***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Конструирование и подготовка тренинга | 0 | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 9 | Организация и проведение тренинга. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 10 | Групповые эффекты, возникающие в тренинге | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 11 | Прикладные знания и техники, полезные тренеру | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13658

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы.

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |

| | |
|---|---|
| | ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сообщение | 6,00 | 10,00 |
| Творческое задание | 18,00 | 30,00 |
| Тест | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знания основ профессиональной подготовки и самообразования ведущего тренинг, психологических феноменов, методов и способов самообразования и самоорганизации в области проведения психологического тренинга .<br>Умения планировать и организовывать психологический тренинг, подбирать и применять тренинговые техники, упражнения, развивающие навыки самоорганизации и самообразования.<br>Владение навыками рефлексии и анализа | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | собственной тренинговой деятельности. | |
| | Повышенный уровень | Знания основ профессиональной подготовки и самообразования ведущего тренинг, психологических феноменов, методов и способов самообразования и самоорганизации в области проведения психологического тренинга , психотехнологий развития компетенций ведущего тренинг. Умения планировать и организовывать психологический тренинг, описывать структуру тренинговой группы, разрабатывать программу тренинга, программу самосовершенствования, применять методы и технологии самоорганизации и самообразования. Владение основными приемами самодиагностики, навыками рефлексии и анализа собственной тренинговой деятельности, самоорганизации и самообразования, приемами диагностики участников тренинга, методами мотивирования участников тренинга. | Более 70 баллов |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и | Базовый уровень | Знание традиционных методов групповой работы и технологии проведения психологического тренинга . Умение применять традиционные групповые методы и технологию проведения | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| технологий | | психологического тренинга в целях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.<br>Владение традиционными методами групповой работы, технологией ведения психологического тренинга, навыками психологического просвещения, взаимодействия и общения. | |
| | Повышенный уровень | Знание традиционных методов групповой работы , методического обеспечения тренинга, технологии проведения психологического тренинга , сущности, принципов и правил стандартных базовых традиционных и интерактивных методов, направленных на оказание психологической помощи, понимание адекватности использования этих методов.<br>Умения разрабатывать тренинговые программы, применять традиционные групповые методы и технологию проведения психологического тренинга в целях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.<br>Владение традиционными методами групповой работы, технологией ведения психологического тренинга, навыками психологического просвещения, взаимодействия и общения, навыками использования психотехнологий при | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оказании психологической помощи, навыками проведения тренингов. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест | 20 | ОК-7, ПК-3 |
| Творческое задание | 30 | ОК-7, ПК-3 |
| Сообщение | 10 | ОК-7, ПК-3 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ПК-3 |

**1. Сообщение**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сообщение»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| сущности и способов планирования собственной деятельности в области организации и проведения психологического тренинга, основ профессиональной подготовки и самообразования ведущего тренинг |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| традиционных методов групповой работы и технологии проведения психологического тренинга, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках психологического тренинга |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сообщение», характеризующий этап формирования**

Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ исследований по отдельным вопросам, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется

выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. По окончании происходит групповое обсуждение и анализ результатов. В конце занятия подытоживаются результаты сообщений и формулируются выводы.

Сообщение - это самостоятельная работа, включающая процессы самоорганизации и самообразования, предполагающая анализ и обобщение публикаций по заданной тематике , выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует процесс самообразования, включающий изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, самоорганизации, учит применять психологические знания на практике при анализе актуальных социальных и психолого-управленческих проблем.

Последовательность подготовки и представления сообщения следующая:

– выбор студентом темы для сообщения из предложенного преподавателем списка. Студент выбирает тему, исходя из собственных интересов. Допустимо выбрать тему, не обозначенную в списке по согласованию с преподавателем;

– определение проблематики. Для этого нужно название темы превратить в вопрос;

– составление плана работы, самоорганизация рабочего места, подготовка средств для работы (бумага, ручка, ноутбук). Планирование систематизирует работу и способствует лучшему запоминанию материала;

– самостоятельное изучение, самообразование и систематизация материала по предложенной теме. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 4 - 7 источников);

– выписка важнейших идей, мыслей, тезисов из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе), сопоставление различных точек зрения;

- выстраивание логики сообщения, выделение причинно-следственных связей, обобщение материала;

- выделение тех аспектов в рамках темы, которые освещают вопросы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

– составление чернового варианта сообщения. Приемлемым считается сообщение в пределах 5-15 минут публичного выступления.

– формулировка тезисов для выступления. Для лучшей презентации необходимо формулировать тезисы сообщения на понятном, доступном для слушателей языке, одновременно придерживаясь академического стиля;

– подготовка презентации, иллюстрирующей тезисы сообщения;

– презентация результатов выбранной проблематики, непосредственно само сообщение и иллюстрирующая его мультимедийная презентация с отражением тех аспектов, которые связаны с оказанием психологической помощи в процессе тренинга;

- освещение традиционных методов и технологий, применяемых психологом

– ответы на вопросы, защита собственных положений.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Сообщение»

1. Выбрав тему для сообщения, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по подготовке сообщения, продумав время для работы, средства для конспектирования (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте

рабочее место и приступайте к работе над сообщением.
Конспектируя материал для сообщения, придерживайтесь логики и последовательности изложения, выделяйте причинно-следственные связи, сопоставляйте различные точки зрения, раскрывайте и обобщайте материал.
В ходе работы над сообщением отдельно выделите те аспекты в рамках вашей темы, которые освещают вопросы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Для наглядности подготовьте качественную презентацию по теме вашего сообщения, выделив аспекты оказания психологической помощи в тренинге.

Приемы активизации и управления вниманием в тренинговой группе.

2. Выбрав тему для сообщения, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по подготовке сообщения, продумав время для работы, средства для конспектирования (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над сообщением.
Конспектируя материал для сообщения, придерживайтесь логики и последовательности изложения, выделяйте причинно-следственные связи, сопоставляйте различные точки зрения, раскрывайте и обобщайте материал.
В ходе работы над сообщением отдельно выделите те аспекты в рамках вашей темы, которые освещают вопросы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Для наглядности подготовьте качественную презентацию по теме вашего сообщения, выделив аспекты оказания психологической помощи в тренинге.

Практика использования вопросов тренером

3. Выбрав тему для сообщения, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по подготовке сообщения, продумав время для работы, средства для конспектирования (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над сообщением.
Конспектируя материал для сообщения, придерживайтесь логики и последовательности изложения, выделяйте причинно-следственные связи, сопоставляйте различные точки зрения, раскрывайте и обобщайте материал.
В ходе работы над сообщением отдельно выделите те аспекты в рамках вашей темы, которые освещают вопросы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Для наглядности подготовьте качественную презентацию по теме вашего сообщения, выделив аспекты оказания психологической помощи в тренинге.

Техники активного слушания, необходимые для тренера

4. Выбрав тему для сообщения, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по подготовке сообщения, продумав время для работы, средства для конспектирования (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над сообщением.
Конспектируя материал для сообщения, придерживайтесь логики и последовательности изложения, выделяйте причинно-следственные связи, сопоставляйте различные точки

зрения, раскрывайте и обобщайте материал.
В ходе работы над сообщением отдельно выделите те аспекты в рамках вашей темы, которые освещают вопросы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Для наглядности подготовьте качественную презентацию по теме вашего сообщения, выделив аспекты оказания психологической помощи в тренинге.

Работа с конфликтными участниками психологического тренинга

5. Выбрав тему для сообщения, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по подготовке сообщения, продумав время для работы, средства для конспектирования (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над сообщением.
Конспектируя материал для сообщения, придерживайтесь логики и последовательности изложения, выделяйте причинно-следственные связи, сопоставляйте различные точки зрения, раскрывайте и обобщайте материал.
В ходе работы над сообщением отдельно выделите те аспекты в рамках вашей темы, которые освещают вопросы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Для наглядности подготовьте качественную презентацию по теме вашего сообщения, выделив аспекты оказания психологической помощи в тренинге.

Работа с принудительно образованными тренинговыми группами

6. Выбрав тему для сообщения, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по подготовке сообщения, продумав время для работы, средства для конспектирования (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над сообщением.
Конспектируя материал для сообщения, придерживайтесь логики и последовательности изложения, выделяйте причинно-следственные связи, сопоставляйте различные точки зрения, раскрывайте и обобщайте материал.
В ходе работы над сообщением отдельно выделите те аспекты в рамках вашей темы, которые освещают вопросы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Для наглядности подготовьте качественную презентацию по теме вашего сообщения, выделив аспекты оказания психологической помощи в тренинге.

Работа со спорами, возникающими в психологическом тренинге

7. Выбрав тему для сообщения, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по подготовке сообщения, продумав время для работы, средства для конспектирования (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над сообщением.
Конспектируя материал для сообщения, придерживайтесь логики и последовательности изложения, выделяйте причинно-следственные связи, сопоставляйте различные точки зрения, раскрывайте и обобщайте материал.
В ходе работы над сообщением отдельно выделите те аспекты в рамках вашей темы, которые освещают вопросы оказания индивиду, группе, организации психологической

помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Для наглядности подготовьте качественную презентацию по теме вашего сообщения, выделив аспекты оказания психологической помощи в тренинге.

Профессиональная подготовка тренера: теоретическая и практическая

8. Выбрав тему для сообщения, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по подготовке сообщения, продумав время для работы, средства для конспектирования (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над сообщением.
Конспектируя материал для сообщения, придерживайтесь логики и последовательности изложения, выделяйте причинно-следственные связи, сопоставляйте различные точки зрения, раскрывайте и обобщайте материал.
В ходе работы над сообщением отдельно выделите те аспекты в рамках вашей темы, которые освещают вопросы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Для наглядности подготовьте качественную презентацию по теме вашего сообщения, выделив аспекты оказания психологической помощи в тренинге.

Профессиональная подготовка тренера психологических тренингов в Республике Татарстан

9. Выбрав тему для сообщения, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по подготовке сообщения, продумав время для работы, средства для конспектирования (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над сообщением.
Конспектируя материал для сообщения, придерживайтесь логики и последовательности изложения, выделяйте причинно-следственные связи, сопоставляйте различные точки зрения, раскрывайте и обобщайте материал.
В ходе работы над сообщением отдельно выделите те аспекты в рамках вашей темы, которые освещают вопросы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Для наглядности подготовьте качественную презентацию по теме вашего сообщения, выделив аспекты оказания психологической помощи в тренинге.

Роль и функции ведущего тренинг

10. Выбрав тему для сообщения, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по подготовке сообщения, продумав время для работы, средства для конспектирования (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над сообщением.
Конспектируя материал для сообщения, придерживайтесь логики и последовательности изложения, выделяйте причинно-следственные связи, сопоставляйте различные точки зрения, раскрывайте и обобщайте материал.
В ходе работы над сообщением отдельно выделите те аспекты в рамках вашей темы, которые освещают вопросы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Для наглядности подготовьте качественную презентацию по теме вашего сообщения,

выделив аспекты оказания психологической помощи в тренинге.

Анализ тренером результатов каждого проведенного занятия. Завершение тренинга. Составление отчета.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сообщение»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Грамотная речь | 2 | 0,80 |
| Логичность и последовательность изложения как проявление самоорганизации | 3 | 1,20 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 3 | 1,20 |

| | | |
|---|---|---|
| Наличие полных, аргументированных ответов на вопросы, способствующих оказанию психологической помощи индивиду и группе | 3 | 1,20 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме как проявление самообразования | 2 | 0,80 |
| Полнота и глубина раскрытия темы как результат самообразования | 4 | 1,60 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 2 | 0,80 |
| Соблюдение регламента выступления как проявление способности к самоорганизации | 2 | 0,80 |
| Соответствие содержания теме и плану работы как проявление самоорганизации и самообучения | 4 | 1,60 |
| ИТОГО | 25 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Творческое задание**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| сущности и способов планирования собственной деятельности в области организации и проведения психологического тренинга, основ профессиональной подготовки и самообразования ведущего тренинг |
| ***Умения*** |
| планировать и организовывать психологических тренинг, разрабатывать программу самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| рефлексии собственной тренинговой работы, анализа своей деятельности, самоорганизации и самообразования в области психологической тренинговой работы |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| традиционных методов групповой работы и технологии проведения психологического тренинга, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках психологического тренинга |
| ***Умения*** |
| применять традиционные групповые методы и технологию проведения психологического тренинга в целях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| групповой работы, использования традиционных психотехнологий в психологическом тренинге в целях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования**

Программа тренинга разрабатывается внеаудиторно, в рамках самостоятельной работы , что подразумевает самоорганизацию студентом своей деятельности.

Процесс разработки программы психологического тренинга требует определенной последовательности действий:

1. Выбор целевой направленности тренинга (зависит от темы тренинга).

2. Планирование и самоорганизация будущей деятельности (определение времени работы , средств работы (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организация рабочего места)
3. Определение литературных источников и Интернет-ресурсов для полного и глубокого понимания темы тренинга
4. Изучение литературы и Интернет-источников по теме тренинга. Самообразование в рамках выбранной темы.
5. Изучение пособий и Интернет-ресурсов, содержащих каталоги тренинговых упражнений, деловых и ролевых игр, направленных в том числе на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
6. Составление примерного рабочего плана и систематизация собранного материала.
7. Составление программы тренинга.
8. Оформление работы.
Выбор темы производится, как правило, из предлагаемого преподавателем перечня. По желанию студент может выбрать ту или иную тему, не указанную в списке, согласовав свой выбор с преподавателем.
Написание работы. Во введении должны быть определены цели и задачи тренинга, обозначена целевая группа (контингент), количество участников, профессиональная направленность, оговорены продолжительность, структура, временные рамки и условия проведения занятий, количество ведущих и ассистентов, необходимый инвентарь.
Непосредственно в самом тексте программы раскрывается содержание тренинга. Это – основная часть работы. Изложение содержания программы должно носить логический характер. Описание каждого смыслового блока тренинга должно быть последовательным и логичным, направленным на достижение конкретных задач и общей цели тренинга, соответствовать тематике тренинга.
В заключении дается краткая характеристика основных упражнений, психотехник, ролевых и деловых игр.
В конце работы составляется список использованной литературы в соответствии с библиографическими требованиями: с указанием автора (по алфавиту), полного названия, места и года издания. Список должен содержать не менее пяти источников. Учебные пособия указываются дополнительно.
Оформление работы. Программа тренинга оформляется машинописным способом на листах формата А4. На титульном листе указывается название учебного заведения, кафедры, предмета, курс, номер учебной группы, фамилия и инициалы студента.
Требования. Программа тренинга должна носить творческий характер, отражать точку зрения автора. Недопустимо текстуально переписывание ранее разработанных другими авторами программ тренинга. Использование известных тренинговых программ допускается лишь на начальных этапах выполнения работы в качестве руководящего начала при планировании структуры работы. При дословном воспроизведении тех или иных задач, целей, смысловых блоков, упражнений, содержащихся в изученных текстах, необходимо сделать необходимые ссылки внизу страницы.

Методические рекомендации к проведению тренинговых психотехник и самостоятельного целостного психологического тренинга
После рассадки участников, слово берет ведущий. Следует «тронная речь». Ведущий представляется, обозначает тему и цель тренинга, немного рассказывает о себе – регалии, опыт ведения тренингов, его ожидания от данного тренинга. Затем следует знакомство участников тренинга, обсуждение ожиданий, целей посещения, сомнений-опасений.

Тренер озвучивает правила поведения на тренинге.
Далее следуют разминочные упражнения для мобилизации участников. Затем идет исследовательский (диагностический) этап. После которого – этап изменений (обучения). Здесь тренер действует в соответствии с программой тренинга. Предлагает игры, упражнения, психотехники, после которых обязательно обсуждение результатов. Психотехники должны включать базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Окончание тренинга предусматривает особые процедуры. Это могут быть специальные игры и упражнения, ритуалы окончания. Тренеру необходимо установить обратную связь и выяснить, что было в тренинге полезного, что лишнего, какие открытия были сделаны участниками, чему они научились, что в них изменилось, какие процедуры оказали психологическую помощь участникам, какие были неэффективными, какие рекомендации относительно тренинга они могут дать ведущему.
Обратная связь может быть в виде устного опроса группы, в виде упражнения, анкетирования. Важно также дать участникам возможность дать обратную связь каждому из членов тренинговой группы. Называется эта процедура – «Чемодан».
По результатам тренинга ведущий анализирует методику проведения тренинга, поведение группы, результаты, собственное поведение. В ситуации учебного тренинга, ведущий делает фотоотчет и устно на занятиях обсуждаются достоинства и недостатки проведения тренинга.

### 2.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»

1. Программа тренинга разрабатывается внеаудиторно, в рамках самостоятельной работы, что подразумевает самоорганизацию студентом своей деятельности.
Выберите тему тренинга, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по разработке программы тренинга и подготовки к его проведению. Продумайте время для работы, средства работы (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над программой тренинга .
В программу тренинга необходимо включить базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Разработка программы тренинга развития коммуникативных навыков и проведение психотехник из этого тренинга.

2. Программа тренинга разрабатывается внеаудиторно, в рамках самостоятельной работы, что подразумевает самоорганизацию студентом своей деятельности.
Выберите тему тренинга, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по разработке программы тренинга и подготовки к его проведению. Продумайте время для работы, средства работы (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над программой тренинга .
В программу тренинга необходимо включить базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Разработка программы тренинга делового общения и проведение психотехник из этого тренинга.

3. Программа тренинга разрабатывается внеаудиторно, в рамках самостоятельной работы, что подразумевает самоорганизацию студентом своей деятельности.
Выберите тему тренинга, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по разработке программы тренинга и подготовки к его проведению. Продумайте время для работы, средства работы (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над программой тренинга
.
В программу тренинга необходимо включить базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Разработка программы тренинга сензитивности в общении и проведение психотехник из этого тренинга.

4. Программа тренинга разрабатывается внеаудиторно, в рамках самостоятельной работы, что подразумевает самоорганизацию студентом своей деятельности.
Выберите тему тренинга, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по разработке программы тренинга и подготовки к его проведению. Продумайте время для работы, средства работы (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над программой тренинга
.
В программу тренинга необходимо включить базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Разработка программы тренинга поведенческой гибкости и проведение психотехник из этого тренинга.

5. Программа тренинга разрабатывается внеаудиторно, в рамках самостоятельной работы, что подразумевает самоорганизацию студентом своей деятельности.
Выберите тему тренинга, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по разработке программы тренинга и подготовки к его проведению. Продумайте время для работы, средства работы (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над программой тренинга
.
В программу тренинга необходимо включить базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Разработка программы тренинга установления контакта и проведение психотехник из этого тренинга.

6. Программа тренинга разрабатывается внеаудиторно, в рамках самостоятельной работы, что подразумевает самоорганизацию студентом своей деятельности.

Выберите тему тренинга, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по разработке программы тренинга и подготовки к его проведению. Продумайте время для работы, средства работы (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над программой тренинга
.
В программу тренинга необходимо включить базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Разработка программы тренинга развития лидерских качеств и проведение психотехник из этого тренинга.

7. Программа тренинга разрабатывается внеаудиторно, в рамках самостоятельной работы, что подразумевает самоорганизацию студентом своей деятельности.
Выберите тему тренинга, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по разработке программы тренинга и подготовки к его проведению. Продумайте время для работы, средства работы (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над программой тренинга
.
В программу тренинга необходимо включить базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Разработка программы тренинга активного слушания и проведение психотехник из этого тренинга.

8. Программа тренинга разрабатывается внеаудиторно, в рамках самостоятельной работы, что подразумевает самоорганизацию студентом своей деятельности.
Выберите тему тренинга, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по разработке программы тренинга и подготовки к его проведению. Продумайте время для работы, средства работы (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над программой тренинга
.
В программу тренинга необходимо включить базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Разработка программы тренинга уверенности в себе и проведение психотехник из этого тренинга.

9. Программа тренинга разрабатывается внеаудиторно, в рамках самостоятельной работы, что подразумевает самоорганизацию студентом своей деятельности.
Выберите тему тренинга, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по разработке программы тренинга и подготовки к его проведению. Продумайте время для работы, средства работы (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над программой тренинга
.

В программу тренинга необходимо включить базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Разработка программы тренинга «Создание имиджа и искусство самопрезентации» и проведение психотехник из этого тренинга

10. Программа тренинга разрабатывается внеаудиторно, в рамках самостоятельной работы, что подразумевает самоорганизацию студентом своей деятельности.
Выберите тему тренинга, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по разработке программы тренинга и подготовки к его проведению. Продумайте время для работы, средства работы (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над программой тренинга
.
В программу тренинга необходимо включить базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Разработка программы тренинга развития креативности и проведение психотехник из этого тренинга.

11. Программа тренинга разрабатывается внеаудиторно, в рамках самостоятельной работы, что подразумевает самоорганизацию студентом своей деятельности.
Выберите тему тренинга, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по разработке программы тренинга и подготовки к его проведению. Продумайте время для работы, средства работы (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над программой тренинга
.
В программу тренинга необходимо включить базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Разработка программы тренинга развития рефлексии и проведение психотехник из этого тренинга.

12. Программа тренинга разрабатывается внеаудиторно, в рамках самостоятельной работы, что подразумевает самоорганизацию студентом своей деятельности.
Выберите тему тренинга, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Самостоятельно спланируйте будущую деятельность по разработке программы тренинга и подготовки к его проведению. Продумайте время для работы, средства работы (тетрадь, ручка, планшет, ноутбук, компьютер), организуйте рабочее место и приступайте к работе над программой тренинга
.
В программу тренинга необходимо включить базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Разработка программы тренинга управления конфликтами и проведение психотехник из этого тренинга.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание »**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Грамотная речь | 2 | 2,00 |
| Логичность и последовательность изложения как проявление самоорганизации | 4 | 4,00 |
| Наличие и применение психотехник, традиционных методов и технологий, оказывающих психологическую помощь индивидам и группе | 3 | 3,00 |
| Полнота и глубина раскрытия темы как результат самообразования | 5 | 5,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, оказывает психологическую помощь индивидам и группе, соблюдает регламент выступления. | 5 | 5,00 |
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 5,00 |
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) как проявление самоорганизации | 2 | 2,00 |
| Соответствие содержания теме и плану работы как проявление самоорганизации и самообучения | 4 | 4,00 |
| ИТОГО | 30 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное | Повышенный | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Тест**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| сущности и способов планирования собственной деятельности в области организации и проведения психологического тренинга, основ профессиональной подготовки и самообразования ведущего тренинг |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| традиционных методов групповой работы и технологии проведения психологического тренинга, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках психологического тренинга |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования**

Письменное тестирование выполняется на занятиях. В течение семестра студентам предлагается выполнить 2 теста, каждый из которых содержит 10 вопросов. Студенту предлагаются вопросы, на каждый из которых нужно выбрать правильный ответ из предложенных четырех вариантов. Правильным является только один вариант. Процедура оценивания осуществляется на основе бинарного признака правильности ответа (решения ), дихотомической шкалы: оценка – 1 (правильно/ да), 0 – (неправильно/ нет).

Таким образом, каждый правильно выполненный ответ в тесте оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполняя два теста, - 20 баллов.

Тест считается выполненным, если даны правильные ответы минимум на 50% вопросов в каждом тесте (5 вопросов).

Если студент не выполняет минимум при ответе на тест, ему предлагается аналогичный, который также содержит 10 вопросов.

При тестировании вспомните весь теоретический материал, который изучали аудиторно совместно с преподавателем и самостоятельно в процессе самообразования. Самостоятельно организуйте процесс тестирования, рассчитав время ответов на каждый вопрос, подготовив ручку и бумагу. Внимательно прочитайте сам вопрос. Верные ответы на вопросы теста закрепят знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе,

организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»**

1. При тестировании вспомните весь теоретический материал, который изучали аудиторно совместно с преподавателем и самостоятельно в процессе самообразования. Самостоятельно организуйте процесс тестирования, рассчитав время ответов на каждый вопрос, подготовив ручку и бумагу. Внимательно прочитайте сам вопрос. Верные ответы на вопросы теста закрепят знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Социально-психологический тренинг представляет собой:

1) метод преднамеренных изменений;
2) метод психологического консультирования;
3) современный вид молодежного досуга;
4) обучающую программу.

2. При тестировании вспомните весь теоретический материал, который изучали аудиторно совместно с преподавателем и самостоятельно в процессе самообразования. Самостоятельно организуйте процесс тестирования, рассчитав время ответов на каждый вопрос, подготовив ручку и бумагу. Внимательно прочитайте сам вопрос. Верные ответы на вопросы теста закрепят знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Первые тренинги связаны с идеями и именем:

1) З. Фрейда;
2) К. Левина;
3) К. Роджерса;
4) Ф. Перлза.

3. При тестировании вспомните весь теоретический материал, который изучали аудиторно совместно с преподавателем и самостоятельно в процессе самообразования. Самостоятельно организуйте процесс тестирования, рассчитав время ответов на каждый вопрос, подготовив ручку и бумагу. Внимательно прочитайте сам вопрос. Верные ответы на вопросы теста закрепят знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Максимально недирективный стиль управления группой характерен для:

1) Т-групп;
2) групп встреч;
3) психодраматических групп;
4) гештальт-групп.

4. При тестировании вспомните весь теоретический материал, который изучали аудиторно совместно с преподавателем и самостоятельно в процессе самообразования. Самостоятельно организуйте процесс тестирования, рассчитав время ответов на каждый вопрос, подготовив ручку и бумагу. Внимательно прочитайте сам вопрос. Верные ответы на вопросы теста закрепят знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Оптимальные количественные границы в тренинговой группе составляют:

1) 2 – 5 человек;
2) 6 – 12 человек;
3) 5 – 10 человек;
4) 10 – 15 человек.

5. При тестировании вспомните весь теоретический материал, который изучали аудиторно совместно с преподавателем и самостоятельно в процессе самообразования. Самостоятельно организуйте процесс тестирования, рассчитав время ответов на каждый вопрос, подготовив ручку и бумагу. Внимательно прочитайте сам вопрос. Верные ответы на вопросы теста закрепят знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

С точки зрения временной организации тренинга наиболее бурные изменения в психическом строе участников оказывают (ет):
1) эпизодические встречи;
2) двухлетнее обучение;
3) регулярные занятия
4) интенсивный курс.

6. При тестировании вспомните весь теоретический материал, который изучали аудиторно совместно с преподавателем и самостоятельно в процессе самообразования. Самостоятельно организуйте процесс тестирования, рассчитав время ответов на каждый вопрос, подготовив ручку и бумагу. Внимательно прочитайте сам вопрос. Верные ответы на вопросы теста закрепят знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Состояние тренинговой группы, которое характеризуется четким распределением ролей и статусов в группе, наличием формальной и неформальной структуры, называется:
1) активностью группы;
2) пассивностью группы;
3) конфронтацией в группе;
4) организованностью группы.

7. При тестировании вспомните весь теоретический материал, который изучали аудиторно совместно с преподавателем и самостоятельно в процессе самообразования. Самостоятельно организуйте процесс тестирования, рассчитав время ответов на каждый вопрос, подготовив ручку и бумагу. Внимательно прочитайте сам вопрос. Верные ответы на вопросы теста закрепят знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Понятие нормы в тренинговой группе – это:
1) принятые правила поведения в социальных и асоциальных группах;
2) правила поведения, руководящие действиями участников группы;
3) принятые правила поведения, существующие в группе и любом обществе;
4) принятые правила поведения, руководящие действиями участников группы и определяющие санкции наказания при их нарушении.

8. При тестировании вспомните весь теоретический материал, который изучали аудиторно совместно с преподавателем и самостоятельно в процессе самообразования. Самостоятельно организуйте процесс тестирования, рассчитав время ответов на каждый вопрос, подготовив ручку и бумагу. Внимательно прочитайте сам вопрос. Верные ответы

на вопросы теста закрепят знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Участники задают вопросы тренеру, направленные на демонстрацию собственных знаний , ведущему целесообразно:
1) ответить на вопросы;
2) переадресовать вопросы другим участникам группы;
3) попросить автора ответить на собственный вопрос;
4) оставить вопрос без внимания.

9. При тестировании вспомните весь теоретический материал, который изучали аудиторно совместно с преподавателем и самостоятельно в процессе самообразования. Самостоятельно организуйте процесс тестирования, рассчитав время ответов на каждый вопрос, подготовив ручку и бумагу. Внимательно прочитайте сам вопрос. Верные ответы на вопросы теста закрепят знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Упражнение «Испорченный телефон» направлено в первую очередь на развитие:
1) креативности;
2) умения слушать;
3) командного взаимодействия;
4) сензитивности в общении.

10. При тестировании вспомните весь теоретический материал, который изучали аудиторно совместно с преподавателем и самостоятельно в процессе самообразования. Самостоятельно организуйте процесс тестирования, рассчитав время ответов на каждый вопрос, подготовив ручку и бумагу. Внимательно прочитайте сам вопрос. Верные ответы на вопросы теста закрепят знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Раппорт – это:
1) копирование поведения другого человека для повышения степени его доверия к вам;
2) бессознательное отражение собеседником ваших действий;
3) отношение, построенное на взаимном доверии и признании;
4) понимание вербального и невербального сообщения.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |

| | |
|---|---|
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Показаны знания сущности и способов планирования и самоорганизации собственной деятельности в области организации и проведения психологического тренинга, основ профессиональной подготовки и самообразования ведущего тренинг, традиционных методов групповой работы и технологии проведения психологического тренинга, стандартных базовых процедур оказания индивиду , группе, организации психологической помощи в рамках психологического тренинга. | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Показаны знания самоорганизации собственной деятельности в области организации и проведения психологического тренинга, традиционных методов групповой работы и технологии проведения психологического тренинга, стандартных базовых процедур оказания индивиду , группе, организации психологической помощи. | Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Не показаны знания сущности и способов планирования и самоорганизации собственной деятельности в области организации и проведения психологического тренинга, основ профессиональной подготовки и самообразования ведущего тренинг, не проявлено понимание традиционных методов групповой работы и технологии проведения психологического тренинга, стандартных базовых процедур оказания индивиду , группе, организации психологической помощи в |

| | | |
|---|---|---|
| | | рамках психологического тренинга. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| сущности и способов планирования собственной деятельности в области организации и проведения психологического тренинга, основ профессиональной подготовки и самообразования ведущего тренинг |
| ***Умения*** |
| планировать и организовывать психологических тренинг, разрабатывать программу |

| |
|---|
| самосовершенствования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| рефлексии собственной тренинговой работы, анализа своей деятельности, самоорганизации и самообразования в области психологической тренинговой работы |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| традиционных методов групповой работы и технологии проведения психологического тренинга, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках психологического тренинга |
| ***Умения*** |
| применять традиционные групповые методы и технологию проведения психологического тренинга в целях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| групповой работы, использования традиционных психотехнологий в психологическом тренинге в целях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Подготовка к зачету. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему её содержанию. Форма зачета – устная форма ответа по вопросам.

К зачёту допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполняли задания, контрольную работу и прошли тестирование.

Непосредственная подготовка к зачёту осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе.

Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план подготовки к зачёту включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности психолога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Вопросы на зачете предназначены для осуществления оценки качества усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках освоения данной дисциплины, методом устного опроса на зачете. Устный опрос представляет собой способ оценки степени усвоения студентом знаний, умений и навыков, предусмотренных планом. Цель студента

состоит в том, чтобы в течение ограниченного времени дать ответ, отвечающий изложенным ниже требованиям.
Вопросы разделены на 2 блока:
– вопросы для оценки знаний;
– практические задания для оценки умений.
Самостоятельно организуйте рабочее место для подготовки к процедуре зачета, рассчитайте время, необходимое для качественной подготовки, подготовьте ручку и бумагу. При подготовке к выполнению практического задания актуализируйте знания, которые получили в процессе обучения, самообразования, разработке и проведения тренинга.
Внимательно прочитайте теоретический вопрос и практическое задание, последовательно и логично выполняйте их, демонстрируя знания и навыки осуществления базовых процедур по оказанию психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Самостоятельно организуйте рабочее место для подготовки к процедуре зачета, рассчитайте время, необходимое для качественной подготовки, подготовьте ручку и бумагу. При ответе на теоретический вопрос актуализируйте знания, которые получили в процессе теоретического обучения, самообразования, а также подготовки и проведения тренинга.
Внимательно прочитайте теоретический вопрос, последовательно и логично изложите на бумаге ответ на него, показывая знания базовых процедур по оказанию психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Теоретические вопросы, оценивающие знания и понимание:
1.Сущность социально-психологического тренинга.
2.История становления групповой работы.
3.Групповой подход в различных психологических направлениях. Сравните

специфические особенности проведения групповой работы.
4.Развитие тренингового движения в России. Сравните развитие психологического тренинга в России и за рубежом.
5.Психологическое воздействие тренинга. Раскройте механизм влияния психологического тренинга на психику участника.
6.Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Обоснуйте влияние каждого фактора.
7.Групповая динамика в психологическом тренинге.
8.Фазы развития тренинговой группы.
9.Структура тренинговой группы.
10.Проблема лидерства в психологическом тренинге. Классифицируйте типы лидеров в тренинговой группе.
11.Цели и задачи психологического тренинга.
12.Принципы работы тренинговых групп. Обоснуйте необходимость использования этих принципов.
13.Роль и функции ведущего тренинг. Раскройте на примерах.
14.Профессиональная подготовка тренера психологических групп.
15.Стили проведения тренинговых занятий. Приведите примеры.
16.Методические средства, используемые в тренинге. Классифицируйте методы, применяемые в психологическом тренинге.
17.Общая схема, этапы построения психологического тренинга в группах.
18.Временные формы организации психологического тренинга в группах.
19.Организация пространственной среды для проведения психологического тренинга в группах. Приведите примеры различных подходов к организации пространственной среды тренинга.
20.Планирование программы тренинга. Обоснуйте принципы планирования.
21.Мотивирование и инструктирование участников тренинга в отношении предстоящей деятельности.
22.Начало тренинговой работы: процедура знакомства, работа с ожиданиями, формулировка правил. Обоснуйте необходимость работы с ожиданиями участников.
23.Особенности подбора упражнений. Инструкция к упражнениям.
24.Разминка и психогимнастика в психологическом тренинге. Объясните необходимость применения разминочных упражнений.
25.Групповая дискуссия в психологическом тренинге. Раскройте типологию групповых дискуссий, применяемых в тренинге.
26.Арт-техники в психологическом тренинге. Приведите примеры.
27.Ролевые игры в психологическом тренинге. Классифицируйте варианты разыгрывания ролей в тренинге.
28.Деловые игры в психологическом тренинге. Приведите примеры.
29.Процесс обсуждения в психологическом тренинге. Классифицируйте варианты опроса тренинговой группы.
30.Завершение психологического тренинга в группе. Объясните суть ритуалов завершения.

2. Самостоятельно организуйте рабочее место для подготовки к процедуре зачета, рассчитайте время, необходимое для качественной подготовки, подготовьте ручку и бумагу. При подготовке к выполнению практического задания актуализируйте знания, которые получили в процессе обучения, самообразования, разработке и проведения тренинга.

Внимательно прочитайте практическое задание, последовательно и логично выполните его, демонстрируя базовые процедуры по оказанию психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Практические задания:
1.Продемонстрируйте упражнения на первоначальное знакомство участников тренинга друг с другом.
2.Напишите и произнесите «тронную» речь тренера.
3.Покажите процедуру «сбора ожиданий» с участников психологического тренинга в группах.
4.Покажите на примеры различные варианты инструкций к упражнениям. Продемонстрируйте поведение тренера, в случае, когда группа неверно понимает инструкцию к упражнениям.
5.Продемонстрируйте процесс завершения и обсуждения упражнений.
6.Продемонстрируйте приемы модификации упражнений.
7.Продемонстрируйте процессы опроса группы, установления обратной связи в тренинге .
8.Продемонстрируйте процесс завершения тренинга. Покажите ритуалы завершения.
9.Объясните групповые эффекты, возникающие в тренинге. Продемонстрируйте с помощью психотехники какой-нибудь групповой эффект.
10.Покажите на примерах состояние тренинговой группы.
11.Объясните конфликты в тренинге: виды, факторы. Продемонстрируйте один из способов управления конфликтом в тренинговой группе.
12.Покажите психотехники, необходимые для развития компетенций тренера.
13. Продемонстрируйте принципы составления каталога упражнений.
14. Продемонстрируйте упражнения на развитие коммуникабельности.
15. Продемонстрируйте упражнения на развитие рефлексии.
16. Продемонстрируйте упражнения на развитие сензитивности в общении.
17. Продемонстрируйте упражнения на установление контакта.
18. Продемонстрируйте упражнения на командное взаимодействие.
19. Покажите техники активного слушания.
20. Разыграйте ролевую игру из психотренинга, адекватную данной ситуации.
21. Продемонстрируйте упражнения, направленные на развитие креативности.
22. Продемонстрируйте упражнения, направленные на развитие лидерских качеств.
23. Продемонстрируйте упражнения, направленные на развитие уверенности в себе.
24.Покажите варианты работы с рисунками в психологическом тренинге.
25. Покажите элементы деловой, имитационной игры.
26.Продемонстрируйте медитативно-релаксационные упражнения.
27.Покажите на примерах техники работы с фантазией и сочинением историй. Покажите психотехнику.
28.Покажите алгоритм тренинговой работы с использованием метафорических ассоциативных карт.
29.Продемонстрируйте техники работы в контексте сказкотерапии.
30.Покажите релаксационную психотехнику, визуализацию.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует способность к самоорганизации и самообучению. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способен к самообучению. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не проявляет способности к самообучению и самоорганизации |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены примеры, описания, продемонстрированы упражнения, игры, психотехники, тренинг, сделаны соответствующие выводы. Используемая психотехника оказывает психологическую помощь. | Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки в описании, примерах, демонстрации упражнений, игр, психотехник, тренинга, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Применяет традиционные методы и технологии по оказанию | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не способен продемонстрировать традиционные методы и технологии по оказанию психологической помощи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологической помощи. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447487

2. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками [Электроннный ресурс ] : учеб.пособие / Л.А. Цветкова , Т.Г. Яничева. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302352

### Дополнительная литература

1. Трифонова, Т. А. Основы психологического тренинга в группах [Электроннный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и прав, 2014. - 204с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14152

2. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1009053

3. Невеев, А.Б. Тренинг в организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Б. Невеев . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=338314

4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432135

5. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 349 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1058884

6. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова [и др.]. — 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 316 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1091816

7. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Леонова [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 429 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353149

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Мир психологии()

5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» - режим доступа http://http://znanium.com

2. Университетская библиотека ONLINE - режим доступа http://http://biblioclub.ru

3. Институциональный репозиторий КИУ - режим доступа https://repo.ieml.ru

4. Образовательные ресурсы КИУ - режим доступа https://course.ieml.ru

5. Библиотека философской и психологической литературы - режим доступа http://www. litpsy.ru

6. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

7. Сайт Научной электронной библиотеки - режим доступа http://www.elibrary.ru/

8. Сайт журнала «Вопросы психологии» - режим доступа http://www.voppsy.ru/

9. Сайт Российской государственной библиотеки - режим доступа http://www.rsl.ru/

10. Сайт журнала «Практическая психология и психоанализ» - режим доступа http://psyjournal.ru/index.php

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

1) ориентировка;
2) оценка;
3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

### Методические материалы для подготовки к деловой игре

Деловая игра — совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

### Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать

только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания для подготовки к тестированию**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по

определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под

руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/ social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико -прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/ institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека " Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Российская государственная бибилиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Российское образование - федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|---|---|---|
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |

| |
|---|
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Шишина А.П., Юсупов И.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение современных принципов и подходов к психологической оценке персонала и организаций, формировании умений решать широкий спектр профессиональных диагностических задач.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о специфике оценки персонала и оргдиагностики средствами современной психологии;
- сформировать умения решения широкого спектра проблем и задач в области обеспечения кадровой службы и управленческого консалтинга, с учетом реализации этических норм и принципов деятельности специалиста-психолога;
- сформировать навыки применения современных принципов и подходов к психологической оценке персонала и организации при решении конкретных практических задач.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |

| | |
|---|---|
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | Знает базовые понятия дисциплины, теоретико-методологические подходы и принципы организации оценки персонала и понимает их вклад в процессы самоорганизации и самообразование. |
| | Умения | Умеет выбирать адекватные методы персонал-оценки и представлять результаты диагностики применительно к задачам самоорганизации и самообразования. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеет навыками самоорганизации персонал-оценки, а также поиска необходимой информации для их реализации. |
| ПК-3 | Знания | Знать принципы и современные технологии оценки персонала и группы. |
| | Умения | Уметь разработать и реализовать процедуру оценки персонала с учетом корректных критериев и адекватных методов диагностики с учетом поставленных профессиональных задач. |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть основными принципами психодиагностики профессионального развития специалиста и группы с учетом профессиональной этики психолога. |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ имеет код Б1.В.ДВ.04.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 8 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Оценка персонала в организации.**

**Тема 1. Персонал-ассесмент в системе управленческого консалтинга.**

Функциональные потребности организации в управленческом консалтинге. Внешнее и внутреннее консультирование. Роль и характер работы консультанта в организации. Персонал-ассесмент в системе управленческого консалтинга. Требования к личности оргконсультанта и его деятельность. Ошибки в работе оргконсультанта.

**Тема 2. Центр оценки персонала: сущность и методы.**

Персонал-ассесмент (или центр оценки персонала, ЦОП) как метод комплексной оценки персонала. Сущность центра оценки персонала. Предпосылки и история становления ЦОП как комплексной диагностической технологии. Специфика ЦОП в Англии и США. Практика применения ЦОП в России, в Республике Татарстан. Обзор исследований по прогностической валидности ЦОП и сравнение ЦОП с другими

диагностическими процедурами.
Цели и задачи ЦОП. Особенности и условия проведения ЦОП.
Методы, применяемые в ЦОП, и их специфика. Методы фоновой диагностики. Методы, ориентированные на диагностику прошлого поведения (психобиографическое интервью, проективное интервью для изучения установок личности, анализ автобиографий, рекомендательных писем, телефонных запросов сведений об аппликанте и референций).
Способы повышения валидности рекомендательных писем и телефонных интервью сослуживцев и руководителей аппликанта. Методы, ориентированные на диагностику актуального поведения (анализ рабочего поведения в процессе индивидуальных упражнений и презентаций, упражнений в паре, групповых упражнений, разработка схем структурированного наблюдения).

**Тема 3. Технология центра оценки персонала**

Подготовка проекта ассесмент-центра. Анализ целей, объемов, возможных результатов ЦОП и перспектив реализации проекта. Требования к меморандуму ЦОП, практика его составления и применения.
Разработка критериев оценки персонала на основе анализа функционального описания деятельности, квалификационных и организационных требований . Операционализация требований. Спецификация требований.
Проектирование экспертной оценки на основе операционализации требований. Экспертная оценка критериев и определение их необходимого и достаточного количества для процедур диагностики. Процедура экспертной оценки (парное сравнение, непосредственная оценка и ранжирование) и требования к их применениям. Определение весовых коэффициентов для критериев оценки путем балльной оценки и / или путем ранжирования.
Расчет «коридора» допустимых интервалов деловых качеств для соответствующей должности. Прогноз эффективности деятельности испытуемого.
Выбор методов вынесения оценочных суждений. Разработка методов, ориентированных на диагностику актуального поведения на основе спецификации требований, и их апробация. Виды упражнений и требования к ним. Разработка схемы структурированного оценочного наблюдения.
Разработка матрицы оценочных процедур. Применение анализа метопрограмм, лингвистического анализа речи, проективного интервью при оценке персонала. Условия необходимого и достаточного количества диагностических процедур.
Разработка плана программы. Подбор и инструктаж персонала для проведения ассесмента. Вводный инструктаж участников. Разработка необходимой для ЦОП документации.
Обучение экспертов-наблюдателей. Требования к подбору наблюдателей.

Технология тренинга наблюдателей.
Реализация программы ЦОП. Требования к видеонаблюдению, к оснащению и к местоположению наблюдателей в процессе ЦОП.
Анализ результатов ЦОП. Конференция наблюдателей и диагностов. Расчет итоговой оценки. Требования к заключению – оценке с точки зрения заказчика и испытуемого. Особенности итогового собеседования с испытуемым и заказчиком процедуры ЦОП. Валидизация результатов оценки путем сравнения с эффективностью последующей работы специалистов (т.е. определение прогностической валидности). Корректировка критериев оценке при необходимости. Оценка качества набранных работников.
Достоинства и недостатки ЦОП для организации и для испытуемых.

**Тема 4. Анализ работ.**

Определение «анализа работ» и его содержание. Практическое значение анализа работ и его функции. Элементы анализа профессиональной деятельности. Источники информации о профессиональной деятельности. Стадии анализа работ. Анализ профессиональной деятельности с точки зрения профессиональных задач и работника (квалификационных требований).
Процедура сбора информации: изучение документации, интервью или собеседование, непосредственное наблюдение, анкетирование (опросник PAQ, опросник Р.Харви - CMS, анкета «ИСАРМ», словарь описаний профессий - O*NET, «функциональный анализ работы» С.Файна и др.), самоотчеты, количественные методы анализа, метод «инцидентов», « репертуарные решетки». «Продуктный» метод определения должностных функций: сущность и технология (по А.И.Пригожину). Требования к процедурам анализа работ.
Оценка работы. Технология грейдинга. Методы определения значимости должности: неаналитические (метод прямого ранжирования, классификация , метод парных сравнений), аналитические (факторный анализ, балльный метод, процентный метод). Виды систем грейдов.

**Тема 5. Компетенции как атрибут работника**

Подходы к определению компетенций: компетенции как полезные качества, компетенции как способность решать определенный круг задач.
Представление о компетентности в психологии труда.
Компетенции работника и требования должности. Компенсируемые факторы. Профиль компетенций. Модель соотношения компенсируемых факторов, требования должности и профиля компетенций. Требования к количеству компетенций для качественного прогноза результативности труда.

Мотивация как компетентность. Соотношение мотивации и способностей. Содержательные и динамические мотивы и их диагностика.

## Раздел 2. Аттестация персонала как научно-практическая проблема

### Тема 6. Аттестация персонала: сущность, виды, условия

Аттестация в историческом контексте: Древний Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Средневековье и т.д. Сущность аттестации и ее двусторонний взгляд на специалиста (с позиции оценки его компетенций и с позиции результативности его труда). Функции аттестации: мотивирующая , контролирующая, сопровождающая, инициирующая и др. Цель и задачи аттестации.

Основные принципы и приоритеты аттестации: доброжелательность и открытость, коллегиальность, социальная и правовая защищенность специалиста, целевая элиминация, стимулирование аттестуемого и учет его потенций, принцип «корпоративного сита».

Виды аттестаций: очередная, по истечению испытательного срока, внеочередная, для продвижению по службе. Условия проведения аттестации : ограничения по лицам, участвующим в аттестации, состав аттестационной комиссии, периодичность и сроки.

### Тема 7. Технология аттестации персонала

Система аттестации: бюрократическая, предпринимательская и партиципаторная.

Технология естественной оценки профессиональной пригодности (« медленный» ассесмент») или аттестация по испытательному сроку. Условия применения. Двуступенчатый метод: процедура и продолжительность. Одноступенчатый метод: процедура и продолжительность.

Процедура аттестации и сроки: подготовительный этап, собственно аттестация и заключительный этап. Отзыв непосредственного руководителя о работнике. Подведение итогов аттестации. Содержание заключения аттестационной комиссии и его легитимность. Условия принятия решения аттестационной комиссией при отсутствии аттестуемого. Выводы аттестации относительно планирования карьеры и обучения персонала, мотивации и формирования кадрового резерва. Матрица карьерного резерва. Сопротивление оценке работы персонала со стороны оценивающих. Пути преодоления сопротивления. Ошибки оценивания: ошибка центральной тенденции, ошибка снисходительности или строгости, эффект ореола, «гало » эффект, ошибка контраста, стереотипизация, усталость оценивания, несознаваемые личные пристрастия.

Достоинства и недостатки аттестации персонала.

### Тема 8. Методы аттестации персонала

Группировка методов аттестации персонала: методики для оценки

результативности (экспертиза), методики для профессионально-психологического потенциала работника (оценки компетентности, методики оценки профессионально-важных качеств личности).
Биографический метод. Групповые дискуссии. Матричный метод. Метод оценок по результатам. Метод «эталона». Метод произвольных письменных или устных характеристик. Метод заданной группировки работников. Тестирование. Экспертные оценки: метод ранжирования, метод попарных сравнений, метод суммарных оценок. Метод графического профиля. Метод критического инцидента. Самооценка и самоотчеты.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (8 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Оценка персонала в организации.*** | | | | | | |
| 1 | Персонал-ассесмент в системе управленческого консалтинга. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 2 | Центр оценки персонала: сущность и методы. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 3 | Технология центра оценки персонала | 2 | 3 | 0 | 6 | 11 |
| 4 | Анализ работ. | 2 | 3 | 0 | 6 | 11 |
| 5 | Компетенции как атрибут работника | 2 | 3 | 0 | 4 | 9 |
| ***Раздел 2. Аттестация персонала как научно-практическая проблема*** | | | | | | |
| 6 | Аттестация персонала: сущность , виды, условия | 2 | 3 | 0 | 4 | 9 |
| 7 | Технология аттестации персонала | 2 | 3 | 0 | 4 | 9 |
| 8 | Методы аттестации персонала | 2 | 3 | 0 | 6 | 11 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13659

1. Методические указания для семинарской, лекционной и самостоятельной работы студентов (в электронном виде)
2. Конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА |

| | |
|---|---|
| | ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА |

| | |
|---|---|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа №1 | 18,00 | 30,00 |
| Индивидуальная отчетная работа №2 | 18,00 | 30,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает базовые понятия дисциплины, принципы и подходы анализа профессиональных компетенций и деятельности персонала как ресурс для | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самоорганизации и самообразования.<br>Умеет адекватно выбирать оценочные процедуры и интерпретировать результаты персонал-ассесмента применительно к задачам самоорганизации и самообразования.<br>Владеет принципами решения типовых профессиональных задач средствами персонал-ассесмента. | |
| | Повышенный уровень | Понимает теоретико-методологические подходы и принципы организации оценки персонала и их вклад в процессы самоорганизации и самообразование.<br>Умеет оценить достоинства и ограничения различных методов и приемов ассесмент-центра с последующим их учетом при решении личностно-профессиональных задач.<br>Владеет средствами вынесения критических суждений при решении личностно-профессиональных задач в процессе анализа профессиональных компетенций. | Более 70 баллов |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знает сущность и содержание технологии психологической оценки персонала и группы на разных этапах жизнедеятельности организации.<br>Умеет применять заимствованные критерии оценки персонала, делать расчет весовых коэффициентов критериев | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценки, обрабатывать полученные данные, интерпретировать и представлять результаты заказчику.<br>Владеет навыками составления программы ассесмент-центра и диагностики профессионально-важных качеств личности специалиста, с учетом этики психолога. | |
| | Повышенный уровень | Понимает сущность и содержание технологии психологической оценки персонала и группы на разных этапах жизнедеятельности организации.<br>Умеет разрабатывать критерии оценки персонала , делать расчет весовых коэффициентов критериев оценки, анализировать полученные данные, выявляя проблемные зоны и потенциал развития специалиста, и презентовать результаты заказчику.<br>Владеет технологией ассесмент-центра, с учетом профессиональной этики диагноста-психолога,а также навыками пересмотра результатов персонал-оценки с целью дальнейшего повышения ее точности. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа №1 | 30 | ОК-7, ПК-3 |
| Индивидуальная отчетная работа №2 | 30 | ОК-7, ПК-3 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ПК-3 |

**1. Индивидуальная отчетная работа №1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает базовые понятия дисциплины, теоретико-методологические подходы и принципы организации оценки персонала и понимает их вклад в процессы самоорганизации и самообразование. |
| ***Умения*** |
| Умеет выбирать адекватные методы персонал-оценки и представлять результаты диагностики применительно к задачам самоорганизации и самообразования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками самоорганизации персонал-оценки, а также поиска необходимой информации для их реализации. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать принципы и современные технологии оценки персонала и группы. |
| ***Умения*** |
| Уметь разработать и реализовать процедуру оценки персонала с учетом корректных критериев и адекватных методов диагностики с учетом поставленных профессиональных задач. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть основными принципами психодиагностики профессионального развития специалиста и группы с учетом профессиональной этики психолога. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1», характеризующий этап формирования**

Индивидуальное отчетное задание № 1 предполагает применение стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с

использованием традиционных методов и технологий персоналассесмента, а также способов самоорганизации и самообразования в процессе составления отчета по аудиторным практическим работам: отчетов - интерпретаций по итогам обследования испытуемого.
Задания следует выполнять письменно от руки (допустимо использовать ксерокопии бланков тестов и их ключей, на основе которых создаются интерпретации).

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»**

1. ТЕМА. Технология аттестации персонала .

Необходимо, применяя стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий персоналассесмента, а также способы самоорганизации и самообразования, составить отчет по следующим заданиям.
Практическое задание :
1. Разобрать способы оценки эффективности руководителей и специалистов в ходе аттестации.
2. Проработать оценку стабильности коллектива подразделения организации в целях аттестации его руководителя.
3. Оценка результатов труда персонала организации.
4. Оценка результатов деятельности подразделений управления персоналом и организации в целом.
5. Диагностика состояния работы с персоналом
6. Управление деловой карьерой персонала

Составление личного жизненного плана

Построение карьерограммы для менеджера

Оценка кандидата для выдвижения на вакантную должность.

2. ТЕМА. Методы аттестации персонала .

Необходимо, применяя стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий персоналассесмента, а также способы самоорганизации и самообразования, составить отчет по следующим заданиям.
Практическое задание :
1. Разработать и провести проективное интервью в соответствии с требованиями должностной позиции.
2. Апробировать биографический опросник (BIV)
3. Апробировать методики для оценки результативности (экспертиза). Экспертные оценки: метод ранжирования, метод попарных сравнений, метод суммарных оценок.
4. Апробировать групповые дискуссии.
5. Апробировать матричный метод.
6. Апробировать метод оценок по результатам.
7. Апробировать метод «эталона».
8. Апробировать метод произвольных письменных или устных характеристик.
9. Апробировать метод заданной группировки работников.
10. Апробировать метод графического профиля.
11. Апробировать метод критического инцидента.
12. Апробировать метод самооценки и самоотчета.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 2,00 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 2,00 |
| Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | 1 | 2,00 |
| Задание выполнено полностью. | 1 | 2,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 2,00 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 1 | 2,00 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 1 | 2,00 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 1 | 2,00 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 1 | 2,00 |
| Соответствие требованиям по объему работы | 1 | 2,00 |
| демонстрирует способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 3 | 6,00 |
| демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию | 2 | 4,00 |
| ИТОГО | 15 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальная отчетная работа №2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает базовые понятия дисциплины, теоретико-методологические подходы и принципы организации оценки персонала и понимает их вклад в процессы самоорганизации и самообразование. |
| ***Умения*** |
| Умеет выбирать адекватные методы персонал-оценки и представлять результаты диагностики применительно к задачам самоорганизации и самообразования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками самоорганизации персонал-оценки, а также поиска необходимой информации для их реализации. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать принципы и современные технологии оценки персонала и группы. |
| ***Умения*** |
| Уметь разработать и реализовать процедуру оценки персонала с учетом корректных критериев и адекватных методов диагностики с учетом поставленных профессиональных задач. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть основными принципами психодиагностики профессионального развития специалиста и группы с учетом профессиональной этики психолога. |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2», характеризующий этап формирования**

Индивидуальное отчетное задание 2. Необходимо продемонстрировать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий персоналассесмента. Опираясь на

дополнительные, лекционные и семинарские материалы в формате самоорганизации и самообразования подготовить выступление на одну из тем. Для более наглядной демонстрации материала используйте презентацию, аудио или видео сюжеты.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»**

1. Тема. Центр оценки персонала: сущность и методы .

Необходимо раскрыть специфику стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий персоналассесмента, а также способов самоорганизации и самообразования в контексте предложенных тем к выступлению.
Используйте презентацию, аудио или видео сюжеты.
Тематические выступления :
1 Специфика ЦОП в Англии и США.
2 Практика применения ЦОП в России.
3 Обзор исследований по прогностической валидности ЦОП и сравнение ЦОП с другими диагностическими процедурами.

2. ТЕМА. Технология центра оценки персонала.

Необходимо раскрыть специфику стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий персоналассесмента, а также способов самоорганизации и самообразования в контексте предложенных тем к выступлению.
Используйте презентацию, аудио или видео сюжеты.

Тематические выступления :
Дискуссия на тему «Достоинства и недостатки ЦОП для организации и для испытуемых».

3. ТЕМА. Анализ работ .

Необходимо раскрыть специфику стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий персоналассесмента, а также способов самоорганизации и самообразования в контексте предложенных тем к выступлению.
Используйте презентацию, аудио или видео сюжеты.

Тематические выступления :
1. Методы анализа работ: опросник PAQ, опросник Р.Харви - CMS, анкета «ИСАРМ», словарь описаний профессий - O*NET, «функциональный анализ работы» С.Файна и др.
2. Методы определения значимости должности: неаналитические (метод прямого ранжирования, классификация, метод парных сравнений).
3. Методы определения значимости должности: аналитические (факторный анализ, балльный метод, процентный метод).
4. Виды систем грейдов.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа №2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);

- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 1,36 |
| Грамотная речь | 1 | 1,36 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 1,36 |
| Задание выполнено полностью. | 1 | 1,36 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 1,36 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 1,36 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 1 | 1,36 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 1 | 1,36 |

| | | |
|---|---|---|
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 1 | 1,36 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 1 | 1,36 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 1,36 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 1 | 1,36 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 1 | 1,36 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 1 | 1,36 |
| Соблюдение регламента выступления | 1 | 1,36 |
| Соответствие доклада содержанию работы | 1 | 1,36 |
| Соответствие требованиям по объему работы | 1 | 1,36 |
| в формате самоорганизации и самообразованию корректно подобраны и грамотно проанализированы материалы темы | 2 | 2,73 |
| успешно демонстрирует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 3 | 4,09 |
| ИТОГО | 22 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| Знает базовые понятия дисциплины, теоретико-методологические подходы и принципы организации оценки персонала и понимает их вклад в процессы самоорганизации и самообразование. |
| ***Умения*** |
| Умеет выбирать адекватные методы персонал-оценки и представлять результаты диагностики применительно к задачам самоорганизации и самообразования. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеет навыками самоорганизации персонал-оценки, а также поиска необходимой информации для их реализации. |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать принципы и современные технологии оценки персонала и группы. |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| Уметь разработать и реализовать процедуру оценки персонала с учетом корректных критериев и адекватных методов диагностики с учетом поставленных профессиональных задач. |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть основными принципами психодиагностики профессионального развития специалиста и группы с учетом профессиональной этики психолога. |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Студент получает 2 вопроса.

Первый - теоретический вопрос направлен на оценку знаний стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий персоналассесмента, а также способов самоорганизации и самообразования.

Второй практикоориентированный вопрос направлен на оценку умений и навыков к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий персоналассесмента, а также способности к самоорганизации и самообразования.

Время на подготовку - 30 минут. Оценка ставится за ответ на оба вопроса суммарно.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Вопросы по теоретическому блоку направлены на оценку знаний стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий персоналассесмента, а также способов самоорганизации и самообразования.

1. Сущность Центра оценки персонала.
2. Предпосылки становления технологии ЦОП.
3. Цели и задачи ЦОП.
4. Особенности ЦОП.
5. Анализ работы: сущность, задачи, уровни, источники информации.
6. Этапы анализа работы (с позиции работы и работника).
7. Методы анализа работ.
8. Процедура разработки критериев оценки персонала.
9. Разработка методов оценочных процедур для ассесмент-центра.
10. Планирование ЦОП.
11. Тренинг наблюдателей и проведение ЦОП.
12. Завершение ЦОП. Требования к заключению – оценке.
13. Достоинства и недостатки ЦОП (для организации и для клиента).
14. Аттестация персонала: сущность, задачи и принципы.
15. Методы аттестации персонала.
16. Аттестация персонала: технология проведения.
17. Заключение по итогам аттестации персонала.
18. «Коридор допустимых значений»: процедура расчета и применения.
19. Методы, применяемые в ЦОП, и их специфика.
20. Роль и характер работы консультанта в организации. Требования к личности оргконсультанта и его деятельности. Ошибки в работе оргконсультанта.
21. Компетенции как атрибут работника. Подходы к определению компетенций.
22. Компетенции работника и требования должности.
23. Модель соотношения компенсируемых факторов, требования должности и профиля компетенций.
24. Мотивация как компетентность. Соотношение мотивации и способностей. Содержательные и динамические мотивы и их диагностика.
25. Методы фоновой диагностики.
26. Методы, ориентированные на диагностику прошлого поведения. Способы повышения валидности этих методов.
27. Методы, ориентированные на диагностику актуального поведения.
28. Технология естественной оценки профессиональной пригодности («медленный ассесмент»).
29. Виды аттестаций.
30. Сопротивление оценке работы у персонала. Пути преодоления сопротивления. Ошибки оценивания.

2. Практико-ориентированные вопросы направлены на оценку умений и навыков к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий персоналассесмента, а также способности к самоорганизации и самообразования.

1. Разработайте способы оценки эффективности руководителя высшего звена в ходе аттестации (сфера деятельности по выбору).
2. Разработайте способы оценки эффективности руководителя среднего звена в ходе аттестации (сфера деятельности по выбору).
3. Разработайте способы оценки эффективности специалиста в ходе аттестации (сфера деятельности по выбору).
4. Оцените стабильность коллектива подразделения организации в целях аттестации его

руководителя.
5. Оцените результаты труда персонала организации (опираясь на предложенные данные ).
6. Оцените результаты деятельности подразделений управления персоналом и организации в целом (опираясь на предложенные данные).
7. Диагностика состояния работы с персоналом
8. Приведите программу управления деловой карьерой персонала
9. Составьте личный жизненный план, опираясь на необходимые методы исследования.
10. Постройте карьерограмму для менеджера.
11. Оцените кандидата для выдвижения на вакантную должность.
12. Разработайте проективное интервью в соответствии с требованиями должностной позиции.
13. Проведите проективное интервью в соответствии с требованиями должностной позиции.
14. Сделайте заключение по итогам аттестации персонала (опираясь на предложенные данные).
15. Сделайте заключение по итогам диагностики специалиста при приеме на работу ( опираясь на предложенные данные).
16.Приведите расчет «коридора допустимых значений» (опираясь на предложенные данные).
17. Продемонстрируйте применение «коридора допустимых значений» (опираясь на предложенные данные).
18. Продемонстрируйте применение методов фоновой диагностике в ассесмент-центре на этапе приема на работу.
19. Продемонстрируйте применение методов диагностики прошлого поведения в ассесмент-центре на этапе приема на работу.
20. Продемонстрируйте применение методов оценки актуального поведения в ассесмент -центре на этапе приема на работу.
21. Продемонстрируйте применение методов фоновой диагностике в ассесмент-центре на этапе выдвижения на должность.
22. Продемонстрируйте применение методов диагностики прошлого поведения в ассесмент-центре на этапе выдвижения на должность.
23. Продемонстрируйте применение методов оценки актуального поведения в ассесмент -центре на этапе выдвижения на должность.
24. Продемонстрируйте применение методов фоновой диагностике в ассесмент-центре на этапе кадрового перемещения.
25. Продемонстрируйте применение методов диагностики прошлого поведения в ассесмент-центре на этапе кадрового перемещения.
26. Продемонстрируйте применение методов оценки актуального поведения в ассесмент -центре на этапе кадрового перемещения.
27. Продемонстрируйте применение методов фоновой диагностике в ассесмент-центре на этапе развития персонала.
28. Продемонстрируйте применение методов диагностики прошлого поведения в ассесмент-центре на этапе развития персонала.
29. Продемонстрируйте применение методов оценки актуального поведения в ассесмент -центре на этапе развития персонала.
30. Продемонстрируйте возможности применения «коридора допустимых значений» в ситуации разных кадровых задач (опираясь на предложенные данные).

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует высокий уровень знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также способов самоорганизации и самообразования. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует средний уровень знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также способов самоорганизации и самообразования. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Демонстрирует низкий уровень знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также способов самоорганизации и самообразования. |
| Практическое | Задание выполнено | Задание выполнено не | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| задание | полностью. Приведены все необходимые требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Демонстрирует высокий уровень умений и навыков осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также способов самоорганизации и самообразования. | полностью. Приведены необходимые расчеты, но допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Демонстрирует средний уровень умений и навыков осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также способов самоорганизации и самообразования. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Демонстрирует низкий уровень умений и навыков осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также способов самоорганизации и самообразования. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное | Повышенный | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с . – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432770

2. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/446943

### Дополнительная литература

1. Оценка персонала в организации [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.М. Асалиев [ и др.] — 2-е изд., испр. и доп. — М/ : ИНФРА-М, 2020. — 171 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1073629

2. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Леонова [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 429 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353149

3. Беликова, И.П. Оценка и контроллинг персонала [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.П. Беликова. – Ставрополь, 2014. – 68 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=55711

4. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444855

5. Королев, Л. М. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л . М. Королев. - 7-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 184 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1091128

### Периодические изданиия

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Мир психологии()

5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

9. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

10. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» - режим доступа www.voppsy.ru

2. Журнал практической психологии и психоанализа - режим доступа download

4. Журнал Акмеология - режим доступа https://acmeology.elpub.ru/jour

5. Журнал "АКМЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" - режим доступа http://www.human-factor.info/akme.htm

7. Психологический журнал - режим доступа htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml

8. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - режим доступа azps.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

### Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если

они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде,

обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания для подготовки к опросу**

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Методические указания для подготовки реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности

обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке

вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения

являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания

домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|---|
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Правовая информационная система "Гарант" | http://www.garant.ru/ | Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти |

| | | |
|---|---|---|
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Электронная библиотека "Psychol-ok" | psychol-ok.ru | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная библиотека тестов "Psytest" | psytests.org | Психологические тесты, анонсы выступлений ведущих психологов. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |

| |
|---|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| ***Занятия семинарского типа*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

6. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ахметшина Э.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов теоретических и практических основ психологии управления и глубокого понимания закономерностей управления

Задачами дисциплины являются:
- изучение психологических аспектов основных управленческих функций,
- изучение личности руководителей, его профессионально-важных качеств и управленческих способностей,
- формирование психологической культуры управленческой деятельности,
- формирование основ психологического знания, мышления и общения в сфере управленческой деятельности,
- овладение методами психологической помощи, анализа и коррекции личности в организации и методами организации управленческих мероприятий,
- приобретение навыков психологического подбора и оценки персонала.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:
психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-6 | Знания | истории и теории психологии управления, теории лидерства и стилей руководства, межличностного взаимодействия в коллективе, психологической сущности управленческой деятельности и функций, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деловых отношениях и психологических особенностей личности в деловой сфере |
| | Умения | выбирать методы трудовой мотивации и способы психолого- управленческого воздействия на коллектив с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умения принимать управленческие решения |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | использовать знания полученные на предыдущих дисциплинах и владеть навыками эффективного общения и профессиональной коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, уместно применять методы мотивации и подбора персонала, владеть навыками применения методов улучшения социально-психологического климата |
| ПК-3 | Знания | понятий и принципов базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (диагностирование, консультирование, коррекция, просвещение и др.); психологическую типологию личности руководителя |
| | Умения | использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в организации, осуществлять анализ профессиональной деятельности сотрудников с точки зрения обеспечения их психологической эффективности, применять методы, |

| | |
|---|---|
| | приемы, направленные на развитие профессионализма персонала и повышение эффективности системы управления, учитывать индивидуальный стиль управления |
| Навыки и/или опыт деятельности | владеть навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности сотрудников организации, управлять коллективом и регулировать конфликтные ситуации, улучшать психологический климат в коллективе, оказывать психологическую помощь, корректировать возникающие психологические проблемы, навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ имеет код Б1.В.ДВ.05.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 8 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Теоретические основы психологии управления**

**Тема 1. История становления психологии управления**

Психология управления: объект, предмет исследования, история развития в отечественной и зарубежной науке. Основные школы теории управления: школа научного управления (Ф.Тейлор, Л. Гилбрет); административная школа управления (А.Файоль, Л. Урвик); школа «человеческих отношений » (Э.Мэйо); поведенческая школа в управлении (Р.Лайкерт, Д. МакГрегор, А .Маслоу, Ф.Херцберг). Закономерности и принципы управления в Татарстане.

**Тема 2. Психологическая сущность управленческой деятельности**

Психологическая специфика управленческой деятельности. Особенности поста руководителя. Подходы к изучению управленческой деятельности. Понятия, методы оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных частных признаков, характеристик внешности, невербального и вербального поведения. Кадровый потенциал. Технология оценки соискателей в управлении персоналом. Характеристика приемов и способов намеренного сокрытия информации. Закономерность развития технологий отбора персонала, особенности формирования кадрового потенциала в республике и в стране, современные методы управления персоналом.Построение эффективной системы оценки, планирования и прогнозирования конкретных результатов деятельности, планировании карьеры сотрудника.
Личность подчиненного и психология управления его поведением.

**Тема 3. Психологические особенности реализации основных управленческих функций**

Система основных управленческих функций. Основные управленческие функции: деятельностно-административные; кадровые функции; производственно-технологические; производные. Психологические особенности реализации управленческих функций.

Функция целеполагания: классификации целей, психологические характеристики и требования к постановке целей, правила формулировки целей для подчинены, метод управления по целям.

Функция прогнозирования: внешняя и внутренняя среда организации, виды, типы, методы прогнозирования.

Функция планирования: определение, структура (этапы), типы, принципы планирования.

Организационная функция: понятие, процесс делегирования полномочий, принципы делегирования, психологические трудности, возникающие у руководителей и подчиненных в процессе делегирования полномочий.

Функция контроля и коррекции: понятие активного контроля, типы контроля, этапы процесса контроля, принципы организации контроля.

Кадровые функции руководителя: система кадровых функций, направления кадровой работы руководителя, функции руководителя при работе с персоналом. Психологическая помощь с использованием традиционных методов и технологий и стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации в работе руководителя кадровой службы.

**Раздел 2. Психология управленческого труда руководителя**

**Тема 4. Управленческое общение в деятельности руководителя**

Коммуникации в управлении. Сущность коммуникативной функции руководителя. Типы организационных коммуникаций. Формальные, неформальные, вертикальные, горизонтальные, диагональные коммуникации. Средства коммуникации. Коммуникативная сеть организации. Процесс коммуникации. Общение и стиль управления. Барьеры при коммуникациях. Методы эффективного восприятия и передачи информации.

Понятие о переговорном процессе. Классификация переговоров. Модели переговоров. Основные этапы подготовки к переговорам. Основные этапы ведения переговоров. Психология эффективного переговорного процесса. Характеристики специалиста по переговорам. Трудности в переговорах: тупики, конфликты, манипуляции. Психологические основы деструктивной переговорной тактики и способы ее преодоления.

**Тема 5. Трудовая мотивация и психология управленческого воздействия в деятельности руководителя**

Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация к труду. Внутренняя и внешняя мотивация. Психологическая характеристика потребностей, которые организация способна удовлетворить. Мотивированность деятельности как фактор управления. Содержательные теории мотивации: теории А. Маслоу, К. Альдерфера, теория X – Y МакГрегора, теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда, двухфакторная теория Ф. Херцберга. Современные концепции управленческой мотивации. Методы стимулирования персонала. Мотивация руководителя.

**Тема 6. Психология принятия управленческих решений**

Управленческое решение. Классификация решений. Подходы к принятию решений. Психологическая характеристика процессов принятия управленческих решений. Основные этапы принятия управленческого решения. Структура процессов принятия управленческих решений. Поведение руководителей при принятии решений. Психологические проблемы при принятии решений. Методы индивидуального и группового принятия решений. Стили принятия управленческих решений. Эффективность управленческих решений. Феноменология процессов принятия управленческих решений.

**Тема 7. Теории лидерства и стили руководства**

Понятия лидерства и руководства. Типология власти. Поведение лидера в организации: черты и условия эффективного лидерства. Основные подходы к изучению лидерства: теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, адаптивный подход. Стили и методы руководства. Классификация стилей и методов руководства. Сравнительная психологическая характеристика демократического, авторитарного, либерального стилей управления, на примере организаций в Республики Татарстан. Управленческая решетка Р. Блейка и Д. Моутона.

**Раздел 3. Психология субъекта управленческой деятельности**

**Тема 8. Психология личности руководителя. Индивидуальный стиль управления**

Психологические качества руководителя. Специфика оперативной и долговременной памяти в деятельности руководителя. Личный профессиональный опыт как регулятор управленческой деятельности. Мыслительные процессы в управленческой деятельности: понятие, специфика, основные свойства практического мышления в деятельности руководителя. Интеллект руководителя.

Понятие управленческих способностей. Состав управленческих способностей. Общеорганизационные способности. Основные группы профессионально важных качеств менеджеров: мотивационно-волевые,

интеллектуальные, коммуникативные. Квалификационные, организационные и функциональные требования к должности менеджера. Психические состояния в управленческой деятельности. Стресс в деятельности руководителя, факторы стресса. Фазы развития стресса. Управление стрессом. Стрессоустойчивость личности руководителя. Эмоционально-волевая регуляция состояний в управленческой деятельности . Экспрессивность в деятельности руководителя. Утомление, контроль за его развитием в управленческой деятельности.
Имидж, его функции и механизм формирования. Психологические факторы формирования имиджа. Составляющие имиджа руководителя организации: персональные, социальные характеристики, личная миссия ценностные ориентации руководителя. Общие рекомендации по формированию имиджа . Значение имиджа. Имидж успешного руководителя. Имидж деловой женщины и мужчины.

**Тема 9. Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя**

Представление о конфликте как проявлении противоречий и источнике развития. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Виды конфликтов. Источники конфликтов в организации. Структура конфликта и основные формы поведения в конфликтной ситуации. Структурные методы управления конфликтами, межличностные стили разрешения конфликтов. Практические навыки управления конфликтами. Конфликт в организации как фактор ее развития. Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Тема 10. Психологические аспекты управленческого консультирования и диагностики**

Методы диагностики профессионально-важных качеств менеджера: тесты, интервью, собеседование, биографический метод. Достоинства и недостатки тестирования в организациях. Техники проведения собеседования. Психологические аспекты управленческого консультирования.
Коучинг как метод консалтинга.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) |
|---|---|---|

| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1 этап (8 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Теоретические основы психологии управления*** | | | | | | |
| 1 | История становления психологии управления | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 2 | Психологическая сущность управленческой деятельности | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Психологические особенности реализации основных управленческих функций | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| ***Раздел 2. Психология управленческого труда руководителя*** | | | | | | |
| 4 | Управленческое общение в деятельности руководителя | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 5 | Трудовая мотивация и психология управленческого воздействия в деятельности руководителя | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 6 | Психология принятия управленческих решений | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 7 | Теории лидерства и стили руководства | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| ***Раздел 3. Психология субъекта управленческой деятельности*** | | | | | | |
| 8 | Психология личности руководителя. Индивидуальный стиль управления | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 9 | Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 10 | Психологические аспекты управленческого консультирования и диагностики | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***52*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13660

1. Лекции по психологии управления

2. Методические указания для самостоятельной работы (написанию реферата )

3. Методические указания к семинарским занятиям

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду , группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ |

| | |
|---|---|
| технологий | АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| индивидуальное отчетное задание | 21,00 | 35,00 |
| тест | 15,00 | 25,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Базовый уровень | Знания:<br>истории и перечисление теорий психологии управления, теории лидерства и стилей руководства и межличностного взаимодействия в коллективе; определений психологической сущности управленческой деятельности и управленческих функций, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и психологических особенностей личности в деловой сфере<br><br>Умения:<br>выбирать методы трудовой мотивации и способы психолого-управленческого воздействия на коллектив с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умения принимать управленческие решения<br><br>Навыки: использовать знания полученные на предыдущих дисциплинах и владеть навыками эффективного общения и профессиональной | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, уместно применять методы мотивации и подбора персонала, владеть навыками применения методов улучшения социально-психологического климата | |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>истории и объяснение теорий психологии управления, теории лидерства и стилей руководства (приведение примеров) и межличностного взаимодействия в коллективе; описание психологической сущности управленческой деятельности и управленческих функций, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и психологических особенностей личности в деловой сфере<br><br>Умения:<br>различать и оценивать методы трудовой мотивации и способы психолого-управленческого воздействия на коллектив с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умения принимать управленческие решения<br><br>Навыки: | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использовать знания полученные на предыдущих дисциплинах и высказывание критических суждений на основе предыдущих знаний ; владеть навыками эффективного общения и профессиональной коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, уместно применять методы мотивации и подбора персонала, владеть навыками применения методов улучшения социально-психологического климата | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знания:<br>знания и воспроизведение понятий и принципов базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи ( диагностирование, консультирование, коррекция, просвещение и др.); перечисление психологической типологии личности руководителя<br><br>Умения:<br>применять современные традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в организации, осуществлять анализ профессиональной деятельности сотрудников с точки зрения обеспечения их психологической эффективности, применять методы, приемы, | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | направленные на развитие профессионализма персонала, личности менеджера и повышение эффективности системы управления, учитывать индивидуальный стиль управления<br><br>Навыки и/или опыт деятельности:<br>владеть навыками нахождения нестандартных ответов на поставленные задачи и психотехнологий в профессиональной деятельности сотрудников организации, управлять коллективом и регулировать конфликтные ситуации, улучшать психологический климат в коллективе, оказывать психологическую помощь, корректировать возникающие психологические проблемы , навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния | |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>понимание и объяснение принципов базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи ( диагностирование, консультирование, коррекция, просвещение и др.); описание психологической типологии личности руководителя<br><br>Умения:<br>анализировать и оценивать | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | современные традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в организации, осуществлять анализ и сопоставление профессиональной деятельности сотрудников с точки зрения обеспечения их психологической эффективности, применять методы, приемы, направленные на развитие профессионализма персонала, личности менеджера и повышение эффективности системы управления, учитывать индивидуальный стиль управления<br><br>Навыки и/или опыт деятельности:<br>владеть навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности сотрудников организации, критически рассуждать и предлагать управлять коллективом и регулировать конфликтные ситуации, улучшать психологический климат в коллективе, оказывать психологическую помощь, корректировать возникающие психологические проблемы, навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| тест | 25 | ОК-6, ПК-3 |
| индивидуальное отчетное задание | 35 | ОК-6, ПК-3 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-6, ПК-3 |

**1. индивидуальное отчетное задание**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальное отчетное задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| истории и теории психологии управления, теории лидерства и стилей руководства, межличностного взаимодействия в коллективе, психологической сущности управленческой деятельности и функций, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деловых отношениях и психологических особенностей личности в деловой сфере |
| ***Умения*** |
| выбирать методы трудовой мотивации и способы психолого- управленческого воздействия на коллектив с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умения принимать управленческие решения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| использовать знания полученные на предыдущих дисциплинах и владеть навыками эффективного общения и профессиональной коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, уместно применять методы мотивации и подбора персонала, владеть навыками применения методов улучшения социально-психологического климата |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| понятий и принципов базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (диагностирование, консультирование, коррекция, просвещение и др.); психологическую типологию личности руководителя |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в организации, осуществлять анализ профессиональной деятельности сотрудников с точки зрения обеспечения их психологической эффективности, применять методы, приемы, направленные на развитие профессионализма персонала и повышение эффективности системы управления, учитывать индивидуальный стиль управления |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности сотрудников организации, управлять коллективом и регулировать конфликтные ситуации, улучшать психологический климат в коллективе, оказывать психологическую помощь, корректировать возникающие психологические проблемы , навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальное отчетное задание», характеризующий этап формирования**

Студентам необходимо внимательно прочитать задание, ознакомиться с текстом задачи . Далее необходимо полно ответить на поставленные вопросы, дать объяснения и обоснования с точки зрения психологии управления. Написать свои рассуждения опираясь на поставленные вопросы. Индивидуальное отчетное задание проверяет знания, умения и навыки студентов в области психологии управления, умения работать в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий , а также использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Студент должен доложить и защитить это задание.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальное отчетное задание»**

0. Студент, выполняя задание, демонстрирует знания, умения, навыки в области психологии управления, знания, умения, навыки принципов работы в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, а также знания, умения, навыки стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1. 1. Внимательно прочитайте описанную ситуацию. Ответьте на поставленные вопросы. Напишите свои рассуждения опираясь на поставленные вопросы, рассуждая по данной теме с точки зрения психологии управления, умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1.Опишите психологический портрет личности руководителя с использованием традиционных методов и технологий.
2.Рассмотрите ситуацию со стороны директора, заместителя директора, работы коллектива. Прокомментируйте их действия.
3.Вам необходимо выделить и описать существующую проблему, объясните, на каком этапе планирования и /или организации были допущены ошибки (обозначьте их), кто

несет ответственность, сформулировать причины и следствия, набросайте тезисы для разговора с акционерами, чтобы убедить их в своей правоте.
4.Проведете беседу с (виртуальными) акционерами и убедите их в своей правоте.
5.Что мотивировало и какие способы психолого- управленческого воздействия в коллективе были применены?
6.Какие управленческие решения можно было использовать в данной ситуации? Какую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий можно оказать в данном случае?
7.Как надо было построить разговор с точки зрения профессиональной коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия?
8. Доложите свои суждения по данной проблеме.

Николай Егорович Лысенко во всем привык полагаться только на себя. Близких друзей у него давно не было, а приятелям — разве обо всем расскажешь? Гордый, независимый характер сформировался у Лысенко годам к 30, и сейчас, в 56, он понимал, что именно благодаря этой независимости (прямым следствием которой были сила воли и уверенность в себе) он добился в жизни всего, о чем мечтал. Высокая должность (уже семь лет он руководил крупным холдингом) и статус главы семьи еще больше закалили Лысенко и довели его чувство ответственности, можно сказать, до гипертрофированного состояния.
А отвечать действительно было за что. Семья казалась Николаю Егоровичу совершенно беспомощной: жена не работает, дочь, пройдя череду неудачных браков, одна воспитывает двоих детей, сын, студент- переросток, в жизни не проработавший ни дня, вечно влипает в неприятные истории. Всех их, привыкших к роскоши и бездействию, Лысенко безропотно тащил на себе.
На работе ответственности было не меньше. От него во многом зависело будущее компании — огромной, постоянно растущей и развивающейся. И хотя все решения принимал совет директоров, к мнению Лысенко прислушивались — кто с трепетом, кто с уважением, а кто с плохо скрываемой надеждой: авось споткнется, оступится. Оступаться Николаю Егоровичу было никак нельзя: возраст уже не тот, да и положение обязывает. Все эти годы ему удавалось избегать серьезных ошибок — и не потому, что он обходил острые углы. Наоборот, он часто рисковал, совершал опасные маневры, но при этом заранее все просчитывал, обдумывал и тщательно взвешивал. И в результате приобрел репутацию смелого, сильного и дальновидного руководителя. Но тут случилось непредвиденное.
«Звонок другу»
Итак, Николай Егорович во всем привык полагаться только на себя. Если ему предстояло принять важное решение, он обычно ни с кем не советовался. Выбрать верный путь ему помогали надежные ориентиры честность, открытость, любовь (к работе и к семье), самоотдача. Но сейчас они не помогали — напротив, смущали и отвлекали. Вопрос, над которым Николай Егорович бился уже вторую неделю, казался ему неразрешимым. И вдруг, неожиданно для себя, он почувствовал острую необходимость с кем-нибудь посоветоваться. Единственным, кто пришел в голову, оказался Алексей Алексеевич Степанов — первый начальник Лысенко, в каком-то смысле учитель и даже покровитель. Он не так давно вышел на пенсию, поэтому в бизнесе их уже ничто не связывало. Лысенко поддерживал с ним дружеские отношения, звонил, поздравлял с праздниками, но близких отношений между ними давно не было. Николай Егорович подумал, что это даже к лучшему: Степанов будет беспристрастным судьей. К тому же, он всегда был

человеком откровенным и прямым — значит, если ничего не изменилось, честно выскажет все, что думает.

Целый день Лысенко колебался: то хватался за записную книжку, то откладывал ее в сторону и долгим немигающим взглядом смотрел на телефон. Ему, привыкшему полагаться на свои силы, трудно было перебороть себя. Наконец он решился.

— Алло, Алексей Алексеич! Добрый вечер! Лысенко говорит. — Голос Николая Егоровича звучал твердо и уверенно. Справившись о здоровье Степанова, он перешел к делу. — Тут такая ситуация... Понимаю, что неожиданно, но мне бы посоветоваться с вами.

— Конечно, я к твоим услугам. Помогу чем смогу. — Степанов, хоть и был немногим старше Лысенко, всегда в общении с ним придерживался покровительственного тона. — Видимо, что-то серьезное стряслось. Я тебя прекрасно знаю, ты по пустякам беспокоить не станешь.

— Серьезное — не серьезное, но вот уже которую неделю бьюсь над одним вопросом. Не дается он мне. Алексей Алексеич. — вдр\т спохватился Лысенко, — у вас время-то есть? Не отвлекаю" V перезвонить? Или встретимся как-нибудь?

— Ты вот что. Ты давай сейчас вене все расскажи, а потом поду1-: т — может, встретимся, все обсудим. А может, и так все решим, по теле:

В общем, выкладывай, в чем дело.

— Тогда я, пожалуй, издалека начну, если вы не против. Кое-что вы, конечно, и так знаете. Но я лучше повторю — на всякий случай, чтобы было понятно, что да как. В обшем, я в «Солей» уже больше семл лет работаю — управляющим директором, меня туда с прошлой работы переманили. Тогда французы — акционеры у «Солея» французские — в очередной раз решили сменить руководителя. Ну «в очередной» — это я загнул: просто сначала, когда они купили российского ритейлера и вышли на наш рынок под своей маркой, то поставили во главе компании француза. Он тут долго не продержался — уж не знаю, почему, то ли, как говорится, не оправдал надежд, то ли сам не выдержал. А вот следующего директора, русского на этот раз, они уже точно прогнали — вроде как не справился. Потом я пришел... Алексей Алексеич. ничего, что я так подробно?

— Нормально, нормально, — уверил его Степанов: он действительно слушал с интересом . — Продолжай, пожалуйста. Слушаю тебя внимательно.

Лысенко кивнул сам себе, выглянул из комнаты: жена сидела на кухне и с озабоченным видом с кем-то разговаривала по телефону, — плотно закрыл дверь, подошел к окну и, глядя на бесконечный поток машин, продолжил свой рассказ. Предыстория

Семь лет назад, когда Лысенко пришел в «Солей», компания как раз открывала в Москве первый супермаркет известной французской сети.

Тогда Николаю Егоровичу пришлось попотеть, чтобы доказать придирчивым акционерам , что он чего-то стоит. Через год в Москве было уже пять таких супермаркетов, через два они вышли за пределы столицы. Благодаря стараниям Лысенко.

«Солей» постепенно расширялась, приобрела несколько известных отечественных розничных сетей, получила контроль над двумя региональными сетями, построила несколько крупных складских комплексов и завоевала рынки Украины и Казахстана. Потом к продовольственным сетям прибавились аптечные,. _

Два года назад Лысенко нашел новый путь развития. Он предложил выйти на рынок предметов роскоши. Это направление казалось тогда очень перспективным: рынок рос в среднем на десять процентов в год. Благосостояние масс улучшается, культура потребления — крепнет. В общем, беспроигрышный вариант. Его поддержало

большинство членов совета директоров, против выступил вечный оппонент Николая Егоровича — финансовый директор «Солей» Олег Сизов. Он, как всегда, утверждал, что Лысенко тратит чересчур много средств на новые проекты. И даже когда эти проекты оправдывали себя, он продолжал недовольно ворчать. Люксовое направление было для «Солей» новым и неизведанным, поэтому, прежде чем что-то решать, компания обратилась к известным консультантам. Они провели исследование и подтвердили: самое время выходить на рынок люксовых товаров. Добиться отмашки акционеров было куда сложнее, чем получить одобрение совета директоров. Акционеры внимательно выслушали доводы Лысенко, просмотрели документы, изучили план развития и прогнозы экспертов. «Хорошо, Николай, — сказали они. — Мы согласны. Действуйте, раз вы так уверены. Но учтите — под вашу ответственность». Лысенко учел — и взял быка за рога. В конце 2007 года «Солей» приобрела сеть магазинов «Аморини», торгующих премиальными марками одежды и аксессуаров. Пока
заключали сделку, проводили интеграцию, входили в курс дела, налаживали связи — грянул кризис, «Ангелочки» на шее
— Да, — протянул Степанов. — Не лучшее время для выхода на рынок «лакшери» вы выбрали. Но тут уж действуют, так сказать, высшие силы. Мы над ними не властны.
— Да, не властны... — задумчиво протянул Лысенко. Голос Степанова вывел его из оцепенения: рассказывая свою историю, он глубоко погрузился в себя. — Так вот из-за этих высших сил я уже с ума схожу.
— Что, — обеспокоенно спросил Степанов, — у вас все настолько плохо?
— Нет, ну почему сразу все? Не все, конечно. Более того. — оживился Лысенко, — дела у нас в общем идут не так чтобы из рук вон. Учитывая ситуацию, конечно. Да, основной бизнес просел, но в пределах допустимого. Продукты и лекарства люди будут покупать всегда — это, так сказать, основа жизни. Другое дело, в каких масштабах и в каком ассортименте. Но в любом случае, жаловаться пока грех. Большинству конкурентов сейчас куда хуже.
— Так, понял. Дело все-таки в вашем новом бизнесе? В этих, как их там. «Аморони», «Амирани»?
— «Аморини». Да, именно, Алексей Алексеич, дело в них — в наших «Ангелочках». Правильно вы сказали: не вовремя мы на этот рынок
вышли. В кризис он просто грохнулся.
— Ну это естественно. Ты же понимаешь, что твоей вины тут нет вообще.
— Да дело не в вине. Хотя и в ней тоже. Как бы вам объяснить... — Лысенко замолчал на минуту, собрался с мыслями и продолжил: — Понимаете, мы, когда эти магазины покупали, все тщательнейшим образом проанализировали. Ну я уже говорил об этом. Так вот, по всему выходило, что это ценный актив: беспроблемный, очень перспективный. И первое время нам тоже так казалось. А как кризис грянул, все проблемы так и повылезали . Мы...
— И что, — перебил его Степанов, — много проблем нашлось? Просто странно как-то: сначала все кажется таким радужным, а потом вдруг — хлоп, и все переворачивается с ног на голову.
— Да нет, Алексей Алексеич, проблем не так чтобы много. Сбил я вас с толку своим пессимизмом. Честно говоря, думаю, не стоит вдаваться в подробности. Просто давайте исходить из того, что проблемы есть, не глобальные, не много — но все-таки есть. Словом, там все не так идеально, как мы думали.
— Ладно, как скажешь. — В голосе Степанова сквозило сомнение. — Тебе виднее: если считаешь, что это не важно, значит, так оно и есть.

— Ну так вот, оказалось, что «Аморини» — не такое уж выгодное приобретение. Даже для обычной ситуации. Хотя, если бы не кризис, мы бы этот актив потихоньку вытянули. Безусловно, на это ушло бы время. Ну и средства, конечно. Но мы бы справились — причем без ущерба для основного бизнеса — ив обозримом будущем вышли бы в плюс. Но в кризис об этом не может быть и речи. Свободных денег у нас нет, займ — тоже не вариант. Да и вообще, сейчас наша главная задача — поддерживать основные активы. Распыляться ни на что мы не можем.
— То есть «Аморони»...
— «Аморини», — машинально поправил Лысенко и, будто угадав его мысли, продолжил : — Да, «Аморини» — камень у нас шее. И этот камень сейчас тянет нас на дно,
— Я понял тебя, Николай. Твой вопрос в том, как от него безболезненно избавиться? Правильно?
— Ну почему сразу избавиться? — поспешно ответил Лысенко. — Я не уверен, что это единственный правильный вариант. Сейчас, конечно, люксовый рынок падает. Люди стали меньше зарабатывать и, естественно, меньше тратить на роскошь. И никто не знает , сколько это все продлится. Может, былого спроса уже не будет, а может, наоборот, народ скоро оправится от шока и все вернется на круги своя. Или, как говорил Оскар Уайльд, люди будут обходиться без необходимого, но не смогут жить без лишнего. В общем, я пока не уверен, что от «Аморини» надо непременно избавляться...
Лысенко замолчал. Степанов, помеднв. осторожно заметил: — Мне кажется, Николай, ты сам себя успокаиваешь. Только что ты рассказывал, что эти магазины приносят вам сплошные убытки и что тянуть их на себе в кризис вы не в состоянии. А теперь ты убеждаешь меня, что у них есть будущее. Ты умный, трезвомыслящий человек. И то. что ты сейчас делаешь, попахивает ак-то не похоже на тебя...
— Может, вы и правы, — неожиданно быстро согласился Лысенко. — Возможно, нам, и правда, стоит избавиться от этих магазинов. Этот вариант действительно кажется наиболее логичным. Но с другой стороны...
— Что «с другой стороны»? — не понял Степанов. — В чем еще дело? Опасность.
А с другой стороны были акционеры — люди, которые предъявляли к управляющему директору «Солей» самые высокие требования. Которые не вникали в проблемы компании и судили обо всем по стандартным показателям эффективности. Люди, для которых важны были результаты, а не процесс (да и, появись у них время и желание следить за процессом, возможностей для этого было бы не так уж много: расстояние в две с половиной тысячи километров не позволяло держать руку на пульсе). Люди, не признававшие компромиссов, не дающие никому права на ошибку. Люди, возложившие ответственность за покупку нового актива лично на Николая Егоровича Лысенко. Надеяться на то. что они войдут в его положение и закроют глаза на проблемы «Аморини », не было никакого смысла. Лысенко на это и не надеялся. Он прекрасно понимал, что, закрыв новый бизнес (и таким образом зафиксировав убытки), он
распишется в собственной несостоятельности. И акционеры вынесут ему приговор: «не справился».
О том, что это будет для него означать, Лысенко не хотел даже думать. В худшем случае его постигнет судьба предшественника, про которого как раз и говорили: «не справился». В лучшем — бросит тень на его безупречную репутацию, отразится на результативности и, как следствие, на заработке. Й в любом случае даст козырь в руки оппонентам, и в первую очередь Сизову — умному, рациональному карьеристу, который (Лысенко был в этом уверен) давно метил на его место. Уж он-то наверняка не упустит возможности утопить оступившегося руководителя. Учитывая, что акционеры были к Сизову более

чем благосклонны и не раз отмечали его таланты, случись что, он легко потеснит Лысенко с поста управляющего директора.
Между тем Лысенко жертвовать собой совершенно не хотел. Он искренне любил свою работу и был готов служить компании до тех пор, пока будет в силах. А сил у него было еще ого-го сколько. Как и нереализованных идей и беспроигрышных проектов. И потом — он был единственным кормильцем в семье и позволить себе рисковать благополучием близких никак не мог. Цифры — бездушны
— Понятно, — протянул Степанов. — Теперь давай рассуждать логически. Вот ты говоришь, что болеешь за дело. Что судьба компании для тебя не пустой звук. Это прекрасно, именно на такой позиции и должен стоять руководитель.
— Да-да, — подхватил Лысенко. — О компании я думаю в первую очередь. Конечно, если мыслить трезво, отбросив все, скажем так, отягчающие обстоятельства, я должен как можно быстрее разобраться с этими «Аморини». Скорее всего, придется признать свою ошибку и закрыть этот бизнес. А там будь что будет. Авось, как говорится, пронесет и акционеры вдруг окажутся людьми...
— А вот на это я бы не особо рассчитывал, — прервал его Степанов. — Ты и правда, как я погляжу, совсем голову потерял. Хотя все объяснимо. Как там у классика: обмануть того не трудно, кто сам обманываться рад? Что-то в этом роде. В общем, не обманывай себя. Ситуация действительно не сахар. Но позволь мне, Николай, высказать свое мнение . Дело тут вовсе не в тебе. И не в твоей так называемой ошибке. Не ошибка это вовсе, а стечение обстоятельств.
Проблема в другом — вернее, в других. В ваших акционерах и их систему. оценок. По твоим словам выходит, что они судят о твоей работе и о состоянии компании в целом по отчетам, которые вы им посылаете раз в год...
— Ну не раз в год, конечно... — поправил его Лысенко.
— Не важно. Суть в том, что они смотрят только на цифры. А цифры бездушны, Николай Бог, друг мой, — он в деталях. Отсюда и все твои проблемы. Понимаешь?
Не дождавшись ответа, Степанов подвел итог:
— По-хорошему надо, конечно, признать ошибку и закрыть ваших «Ангелочков». Ну или решить эту проблему как-то иначе — главное, не тянуть. Но в твоем случае я не уверен, что это идеальный вариант. С другой стороны, я тебя знаю: ты человек честный, ответственный, тебе будет трудно хитрить, изворачиваться или хотя бы просто делать вид . что ничего не происходит. Даже если ты сам себя убедишь, что поступаешь правильно, долго ты обманываться не сможешь. Но и здесь есть свое «но»: резать правду-матку, невзирая на обстоятельства, глупо. Надо быть — как бы это сказать? — В общем, Николай, я бы, если позволишь, взял время на раздумья — посоветовать тебе что-то сейчас я, если честно, не могу. Вопрос действительно очень щекотливый.
— Что вы, Алексей Алексеич. Не забивайте себе голову. Если честно, не думал, что я вас так загружу. Простите, пожалуйста. И спасибо вам
огромное. Вы мне уже очень помогли: как-то все по полочкам разложили. Теперь в голове немного прояснилось.
— Ну я рад. И все же, если что-нибудь надумаю, я тебе позвоню, — пообещал Степанов и повесил трубку.
Говоря, что в голове у него прояснилось, Лысенко не лукавил. Ему казалось, что теперь он может легко разбить все факты на две группы и взвесить их на мысленных весах. На одну чашу легла огромная ответственность перед компанией (и акционерами!). На другую — ответственность перед семьей, недоброжелатели и — как заметил Алексей Алексеевич — принятая акционерами система оценки. Тут Лысенко запнулся: винить во

всем акционеров и недоброжелателей он не хотел. Не в его правилах было перекладывать вину — и ответственность — на других. Это была его проблема, и решать ее надо было самому. «Признать ошибку или нет? — в очередной раз подумал Лысенко. — И, если признать, как это сделать с наименьшими для себя рисками?» Неожиданно его размышления прервал голос жены:

— Коль, — слабым голосом позвала она его из-за двери. — Выйди, поговорить надо. У нашего дорогого сыночка опять проблемы... Лысенко глубоко вздохнул, медленно сосчитал до десяти и вышел из кабинета.

2. Внимательно прочитайте описанную ситуацию. Ответьте на поставленные вопросы. Напишите свои рассуждения опираясь на поставленные вопросы, рассуждая по данной теме с точки зрения психологии управления, умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. На какую стратегию ориентируется компания «Вперед плюс» при разработке идеи « Клуба» (сформулируйте в терминах психологии управления). Свой ответ аргументируйте.
3. Какие меры должен предпринять в коллективе генеральный директор, чтобы согласовать деятельность подразделений, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в организации, осуществлять анализ профессиональной деятельности сотрудников с точки зрения обеспечения их психологической эффективности, применять методы, приемы, направленные на развитие профессионализма персонала и повышение эффективности системы управления?
4. Каким образом, на Ваш взгляд, должен быть организован процесс выдвижения и анализа предложений по улучшению деятельности компании (разработке новых направлений и т.п.) со стороны сотрудников коллектива?
Кто должен принимать окончательное решение?
5. Доложите свои суждения по данной проблеме.

— Ян Карлович! Я придумал! — в кабинет руководителя HR-практики крупной консалтинговой компании «Вперед Плюс» вбежал молодой темноволосый мужчина внушительной комплекции. Едва прикрыв за собой дверь, он бросился к столу начальника и с разлета уселся в кресло.
— Стучать тебя, видимо, никто не научил. Да, Федор? — недовольно спросил Ян Карлович.
— Простите, — Федор смутился и неловко приподнялся в кресле. — Забылся, честно говоря... Просто вот... хотел поделиться идеей.
— Федя, о чем ты? Ночь на дворе, всем давно пора по домам.
— Ой, — еще больше смутился молодой человек: он наконец заметил, что начальник стоит с ключами в руке и с сумкой через плечо. — Вы уже уходите? А я думал...
— Ладно, — нехотя проговорил Ян Карлович, — что там у тебя? Какая еще идея?
— Ну как же, Ян Карлович? — удивился Федор. — Вы же сами сегодня на собрании зачитывали нам письмо генерального. Вот, я даже законспектировал: «Консалтинговые

услуги продаются хуже, чем раньше. В нынешних условиях наша задача — увеличение прибыли на 5—7 процентов в год. Необходим поиск альтернативных источников дохода ». И так далее. Так вот я подумал...
Ян Карлович вздохнул и снял с плеча сумку.
— Ладно, Федя, выкладывай. Только быстро.
Клуб по интересам
Федор судорожно ощупал карманы, выудил носовой платок, торопливо протер вспотевшее лицо и приступил к рассказу.
— В двух словах: я прикинул, какие есть бизнесы, более-менее сопряженные с нашим. Перебрал все, пока не сообразил: конференции!
— Не хочу тебя расстраивать, но об этом мы уже думали, — оборвал подчиненного Ян Карлович.
— Конечно, я и не сомневался, — поспешил ответить Федор. — Но речь не о простых конференциях. Ведь, будем откровенны, в этом бизнесе высока конкуренция, да и люди на подобные мероприятия не слишком охотно ходят. Так вот я подумал: что должен приносить нам новый бизнес? Только деньги? Конечно, нет! Он должен работать на репутацию компании. Плюс открывать доступ к новым клиентам. Конференции, безусловно, приносят деньги — билеты, спонсорство, все дела. Репутацию они тоже, в принципе, укрепляют — если в этих конференциях принимают участие «правильные» люди. Но где гарантия, что нам удастся собрать одних звезд? Если билеты на мероприятие распространяются за деньги, о селекции, то есть о сборе качественной аудитории речь не идет. Кроме того, всегда существует риск не продать все билеты. Я прав? Ян Карлович развел руками.
— Ну-у-у, — протянул он, — да. И какие ты видишь альтернативы?
— Я придумал такую хитрую штуку... Клуб!
— По интересам что ли?
— Можно сказать и так, — Федор кивнул и в который раз промокнул лицо платком. — Хотя, строго говоря, любая конференция — это клуб по интересам. Но клуб — открытый.
— Ага, а твой — закрытый? — в голосе Яна Карловича послышалась заинтересованность . — Кажется, я начинаю понимать.
Воодушевленный едва уловимыми признаками одобрения начальства, Федор просиял.
— Да, да, именно так! Закрытый клуб, и не один, а много. Исключительно для топ-менеджеров, руководителей крупных компаний, вице-президентов. Для самых успешных , самых влиятельных, самых уважаемых...
Заметив, что его слова зацепили начальника, Федор замолчал, чтобы дать ему возможность все осмыслить. Когда Ян Карлович удовлетворенно кивнул, Федор с возбуждением продолжил.
— В основном это будут наши клиенты, но не только. С помощью клубов — назовем их профессиональными сообществами — мы будем привлекать новых клиентов. Вместе с именными приглашениями будем рассылать потенциальным участникам список тех, кто уже вступил в наше сообщество, и тех, от кого мы ждем подтверждения. Эти имена, я уверен, станут для всех весомым аргументом.
— Так, — вспомнил Ян Карлович, — а еще ты сказал, что клубов будет несколько. То есть, и правда, по интересам?
— Ну конечно! Например, закрытый клуб HR-директоров, IT-директоров, финансовых директоров...
— Ну что ж, — задумчиво произнес Ян Карлович, — идея неплохая. И вполне осуществимая.

— Отлично! — обрадовался Федор. — Если мы в ближайшее время начнем работать над этим проектом, то сможем опробовать его уже в этом году. И если все пойдет как надо, в следующем он принесет нам те самые 5—7 процентов, которые от нас требует руководство компании.

— Что ж, посмотрим, — Ян Карлович встал и взял ключи от машины. — Ты же понимаешь, над этой идеей еще работать и работать.

Пилот

Через пару недель план создания «Клуба по интересам» был приведен в удобоваримый вид. За основу пилотного проекта взяли «Профессиональное сообщество HR-директоров ». Сформированная Яном Карловичем команда изучила рынок и отобрала 30 самых авторитетных директоров по персоналу и, пользуясь личными связями, заручилась предварительным согласием большинства из них. Оказалось, что идея Федора давно витала в воздухе, только вот ухватить ее и облечь в правильную форму никому еще не удавалось. Так что, когда люди понимали, что членство в клубе даст им возможность общаться с равными себе и обсуждать самые животрепещущие проблемы профессионального характера, они приходили в совершеннейший восторг. Встречи сообщества было решено устраивать раз в квартал. Каждая встреча, по задумке сотрудников «Вперед Плюс», должна была делиться на две части — официальную и неофициальную. На официальной церемонии звучали бы речи на заданную тему — как самих членов клуба, так и приглашенных спикеров. Неофициальная часть — это фуршет, обсуждение услышанного, обмен идеями, установление деловых контактов. В этом заключался интерес членов клуба.

Интерес устроителей мероприятия был, как и говорил Федор, в укреплении собственной репутации, в расширении клиентской базы и еще — в продаже спонсорства. Для первой встречи клуба нашли восемь спонсоров: тренинговые компании, банки, страховщики и другие организации, которые могли что-то предложить корпорациям через их директоров по персоналу. Руководство компаний — потенциальных спонсоров сотрудники «Вперед Плюс» также без труда заинтересовали в будущем мероприятии.

Словом, пилотный проект «Клуба» был разработан со всей возможной тщательностью и готов к запуску. Команда Яна Карловича свою работу выполнила. Теперь пришла пора вступать в игру самому руководителю практики HR-консалтинга.

В бухгалтерии

Нина Петровна Соколова, главный бухгалтер компании «Вперед Плюс» закрыла папку « Клуб» и, будто стирая с нее пыль, провела по обложке рукой с причудливым маникюром. В кабинете стояла гнетущая тишина.

— Нина Петровна, ну что же вы молчите? — не выдержал Ян Карлович. — Что-то не так ? Скажите хоть что-нибудь!

— Это вы мне скажите: на чем вы тут деньги собрались зарабатывать?

— Как на чем? — Вопрос бухгалтера привел Яна Карловича в замешательство. — Тут же все ясно: на спонсорах.

— Ну тогда я вас разочарую: совершенно бесперспективная идея.

— Что значит «бесперспективная»? Диверсификация клиентской базы — это уже не перспектива? А развитие бизнеса? А семипроцентное повышение прибыли? О чем вы говорите?!

— Только о том, что на таком проекте мы ничего не заработаем. А если и заработаем, то сущие копейки. С вероятностью девяносто девять процентов налоговая усмотрит тут упущенную выгоду, или недопоказанную прибыль, если хотите. Заподозрит, что билеты на эти мероприятия мы все-таки продавали, и тогда нам придется заплатить НДС с этих

якобы доходов и налог на прибыль.
— Какой еще налог, — не понял Ян Карлович, — мы же не продаем билеты!
— А вы пойдите докажите им это!
— Но как они его высчитывать-то будут? — не унимался Ян Карлович.
— Элементарно: исходя из усредненной стоимости билетов или, скажем, клубного членства... Так что мой вам совет: сделайте платное членство или забудьте о своей безумной идее.
— Забыть?! — с вызовом переспросил Ян Карлович. — Как я посмотрю, для вас это проще всего. А вам не приходило в голову, что можно пойти другим путем? Вместо того чтобы накладывать свое вето на новые проекты, вы бы лучше подумали, что тут можно сделать! Придумали, как оформить проект, как убедить налоговую в нашей честности.
— Что я придумаю? Что я придумаю?! — с ходу завелась Соколова. — Все вы тут такие умные, креативные — один круче другого! Даете волю безудержной фантазии, что-то выдумываете, сочиняете. Раз-два, проект готов. Делов-то! Теперь можно отдыхать — ваша миссия выполнена! А думать, как все это проводить — дело бухгалтерии. Это мы должны расхлебывать ваши художества! Мы да юристы. Сходите к ним, кстати, — они вам еще не то скажут.
Крик души
Выйдя от Соколовой, Ян Карлович направился прямиком в юридический отдел. Приятельские отношения с главным юристом позволяли ему надеяться: разговор принесет хоть какие-то плоды.
— А ведь ее можно понять, — вздохнул юрист, выслушав рассказ Яна Карловича. — Ведь ваш проект не единственный: у каждого департамента нашей огромной компании куча идей! Одна круче другой! И в какой из них налоговая усмотрит нарушения, предсказать невозможно. Ведь им в голову может взбрести что угодно. Так что тут недоимка, там недоимка — вот и набежит некая критическая сумма, из-за которой на нашего генерального заведут дело. А это уже не шутки.
— Какая недоимка, о чем ты говоришь? Это же просто смешно. Повторяю тебе: мы не собираемся продавать билеты! Получается, что нас априори считают виноватыми. Изворотливыми обманщиками. И тупыми к тому же. У нас что, не действует презумпция невиновности?
Юрист развел руками:
— Ты что, не знаешь в какой стране живешь?! У нас теория и практика расходятся так далеко, что и говорить нечего.
— Да бог с ними, с теорией и практикой, — снова вышел из себя Ян Карлович. — Меня другое бесит. У нас в компании полный раздрай. Бизнес-подразделения из кожи вон лезут , думают о развитии, что-то организуют, куда-то стремятся. А финансисты — да что финансисты, и юристы туда же! — только все тормозят. На развитие им начхать. Им в лом пошевелить мозгами и что-нибудь придумать. Они думают только о снижении рисков, а не о поиске решений. А ведь как красиво все говорят: «Мы бизнес-ориентированы». Чушь все это! Пустые слова. Вместо того чтобы помогать бизнесу, они ему только мешают! И ладно бы я не знал, что бывает иначе, не видел, что в других компаниях обеспечивающие подразделения действительно работают на бизнес, — тогда бы еще ладно. Я бы считал, что это в порядке вещей, и не выступал. А так... Лень Рим, простите, задницу оторвать от стула и что-то сделать. Хотя бы поинтересоваться, как такие вопросы решают другие компании. Я уж молчу о том, чтобы подстраивать под новый проект бизнес-процессы, прописывать новые структуры, разрабатывать стратегию ... Знаешь, достало все это!

— Что я могу сказать? — пожал плечами юрист. — Есть такая проблема, да. Но решать ее должны не мы, то есть не только и не столько мы, сколько наш генеральный. Иди к нему , раз уж так наболело...
Генеральный директор консалтинговой компании «Вперед Плюс» разговор с Яном Карловичем воспринял как последнее предупреждение: пора действовать. Он не раз уже замечал признаки разлада между подразделениями в компании: нет в ней слаженности, нет работы на одну цель. И с этим определенно пора что-то делать! Но что — этого директор пока не знал...

3. Внимательно прочитайте описанную ситуацию. Ответьте на поставленные вопросы. Напишите свои рассуждения опираясь на поставленные вопросы, рассуждая по данной теме с точки зрения психологии управления, умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Главное здание компании располагалось в высотном здании. В процессе рабочего дня множество сотрудников пользовалось лифтами для перемещения с этажа на этаж. Постоянное ожидание лифта начинало раздражать сотрудников.
Раздражение сотрудников, что руководство ничего не предпринимает для лучшей организации их работы, все возрастало. Профсоюзный лидер стал угрожать забастовкой. Проблема стала требовать безотлагательного решения.
По этому вопросу было собрано специальное заседание совета директоров компании. Проанализировав технико-строительную документацию, руководство компании пришло к выводу, что возможны два решения этой проблемы:
- установить в главном здании компании самые современные скоростные лифты;
- провести реконструкцию всего здания и установить новые шахты для лифтов.
Каждое из этих решений требовало значительных финансовых средств и длительного периода времени для его воплощения. Компании тогда не избежать банкротства.
Кто-то из присутствующих предложил третье решение: перевести сотрудников части отделов из главного офиса фирмы в здание филиала фирмы, расположенное за чертой города. Однако представитель профсоюза немедленно решительно опротестовал последнее решение. Ситуация казалась безвыходной.
На заседании присутствовал руководитель отдела организационной психологии. Выслушав все точки зрения, он попросил дать ему несколько дней для анализа этой проблемы. Видя безвыходность ситуации, руководство компании согласилось.
Организационный психолог провел хронометраж времени ожидания лифта и к своему удивлению обнаружил, что это время оказалось непродолжительным. Тогда он предложил повесить в фойе каждого этажа огромные зеркала. Как только это было выполнено, жалобы сотрудников компании сразу прекратились.

Вопросы:
1. Какой стиль мышления проявили руководители данной компании? Какой стиль мышления показал психолог? Докажите это.
2. Можно ли отнести эту компанию к числу эффективных. Объясните почему.
3. Какие важные стороны психологии управления как прикладной науки демонстрирует этот случай.
4. Какие навыки психотехнологий в профессиональной деятельности использованы?

5. Продемонстрируйте на данном примере как можно управлять коллективом и регулировать конфликтные ситуации, улучшать психологический климат в коллективе, оказывать психологическую помощь, корректировать возникающие психологические проблемы, с учетом социальных различий?
6. Предложите свой вариант действий в данной ситуации и изложите его.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальное отчетное задание»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 15 |
| 2 | 15 |
| 3 | 5 |
| ИТОГО | 35 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать полученные знания, ориентироваться в способах и традиционных методов и технологий в психологии управления, находить эффективное решение применяя стандартные базовые процедуры оказания индивиду, организации психологической помощи. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение с точки зрения социальных, | Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации, но демонстрирует знания стандартных базовых процедур оказания индивиду , организации психологической помощи. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы социальных и культурных различий. | Задание выполнено с грубыми ошибками. Показано не четкое умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Плохо показано умение использовать полученные знания, ориентироваться в способах и традиционных методов и технологий психологии управления, находить эффективное решение применяя стандартные базовые процедуры оказания индивиду, организации психологической помощи. |

| | | |
|---|---|---|
| этнических, конфессиональных и культурных различий и критически оценивать решение проблемы.Имеется ответ на поставленную задачу. Присутствует правильное техническое оформление работы. | | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 21 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 21 до 24.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 24.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. тест**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |

| |
|---|
| истории и теории психологии управления, теории лидерства и стилей руководства, межличностного взаимодействия в коллективе, психологической сущности управленческой деятельности и функций, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деловых отношениях и психологических особенностей личности в деловой сфере |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| понятий и принципов базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (диагностирование, консультирование, коррекция, просвещение и др.); психологическую типологию личности руководителя |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тест», характеризующий этап формирования**

Студент должен ознакомиться с заданием, и выполнить тест. В тесте 50 вопросов с ответами. Правильных ответов только один. Время выполнения задания 60 мин. тест выполняется письменно. Тест проверяет знания студентов в области психологии управления, знаний принципов работы в коллективе, знаний социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, а также стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**2.3 Типовые задания оценочного средства «тест»**

0. Студент, выполняя тестовое задание, демонстрирует знания в области психологии управления, знания принципов работы в коллективе, знания социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, а также стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1. Психология управления это:
а) наука о закономерностях проявления и развития психики;
б) отрасль, изучающая закономерности поведения людей в коллективах;
в) отрасль, изучающая психологические аспекты управления

2. Психологическая помощь с использованием традиционных методов и технологий организации является:
а) ассессмент;
б) психологическое консультирование;
в) мозговой штурм

3. Социально-психологический климат в коллективе при культурных различиях сотрудников это:
а) оптимальное сочетание количества людей в процессе общения;
б) взаимоотношения людей в группе;
в) продукт взаимодействия руководителя и подчинённых.
г) это преобладающий в группе или коллективе относительно устойчивый психологический настрой его членов, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду

, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентации

4. Традиционные методы и технологии оказании психологической помощи это:
а) психологическое консультирование ;
б) психотерапия;
в) просвещение
г) все ответы верны

5. Познавательная функция в деловом общении:
а) в общении вырабатываются правила поведения, усваиваются его нормы;
б) контакты людей;
в) познание людьми друг друга;
г) многообразие межличностного общения, процесс обучения

6. Демократический стиль руководства:
а) аппеляция к коллективу;
б) аппеляция к психологическим потребностям;
в) введение самоуправления
г) предоставление сотрудникам самостоятельности в рамках выполняемых ими функций и в соответствии с их квалификацией

7. Визуальные средства делового общения:
а) тембр голоса, жесты, мимика, рукопожатие, расстояние до собеседника;
б) кинесика – движения рук, ног, головы, туловища, направление взгляда и визуальный контакт, выражение глаз, выражение лица, поза, кожные реакции

8. Авторитарный стиль руководства:
а) аппеляция к личности работника;
б) апеляция к первичным потребностям;
в) представление полной свободы действий;
г) при котором руководитель определяет цели и всю политику в целом, распределяет обязанности, а также в большей части указывает соответствующие процедуры, управляет , проверяет, оценивает и исправляет выполняемую работу

9. Анкетирование – это метод , который заключается в том, что:
а) испытуемому дают задания и варианты ответов на них;
б) помогает определить статус человека в группе;
в) осуществляется письменный опрос большого числа испытуемых

10. Основоположником теории научного управления был:
а) А. Файоль;
б) М. Вебер;
в) Ф. Тейлор;
г) Э. Мейо

11. Взаимодействие между людьми жизненно важно для работы организации, духовной сферы жизни и касаются вопросов веры и духовных ценностей. Поэтому возникают личные взаимоотношения. В общем смысле можно утверждать, что:
а) здоровые взаимоотношения способствуют достижению организационных целей;
б) нездоровые взаимоотношения ложатся на организацию тяжким грузом;
в) характер личных взаимоотношений никак не связан с успешной работой;
г) личные взаимоотношения надо строго ограничивать

12. Коммуникации в организации могут быть:
а) полные – неполные;
б) возрастающие – убывающие;
в) восходящие – нисходящие

13. Автономный уровень принятия управленческих решений,с учетом этических принципов деловых отношений при социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях предполагает:
а) принятие решений с учетом мнения группы;
б) самостоятельное принятие решений руководителем;
в) привлечение к принятию решения лишь части группы;
г) принятие решений в вышестоящих организациях.

14. Деловые отношения между коллегами существуют преимущественно с целью:
а) изменить поведение коллеги;
б) выявить социальные роли;
в) выполнять ту или иную задачу;
г) обеспечить эмоциональный контакт.

15. Что не является психологической помощью:
а) диагностирование;
б) консультирование;
в) коррекция;
г) просвещение.

16. В структуре имиджа, внешний вид руководителя относится к следующей составляющей:
а) личная миссия руководителя;
б) ценностные ориентации руководителя;
в) персональные характеристики;
г) социальные характеристики.

17. Коучинг - это
а) методика раскрытия потенциала личности для собственной производительности и эффективности;
б) способ разрешения конфликтов;
в) все ответы верны.

18. Формула социального и этнического конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +…»:
а) индивид;
б) инцидент;
в) субъект.

19. Предметом управленческой деятельности является:
а) организация;
б) персонал;
в) организационные структуры;
г) профессиональные управленческие функции.

20. Благоприятным условием для профессиональной карьеры и профессионального развития работников является:
а) формирование кадрового резерва;
б) обращение службы персонала к внутренним источникам отбора кадров;

в) повышение квалификации, обучение и развитие персонала;
г) все ответы верны.

21. Неформализованные взаимные ожидания и взаимные обязательства между работодателем и работником определяются как:
а) психологический контракт;
б) трудовой договор;
в) испытательный срок;
г) контракт о трудоустройстве.

22. Делегировании полномочий - это:
а) полномочия делегируются должности, а не индивиду;
б) делегирование полномочий нарушает принцип единоначалия;
в) вместе с полномочиями делегируется ответственность за результаты работы;
г) процесс передачи части функций руководителя другим управляющим или сотрудникам для достижения конкретных целей организации.

23. Стадии конфессионального конфликта в организации:
а) предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, завершение конфликта, постконфликтная ситуация;
б) предконфликтная ситуация, эскалация, инцидент, завершение конфликта, постконфликтная ситуация.

24. Такой вид делового общения, в результате которого заключаются сделки, соглашения, подписываются договора:
а) деловые переговоры;
б) деловые дискуссии;
в) деловые совещания;
г) деловые беседы.

25. Передача одним выступающим информации различного уровня широкой аудитории с соблюдением правил и принципов построения речи и ораторского искусства , называется:
а) публичное выступление,
б) деловая беседа;
в) деловое совещание;
г) деловая дискуссия.

26. Деловые переговоры между сотрудниками, по целям, преследуемым конфликтующими сторонами этнические конфликты подразделяются следующим образом:
а) внутренними;
б) социально-экономические, культурно-языковые, политические, территориальные;
в) внешними.

27. Стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий является:
а) психологическое консультирование, диагностика, технологии;
б) психологическое консультирование, диагностика, коррекция;
в) психологическая коррекция , диагностика, мозговой штурм.

28. Оказания психологической помощи группе с использованием традиционных методов и технологий называется:
а) психологическое консультирование, диагностика, коррекция;

б) ассессментцентр;
в) оценка 360.

29. Виды эффективной мотивации персонала:
а) материальная, не материальная, карьерная;
б) монетарная, карьерная;
в) бонусная, карьерная и материальная
в) острый.

30. Вопросы в переговорах, которые начинаются со слов "что", "какой", "как", " насколько" "почему" и предполагают получение развернутого ответа называются:
а) открытые;
б) закрытые;
в) альтернативные

31. Подготовка кадрового резерва в республики, как один из мотивов персонала:
а) обучение персонала по специальным программам подготовки;
б) повышение заработной платы сотрудникам;
в) повышение по должности сотрудников

32. Эмпатия в процессе делового общения:
а) способность оценивать свои действия;
б) через собственные переживания;
в) способность сопереживать окружающим.

33. Процесс восприятия людьми друг друга и установление на этой основе деловых взаимоотношений:
а) коммуникативная сторона общения;
б) перцептивная сторона общения;
в) интерактивная сторона общения.

34. Что относится к содержанию управленческой деятельности:
а) целеполагание;
б) коммуникация;
в) мотивирование;
г) планирование;
д) контроль;
е) все ответы верны.

35. К видам делового общения относится:
а) духовное;
б) письменное;
в) светское.

36. Деловое общение классифицируется:
а) по функциям организации;
б) по формирующей функции;
в) по способу обмена информацией;
г) все ответы верны.

37. Психологическая коррекция в организации – это:
а) изменение структуры личности;
б) направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида;
в) просвещение личности.

38. Барьеры делового общения, возникающие в результате убежденности в неправоте своего собеседника:
а) барьеры взаимопонимания;
б) барьеры первого впечатления;
в) барьеры установки;
г) барьеры отрицательных эмоций;
д) барьеры восприятия.
е) все ответы верны.

39. Совещание – это:
а) речевое общение между людьми,
б) профессиональная дискуссия между не большим количеством людей,
в) вещание информации перед большим количеством людей:

40. К современным региональным принципам и тенденциям развития управления относиться:
а) власть;
б) укрепление кадрового потенциала и современных законодательных основ делового государственного управления;
в) формальность.

41. Важнейшей чертой оперативной памяти руководителя является:
а) «натренированность» памяти;
б) хорошая структура организация памяти;
в) скорость актуализации нужной информации из прошлого опыта;
г) все ответы верны.

42. Для руководителя наиболее важно при достижение цели:
а) теоретическое мышление;
б) образное мышление;
в) символическое мышление;
г) практическое мышление;
д) знаковое мышление.

43. Предпосылками разрешения конфликта и улучшения психологического климата в коллективе являются:
а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;
б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении;
г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.

44. Социальные различия обусловлены:
а) жизнью человека;
б) порождены общественными факторами (укладом жизни, социальными ролями, разделением труда;
в) все ответы верны.

45. Причины этнических различий:
а) традиционно-религиозные;
б) географические: климат, ландшафт, живая природа;
в) языковые;

г) социально-психологические (особенности адаптации);
д) все ответы верны.

46. Может ли руководитель быть лидером и менеджеров в одном лице:
а) может;
б) нет.

47. Назовите методы психологии управления:
а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анкетирование, ролевые и деловые игры;
б) эксперимент, опрос, тестирование, анкетирование, ролевые и деловые игры
в) диагностика и коучинг.

48. С психологической точки зрения принятие решения это:
а) волевой процесс;
б) мыслительный процесс;
в) эмоциональный процесс;
г) мотивационный процесс;
д) мыслительный процесс, в котором большую роль играют воля, эмоции, мотивация;
е) все ответы верны.

49. Что относится к основным этическим принципам деловых коммуникаций:
а) пунктуальность;
б) конфиденциальность;
в) любезность, доброжелательность и приветливость;
г) внимание к окружающим;
д) внешний облик;
е) все ответы верны.

50. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;
д) межнациональные;
е) внутриличностные.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тест»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |

| | |
|---|---|
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| 21 | 0,5 |
| 22 | 0,5 |
| 23 | 0,5 |
| 24 | 0,5 |
| 25 | 0,5 |
| 26 | 0,5 |
| 27 | 0,5 |
| 28 | 0,5 |
| 29 | 0,5 |
| 30 | 0,5 |
| 31 | 0,5 |
| 32 | 0,5 |
| 33 | 0,5 |
| 34 | 0,5 |
| 35 | 0,5 |
| 36 | 0,5 |
| 37 | 0,5 |
| 38 | 0,5 |
| 39 | 0,5 |
| 40 | 0,5 |
| 41 | 0,5 |
| 42 | 0,5 |
| 43 | 0,5 |
| 44 | 0,5 |
| 45 | 0,5 |

| | |
|---|---|
| 46 | 0,5 |
| 47 | 0,5 |
| 48 | 0,5 |
| 49 | 0,5 |
| 50 | 0,5 |
| ИТОГО | 25 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Студент демонстрирует знания в области психологии управления и работы в коллективе, знает социальные, этнические и конфессиональные различия . Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Во всех тестовых задания выбран верный ответ. | Задание выполнено не полностью, своевременно. Студент демонстрирует знания в области психологии управления и работы в коллективе, знает социальные. этнические и конфессиональные различия . Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. | Тестовые задания не выполнены или выполнены частично. Студент демонстрирует знания в области психологии управления и работы в коллективе, знает социальные, этнические и конфессиональные различия . Знает не все стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.Правильных ответов меньше половины. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| истории и теории психологии управления, теории лидерства и стилей руководства, межличностного взаимодействия в коллективе, психологической сущности управленческой деятельности и функций, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деловых отношениях и психологических особенностей личности в деловой сфере |
| ***Умения*** |
| выбирать методы трудовой мотивации и способы психолого- управленческого воздействия на коллектив с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умения принимать управленческие решения |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| использовать знания полученные на предыдущих дисциплинах и владеть навыками эффективного общения и профессиональной коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, уместно применять методы мотивации и подбора персонала, владеть навыками применения методов улучшения социально-психологического климата |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| понятий и принципов базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (диагностирование, консультирование, коррекция, просвещение и др.); психологическую типологию личности руководителя |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в организации, осуществлять анализ профессиональной деятельности сотрудников с точки зрения обеспечения их психологической эффективности, применять методы, приемы, направленные на развитие профессионализма персонала и повышение эффективности системы управления, учитывать индивидуальный стиль управления |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности сотрудников организации, управлять коллективом и регулировать конфликтные ситуации, улучшать психологический климат в коллективе, оказывать психологическую помощь, корректировать возникающие психологические проблемы , навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Возьмите билет, в нем 3 вопроса, из которых 2 теоретических и 1 практический. Студент готовиться и далее устно отвечает на билет.

Экзаменационные вопросы проверяют знания, умения и навыки у студентов в области психологии управления, знаний принципов работы в коллективе, знаний социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, а также применение стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Студент, выполняя задание, демонстрирует знания в области психологии управления, знания принципов работы в коллективе, знания социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, а также стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
На знания:
1. Психология управления как междисциплинарная наука, использующая традиционные методы и технологий оказания психологической помощи организации, ее объект и предмет.
2. Развитие науки психологии управления, умение сотрудников работать в коллективе.
3.Основные подходы к изучению управленческой деятельности.
4. Основные школы теории управления: школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф. Гилбрет, Л. Гилбрет, Г. Гант, Г. Эмерсон).
5. Административная школа управления (А.Файоль, Л. Урвик, Э. Реймс, О. Шелдон).
6. Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо, М.П. Фоллет).
7. Поведенческая школа в управлении (Р.Лайкерт, Д. МакГрегор, А.Маслоу, Ф.Херцберг , Ф.Фидлер).
8. Современные (зарубежные и отечественные) принципы управления. Современные региональные принципы и тенденции развития управления.
9. Основные управленческие функции. Субъективные предпосылки и факторы эффективного управления, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
10. История развитие менеджмента в России и республике.
11. Сущность коммуникативной функции руководителя.
12. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотива Е. Торндайка, Б. Скиннера и других.
13. Профессионально важные качества менеджеров. Профессионально важные качества менеджера: мотивационно-волевые, интеллектуальные, коммуникативные.
14. Психология принятия управленческих решений, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
15. Содержательные теории мотивации: теории А. Маслоу, К. Альдерфера, теория X – Y МакГрегора, теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда, двухфакторная теория Ф. Херцберга.
16. Кадровый резерв. Формирование кадрового резерва.
17. Понятие управленческих способностей.
18. Работа руководителя в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников.
19. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
20. Психология личности руководителя. Личность подчиненного и психология управления его поведением.

2. Студент, выполняя задание, демонстрирует знания в области психологии управления, знания принципов работы в коллективе, знания социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, а также стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
На знания:
1. Психологическая характеристика управленческой деятельности, с учетом социальных

, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Психологические особенности функции целеполагания, прогнозирования, планирования, организационной функции, контроля и коррекции.
3. Мотивация руководителя. Мотивация к труду. Внутренняя и внешняя мотивация. Психологическая характеристика потребностей.
4. Современные концепции управленческой мотивации, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Методы стимулирования персонала. Мотивация руководителя.
5. Понятия лидерства и руководства. Типология власти. Поведение лидера в коллективе: черты и условия эффективного лидерства. Основные подходы к изучению лидерства: теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, адаптивный подход. Стили и методы руководства. Классификация стилей и методов руководства.
6. Перечислите требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам психологии управления. Понятия и принципы в базовых процедурах оказания индивиду , группе, организации психологической помощи (диагностирование, консультирование, коррекция, просвещение и др.).
7. Назовите возможности и ограничения психологического тестирования в области психологии управления.
8. Особенности американского менеджмента. Приведите примеры. Американский, опыт подготовки менеджеров.
9. Особенности японского менеджмента. Приведите примеры. Японский опыт подготовки менеджеров.
10. Стрессоустойчивость личности руководителя. Приведите способы регуляции.
11. Барьеры при коммуникации и методы эффективного восприятия – передачи информации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
12. Профилактика психического выгорания руководителей. Психологическая помощь при выгорании в коллективе. Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджера.
13. Эмоционально-волевая регуляция состояний в управленческой деятельности. Экспрессивность в деятельности руководителя. Утомление, контроль за его развитием в управленческой деятельности.
14. Управленческое консультирование. Перечислите способы и методы традиционных базовых процедур.
15. Требования к деятельности консультанта. Требования к личности консультанта. Дайте характеристику.
16. Понятие консалтинга. Области деятельности, в которых специализируются консультанты. Основные виды деятельности консультанта (внешний и внутренний консалтинг).
17. Психическое выгорание менеджеров. Приведите способы избежание эмоционального выгорания менеджеров.
18. Сущность и классификация переговоров в управлении организацией. Переговорные стили.
19. Гендерные различия в менеджменте. Имидж деловой женщины и делового мужчины . Приведите примеры известных деловых людей России, Татарстане.
20. Составляющие имиджа руководителя организации: персональные, социальные характеристики, личная миссия ценностные ориентации руководителя. Общие рекомендации по формированию имиджа. Имидж успешного руководителя.

3. Студент, выполняя задание, демонстрирует умения, навыки в области психологии управления, знания, умения, навыки принципов работы в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, а также знания, умения, навыки стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
На умения и навыки:

1. Распишите план работы и продемонстрируйте упражнения по улучшению психологического климата в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
2. Распишите план работы по мотивации персонала, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3. Распишите план работы и продемонстрируйте упражнения по улучшению стрессоустойчивости сотрудников коллектива
4. Составьте психологический портрет руководителя компании
5. Приведите примеры базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи - диагностирование и коррекция
6. Определите психологический тип личности руководителя. Обоснуйте
7. Составьте мотивационный профиль сотрудника
8. Составьте карьерный профиль сотрудника, из ходя из его типа личности
9. Сравните основные школы психологии менеджмента. Приведите примеры. Определите, что возможно использовать в современной организации
10. Стресс в деятельности руководителя, факторы стресса. Фазы развития стресса. Управление стрессом. Стрессоустойчивость личности руководителя. Приведите пример программы по стрессоустойчивости коллектива организации
11. Проведите психологическую консультацию по выявлению мотивации сотрудника к работе
12. Проведите деловые переговоры с сотрудниками организации и выявите принципы эффективного переговорного процесса, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
13. Постройте имидж руководителя современной крупной организации, обозначьте психологические факторы формирования имиджа
14. Определите стили поведения руководителя и управления в процессе принятия решения
15. Распишите методы профессиональной подготовки менеджеров: лекции, семинары, групповые дискуссии, мозговой штурм, модерации
16. Распишите тренинг в менеджменте: тренинговые программы, особенности организации тренинга менеджеров. Психодиагностические возможности тренинга
17. Подберите методы диагностики профессионально-важных качеств менеджера: тесты , интервью, биографический метод
18. Проведите собеседование с потенциальным работником. Проверьте и сделайте замечания по рекомендательным письмам работника
19. Определите психологическую характеристику демократического, авторитарного, либерального стилей управления в представленной организации
20. Напишите формальные, неформальные сообщения сотрудникам от лица руководителя

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Не достаточные знания в области работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Научная терминология | Показывает не знание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок в базовых процедурах, техниках и методах оказание психологической помощи. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, касающихся толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Понимает суть поставленной задачи оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Приводит примеры связанные социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. | Демонстрирует понимание сути стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | Не понимает сути вопроса по стандартным базовым процедурам оказания психологической помощи. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения . Не достаточные знания в области работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| Практическое задание | Практическое задание выполнено полностью . Приведены все необходимые аргументы, сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ, показывающий способность работать в коллективе , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и | Задание выполнено не полностью. Не приведены все необходимые аргументы, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Не достаточно показаны умения и навыки работы в коллективе, толерантно | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не демонстрирует умения и навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культурные различия, применяя стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Не достаточно показаны умения и навыки работы со стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи и использования традиционных методов и технологий | конфессиональные и культурные различия. Не может привести примеры использования методов психологической помощи, не все стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи показаны. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Королев, Л. М. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л . М. Королев. - 7-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 184 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1091128

2. Зуб, А. Т. Психология управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432158

### Дополнительная литература

1. Островский , Э.В. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э.В. Островский. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2011. - 249 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=215108

2. Селезнева, Е. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. В. Селезнева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432990

3. Островский, Э.Б. Психология менеджмента [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=24133

4. Акимова, Ю. Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Ю. Н. Акимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433124

5. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Леонова [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 429 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353149

### Периодические изданиия

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. научная электронная библиотека - режим доступа www.e-library.ru

2. Федеральный портал «Российское образование». - режим доступа www.edu.ru

3. электронная библиотека - режим доступа www.auditorium.ru

4. Электронные образовательные ресурсы КИУ - режим доступа https://edu.ieml.ru/my/

5. Интерактивная информационно-исследовательская база - режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnaya-informatsionno-issledovatelskaya-baza-dannyh-sotsialnaya-psihologiya-rossiyskogo-predprinimatelstva

6. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

7. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

8. Психологический словарь - режим доступа http://psi.webzone.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников,

и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он

может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская государственная бибилиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ КОУЧИНГА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ахметшина Э.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов теоретических и практических основ коучинга и понимания его закономерностей

Задачами дисциплины являются:

- изучение психологических аспектов основных знаний о коучинге, как методе непосредственного обучения и как системе технологий и методов, направленных на постановку и максимально быстрое достижение целей;
- сформировать умения и навыков самостоятельно контролировать и оценивать прогресс клиентов;
- проводить мотивирующие групповые мероприятия;
- проводить самокоучинг и индивидуальные коуч-сессии по специальному алгоритму;
- составлять индивидуальные планы развития клиентов;

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-6 | Знания | истории и теории коучинга, теории лидерства и стилей руководства, межличностного взаимодействия в коллективе, психологической сущности управленческой деятельности и функций, с учетом этических принципов деловых отношений при социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; психологических особенностей личности в деловой сфере |
| | Умения | выбирать методы трудовой мотивации и способы психолого- управленческого воздействия на коллектив; умения принимать управленческие решения в стиле коучинга |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | использовать знания полученные на предыдущих дисциплинах и владеть навыками эффективного общения и профессиональной коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при проведении коуч-сессий |
| ПК-3 | Знания | понятий и принципов базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (коучинга, диагностирование, консультирование, коррекция, просвещение и др.); психологическую типологию личности руководителя |
| | Умения | использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в организации, осуществлять анализ профессиональной деятельности сотрудников с точки зрения обеспечения их психологической эффективности, применять методы, приемы, направленные на развитие профессионализма персонала и повышение эффективности системы управления, учитывать индивидуальный стиль управления, применяя методы коучинга |

| | | |
|---|---|---|
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеть навыками использования коучинга в профессиональной деятельности сотрудников организации, управлять коллективом и регулировать конфликтные ситуации, улучшать психологический климат в коллективе, оказывать психологическую помощь, корректировать возникающие психологические проблемы, навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ КОУЧИНГА имеет код Б1.В.ДВ.05.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ КОУЧИНГА предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 8 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Методологические основы коучинга**

**Тема 1. Определение и терминология коучинга**

Определение понятия коучинга. Соотношение терминов «тренинг», « консалтинг», «психотерапия», «консультация», «наставничество», « обучение», «коучинг».
Ключевые понятия в коучинге .Модель коучингового взаимодействия для ориентировки внутри делового взаимодействия, внутри процесса решения проблемы.

**Тема 2. История коучинга — возникновение, развитие**

Томас Дж. Леонард — основатель коучинга. Тим Гэллви — предложивщий использование принципов спортивной игры в бизнесе.
Джон Уитмор — автор книги "Coaching for perfomance" и основатель корпоративного бизнес-направления в коучинге.
Основные тенденции развития рынка коучинга в России и за рубежом, в регионе. Позиционирование коучинга в республике Татарстан и в России.

**Тема 3. Философия коучинга. Кодекс чести Международной федерации коучинга**

Достоинства коучинга. Улучшение продуктивности деятельности. Улучшение взаимоотношений в группе, коллективе. Улучшение качества жизни. Эффективная реакция в критических ситуациях. Большая гибкость и адаптивность к изменениям.
Ценности и убеждения в коучинге. Исходные предпосылки философия коучинга.
Основа методологии и инструментария коучинга - интерактивное общение, дискуссия: вопрос-ответ, проводящееся в форме коуч-сессий (личная встреча, телефонный контакт, общение по Интернету). Частота и длительность коуч-сессий. Кодекс чести Международной федерации коучинга.

**Тема 4. Основные принципы коучинга**

Принципы: комплексности, осознанности и ответственности, отсутствия экспертной позиции, взаимосвязи, сопротивления, равенства, поэтапного развития, иерархичности развития, мониторинга.

**Тема 5. Классификация видов коучинга**

Формы коучинга. Индивидуальный (личностный, жизненный), организационный (от команды до компании), коуч-менеджмент (коучинг как форма внутрифирменной коммуникации).
Три основные сферы применения коучинга:
1) Коучинг как стиль жизни.
2) Коучинг как стиль управления.
3) Коучинг как стиль обучения.
По организационному развитию: Коучинг команд – групповой коучинг, формирование рабочих команд.
Корпоративный коучинг, Коучинг высшего руководящего звена, Коучинг организационного развития, Коучинг в сфере продаж, Коучинг по новому бизнесу, Коучинг взаимоотношений, Мотивационный коучинг, Коучинг целей/результатов, Коучинг управления временем, Стратегический коучинг , Финансовый/денежный коучинг, Самокоучинг.

### Тема 6. Процессы коучинга

Формирование доверительных отношений. Первичное определение целей. Диагностика текущего положения дел. Совместное планирование будущих действий. Модель «РОСТ»: Расстановка целей. Осознание реальности. Создание и поиск новых ресурсов, выявление возможностей и препятствий. Требуемые меры.
Основные требования к цели (схема SMART).
Модель коучингового взаимодействия: 1. Открытия. 2. Возможности. 3. Планы. 4. Последствия.
Модель SCHMART, характеризующая план. S (specific) – конкретный. План должен быть конкретным. C (challenging), т.е. вызывающий. H (harmonious) – гармоничный. M (measurable) – измеряемый. A (affordable) достижимый и R (realistic) – реалистичный. T (tangible, time-based) – гибкий и определенный во времени.
ABC-техника.

## Раздел 2. Практический коучинг

### Тема 7. Основы индивидуального коуч-консультирования

Колесо баланса. Цели как планируемые результаты. Постановка целей. Ясность, приоритет целей. Стратегии постановки цели: отрицание проблемного состояния, противоположность проблемному состоянию, использование внешней модели, использование правил и принципов для обозначения составляющих желаемого состояния, установка на « генеративный результат», действие.
Причины не удержания целей: помогая другим, забываем о себе; помощь для самоутверждения и самоуважения; установка «быть хорошим»; неорганизованность. Принятие решений. Оценка результатов.

Перенос и контрперенос в консультировании. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в рамках изучения основ коучинга.

**Тема 8. Коучинг групп**

Этапы развития команды. Роль ведущего группы. Основные технические приемы групповой работы. Дискуссия. Мозговой штурм. Метод модерации. Разбор случаев, ролевая игра. Моделирование. Подвижные игры. Групповой коучинг с использованием метода системных расстановок Берта Хеллингера.

**Тема 9. Ключевые компетенции коуча**

Пять ключевых компетенций: Слушать – Наблюдать – Различать – Моделировать – Излагать.
Два выбора. Моделирование – передача человеку сообщения невербальным способом; прямым – использование собственного примера и косвенным — предложение клиенту представить ситуацию.
Три основных умения коуча.
Контакт. Пять уровней: Уровень опыта или переживания, Уровень концепции, Уровень намерения, Уровень мотивации, Уровень развития.
Ясность. Специальные способы увеличить ясность (задавать расширяющие вопросы; детализация высказывания клиента; моделирование, виртуальное проигрывание ситуации).
Обязательства. Признаки: наличие действенного плана, энергия, принятие на себя расходов и последствий, соответствие ценностям, готовность к тому , чтобы подключить других к процессу.
Семь привычек высокоэффективных коучей: увлечённость, позитив, антрепренерство, игра, креативность, ориентация на услуги, саморазвитие

**Тема 10. Тренинг в стиле коучинга**

1. Осознание необходимости личного участия в тренинге.
2. Осознание собственного стиля влияния и убеждения, его достоинств и недостатков.
3. Коммуникативные техники. Создание контакта. Технологии присоединения и активного слушания. Понятие о переносе и контрпереносе . Эмпатия.
4. Постановка цели.
5. Анализ ограничивающих убеждений.
6. Возможности достижения цели. Поиск ресурсов.
7. Способы выбора пути движения к цели. Использование логики и интуиции.
8. Законы групповой работы.

9. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия в рамках изучения основ коучинга.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (8 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Методологические основы коучинга*** | | | | | | |
| 1 | Определение и терминология коучинга | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | История коучинга — возникновение, развитие | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 3 | Философия коучинга. Кодекс чести Международной федерации коучинга | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 4 | Основные принципы коучинга | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 5 | Классификация видов коучинга | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 6 | Процессы коучинга | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| ***Раздел 2. Практический коучинг*** | | | | | | |
| 7 | Основы индивидуального коуч-консультирования | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 8 | Коучинг групп | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 9 | Ключевые компетенции коуча | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 10 | Тренинг в стиле коучинга | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***52*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13661

1. Лекции по основам коучинга.

2. Методические указания для самостоятельной работы (написание реферата )

3. Методические указания к семинарским занятиям.

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ |

| | |
|---|---|
| технологий | АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ОСНОВЫ КОУЧИНГА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест | 18,00 | 30,00 |
| индивидуальное отчетное задание | 18,00 | 30,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Базовый уровень | Знания:<br>истории становления коучинга в нашей стране и в зарубежных странах, теории лидерства и стилей руководства и межличностного взаимодействия в коллективе; определений психологической сущности управленческой деятельности и управленческих функций, с учетом этических принципов деловых отношений при социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; психологических особенностей личности в деловой сфере<br><br>Умения:<br>применять методы трудовой мотивации и способы психолого-управленческого воздействия на коллектив; умения принимать управленческие решения в стиле коучинга<br><br>Навыки: использовать знания полученные на предыдущих дисциплинах и нахождение нестандартных ответов к поставленным задачам; владеть навыками | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эффективного общения и профессиональной коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия проводя коуч-сессии | |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>истории и объяснение принципов коучинга, теории лидерства и стилей руководства (приведение примеров) и межличностного взаимодействия в коллективе; описание психологической сущности управленческой деятельности и управленческих функций, с учетом этических принципов деловых отношений при социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; психологических особенностей личности в деловой сфере<br><br>Умения:<br>различать и оценивать методы трудовой мотивации и способы психолого-управленческого воздействия на коллектив; умения принимать управленческие решения в стиле коучинга<br><br>Навыки: использовать знания полученные на предыдущих дисциплинах и высказывание критических суждений на основе предыдущих знаний ; владеть навыками | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эффективного общения и профессиональной коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знания:<br>знания и воспроизведение понятий и принципов базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи ( коучинга, диагностирование, консультирование, коррекция, просвещение и др.); перечисление психологической типологии личности руководителя<br><br>Умения:<br>применять современные традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в организации, осуществлять анализ профессиональной деятельности сотрудников с точки зрения обеспечения их психологической эффективности, применять методы коучинга, приемы, направленные на развитие профессионализма персонала, личности менеджера и повышение эффективности системы управления, учитывать индивидуальный стиль управления<br><br>Навыки и/или опыт деятельности:<br>владеть навыками нахождения нестандартных | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ответов на поставленные задачи и психотехнологий в профессиональной деятельности сотрудников организации, управлять коллективом и регулировать конфликтные ситуации, улучшать психологический климат в коллективе, оказывать психологическую помощь, корректировать возникающие психологические проблемы, навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния | |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>понимание и объяснение принципов базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи ( коучинга, диагностирование, консультирование, коррекция, просвещение и др.); описание психологической типологии личности руководителя<br><br>Умения:<br>анализировать и оценивать современные традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в организации, осуществлять анализ и сопоставление профессиональной деятельности сотрудников с точки зрения обеспечения их психологической эффективности, применять | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методы, приемы, направленные на развитие профессионализма персонала, личности менеджера и повышение эффективности системы управления, учитывать индивидуальный стиль управления<br><br>Навыки и/или опыт деятельности:<br>владеть навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности сотрудников организации, критически рассуждать и предлагать управлять коллективом и регулировать конфликтные ситуации, улучшать психологический климат в коллективе, оказывать психологическую помощь, корректировать возникающие психологические проблемы, навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния при проведении коуч консультирования | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест | 30 | ОК-6, ПК-3 |

| | | |
|---|---|---|
| индивидуальное отчетное задание | 30 | ОК-6, ПК-3 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-6, ПК-3 |

**1. Тест**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| истории и теории коучинга, теории лидерства и стилей руководства, межличностного взаимодействия в коллективе, психологической сущности управленческой деятельности и функций, с учетом этических принципов деловых отношений при социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях ; психологических особенностей личности в деловой сфере |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| понятий и принципов базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (коучинга, диагностирование, консультирование, коррекция, просвещение и др.); психологическую типологию личности руководителя |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования**

Студент должен ознакомиться с заданием, и выполнить тест. В каждом вопросе может быть несколько правильных ответов. Время выполнения задания 60 мин. Тест выполняется письменно. Тест проверяет знания студентов в области коучинга, знаний принципов работы в коллективе, знаний социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, а также стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»**

0. Студент, выполняя тестовое задание, демонстрирует знания в области коучинга, знания принципов работы в коллективе, знания социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, а также стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1. Психологическая помощь с использованием традиционных методов и технологий организации является:
а) ассессмент;

б) психологическое консультирование;
в) мозговой штурм

2. Известные коучи:
а) Файоль А.;
б) Томас Дж. Леонард и Джон Уитмор;
в) Тейлор Ф.

3. Что не является психологической помощью:
а) диагностирование;
б) консультирование;
в) коррекция;
г) просвещение

4. Чье из известнейших коучей это определение:
«Раскрытие потенциала личности для максимизации собственной производительности и эффективности – является сутью коучинга. Коучинг – не техника, а метод управления и взаимодействия с людьми, способ мышления, способ бытия».
а) Томас Дж. Леонард;
б) Джон Уитмор;
в) Тим Гэллви

5. Деловые переговоры между сотрудниками, по целям, преследуемым конфликтующими сторонами этнические конфликты подразделяются следующим образом:
а) внутренними;
б) социально-экономические, культурно-языковые, политические, территориальные;
в) внешними

6. Формы проведения коучинга:
а) установочная, коучинговая;
б) первая, коучинговая;
в) основная, коучинговая.

7. Социально-психологический климат в коллективе при культурных различиях сотрудников это:
а) оптимальное сочетание количества людей в процессе общения;
б) взаимоотношения людей в группе;
в) продукт взаимодействия руководителя и подчинённых.
г) это преобладающий в группе или коллективе относительно устойчивый психологический настрой его членов, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду , к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентации.

8. Формула социального и этнического конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +…»:
а) индивид;
б) инцидент;
в) субъект.

9. Традиционные методы и технологии оказании психологической помощи при коучинге это:
а) психологическое консультирование ;
б) психотерапия;

в) просвещение;
г) все ответы верны.

10. Правила постановки цели по системе (SMART)
а) цель должна бытьS- понятной, М -измеряемой, А -достижимой, К -реалистичной, Т -в конкретном месте/времени; экологична;
б) цель должна бытьS- конкретной, М -измеряемой, А -необходимой, К -реалистичной, Т -в конкретном месте/времени; экологична;
в) цель должна бытьS- конкретной, М -измеряемой, А -достижимой, К -реалистичной, Т - в конкретном месте/времени; экологична.

11. К современным региональным принципам и тенденциям развития управления в стиле коучинга относиться:
а) власть;
б) укрепление кадрового потенциала и современных законодательных основ делового государственного управления;
в) формальность.

12. Стадии конфессионального конфликта в коллективе:
а) предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, завершение конфликта, постконфликтная ситуация;
б) предконфликтная ситуация, эскалация, инцидент, завершение конфликта, постконфликтная ситуация.

13. Подготовка кадрового резерва в республики Татарстан, как один из мотивов персонала:
а) обучение персонала по специальным программам подготовки;
б) повышение заработной платы сотрудникам;
в) повышение по должности сотрудников

14. Автономный уровень принятия управленческих решений,с учетом этических принципов деловых отношений при социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях предполагает:
а) принятие решений с учетом мнения коллектива;
б) самостоятельное принятие решений руководителем;
в) привлечение к принятию решения лишь части коллектива;
г) принятие решений в вышестоящих организациях.

15. Стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий является:
а) психологическое консультирование, диагностика, технологии;
б) психологическое консультирование, диагностика, коррекция;
в) психологическая коррекция , диагностика, мозговой штурм.

16. Назовите второй уровень активного слушания в коучинге:
а) поверхностное слушание;
б) сфокусированное слушание;
в) глобальное слушание.

17. Назовите основные принципы коучинга
а) принципы роста и развития;
б) принцип системности;
в) принцип адекватности.

18. Перечислите последовательно четыре шага обучения
а) неосознанная компетентность, осознанная некомпетентность, осознанная компетентность, неосознанная некомпетентность;
б) неосознанная компетентность, осознанная компетентность, осознанная некомпетентность, неосознанная некомпетентность;
в) неосознанная некомпетентность, осознанная некомпетентность, осознанная компетентность, неосознанная компетентность.

19. Взаимодействие между людьми жизненно важно для работы организации, духовной сферы жизни и касаются вопросов веры и духовных ценностей. Поэтому возникают личные взаимоотношения. В общем смысле можно утверждать, что:
а) здоровые взаимоотношения способствуют достижению организационных целей;
б) нездоровые взаимоотношения ложатся на организацию тяжким грузом;
в) характер личных взаимоотношений никак не связан с успешной работой;
г) личные взаимоотношения надо строго ограничивать.

20. Позиция коуча использующего активное слушание в коучинге:
а) поверхностное слушание;
б) сфокусированное слушание;
в) глобальное слушание.

21. Основные навыки в коучинге:
а) искренний интерес, контакт глаз, совпадение по позе, тону голоса, интонации, дыханию, жесты;
б) контакт глаз, совпадение по позе, тону голоса, интонации, дыханию, жесты;
в) совпадение по позе, тону голоса, интонации, дыханию, жесты.

22. Смягчители или «Словесный пух»:
а) давайте вернемся назад к тому месту, где… ;
б) интересно, скажете ли Вы мне … ; не могли бы Вы мне сказать … ;
в) я бы очень хотел знать…; могли бы Вы сказать мне …

23. Типы потенциальных клиентов в коучинге:
а) покупатель, жалобщик, модератор;
б) покупатель, жалобщик, посетитель;
в) покупатель, жалобщик, генератор идей.

24. Авторы книги «Коактивныйкоучинг»:
а) Уитворт Л., Кимси-Хауз Г., Сандал Ф.;
б) Томас Дж. Леонард, Тим Гэллви ;
в) Джон Уитмор, Сандал Ф.

25. Причины этнических различий:
а) традиционно-религиозные;
б) географические: климат, ландшафт, живая природа;
в) языковые;
г) социально-психологические (особенности адаптации);
д) все ответы верны.

26. Упражнение для выяснения жизненного баланса клиента
а) «колесо приоритетов»;
б) «колесо планирования»;
в) «колесо жизни».

27. Сказкотерапия используется
а) только в психотерапии;
б) только в коучинге;
в) в коучинге и в психотерапии.

28. Упражнение на создание образа будущего
а) визуализация;
б) создание раппорта;
в) глобальное слушание.

29. Коучинг - это
а) психотерапия;
б) раскрытие потенциала личности;
в) тренинг.

30. Традиционные методы и технологии оказании психологической помощи это:
а) психологическое консультирование ;
б) психотерапия;
в) просвещение
г) все ответы верны

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |

| | |
|---|---|
| 20 | 1 |
| 21 | 1 |
| 22 | 1 |
| 23 | 1 |
| 24 | 1 |
| 25 | 1 |
| 26 | 1 |
| 27 | 1 |
| 28 | 1 |
| 29 | 1 |
| 30 | 1 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Студент демонстрирует знания в области коучинга и работы в коллективе, знает социальные, этнические и конфессиональные различия . Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Во всех тестовых задания выбран верный ответ. | Задание выполнено не полностью, своевременно. Студент демонстрирует знания в области коучинга и работы в коллективе, знает социальные. этнические и конфессиональные различия . Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. | Тестовые задания не выполнены или выполнены частично. Студент демонстрирует знания в области коучинга и работы в коллективе, знает социальные, этнические и конфессиональные различия . Знает не все стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.Правильных ответов меньше половины. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. индивидуальное отчетное задание**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальное отчетное задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| истории и теории коучинга, теории лидерства и стилей руководства, межличностного взаимодействия в коллективе, психологической сущности управленческой деятельности и функций, с учетом этических принципов деловых отношений при социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях ; психологических особенностей личности в деловой сфере |
| ***Умения*** |
| выбирать методы трудовой мотивации и способы психолого- управленческого воздействия на коллектив; умения принимать управленческие решения в стиле коучинга |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| использовать знания полученные на предыдущих дисциплинах и владеть навыками эффективного общения и профессиональной коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при проведении коуч-сессий |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| понятий и принципов базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (коучинга, диагностирование, консультирование, коррекция, просвещение и др.); психологическую типологию личности руководителя |
| ***Умения*** |
| использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в организации, осуществлять анализ профессиональной деятельности сотрудников с точки зрения обеспечения их психологической эффективности, применять методы, приемы, направленные на развитие профессионализма персонала и повышение эффективности системы управления, учитывать индивидуальный стиль управления, применяя методы коучинга |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками использования коучинга в профессиональной деятельности сотрудников организации, управлять коллективом и регулировать конфликтные ситуации, улучшать психологический климат в коллективе, оказывать психологическую помощь, корректировать возникающие психологические проблемы , навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальное отчетное задание», характеризующий этап формирования**

Студентам необходимо внимательно прочитать задание, ознакомиться с текстом задачи . Далее необходимо полно ответить на поставленные вопросы, дать объяснения и обоснования с точки зрения коучинга. Написать свои рассуждения опираясь на поставленные вопросы. Индивидуальное отчетное задание проверяет знания, умения и навыки студентов в области коучинга, умения работать в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, а также использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Студент должен доложить и защитить это задание.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальное отчетное задание»**

0. Студент, выполняя задание, демонстрирует знания, умения, навыки в области коучинга, знания, умения, навыки принципов работы в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, а также знания, умения, навыки стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1. 1. Внимательно прочитайте предложенные темы проведения коучинговых сессий.
- Трудности взаимопонимания с партнерами в коллективе
- Дисбаланс «Работы в коллективе» и «Жизни»
- Не получается «отпустить» текучку и сосредоточиться на «Главном»
- Карьерное и профессиональное развитие сотрудников
- Мотивация сотрудников (материальная и нематериальная)
- Оставаться в компании или уходить
- Починенные меня не воспринимают как начальника
- Нарастающая пассивность сотрудников

2. Выберите одну из предложенных тем и проведите коуч сессию, соблюдая все этапы.
3. Запишите коуч сессию на диктофон или видео.
4. Напишите подробный отчет опираясь на вопросы с точки зрения основ коучинга, умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
1. Опишите какие традиционные методов и технологии вы использовали в процессе коуч сессии.
2. Вам необходимо выделить и описать существующую проблему, объясните, на каком этапе находиться клиент (сотрудники), сформулируйте причины и следствия, набросайте план отчета.
3. Рассмотрите ситуацию со стороны клиента (сотрудников), прокомментируйте рассуждения.
4. Что мотивировало сотрудников коллектива и какие способы психолого-управленческого воздействия и психологической помощи были применены?
6. Какие решения можно было использовать в данной ситуации?
7. Как вы строили коуч сессию, с точки зрения профессиональной коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия?
8. Напишите отчет и доложите свои суждения по данной проблеме.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальное отчетное задание»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 30 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать полученные знания, ориентироваться в способах и традиционных методов и технологий коучинга, находить эффективное решение применяя стандартные базовые процедуры оказания | Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации, но демонстрирует знания стандартных базовых процедур оказания индивиду , организации психологической помощи. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы | Задание выполнено с грубыми ошибками. Показано не четкое умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Плохо показано умение использовать полученные знания, ориентироваться в способах и традиционных методов и технологий коучинга, находить эффективное решение применяя стандартные |

| | | |
|---|---|---|
| индивиду, организации психологической помощи. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение с точки зрения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и критически оценивать решение проблемы.Имеется ответ на поставленную задачу. Присутствует правильное техническое оформление работы. | социальных и культурных различий. | базовые процедуры оказания индивиду, организации психологической помощи. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| истории и теории коучинга, теории лидерства и стилей руководства, межличностного взаимодействия в коллективе, психологической сущности управленческой деятельности и функций, с учетом этических принципов деловых отношений при социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; психологических особенностей личности в деловой сфере |
| ***Умения*** |
| выбирать методы трудовой мотивации и способы психолого- управленческого воздействия на коллектив; умения принимать управленческие решения в стиле коучинга |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| использовать знания полученные на предыдущих дисциплинах и владеть навыками эффективного общения и профессиональной коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при проведении коуч-сессий |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| понятий и принципов базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (коучинга, диагностирование, консультирование, коррекция, просвещение и др.); психологическую типологию личности руководителя |
| ***Умения*** |
| использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в организации, осуществлять анализ профессиональной деятельности сотрудников с точки зрения обеспечения их психологической эффективности, применять методы, приемы, направленные на развитие профессионализма персонала и повышение эффективности системы управления, учитывать индивидуальный стиль управления, применяя методы коучинга |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками использования коучинга в профессиональной деятельности сотрудников организации, управлять коллективом и регулировать конфликтные ситуации, улучшать психологический климат в коллективе, оказывать психологическую помощь, корректировать возникающие психологические проблемы , навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Возьмите билет, в нем 3 вопроса, из которых 2 теоретических и 1 практический. Студент сначала готовиться, а потом устно отвечает на билет.

Экзаменационные вопросы проверяют знания, умения и навыки у студентов в области коучинга, знаний принципов работы в коллективе, знаний социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, а также применение стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Студент, выполняя задание, демонстрирует знания в области коучинга, знания принципов работы в коллективе, знания социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, а также стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Теоретические вопросы:

1. История развития коучинга в России и республике татарстан. Происхождение термина «коучинг». Коучинг, использующий традиционные методы и технологий оказания психологической помощи организации, объект и предмет.
2. Соотношение терминов «тренинг», «консалтинг», «психотерапия», «консультация», « наставничество», «обучение», «коучинг».
3. Ключевые понятия в коучинге: «Осознанность», «Цель», «Компетентность», « Благополучие».
4. Модель коучингового взаимодействия для ориентировки внутри делового взаимодействия, внутри процесса решения проблемы, умение сотрудников работать в

коллективе.
5. Основные тенденции развития рынка коучинга в России и за рубежом, в регионе. Позиционирование коучинга в республике и в России.
6. Формы проведения коучинга: установочная и коучинговая.
7. Направления коучинга: бизнес-коучинг коллектива, личностный коучинг.
8. Базовые положения, философия и принципы коучингового подхода.
9. Достоинства коучинга. Улучшение продуктивности деятельности. Улучшение взаимоотношений в группе, коллективе. Улучшение качества жизни.
10. Современные региональные принципы и тенденции развития управления и коучинга.
11. Основа методологии и инструментария коучинга - интерактивное общение, дискуссия: вопрос-ответ, проводящееся в форме коуч-сессий (личная встреча, телефонный контакт, общение по Интернету).
12. Кодекс чести Международной федерации коучинга.
13. Субъективные предпосылки и факторы эффективного управления и коучинга, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
14. Фундаментальные принципы коучинга.
15. Умения и навыки коактивного коучинга.

2. Студент, выполняя задание, демонстрирует знания в области коучинга, знания принципов работы в коллективе, знания социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, а также стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Теоретические вопросы:
1. Активное слушание в коучинге.
2. Открытые, эффективные вопросы в коучинге.
3. Психология принятия управленческих решений, в стиле коучинга, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
4. Логические уровни в коучинге.
5. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в коучинге.
6. Формат конечного результата в коучинге.
7. Особенности проведения самокоучинга.
8. Принципы: комплексности, осознанности и ответственности, отсутствия экспертной позиции, взаимосвязи, сопротивления, равенства, поэтапного развития, иерархичности развития, мониторинга.
9. Принципы роста и изобилия; принцип коммуникации; принцип системности; принцип сфокусированности на поиске решения; принцип утилизации.
10. Формы коучинга. Индивидуальный (личностный, жизненный), организационный, коуч-менеджмент (коучинг как форма внутрифирменной коммуникации), как оказания индивиду, группе, организации помощи с использованием традиционных методов и технологий.
11. Три основные сферы применения коучинга: коучинг как стиль жизни, коучинг как стиль управления, коучинг как стиль обучения.
12. Корпоративный коучинг, коучинг высшего руководящего звена, коучинг организационного развития, с учетом социальных и культурных различий.
13. Стратегический коучинг. Кадровый резерв. Формирование кадрового резерва.
14. Работа коуча в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и

культурных различий сотрудников Эффективная и неэффективная обратная связь.
15. Постановка целей по системе SMART.

3. Студент, выполняя задание, демонстрирует знания, умения, навыки в области коучинга, знания, умения, навыки принципов работы в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, а также знания, умения, навыки стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Практические вопросы:
1. Распишите работу по постановке целей в коучинге.
2. Продемонстрируйте пример сказкотерапии в коучинге.
3. Распишите и продемонстрируйте базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий применяемых в коучинге.
4. Проведите коучинговую сессию в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
5. Опишите на примере аспекты вводной сессии при работе с коллективом.
6. Опишите на примере результаты вводной сессии.
7. Опишите на примере базовую структуру коучинговой сессии.
8. Продемонстрируйте приемы коучинга как стиль менеджмента.
9. Постройте колесо жизненного баланса.
10. Продемонстрируйте методы тренировки ресурсного состояния.
11. Продемонстрируйте упражнения применимые в тренинге в стиле коучинга при работе с сотрудниками в коллективе.
12. Сформулируйте эффективные вопросы в коучинге и их разновидности.
13.Опишите результат саморазвития клиента в коучинге.
14. Продемонстрируйте методы визуализации в коучинге.
15. Продемонстрируйте четырехступенчатую модель процесса обучения и усвоения информации. (цикл Дэвида А. Колба).

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, свободно ориентируется в материале. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, коллективу | Показывает не знание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок в базовых процедурах, техниках и методах оказание психологической помощи. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, касающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер, не использует примеры социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Научная терминология используется недостаточно | толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Теоретический вопрос | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопросы, связанные со способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Выражает | Демонстрирует понимание сути стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, коллективу психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может | Не понимает сути вопроса по стандартным базовым процедурам оказания психологической помощи. Не может высказать собственное мнение, привести примеры социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Приводит примеры связанные социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. | аргументировать свой ответ. При ответе не опирается на примеры социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и не пользуется профессиональным языком. | |
| Практическое задание | Практическое задание выполнено полностью. Приведены все необходимые аргументы, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ, показывающий способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применяя стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | Задание выполнено не полностью. Приведены не все стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации, коллективу психологической помощи. Не приведены все необходимые аргументы связанные с примерами социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не может привести примеры стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, коллективу психологической помощи. Не приведены все необходимые аргументы связанные с примерами социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Юрайт, 2019. — 288 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437296.

2. Консультирование и коучинг персонала в организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М.: Юрайт, 2019. — 370 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/436457.

### Дополнительная литература

1. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Уитмор Д. - М. :Альпина Паблишер, 2018. - 316 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=333372.

2. Жизнь в потоке [Электронный ресурс] : Коучинг: Учебное пособие / Аткинсон М ., - 2-е изд. - М. :Альпина Пабл., 2016. - 330 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=214187.

3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный

ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Юрайт, 2019. — 288 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437296.

4. Чуланова, О. Л. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации [Электронный ресурс] : монография / О.Л. Чуланова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 217 с.— Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=340451.

5. Внутренняя сила лидера [Электронный ресурс] :Коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Д., - 3-е изд. - М. :Альпина Пабл., 2016. - 309 с. Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=19404

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Высшая школа коучинга - режим доступа https://www.icm-coach.com/?yclid=2615267236536147224

2. Relationship Coaching Institute - режим доступа http://www.RelationshipCoachingInstitute.com

4. портал психологических изданий - режим доступа www.psyjournals.ru

5. электронная библиотека - режим доступа www.e-library.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного  характера российских и иностранных специалистов. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |

| |
|---|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ахметшина Э.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – развитие адаптивных возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья, формирование представлений о трудовой деятельности, профессиональной пригодности и трудовой адаптации, развитие навыков самопрезентации.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки изучения основных понятий трудовой деятельности, особенностей процесса адаптации на рабочем месте, кризисов профессионального становления и механизмов адаптации на рабочем месте;
- сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования ;
- сформировать представления о механизмах социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- сформировать представления о социальном проектировании, возможностях профессиональной реализации с помощью социального проектирования;
- сформировать навыки составления резюме и прохождения собеседования;
- сформировать навыки самопрезентации, разработки социальных проектов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-6 | Знания | Знать значение понятий "толерантность", "толерантное отношение", "гуманность", "сотрудничество", основные механизмы организации работы в коллективе |
| | Умения | Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими с учетом их культурных и личностных различий |
| ПК-3 | Знания | стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| | Умения | анализировать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| | Навыки и/или опыт деятельности | анализа процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования с использованием традиционных методов и технологий |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В.ДВ.05.03, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной

образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 8 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Тема 1. Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ**

Цель, задачи, направления и принципы трудовой адаптации лиц с ОВЗ. Сущность и содержание понятий "трудовое ориентирование лиц с ОВЗ", " профессиональная ориентация лиц с ОВЗ". Средства профессионального ориентирования. Современная международная нормативно-правовая база. Современная российская и региональная нормативно-правовая база

**Тема 2. Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом**

Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ во Франции, Великобритании, Германии, Дании, Израиле, США, Канаде, Японии. Развитие современной отечественной системы профориентации с середины 80-х гг. XX века. Профессиональная ориентация как система научно-практической деятельности общественных институтов (семьи, школы, предприятия, организации, начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений, центров трудовой адаптации и профориентации, служб занятости населения и др.). Проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования в зарубежных странах, в России, в том числе, в Республике Татарстан. Причины, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ. Недостатки опыта профориентационной работы с лицами с ОВЗ в нашей стране, в том числе в Республике Татарстан. Переосмысление сложившейся системы воспитания и образования лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании.

## Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Тема 1. Модель классификации профессий для лиц с ОВЗ, ориентированная на формирование профессиоведческой компетентности**

Классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым : типы профессий (человек - живая природа (П), человек - техника (и неживая природ) (Т), человек - человек (Ч), человек - знаковая система (З), человек - художественный образ (Х)); классы профессий (гностические профессии, изыскательные профессии, преобразующие профессии); отделы профессий ( профессии ручного труда (Р), профессии машинно-ручного труда (М), профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем, с преобразованием функциональных средств труда ( Ф)); группы профессий. Описательные психологические характеристики типов профессионалов (по Е.А. Климову).

### Тема 2. Отражение личностного и профессионального развития в различных моделях ОВЗ

Историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года и ее ратификации в современных исторических условиях. Общая характеристика моделей инвалидности и исследовательских подходов проблемы инвалидности. Консультативные модели руководства профессиональным самоопределением лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям. Коммуникативно-консультативная модель личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ. Общая характеристика стадий и этапов реализации коммуникативно-консультативной модели личностного и профессионального развития.

## Раздел 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

### Тема 1. Концепция трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность моделирования форм и содержания трудового и профессионального ориентирования лиц с ограничениями возможностей здоровья. Гуманитарный процесс изменения отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в России, в том числе в Республике Татарстан. Проблема профориентационной поддержки инклюзивного образования учащихся и студентов с ОВЗ. Объективные и субъективные причины затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ. Цели и задачи профессиональной ориентации. Основные положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Главные проблемы организации профориентации в Российской Федерации, в том числе в Республике Татарстан. Механизмы финансового обеспечения реализации концепции трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

Теоретические и методологические основы консультирования по вопросам трудового и профессионального ориентирования. Основные подходы, стратегии, типы и критерии эффективного психологического консультирования по вопросам трудового и профессионального ориентирования. Психологическое содержание деятельности консультанта и факторы ее успешности в консультировании по вопросам трудового и профессионального ориентирования.

**Тема 2. Модель ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ**

Обоснование создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ. Направления деятельности РУМЦ. Функции РУМЦ. Структурно-организационная модель РУМЦ. Функциональное взаимодействие структурных подразделений вуза. Финансирование деятельности РУМЦ

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (8 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*** | | | | | | |
| 1 | Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 2 | Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом | 4 | 6 | 0 | 10 | 20 |
| ***Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*** | | | | | | |
| 1 | Модель классификации профессий для лиц с ОВЗ, ориентированная на формирование профессиоведческой компетентности | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Отражение личностного и профессионального развития в различных моделях ОВЗ | 4 | 6 | 0 | 10 | 20 |

***Раздел 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Концепция трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 2 | Модель ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***52*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13662

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

2. Конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>КУЛЬТУРОЛОГИЯ<br>СОЦИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ |

| | |
|---|---|
| различия | ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Кейс-задача | 18,00 | 30,00 |
| Реферат | 18,00 | 30,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Базовый уровень | Знать значение понятий " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основные механизмы организации работы в коллективе. | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.<br>Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими с учетом их культурных и личностных различий. | |
| | Повышенный уровень | Знать значение понятий " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.<br>Уметь учитывать различные контексты ( социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, бесконфликтно общаться с окружающими людьми.<br>Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими в условиях поликультурной образовательной среды. | Более 70 баллов |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знать: теоретические и методологические основы консультирования, психологическое содержание деятельности консультанта и факторы ее успешности в консультировании по вопросам трудового и профессионального | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ориентирования.<br>Уметь: использовать теоретическую и практическую информацию в ситуациях индивидуального и группового психологического консультирования по вопросам трудового и профессионального ориентирования.<br>Владеть: навыками проведения базовых процедур, оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования. | |
| | Повышенный уровень | Знать: теоретические и методологические основы консультирования, основные подходы, стратегии, типы и критерии эффективного психологического консультирования, психологическое содержание деятельности консультанта и факторы ее успешности в консультировании по вопросам трудового и профессионального ориентирования.<br>Уметь: использовать теоретическую и практическую информацию в ситуациях индивидуального и группового психологического консультирования, эффективно оказывать консультационную психологическую помощь | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детям, подросткам и их родителям, использовать основные психотехники в консультировании по вопросам трудового и профессионального ориентирования. Владеть: навыками проведения базовых процедур, оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам трудового и профессионального ориентирования. | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Реферат | 30 | ОК-6, ПК-3 |
| Кейс-задача | 30 | ОК-6, ПК-3 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-6, ПК-3 |

**1. Реферат**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| Знать значение понятий "толерантность", "толерантное отношение", "гуманность ", "сотрудничество", основные механизмы организации работы в коллективе |

| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
|---|
| ***Знания*** |
| стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования**

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение.

В котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть.

Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение.

В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях.

Объем работы – не менее 15 страниц с введением, заключением и списком литературы.

В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания таких понятий, как: "толерантность", "толерантное отношение

", "гуманность", "сотрудничество", основные механизмы организации работы, в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»**

1. В ходе выполнения данного задания студенты должны продемонстрировать знание таких понятий, как: "толерантность", "толерантное отношение", "гуманность", " сотрудничество", основные механизмы организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1. Факторы успешности деятельности консультанта в оказании психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования.
2. Основные механизмы организации коллективной работы психолога.
3. Психологические пространства профессионального и личностного самоопределения лиц с ОВЗ.
4. Условия успешного профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
5. Базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду с использованием традиционных методов и технологий.
6. Базовые процедуры оказания психологической помощи группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.
7. Гуманность и толерантность как основа трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
8. Проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования в Росспублике Татарстан.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопроса, демонстрирующий знание таких понятий, как: " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основные механизмы организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания | Дан последовательный и достаточно развернутый ответ, частично раскрывающий содержание вопроса, демонстрирующий знание таких понятий, как: " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основные механизмы организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания | Ответ не последовательный, нет логики, содержание вопроса не раскрыто или не соответствует теме, студент не в полном объеме демонстрирует знание таких понятий, как: " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основные механизмы организации работы в коллективе, |

| | | |
|---|---|---|
| индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Работу отличает соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. | индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Требования к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления - соблюдены частично. | стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Требования к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления - не соблюдены. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное | Повышенный | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Кейс-задача**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задача»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| Знать значение понятий "толерантность", "толерантное отношение", "гуманность ", "сотрудничество", основные механизмы организации работы в коллективе |
| ***Умения*** |
| Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими с учетом их культурных и личностных различий |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Умения*** |
| анализировать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| анализа процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования с использованием традиционных методов и технологий |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задача», характеризующий этап формирования**

Решение кейса представляет собой продукт групповой работы студентов. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, в коллективе, проводить

анализ и принимать управленческие решения.Данная работа является показателем различных компетенций студента:способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Работа с кейсом осуществляется поэтапно:
Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.
Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.
Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение « мозгового штурма».
Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.
Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.
Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.
Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задача»**

1. В ходе выполнения данного задания команда студентов должна продемонстрировать знание понятий "толерантность", "толерантное отношение", "гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; умение работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, анализировать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыки установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими с учетом их культурных и личностных различий, навыки анализа процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования с использованием традиционных методов и технологий.

1. Оформите в таблице основные средства профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Республике Татарстан. Выделите основные характеристики каждого средства.
2. Выделите и проанализируйте ситуации, в которых вам как психологу необходимо будет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.
4. Проанализируйте способы установления контактов и поддержания взаимодействия в коллективе с учетом культурных и личностных различий его членов.

5. Проанализируйте стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задача»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Дан подробный ответ на все вопросы кейса; наблюдается единая линия решения, выстроенная по единой логике: от частного к общему или от общего к частному; представлено комплексное понимание задачи кейса; проанализированы все аспекты проблемы; участники команды не противоречат друг другу и не спорят, помогают друг другу и дополняют других членов команды при ответе; продемонстрированы знания понятий "толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; умение работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, анализировать стандартные базовые | Дан не полный ответ на вопросы кейса; наблюдается решение, но не четкое; представлено частичное понимание задачи кейса; проанализированы не все аспекты проблемы; участники команды не противоречат друг другу и не спорят, но не помогают друг другу и не дополняют других членов команды при ответе; продемонстрированы знание понятий " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; умение работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, анализировать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации | Ответ на вопросы кейса не даны, решения не представлены; нет понимания задачи кейса; аспекты проблемы не проанализированы; участники команды противоречат друг другу, спорят, не помогают друг другу и не дополняют других членов команды при ответе;знание понятий " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; умение работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, анализировать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием |

| | | |
|---|---|---|
| процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыки установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими с учетом их культурных и личностных различий, навыки анализа процедур оказания индивиду , группе, организации психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования с использованием традиционных методов и технологий. | психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыки установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими с учетом их культурных и личностных различий, навыки анализа процедур оказания индивиду , группе, организации психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования с использованием традиционных методов и технологий, но не полностью | традиционных методов и технологий; навыки установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими с учетом их культурных и личностных различий, навыки анализа процедур оказания индивиду , группе, организации психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования с использованием традиционных методов и технологий не продемонстрированы |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| ***Знания*** |
| Знать значение понятий "толерантность", "толерантное отношение", "гуманность", " сотрудничество", основные механизмы организации работы в коллективе |
| ***Умения*** |
| Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими с учетом их культурных и личностных различий |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Умения*** |
| анализировать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| анализа процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования с использованием традиционных методов и технологий |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Экзамен направлен на проверку у студентов знаний понятий "толерантность", " толерантное отношение", "гуманность", "сотрудничество", основных механизмов организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; умение работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, анализировать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыки установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими с учетом их культурных и личностных различий, навыки анализа процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования с использованием традиционных методов и технологий.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. В ходе подготовки и ответе на экзамене на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знание понятий "толерантность", "толерантное отношение", " гуманность", "сотрудничество", основные механизмы организации работы в коллективе, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Теоретические вопросы:
(1 вопрос)
1. Цель, задачи, направления и принципы трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
2. Сущность и содержание понятий «трудовое ориентирование лиц с ОВЗ», « профессиональная ориентация лиц с ОВЗ».
3. Содержание концепции и формы трудогенеза.
4. Актуальность профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Средства профессионального ориентирования.
6. Первая форма трудогенеза.
7. Вторая форма трудогенеза.
8. Третья форма трудогенеза.
9. Четвертая форма трудогенеза.
10. Пятая форма трудогенеза.
11. Современная международная нормативно-правовая база.
12. Современная российская нормативно-правовая база.
13. Зарубежные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с ОВЗ .
14. Гуманность и толерантность как основа трудовой адаптации и трудовой деятельности лиц с ОВЗ.
15. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Великобритании.
16. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Германии.
17. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Дании.
18. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Израиле.
19. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в США.
20. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Канаде.

21. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Японии.
22. Исторический опыт трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике.
23. Развитие современной отечественной системы профориентации с середины 80-х гг. XX века.
24. Причины субъективного характера, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение инвалидов.
25. Психологические пространства профессионального и личностного самоопределения лиц с ОВЗ.
26. Профессиональная ориентация как система научно-практической деятельности общественных институтов.
27. Проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования.
28. Причины, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.
29. Недостатки опыта профориентационной работы с лицами с ОВЗ в нашей стране.
30. Переосмысление сложившейся системы воспитания и образования лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании.

(2 вопрос)
1. Историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года и ее ратификации в современных исторических условиях.
2. Общая характеристика моделей инвалидности и исследовательских подходов проблемы инвалидности.
3. Структура Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
4. Общая характеристика моделей инвалидности.
5. Современные научные представления об инвалидности. Медицинская модель.
6. Современные научные представления об инвалидности. Социальная модель.
7. Современные научные представления об инвалидности. Экономическая модель.
8. Современные научные представления об инвалидности. Модель функциональной ограниченности.
9. Современные научные представления об инвалидности. Реабилитационная модель.
10. Современные научные представления об инвалидности. Социально-политическая модель.
11. Современные научные представления об инвалидности. Материалистическая модель независимой жизни.
12. Центры независимой жизни (ЦНЖ). Типы программ осуществляемые ЦНЖ.
13. Современные научные представления об инвалидности. Культурная модель.
14. Современные научные представления об инвалидности. Модель человеческого разнообразия.
15. Современные научные представления об инвалидности. Техническая модель инвалидности.
16. Современные научные представления об инвалидности. Модель инвалидности как незанятости.
17. Современные научные представления об инвалидности. Новейшая парадигма инвалидности.
18. Условия независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ.
19. Актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с

ограниченными возможностями здоровья.
20. Актуальность моделирования форм и содержания трудового и профессионального ориентирования лиц с ограничениями возможностей здоровья.
21. Гуманитарный процесс изменения отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в России.
22. Проблема профориентационной поддержки инклюзивного образования учащихся и студентов с ОВЗ.
23. Объективные и субъективные причины затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ.
24. Групповая и индивидуальная работа по оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации по вопросам трудового и профессионального ориентирования.
25. Основные положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и в Республике Татарстан.
26. Психологическое содержание деятельности консультанта и факторы ее успешности в консультировании лиц с ОВЗ по вопросам трудового и профессионального ориентирования.
27. Основные механизмы организации коллективной работы психолога.
28. Базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.
29. Традиционные методы и технологии оказания психологической помощи по вопросам трудового ориентирования.
30. Обоснование создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ, направления деятельности РУМЦ, функции.

2. В ходе подготовки и ответе на экзамене на вопросы практической направленности студент должен продемонстрировать умение толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, анализировать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыки установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими с учетом их культурных и личностных различий, навыки анализа процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования с использованием традиционных методов и технологий.

Практические задания:
1. Оформите в таблице основные средства профессионального ориентирования. Выделите основные характеристики каждого средства.
2. Определите сущностные характеристики и нормативно-правовые основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ .
3. Проанализируйте способы установления контактов и поддержания взаимодействия с коллективом с учетом культурных и личностных различий его членов.
4. Выделите особенности индивидуального и группового психологического консультирования.
5. Охарактеризуйте основные психотехники в консультировании.
6. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Израиле.
7. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в США.
8. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в

Канаде.
9. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Японии.
10. Разработайте программу индивидуальной работы по оказанию психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования. Определите ее актуальность.
11. На основании анализа содержания понятий «трудовое ориентирование лиц с ОВЗ» и «профессиональная ориентация лиц с ОВЗ» определите основные задачи, их структуру и функции.
12. Проанализируйте медицинскую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация медицинской модели инвалидности в регионе».
13. Проанализируйте социальную модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация модели модели инвалидности в регионе».
14. На основании анализа исторического опыта трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике определите актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализируйте экономическую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация экономической модели инвалидности в регионе».
16. Проанализируйте модель функциональной ограниченности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация модели функциональной ограниченности в регионе».
17. Проанализируйте реабилитационную модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация реабилитационной модели инвалидности в регионе».
18. Проанализируйте социально-политическую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация социально-политической модели инвалидности в регионе».
19. Проанализируйте материалистическую модель независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация модели независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе».
20. Проанализируйте культурную модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация культурной модели инвалидности в регионе».
21. Проанализируйте техническую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация технической модели инвалидности в регионе».
22. Приведите по 10 объективных и субъективных причин затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ.
23. На основании анализа содержания деятельности сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ определите основные задачи ресурсных центров, их функции.
24. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
25. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (Современная российская нормативно-правовая база).
26. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (Современная международная нормативно-правовая база).
27. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки , социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного

возраста.
28. Оформите в таблице историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года, обоснуйте целесообразность ее ратификации в современных исторических условиях.
29. Проанализируйте стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
30. Выделите и проанализируйте ситуации, в которых вам как психологу необходимо будет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания , умения толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, анализировать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ; навыки установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими с учетом их культурных | Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; умения толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, анализировать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ; навыки установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими с учетом их культурных и личностных различий, навыки анализа процедур | Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний . Умения толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия , анализировать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ; навыки установления контактов и поддержания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и личностных различий, навыки анализа процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования с использованием традиционных методов и технологий , имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. | оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования с использованием традиционных методов и технологий демонстрируются частично. Отвечает на поставленный вопрос , ориентируясь на положения теории, а не практики. Практически не использует профессиональный язык. | взаимодействия с окружающими с учетом их культурных и личностных различий, навыки анализа процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по вопросам трудового и профессионального ориентирования с использованием традиционных методов и технологий не продемонстрированы. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание понятий " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ; свободно ориентируется в материале. | Показывает знание понятий " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , но допускает погрешности в ответе ; ответ недостаточно | Показывает незнание понятий " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы | логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание понятий " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ; свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы | Показывает знание понятий " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , но допускает погрешности в ответе ; ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены | Показывает незнание понятий " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации работы в коллективе, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы | правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | характер, научная терминология не используется. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [ Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева . — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 189 с. — Режим доступа : https:// urait.ru/bcode/424733.

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс] : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О . Буяновой. — М.: Юрайт, 2019. — 132 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/447980.

### Дополнительная литература

1. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. - Режим доступа: https://urait.ru/ bcode/441946 .

2. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — М . : Юрайт, 2019. — 249 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437969.

3. Степанова, О.А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, информ. и метод. [Электронный ресурс] : сборник документов / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302148.

4. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 304 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432459.

### Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)
3. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)
4. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)
5. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
6. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)
7. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)
8. Вопросы образования(http://vo.hse.ru)
9. Высшее образование сегодня(http://www.hetoday.org)
10. Дошкольная педагогика(http://www.detstvo-press.ru)
11. Педагогическое образование и наука(http://manpojournal.com)
12. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
13. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)
15. Работник социальной службы()

16. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

17. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

18. Открытое и дистанционное образование(http://journals.tsu.ru/ou)

19. Дошкольное воспитание(http://www.dovosp.ru)

20. Начальная школа(https://www.n-shkola.ru)

21. Начальное образование(http://www.naukaru.ru)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа http://www.ict.edu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

### Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:
- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.

«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения ).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку

навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы,

особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а

после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |

| | |
|---|---|
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам " | http://windou.edu.ru/ | Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования. |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Среда обучения | https://psychology.sredaobuchenia.ru/baza | Раздел об актуальных техниках психологической работы и методах психотерапии. Разбор проблемы отношений психолог-клиент, профессиональные подсказки, примеры из практики , кейсы и статьи, обучающие видео. |
| Электронная библиотека "Psychol-ok" | psychol-ok.ru | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная библиотека тестов "Psytest" | psytests.org | Психологические тесты, анонсы выступлений ведущих психологов. |
| Электронная библиотечная система « Юрайт» | https://biblio-online.ru/ | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная справочная система по психологии | psytests.org | Психологические справочники, справочники тестов по психологии |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ахметшина Э.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о методах и психологических технологиях профессионального отбора, о роли психолога в процессе поиска, подбора и оценки персонала, формирование практических умений и навыков, составляющих основу профессиональной деятельности психолога-консультанта по подбору персонала в организации.

Учебные задачи дисциплины:

• сформировать понимание студентами принципов организации, правил и психологических аспектов профессионального отбора;

• обеспечить понимание адекватности использования различных методов профотбора;

• развить умения применять психодиагностические и профессиональные методики отбора персонала, разрабатывать критерии оценки персонала, анализировать результаты психодиагностических обследований;

•сформировать навыки анализа документов, проведения собеседования.

• воспитать у студентов основы психологической культуры и профессионального общения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-13 | Знания | психологических основ, методов, форм профотбора, приемов работы с кадровым составом, способствующим созданию психологического климата в коллективе |
| | Умения | проводить диагностическое обследование соискателей и работников с целью профотбора, составления программы по созданию психологического климата и развитию производственных отношений |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | психодиагностики персонала с целью профотбора и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-3 | Знания | стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в области профотбора |
| | Умения | использовать традиционные методы и технологии профотбора в целях оказании психологической помощи индивиду, группе, организации |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | использования традиционных методов и психотехнологий профотбора с целью осуществления базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации |
| ПК-4 | Знания | методов профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и |

| | | |
|---|---|---|
| | | факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Умения | адекватно применять методы профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения приемами психодиагностики в сфере профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА имеет код Б1.В.ДВ.06.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 8 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 74 | 74 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 28 | 28 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 44 | 44 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 70 | 70 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 180 | 180 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Роль и место профотбора в современном обществе**

**Тема 1. Управление персоналом: исторический аспект**

Управление персоналом в контексте развития человеческого общества: управление в античности, средневековье, в эпоху промышленной революции. Научная организация труда, развитие профсоюзного движения, возникновение отделов кадров. Функции отделов кадров в годы Второй мировой войны.
Утверждение гуманистического подхода к управлению людьми, возникновение понятия «человеческие ресурсы». Современные тенденции в управлении «человеческим капиталом».
Особенности управления персоналом в практике отечественного менеджмента: дореволюционный период, советское время, эпоха перестройки, современный этап.

**Тема 2. Управление персоналом как элемент эффективного бизнеса**

Миссия и стратегия организации. Анализ внешней и внутренней среды организации. Роль миссии и стратегии в практике управления человеческими ресурсами. Политика предприятия в сфере управления персоналом. Разработка основных принципов управления персоналом. Выбор целей службы персонала.
Персонал как ключевой системообразующий фактор системы «организация ». Понятие «человеческий капитал» организации. Ценность персонала. Самовозрастающая ценность сотрудника

### Тема 3. Общая характеристика системы управления персоналом

Типы кадровой службы управления персоналом: «традиционная», « переходная», «продвинутая», «перспективная». Основные функции, достоинства и ограничения каждого из типов. Сравнительный анализ современных служб управления персоналом.

Общие задачи, решаемые различными типами кадровых служб предприятий .

Основные компоненты системы управления персоналом. Кадровое планирование. Поиск и отбор кадров. Адаптация новых работников. Анализ работы и нормирование труда. Определение требований должности и функциональных обязанностей работников в рамках конкретных должностей. Стимулирование труда. Обучение и развитие персонала. Оценка работы персонала. Сравнение результатов работы с имеющимися стандартами или целями, установленными для конкретных должностных позиций.

Формирование и поддержание организационной культуры. Работа, направленная на создание, укрепление и развитие традиций, порядков, норм , правил, стандартов поведения и ценностей, обеспечивающих эффективное функционирование организации.

## Раздел 2. Теоретические основы профессионального психологического отбора

### Тема 4. Общая характеристика профессионального отбора. Методы профотбора

История возникновения профессионального психологического отбора. Структура и этапы разработки и осуществления мероприятий профессионального психологического отбора. Морально-нравственные проблемы профотбора. Способы поиска и этапы отбора кандидатов на вакансии.

Классификация основных методов отбора кандидатов, их сравнительная характеристика. Соответствие методов отбора критериям оценки кандидатов .

Псевдокандидаты на вакансии, методы их выявления.

Выбор методов отбора и комплексной оценки кандидатов, основные рекомендации, возможные ошибки. Использование различных методов для отбора кандидатов разного уровня.

Специфика профотбора в государственные и коммерческие организации Республики Татарстан.

### Тема 5. Проблема индивидуальных психологических различий в профотборе

История развития дифференциальной психологии.

Общее понятие о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Свойства нервной системы и решение практических задач профотбора. Темперамент и индивидуальные различия людей.
Экспериментальные теории личности и проблема индивидуальных различий

**Тема 6. Психология способностей как методологическая проблема профотбора**

Общее понятие о способностях человека. Современные проблемы к изучению проблемы способностей.
Виды способностей. Способности и профессионально-важные качества человека.

**Тема 7. Психодиагностика как основной элемент профессионального психологического отбора**

Общее понятие о психодиагностике. Особенности измерения в современной психодиагностике.
История возникновения и развития психологического тестирования.
Типология тестов. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам профотбора.
Погрешности в проведении психодиагностики при профотборе.

**Раздел 3. Технология профессионального отбора**

**Тема 8. Технология выявления профессионально важных качеств и критериев профотбора.**

Метод профессиографии. Профессиограмма и психограмма. Структура профессиграммы.
Организация и проведения экспертной оценки профессионально важных качеств с помощью психографических опросников. Наиболее популярные опросники изучения ПВК. Методы работы с экспертами и экспертными группами.
Оформление и представление результатов психографического опроса.
Основные группы ПВК.
Метод классификация видов деятельности. Метод пилотажного обследования. Метод двух портретов.
Принципы и методы отбора критериев успешности профессиональной деятельности. Показатели, которые могут быть использованы в качестве критериев успешности деятельности.
Основные «традиционные» критерии оценки соответствия кандидатов вакансии: образование, опыт работы, пол, возраст, состояние здоровья, профессионально-важные, деловые, личные качества, интеллектуальные способности, мотивация.
Классификация критериев оценки кандидатов, предложенная В.А.

Поляковым. Содержание критериев и результат определения соответствия. Классификация системы оценки кандидатов, предложенная Е.В. Румянцевой .

**Тема 9. Биографический метод**

Биографический метод в профессиональном отборе. Документы, подлежащие анализу и оценке.

Анализ автобиографии и резюме: оценка фактов, стиля написания, возможных акцентов, расставленных в свободной форме, оценка изложенных фактов и их соответствия требованиям вакансии, психологическая оценка способа изложения, оценка отсутствующей информации, оценка уровня притязаний кандидата. «Позитивный» и « негативный» подходы при оценке резюме. Роль фотографии в анкете и резюме, оценка фотографии. Возможные реакции на резюме. Правила составления грамотного резюме.

Примеры анкет, предлагаемых в кадровых агентствах и в организациях. Основные пункты, возможные варианты оценки. Выяснение ценностных ориентаций и трудовой мотивации в стандартной форме анкеты.

**Тема 10. Технология проведения собеседования с кандидатом**

Сущность телефонного собеседования Основные вопросы, используемые в телефонных переговорах. Особенности общения по телефону с близкими и сослуживцами кандидата. Факторы, подлежащие оценке в ходе первичного телефонного собеседования: речь, голос, мотивация, манера общения.

Сущность и цель собеседования (интервью). Факторы, подлежащие оценке в процессе собеседования. Типы собеседований: структурированное, неструктурированное, панельное, групповое, «один на один», стресс-интервью. Этапы собеседования: подготовка, вступительная, основная, заключительная части, оценка результатов собеседования.

Психологический анализ внешнего вида соискателя, манеры его поведения. Оценка характеристик речи, металингвистический анализ речи.

Классификация соискателей по следующим характеристикам: «процесс - результат», «процедуры - возможности», «сходство - различие», « активность - рефлективность», «одиночка», «менеджер», «командный игрок ».

Психологическая оценка невербального поведения, культурного уровня, мотивации, деловых и личностных качеств в процессе собеседования.

Технология получения информации от кандидата в ходе собеседования с использованием косвенных и проективных вопросов. Оценка вопросов, задаваемых кандидатом. Фиксация и последующий анализ результатов собеседования.

**Тема 11. Групповые методы отбора кандидатов**

Групповые формы отбора и оценки персонала. Подготовка к проведению, выбор критериев сравнения кандидатов. Определение экспертов, участвующих в групповой форме отбора.
Групповые дискуссии: сущность проведения, показатели, которые можно оценивать, способы их выявления.
Анализ ситуаций, упражнения на решение проблем: сущность проведения, примеры типичных упражнений и ситуаций, рекомендации для самостоятельного составления заданий.
Деловые и ролевые игры: сущность, подготовка ведущих, этапы, специфика проведения, примеры деловых и ролевых игр, показатели для оценки, способы их выявления, использование аудио- видеосъемки. Сравнение кандидатов в процессе игры. Анализ результатов деловых игр.
Преимущества и недостатки деловых игр как метода отбора.
Достоинства и недостатки метода группового отбора. Рекомендации для эффективной организации групповых методов отбора.

**Тема 12. Технология профессионального и психологического тестирования**

Сущность профессионального тестирования. Примеры профессиональных тестов для различных вакансий. Достоинства профессионального тестирования.
Сущность психологического тестирования. Принципы выбора методик для проведения профотбора. Правила и принципы проведения психологических тестов.
Типы психологических тестов, используемых при отборе персонала: психофизиологические тесты, тесты на оценку уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления), тесты на оценку уровня общего интеллекта и специальных способностей (например, технических), личностные опросники, выявляющие личные и деловые качества кандидатов, индивидуальные поведенческие проявления, проективные тесты.
Достоинства и недостатки психологического тестирования. Рекомендации для организации эффективного профессионального и психологического тестирования.

**Тема 13. Нетрадиционные методы отбора кандидатов**

Сущность и специфика применения нетрадиционных методов оценки в отечественной и зарубежной практике. Классификация и характеристика нетрадиционных методов оценки: стрессовое интервью, brainteaser-интервью, детектор лжи, метод подбора на основе физиогномики, графология, соционика, гороскопы, метод отбора по имени, метод отбора по отпечаткам пальцев. Достоинства и недостатки каждого из методов.

Сущность процедуры сбора рекомендаций. Взаимодействие менеджера по персоналу со службой безопасности предприятия.
Типы рекомендаций. Психологическая оценка письменных и устных рекомендаций. Основные вопросы, задаваемые рекомендателям о кандидате . Выбор рекомендателей. Основные рекомендации по осуществлению проверок кандидатов.

**Тема 14. Формирование итогового заключения о профессиональной психологической пригодности**

Разработка нормативов, отражающих степень профессиональной пригодности кандидата.
Ошибки, допускаемые при оценке кандидатов.
Основные методы определения алгоритма вынесения итогового заключения о профессиональной психологической пригодности.
Формализация результатов профессионального психологического отбора.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (8 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Роль и место профотбора в современном обществе*** | | | | | | |
| 1 | Управление персоналом: исторический аспект | 0 | 2 | 0 | 5 | 7 |
| 2 | Управление персоналом как элемент эффективного бизнеса | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 3 | Общая характеристика системы управления персоналом | 2 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| ***Раздел 2. Теоретические основы профессионального психологического отбора*** | | | | | | |
| 4 | Общая характеристика профессионального отбора. Методы профотбора | 2 | 2 | 0 | 8 | 12 |
| 5 | Проблема индивидуальных психологических различий в профотборе | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Психология способностей как методологическая проблема профотбора | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 7 | Психодиагностика как основной элемент профессионального психологического отбора | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| ***Раздел 3. Технология профессионального отбора*** | | | | | | |
| 8 | Технология выявления профессионально важных качеств и критериев профотбора. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 9 | Биографический метод | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 10 | Технология проведения собеседования с кандидатом | 4 | 6 | 0 | 4 | 14 |
| 11 | Групповые методы отбора кандидатов | 4 | 6 | 0 | 4 | 14 |
| 12 | Технология профессионального и психологического тестирования | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 13 | Нетрадиционные методы отбора кандидатов | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 14 | Формирование итогового заключения о профессиональной психологической пригодности | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***28*** | ***44*** | ***0*** | ***70*** | ***180*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13663

3. Конспект лекций
4. Методические указания к практическим занятиям
5. Методические указания для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

| | |
|---|---|
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 14 | 0,21 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 22 | 0,32 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Деловые, ролевые игры | 18,00 | 30,00 |
| Доклад | 6,00 | 10,00 |
| Тест | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств

промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Базовый уровень | Знает этапы, принципы, правила, психологические аспекты и методы профессионального отбора, создания и поддержания психологического климата в коллективе, понимает адекватность использования различных методов профотбора<br>Умеет применять психодиагностические и профессиональные методики отбора персонала, анализировать результаты психодиагностических обследований<br>Владеет психодиагностическими методами, навыками проведения интервью, анализа документов, психологического климата | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает психологические основы, методы, формы | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профотбора, приемы работы с кадровым составом, способствующим созданию психологического климата в коллективе.<br>Умеет разрабатывать критерии отбора персонала, взаимодействовать с соискателями на вакансии, проводить диагностическое обследование и составлять программу по созданию психологического климата и развитию производственных отношений<br>Владеет навыками психодиагностики персонала с целью профотбора, анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знает сущность, принципы и правила применения традиционных методов и базовых процедур оказания психологической помощи, используемых в организациях;<br>Умеет применять традиционные методы и психотехнологии профотбора в практике оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;<br>Владеет основными психодиагностическими методами, приемами и навыками работы с персоналом | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный | Знает сущность, принципы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уровень | и правила применения традиционных методов и базовых процедур оказания психологической помощи, используемых в организациях, понимает адекватность использования этих методов в работе с персоналом;<br>Умеет применять традиционные методы и психотехнологии профотбора в практике оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, проводить профдиагностику, формулировать психологическое заключение;<br>Владеет основными психодиагностическими методами, приемами и навыками работы с персоналом, навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности, оказания психологической помощи личности и организации | Более 70 баллов |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знает основные методы, способы и приемы психологической диагностики в области профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;<br>Умеет применять различные методы психодиагностики соответственно целям | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;<br>Владеет навыками подбора психодиагностических методик соответственно целям профотбора | |
| | Повышенный уровень | Знает основные методы, способы и приемы профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;<br>Умеет формулировать критерии профортбора, адекватно применять методы профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, проводить сравнительный анализ соискателей, давать психологическое заключение;<br>Владеет приемами психодиагностики в | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профотборе с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Доклад | 10 | ПК-13, ПК-3, ПК-4 |
| Деловые, ролевые игры | 30 | ПК-13, ПК-3, ПК-4 |
| Тест | 20 | ПК-13, ПК-3, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ПК-13, ПК-3, ПК-4 |

**1. Доклад**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| психологических основ, методов, форм профотбора, приемов работы с кадровым составом, способствующим созданию психологического климата в коллективе |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |

| |
|---|
| ***Знания*** |
| стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в области профотбора |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| методов профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования**

Доклад является публичным развернутым сообщением по определенному вопросу. Доклад опирается на анализ информационных материалов, публикаций по выбранной теме. Доклад предполагает также выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемого вопроса. В психологии важно, чтобы доклад подкреплялся практическими примерами (заимствованными или из собственной практики). Для лучшего восприятия материала желательно сопровождать доклад мультимедийной презентацией.

Подготовка доклада – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять знания на практике при анализе актуальных проблем.

Общая инструкция при подготовке к докладу: "Выбрав тему для доклада, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Конспектируя материал для доклада, придерживайтесь логики и последовательности изложения, выделяйте причинно-следственные связи в сфере отбора кадров и создания психологического климата в организации.

Сопоставляйте различные точки зрения ученых, практиков относительно диагностики психического функционирования соискателя с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Раскрывайте и обобщайте материал по психодиагностике.

В ходе работы над сообщением отдельно выделите те аспекты в рамках вашей темы, которые освещают вопросы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Для наглядности подготовьте качественную презентацию по теме вашего доклада".

Последовательность подготовки и представления доклада следующая:

– выбор студентом темы для доклада из предложенного преподавателем списка. Студент выбирает тему, исходя из собственных интересов;

– определение, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения . Для этого нужно название темы превратить в вопрос;

– составление плана работы. Планирование систематизирует работу и способствует лучшему запоминанию материала;

– самостоятельное изучение и систематизация материала по предложенному вопросу. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
– выписка важнейших идей, мыслей, тезисов из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе);
– составление доклада с учетом логики и последовательности изложения, выделения причинно-следственных связей в сфере отбора кадров и создания психологического климата в организации, сопоставления различных точек зрения ученых, практиков относительно диагностики психического функционирования соискателя с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Приемлемым считается доклад в пределах 7-15 минут публичного выступления.
– формулировка тезисов для выступления. Для лучшей презентации необходимо формулировать тезисы доклада на понятном, доступном для слушателей языке, одновременно придерживаясь академического стиля;
– подготовка презентации, иллюстрирующей тезисы доклада;
– презентация результатов выбранной проблематики, непосредственно сам доклад и иллюстрирующая его мультимедийная презентация;
– ответы на вопросы в области отбора кадров, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, оказания психологической помощи, психодиагностики соискателя на вакансию с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической , профессиональной и другим социальным группам
– защита собственных положений.
Объем доклада может варьироваться от 5 до 10 страниц машинописного текста (14 пт., 1,5 интервал) с обязательной презентацией, иллюстрирующей текст доклада ( минимальное количество слайдов – 10).
Рекомендуемое время доклада – 7-15 минут.
В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.
При подготовке к докладу необходимо избегать следующих ошибок:
– доклад не должен копировать дословно книги и статьи и не является конспектом;
– доклад не пишется по одному источнику;
– доклад не может быть обзором литературы, он должен включать анализ проблемы как таковой.
Секреты успешного публичного выступления:
• в сообщении важно выделить только ключевые моменты исследования;
• речь выступающего должна быть эмоционально окрашенной, интонационно богатой;
• важно иллюстрировать преподносимый материал, подкреплять его практическими примерами;
• необходимо сохранять уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателя.
• желательно владеть темой настолько хорошо, насколько это возможно.
• важно говорить в правильном темпе. Скорость речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
• заранее подготовиться к возможным вопросам аудитории.
При соблюдении этих правил вероятность эффектного публичного выступления повышается, компетенции, связанные с умениями презентации и самопрезентации развиваются.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»**

0. Выбрав тему для доклада, определите литературные источники и Интернет-ресурсы для полного и глубокого понимания темы. Конспектируя материал для доклада, придерживайтесь логики и последовательности изложения, выделяйте причинно-следственные связи в сфере отбора кадров и создания психологического климата в организации.

Сопоставляйте различные точки зрения ученых, практиков относительно диагностики психического функционирования соискателя с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Раскрывайте и обобщайте материал по психодиагностике.

В ходе работы над сообщением отдельно выделите те аспекты в рамках вашей темы, которые освещают вопросы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Для наглядности подготовьте качественную презентацию по теме вашего доклада.

1. Профессионально-важные качества личности и их учет в профотборе.
2. Управленческие способности и их оценка в профотборе
3. Типология тестов, используемых в профотборе
4. Оценка невербального поведения кандидата
5. Коммуникативно-организаторские способности и их оценка в профотборе
6. Требования профессий к чертам характера индивида
7. Развитие психотехники в отечественной науке и практике
8. Метод ассессмент-центра в профессиональном отборе
9. Профиль компетенций вакансии
10. Суть компетентностной модели специалиста

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией в области отбора кадров, оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 2 | 1,25 |
| Логичность и последовательность изложения | 3 | 1,88 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 2,50 |
| Полнота и глубина раскрытия темы, отражающие способность к работе с персоналом с целью оптимизации производственного процесса | 3 | 1,88 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала в области диагностики психического функционирования соискателя с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 4 | 2,50 |
| ИТОГО | 16 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Деловые, ролевые игры**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Деловые, ролевые игры»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| психологических основ, методов, форм профотбора, приемов работы с кадровым составом, способствующим созданию психологического климата в коллективе |
| ***Умения*** |
| проводить диагностическое обследование соискателей и работников с целью профотбора, составления программы по созданию психологического климата и развитию производственных отношений |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| психодиагностики персонала с целью профотбора и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

| |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в области профотбора |
| ***Умения*** |
| использовать традиционные методы и технологии профотбора в целях оказании психологической помощи индивиду, группе, организации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| использования традиционных методов и психотехнологий профотбора с целью осуществления базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| методов профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Умения*** |
| адекватно применять методы профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов , кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владения приемами психодиагностики в сфере профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Деловые, ролевые игры», характеризующий этап формирования**

Общая инструкция к проведению деловых, ролевых игр: "Войдите в предложенные в ролевых и деловых играх роли и проиграйте ситуации психологического профотбора, отрабатывая навыки работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата. Самостоятельно проведите деловые и ролевые игры, демонстрируя умения проводить психодиагностику соискателя с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам.

При обсуждении результатов игр определите, какие процедуры оказания психологической

помощи организации в области отбора кадров и создания психологического климата с использованием традиционных методов и технологий, наиболее эффективны".

Алгоритм проведения интерактивных занятий:

1.Подготовка занятия

2.Вступление

3.Основная часть

4.Выводы (рефлексия)

Перед проведением интерактивных игр студенту даются установки относительного того:

• как необходимо подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.)

• какую литературу при подготовке необходимо использовать

• знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать

• какой инструментарий будет необходим при проведении занятия

• каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.)

• какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии ( информационные, специальное оборудование и прочее)

• каковы правила поведения на данном занятии

• какова роль каждого студента на данном занятии

Основными целями ролевых и деловых игр являются :

1.Отработка навыков работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата.

2. Отработка умения проводить психодиагностику соискателя с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

• студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

• способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

• распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

• соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

Процедура проведения ролевой или деловой игры:

1. Подготовка к проведению игры. Ведущий объясняет суть метода, игровые правила и задачи участников. На данном этапе излагается сценарий и организуется игровое пространство.

2. Непосредственное проведение игры. Участники в игре воплощают сценарий, происходит «проживание» участниками проблемной ситуации в ее игровом воплощении, т.е. в ролевой игре обучаемые овладевают опытом деятельности и соответствующих ему переживаний, сходных с тем, что они получили бы в действительности. Другие обучаемые фиксируют свои оценки происходящего по заранее определенным критериям. Значительно повысить эффективность метода ролевой игры позволяет использование видеотехники.

3. Подведение итогов игры. Суть данного этапа – осмысление «пережитого». Начинать желательно с вербализации участниками игры своих переживаний (описания словами своих ощущений, возникавших по ходу игры) и обмена эмоциональным опытом между участниками игры.

Примерными вопросами для рефлексивного анализа ситуации участниками ролевой игры могут быть такие.

1. Удовлетворены ли вы результатами игры и почему?
2. Какие переживания вы испытали в ходе игры?
3. Хотели ли бы вы что-то изменить, оказавшись вновь в такой ситуации, и что именно?
4. Чем вам больше всего помогал и/или мешал партнер в поисках компромисса?
5. Может ли вам пригодиться нынешний опыт, и если да, то в каких обстоятельствах реальной жизни?

Далее следует анализ ролевой игры, который включает в себя самоанализ ее участников и «обратную связь» (мнения, комментарии) в их адрес от других членов группы.

В комментариях не должно быть оценок ни самого человека, ни его поступков, слов и манеры общения.

В выводах необходимо особо отметить то, какие процедуры оказания психологической помощи организации в области отбора кадров и создания психологического климата с использованием традиционных методов и технологий, наиболее эффективны.

### 2.3 Типовые задания оценочного средства «Деловые, ролевые игры»

0. Войдите в предложенные в ролевых и деловых играх роли и проиграйте ситуации психологического профотбора, отрабатывая навыки работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата. Самостоятельно проведите деловые и ролевые игры, демонстрируя умения проводить психодиагностику соискателя с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

При обсуждении результатов игр определите, какие процедуры оказания психологической помощи организации в области отбора кадров и создания психологического климата с использованием традиционных методов и технологий, наиболее эффективны.

1. Ролевая игра «Претендент»

Выслушайте инструкцию к проведению ролевой игры:

«Представим себе, что наша фирма, предположим, занимается продажей автомашин. К нам явился некий претендент и нам необходимо провести собеседование с ней по поводу должности, скажем, менеджера по продажам. Однако у нас есть предположения о том, что помимо непосредственно работы на данной должности, у нее есть еще и скрытые мотивы работы в нашей компании.»

Запишите цель: установить, каковы истинные мотивы претендента на работу в нашу организацию.

Вам необходимо продумать, какие вопросы можно было бы задать претендентке, чтобы понять истинные мотивы ее прихода. Вопросы о будущем обладают большей диагностической силой, чем вопросы о прошлом. Каждому студенту дается задание сформулировать 3-4 вопроса для встречи с претенденткой.

Инструкция «претендентке»: твой явный мотив, который ты открыто назовешь – стремление работать в солидной перспективной фирме. Твой истинный, но скрываемый мотив – устроиться в солидную фирму с именем на достойную должность для того, чтобы

участвовать через год в конкурсе, который объявляет время от времени более солидная иностранная фирма. Тебе нужна хорошая, весомая запись в трудовой, с которой не стыдно прийти к иностранным работодателям. Если будут задавать вопросы, на которые тебе захочется отвечать, отвечай, говори много, упоминай всяческие детали, косвенно указывающие на твой истинный мотив. Например, о том, что современный бизнес интернационален, что ты интенсивно занимаешься английским, и т.д.

Разыграйте эту ситуацию, показав способность к работе с персоналом, готовность к отбору персоналу. Сделайте психологическую диагностику предполагаемому соискателю с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

По порядку студенты задают вопросы претенденту. При подведении итогов необходимо упомянуть наиболее удачные вопросы, обсудить, в чем была их изначальная успешность. Вывести сухой остаток – наиболее информативны открытые и нейтральные вопросы.

Сделайте выводы о том, какие процедуры оказания психологической помощи организации в области отбора кадров и создания психологического климата с использованием традиционных методов и технологий, наиболее эффективны.

2. Деловая игра "Приём на работу"

Цель: провести деловые беседы с поступающими на работу на конкурсной основе. Определить соответствие требованиям должности, выявить лучшего претендента.

Отработать навыки работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата. Отработать умения проводить психодиагностику соискателя с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Подготовка к игре: эта ситуация требует одного человека для исполнения роли менеджера по персоналу коммерческой фирмы «Вердикт» и двух или трех человек для исполнения роли претендентов на должность. Последовательность проведения деловой беседы с каждым кандидатом будет определяться по жребию.

Менеджер по персоналу должен:

1. Ознакомиться с теоретической частью подготовки бесед такого рода, понять специфику.

2. Продумать название вакансии, например «юрист-консульт» или «адвокат» и т. п.

Составить личностную спецификацию для вакантной должности: физические особенности (обязательные требования и противопоказания); имидж претендента; образование, наличие квалификации; компетентность: что должен знать, что должен уметь, какими навыками обладать, какими дополнительными умениями владеть ( например: языки, компьютер, вождение машины и пр.); личностные и деловые характеристики; интересы, в том числе хобби; данные о претенденте (пол, возраст, прописка, семейное положение).

Примечание: самый лучший вариант – разработка личностной спецификации в виде домашнего задания, другой вариант – после определения вакансии потратить минут 10-15 на подготовку личностных спецификаций (можно для разных должностей) всеми обучаемыми прямо в аудитории перед игрой, причем можно сделать микрогруппы по 3-5 чел.

3. Определить функциональное содержание труда специалиста.

4. Продумать организацию пространственной среды для проведения беседы.

5. Подготовить вопросы для сбора информации о претендентах.

Претенденты на должность:
а) ознакомиться с функциональным содержанием труда специалиста, на чью должность объявлена вакансия;
б) выяснить требования, которые предъявляются такому специалисту;
в) составить резюме (профессиональное или автобиографическое, а для победы на конкурсе и аналитическое, то есть анализ достижений, неудач и их причин, уроков, которые извлекли);
г) продумать ответы на вопросы, которые могут быть заданы;
д) подготовить не менее 5 вопросов, которые задаст работодателю пре¬тендент;
е) отработать версию самопрезентации – для формирования приятного первого впечатления
Примечание: подготовка к игре идет одновременно у всех ее участников: менеджера по персоналу, причем можно организовать группу поддержки – «службу кадров», которая помогает определить все необходимые требования; претендентов на должность – подготовка индивидуальная, так как они потенциальные соперники; «компетентных судей» – остальные участники. Подготовка к ролевому взаимодействию, в зависимости от состава группы и ее компетентности, от 15 до 30 минут.
«Компетентные судьи»:
• определяют свой вариант требований к должности, разрабатывают «идеальную модель» специалиста;
• продумывают критерии оценивания: беседы, исполнения ролей, коммуникативной компетентности всех участников игрового комплекса.
Примечание: группа «компетентных судей» может также работать мел¬когрупповым способом, распределив «сферу» оценивания, например: одна группа оценивает беседу, другая – профессиональную компетентность участников, третья – психолого-педагогическую компетентность. Время на подготовку системы оценивания такое же, как у участников разыгрывания. Руководитель игры помогает всем, кто нуждается в консультировании, и в конце игры подводит итоги.
Процедура игрового взаимодействия:
1. Все занимают свои рабочие места в соответствии с предписанной ролью.
2. Участникам конкурса предлагается вытянуть жребий: кто в какой по¬следовательности участвует в собеседовании.
3. Определяется регламент проведения беседы (10-15 мин.).
4. Свободные претенденты заполняют опросники с тестами на выявление тех или иных личностных и профессионально-деловых характеристик (материалы тестирования и резюме «обрабатывает» служба кадров).
5. Проводится собеседование. Желательно всю беседу записать на видео¬. Это позволит проверить критические замечания «компетентных судей» и удостовериться в их достоверности и справедливости.
6. После завершения бесед со всеми претендентами проводится совещание со службой кадров по принятию решения.
Примечание: если группа маленькая, тогда такая служба не предусматривается, и руководитель сам принимает решение о найме, да и число претендентов может быть уменьшено до двух.
7. Анализ проведенной игры:
• выступление группы «компетентные судьи» по всем заданным параметрам;
• подведение итогов руководителем игры, он оценивает весь замысел и всех участников.
8. Для завершения игры можно составить «памятку менеджеру по персоналу».

Сделайте выводы о том, какие процедуры оказания психологической помощи организации в области отбора кадров и создания психологического климата с использованием традиционных методов и технологий, наиболее эффективны.

3. Ролевая игра «Ярмарка вакансий»

Цели:

1.Формирование навыка выявления потребностей сотрудников путем задавания открытых вопросов.

2. Тренировка умения правильно выявить потребность человека и внести соответствующее предложение с опорой на эту потребность.

3.Отработка навыков работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата.

4. Отработка умения проводить психодиагностику соискателя с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Формат: «Карусель».

Участники садятся в два круга лицом друг к другу. Участники из внутреннего круга всегда остаются на своих местах. Участники из внешнего круга по сигналу тренера перемещаются на один стул вправо. Движение участников в течение упражнения напоминает движение карусели, где внутренний круг является ее основанием, а внешний – движущейся конструкцией.

Распределение ролей. Участники внутреннего круга получают роли представителей кадровых агентств. Задача «рекрутеров» – закрыть как можно больше вакансий, которые выдаются в виде списка сотрудникам агентств и «соискателям» не показываются. Тот « рекрутер», который закроет больше вакансий, получает статус «лидера рынка». Для того чтобы успешно достичь результата, участники задают открытые вопросы и используют другие техники активного слушания.

Участники внешнего круга – посетители ярмарки вакансий. У каждого из них – своя роль , заданная потребностями, способностями, условиями и т. д. По игровой ситуации они могут наниматься на работу сколько угодно раз. Описание роли каждый участник этого круга получает на индивидуальной карточке.

Ход игры. На выявление потребности «соискателя» «рекрутеру» дается 3–5 минут. После краткого диалога, включающего открытые вопросы со стороны «рекрутера», обсуждение и предложение возможных вариантов, «соискатель» пересаживается к следующему « рекрутеру». После того как «соискатели» пройдут всех «рекрутеров», круги можно поменять местами, дав участникам возможность побывать в разных ролях – и «соискателя », и «рекрутера». При этом участники получают карточки с новыми описаниями потребностей и вакансий соответственно.

Подведение итогов. На доске тренер выписывает результаты работы «рекрутеров» – количество принятых на работу «соискателей». Тренер дает положительную обратную связь, признавая успехи участников, побывавших в роли «рекрутеров».

Затем задается вопрос «соискателям», что их побудило согласиться на предложенную вакансию; что «соискатели» чувствовали, когда «рекрутеры» точно «попадали» в их потребность, какие действия, вопросы, предложения «рекрутеров» были наиболее удачными.

Список вакансий, которым пользуются «рекрутеры», составлен на основе реальных объявлений о приеме на работу. Помещаю здесь один из вариантов. При желании читатель сможет самостоятельно создать свой собственный вариант.

Сделайте выводы о том, какие процедуры оказания психологической помощи

организации в области отбора кадров и создания психологического климата с использованием традиционных методов и технологий, наиболее эффективны.

4. ДДЕЛОВАЯ ИГРА «ПОДБОР ПЕРСОНАЛА»

Цели:

1.Отработка навыков работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата.

2. Отработка умения проводить психодиагностику соискателя с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Подготовка к игре

Участники конкурсной игры формируют команды из 5 человек. До начала игры команды создают образцы резюме для возможного трудоустройства и план профессиональной карьеры. При составлении резюме, плана профессиональной карьеры анализируется рынок труда в сфере образования, психологии, управления и менеджмента, экономики, права, других сферах. По содержанию резюме ведется собеседование в ходе игры.

План игры :

1.Открытие тура. Жеребьевка. 15 мин.

2. Проведение игры (80минут) + 10 минут перерыва

3. Презентация вуза с анализом выступлений команд -30 минут

4.Подведение итогов, награждение – 15 минут

Итого: 150 минут

Организация игры:

Методом жеребьевки команды распределяются по ролям (менеджеры, соискатели) и специальностям.

Ход игры.

1 этап –20 минут

Команде менеджеров выдается резюме команды-партнера по игре, с которыми она знакомиться в течение 20 минут.

Команда менеджеров оценивает качество резюме по 4 позициям (анализ рынка труда, профессиональное образование, оценка учебных и творческих достижений, оценка личностных качеств).

Команда соискателей готовит план выступления по выпавшей, в результате жеребьевке специальности, выбирает спикера, составляет план презентации.

2 этап –20 минут

Команда менеджеров знакомит с результатами анализа резюме команду соискателей.

Команда менеджеров проводит собеседование по резюме. При проведении собеседования , команда менеджеров задает вопросы, выявляя:

информированность на рынке труда;

информированность в сфере подготовки к поступлению в Вуз, в сфере профессионального образования.

учебные и творческие достижения, в том числе достижения в сфере социального взаимодействия, в сфере самообразования и дополнительного образования, которые могут оказать влияние на успешность занятия определенным видом профессиональной деятельности, занятия определенной должности;

личностные качества, необходимые для занятий профессиональной деятельностью;

Соискатель выступает с группой поддержки (остальные члены команды), которая, при необходимости помогает ему ответить на вопросы команды менеджеров, дополняет его ответы. В ходе игры оцениваются умения «менеджеров» и «соискателей» работать в

группе. Цель команды менеджеров - выявить наиболее сильные стороны соискателя, установить возможное соответствие соискателя заявляемым профессиональным претензиям, определить на какую должность (по оценке резюме и качества самопрезентации) потенциально может претендовать соискатель (на заявляемую или на какую-то другую должность). Цель соискателя и его группы поддержки убедить группу менеджеров в правильности профессионального выбора, оценить, в случае необходимости, другие профессиональные предложения, мотивировав согласие или отказ на изменение профессионального выбора.

По окончании 1 части игры состав пар меняется. Группы менеджеров становятся соискателями, соискатели - менеджерами.

2 часть игры – 20 минут на подготовку, 20 минут на игру. Каждая команда выступает по 2 специальностям, по 1 как менеджер, по 2 как соискатель.

Каждую пару команд оценивают эксперты-профессионалы.

Эксперты оценивают работу команд по 1 оценочному листу, выставляя одну согласованную оценку. Поочередно, на одном экспертном листе оценивается команда « Мененджеров» и «соискателей»

Экспертная группа оценивает по 2 пары команд (2 до перерыва, 2 после перерыва).

В конце игры эксперты подводят итоги, знакомят команды с результатами экспертизы.

Сделайте выводы о том, какие процедуры оказания психологической помощи организации в области отбора кадров и создания психологического климата с использованием традиционных методов и технологий, наиболее эффективны.

5. Деловая игра «Собеседование при профессиональном найме на работу»

Цели игры:

1.Создать условия для формирования у студентов навыков эффективного поведения при поиске работы средствами деловой игры.

2.Отработка навыков работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата.

3. Отработка умения проводить психодиагностику соискателя с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Задачи:

• ознакомить студентов с элементами процесса отбора персонала;
• освоить приемы и методы самопрезентации;
• обучить правилам написания резюме;
• дать представление о прохождении собеседования;
• показать необходимость четкого и точного описания работы для адекватного определения требуемых характеристик сотрудника;
• научить проводить отборочное собеседование;
• дать представление о необходимых этапах процесса приема на работу.

Количество участников: 9 - 12 человек

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Участники игры:

В качестве работодателей, соискателей и экспертов: студенты 3 курса очного обучения ГОУ СПО «Таштагольский горный техникум» специальности «Гостиничный сервис»

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Ведущий рассказывает о целях и задачах игры и представляет участников
3. Основная часть. Деловая игра «Собеседование при профессиональном найме на работу

»
4. Подведение итогов занятия.
Ход игры
1. Объявление (приложение Г).
2. Показ фильма об отеле «Снежный»
3. Работодатель выступают перед соискателями с представлением имеющихся вакансий
4. Соискатели идут на собеседование
5. Кадровая комиссия проводит собеседование с каждым из пришедших соискателей лично.
6. Кадровая комиссия делает выбор в пользу того или иного соискателя и обосновывают свой выбор, выступая перед группой.
7. Эксперты оценивают работу кадровой комиссии отеля при собеседовании.
Описание игровой ситуации:
Игра представляет собой моделирование процессов, возникающих при приеме на работу. Участники игры исполняют роли сотрудников организации, принимающих на работу, и претендентов на вакантные должности.
В отель «Снежный» требуется администратор.
На роль директора фирмы выбирается наделенный лидерскими задатками студент. Он вместе с группой решает, какую фирму они будут открывать (важно, чтобы интересы совпадали). Он же выбирает себе двух помощников — секретаря и двух сотрудников фирмы (старшего администратора и менеджера по персоналу). Трое студентов играют роль соискателей на вакантную должность.
Заранее дома готовятся резюме, которые обсуждаются принимающей стороной. В резюме указываются реальные биографические данные, требования к оплате труда, пожелания, знания и умения. Каждый из участников должен пройти собеседование, в котором должно проявиться умение рекламировать себя как работника на рынке труда.
Представители организаций формируют требования к претендентам, составляют список вопросов для проведения собеседования, определяют лиц, проводящих собеседование.
Претенденты на вакантную должность разрабатывают свою профессиональную биографию и формируют стратегию поведения на собеседовании.
Цель каждого претендента – постараться поступить на работу в отель «Снежный», конкурируя друг с другом.
Цель отеля – отобрать наиболее пригодного, на их взгляд, специалиста.
Открывает занятие "директор" короткой презентационной речью, в которой рассказывает об отеле, о направлении ее деятельности, о перспективах, о кадровой политике. Показ видео ролик.
Затем слово предоставляется менеджеру по персоналу, который рассказывает о требуемой вакансии.
Затем сидящие за одним столом директор, старший администратор и менеджер по персоналу приглашают желающих поступить на работу пройти собеседование. Во время собеседования на экране проектора показывается резюме соискателей. Принимающими оцениваются деловые и коммуникативные качества претендентов, их умение находить способы решения сложных проблем (приложение В). Вопросы к собеседованию тщательно продумываются (приложение Б) и заносятся в специальный бланк ( приложение А).
После того как собеседования с претендентами закончены, они должны выйти из класса, чтобы не слышать обсуждения «членами коллектива» их кандидатур. Кадровая комиссия совещается (5-10 мин) и принимает решение приеме на работу из числа прошедших

собеседование. При этом фирма может не взять ни одного кандидата.
Когда «работодатели» сделали свой выбор, все претенденты приглашаются в класс, и представитель работодателя (директор) торжественно объявляет, кто из них принят на работу, поясняя причины этого выбора.
Примечание: обычно обсуждение по выбору самого достойного кандидата проходит довольно бурно, поступают предложения отметить нескольких понравившихся работодателю претендентов. Поэтому целесообразно кроме одного участника, принятого на работу, выбрать еще тех, кто «принят с испытательным сроком», «приглашен на стажировку с перспективой дальнейшего трудоустройства» и т.п.
Заключительный этап — подведение итогов. Комиссия объявляет список принятых, комментируя, чем мотивирован выбор.
Проводится анализ игры, рассматриваются вопросы, задаваемые на собеседовании.
Ведущий предлагает участникам игры рассказать о трудностях, с которыми столкнулись, о личном опыте, который они приобрели. Финалисты конкурса рассказывают о своем личном опыте, чувствах и впечатлениях, игравшие роль «представителей работодателя» – о своих.
Вводное слово ведущего. Вы решили принять участие в собеседование на интересующую вас вакансию. У вас подготовлено резюме, внешний вид соответствует вашим представлениям о деловом стиле. Теперь необходимо подтвердить свои профессиональные притязания непосредственно при собеседовании с работодателем.
Собеседование — это интервью с заданными, типовыми вопросами, ответы на которые требуют точной и профессиональной оценки. В ходе интервью на собеседовании надо постараться убить двух зайцев - выяснить профессиональную компетентность кандидата и понять, насколько кандидат подходит вашей компании как личность. Задача не из простых и требует особой подготовки. Прежде всего, надо понять, что вы будете оценивать, а затем уже решить как. Что вы от него ожидаете как от профессионала, какие обязанности он будет выполнять. Как можно проверить компетентность кандидата, кто и как это сделает?
Сделайте выводы о том, какие процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе организации в области подготовки к трудоустройству, отбора кадров и создания психологического климата с использованием традиционных методов и технологий, наиболее эффективны.

6. Деловая игра «Анализ отрицательных качеств кандидата»

Цели игры:
1.Отработка навыков работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата.
2. Отработка умения проводить психодиагностику соискателя с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Отбирая кандидатов для замещения вакансий, сотрудники службы управления персоналом стремятся, прежде всего, установить наличие у претендентов необходимых профессиональных и личностных качеств, забывая о возможных отрицательных свойствах. Часто не менее важно знать негативные качества претендента, наличие которых рано или поздно «сведет на нет» его профессиональные достоинства и станет причиной неизбежного увольнения.
Ниже приведен, установленный на основе опроса работников, перечень негативных качеств, обладатели которых получили отказ в приеме на работу
Постановка задачи

• Проанализировать приведенный перечень качеств с позиции необходимости их учета при приеме на работу в должности, например, менеджера или по Вашему выбору.
• Разбить приведенный перечень качеств на три группы:
1) абсолютно неприемлемые качества;
2) качества нежелательные;
3) качества, наличие которых едва ли скажется на результатах работы.
• жалкий внешний вид;
• манеры всезнайки;
• неумение говорить, дефекты речи, грамматические ошибки в резюме;
• отсутствие плана карьеры, четких целей деятельности и задач;
• недостаток искренности;
• отсутствие интереса, энтузиазма;
• невозможность участвовать в делах организации помимо обусловленного рабочим графиком времени;
• чрезмерная концентрация на деньгах: заинтересованность только в большой заработной плате;
• низкие оценки во время учебы;
• нежелание начать снизу: ожидание максимального результата в короткий период времени;
• стремление к самооправданию, уклончивость, ссылки на неблагоприятные факторы;
• нетактичность;
• недостаточная вежливость;
• негативные отзывы о предыдущих работодателях;
• нежелание учиться;
• нежелание смотреть в глаза интервьюеру;
• нерешительность;
• пассивный отдых;
• неудачная семейная жизнь;
• плохие отношения с родителями;
• отсутствие целеустремленности;
• желание получить работу на короткое время;
• недостаток чувства юмора;
• мало знаний по специальности;
• несамостоятельность в принятии решений;
• отсутствие интереса к организации или отрасли;
• подчеркивание «престижных» знакомств;
• нежелание работать там, где потребуется;
• неумение ценить время;
• плохое ведение собственных финансовых дел;
• неспособность воспринимать критику;
• отсутствие понимания ценности опыта;
• опоздание на собеседование без уважительной причины;
• невоспитанность;
• неопределенность ответов на вопросы
Сделайте выводы о том, какие процедуры оказания психологической помощи организации в области отбора кадров и создания психологического климата с использованием традиционных методов и технологий, наиболее эффективны.

7. Деловая игра «Отбор персонала»

Провести работу по отбору персонала. Выбрать организацию, для которой проводится подбор и отбор персонала. Выбор организации осуществляется участниками деловой игры самостоятельно на основе места работы или прохождения практики, либо составления модели вымышленной организации.

Цели игры:

1.Отработка навыков работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата.

2. Отработка умения проводить психодиагностику соискателя с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Для проведения работы по отбору персонала участникам игры необходимо:

1. На основе анализа факторов появления дополнительной потребности в персонале определить состав вакантных должностей.

2. По каждой вакантной должности разработать должностную инструкцию, содержащую перечень задач, функций, прав и ответственности работника.

3. Составить объявления для публикации в средствах массовой информации о наличии вакантных должностей в данной организации. Объявление должно быть кратким, лаконичным, содержать сведения о названии должности, иногда – об окладе, о социальных льготах, а также общие требования к претенденту на должность.

4. Разработать структуру резюме и составить резюме претендента на должность. Резюме – одно из самых мощных средств самомаркетинга на рынке труда. Его задача – привлечь внимание работодателя к претенденту, оно должно быть кратким, достоверным, со вкусом оформлено.

5. Разработать форму анкеты кандидата на вакантную должность. Процедура заполнения анкеты кандидата, как правило,

предшествует собеседованию, поэтому ее форма должна бытьтакой, чтобы из нее можно было получить максимально

полную информацию о кандидате.

6. Произвести предварительный отбор кандидатов на должность на основании анализа сообщений о них, полученных по телефону, из резюме и анкет.

7. Составить письмо-приглашение на собеседование тех кандидатов, которые прошли предварительный отбор. Письмо- приглашение является свидетельством того, что кандидат заинтересовал организацию, так как его анкетные данные соответствуют тем требованиям, которые предъявляются к работнику по данной должности.

8. Изучить систему методов отбора и оценки претендентов и отобрать наиболее приемлемые методы для каждой должности.

9. Разработать подготовительные мероприятия для проведения собеседования, включающие, кроме выработки стратегии собеседования, выбор и подготовку помещения , приглашение необходимых сотрудников из других подразделений, руководителя организации и т.п.

10. Разработать форму оценочного листа собеседования, который используется сотрудником отдела управления персоналом в ходе собеседования для кратких пометок, замечаний, касающихся кандидата.

11. Провести собеседование, выбрав из участников деловой игры представителей организации и претендентов на вакантные должности. Лицо или лица, проводящие собеседование, должны четко представлять себе его цели, которые состоят в следующем:

• оценить способности данного человека к выполнению работы по конкретной должности

;
• выяснить мотивацию претендента, т.е. почему он желает работать именно в данной организации;
• выяснить, управляем ли претендент, понимает ли, что такое субординация, насколько он уживчив, коммуникабелен.
Эти цели можно достичь с помощью предварительно составленных и тщательно продуманных вопросов, которые затем будут заданы кандидату в ходе собеседования.
12. После собеседования проанализировать вопросы и ответы другой стороны с точки зрения полноты и достоверности информации, корректности вопросов, логичности беседы и т.п.
13. Произвести отбор кандидатов и принять решение о приеме на работу тех из них, которые в наибольшей степени отвечают
«идеальной» модели работника по конкретной должности. Окончательное решение о приеме кандидата на работу в данную организацию или об отказе ему в этом должно быть принято на основании анализа и сопоставления всех представленных документов, результатов собеседования, с одной стороны, и требований к работнику по конкретной должности – с другой.
Из участников деловой игры формируются три группы: экспертная группа, состоящая из двух человек, и две равные по численности группы из остальных участников, одна из которых представляет собой претендентов на вакантные должности, а другая – представителей конкретной, выбранной участниками организации.
Экспертная группа оценивает разработанные той и другой стороной документы с точки зрения их полноты, правильности, достоверности составления, информативности и т.д.; консультирует всех участников по вопросам подбора и отбора персонала.
Две группы работают параллельно. Преподаватель руководит ходом обсуждения.
Сделайте выводы о том, какие процедуры оказания психологической помощи организации в области отбора кадров и создания психологического климата с использованием традиционных методов и технологий, наиболее эффективны.

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Деловые, ролевые игры»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Наличие выделения причинно-следственных связей при формулировании вопросов с целью отбора кадров и создания психологического климата | 5 | 6,00 |
| Наличие диагностических процедур, позволяющих выявить специфику психического функционирования "соискателя" с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 5 | 6,00 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы при обсуждении итогов игры, демонстрирующих способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 5 | 6,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. | 5 | 6,00 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы в области отбора кадров и создания психологического климата | 5 | 6,00 |
| ИТОГО | 25 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Тест**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства**

**«Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| психологических основ, методов, форм профотбора, приемов работы с кадровым составом, способствующим созданию психологического климата в коллективе |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в области профотбора |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| методов профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования**

При тестировании вспомните весь теоретический материал, который изучали аудиторно совместно с преподавателем и самостоятельно в процессе самообразования. Внимательно прочитайте сам вопрос. Тестирование оценивает знания психологических основ, методов, форм профотбора, приемов работы с кадровым составом, способствующим созданию психологического климата в коллективе, знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в области отбора кадров с использованием традиционных методов и технологий, осведомленность в области методов профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Письменное тестирование выполняется на занятиях. В течение семестра студентам предлагается выполнить 2 теста, каждый из которых содержит 10 вопросов. Студенту предлагаются вопросы, на каждый из которых нужно выбрать правильный ответ из предложенных четырех вариантов. Правильным является только один вариант. Процедура оценивания осуществляется на основе бинарного признака правильности ответа (решения ), дихотомической шкалы: оценка – 1 (правильно/ да), 0 – (неправильно/ нет).

Таким образом, каждый правильно выполненный ответ в тесте оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполняя два теста, - 20 баллов.
Тест считается выполненным, если даны правильные ответы минимум на 50% вопросов в каждом тесте (5 вопросов).

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»**

0. При тестировании вспомните весь теоретический материал, который изучали аудиторно совместно с преподавателем и самостоятельно в процессе самообразования. Внимательно прочитайте сам вопрос. Тестирование оценивает знания психологических основ, методов, форм профотбора, приемов работы с кадровым составом, способствующим созданию психологического климата в коллективе, знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в области отбора кадров с использованием традиционных методов и технологий, осведомленность в области методов профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1. Анализ резюме относится к следующему методу отбора персонала:
1) биографический метод;
2) профессиональное тестирование;
3) сбор рекомендаций;
4) экспертные оценки.

2. «Псевдокандидат», преследующий цель получать зарплату за одну видимость работы, носит метафорическое название:
1) «засланный казачок»;
2) «мыльный пузырь»;
3) «карьерист»;
4) «мошенник».

3. Уровень притязаний кандидата можно оценить через анализ следующего раздела в резюме:
1) образование;
2) опыт работы;
3) желаемый уровень зарплаты;
4) цель.

4. Ответ соискателя на вопрос «Каковы ваши сильные и слабые стороны?» позволяет определить:
1) профессиональный опыт кандидата;
2) мотивацию кандидата;
3) самооценку кандидата;
4) стиль работы кандидата;
5) уровень притязаний кандидата.

5. Для какой из перечисленных вакансий важна ориентация человека на результат?
1) секретарь;
2) оператор;
3) топ-менеджер;
4) делопроизводитель.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задания выполнены полностью. Показаны знания психологических основ, методов, форм профотбора, приемов работы с кадровым составом, способствующим созданию психологического климата в коллективе, стандартных базовых процедур оказания индивиду , группе, организации | Задания выполнены не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Показаны знания в области отбора кадров и создания психологического климата. стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в | Задания не выполнены или выполнены частично. Не продемонстрированы знания психологических основ, методов, форм профотбора, приемов работы с кадровым составом, способствующим созданию психологического климата в коллективе, стандартных базовых процедур оказания |

| | | |
|---|---|---|
| психологической помощи в области профотбора, методов профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | области профотбора. Дано более половины верных ответов. | индивиду, группе, организации психологической помощи в области профотбора, методов профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Правильных тестовых ответов меньше половины. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| психологических основ, методов, форм профотбора, приемов работы с кадровым составом, способствующим созданию психологического климата в коллективе |
| ***Умения*** |
| проводить диагностическое обследование соискателей и работников с целью профотбора, составления программы по созданию психологического климата и развитию производственных отношений |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| психодиагностики персонала с целью профотбора и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в области профотбора |
| ***Умения*** |
| использовать традиционные методы и технологии профотбора в целях оказании психологической помощи индивиду, группе, организации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| использования традиционных методов и психотехнологий профотбора с целью осуществления базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| методов профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Умения*** |

| |
|---|
| адекватно применять методы профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов , кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владения приемами психодиагностики в сфере профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Устный опрос представляет собой способ оценки степени усвоения студентом знаний, умений и навыков, предусмотренных планом. Цель студента в случае применения устного опроса состоит в том, чтобы в течение ограниченного времени дать ответ, выполнить практическое задание.

Вопросы разделены на 2 блока:

– вопросы для оценки знаний;

– практическое задание для оценки умений и навыков.

Экзамен проводится по билетам. Билет состоит из двух частей. Первые два вопроса – теоретического характера, третье – практикоориентированное задание, то есть от студента требуется выполнить задание, продемонстрировать умения и навыки, привести примеры.

При ответах на теоретические вопросы актуализируйте знания, которые получили в процессе теоретического обучения и самообразования.

Внимательно прочитайте каждый из двух теоретических вопросов, последовательно и логично изложите на бумаге ответы на них, показывая знания в отборе кадров и создании психологического климата.

При подготовке к выполнению практического задания актуализируйте знания, которые получили в процессе теоретического обучения и самообразования.

Внимательно прочитайте практическое задание, последовательно и логично выполните его, демонстрируя умения выявлять особенности соискателя на вакансии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, способность оказывать психологическую помощь организации в области профотбора с использованием традиционных методов и технологий.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Теоретические вопросы оценивают знания психологических основ, методов, форм профотбора, приемов работы с кадровым составом, способствующим созданию психологического климата в коллективе, знания базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в области отбора кадров с использованием традиционных методов и технологий, осведомленность в области методов профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска , его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

При ответе на теоретический вопрос актуализируйте знания, полученные в процессе теоретического обучения и самообразования. Внимательно прочитайте вопрос, последовательно и логично изложите на бумаге ответ, продемонстрировав требуемые знания.

Теоретические вопросы на оценку знаний и понимание:

1.Зарубежный опыт становления системы управления персоналом.

2.Управление человеческими ресурсами в России: исторический аспект. Сравните основные черты управления персоналом в России и за рубежом.

3.Управление персоналом как стратегическая функция организации.

4. Сущность и соотношение понятий «человеческий капитал», «человеческий актив», « человеческий ресурс». Объясните смену парадигмы в отношении персонала.

4.Типология организационных структур служб управления персоналом.

5.Направления деятельности системы управления персоналом. Место поиска и отбора в общей системе работы с персоналом.

6.Сущность и этапы кадрового планирования. Объясните причины ошибок, допускаемых при кадровом планировании.

7.Анализ содержания работы как направление деятельности, предшествующее отбору кадров: сущность, результаты, источники изучения. Объясните порядок и методы анализа работ.

8.Должностные инструкции и требования к должности как основа для разработки критериев отбора. Обоснуйте необходимость использования должностных инструкций в психологическом профотборе.

9.Внутренний и внешний подбор персонала: сущность, методы, достоинства и недостатки. Сделайте сравнительный анализ внешнего и внутреннего подбора.
10.Этапы поиска и отбора персонала.
11.История становления рекрутмента. Раскройте и сравните специфику подбора персонала с помощью государственных центров занятости, кадровых центров учебных заведений, кадровых агентств.
12.Типология кадровых агентств. Основные технологии рекрутмента, используемые в агентствах по подбору персонала.
13.Роль способностей в профессиональном обучении и деятельности. Обоснуйте необходимость диагностики способностей в профотборе.
14.Хедхантинг как специфичная технология подбора персонала.
15.Психологические особенности и технология Интернет-рекрутинга.
16.Темперамент и его роль в выполнении профессиональных обязанностей. Обоснуйте необходимость диагностики темперамента в профотборе.
17.Требования профессий к чертам характера индивида. Приведите примеры.
18.Профессионально-важные качества личности и их учет в профотборе.
19.Управленческие способности и их оценка в профотборе.
20.Коммуникативно-организаторские и творческие способности и их оценка в профотборе.
21.Психологические особенности размещения объявлений о подборе персонала в СМИ и Интернете.
22.Общая характеристика методов отбора кандидатов на вакансии.
23.Биографический метод в профессиональном отборе.
24.Собеседование (очное интервью) как основной метод отбора кандидатов: сущность, типы, этапы, структура.
25.Типология вопросов, используемых при собеседовании. Предложите классификацию типов вопросов, используемых в профотборе.
26.Общая характеристика групповых методов профотбора.
27.Профессиональное тестирование кандидатов: достоинства, примеры. Обоснуйте необходимость применения профессионального тестирования в профотборе.
28.Психологическое тестирование при отборе кадров: достоинства и недостатки. Сравните профессиональное и психологическое тестирование в профотборе.
29.Нетрадиционные методы отбора персонала. Раскройте на примерах.
30.Эффективность психологического подхода в профотборе.

2. Практические задания диагностируют умения проводить диагностическое обследование соискателей и работников с целью профотбора, составления программы по созданию психологического климата и развитию производственных отношений, использовать традиционные методы и технологии профотбора в целях оказании психологической помощи индивиду, группе, организации, адекватно применять методы профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, оценивают навыки психодиагностики персонала с целью профотбора и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, использования традиционных методов и психотехнологий профотбора с целью осуществления базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, владения приемами психодиагностики в сфере профотбора с целью выявления специфики психического функционирования человека с учётом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
При подготовке к выполнению практического задания актуализируйте знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения и самообразования. Внимательно прочитайте практическое задание, последовательно и логично выполните его, демонстрируя требуемые умения и навыки.
Практические задания:
1.С учетом психологических особенностей составьте объявление о вакансии (на выбор студента) в печатное издание.
2.Составьте и проведите интервью с кандидатом на вакансию с целью оценки соответствия кандидата организационной культуре предприятия, психологическому климату организации.
3.Примените традиционные методы и технологии оказания психологической помощи кандидату, который получил отказ в приеме на работу.
4.Проведите психодиагностические процедуры с соискателем на вакансию с целью определения специфики психического функционирования человека с учетом возраста и кризисов развития.
5.Система критериев оценки кандидатов. Объясните и обоснуйте требования, которым должны отвечать критерии оценки (отбора). Разработайте критерии оценки для позиции «психолог» в дошкольное учреждение.
6. «Традиционные» критерии оценки кандидатов и система оценки, предложенная В.А. Поляковым. Покажите на примере использование системы оценки В.А. Полякова. Подберите к каждой группе критериев методы профотбора.
7.Продемонстрируйте способы выявления «псевдокандидатов» на вакансии.
8.Проанализируйте представленные резюме кандидатов на вакансии.
9.Продемонстрируйте технологию психологической оценки резюме и анкеты кандидата.
10.Продемонстрируйте технологию проведения телефонных переговоров с кандидатом.
11.Покажите на примерах психологическую оценку телефонного интервью с кандидатом
.
12.Покажите на примерах психологическую оценку внешнего вида и манеры поведения соискателя.
13.Объясните, насколько можно доверять первому впечатлению о кандидате при непосредственном знакомстве. Продемонстрируйте поведение соискателя, которое может вызвать ошибку первого впечатления.
14.Продемонстрируйте психологические приёмы проведения собеседования при отборе персонала.
15.Покажите на примере возможности применения методик получения психологической информации о кандидате во время собеседования (методики описаны Румянцевой Е.В.)
16.Обоснуйте варианты оценки результатов собеседования. Напишите алгоритм и проведите психологический анализ результатов собеседования.
17.Анализ ситуаций как метод отбора персонала. Покажите пример использования конкретной ситуации.
18.Технология проведения ролевых и деловых игр при отборе кандидатов и оценка результатов. Проведите небольшую ролевую игру, используемую при профотборе.
19.Приведите примеры деловых игр, используемых в профотборе. Напишите алгоритм проведения деловой игры на позицию «психолог» телефона доверия.
20.Приведите примеры тестов, используемых в профотборе. Проведите опросник, тест,

адекватный ситуации профотбора на позицию «психолог».
21.Проведите доступную психодиагностику проективного типа с соискателем вакансии психолог.
22.Продемонстрируйте фрагмент стрессового интервью.
23.Технология проведения и психологические особенности метода сбора рекомендаций. Продемонстрируйте процедуру получения рекомендаций от бывшего работодателя.
24.Продемонстрируйте графологический прием в профотборе.
25.Объясните достоинства и недостатки использования детектора лжи. Приведите примеры использования этого метода в профотборе. Обоснуйте необходимость применения метода. Раскройте психологически механизм его применения.
26.Продемонстрируйте соционику в профотборе.
27.Погрешности в оценке кандидатов. Покажите на примерах ошибки «гало-эффекта», « усредненной оценки», «контраста» и т.д.
28.Процедура принятия решения о приеме на работу. Продемонстрируйте алгоритм принятия решения. Приведите примеры обратной связи с соискателем.
29.Процедура отказа в приёме на работу. Продемонстрируйте варианты отказа в приеме на работу.
30.Алгоритм вынесения заключения о профессиональной психологической пригодности кандидатов. Представьте вариант заключения.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале в области отбора кадров и создания психологического климата. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами оказания психологической помощи организации в области отбора кадров. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных | Показывает знание основного материала в области психологического отбора кадров, создания психологического климата, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, выявления специфики психического функционирования человека, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | терминов, с пониманием специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале в области отбора кадров и создания психологического климата. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами оказания психологической помощи организации в области отбора кадров. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов, с пониманием специфики психического | Показывает знание основного материала в области психологического отбора кадров, создания психологического климата, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, выявления специфики психического функционирования человека, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены примеры диагностики соискателя на вакансию с учетом специфики психического функционирования человека в зависимости от возраста, пола, факторов риска, принадлежности к профессиональной и социальной среде, показаны умения оказывать психологическую помощь организации в области отбора кадров с использованием традиционных методов и технологий, сделаны соответствующие выводы, представлен полный ответ. | Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки в описании, примерах, демонстрации умений выявления специфики психического функционирования человека с учётом разных факторов, оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. - 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 388 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1093439

2. Чуланова, О. Л. Технологии кадрового менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / О.Л. Чуланова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 492 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/965100

3. Карташова, Л.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Карташова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 235 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337841

4. Горленко, О. А. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437209

5. Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444044

**Дополнительная литература**

1. Паундстоун, У. Найти умного: Как проверить логическое мышление и творческие способности кандидата [Электронный ресурс] / У. Паундстоун ., Пер. с англ. Лисовского А. - 2-е изд. – М. : Альпина Пабл., 2016. - 266 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=286854

2. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/446943

3. Маслова, В. М. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449289

4. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. А. Барков [и др.] ; под реда. С. А. Баркова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.– Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433211

5. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. А. Барков [и др.] ; отв. ред. С. А. Барков, В. И. Зубков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с.- Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434312

6. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Егоршин. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 388 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1082421

**Периодические издания**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Мир психологии()

5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

9. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» - режим доступа http://http://znanium.com

2. Университетская библиотека ONLINE - режим доступа http://http://biblioclub.ru

3. Институциональный репозиторий КИУ (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru

4. Образовательные ресурсы КИУ - режим доступа https://course.ieml.ru

5. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

6. Российская Национальная библиотека - режим доступа http://www.nlr.ru

7. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru

8. Сайт журнала «Вестник гуманитарной науки (РГГУ)» - режим доступа http:// vestnik.rsuh.ru

9. Сайт журнала «Вопросы психологии» - режим доступа http://www.voppsy.ru

10. Сайт журнала «Практическая психология и психоанализ» - режим доступа http:// psyjournal.ru/index.php

11. Сайт журнала «Психологический журнал» - режим доступа http:// psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/index.htm

12. Сайт Научной электронной библиотеки - режим доступа http://www.elibrary.ru

13. Сайт российской компании «Head Hunter» Интернет-рекрутмента - режим доступа www.hh.ru

14. Сайт российской компании «Job» Интернет-рекрутмента - режим доступа www.job.ru

15. Сайт российской компании «Rabota» Интернет-рекрутмента - режим доступа www.rabota.ru

16. Специализированный сайт для менеджеров по персоналу - режим доступа www.RHM.ru

17. Сайт российской компании «Superjob» Интернет-рекрутмента - режим доступа www.superjob.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

### Методические материалы для подготовки к деловой игре

Деловая игра — совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую

может входить преподаватель).

**Методические материалы для подготовки презентации**

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания для подготовки доклада**

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада

должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

**Методические указания для подготовки к тестированию**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они

удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения

интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа

активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

**программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/ social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико -прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/ institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ахметшина Э.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология профессий» состоит в изучение теории, методологии, процедуры психологического анализа профессиональной деятельности при решении конкретных прикладных задач психологии труда и психологических феноменов и закономерностей профессионального становления личности.

Учебные задачи дисциплины:

•сформировать понимание студентами принципов классификации профессий ;

• обеспечить понимание методов психологического анализа профессиональной деятельности;

• развить умения применять методы психологического сопровождения профессиональной деятельности на её основных этапах;

• сформировать навыки проведения психологического анализа профессиональной деятельности;

• воспитать у студентов основы психологической культуры и профессионального общения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-13 | Знания | методов и процедур психологического анализа деятельности персонала организации для целей отбора кадров, профотбора и психологической рационализации и оптимизации содержания и условий профессиональной деятельности на основе раскрытия и учета психологических особенностей субъекта труда и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| | Умения | выявлять специфику психического функционирования человека в организации и проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления организационно-психологической информации, а также проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-3 | Знания | Психотехнологии в области психологии профессий и стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

| | | |
|---|---|---|
| | Умения | использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи индивиду, группе, организации |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеть навыками психотехнологий в профессиональной деятельности и осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-4 | Знания | основных подходов к психологическому изучению специфики психического функционирования с учетом факторов риска, кризисов развития, возрастных, гендерных особенностей, принадлежности к профессиональным группам |
| | Умения | применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом, уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ имеет код Б1.В.ДВ.06.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 8 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 74 | 74 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 28 | 28 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 44 | 44 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 70 | 70 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 180 | 180 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Раздел 1. Введение в психологию профессий

#### Тема 1. Основные понятия психологии профессий

Человеческий фактор трудового процесса, технологическая и организационная стратегии его учета при создании технологий.
Определение психологии профессий как направления психологии труда. Назначение и содержание данного направления. Психологический анализ деятельности как система теоретических, экспериментальных процедур изучения структуры деятельности и проявлений психики в деятельности.
Принцип комплексности в изучении профессиональной деятельности.
Психологический анализ профессионального становления человека.
Основные проблемы психологического анализа.
Основные понятия: труд, задача, трудовой пост, должность, работа, профессия, специальность, квалификация; деятельность, мотив, цель, результат, способ деятельность, информационная основа деятельности, профессионально-важные качества, принятие решения, коррекция,

психологическая система деятельности, системогенез; личность, профессиональное становление личности, профессиональное самоопределение.
История становления психологии профессий. Первые научные центры изучения труда и личности трудящихся. Институт Научной Организации Труда (НОТ) в Казани (И.М. Бурдянский).

**Тема 2. Классификация профессий в психологическом профессиоведении**

Понятие классификации. Общие требования и значение. Профессия как объект классификации. Значение классификаций профессий. Критерии дифференциации: экономические, технологические, социологических, психофизиологические, психологические. Обзор существующих классификаций профессий и видов труда. Классификация профессий по отраслям хозяйственной деятельности; в целях гигиены и охраны труда, классификация видов работ по степени тяжести; историческая классификация; классификация видов труда по степени необходимости творческих интеллектуальных функция в работе или стереотипности задач, действий; по характеру рабочей нагрузки, по характеристикам цели труда и организации трудового процесса и деятельности.
Психологическая классификация профессий. Психическое функционирование человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Примеры существующих классификаций, их описание, возможности применения. Четырехъярусная классификация профессий Е. А. Климова, обзорная «карта профессий» Е. А. Климова, Модульный принцип психологической классификации В. Е. Гаврилова, классификация типов профессий на подтипы В. Е. Гаврилова, классификация профессий в теории профессионального выбора Дж. Голланда. Информационно-поисковая система (профессиография).
Методы классификации профессий. Рационально-логический и эмпирический подходы. Факторный, таксономический и кластерный анализы при разработке классификаций профессий.

**Тема 3. Основы профессиографирования**

Профессиография как комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессии. Принципы профессиографирования. Целенаправленности, личностного подхода, допусков, надежности, дифференциации и типизации, перспективности и реальности, этический, организационной детерминации, конкретности и специфичности, целостности, деятельностного опосредования,

комплексности, системности, динамичности изучения. Профессиограмма – документ, содержащий описание объективных характеристик профессии. Дифференцированное профессиографирование. Схемы профессиографирования. Информационное, диагностическое, прогностическое, методическое, образовательно-ориентированное. Области применения профессиограмм.
Психография, сравнительная психография. Психограмма – описание упорядоченной совокупности ПВК. Понятие ПВК, требований к ним в контексте практической задачи. Способы представления профессиограмма и психограммы.

**Раздел 2. Психологическое изучение профессиональной деятельности**

**Тема 4. Методы и процедуры психологического изучения деятельности и личности профессионала**

Общие требования к методам проведения психологического анализа деятельности. Этапы проведения исследования: изучение документации, широкое наблюдение и массовый опрос работников, анализ собранного материала, экспериментальная проверка. Метод наблюдения. Определение, Специфика наблюдения как одного из главных методов психологического анализа. Функции метода. Требования к применению, преимущества, недостатки. Хронометраж, фотография рабочего дня, анализ продуктов трудовой деятельности – приемы, повышающие объективность и точность наблюдения. Методы сбора информации, основанные на самонаблюдении. Трудовой метод, самоотчет специалиста, беседа, интервью, анкетирование, опросные листы. Требования к применению, достоинства, недостатки. Метод экспертных оценок. Экспериментальный метод. Виды. Лабораторный , естественный (производственный). Метод тестов. Психосемантические методы. Метод анализа текста. Метод анализа биографий и автобиографий. Методы обработки. Количественные и качественные виды анализа.
Схема комплексной оценки рабочего места в целях психологического анализа. Основные прикладные задачи психологии труда: профессиональный отбор, профессиональная ориентации, оптимизация системы профессиональной подготовки, психологическая рационализация деятельности (условий, содержания), психологическое проектирование новых видов деятельности (новых технологий), организация системы аттестации работников. Работа с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Методические процедуры применения психологического анализа для решения указанных задач.

**Тема 5. Подходы к изучению профессиональной деятельности**

Предметный подход. Психотехнический подход. Психологический подход.

Решение вопроса единицы анализа деятельности (С. Л. Рубинштейн, М. Я. Басов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев). Способы анализа деятельности: компонентный элементный.
Современное состояние психологического анализа деятельности (Ломов Б. Ф., В. Д. Шадриков, Г. М. Зараковский, В. П. Зинченко, О. А. Конопкин, Д. А. Ошанин, А. В. Карпов, Н. В. Кузьмина и А. А. Деркач). Концепции отечественных ученых. Структурно-морфологический, функционально-динамический парадигмы психологического анализа деятельности. Уровни организации деятельности: автономной деятельности, действий, операций. Выделение иных (дополнительных уровней): инфрадеятельностный уровень , уровень функциональных блоков (А. В. Карпов). Понятие инвариантной психологической структуры деятельности. Психологическая система деятельности. Понятие системогенеза деятельности (В. Д. Шадриков). Генезис психологи-ческой структуры деятельности. Формирование мотивов и целей профессиональной деятельности, представлений о программе деятельности, информационной основы деятельности, блока принятия решения, профессионально-важных качеств и психологической системы деятельности.
Принцип системности в анализе деятельности. Основные этапы. Критерии определения статуса явления: самостоятельная система, компонент системы , системное качество. Виды системных качеств. Уровни анализа: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический уровни анализа деятельности (В. Д. Шадриков).

## Раздел 3. Технологии реализации практической направленности психологии профессий

### Тема 6. Уровни анализа деятельности

Личностно-мотивационный уровень анализа деятельности. Определение мотивационного потен-циала профессии, установление общественного значе-ния профессии, выявление личностной значимости деятельности, возможностей профессии по удовлетворению потребностей личности, изучение системы стимулирования и системы оценки труда, изучение динамики мотивационной структуры, степени и форм возлагаемой ответственности. Пути повышения мотивационного потенциала профессии. Принципы вертикальной и горизонтальной загрузки работы. Принципы обогащения деятельности: ротации, расширение трудовых функций, гибкие графики работы. Методы анализа мотивации: косвенный, прямой, проективный подходы.
Компонентно-целевой и информационный уровни анализа деятельности. Понятие действия и цели. Задачи данного уровня, процедура анализа.

Раскрыть цель деятельности и действия в общей структуре действия, описать параметры цели и критерии ее достижения. Мера членения деятельности. Операционально-технический и алгоритмический варианты. Предметный уровень анализа компонентов (процессуальный – выполнение во времени и в пространстве, наличие и категории ошибок; результативный – отклонение результата, частота отклонений, типичные отклонения). Психологический уровень анализа компонентов (цель, критерии, информационная основа деятельности, алгоритмы принятия решения). Этапы компонентного анализа: деление деятельности на действия, установление информационной основы каждого действия, выявление правил обработки информации, установление качеств человека, влияющих на успешность деятельности (ПВК), установление значимости ПВК. Методы компонентно-целевого анализа: метод исследования движений, метод алгоритмического описания.

Понятие информационной основы деятельности. Схема информационного анализа (Б. Ф. Ломов). Психофизический, оценочный, психологический этапы. Понятие оперативного порога. Параметры оценки информации: достаточности-недостаточности, достоверности-недостоверности, определенности-неопределенности. Методы информационного анализа: анализ документов, наблюдение за процессом деятельности специалиста и процессом освоения профессии. Описание информационной основы деятельности, самоотчет специалиста, трудовой метод по Шпильрейну, коллективная оценка информационной основы деятельности экспертами, беседы со специалистами и анкетирование.

Структурно-функциональный и индивидуально-психологический уровни анализа деятельности. Понятие структуры и системы деятельности. Задача уровня. Раскрыть структуру деятельности, установить связи между отдельными компонентами, установить значимость связей, веса отдельных структурных компонентов, установить функциональную соподчиненность и динамическую организацию структурных компонентов. Плоскости анализа : информационная, действий, ПВК. Понятие связи, виды связей: временная, функциональная, причинно-следственная, генетическая. Методы описания структуры действий: формализованно-графического описания, графического многопланового описания. Структурно-уровневый подход в изучении ПВК. Понятие симптомокомплекса. Понятие ведущих и базовых ПВК. Методы их изучения: интеркорреляционный анализ, построение структурограмм, расчет индексов когерентности, дифференцированности, общей организованности (ИКС, ИДС, ИОС). Метод полярных групп. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Понятие способа деятельности и индивидуального стиля деятельности. Методика и процедуры изучения индивидуального способа деятельности

**Тема 7. Психотехнологии в области психологии профессий**

Концепция профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер). Профессионально-обусловленная структура деятельности и личности. Ведущие понятия: профессиональное становление, стадии и вариативность профессионального становления, профессиональный рост, психологическое сопровождение, профессиональное самоопределение, профессиональное самосохранение, деструкции профессионализации, профессиональная социализация. Психотехнологии: профилактика, консультирование, коррекция, личностно-ориентированная терапия, психологическая реабилитация. Методы и методики психологического анализа профессионального развития и кризисов профессионального становления личности. Метод анализа биографий и автобиографий. Причинно-целевая концепция психологического времени (Е. И. Головаха, А. А. Кроник). Метод составления «Карты жизни» по пятилетиям

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (8 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Введение в психологию профессий*** | | | | | | |
| 1 | Основные понятия психологии профессий | 2 | 2 | 0 | 10 | 14 |
| 2 | Классификация профессий в психологическом профессиоведении | 4 | 4 | 0 | 6 | 14 |
| 3 | Основы профессиографирования | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| ***Раздел 2. Психологическое изучение профессиональной деятельности*** | | | | | | |
| 4 | Методы и процедуры психологического изучения деятельности и личности профессионала | 6 | 8 | 0 | 4 | 18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Подходы к изучению профессиональной деятельности | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |

***Раздел 3. Технологии реализации практической направленности психологии профессий***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Уровни анализа деятельности | 6 | 12 | 0 | 2 | 20 |
| 7 | Психотехнологии в области психологии профессий | 4 | 8 | 0 | 34 | 46 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***28*** | ***44*** | ***0*** | ***70*** | ***180*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13932

1. методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям
2. методические указания к самостоятельной работе
3. конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-3 | |

| | |
|---|---|
| способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ |

| | |
|---|---|
| этнической, профессиональной и другим социальным группам | ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 14 | 0,21 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 22 | 0,32 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное отчетное задание | 24,00 | 40,00 |
| Тест | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |

| | | |
|---|---|---|
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Базовый уровень | Знать основные понятия психологии профессий, методы проведения психологического анализа деятельности. Этапы проведения исследования для решения задач оптимизации производственного процесса, отбора кадров и созданию психологического климата и др.<br><br>Уметь применить процедуры изучения профессиональной деятельности и проявлений психики в деятельности. Указать и описать этапы процедур психологического анализа для решения прикладных задач оптимизации производственного процесса, в частности с целью отбора кадров и создания психологического климата.<br><br>Владеть конкретными процедурами психологического анализа деятельности для оптимизации производственного процесса: создания психологического климата, психологического отбора кадров, рационализации и оптимизации условий | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности. | |
| | Повышенный уровень | Знать и объяснять основные понятия психологии профессий, перечислять методы проведения психологического анализа деятельности. Этапы проведения исследования для решения задач оптимизации производственного процесса, отбора кадров и созданию психологического климата и др.<br><br>Уметь применить процедуры изучения профессиональной деятельности и проявлений психики в деятельности, составлять и применять профессиограммы, описывать структуру деятельности профессионала, использовать психодиагностические методики для реализации программ по оптимизации и развитию производственных отношений и создания благоприятного психологического климата коллектива и работы с персоналом.<br><br>Владеть конкретными процедурами психологического анализа деятельности персонала организации для создания психологического климата , способствующего оптимизации | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | производственного процесса, психологического отбора кадров, рационализации и оптимизации условий профессиональной деятельности. Критически высказывать свои суждения и отстаивать свою точку зрения | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знать подходы, уровни анализа, методы, процедуры изучения профессиональной деятельности, назначение и характеристики психотехнологий оказания психологической помощи, понимать адекватность использования в работе с персоналом, организацией, группой<br><br>Уметь: выбрать и обосновать применение стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации и психотехнологии для конкретных целей<br><br>Владение базовыми методами и приемами изучения индивидов и групп, навыками оказания психологической помощи индивидам, группе и организации | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать и объяснять технологии психологического анализа профессиональной деятельности персонала, технологий реализации практической направленности психологии профессий, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | классификации профессий и их применение, используя традиционные и базовые процедуры<br><br>Уметь: подбирать и анализировать применение стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации и психотехнологии для конкретных целей<br><br>Владение базовыми методами и приемами изучения индивидов и групп, навыками оказания психологической помощи индивидам, группе и организации. Высказывать суждения на основе предыдущих знаний | |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знать основы профессионального становления человека, основные методы, способы и приемы психологического изучения профессиональной деятельности, знать как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом факторов риска, кризисов развития, возрастных, гендерных особенностей, его принадлежности к профессиональным группам<br><br>Уметь: ориентироваться в постановке исследовательских и прикладных задач при изучении и оптимизации | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессионального труда; подбирать методы и методики, адекватные целям исследования, с учётом особенностей возрастных этапов, факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам<br><br>Владеть подбором методик соответственно целям, навыками психологической оценки и анализа профессиональной деятельности, ориентироваться в постановке исследовательских и прикладных задач при изучении и оптимизации профессионального труда; подбирать методы и методики, адекватные целям исследования, с учётом особенностей возрастных этапов, факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам | |
| | Повышенный уровень | Знать и объяснять основы профессионального становления человека, основные методы, способы и приемы психологического изучения профессиональной деятельности, знать и объяснять как выявлять специфику психического функционирования | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам<br><br>Уметь применять различные методы соответственно целям, применять методы психологического сопровождения профессиональной деятельности на ее основных этапах; осуществлять анализ и взаимодействие в трудовом коллективе, применить в решении конкретной прикладной задачи, дать рекомендацию, отвечающую современному уровню знаний, конкретному запросу и потребности, ориентироваться в постановке исследовательских и прикладных задач при изучении и оптимизации профессионального труда; подбирать методы и методики, адекватные целям исследования, с учётом особенностей возрастных этапов, факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам<br><br>Владеть способами и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | приемами сбора новой информации, навыками анализа, обобщения, интерпретации, выполнения обоснованных заключений и рекомендаций по оптимизации трудовой деятельности, личностному развитию;<br>базовыми психологическими технологиями содействия производительному качественному труду, безопасности и надежности эрготической системы, методами выявления функционирования психики человека как субъекта профессионального труда,<br>Владеть подбором методик соответственно целям, навыками психологической оценки и анализа профессиональной деятельности, ориентироваться в постановке исследовательских и прикладных задач при изучении и оптимизации профессионального труда; подбирать методы и методики, адекватные целям исследования, с учётом особенностей возрастных этапов, факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест | 20 | ПК-13, ПК-3, ПК-4 |
| Индивидуальное отчетное задание | 40 | ПК-13, ПК-3, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ПК-13, ПК-3, ПК-4 |

**1. Тест**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| методов и процедур психологического анализа деятельности персонала организации для целей отбора кадров, профотбора и психологической рационализации и оптимизации содержания и условий профессиональной деятельности на основе раскрытия и учета психологических особенностей субъекта труда и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Психотехнологии в области психологии профессий и стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основных подходов к психологическому изучению специфики психического функционирования с учетом факторов риска, кризисов развития, возрастных, гендерных особенностей, принадлежности к профессиональным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования**

Студент должен ознакомиться с заданием, и выполнить тест. В тесте 20 вопросов с ответами. Правильных ответов только один. Время выполнения задания 30 мин. Студент демонстрирует знания в области психологии профессий, знания по проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания, специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. Тест выполняется письменно.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»**

0. Выполняя тестовое задание, студент демонстрирует знания в области психологии профессий, знания по проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания, специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1. Отрасль психологической науки, изучающая условия, пути и методы научно обоснованного решения практических задач в области функционирования и формирования человека как субъекта труда.

а) психология труда;
б) психологический анализ деятельности;
в) инженерная психология.
г) организационная психология.

2. Деятельность по преобразованию окружающего мира с целью удовлетворения потребностей человека и оптимизации производственного процесса

а) профессия;
б) специальность;
в) труд;
г) творчество.

3. Комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессии.

а) трудовой метод;
б) эксперимент;
в) наблюдение;
г) профессиография.

4. Проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров проводит обычно отдел:

а) методический;
б) кадров;

в) мотивационный;
г) все ответы верны

5. Способы создания положительного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, учетом гендерных, профессиональных особенностей:
а) психологическое консультирование ;
б) психотерапия;
в) просвещение;
г) все ответы верны.

6. Процесс внесения изменений в промежуточный и конечный результат деятельности на основе сличения представлений о цели и информации о текущих результатах:
а) операция;
б) коррекция
в) контроль;
г) обратная связь.

7. Процесс формирования психологической системы деятельности, в ходе которого определяется компонентный состав системы, устанавливаются взаимосвязи между компонентами и происходит развитие отдельных компонентов в плане обеспечения достижения цели:
а) системогенез;
б) профессионализация
в) работоспособность;
г) психологическая готовность.

8. Стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий является:
а) психологическое консультирование, диагностика, технологии;
б) психологическое консультирование, диагностика, коррекция;
в) психологическая коррекция , диагностика, мозговой штурм.

9. Психологическая помощь с использованием традиционных методов и технологий организации является:
а) ассессмент;
б) психологическое консультирование;
в) мозговой штурм.

10. Традиционные методы и технологии оказании психологической помощи это:
а) психологическое консультирование ;
б) психотерапия;
в) просвещение;
г) все ответы верны.

11. Оказания психологической помощи группе с использованием традиционных методов и технологий называется:
а) психологическое консультирование, диагностика, коррекция;
б) ассессментцентр;
в) оценка 360.

12. Оценка психических и психофизиологических качеств человека, требуемых конкретной профессией
а) профессиональный отбор;
б) профессиональная ориентация;

в) профессиональное самоопределение;
г) профессиональная диагностика.

13. Совокупность информационных признаков, характеризующие предметные и субъектные основы деятельности и позволяющие организовать деятельность в соответствии с ее целью:
а) концептуальная модель;
б) оперативный образ;
в) образ представление;
г) информационная основа

14. Концепция системогенеза деятельности была разработана:
а) В. Д. Шадриковым;
б) В. П. Зинченко;
в) Д. А. Ошаниным;
г) Б. Ф. Ломовым.

15. Конфликтные ситуации, возникающие в кризисные периоды профессионального становления личности, с учетом особенностей возрастных этапов и факторов риска в профессии:
а) мотивационный конфликт;
б) когнитивно-деятельностный конфликт;
в) поведенческий конфликт;
г) все ответы верные.

16. Психологический анализ деятельности необходим для задачи психологической оптимизации деятельности:
а) профотбора;
б) профориентации;
в) профобучения;
г) все ответы верны.

17. Компонентами инвариантной структуры деятельности являются:
а) мотив и цель деятельности;
б) профессионально-важные качества;
в) информационная основа деятельности;
г) все ответы верны

18. Среди данных высказываний верным является:
а) ПВК – это понятие относительное, так как его оценка обусловлена спецификой конкретного вида деятельности;
б) сложность используемой обществом технологии и отдача от техники связаны прямо пропорциональной зависимостью;
в) зависимость между мотивацией и ответственностью прямолинейная;
г) оперативный порог – это такая величина сигнала, при которой достигается едва заметное ощущение.

19. Автором классификации профессий, основу которой составляет деление по предмету, цели, орудиям, условиям труда, является:
а) Дж. Голланд;
б) Е. А. Климов;
в) В. Е. Гаврилов;
г) нет верных ответов.

20. Рассмотрение профессии в ее возникновении и развитии; исследование становления функциональной системы деятельности в ходе профессионализации позволяет:
а) генетический подход;
б) информационный анализ;
в) структурно-уровневый анализ;
г) компонентно-целевой анализ.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Студент демонстрирует знания в | Задание выполнено не полностью, своевременно. Студент демонстрирует | Тестовые задания не выполнены или выполнены частично. Студент не |

| | | |
|---|---|---|
| области психологии профессии и работы с персоналом организации, с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , также знания базовых процедур оказания индивиду , группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. Во всех тестовых задания выбран верный ответ. | частичные знания в области психологии профессии и работы с персоналом организации, с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , также частичные знания базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, не глубокие знания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. | демонстрирует знания в области психологии профессии и работы с персоналом организации, с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , также плохо знает базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, не знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. Правильных ответов меньше половины. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное отчетное задание**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| методов и процедур психологического анализа деятельности персонала организации для целей отбора кадров, профотбора и психологической рационализации и оптимизации содержания и условий профессиональной деятельности на основе раскрытия и учета психологических особенностей субъекта труда и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ***Умения*** |
| выявлять специфику психического функционирования человека в организации и проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления организационно-психологической информации, а также проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Психотехнологии в области психологии профессий и стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Умения*** |

| |
|---|
| использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи индивиду, группе, организации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками психотехнологий в профессиональной деятельности и осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основных подходов к психологическому изучению специфики психического функционирования с учетом факторов риска, кризисов развития, возрастных, гендерных особенностей, принадлежности к профессиональным группам |
| ***Умения*** |
| применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом, уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание», характеризующий этап формирования**

Индивидуальное отчетное задание

Ознакомьтесь с заданиями и сделайте отчет по всем заданиям. Работа должна быть подписана (Ф.И.О. студента, группа, дисциплина), необходимо указать дату выполнения. Задания проверяют знания, умения и навыки в области психологии профессий, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, знаний, умений и владение стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знаний , умений и владение определения специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.

Отчет оформляется на компьютере по стандартам, предъявляемым к оформлению отчетов (объем 1-4 страницы, выполненных в Microsoft Word, формат файла – RTF, формат страницы – А4, все поля по 2 см, междустрочный интервал – полуторный, отступ первой

строки абзаца – 1 см, шрифт – Times New Roman, величина шрифта – 14, межбуквенный интервал – обычный.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание»**

0. Выполняя индивидуальное отчетное задание, студент демонстрирует знания, умения и навыки в области психологии профессий, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, знания, умения и владение стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания, умения и владения определениями специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.

1. Продемонстрируйте способы, упражнения и план мероприятий создания положительного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса для профессий в области информационных технологий и обоснуйте его.

2. Проведите собеседование с целью отбора кадров на должность психолога организации, на основе профессиограммы и психограммы профессии психолога.

3. Примените методы оценки профессионально-значимых свойств личности психолога , индивидуально-психологических качеств, используйте стандартные базовые процедуры и традиционных методов и технологи.

4. Продемонстрируйте психологическую помощь индивиду, группе, организации в рамках ситуации выбора профессии.

5. Применить методику составления профессиограммы (на одном из примеров профессии), учитывая специфику психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное отчетное задание»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 8 |
| 2 | 8 |
| 3 | 8 |
| 4 | 8 |
| 5 | 8 |
| ИТОГО | 40 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Студент демонстрирует знания, умения и навыки в области психологии профессии и работы с персоналом организации, с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , также знания, умения и навыки применения базовых процедур оказания индивиду , группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания, умения и навыки применения специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. Во всех тестовых задания выбран верный ответ. | Задание выполнено не полностью, своевременно. Студент демонстрирует частичные знания и умения в области психологии профессии и работы с персоналом организации, с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , также частичные знания и умения базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, не глубокие знания и навыки специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. В ряде заданий допущены ошибки. | Задания не выполнены или выполнены частично. Студент не демонстрирует знания и умения в области психологии профессии и работы с персоналом организации, с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса , также плохо знает и не владеет базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, не знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. Правильных ответов меньше , чем не правильных. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| ***Знания*** |
| методов и процедур психологического анализа деятельности персонала организации для целей отбора кадров, профотбора и психологической рационализации и оптимизации содержания и условий профессиональной деятельности на основе раскрытия и учета психологических особенностей субъекта труда и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ***Умения*** |
| выявлять специфику психического функционирования человека в организации и проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления организационно-психологической информации, а также проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |

| |
|---|
| Психотехнологии в области психологии профессий и стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ***Умения*** |
| использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи индивиду, группе, организации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть навыками психотехнологий в профессиональной деятельности и осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| основных подходов к психологическому изучению специфики психического функционирования с учетом факторов риска, кризисов развития, возрастных, гендерных особенностей, принадлежности к профессиональным группам |
| ***Умения*** |
| применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом, уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Возьмите билет, в нем 2 вопроса, из которых 1 теоретических и 1 практический. Студент готовиться и далее устно отвечает на билет.

Экзаменационные вопросы проверяют знания, умения и навыки у студентов в области психологии профессий. Студент демонстрирует знания, умения и навыки работы с персоналом организации, с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, также знания, умения и навыки базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Выполняя задания, студент демонстрирует знания в области психологии профессий, знания по проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания, специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.

На знания:

1. Определение, содержание и задачи дисциплины «Психология профессий».
2. Виды собеседований с целью отбора кадров.
3. Классификации профессий и видов труда.
4. Базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
5. Базовые процедуры оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
6. Четырехъярусная классификация профессий (Е. А. Климов).
7. Характеристика профессии как объекта классификации.
8. Комплексная оценка рабочего места способствующего оптимизации производственного процесса.
9. Классификация профессий в теории профессионального выбора Дж.Голланда.
10. Специфика психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов
11. Специфика психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска

12. Специфика психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.
13. Профессионально важные качества профессий человек-человек, человек-художественный образ.
14. Профессионально важные качества профессий человек-знак, человек-техника.
15. Специфика процедуры психологического анализа в решении задач профориентации.
16. Психологический анализ деятельности в решении задачи организации системы аттестации работников, способствующего оптимизации производственного процесса.
17. Психологический анализ деятельности при решении задачи психологической оптимизации системы профессиональной подготовки работников.
18. Общие требования к созданию положительного социально-психологического климата коллектива, способствующего оптимизации производственного процесса.
19. Определение професиограммы, психограммы, профессионально-важных качеств.
20. Применение психологического анализа деятельности в решении задачи психологического проектирования новых видов деятельности.

2. Выполняя задание, студент демонстрирует знания, умения и навыки в области психологии профессий, основ работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, знания, умения и владение стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания, умения и владения определениями специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.
На умения и навыки:
1. Продемонстрируйте психологический анализ трудовой деятельности (на одном примере).
2. Используя классификацию Е.А. Климова, дайте характеристику профессиональной деятельности психолога и составьте формулу.
3. Проанализируйте и опишите процедуры анализа профессиональной деятельности для структурно-уровневого подхода.
4. Постройте матрицы интеркорреляций индивидуальных качеств и структурограмм, укажите способы анализа структур качеств.
5. Раскройте содержание метода полярных (контрастных) групп (предложенный Дж. Фланаганом). Приведите примеры.
6. Раскройте суть структурно-уровневого подхода к исследованию личностных качеств ( А.В. Карпов). Приведите примеры.
7. Сопоставьте применение методов построения матриц интеркорреляций и построения структурограмм.
8. Сравните и опишите процедуры выделения ведущих и базовых качеств.
9. Продемонстрируйте способы и методы создания положительного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
10. Проведите собеседование с целью отбора кадров, на должность психолога организации.
11. Проведите стандартные базовые процедуры оказания индивиду, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
12. Проведите стандартные базовые процедуры оказания группе и организации, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

13. Составьте программу наблюдений за деятельностью работника любой профессии и оценки его профессионализма.
14. Продемонстрируйте процедуры и методы психологического анализа деятельности для решения задач профессионального отбора.
15. Проведите психологический анализ деятельности для целей аттестации и формирования кадрового резерва.
16. Проанализируйте психическое функционирование человека с учётом особенностей возрастных этапов (на одном из примеров).
17. Проанализируйте психическое функционирование человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска
18. Проанализируйте психическое функционирование человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.
19. Процедуры и методы психологического анализа деятельности для решения задачи профориентации.
20. Преимущества модульного подхода к психологическому описанию профессиональной деятельности.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно | Показывает не знание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок в базовых процедурах, техниках и методах оказание психологической помощи. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, по поводу работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, демонстрирует не достаточные знания специфики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | производственного процесса, демонстрирует знания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, демонстрирует не достаточные знания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. Научная терминология используется недостаточно. | психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. Либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое задание | Практическое задание выполнено полностью. Приведены все необходимые аргументы, сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ, показывающий способность работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания | Задание выполнено не полностью. Приведены не все стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Не приведены все необходимые аргументы, сделаны выводы, но допущены | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не демонстрирует умения и навыки работы работать с персоналом организации с целью |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, демонстрирует умения и навыки определения специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам, применяет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Не достаточно продемонстрированы умения и навыки работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, не достаточно демонстрирует умения и навыки определения специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. Научная терминология используется недостаточно. | отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, не достаточно демонстрирует умения и навыки определения специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. Не может привести примеры использования методов психологической помощи, не все стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи показаны. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431790

2. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432844

### Дополнительная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся школе [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд ., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. - Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/431914

2. Козловская С.Н. Технологии организации профориентационной работы в школе [ Электронный ресурс] : пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА -М, 2018. — 176 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=328075

3. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс] / Е.М. Старобина , Е.О. Гордиевская , И.Е. Кузьмина , 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=66073

4. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=341806

5. Козловская, С.Н. Теория и практика развития профессионального

самоопределения студентов [Электронный ресурс] / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб . и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=47163

**Периодические изданиия**

1. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)
2. Психология обучения()
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Психологический журнал(http://ipras.ru)
6. Мир психологии()
7. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
8. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
9. Работник социальной службы()
10. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
11. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
12. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. сайт Электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM - режим доступа http://znanium.com/

2. Научная электронная библиотека - режим доступа http://elibrary.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические указания для подготовки к тестированию**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите

номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и

оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый –

систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ларионова И.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа предназначена для студентов психологических факультетов, готовящих практических психологов. Цель программы «Практикум по консультированию» - подготовка специалистов, способных оказывать квалифицированную психологическую помощь. Цель практикума можно подразделить на основные и дополнительные (косвенные) задачи.

Основные задачи дисциплины состоят в том, чтобы предоставить возможность студентам:

- получить, обобщить и транслировать друг другу личный опыт участия в практике индивидуального психологического консультирования;
- освоить три основные позиции практики индивидуального консультирования (клиент, консультант, наблюдатель-супервизор);
- апробировать основной метод индивидуального консультирования - консультативную беседу (ее основные этапы - начало беседы, формулирования исходного запроса, экспозиция проблемы, борьба с гипотезами и интерпретациями, смена языка и переформулирование запроса клиентом и технологические принципы проведения - лаконичность речи и адаптивность языков консультанта, акцентирование эмоциональных переживаний клиента, акцентирование новых и терапевтических моментов в опыте клиента);
- апробировать на практике некоторые общие установки и техники работы психолога-консультанта (безоценочное позитивное принятие, эмпатическое понимание, конгруэнтное самопредъявление, пассивное и активное эмпатическое слушание, эмпатическое и конгруэнтное говорение, язык принятия);
- ощутить специфику психологического контакта психолога-консультанта с клиентом и различные уровни этого контакта (поведенческий, эмоциональный и семантический);
- опробовать каталог проявлений психолога-консультанта на различных уровнях общения с клиентом (паузы, реформулировки и метафоры, темпоритм речи, позы, мимика и дыхание; эмоциональные проявления; интуиции и образы);
- познакомиться с некоторыми вариантами практики индивидуального психологического консультирования (психологическое консультирование с использованием элементов экспрессивных искусств, онтоконсультирование).

Дополнительные задачи практикума заключаются в том, чтобы создать условия, позволяющие конкретизировать предложенную в курсе лекций систему понятий и представлений триалогического подхода к

индивидуальному психологическому консультированию, обеспечив студентам возможность для более целостного видения данной практики, характеризующейся в настоящее время чрезвычайной пестротой теоретических ориентаций и конкретных техник работы, затрудняющей практическое освоение данной разновидности активной психологической работы с человеком.

Ключевое для лекционного курса понятие триалога как реального феномена практики индивидуального консультирования, задающегося системой общений между позициями «консультант», «консультируемый», « наблюдатель», выступает в ходе практических занятий в виде важнейшей и универсальной для данной области обучающей процедуры (с одной стороны , как супервизорство процесса консультирования, а с другой, как практика работы в триадах консультант-консультируемый-наблюдатель).

Учебная направленность курса – формирование у студентов представлений о реальности процесса психологического консультирования, которые позволили бы им перейти к рефлексивному анализу тех сведений, которые они получают в рамках теоретических курсов.

Практическая направленность курса состоит в формировании у студентов умений и навыков относительно правил организации и проведения консультативной беседы. Должно сформироваться умение анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.

Показателем овладения данным курсом будет умение студентов анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций, способность решать практическую задачу, связанную с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном научно-практическом психологическом знании.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры,

освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-3 | Знания | знать методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках консультативной деятельности |
| | Умения | уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках консультативной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках консультативной деятельности |
| ПК-5 | Знания | знать методы осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и |

| | | |
|---|---|---|
| | | акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| | Умения | уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирован я человека |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирован я человека |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ имеет код Б1.В. ДВ.07.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Базовые навыки психолога-консультанта**

**Тема 1. Консультативный контакт**

Этапы и фазы психологического консультирования (по Г.С. Абрамовой, Ю. Е. Алешиной, П.П, Горностаю, Р. Кочюнасу).
Консультативный контакт, его основные характеристики. Физические, эмоциональные компоненты терапевтического климата. Время и пространство беседы Навыки поддержания консультативного контакта. Эмпатия в психологическом консультировании.

**Тема 2. Исследование проблемы**

Заказ в психологическом консультировании. Запрос и жалоба клиента. Психологический анамнез. Анализ процесса беседы с клиентом; основные этапы беседы. Сбор информации о проблеме. Диагностика проблем клиента , выдвижение и проверка консультативных гипотез. Время и пространство беседы. Особенности построения диалога консультанта и клиента. Технологические приемы ведения беседы.
Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Сбор информации о проблеме. Анализ вербального и невербального поведения клиента. Семантически неправильные формулировки. Модальные операторы. Психологический анализ закономерностей переживания. Активизация памяти и мышления клиента. Оценка проблем клиентов.
Диагностика в психологическом консультировании.  Рисуночные и другие

проективные методы. Игровые методы. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы. Диагностика начальных состояний.
Выдвижение и проверка консультативных гипотез. Факты, интерпретации и домыслы в консультировании.

**Тема 3. Процедуры и техники психологического консультирования**

Основные принципы выбора целей и направленности психологического воздействия. Распределение ответственности в консультативном процессе. Позиции психолога в консультативном процессе. Достижение психологического эффекта.
Интервью как основной метод консультативной психологии, его виды, структура. Интервью как специальный метод анализа уникальной ситуации заказа клиента с целью создания для него альтернативных вариантов действий, переживаний, чувств, мыслей, целей, создания большей мобильности его внутреннего мира.
Отличие интервью от других методов работы практического психолога. Индивидуализированность интервью. Построение предмета взаимодействия психологом и клиентом.
Вопросы как основная техника консультирования. Правила постановки вопросов. Открытые, закрытые, альтернативные, косвенные, проективные, уточняющие вопросы, вопросы-«фильтры», правила их применения. «Фокус -анализ» вопроса.
Внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение. Цель, способ, условия их реализации. Приемы уточнения, пересказа и дальнейшего развития мыслей собеседника. Уточняющие и углубляющие формулировки. Альтернативные формулировки. Использование парадоксальных вопросов. Акцентирование и анализ эмоциональных переживаний. Молчание в психологическом консультировании, его смысл и значение для консультативного процесса. Работа с молчащим клиентом.
Влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме, конфронтация, письмо психолога клиенту, домашнее задание. Цель, способ, условия их реализации. Неэффективное и эффективное воздействие.
Работа со снами. Характеристика подсознательного в сновидениях. Интерпретация снов.
Закономерности динамики мышления в проблемных ситуациях. Совершенствование культуры рефлексии содержательного затруднения: развитие культуры переживания конфликта; воспитание «чувства» собственного мышления.
Сопротивление, перенос и контрперенос в консультативном процессе. Условия и правила работы с данными явлениями.

Постановка целей. Требования к цели. Технологии формирования и оценки целей клиента. Технологии принятия решений. Индивидуальные стили принятия решений. Приемы и техники, используемые на этапе постановки целей.
Методы исследования и обследования, коррекции и развития в психологическом консультировании.
Ошибки в психологическом консультировании, их причины, способы устранения. Проблемы начинающего консультанта. Способы определения эффективности психологического консультирования.

**Раздел 2. Практические аспекты различных видов консультирования**

**Тема 4. Специфические проблемы психологического консультирования**

Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, тревожных, плачущих, депрессивных , враждебных клиентов. Работа с клиентами в ситуации острого горя. Манипулятивные типы клиентов.

**Тема 5. Основы возрастно-психологического консультирования**

Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования. Неблагоприятные условия, существенно осложняющие психическое развитие и воспитание детей (разводы, неблагополучные, конфликтные семьи и др.)
Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек. Психологические проблемы в зрелом возрасте.
Основные трудности пожилых людей. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста.
Типовые заказы, предъявляемые консультанту и реальные проблемы возрастно-психологического консультирования.

**Тема 6. Разновидности психологического консультирования**

Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании: затруднния в общении ; стрессовые состояния различного генеза; наличие фобий;

психосоматические проявления; профилактика и преодоление депрессивных состояний. Характеристики внутреннего мира человека, использование их в прогнозах консультационной работы.
Социализация человека и понятие нормы психического развития и нормы психологического здоровья.
Пограничные формы нарушения личности. Основы невроза и неврастении.
Теоретические обоснование понятия акцентуация характера и психопатия.
Акцентуации характера. Психосоматика. Проблемы дезадаптации.
Профилактика нарушений здоровья. Задачи и резервы развития личности.
Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.
Основные принципы консультирования родителей. Семейное консультирование. Направления и техники работы с семьей.
Консультирование в образовательном учреждении. Школа как супер-родитель. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя). Консультирование педагогов.
Производственное консультирование. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе. Управленческое консультирование. Консультирование и организационная культура.
Особенности профконсультирования.
Служба телефона доверия. Принципы самаритян. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия. Построение успешного диалога по телефону.
Основные проблемы, решаемые в процессе психологического консультирования: личностные, дифференциально-психологические, возрастно-психологические, социально-психологические, проблемы психологии семьи, психолого-педагогические, клинические.
Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб, функционирующих на территории Республики Татарстан.

**Тема 7. Психологическое консультирование групп**

Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования. Определение предмета взаимодействия членов группы.
Базовые приемы группового консультирования в различных подходах, например: свободные ассоциации, альтернативная сессия (психоанализ); самопрезентация, обмен ролями (психодрама); внутренний диалог, репетиция (гештальттерапия); ролевые игры (трансактный анализ); моделирование, дружеская система поддержки (групповая поведенческая терапия).
Особенности подбора членов группы. Определение предмета взаимодействия членов группы. Создание специальных групп (для недавно разведенных людей, потерявших супруга, страдающих одним заболеванием

, включая страдающих алкогольной и наркотической зависимостью).
Организация групп для решения сходных психологических проблем.
Типы воздействия членов группы: действие по образцу, действие на равных условиях, рефлексивное действие. Выработка альтернатив в действиях группы.
Типичные варианты работы в ситуации группового консультирования – анализ психологом детско-родительских отношений или отношений между взрослыми людьми в условиях производственного конфликта.
Отличия группового и индивидуального консультирования.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (7 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Базовые навыки психолога-консультанта*** | | | | | | |
| 1 | Консультативный контакт | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 2 | Исследование проблемы | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Процедуры и техники психологического консультирования | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| ***Раздел 2. Практические аспекты различных видов консультирования*** | | | | | | |
| 4 | Специфические проблемы психологического консультирования | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 5 | Основы возрастно-психологического консультирования | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 6 | Разновидности психологического консультирования | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 7 | Психологическое консультирование групп | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13664

1. Конспект лекций по учебной дисциплине
2. Методические указания по выполнению самостоятельных работ
3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА |

| | |
|---|---|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,<br>ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И<br>ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Доклад, сообщение | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальное домашнее задание | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальный проект (программа психологического консультирования) | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка (тест по дисциплине) | 9,00 | 15,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знания:<br>в целом знает стандартные базовые<br>процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в рамках консультативной деятельности<br>Умения:<br>в основном умеет осуществлять стандартные базовые<br>процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | традиционных методов и технологий в рамках консультативной деятельности<br>Навыки:<br>владеет традиционными приемами, методами и технологиями, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках консультативной деятельности | |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в рамках консультативной деятельности<br>Умения:<br>умеет и готов использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи<br>Навыки:<br>уверенно владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, а также имеет опыт деятельности по конкретному методу | |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Базовый уровень | Знания: в основном знает методы осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека<br>Умения: умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека<br>Навыки:<br>в целом владеет основными приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека | |
| | Повышенный уровень | Знания:<br>знает и свободно ориентируется не только в традиционных, но и современных методах, позволяющих осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и динамику уровня развития познавательной и<br><br>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и<br>акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека<br>Умения:<br>умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений<br>и динамику уровня развития познавательной и<br><br>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и<br>акцентуаций в норме и при психических отклонениях с<br><br>целью гармонизации психического функционирования человека<br>Владеет:<br>способен и готов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | применять на практике не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальный проект (программа психологического консультирования) | 15 | ПК-3, ПК-5 |
| Доклад, сообщение | 10 | ПК-3, ПК-5 |
| Контрольная точка (тест по дисциплине) | 15 | ПК-3, ПК-5 |
| Индивидуальное домашнее задание | 20 | ПК-3, ПК-5 |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ПК-3, ПК-5 |

**1. Доклад, сообщение**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад, сообщение»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| знать методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках консультативной деятельности |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знать методы осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад, сообщение», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, определяющие знание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также знание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Методика подготовки студентов к выступлению на практических занятиях.

Готовясь к выступлению, студенты должны:
1. Правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию;
2. Познакомиться с рекомендованной литературой;
3. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;

4. Выделить проблемные области;
5. Сформулировать собственную точку зрения;
6. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.
Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшею польза, если будет включать с себя следующие этапы:
• изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
• анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положении;
• обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
• написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.
Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Требования к выступлениям студентов.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:
1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
2. Раскрытие сущности проблемы;
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, сообщения. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки.
Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком « специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия.
Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в

процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад, сообщение»**

1. Типовые задания, направленные на формирование знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также знания методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Тематика докладов.

1.Организация физического компонента терапевтического климата.
2.Присоединение к клиенту.
3.Поддержание консультативного контакта. Эмпатия.
4.Анализ заказа в психологическом консультировании.
5.Анализ запроса и жалобы клиента.
6.Сбор психологического анамнеза.
7.Сбор информации о проблеме.
8.Анализ вербального и невербального поведения клиента.
9.Диагностика проблем клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез.
10.Диагностика в психологическом консультировании.
11.Открытые, закрытые, альтернативные, косвенные, проективные, уточняющие вопросы , вопросы-«фильтры», правила их применения.
12. Внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение.
13.Работа с молчащим клиентом.
14.Влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме.
15.Конфронтация.
16.Работа с метафорой.
17.Работа со снами. Интерпретация снов.
18.Работа с сопротивлением, переносом и контрпереносом в консультативном процессе.
19.Постановка цели консультирования.
20.Технологии принятия решений.
21.Ошибки в психологическом консультировании.
22.Определение эффективности психологического консультирования.
23.Завершение встречи.
24.Общение психолога с клиентом после окончания консультации.
25. Консультирование немотивированных клиентов.
26. Консультирование тревожных клиентов.
27. Консультирование плачущих клиентов.
28. Консультирование депрессивных клиентов.
29. Консультирование враждебных клиентов.
30. Диагностическое интервью как техника консультирования детей.

331. Основные приемы, применяемые в детском консультировании.
32. Работа с родителями в процессе консультирования.
33. Психологическое консультирование подростков и старшеклассников.
34. Консультирование зрелых людей.
35. Консультирование пожилых людей.
36. Семейное консультирование.
37. Консультирование педагогов.
38. Профессиональное консультирование.
39. Построение успешного диалога по телефону.
40. Консультирование в сети Интернет.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад, сообщение»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Знание базовых диагностических процедур в рамках психологического консультирования как показатель готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. | 3 | 2,50 |
| Знание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе , организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . | 4 | 3,33 |
| Сформированный целостный и критичный взгляд на модели оказания психологической помощи и технологии гармонизации психического функционирования человека | 5 | 4,17 |
| ИТОГО | 12 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное домашнее задание**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| знать методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках консультативной деятельности |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках консультативной деятельности |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знать методы осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, определяющие готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ВСПОМАГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

в целях развития ключевых способностей студентов - к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи

с использованием традиционных методов и технологий, а также - к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики психического функционирования человека.

СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАМНЕЗА, по Г.В. Бурменской

Данная схема строится по возрастному принципу (за исключением трех первых разделов, включающих сведения общего характера).

Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье.

Дата рождения и точный возраст на момент обследования ребенка.

Полный состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи, а также родственников или других лиц, реально участвующих в воспитании ребенка.

Изменения в составе семьи с момента рождения ребенка.

Общие сведения о жилищных, материальных и бытовых условиях жизни семьи (при наличии неблагоприятных обстоятельств здесь и далее необходима более подробная их характеристика).

Особенности перинатального периода развития ребенка.
Общие сведения об условиях развития до и после рождения.
Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка.
(При подозрении на наличие органических или иных нарушений, находящихся в компетенции медиков, психолог должен получить медицинское заключение; соответственно сведения относительно медицинской части анамнеза собираются врачом.)

Состояние здоровья ребенка к моменту обследования и перенесенные заболевания.
Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний.
Случаи госпитализации.
Постановка на учет у психоневролога или других специалистов.
Особенности сна и питания с момента рождения.
Где и кем воспитывался ребенок, начиная с рождения?
Кто ухаживал за ним на протяжении первых двух лет жизни?
Помещение ребенка в ясли, детский сад или другие детские учреждения (указать сроки и тип учреждения, например круглосуточные или дневные, специальные—логопедические, для детей с неврологическими заболеваниями и др.).
Как ребенок привыкал к детским учреждениям, как складывались отношения с детьми, были ли жалобы воспитателей?
Были ли резкие перемены в обстановке, в которой рос ребенок (например, переезды), частые или длительные разлуки с родителями? Реакция на них ребенка.

Развитие в младенчестве и раннем возрасте (до трех лет включительно).
Особенности развития моторики.
Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда начал сидеть, стоять, ходить и др.
Общий эмоциональный тон.
Развитие речи: сроки появления первых слов, фраз, активность речевого общения.
Активность в освоении окружающего, любопытство.
Отношение к близким и незнакомым взрослым.
Овладение предметными действиями (когда научился самостоятельно есть, одеваться).
Сроки формирования навыков самообслуживания. Когда и как приучили к опрятности?
Проявления самостоятельности, настойчивости. Какие трудности наблюдались в поведении?
Любимые занятия и игры.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте.
Любимые занятия. В какие игры и с кем любит играть?
Любит ли рисовать, с какого возраста, что?
Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизионные передачи?
Умеет ли читать, когда и как, по чьей инициативе научился? Как развит физически?
Какая рука является ведущей?
Имеются ли домашние обязанности?
Практикуются ли совместные формы деятельности ребенка со взрослыми?
Отношения со сверстниками.

Отношения с членами семьи.
Типичные конфликты, их частота.
Наказания и поощрения со стороны взрослых.
Актуальные запреты. Особенности характера.
Посещает ли какие-либо кружки, студии, секции, имеет ли какие-либо специальные занятия?
Как проводит досуг?
Ранние проявления способностей к музыке, рисованию и т.д.
Проявляет ли инициативу, в чем? Отмечаются ли страхи или какие-либо другие нежелательные проявления?

Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
В каком возрасте поступил в школу?
Легко ли адаптировался к школьной жизни?
Тип посещаемого учебного заведения (спецшкола, интернат и т.д.).
Посещает ли группу продленного дня? Была ли смена школы, класса, если да, то по какой причине? Успеваемость: любимые и нелюбимые предметы.
Выполнение домашних заданий.
Отношения с одноклассниками (дружеские, конфликтные и т.д.).
Отношения с учителями. Участие в общественной жизни школы.
Наличие внешкольных занятий и увлечений (кружки, спортивные секции и т.д.), круг общения вне школы. Степень самостоятельности.
Обязанности по дому.
Место игр, телевидения и чтения в досуге ребенка.
Наиболее типичные конфликты.

Развитие в предподростковом и подростковом возрасте.
Физическое развитие.
Особенности перехода к среднему звену школы.
Изменения в поведении и интересах.
Особенности взаимоотношений в семье.
Как проявляются тенденции к самостоятельности и взрослости?
Формы общения со сверстниками, проведение досуга, участие в неформальных организациях.

БЛАНК "КАРТА КЛИЕНТА"

КАРТА КЛИЕНТА

1.Ф.И.О. _____
2.Возраст _____
3.Проф., род занятий _____
4.Сем. положение (дети) _____
5.Проблема (кл.)_____
_____
_____
6. Запрос (кл.)_____
_____
6. Гипотеза и цель консульт. _____

_____
_____
_____
_____
7. Ход консультирования (методы)_____
_____
_____
_____
_____
8. Заключение (промежут. итог)_____
_____
_____
9. Рекомендации (дом. зад.)_____
_____
_____

Примечание_____

Дата _____ (число, м-ц) _____ (год)
Номер встречи _____
Консультацию провел _____ /_____/

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензирумые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

1)аннотацию;

2)введение;

3)методы исследований;

4)основные результаты и их обсуждение;

5)заключение (выводы);

6)список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написание статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

•выяснить...

•выявить...

•сформировать...

•обосновать...

•проверить...
•определить...
•создать...
•построить…
Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:
1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
2)осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
3)освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
4)выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.
Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации . От самостоятельного исследователя требуется умение:
•пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
• разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.
В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.
Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.
Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.
Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.
Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основа на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком

многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных ( место и год выхода, издательство и др.).
Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.
Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».
Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовок структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций , если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

ВАЖНО

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.
Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.
Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. « Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.
Терминология Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:
•употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
•не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет

применено;
•не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении.
Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.
Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.
Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», « редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например , нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.
Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырех переделок текста может оказаться мало.
Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.
Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его логическую структуру, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:
1)Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...
2)Кроме того
3)Наконец
4)Затем
5)Вновь
6)Далее
7)Более того
8)Вместе с тем
9)В добавление к вышесказанному
10)В уточнение к вышесказанному
11)Также
12)В то же время
13)Вместе с тем
14)Соответственно
15)Подобным образом
16)Следовательно
17)В сходной манере
18)Отсюда следует

19)Таким образом
20)Между тем
21)Тем не менее
22)Однако
23)С другой стороны
24)В целом
25)Подводя итоги
26)В заключение
27)Итак
28)Поэтому

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Техническая сторона оформления статьи
Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:
1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посредине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;
2)страницы нумеруются в нарастающем порядке;
3)правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:
1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." -святой, "ст." - статья).
2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").
3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов ." - советский).
4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис ( например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").
Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.
Такими аббревиатурами удобно пользоваться, так как они составляются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.
При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), " гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад ." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).
Следует иметь также ввиду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", " и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов " так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла ).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

•Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати.

•Составьте подробный план построения статьи.

• Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.

•Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

•Поработайте над названием статьи.

•В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.

•Составьте список литературы.

•Сделайте выводы.

•Напишите аннотацию.

•Проведите авторское редактирование.

• Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

Эти рекомендации – не догма, а только информация к размышлению. Буду рада, если они помогли Вам в вашей научно-исследовательской работе, облегчили Ваш труд при подготовки статьи.

### 2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

1. Типовые задания, формирующие готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задание 1. Описание одного из подходов к психологическому консультированию по следующей схеме:

Цели и задачи работы с клиентом в рамках данного подхода.

Круг проблем, рассматриваемых в данной области психологического консультирования.

Особенности отношений консультант - клиент.

Основные методы воздействия в рамках данного подхода.

Данное описание осуществляется на основе анализа литературных источников, которые должны быть перечислены в конце раздела.

В литературе по психологическому консультированию можно часто встретить описание различных подходов к работе с клиентом, но эти описания имеют свою структуру, они выполнены не по указанной выше схеме. Студент должен ознакомиться с литературой и на основе ее анализа описать подход к консультированию именно согласно схеме,

изложенной выше. Это задание на умение читать и анализировать литературу по психологическому консультированию.
Некоторые студенты вместо описания подхода к психологическому консультированию описывают психологическое консультирование вообще или какой-либо вид психологического консультирования, например семейное. Это ошибка. Внутри, например , семейного психологического консультирования можно выделить не менее 8 различных подходов к работе с семьей: психодинамическая модель консультирования семьи, структурная модель консультирования семьи, стратегическая модель психологического консультирования семьи и т. д.

2. Задание 2. Составление программы психологического консультирования по определенному классу проблем.
Работа выполняется на одной стороне листа, имеющего стандартный формат (А4). Начинается текст работы с титульного листа. Приблизительный объем работы - 10-15 страниц.
На основе анализа литературы по выбранной теме студент должен составить программу психологического консультирования по определенному классу проблем (психологическое консультирование политиков, учителей, дошкольников и т. д.).

Программу можно выполнять в виде таблицы или текста, имеющего разделы, соответствующие головке приведенной ниже таблицы.

1. Типичные проблемные ситуации
2. Характер запроса со стороны клиентов на психологическую помощь
3. Формулировка запроса в виде психологической проблемы
4. Консультативные гипотезы применительно к каждой психологической проблеме
5. Вопросы и методики для проверки консультативных гипотез
6.Способы оказания воздействия применительно к каждой из гипотез

Желательно подробно рассмотреть несколько наиболее типичных ситуаций для выбранной области консультирования. Необходимо показать знание терминологии, изученной в данном курсе.
К работе должен прилагаться список литературы с полным библиографическим описанием.
В тексте таблиц или просто в тексте желательно делать ссылки на литературу.
После титульного листа в работе желательно поместить содержание с указанием страниц соответствующих разделов.
По согласованию с преподавателем возможна иная структура контрольной работы.

3. Задание 3. Описание случая психологического консультирования опытного психолога-консультанта с анализом его и разбором.
Предполагается, что студенты в ходе консультативной практики посетят психологическую консультацию, где смогут наблюдать работу опытного психолога-консультанта с клиентом.
Это может быть видеозапись работы, или психолог-консультант будет консультировать одного из студентов, который будет разыгрывать какой-либо трудный случай (модельная ситуация). Необходимо обзавестись протоколом этой беседы, используя, например, запись консультативной беседы на диктофон. После такой консультации студентам должна быть предоставлена возможность задать вопросы опытному психологу-консультанту относительно проведенной им только что консультации. Эти вопросы

помогут студентам потом разбирать и анализировать ход консультативной беседы.
Описание случая психологического консультирования с анализом его и разбором осуществляется с помощью таблицы, параметры которой приведены ниже. Если психолог -консультант совершает, с точки зрения клиента, ошибки, необходимо на них указывать. Если студент этого не делает, то есть основание судить, что он не разобрался в основных реалиях и понятиях, связанных с психологическим консультированием. То же ощущение возникает, если колонки, в которых должен осуществляться анализ и разбор деятельности консультанта, заполнены скудно, пестрят пробелами, общими фразами. При анализе консультативной беседы необходимо использовать ту терминологию, которую студенты изучали в курсах по психологическому консультированию. Если этого нет, возникает ощущение недостаточного владения студентом научной терминологией.

Возможен такой вариант выполнения задания 3. Описание случая психологического консультирования, описанного в литературных источниках, с последующим его разбором .
Желательно брать случай консультирования из того подхода, который описывался выше. Студент как бы иллюстрирует тот подход, который он ранее описывал. Описание и анализ консультативного случая удобно осуществлять в форме таблицы, имеющей следующие колонки:

№ этапа Ход беседыАнализ деятельности консультантаМой комментарий

В колонке «Ход беседы» желательно поместить протокол беседы.
В колонке «Анализ деятельности консультанта» помимо собственно анализа, объяснения , что и зачем консультант делает, необходимо поместить информацию о трудностях, которые встречает консультант в своей работе, и о путях решения трудностей в ходе беседы.
В колонке «Мой комментарий» студенту следует поместить свои комментарии: с чем он согласен, а с чем нет, что, как он считает, следует делать по-другому.

4. Задание 4. Составление анамнеза и заполнение карты клиента в ходе психологического консультирования.
После проведенной самостоятельно в условиях учебной группы модельной ситуации консультирования, студент дома заполняет форму бланка "Психологический анамнез клиента" и форму "Карта клиента" (см. разхдел Методические указания)

Студент обязан отразить в данных документах анализ описанных клиентом трудностей, путей выхода из них, комментарии супервизора.
Все это опять же удобно выполнять в форме таблицы, головка которой приведена выше ( колонка «Мой комментарий»). Текст должен быть логичным, понятным, доступным для анализа. Студенту следует здесь показать, что он не зря провел время в высшем учебном заведении. Самостоятельно осуществленная консультация должна отличаться от той беседы, которую мог бы осуществить просто человек с улицы, не искушенный в научной психологии.

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Понимание и готовность применять на практике базовые диагностические инструменты в рамках оказания психологической помощи | 3 | 5,00 |
| Понимание и готовность применять на практике базовые положения оказания психологической помощи | 4 | 6,67 |
| Умение прогнозировать изменения психического функционирования личности | 5 | 8,33 |
| ИТОГО | 12 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальный проект (программа психологического консультирования)**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальный проект (программа психологического консультирования)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках консультативной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках консультативной деятельности |

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальный проект (программа психологического консультирования)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальный проект (программа психологического консультирования)», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, определяющие готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПРОЕКТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»

в целях развития ключевых способностей студентов - к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также - к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики психического функционирования человека.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Защита проекта является формой текущего контроля по дисциплине, позволяющей в ходе

публичной защиты оценить уровень сформированности профессиональных компетенций .

Для создания проекта студентам необходимо выбрать конкретную проблемную ситуацию у взрослых или детей, представленную в художественном произведении (в том числе спектакле) или фильме (художественном или документальном). Проект состоит из следующих разделов:

1.Титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями к научным работам.

2. Введение, содержащее обоснование значимости проблемы или опасности игнорирования данной темы в обществе и семье. Введение включает в себя формулировку цели, задач Проекта, описание актуальности и практической значимости проблемы.

3.Теоретический обзор выбранной темы проекта с указанием степени разработанности в современной психологической науке заявленной проблематики.

4.Практическая часть, содержащая подробное описание проблемной ситуации с указанием ее объективных и субъективных характеристик. Особенности ситуации, личности главного героя и его состояния необходимо описать по следующей схеме:

• диагностика психического статуса главного героя (или группы лиц) с описанием конкретных симптомов и степени их выраженности и динамики.

•диагностика начального эмоционального состояния.

• подробное описание личного ресурса (с точки зрения адаптационных процессов, концепции психического здоровья и т.п.– на выбор студента).

•оценка перспектив работы с клиентом.

5.Программа психологической помощи, которая должна включать:

•цель в соответствии с выбранным психологическим направлением (психоаналитический, когнитивный, поведенческий, личностно-ориентированный и т.д. подходы). На этом этапе должна быть определена методология оказания психологической помощи.

•задачи на основе каузального (причинного) или симптомологического подхода.

•Продолжительность психологической помощи (экстренная, краткосрочная, долгосрочная ).

• методы и формы психологической помощи: индивидуальная или групповая форма, формы воздействия (директивные, клиентоориентированные и др.).

• возможности психодиагностики: какие методы можно использовать, степень их надежности и валидизации.

• этапы оказания психологической помощи: последовательность использования методов, частота и продолжительность встреч.

• прогнозируемая эффективность предложенной программы: критерии эффективности, способ их измерения.

6. Самоанализ: описание трудностей, возникших при создании проекта и написании программы психологической помощи, собственные эмоциональные переживания в связи с анализируемой проблемной ситуацией.

Требования к оформлению Проекта:

Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

Проект должен быть сдан не позднее, чем за 1 неделю до даты экзамена.

Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в теоретическом обзоре.

Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке

литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях, ссылки на авторефераты или тексты диссертационных исследований.
Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты экзаменационного проекта необходимо подготовить доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада; видеозапись фильма (подготовленного для зачета отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

ПРОВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В МОДЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ.

Возможны разные варианты осуществления самостоятельного консультирования:
1) один студент консультирует другого применительно к гипотетической ситуации. Супервизором служит опытный психолог-консультант из психологической консультации, который наблюдает за ходом консультирования, а затем дает свои комментарии;
2) студенты.разбиваются на группы по 3 человека: один играет роль клиента, другой - консультанта, третий - супервизора. После консультации супервизор дает свои комментарии. Студенты по кругу меняются местами, так что каждый хоть один раз пробует себя и в роли консультанта, и в роли клиента, и в роли супервизора. Так студенты обеспечивают себя информацией для последующего разбора и анализа.
Самостоятельно осуществленная консультация должна отличаться от той беседы, которую мог бы осуществить просто человек с улицы, не искушенный в научной психологии.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальный проект (программа психологического консультирования)»**

1. Типовые задания, формирующие способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Образец профессиональной задачи № 1.

Познакомьтесь с содержанием определенного случая из практики школьного психолога. Сформулируйте гипотезы о причинах (проблемах). Для каждого варианта гипотезы подберите конкретные методики психодиагностики и наметьте некоторые возможные рекомендации или пути психологического воздействия.

Лена Н., 14 лет, 8 гимназический класс.

Запрос педагогического коллектива:

«Лена несколько раз била одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие».

Данные, приведенные учителями:

Лена прошла в гимназический класс по конкурсу из параллельного класса. В начальной школе она была в группе «лидеров» (три человека) в своем классе. Как с учебой, так и с ее поведением в начальной школе трудностей не было. Девочка серьезно занимается музыкой, с хоровой студией выезжала на гастроли за рубеж. В гимназическом классе она хорошо справляется с учебной нагрузкой, преобладающие оценки — «4» и «5», всегда готова к уроку. Преподавателей и родительскую общественность возмутили две драки с ее участием, происшедшие в начале второй четверти с разницей в несколько дней. Первый инцидент начался с игры в снежки перед школой. Лене показалось, что две девочки объединились против нее, кидают снежки не «на кого бог пошлет», а именно в нее. Она ударила одну из них кулаком по лицу, чудом не разбив ей очки. Подоспевшая учительница развела детей, ребята сели в автобус и поехали в музей. Однако при выходе из автобуса Лена отомстила другой, влепив пригоршню льдинок ей в щеку. Ее поведение обсуждалось на классном часе, учителя были уверены, что подобного не повторится, но вскоре от Лены досталось ее соседу по парте. По ее словам, он не дал ей линейку. После звонка она подтащила мальчика к стене и стала сильно трясти его, держа за плечи, в результате чего бедняга (мальчик неробкого десятка и достаточно сильный физически) несколько раз больно ударился головой о стену и проплакал всю перемену. В школу срочно вызвали Ленину маму, состоялось разбирательство у директора. По мнению учителей, они вели себя вызывающе: выслушали педагогов с каменными лицами и даже не извинились перед пострадавшими. В классном коллективе у нее пока нет подруг, но нельзя сказать, чтобы она держалась обособленно.

Данные, сообщенные мамой:

Лена живет с родителями и младшей сестрой-погодком в комнате в общей квартире. После занятий в гимназии, едва пообедав, она с сестрой идет в музыкальную школу, где занимается уже шестой год. Мама намеренно загружает дочерей после уроков, чтобы приучить их заниматься делом и оградить от нежелательных компаний. По ее мнению, Лену отличают сентиментальность, увлечение романтической литературой, любовь к домоводству. Девочка всегда говорит то, что думает, не терпит унижения, «очень уж горда», — заметила мама. Она постоянно с кем-либо конкурирует: в гимназии (прошла конкурсный отбор в элитарный класс), в музыкальной школе (в группе, выезжающей на гастроли за границу) и дома с сестрой (учеба, внимание родителей). Плачет редко, никогда не жалуется на одноклассников, мать такую позицию одобряет. В этом учебном году Лена беспокоит маму своей неорганизованностью: плохо планирует время, может забыть выполнить домашнее задание, оставить дома что-то из необходимых на уроке канцелярских принадлежностей. (Интересно, что учителя считают ее очень организованной). То, что Лена пустила в ход кулаки, шокировало маму: «Я всегда учила ее, что за себя надо уметь постоять, иначе не проживешь, но делать это цивилизованно». «Я знаю свою дочь, она больше ничего подобного не допустит», — заверила она. В прежнем классе у Лены была подруга, они вместе занимались и музыкой, но при переходе в среднюю школу они попали в разные классы. «У меня в школе тоже несколько лет не было подруг: моя близкая подружка перешла в другую школу, а больше ни с кем дружить не хотелось», — рассказала мама, так что к некоторой изолированности дочери в классном коллективе она относится спокойно.

Наблюдение и беседа с ребенком:

Лена — миловидная девочка, среднего роста, пропорционально сложена, с густой длинной косой, в одежде придерживается романтического стиля: оборки, кружева., ориентирована на социальный престиж. Особо значимыми являются ситуации, связанные со статусом в классном коллективе. В свободное время Лена любит рисовать, читать. Любопытно, что школьные уроки музыки ей не нравятся: там поют хором, и она не может показать свои вокальные данные, слушать же пение других ей не интересно. Расстроена оценками в первой четверти: «Полно четверок, есть тройки, а хочется быть лучшей ученицей в классе». Девочка объясняет снижение успеваемости возросшими требованиями. Подруг у нее нет — ни в музыкальной школе, ни в гимназии, но Лену это не волнует: ей есть чем заняться, свободного времени практически нет.

2. Образец профессиональной задачи № 2.

Проанализируйте ситуацию согласно предложенной схеме:

1. Планирование содержания беседы с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Приведите примерный круг вопросов.

Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей.

При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют.

Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).

Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. Планирование диагностического обследования.

Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие с каждой из задач конкретные методики.

Описать, какие результаты будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты – опровергать гипотезу.

4. Формулирование основных техник психологического консультирования.

Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

Ольга, 36 лет, замужем 12 лет, двое детей

Нужно, чтобы все было прилично, чтобы о тебе и твоих близких никто не имел повода сплетничать. Для этого надо перед тем, как что-нибудь сделать, десять раз подумать: “Что люди скажут?” Мало ли чего я сама хочу — может, песни петь посреди улицы, или на работу прийти в джинсах, или еще что-то такое. Но разве так можно? Ведь потом все будут обсуждать это событие целую неделю, а то и дольше. Репутация — это самое дорогое, что у человека может быть по нынешним временам.

Еще в школе мне запомнился эпизод: один мальчишка у нас в классе разбил стекло на переменке. Учительница поставила его к доске, и мы все говорили, что про него думали и знали с первого класса: и что ручку когда-то взял и не вернул, и кнопку на стул положил , и уроки не выучил... Ему было ужасно стыдно, а я больше всего боялась, что сама сделаю что-то не то, и все так будут про меня говорить и думать.

И дождалась! У нас, уже в восьмом классе, была вечеринка, не то на Новый год, не то на 8 Марта — не помню теперь. Я была довольна, надела платье старшей сестры, губы подкрасила маминой помадой и пошла. Веселилась спокойно весь вечер, там же и классная руководительница наша была, ничего мне не сказала. А на следующий день отец пришел домой и сразу на меня накинулся с такими словами, каких я до сих пор и не слышала... «Дрянь! Позоришь всю семью! Вся улица знает, что ты ...» Я сначала и не поняла, просто было ужасно больно и обидно, до этого у меня с папой отношения были даже лучше, чем с мамой. Потом, когда он немного успокоился, то объяснил, что его остановила наша классная посреди улицы и стала громко «воспитывать»: что его дочь пришла накрашенная, в совершенно ужасном, откровенном платье, весь вечер танцевала медленные танцы, и вообще... И чтоб он срочно принял меры! Ну, он и принял, как мог. Теперь-то я понимаю, что он по-своему любил меня, но тогда ему было очень важно выглядеть прилично, не стать мишенью для сплетен и пересудов, побеспокоиться и о моей репутации. Но страх перед тем, что люди обо мне скажут, остался на всю жизнь.

Может, это и правильно? Я своих детей тоже в строгости воспитываю, никакой там свободы и бесконтрольности им не позволяю, а то все соседи болтать будут, что я плохая мать, детей совсем распустила. Да и с мужем то же. Если честно, то не люблю я его, выпивает часто, а под горячую руку по пьянке и побить может и меня, и детей. Но я никому об этом не рассказываю, не развожусь, стараюсь, чтоб никто и не знал, что он у меня пьяница. А то, что люди скажут: довела мужика до запоя, разведенка с детьми... Ведь неправильно это! Будь моя воля, давно бы ушла с детьми куда глаза глядят, чтобы только его не видеть, но нельзя... Чтоб он куда под машину попал!

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальный проект (программа психологического консультирования)»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Апробация выбранных методов работы (диагностических и коррекционных) в условиях группы | 4 | 5,00 |
| Разработка плана индивидуального психологического консультирования с использованием традиционных методов и технологий | 3 | 3,75 |
| Самостоятельное проведение психологической консультации ( фрагмент беседы) | 5 | 6,25 |
| ИТОГО | 12 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**4. Контрольная точка (тест по дисциплине)**

**4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка (тест по дисциплине)»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| знать методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках консультативной деятельности |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знать методы осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка (тест по дисциплине)», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, определяющие знание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также знание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Тестирование позволит проявить знания основных понятий и терминологии в области основ консультативной психологии.
Письменное тестирование выполняется на занятиях. Студентам предлагается тест, состоящий из 30 вопросов (заданий). Студенту предлагаются вопросы, на каждый из которых нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Правильным является только один вариант. Процедура оценивания осуществляется на основе бинарного признака правильности ответа (решения), дихотомической шкалы: оценка – 0,5 б (правильно/ да), 0 – (неправильно/ нет).
Таким образом, каждый правильно выполненный ответ в тесте оценивается в 0,5 балл. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполняя тест, - 15 баллов.
Если студент не выполняет минимум при ответе на тест, ему предлагается аналогичный, который также содержит 30 вопросов.

**4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка (тест по дисциплине)»**

1. Типовые задания, выявляющие знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также знания методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Итоговый тест по дисциплине
Примерный вариант

Инструкция студенту.
Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 80 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.
Вопросы задания могут иметь несколько форм:
1.Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2.Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить

предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками ( цифровое обозначение в правой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д. В некоторых задания на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А – 2, 5, Б – 1, 3, 4.
5. Вопросы на определение последовательности предполагают составление буквенного ряда.

1. Психологическое консультирование – процесс оказания помощи _____ людям, направленный на решение различного рода _____, где основным средством воздействия является _____.

2.Психологическое консультирование – это:
а) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи , как отдельному человеку, так и группе, организации;
б) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях;
в) раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования);
г) наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.

3. Определите правильную последовательность этапов психологического консультирования:
а) исследование ситуации
б) постановка цели
в) установление контакта
г) подведение итогов
д) поиск решений

4. Консультативный контакт – уникальный динамический _____, во время которого один человек помогает другому использовать свои _____ для развития в позитивном направлении и _____ потенциала.

5.Основная функция консультативного контакта:
а) создание вокруг клиентов здорового психологического климата
б) непосредственное вхождение в жизненные обстоятельства клиента и его отношения со значимыми людьми
в) построение отношений с клиентом на взаимном доверии
г) все ответы верны

**4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка (тест по дисциплине)»**

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания ( вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---|---|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| 21 | 0,5 |
| 22 | 0,5 |
| 23 | 0,5 |
| 24 | 0,5 |
| 25 | 0,5 |
| 26 | 0,5 |
| 27 | 0,5 |
| 28 | 0,5 |
| 29 | 0,5 |
| 30 | 0,5 |
| ИТОГО | 15 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. | Задание выполнено не полностью, своевременно. | Задания не выполенены или выполнены частично. |

| | | |
|---|---|---|
| Продемонстрировано знание базовых диагностических процедур в рамках психологического консультирования и способов организации психологической помощи как показатель готовности студента к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. | Продемонстрировано удовлетворительное знание базовых диагностических процедур в рамках психологического консультирования и способов организации психологической помощи как показатель готовности студента к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. В задании допущены ошибки. | Продемонстрирован низкий уровень знаний базовых диагностических процедур в рамках психологического консультирования и способов организации психологической помощи как показателя неготовности студента к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Правильных тестовых ответов меньше половины. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| знать методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках консультативной деятельности |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках консультативной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в рамках консультативной деятельности |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знать методы осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ***Умения*** |
| уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при |

| |
|---|
| психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеть приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Методические материалы, определяющие готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Студенту дается три задания - один на проверку знаний, второй и третий - практические задания.

1. Теоретические вопросы на проверку знаний:

необходимо продемонстрировать знание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также знание методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в условиях практики психологического консультирования.

2 и 3. Практические задания по дисциплине:

необходимо продемонстрировать готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Зачет сдается в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполненных индивидуальных домашних заданий, пройденного тестирования, выступлений на семинарах.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы на понимание излагаемого материала, связанного с дисциплиной. Билет содержит теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить уровень готовности студента к применению на практике изучаемых феноменов.
Основой для получения зачета служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

Практикум построен как информационно-деятельностный. В процессе практических занятий студенты будут пытаться под руководством опытного психолога-консультанта осуществлять деятельность по воздействию на окружающий мир, преобразованию его, будут пытаться применить в жизни полученные знания, примеряясь к тем практическим запросам, которые выдвигает перед современным психологом жизнь.
Обучение навыкам психологического консультирования должно осуществляться в условиях, максимально приближенных к реальному процессу консультирования. Этой задаче отвечает данный курс, включающий в себя опыт консультативной помощи клиенту, различного рода супервизорскую работу, отработка и разбор консультативных бесед. На основе представленных материалов обучающиеся отрабатывают различные направления своей деятельности в проблемных моментах консультирования, проводят диагностику социальной ситуации развития и проектируют коррекционную работу.
Программой также предусмотрены краткие информационные сообщения по теме, практические занятия, самостоятельная индивидуальная и групповая работа.
Практикум проводится в форме групповых занятий (работа в триадах, специализированных группах, общей группе). Базу практикума образуют не отдельные упражнения, выполняемые студентами в учебных (искусственных, игровых, моделирующих) ситуациях, но каждый раз ситуации реальной практической работы с личностно-значимыми запросами и проблемами. Такая работа предоставляет студентам полную свободу в выборе в качестве психологов-консультантов любой стратегии и практики консультирования, любой теоретической позиции (от психоанализа до трансперсональной психологии) и практической ориентации (интерпретативной, рациональной, диалогической, процессуальной, рекоструктивной, парадоксальной) в сочетании с системой разнообразных рефлексий и обратных связей.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 9 | 15 |
| Практическое задание | 9 | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Типовые задания, выявляющие готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики , способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Теоретические вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
«ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»

1.Теоретические и методологические вопросы психологического консультирования.
2.Цели и задачи психологического консультирования.
3.Принципы и правила психологического консультирования. Этика психологического консультирования.
4.Требования к личности и профессиональной подготовке психолога-консультанта.
5.Основные направления в практике консультирования.
6.Этапы и фазы психологического консультирования.
7.Консультативный контакт. Условия консультативного контакта. Техника подстройки к клиенту. Уровни контакта.
8.Оценка проблем клиентов (анализ состояния, жалобы, ситуации, проблемы).
9.Виды запросов в психологическом консультировании.
10.Психологический портрет клиента.
11.Психологический анамнез.
12.Диагностика в психологическом консультировании.
13.Оценка невербального поведения клиента.
14.Оценка вербального поведения клиента.
15.Характеристика интервью как основного метода психологического консультирования .
16.Особенности организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования.
17.Вопросы как основная техника консультирования.
18.Молчание в психологическом консультировании.
19.Внимающие техники в консультировании.
20.Влияющие техники в консультировании.
21.Перефразирование.
22.Отражение чувств.
23.Интерпретация.
24.Конфронтация.
25.Метафора.

26.Директива.
27.Методы воздействия, применяемые психологами различных школ.
28.Сопротивление, перенос, контрперенос в психологическом консультировании.
29.Ошибки в психологическом консультировании, их причины, способы устранения.
30.Способы определения эффективности психологического консультирования.
31.Принципы и правила психологического консультирования. Этика психологического консультирования.
32.Консультативный контакт.
33.Техники подстройки к клиенту.
34.Заказ в психологическом консультировании.
35.Анализ жалобы клиента.
36.Психологический анамнез.
37.Диагностика в психологическом консультировании.
38.Оценка проблем клиентов (анализ состояния, ситуации, проблемы).
39.Анализ вербального поведения клиента.
40.Анализ невербального поведения клиента.
41.Характеристика интервью как основного метода психологического консультирования
.
42.Особенности организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования.
43.Вопросы как основная техника консультирования.
44.Молчание в психологическом консультировании.
45.Внимающие техники в консультировании.
46.Влияющие техники в консультировании.
47.Перефразирование.
48.Отражение чувств.
49.Интерпретация.
50.Конфронтация.
51.Метафора.
52.Директива.
53.Методы воздействия, применяемые психологами различных школ.
54.Сопротивление, перенос, контрперенос в психологическом консультировании.
55.Постановка цели.
56.Технологии принятия решений.
57.Ошибки в психологическом консультировании, их причины, способы устранения.
58.Способы определения эффективности психологического консультирования.
59.Завершение в психологическом консультировании.
60.Постконсультационное сопровождение клиента.
61.Специфические проблемы психологического консультирования.
62.Основные принципы и техники возрастно-психологического консультирования.
63.Консультирование детей.
64.Консультирование подростков и старшеклассников.
65.Специфика психологического консультирования людей зрелого возраста.
66.Специфика психологического консультирования пожилых людей.
67.Консультирование родителей.
68.Семейное консультирование.
69.Психолого-педагогическое консульирование.
70.Консультирование педагогов, руководящих работников.

71.Профессиональное консультирование.
72.Организационное консультирование.
73.Телефонное консультирование.
74.Интернет-консультирование.

2. Типовые задания, выявляющие готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики , способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Практические задания для оценки качества усвоения дисциплины.

Изложить базовые положения подхода, цели и задачи консультирования в рамках консультативной работы. Продемонстрировать фрагменты специфических техник и приемов подхода.

1. Рационально-эмотивный подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
2. Когнитивный подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
3. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
4. Гештальт- подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
5. НЛП- подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
6. Психоаналитический подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
7. Транзактный анализ в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
8. Позитивный подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
9. Интегративный подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
10. Психосинтез в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
11. Психодрама в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
12. Гуманистический подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
13. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
14. Рационально-эмотивный подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
15. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
16. Адлерианский  подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.

17. Поведенческий подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
18. Системно-семейный подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
19. Рационально-эмотивный подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.
20. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании: базовые положения и техники.

3. Типовые задания, выявляющие готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также готовности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики , способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Практические задания для оценки качества усвоения дисциплины.

Разработать программу работы с консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
2. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю ». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью , угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
3. На телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
4. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
5. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с

данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
6. На телефон доверия позвонила немолодая женщина, у которой недавно в армии трагически погиб сын. Никак не может успокоиться. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
7. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
8. Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные вспышки агрессии. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
9. На телефон доверия позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
10. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена – не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое ?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
11. За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
12. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: С момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить редко. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
13. За психологической помощью обратилась молодая женщина 25 лет. Запрос: «Как мне заставить себя просыпаться рано утром, ехать на работу (3 часа) в общественном транспорте, при этом еще хорошо учиться и не лениться. В последнее время жизнь для меня потеряла интерес и смысл. Понимаю, что надо работать, учиться, делать карьеру, но сил для этого уже нет». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
14. На телефон доверия позвонил молодой человек и заявил о том, что он собрался покончить жизнь самоубийством. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
15. Молодой человек проучился три года на юридическом факультете престижного вуза

. Но вот сейчас ему кажется, что он не верно выдрал направление учебы. Возможно, ему стоило бы поступить на медицинский факультет и стать врачом. Он просит помощи психолога в том, чтобы разобраться с этими сомнениями. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
16. Молодой человек выдающейся внешности и атлетического телосложения уже несколько раз терпит фиаско в попытках утвердиться на работе. Обычно, сначала все бывает хорошо, его легко берут на высокооплачиваемую и престижную работу. Он начинает пользоваться авторитетом в коллективе. Но потом, через некоторое время, начальствующее лицо начинает придираться и , в конце концов, просит уйти. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
17. На телефон доверия позвонила женщина 36 лет, мать троих детей. Она беременна и они с мужем решили делать аборт – зачем плодить нищету. Но что-то не дает ей покоя, не позволяет примериться с принятым решением. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
18. В консультацию обратился мужчина 30 лет. Он считает себя слишком мягким человеком. Полагает, что время требует напористых, агрессивных, не прощающих ошибок. Недавно на работе один из сослуживцев плохо отозвался о его матери. Клиент потребовал извинений, в противном случае угрожал нанять людей, чтобы они избили обидчика. Выяснение отношений получилось слишком шумным с его стороны. В результате его уволили. Каких же людей требует время? Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
19. В консультацию обратилась девушка, которая работает официанткой в баре. Уже несколько месяцев заведующей не платит всем сотрудникам зарплату. Хотя старается изображать себя щедрым. Например, садится в баре за стол и начинает делать из сторублевых купюр бумажных голубей и пускать их в официантов. Кто голубя поймает, тому эта купюра и достанется. Или заказывает на весь персонал мороженое. А на просьбу выдать зарплату говорит: «Потом!». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
20. 16-летний сын предложил матери инцестовые отношения. Живут вдвоем в одной квартире. Мать не знает, как реагировать. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
21. На телефон доверия позвонил мальчик-подросток 14 лет нерусской национальности. Говорит с акцентом. Живет с родителями в Москве. Запрос: «Не хочу быть «черным». Хочу быть как все. Не хочу, чтобы меня дразнили. Хочу жениться на русской девушке. Ненавижу свою нацию. Они из-за денег могут даже убить». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
22. На телефон доверия позвонил молодой человек, который жалуется на засилье нерусских людей вокруг себя. Ищет активных путей борьбы с этим засильем. Готов сам применять насилие. Разработать программу работы с данным консультативным случаем . Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
23. На телефон доверия позвонила женщина 22 лет. Тяжелые проблемы со здоровьем –

последствия неудачно сделанного аборта. Вопрос: «Почему только женщины страдают? А он? Откупился и все? Он разъезжает себе в автомобиле, а из меня куски мяса вываливаются!». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
24. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их поссорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: «Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает…» и так далее. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
25. За психологической помощью обратился студент вуза. Считает, что некоторые преподаватели в вузе не на высоте. Он им на это однажды указал, а теперь они его травят. Что делать? Подумывает бросить учебу вообще. Разочаровался в справедливости окружающего мира. Как вообще жить дальше? Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
26. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требует, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: «Я все твои короткие юбки сожгу». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
27. За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации «Свидетели Иеговы». Вернулся угрюмым, неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там какую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не может. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
28. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства из школы и дома девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический | Демонстрирует | Демонстрирует | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вопрос | высокий уровень знаний стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , знаний методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с | удовлетворительный уровень знаний стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , знаний методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие | Выявлен низкий уровень знаний стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , знаний методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Проявляет высокую готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации | Проявляет удовлетворительную готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью | Выявлена низкая готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психического функционирования человека. Задание выполнено полностью. Выдвинут адекватный алгоритм решения ситуации, приведены все необходимые обоснования и интерпретации, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. | гармонизации психического функционирования человека. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые пути разрешения ситуации, при проведении интерпретации и формулировании выводов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | психического функционирования человека. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |
| Практическое задание | Проявляет высокую готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме | Проявляет удовлетворительную готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и | Выявлена низкая готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Задание выполнено полностью. Выдвинут адекватный алгоритм решения ситуации, приведены все необходимые обоснования и интерпретации, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. | акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые пути разрешения ситуации, при проведении интерпретации и формулировании выводов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. —– Режим доступа :https://urait.ru/bcode/437154

2. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2018. - 304 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=303898

3. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.М. Айсина. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. —148 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=351639

### Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432036

2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 414 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=351777

3. Андронникова , О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=94339

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [ Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/426255

### Периодические изданиия

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Работник социальной службы()
5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru/
2. Электронная библиотека - режим доступа http:// padabum.com
3. Психологический портал - режим доступа http://flogiston.ru

4. Психологическая электронная библиотека - режим доступа http://koob.ru

5. Портал психологии - режим доступа http://"Psychology.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов,

отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Специфика построения дисциплины.**

Практикум построен как информационно-деятельностный. В процессе практических занятий студенты будут пытаться под руководством опытного психолога-консультанта осуществлять деятельность по воздействию на окружающий мир, преобразованию его,

будут пытаться применить в жизни полученные знания, примеряясь к тем практическим запросам, которые выдвигает перед современным психологом жизнь.
Обучение навыкам психологического консультирования должно осуществляться в условиях, максимально приближенных к реальному процессу консультирования. Этой задаче отвечает данный курс, включающий в себя опыт консультативной помощи клиенту, различного рода супервизорскую работу, отработка и разбор консультативных бесед. На основе представленных материалов обучающиеся отрабатывают различные направления своей деятельности в проблемных моментах консультирования, проводят диагностику социальной ситуации развития и проектируют коррекционную работу.
Программой также предусмотрены краткие информационные сообщения по теме, практические занятия, самостоятельная индивидуальная и групповая работа.
Практикум проводится в форме групповых занятий (работа в триадах, специализированных группах, общей группе). Базу практикума образуют не отдельные упражнения, выполняемые студентами в учебных (искусственных, игровых, моделирующих) ситуациях, но каждый раз ситуации реальной практической работы с личностно-значимыми запросами и проблемами. Такая работа предоставляет студентам полную свободу в выборе в качестве психологов-консультантов любой стратегии и практики консультирования, любой теоретической позиции (от психоанализа до трансперсональной психологии) и практической ориентации (интерпретативной, рациональной, диалогической, процессуальной, рекоструктивной, парадоксальной) в сочетании с системой разнообразных рефлексий и обратных связей.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/ social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико -прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/ institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Среда обучения | https://psychology.sredaobuchenia.ru/baza | Раздел об актуальных техниках психологической работы и методах психотерапии. Разбор проблемы отношений психолог-клиент, профессиональные подсказки, примеры из практики , кейсы и статьи, обучающие видео. |
| Центр практической психологии образования | http://cppo.ru/ | Материалы конференций, тренингов. Курсы, проекты. |
| Электронная библиотека "Psychol-ok" | psychol-ok.ru | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная библиотека тестов "Psytest" | psytests.org | Психологические тесты, анонсы выступлений ведущих психологов. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|---|---|---|
| Электронное научное периодическое издание " Петербургский психологический журнал" | http://ppj.spbu.ru | В журнале публикуются материалы с результатами оригинальных исследований по следующим предметно-тематическим областям: когнитивная психология, психология развития, психология образования, дифференциальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология здоровья, специальная психология, психология труда, организационная психология, психология менеджмента |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

4. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

5. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

6. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

7. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

8. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

9. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

10. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ларионова И.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика научных исследований» является изучение основ планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы.

Задачами дисциплины являются:

1) сформировать у студентов систему знаний о стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, о психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

2) научить осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

3) обучить навыкам проведения психологической диагностике, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы;

4) сформировать навыки исследования самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5. Обучить составлению и оформлению результатов полученного исследования

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-3 | Знания | Знать основы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| | Умения | Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Владеть навыком осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-5 | Знания | знает основы психодиагностики, экспертизы и коррекции психических явлений, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Умения | |

| | |
|---|---|
| | умеет анализировать психические явления в норме и патологии с позиции различных подходов, использовать статистические критерии |
| Навыки и/или опыт деятельности | владеет технологией диагностики, экспертизы, коррекции различных психических явлений, применяет статистические критерии для подтверждения результатов исследования |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ имеет код Б1.В.ДВ.07.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Проблемная ситуация, постановка проблемы исследования, формирование цели, гипотезы, объекта и предмета, постановка задач исследования**

Роль противоречий в науке, изучение проблемной ситуации и постановка проблемы. Формирование основных положений научного исследования. Цель, гипотеза, объект, предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Развитие психологии в Татарстане

**Тема 2. Методы научных исследований в области психологии**

Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Педагогические методы исследования (анализ ) научно-методической литературы, наблюдение, контрольно-педагогические испытания, опрос, педагогический эксперимент, математические методы). Инструментальные методы исследования ( автоматизированные системы регистрации и анализа двигательных и вегетативных функций, биотелеметрические, системы облегчающего лидирования и т.д.) Психологические методы исследования (опрос, наблюдение и его виды, тестирование, эксперимент). Математико-статистические методы исследования: расчет и анализ средней арифметической (X), ошибки средней (±m), отклонения от средней (±), достоверности различий (t), уровня значимости (P), коэффициента корреляции (r), факторный, регрессионный и кластерный анализы.

**Тема 3. Методика организации и проведения педагогических исследований, их назначение и характеристика**

Организация и проведение теоретических исследований. Эмпирические исследования и проведение экспериментальных исследований. Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Тема 4. Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации**

Технология сбора информации (протоколы, таблицы, электронные виды), разработка задания на статобработку Выбор метода статобработки цифрового материала, составление сводных таблиц, выбор графического изображения данных исследования, методика хранения научной информации.

**Тема 5. Методика написания, оформления научно-исследовательской работы (современные требования)**

Современные требования к написанию и оформлению научной работы. Разработка плана написания глав и разделов научной работы, выводов и практических рекомендаций. Написание статей, учебных пособий, монографий, методических рекомендаций по результатам исследования.

**Тема 6. Ознакомление с материально-технической базой научных лабораторий и условиями проведения научных исследований**

Общее ознакомление с инструментальными методиками (приборами, техническими устройствами, тренажерами). Назначение и характеристика инструментальных методик (приборов, установок, устройств, приспособлений), принципы их работы, формы получения объективной информации. Возможности их применения в научно-исследовательской работе студентов.

**Тема 7. Подготовка научного доклада, сообщения, публикации**

Правила оформления научной публикации по результатам научно-исследовательской работы (на конференции, защите ВКР). Основные правила устного научного доклада.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

***1 этап (7 семестр)***

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Проблемная ситуация, постановка проблемы исследования, формирование цели, гипотезы, объекта и предмета, постановка задач исследования | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Методы научных исследований в области психологии | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Методика организации и проведения педагогических исследований, их назначение и характеристика | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Методика сбора, комплектования , обработки и хранения научной информации | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Методика написания, оформления научно-исследовательской работы ( современные требования) | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Ознакомление с материально-технической базой научных лабораторий и условиями проведения научных исследований | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 7 | Подготовка научного доклада, сообщения, публикации | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13665

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов (в электронном виде)
2. Конспект лекций
3. Методические указания по выполнению заданий к семинарским занятиям

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА |

| | |
|---|---|
| психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,<br>ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И<br>ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 18,00 | 30,00 |
| Творческое задание | 18,00 | 30,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

| | | |
|---|---|---|
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знает основы осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи. Умеет определять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи. Владеет навыком оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи. Владеет навыком осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием как традиционных, так и инновационных методов и технологий. | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Базовый уровень | Знает основы психодиагностики, экспертизы и коррекции психических явлений.<br>Умеет анализировать психические явления в норме и патологии с позиции некоторых подходов.<br>Владеет технологией диагностики, экспертизы, коррекции различных психических явлений | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает основы психодиагностики, экспертизы и коррекции психических явлений, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.<br>Умеет анализировать психические явления в норме и патологии с позиции различных подходов, использовать статистические критерии<br>Владеет технологией диагностики, экспертизы, коррекции различных психических явлений, применяет статистические | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | критерии для подтверждения результатов исследования | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Творческое задание | 30 | ПК-3, ПК-5 |
| Выступление с докладом на практическом занятии | 30 | ПК-3, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ПК-3, ПК-5 |

**1. Творческое задание**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Умения*** |
| Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыком осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Умения*** |
| умеет анализировать психические явления в норме и патологии с позиции различных подходов, использовать статистические критерии |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет технологией диагностики, экспертизы, коррекции различных психических явлений, применяет статистические критерии для подтверждения результатов исследования |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для оценки умений и навыков по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет творческое задание по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся.

Творческое задание представляет собой следующий этап освоения тем курса. Цель обучающегося на этом этапе заключается в отработке навыков, связанных с осуществлением стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития различных психологических сфер человека, научно-исследовательской деятельности, освоением в процессе исследования таких навыков, как обобщение, систематизация, сбор и обработка результатов исследования.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»**

1. При подготовке творческого задания необходимо использовать традиционные методы и технологии, провести самостоятельную научно-исследовательскую работу, осуществив стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, систематизацию и обобщение научной информации, выделить актуальность исследования , грамотно сформулировать методологический аппарат. В творческой работе должны найти отражение критический анализ и выраженность способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,
с учетом современных научных достижений, показано знание современных методов и технологий научной коммуникации.

1. Исследовать когнитивную сферу человека, используя традиционные методы и технологии.
2. Исследовать мотивационно-волевую сферу сферу человека с помощью современных психодиагностических методов.
3. Спрогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной сферы человека.
4. Психологическая диагностика личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
5. Исследовать специфические способности человека.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание »**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Самостоятельность выполнения работы | 5 | 13,64 |

| | | |
|---|---|---|
| способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 3 | 8,18 |
| способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития различных психологических сфер человека | 3 | 8,18 |
| ИТОГО | 11 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Выступление с докладом на практическом занятии**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать основы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знает основы психодиагностики, экспертизы и коррекции психических явлений, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии», характеризующий этап формирования**

Оценочное средство предназначено для контроля знаний по изучаемой дисциплине. Обучающийся представляет доклад по выбранной теме, сопровождая его презентационным материалом. Регламент выступления составляет 10-15 минут. Допускается задание дополнительных вопросов со стороны преподавателя и обучающихся .

Доклад должен отражать знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента и других психических функций

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»**

1. Приступая к подготовке доклада подберите самостоятельно соответствующие теме доклада монографии, статьи, прочитайте, выпишите основные тезисы. В докладе должно найти отражение знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знания психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных психологических сфер человека.

1. Формирование основных положений научного исследования с использованием традиционных методов и технологий.
2. Методологический аппарат. Цель, гипотеза, объект, предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Методы сбора и обработки результатов психологических исследований различных психологических сфер человека.
3. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
4. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития психологических свойств человека.
5. Этапы психологического исследования. Формирование основных положений научного исследования. Использование современных методов изучения самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступление с докладом на практическом занятии»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 1,76 |
| Знание психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития психологических свойств человека | 4 | 3,53 |
| Знание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе , организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 3 | 2,65 |
| Использование традиционных методов и технологий в различных видах деятельности | 3 | 2,65 |
| Логичность и последовательность изложения | 3 | 2,65 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 5 | 4,41 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 1 | 0,88 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 5 | 4,41 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 0,88 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 1 | 0,88 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 1 | 0,88 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 1 | 0,88 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 3,53 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО | 34 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| Знать основы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

| |
|---|
| ***Умения*** |
| Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Владеть навыком осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду , группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| знает основы психодиагностики, экспертизы и коррекции психических явлений, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной , этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ***Умения*** |
| умеет анализировать психические явления в норме и патологии с позиции различных подходов, использовать статистические критерии |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет технологией диагностики, экспертизы, коррекции различных психических явлений, применяет статистические критерии для подтверждения результатов исследования |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

На зачете студенту дается билет с 2 вопроса на оценку знаний теоретического курса и практического задания. Теоретический вопрос предполагает оценку знания и понимания научно-исследовательской деятельности, формулирования методологического аппарата, базовых процедур оказания психологической помощи разным категориям населения с использованием традиционных методов и технологий, знания психологической диагностики различных психологических свойств человека в норме и психических отклонениях.

Второе практическое задание связано с защитой подготовленного научного проекта, который оценивает самостоятельность осуществления научно-исследовательской деятельности, обобщение, систематизацию научной информации, умение выделять актуальную область в психологической практике, критически анализировать и оценивать современные научные достижения, применять традиционные методы и технологии на практике, проводить психологическую диагностику разных психологических свойств человека в норме и психических отклонениях.

На зачете можно получить 0-40 баллов.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. При подготовке ответов, критически оцените суть вопросов, используя знания, умения и навыки используемые при осуществлении психологической диагностики, оказании психологической помощи индивиду, группе, организации.
Ответ должен отвечать требованиям систематизации и обобщения излагаемого материала, содержать ссылки на достижения психологической науки. Необходимо показать умение осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития различных психологических сфер личности человека

Вопросы на знание теории:

1. Формирование основных положений научного исследования с использованием современных методов исследования. Осуществление стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации.
2. Методологический аппарат. Цель, гипотеза, объект, предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Методы сбора и обработки результатов психологических исследований.
3. Разработка новых идей в исследовательских и практических задачах, в частности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических явлений.
4. Инструментальные методы исследования (автоматизированные системы регистрации и анализа двигательных и вегетативных функций, биотелеметрические, системы облегчающего лидирования и т.д.). Критический анализ и оценка современных научных достижений.
5. Этапы психологического исследования. Формирование основных положений научного исследования. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
6. Роль противоречий в науке, изучение проблемной ситуации и постановка проблемы.

7. Формирование основных положений научного исследования. Цель, гипотеза, объект, предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.
8. Педагогические методы исследования (анализ) научно-методической литературы, наблюдение, контрольно-педагогические испытания, опрос, педагогический эксперимент, математические методы).
9. Инструментальные методы исследования (автоматизированные системы регистрации и анализа двигательных и вегетативных функций, биотелеметрические, системы облегчающего лидирования и т.д.).
10. Медико-биологические методы исследования: жизнедеятельности и функций организма, отдельных систем (кровообращения, дыхания и тд.) организма.
11. Общественно-социологические методы исследования: общенаучные методы ( теоретические исследования, системно-структурный и кибернетический подходы, моделирование), опросные методы (беседа, интервью, анкетирование), интегрированные методы научного познания.
12. Психологические методы исследования (опрос, наблюдение и его виды, тестирование, эксперимент).
13. Математико-статистические методы исследования: расчет и анализ средней арифметической (X), ошибки средней (±m), отклонения от средней (±), достоверности различий (t), уровня значимости (P), коэффициента корреляции (r), факторный, регрессионный и кластерный анализы.
14. Организация и проведение теоретических исследований. Эмпирические исследования и проведение экспериментальных исследований.
15. Технология сбора информации (протоколы, таблицы, электронные виды), разработка задания на статобработку.
16. Выбор метода статобработки цифрового материала, составление сводных таблиц, выбор графического изображения данных исследования, методика хранения научной информации.
17. Современные требования к написанию и оформлению научной работы. Разработка плана написания глав и разделов научной работы, выводов и практических рекомендаций.
18. Написание статей, учебных пособий, монографий, методических рекомендаций по результатам исследования.
19. Общее ознакомление с инструментальными методиками (приборами, техническими устройствами, тренажерами).
20. Назначение и характеристика инструментальных методик (приборов, установок, устройств, приспособлений), принципы их работы, формы получения объективной информации.
21. Возможности их применения в научно-исследовательской работе студентов.
22. Правила оформления научной публикации по результатам научно-исследовательской работы (на конференции, защите ВКР).
23. Основные правила устного научного доклада.

Практические задания:

1. Проведите психологическую диагностику мотивационно-волевой сферы человека
2. Разработайте стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,

организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Цель исследования – выявить функциональные состояния, обеспечивающие успешность развития спортсмена-хоккеиста. Сформулируйте методологический аппарат исследования.
4. Приведите примеры, как реализуются исследования в русле неклассической психологии?
5. Приведите примеры, как реализуются исследования в русле постнеклассической психологии?
6. Покажите на современных исследованиях вызовы современной психологии. Разработайте программу психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.
7. Исследовать когнитивную сферу человека, используя традиционные методы и технологии.
8. Исследовать мотивационно-волевую сферу сферу человека.
9. Спрогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной сферы человека.
10. Психологическая диагностика личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. По результатам диагностики разработайте программу психологической помощи.
11. Исследовать специфические способности человека.
12. Технология сбора информации (протоколы, таблицы, электронные виды), разработка задания на статобработку.
13. Выбор метода статобработки цифрового материала, составление сводных таблиц, выбор графического изображения данных исследования, методика хранения научной информации.
14. Современные требования к написанию и оформлению научной работы.
15. Разработка плана написания глав и разделов научной работы, выводов и практических рекомендаций.
16. Написание статей, учебных пособий, монографий, методических рекомендаций по результатам исследования.
17. Общее ознакомление с инструментальными методиками (приборами, техническими устройствами, тренажерами).
18. Назначение и характеристика инструментальных методик (приборов, установок, устройств, приспособлений), принципы их работы, формы получения объективной информации.
19. Возможности их применения в научно-исследовательской работе студентов.
20. Правила оформления научной публикации по результатам научно-исследовательской работы (на конференции, защите ВКР).
Основные правила устного научного доклада.
21. Математико-статистические методы исследования: расчет и анализ средней арифметической (X), ошибки средней (±m), отклонения от средней (±), достоверности различий (t), уровня значимости (P), коэффициента корреляции (r), факторный, регрессионный и кластерный анализы.
22. Тип контингента – неблагополучные подростки (девиантность). Изучаемое качество – копинг-стратегии. Сформулируйте возможную схему организации исследования и обоснуйте минимально репрезентативную численность выборки.
23. Тип контингента – неблагополучные подростки (делинквентность). Изучаемое

качество – копинг-стратегии. Сформулируйте возможную схему организации исследования и обоснуйте минимально необходимый перечень оцениваемых показателей.
24. Цель исследования – выявить качества, обеспечивающие успешность развития спортсмена-хоккеиста. Сформулируйте методологический аппарат исследования.
25. Цель исследования – определить психологические детерминанты успешности рекламного агента. Доступна выборка численностью 28 человек. Сформулируйте возможную схему организации исследования и потенциальные проблемы.
26. Выборка численностью 41 человек. Тип контингента – однородная по профессии и образованию группа. Сформулируйте возможную цель, схему организации и тему исследования.
27. Выборка численностью 30 человек. Тип контингента – случайная группа. Изучаемое качество – воображение. Сформулируйте возможную схему организации и тему исследования.
28. Выборка численностью 18 человек. Тип контингента – киберспортивная команда. Сформулируйте возможный методологический аппарат исследования.
29. Выборка численностью 21 человек. Тип контингента – спортивная команда, индивидуальный вид спорта. Сформулируйте возможный перечень изучаемых качеств и схему исследования.
30. Выборка численностью 35 человек. Тип контингента – академическая группа. Сформулируйте возможную цель, схему организации и тему исследования.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных психологических терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все | Показывает слабое знание содержания вопроса. Не на все вопросы может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не все теоретическое знание может подтвердить монографическими источниками. Затрудняется в знания и способы осуществления стандартных базовых процедур оказания | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не может теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дополнительные вопросы. Умеет теоретическое знание подтвердить монографическими источниками. Показаны знания и способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также знание психологической диагностики, прогнозирование изменения и динамики уровня развития различных психологических сфер личности человека. | индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также знание психологической диагностики, прогнозирование изменения и динамики уровня развития различных психологических сфер личности человека. | |
| Практическое задание | Практическая работа выполнена полностью , отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. Оформлена по правилам. В задании отражены умения и навыки осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Практическая работа выполнена не полностью, не в полной мере отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. В оформлении допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.В задании слабо отражены умения и навыки осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, | Практическая работа не выполнена, не отвечает требованиям научности, доступности, оригинальности. Оформлена не по правилам и не может быть исправлена с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | , а также способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития Различных психологических сфер личности человека | организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий , а также способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития Различных психологических сфер личности человека | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп . — М. : Юрайт, 2019. — 274 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438362.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441148

**Дополнительная литература**

1. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=110874

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.И. Герасимов [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=72921

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - М. : Издательско-торговая корпорация « Дашков и Ко», 2020. - 282 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358470

4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=129083

5. Константинов, В. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438241

6. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/425218

7. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [ Электронный ресурс] : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. —– Режим доступа : https://new.znanium.com/read? id=320848

**Периодические изданиия**

1. Психология обучения()
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Психологический журнал(http://ipras.ru)
5. Мир психологии()
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. – библиотека – философской и психологической литературы http:// www. litpsy.ru; – электронная библиотека http://www. koob.ru; http://www. psychology. ru. 1. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». 2. http://минобрнауки.рф – сайт министерства образования и науки РФ. 3. http://www.fcpro.ru – сайт «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы». - режим доступа

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов , направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план

вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия

семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при написании расчетно-графических работ**

Расчетно-графическая работа оформляется на листах А4 на компьютере или в рукописном варианте. Таблицы и графики необходимо выполнить на компьютере. Работа выполняется аккуратно, чтение ее не должно вызывать затруднений.

Способ выбора варианта и правила оформления приведены в соответствующих методических указаниях к выполнению расчетно-графической работы. Работы с другим номером варианта не засчитываются.

В начале решения каждой задачи должны быть представлены исходные данные – формулировка задания для своего варианта. Далее выполняется решение, проводится анализ и делаются четкие выводы, согласующиеся со смыслом задания.

Сроки сдачи выполненной расчетно-графической работы необходимо уточнять у преподавателя.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен.

Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|---|
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал Института психологии Российской академии наук " Психологический журнал" | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html. | Журнал публикует научные работы, выполненные по актуальным проблемам в различных областях психологии или находящихся на стыке с ней пограничных областей научного знания. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научный журнал " Экспериментальная психология" | http://psyjournals.ru/ index.shtml | В журнале публикуются результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информация о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии |
| Научный психологический журнал "Современная зарубежная психология" | http://psyjournals.ru/jmfp. | Журнал публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Юсупов И.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – данный курс направлен на формирование системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций , о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве, методах психологической экспертизы и профилактических мероприятиях.

Учебные задачи дисциплины: • формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций; • построение типологии экстремальных и критических ситуаций; • определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии; • различение субъективных и объективных факторов опасности; • обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций; • информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций; • освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-1 | Знания | Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| | Умения | Применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-3 | Знания | стандартных базовых процедур оказания организации психологической помощи индивиду, группе, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке |
| | Умения | Описывать структуру деятельности профессионала рамках определенной сферы |

| | | |
|---|---|---|
| | Навыки и/или опыт деятельности | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-5 | Знания | Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в зависимости от возрастных и гендерных и этнических особенностей |
| | Умения | Применять психологическую диагностику по прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы , самосознания, психомоторики, способностей, характера , темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в условиях экстремальной ситуации |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ имеет код Б1.В.ДВ.08.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Понятие экстремальных ситуаций жизнедеятельности

Понятие экстремальной ситуации. Различия экстремальной и чрезвычайной ситуации. Условия возникновения экстремальной ситуации. Компоненты экстремальной ситуации. Источники экстремальных ситуаций. Антропогенные, техногенные, природные и комбинированные экстремальные ситуации. Специфика реакции психики на различные типы экстремальных ситуаций. Виды и уровни ущерба, наносимого экстремальной ситуацией. Методы снижения вероятности наступления экстремальной ситуации.

### Тема 2. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях

Стресс как явление повседневной действительности. Экстремальные ситуации как источник стресса. Эмоциональные состояния, сопутствующие стрессу. Пролонгированный стресс, его влияние на личность человека. Основные изменения, возникающие в личности человека под влиянием стресса. Современное состояние психологии стресса как научного направления. Причины выделения психологии стресса как научного направления. Происхождение теории стресса Г. Селье. Понятие « адаптационной триады». Определение понятий «стресс», «дистресс», «

эустресс», «стрессор». Понятие адаптационной энергии (Г. Селье). Специфика поверхностной и глубокой адаптационной энергии. Этапы развития стрессового состояния. Различение особенностей кратковременного и пролонгированного воздействия стрессора. Понятие « субсиндрома стресса».

**Тема 3. Подходы к нейтрализации негативной стороны стресса.**

Дистресс как негативная форма стресса. Условия возникновения дистресса. Факторы, влияющие на переход стресса в дистресс. Влияние дистресса на эффективность деятельности. Дистресс в различных сферах деятельности. Методы снижения влияния объективных факторов на развитие дистресса. Методы снижения субъективных факторов на развитие дистресса.

**Тема 4. Экстренная психологическая служба в Татарстане.**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЦЕНТРА МОЛОДЕЖНЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ. ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ.. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА. СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ.Основные принципы и правила оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.. Скорая помощь в экстремальной ситуации при проявлении различных эмоциональных состояний.

**Тема 5. Посттравматическое стрессовое расстройство**

История изучения последствий психотравмирующего стресса. Симптомы ПТСР. Теоретические концепции ПТСР. Основные принципы диагностики ПТСР

**Тема 6. Психологическая подготовка к работе в экстремальных условиях**

Сущность и содержание психологической подготовки к экстремальным ситуациям. Основные принципы психологической подготовки к экстремальным условиям. Обучение приемам саморегуляции психического состояния. Методы изменения личностных установок и убеждений

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) |
|---|---|---|

| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1 этап (7 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Понятие экстремальных ситуаций жизнедеятельности | 2 | 8 | 0 | 2 | 12 |
| 2 | Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях | 6 | 5 | 0 | 10 | 21 |
| 3 | Подходы к нейтрализации негативной стороны стресса. | 2 | 5 | 0 | 10 | 17 |
| 4 | Экстренная психологическая служба в Татарстане. | 2 | 5 | 0 | 10 | 17 |
| 5 | Посттравматическое стрессовое расстройство | 2 | 5 | 0 | 10 | 17 |
| 6 | Психологическая подготовка к работе в экстремальных условиях | 6 | 6 | 0 | 10 | 22 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***52*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13666

1. методические указания для самостоятельной работы студентов и для подготовки к практическим и семинарским занятиям

2. конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-1 способностью к реализации стандартных | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА |

| | |
|---|---|
| программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ |

| | |
|---|---|
| | ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

ПОМОЩЬ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание 1 | 24,00 | 40,00 |
| Индивидуальное задание 2 | 6,00 | 10,00 |
| Индивидуальное задание 3 | 6,00 | 10,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном | Базовый уровень | Знать:закономерности психики в экстремальных ситуациях , основные особенности межличностного | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | | взаимодействия в экстремальных условиях, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики психологии экстремальных ситуаций<br>Уметь: анализировать и применять стандартные программы направленные на предупреждение отклонений в экстремальных ситуациях<br>Владеть: основными приемами диагностики и стандартных программ, направленных на предупреждение стресса, коррекции психологических свойств и состояний | |
| | Повышенный уровень | Знать: индивидуально-типологические особенности организации и функционирования психики в условиях экстремальной ситуации.<br>Уметь: прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики взрослого и ребенка в условиях экстремальной ситуации, профессионально воздействовать на особенности личностной сферы детей и взрослых с целью гармонизации психического функционирования; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков<br>Владеть навыками: | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выявления проблем возникающих в ходе профессиональной деятельности, приемами диагностики , профилактики, экспертизы , коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знать: общие закономерности психики в экстремальных ситуациях, основные особенности межличностного взаимодействия в экстремальных условиях, психологические технологии, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи в условиях экстремальных ситуаций<br>Уметь: анализировать и оценивать эффективность управления группой в условиях экстремальной ситуации<br>Владеть:основными приемами диагностики и профилактики стресса индивида и групп | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: индивидуально-типологические особенности организации и функционирования психики в условиях экстремальной ситуации для осуществления базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.<br>Уметь: прогнозировать изменения и динамику | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | функционирования различных составляющих психики с использованием традиционных методов и технологий в условиях экстремальной ситуации, профессионально воздействовать на и особенности личностной сферы детей и взрослых с целью гармонизации психического функционирования<br>Владеть навыками: к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в условиях стресса | |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Базовый уровень | Знать: общие подходы к психологическому воздействию на индивида в экстремальных ситуациях , основные особенности межличностного взаимодействия в зависимости от возрастных , гендерных и этнических особенностей в экстремальных условиях, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики психологии экстремальных ситуаций и прогнозировать изменения динамики уровня развития психики индивида<br>Уметь: анализировать, применять и прогнозировать изменения и динамику | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологических составляющих в условиях экстремальной ситуации. Владеть:основными приемами диагностики и профилактики стресса индивида и группы | |
| | Повышенный уровень | Знать: индивидуально-типологические особенности организации и функционирования психики в условиях экстремальной ситуации и знать об особенностях психологической диагностике и значении прогнозирования изменения динамики уровня развития психики индивида. Уметь: оценивать и прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики взрослого и ребенка в условиях экстремальной ситуации, профессионально воздействовать на и особенности личностной сферы детей и взрослых с целью гармонизации психического функционирования Владеть навыками: выявления проблем возникающих в ходе профессиональной деятельности, приемами диагностики, профилактики экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности детей и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | взрослых, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и взрослых, оказывать экстренную психологическую помощь психологическую помощь в периоды возрастных кризисов, в экстремальных ситуациях | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание 1 | 40 | ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| Индивидуальное задание 2 | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| Индивидуальное задание 3 | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ПК-1, ПК-3, ПК-5 |

**1. Индивидуальное задание 1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |

| |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартных базовых процедур оказания организации психологической помощи индивиду, группе, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в зависимости от возрастных и гендерных и этнических особенностей |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования**

Выполните индивидуальное задание в виде контрольного теста, опираясь на знания в области профилактики стресса и экстренной психологической помощи индивидам и группам, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в условиях различных видах деятельности; на знания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, о прогнозировании изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности.

Выполнение задания возможно путем выбора правильного варианта ответа из приведенных нескольких к каждому вопросу или утверждению.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

1. Индивидуальное задание 1 выполняется с опорой на знания в области профилактики стресса и экстренной психологической помощи индивидам и группам, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в условиях различных видах деятельности; на знания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, о прогнозировании изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности.

1. Синдром эмоционального выгорания это:
а) психопатология;
б) невроз;
в) защитная реакция.

2. При описании термина “стресс” наиболее точным является слово:
а) мобилизация;
б) поражение;
в) адаптация.

3. Согласно концепции Г.Селье, глубокая адаптационная энергия:
а) восстанавливается быстро;
б) восстанавливается медленно;
в) не восстанавливается.

4. При кратковременном стрессе задействуется:
а) поверхностная адаптационная энергия;
б) глубокая адаптационная энергия;
в) как поверхностная, так и глубокая адаптационная энергия.

5. Влияние объективных факторов на развитие дистресса снижается за счет:
а) психологической поддержки;
б) индивидуального самоконтроля;
в) реабилитации;

6. Паника при стрессе проявляется в:
а) ошибочных действиях;
б) неверной оценке ситуации;
в) иллюзорном представлении об опасности;

7. Вторично-пассивная форма эмоционально-поведенческого субсиндрома отличается от пассивной:
а) меньшей интенсивностью изменений;
б) компенсаторным характером изменений;
в) тем, что развивается только при длительном стрессе.

8. Легче переживает стресс человек, который:
а) психологически предрасположен к опасной деятельности;
б) был предупрежден об опасности;
в) активно противостоит вредоносному фактору.

9. При пассивном реагировании на стрессор вегетатика выполняет функции:
а) превентивно-оборонительного характера;
б) превентивно-оборонительного и регулирующего характера;
в) превентивно-оборонительного и обслуживающего характера.

10. «Болезни стресса» возникают:
а) вследствие длительного или цикличного стресса;
б) вследствие стрессогеного изменения гомеостаза;
в) вследствие предпосылок невротического характера.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);

- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знает общие подходы к психологическому воздействию на индивида в экстремальных ситуациях | 5 | 16,67 |
| Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики | 3 | 10,00 |
| Знает стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи | 4 | 13,33 |
| ИТОГО | 12 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное задание 2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартных базовых процедур оказания организации психологической помощи индивиду, группе, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке |

| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
|---|
| ***Знания*** |
| Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в зависимости от возрастных и гендерных и этнических особенностей |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования**

Подготовка индивидуального задания направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Содержание индивидуального задания должно отражать умение анализировать стандартные профилактические программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, а также знания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Индивидуальные задания должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы индивидуальных заданий, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем индивидуального задания может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы индивидуального задания, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании индивидуального задания.

В приложении (приложения) к индивидуальному заданию могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте индивидуального задания.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

1. Данное индивидуальное задание реализует умение анализировать стандартные профилактические программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных

видах деятельности и стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, знание психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, знает о прогнозировании изменения и динамики уровня развития характеристик психического функционирования человека.

1. Вероятность экстремальной ситуации в деятельности как источник стресса.
2. Современные источники экстремальных ситуаций.
3. Естественный и искусственный стресс. Профилактические программы направленные на регуляцию стрессовых состояний
4. Происхождение понятия «стресс», общая характеристика стресса. Методы регуляции стресса
5. Динамика развития стрессового состояния - временной и энергетический аспекты.
6. Вероятность экстремальной ситуации в деятельности как источник стресса.
7. Психологический шок - специфика, действия психолога.
8.Правила оказания первой психологической помощи в различных экстремальных ситуациях. Требования, предъявляемые к психологу ,работающему в экстремальной ситуации (на примере катастрофы теплохода "Булгария")

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Знает общие подходы к психологическому воздействию на индивида в экстремальных ситуациях | 5 | 4,17 |
| Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики | 3 | 2,50 |
| Знает стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи | 4 | 3,33 |
| ИТОГО | 12 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальное задание 3**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 3»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| ***Умения*** |
| Применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартных базовых процедур оказания организации психологической помощи индивиду, группе, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке |
| ***Умения*** |
| Описывать структуру деятельности профессионала рамках определенной сферы |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в зависимости от возрастных и гендерных и этнических особенностей |
| ***Умения*** |

| |
|---|
| Применять психологическую диагностику по прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в условиях экстремальной ситуации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 3», характеризующий этап формирования**

Ситуационные задачи направлены на закрепление навыков обучающегося, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Необходимо показать умения самостоятельно организовать и осуществлять психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий, применять методы психологического сопровождения и реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Предлагается:

1. Выбрать одну ситуацию
2. Ответить на представленные вопросы, предложить стандартную базовую процедуру оказания психологической помощи индивиду, группе;
3. Провести психологическую диагностику по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 3»**

1. Данное индивидуальное задание реализует умение осуществлять стандартные профилактические программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и способности оказания стандартных базовых процедур индивиду, группе, осуществлении психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, умение осуществлять диагностику и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и гармонизации психического функционирования человека.

Человек несколько месяцев назад был жертвой аварии в метро. Ему была оказана медицинская и психологическая помощь. Он вернулся к нормальной жизни, в привычную обстановку. Соматически и психически здоров. Однако он перестал выполнять многие функции, с которыми до этого прекрасно справлялся (никаких решений по бытовым вопросам он принять не может, любую работу по дому не выполняет).

Вопрос 1: О каком психологическом феномене идет речь?;Проведите диагностику состояния

Вопрос 2: С чем связано такое состояние?; Предложите организацию психологической коррекции данного состояния

2. К вам пришел человек, в разговоре заметна демонстративность поведения с плачем, нелепым хохотом, истероформными припадками
Вопрос 1: О каком психическом расстройстве идет речь?;Прведите диагностику расстройства
Вопрос 2: Наиболее часто наблюдаемые в экстремальных условиях адаптационные реакции;Предложите методы коррекции данной реакции

3. Вы работаете психологом в очаге ЧС. У одного из пострадавших наблюдается сильная дрожь во всем теле.
Вопрос 1: Чего НЕЛЬЗЯ делать в такой ситуации?;
Вопрос 2: Что НУЖНО сделать в данной ситуации?;Предложите методы коррекции данного состояния

4. Вы работаете психологом в очаге ЧС. У одного из пострадавших ярко выраженная агрессивная симптоматика.
Вопрос 1: Что необходимо вам сделать в этой ситуации?;
Вопрос 2: Охарактеризуйте состояние агрессии.;Предложите методы коррекции данного состояния

5. Семья (муж и жена) пережили потерю сына.
Вопрос 1: Перечислите фазы развития психического состояния родителей.;
Вопрос 2: Какую технику психокоррекции следует применить в данной ситуации?; Предложите программу психологического сопровождения в данной ситуации

### 3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 3»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 4 | 3,33 |
| способен реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе | 3 | 2,50 |
| способен реализовывать психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний | 5 | 4,17 |
| ИТОГО | 12 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| ***Умения*** |
| Применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| стандартных базовых процедур оказания организации психологической помощи индивиду, группе, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке |
| ***Умения*** |
| Описывать структуру деятельности профессионала рамках определенной сферы |

| |
|---|
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в зависимости от возрастных и гендерных и этнических особенностей |
| ***Умения*** |
| Применять психологическую диагностику по прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в условиях экстремальной ситуации |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Данное задание реализует проверку знаний стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельностиспособностью, способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации и реализации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, умение проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Студент на экзамене должен продемонстрировать умение анализировать и реализовывать стандартные профилактические программы, стандартные базовые процедуры психологической

помощи и психологической диагностики
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Вопросы на проверку знаний стандартных профилактических программ, стандартных базовых процедур психологической помощи, знаний о прогнозировании изменений и динамики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Экстремальная ситуация как источник стресса.
2. Понятие стресса, его общая характеристика.
3. Компоненты «адаптационной триады» по Г. Селье.
4. Понятие «адаптационной энергии», ее виды и специфика.
5. Динамика развития стрессового состояния.
6. Как различаются ситуации по степени экстремальности
7. Классификация экстремальных ситуаций. Характеристика каждой группы
8. Меры противодействия дистрессу. Программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе при стрессе
9. Классы экстремальных ситуаций
10. Формы ущерба, наносимого экстремальной ситуацией
11. Вероятность экстремальной ситуации в деятельности как источник стресса.
12. Современные источники экстремальных ситуаций.
13. Естественный и искусственный стресс
14. Происхождение понятия «стресс», общая характеристика стресса.
15. Динамика развития стрессового состояния - временной и энергетический аспекты.
16. Кратковременное и пролонгированное воздействие стресса.
17. Меры противодействия дистрессу.
18. Эмоционально-поведенческая реакция на стресс - общая характеристика.
19. Активная форма ЭПСС - протекание.
20. Гиперактивизация как форма ЭПСС, ее коррекция
21. Пассивная и вторично-пассивная формы ЭПСС, их коррекция.
22. Превентивно-защитная активность организма при стрессе.
23. Психологическая профилактика «болезней стресса».
24. Изменение мышления при стрессе - общая характеристика.
25. Гиперактивизация мышления при стрессе, ее коррекция.
26. Уход от решения проблемы как форма реакции на стресс, его последствия.
27. Особенности восприятия в состоянии стресса.
28. Социально-психологический субсиндром - общая характеристика.
29. Групповая динамика в условиях пролонгированного стресса.
30. Факторы консолидации и дезорганизации группы в условиях стресса.

2. Вопросы на проверку знаний стандартных профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии в условиях рисков стрессорного воздействия, стандартных базовых процедур психологической помощи, знаний о прогнозировании изменений и динамики уровня развития психического функционирования человека

1.Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию
2. Что включается в понятие «психическая травма»

3. Распространенность посттравматических стрессовых расстройств
4.Теоретические концепции ПТСР – психофизиологическая модель
5. Теоретические концепции ПТСР – психодинамическая модель
6. Теоретические концепции ПТСР – когнитивная модель
7. Теоретические концепции ПТСР – информационная модель
8. Клиническая картина и психологический анализ ПТСР
9. Критерии диагностики ПТСР
10. Основные принципы психодиагностики ПТСР
11. Психологический шок - специфика, действия психолога.
12. Реакция как этап переживания психологической травмы.
13. Анализ как конечный этап переработки психологической травмы.
14. Аспекты первой психологической помощи, опасные для психолога.
15. Обучение противостоянию предполагаемым стрессорам — методы.
16. Вторично-пассивная форма проявления эмоционально-поведенческого субсиндрома, ее специфика.
17. Выбор типа реагирования, адекватность формы реагирования объективным условиям . Коррекция поведения человека в случае неадекватного выбора.
18. Активная форма эмоционально-поведенческого субсиндрома. Фазы активизации.
19. Вторично-пассивная форма проявления эмоционально-поведенческого субсиндрома, ее специфика.
20. Выбор типа реагирования, адекватность формы реагирования объективным условиям . Коррекция поведения человека в случае неадекватного выбора.
21. Активная форма эмоционально-поведенческого субсиндрома. Фазы активизации.
22. Возможные источники психологической травмы: объективные и субъективные.
23. Методы выведения из шока.
24. Поведенческая и эмоциональная сторона активизации при стрессе.
25. Изменение мышления и восприятия под воздействием стрессора
26. Роль социальной поддержки в преодолении воздействия пролонгированного стрессора
27. Понятие «адаптационной энергии», ее виды и специфика.
28. Динамика развития стрессового состояния.
29. Кратковременное воздействие стрессора. Специфика.
30. Пролонгированное воздействие стрессора. Специфика.

3. Практические задания на проверку умений и навыков реализации стандартных профилактических программ, стандартных базовых процедур психологической помощи, умений осуществлять диагностику и прогнозировать изменения и динамику психического функционирования человека

1. Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами , в труднодоступных местах, спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время.
Вопрос 1: Что в первую очередь должен делать психолог в такой ситуации?;
Вопрос 2: К какому типу ЧС по классификации можно отнести данную ситуацию?;
2. Человек несколько месяцев назад был жертвой аварии в метро. Ему была оказана медицинская и психологическая помощь. Он вернулся к нормальной жизни, в привычную обстановку. Соматически и психически здоров. Однако он перестал выполнять многие функции, с которыми до этого прекрасно справлялся (никаких решений по бытовым вопросам он принять не может, любую работу по дому не

выполняет).
Вопрос 1: О каком психологическом феномене идет речь?; Предложите методы диагностики данного феномена
Вопрос 2: С чем связано такое состояние;Предложите методы коррекции данного состояния
3. На улицах столицы в ответ на очередное повышение цен, люди не сговариваясь вышли на улицу. Сначала толпа выкрикивала лозунги о справедливости, затем, однако, начались погромы магазинов, хулиганские действия, толпа начала вооружаться и двинулась к зданию правительственного учреждения.
Вопрос 1: Определите вид толпы;
Вопрос 2: Определите подвид толпы;
4. По рассказам освобожденных заложников, в их экстремальной ситуации наблюдалось поведение трех типов.
Вопрос 1: Опишите их.;
Вопрос 2: Назовите особенности современного терроризма;
5. Для того чтобы привести к настоящей панике, действующий на людей стимул должен быть либо достаточно интенсивным, либо длительным, либо повторяющимся. Он должен привлекать к себе внимание и вызывать эмоциональное состояние подчас неосознанного, животного страха.
Вопрос 1: Опишите этапы реакции на такой стимул.;
Вопрос 2: Что толкает человека на террористический путь?;
6. После стихийного бедствия потрясение у человека настолько сильное, что человек перестал понимать, что происходит вокруг него.
Вопрос 1: Как вы должны поступить в данной ситуации?;
Вопрос 2: Назовите классификации терроризма;
7. «Стокгольмский синдром»
Вопрос 1: При каких обстоятельствах формируется «Стокгольмский синдром»?;
Вопрос 2: Назовите мотивовы терроризма.; Предложите программу психологической помощи жертвам террора
8. После чрезвычайной ситуации у пострадавшего начались галлюцинации и бред.
Вопрос 1: Как должен поступить психолог?; Предложите психологическую помощь при данном состоянии
Вопрос 2: Как отличить бред от галлюцинаций?; Методы диагностики
9. У пострадавшего началась неконтролируемая нервная дрожь сразу после инцедента.
Вопрос 1: Чего нельзя делать в данной ситуации?;
Вопрос 2: Что нужно предпринять в данной ситуации?;Передложите психологичекую помощь при данном состоянии
10. Семья (муж и жена) пережили потерю сына.
Вопрос 1: Перечислите фазы развития психического состояния родителей.;
Вопрос 2: Какую технику психокоррекции следует реализовать в данной ситуации?; Предложите программу психологической помощи и сопровождения в данной ситуации
11. Осуществите технику экстренной психологической помощи при следующих симтомах:
• бред
12.Осуществите технику экстренной психологической помощи при следующих симтомах:
• галлюцинации
13.Осуществите технику экстренной психологической помощи при следующих

симтомах:
• апатия
14.Осуществите технику экстренной психологической помощи при следующих симтомах:
• ступор
15.Осуществите технику экстренной психологической помощи при следующих симтомах:
• двигательное возбуждение
16.Осуществите технику экстренной психологической помощи при следующих симтомах:
• агрессия
17.Осуществите технику экстренной психологической помощи при следующих симтомах:
• страх
18.Осуществите технику экстренной психологической помощи при следующих симтомах:
• истерика
19.Осуществите технику экстренной психологической помощи при следующих симтомах:
• нервная дрожь
20.Осуществите технику экстренной психологической помощи при следующих симтомах:
• плач
21. Обьясните методику "Структурированное диагностическое интервью"
22.Расскажите процедуру диагностики " Шкала оценки тяжести воздействия травсмрующего события"
23. Обясните процедуру диагностики "Гарвадского опросника для выяснения перенесенных травм"
24. Опишите особенности протекания ПТСР у детей
25. Охарактеризуйте основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР
26.Охарактеризуйте основные методы психодиагностики ПТСР
27. Решите, какие методики целесообразно применять для психодиагностики личности после участия в боевых действиях
28. Решите, какие методики целесообразно применять для психодиагностики личности после дорожно-транспортного происшествия
29.Определите стратегии поведения людей, получивших психическую травму.
30.Установите особенности, препятствующие адекватному оказанию психологической помощи.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материале. Знает каким образом реализуются стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Знает как осуществляются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека в условиях экстремальных ситуаций. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. | . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.Знает каким образом реализуются стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Знает как осуществляются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека в условиях экстремальных ситуаций. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены | может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает каким образом реализуются стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Знает как осуществляются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека в условиях экстремальных ситуаций. Выдвинутые | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Знает каким образом реализуются стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Знает как осуществляются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека в условиях экстремальных | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | ситуаций. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Студент раскрыл каким образом реализуются стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продемонстрировано как осуществляются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Расписан алгоритм прогнозирования изменений и | Задание выполнено не полностью. Студент частично раскрыл каким образом реализуются стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продемонстрировано как осуществляются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Расписан алгоритм прогнозирования | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека в условиях экстремальных ситуаций.Приведены все необходимые варианты, сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ. | изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека в условиях экстремальных ситуаций. Приведены необходимые варианты, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература**

1. Хрусталева, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302272

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433785

3. Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433788

**Дополнительная литература**

1. Хрусталева, Н.С.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2014. - 372 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302323

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Хрусталева Н.С . - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=302322

3. Фетискин, Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339364

4. Решетников, М. М. Аутогенная тренировка [Электронный ресурс] : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/412356

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

2. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

3. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

4. Сайт биофака МГУ, дающий возможность тестирования в режиме on-lain с целью проверки и закрепления имеющихся теоретических знаний по анатомии и физиологии человека. - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно

подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная библиотечная система « Юрайт» | https://biblio-online.ru/ | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ВАЛЕОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Юсупов И.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Валеология» является ознакомление студентов с современными сведениями об особенностях взаимоотношения человека с окружающей средой, вооружение их знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья, поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. Главный акцент в этой области знания должен делаться не столько на самом факте уже заявившей о себе той или иной психической болезни (что традиционно входит в компетенцию клинической психологии, психиатрии и психопатологии), сколько на изначальном формирования здоровой психики и поддержке ее функционирования. Поэтому на первый план выходит профилактика физического, психического и социального здоровья, изучение психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, забота о здоровье ради здорового человека.

Задачи дисциплины

•Сформировать понятия здоровье как системное: физическое, психическое, социальное здоровье, здоровый образ жизни, норма, болезнь, психологическая устойчивость личности, индивидуально-типологические аспекты психического здоровья, психологические аспекты эпидемии ВИЧ/ СПИДа, психическая саморегуляция.

• Дать представления об особенностях взаимодействия человека с окружающей средой. Влияние среды на здоровье человека.

•Познакомить с социально-психологическими аспектами здорового образа жизни; закономерностями, лежащими в основе сохранения и укрепления здоровья человека.

•Научить использовать знания по ранее пройденным предметам: «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», и др. К этому периоду обучения предполагается, что студенты приобрели навыки работы с научной, учебно-методической литературой.

•Научить владеть: системой базисных понятий психологии здоровья: методы диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья, разработка простых и доступных для самостоятельного применения тестов по определению здоровья и начальных стадий заболеваний, коррекция индивидуального развития, профилактика психических и психосоматических заболеваний, разработка концепции здоровой личности

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:
психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

дополнительный: педагогическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ПК-1 | Знания | |

| | | |
|---|---|---|
| | | основные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Умения | применять стандартные программы предупреждения психо-социальных отклонений и рисков в различных видах деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп |
| ПК-3 | Знания | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| | Умения | описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | основными приемами организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий базовых процедур оказания индивиду, группе . |
| ПК-5 | Знания | основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей<br><br>основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| | Умения | уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВАЛЕОЛОГИЯ имеет код Б1.В.ДВ.08.02, относится к

дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ВАЛЕОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Валеология как наука и предмет: история, предмет, задачи, определения и понятийный аппарат.

История и истоки. Валеология и другие науки. Лечебная медицина. Социальная гигиена. Валеология. Спортивная медицина. Авиакосмическая

медицина. Сохранение и укрепление здоровья здоровых. Два подхода к профилактике. Подход к человеку и его здоровью, используемый в валеологии.
Саногенез. Здоровье. Валеологические формулировки здоровья. Предболезнь. – Болезнь. – Выздоровление. Методологические основы валеологии.
Основные задачи валеологии. Объект валеологии Определения и понятийный
аппарат. Валеология и социальная медицина. Разница в предмете и объекте исследования, в методологических подходах. Сфера общих интересов и взаимопроникновения.

**Тема 2. Психическое здоровье его основные критерии и детерминанты. Методы сохранения психического здоровья и профилактики его нарушений.**

Психические и физические аспекты здоровья. Критерии психического здоровья. Детерминанты психического здоровья. Физиологические основы высшей нервной деятельности. Врожденные особенности психики и факторы
их обуславливающие. Типы высшей нервной деятельности, темперамент и характер и их психофизиологические основы. Акцентуированные характеры Акцентуации и психопатии. Неврозы как одно из проявлений третьего состояния здоровья. Физиологические, психологические и социальные последствия невротизации личности. Стратегии охраны психического здоровья, на
популяционном уровне, рекомендуемые ВОЗ.Физиологические и патологические механизмы действия на организм. Методы профилактики и купирования стресса. Методы сохранения психического здоровья и профилактики его нарушений. Физиологический сон как базовый фактор сохранения психического здоровья. Сон и бодрствование. Фазы сна. Цикл сна. Роль сна в восстановлении физической и умственной работоспособности. Методы психической саморегуляции и их роль в сохранении психического здоровья и профилактике его нарушений

**Тема 3. Система «природа-человек». Здоровье и факторы его определяющие**

Организм как единое целое. Единство организма и среды. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы.
Проблема адаптации человека к различным условиям внешней среды. Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.

Факторы внешней среды и их влияние на человека. Экология и здоровье. Основные составляющие здоровья и здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска.

**Тема 4. Характеристика социального здоровья и его различных типов**

Здоровье как социальный феномен. Здоровье общества и девиантное поведение как проявление социального нездоровья. Развитие теоретических представлений о здоровье общества. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье городского и сельского населения. Здоровье и социальные организации. Понятия "организационная патология", " профессиональная деформация". Показатели здоровья людей в организациях . Эффективность социальных организаций. Система здравоохранения как институт социального контроля. Внедрение в общественное сознание профессиональных медицинских представлений.
Понятия "пол" и "гендер". Типы гендера. Теоретические модели, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Гендерная социализация. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Гендерные предубеждения специалистов. Альфа-предубеждения. Бета-предубеждения.

**Тема 5. Роль образа жизни в обеспечении здоровья человека**

Понятие «Образ жизни», «Здоровый образ жизни». Основы рационального питания. Личная гигиена и здоровье. Кодекс здоровья. Отношение к здоровью: когнитивный компонент, эмоциональный компонент, мотивационно-поведенческий компонент. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью. Гендерные особенности отношения к здоровью. Влияние возраста на отношение к здоровью.
Концепции психической саморегуляции. Самоуправление и саморегулирование. Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка. Биологически обратная связь. Медитация. Йога. Психомышечная тренировка. Визуомоторная тренировка.

**Тема 6. Основные стратегии укрепления здоровья и профилактики хронических заболеваний.Понятие о неотложных состояниях. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях.**

Популяционная стратегия. Индивидуальные стратегии. Стратегия высокого риска. Индивидуальные стратегии оценки и совершенствования регуляторных механизмов, повышения резервных и адаптационных возможностей. Донозологическая диагностика. Ранняя диагностика заболеваний.Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Правила поведения
в экстремальных ситуациях. Методы и средства оказания первой помощи Раны и кровотечения. Основы реанимации. Остановка сердца и дыхания.

Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (7 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Валеология как наука и предмет: история, предмет, задачи, определения и понятийный аппарат. | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 2 | Психическое здоровье его основные критерии и детерминанты. Методы сохранения психического здоровья и профилактики его нарушений. | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 3 | Система «природа-человек». Здоровье и факторы его определяющие | 2 | 5 | 0 | 10 | 17 |
| 4 | Характеристика социального здоровья и его различных типов | 4 | 5 | 0 | 10 | 19 |
| 5 | Роль образа жизни в обеспечении здоровья человека | 6 | 10 | 0 | 10 | 26 |
| 6 | Основные стратегии укрепления здоровья и профилактики хронических заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях. | 4 | 6 | 0 | 2 | 12 |
| | ***Консультация*** | | | | | ***2*** |
| | ***Экзамен*** | | | | | ***36*** |
| | **Итого** | ***20*** | ***34*** | ***0*** | ***52*** | ***144*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13667

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов и для подготовки к практическим занятиям

2. Конспект лекций

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| ПК-3 способностью к осуществлению | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА |

| | |
|---|---|
| стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСНОВЫ КОУЧИНГА<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС |

| | |
|---|---|
| личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ<br>МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,<br>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,<br>ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И<br>ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ВАЛЕОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,28 | 2,82 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 17 | 0,42 | 7,18 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание 1 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальное задание 2 | 24,00 | 40,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Базовый уровень | Знать: Основные закономерности физического, психического развития человека, основы физического воспитания и укрепления здоровья<br>Уметь: применять стандартные программы предупреждения в социальном и личностном статусе<br>Владеть навыками использования традиционных методов и технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: Основные закономерности физического, психического развития человека, основы физического воспитания и укрепления здоровья, базовые навыки оказания психологической помощи стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе<br>Уметь: применять применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности<br>Владеть навыками диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, использования психотехнологий в профессиональной деятельности, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии | |
| ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Базовый уровень | Знать: Основные психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов<br>Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи<br>Владеть:основными приемами диагностики, профилактики здорового образа жизни | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: Основные закономерности физического, психического развития человека, основы физического воспитания и укрепления здоровья, базовые навыки оказания психологической помощи, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов<br>Уметь: использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи, описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы,<br>Владеть навыками: использования психотехнологий в профессиональной деятельности, Оценить уровень здоровья и гигиенической культуры, ресурсы здоровья;<br>давать рекомендации по оптимальному для здоровья образу жизни | |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического | Базовый уровень | Знать: Основные закономерности физического, психического развития человека, основы физического воспитания и укрепления здоровья, базовые навыки оказания психологической помощи, методы и средства пропаганды валеологии<br>Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния<br>Владеть:основными приемами диагностики, профилактики валеологии. | От 60 до 70 баллов |
| функционирования человека | Повышенный уровень | Знать: Основные закономерности | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | физического, психического развития человека, основы физического воспитания и укрепления здоровья, базовые навыки оказания психологической помощи, основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп<br>Уметь: применять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека<br>Владеть навыками: использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, темперамента, функциональных состояний, личностных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание 1 | 20 | ПК-1, ПК-3 |
| Индивидуальное задание 2 | 40 | ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ПК-1, ПК-3, ПК-5 |

**1. Индивидуальное задание 1**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| основные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное**

**задание 1», характеризующий этап формирования**

Выполните индивидуальное задание в виде опроса, опираясь на знания в области валеологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в условиях различных видах деятельности; на знания об организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, о прогнозировании изменений и динамики уровня развития личности.

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, кроме того демонстрирует умение проводить психологическую диагностику.

Для опроса определите круг респондентов, результаты оформите в рабочей тетради для дальнейшего обсуждения с преподавателем и одногруппниками.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

1. Индивидуальное задание 1 выполняется с опорой на знания в области валеологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в условиях различных видах деятельности; на знания об организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, о прогнозировании изменений и динамики уровня развития личности.

1. Какие факторы образа жизни, имеющие отношение к здоровью?
2. Каково взаимоотношение внешней среды, наследственности и образа жизни в сохранении здоровья?
3. Какие поведенческие стереотипы помогают в сохранении здоровья?
4. Какова роль информации в формировании здорового образа жизни?
5. Какие средства информационного воздействия наиболее эффективны в формировании здорового образа жизни населения?
6. Какова роль педагога в формировании здорового образа жизни?
7. Какие психологические барьеры существуют в формировании здорового образа жизни?
8. Как преодолеть психологические барьеры, существующие в формировании здорового образа жизни?
9. Какова роль социального маркетинга в формировании здорового образа жизни?
10. В чем заключается государственная политика в формировании здорового образа жизни?
11. Какие рекомендации по психокоррекции и психологической помощи для психологического типов Вы можете дать для интуитивно-логического,сенсорно-планирующего,интуитивно-чувственного
12. Какие рекомендации Вы можете дать по диагностике и психологическому сопровождению студентам в целях воспитания здоровьезберегающего поведения?

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными валеологическими понятиями и терминологией о предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в условиях различных видах деятельности; | 5 | 11,11 |
| Владение основными валеологическими понятиями и терминологией об организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, | 4 | 8,89 |
| ИТОГО | 9 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное задание 2**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| основные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Умения*** |
| применять стандартные программы предупреждения психо-социальных отклонений и рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп |

| |
|---|
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| ***Умения*** |
| описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий базовых процедур оказания индивиду, группе. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| ***Умения*** |
| уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования**

Подготовка индивидуального задания направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Содержание индивидуального задания должно отражать умение реализует умение

осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а тек же проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Студенту предлагается:

1. Выбрать одну тему
2.Ответить на поставленный вопрос
3. Провести диагностику и представить результаты прогноза и динамики по проблеме вопроса
4. Предложить программу организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии направленную на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»**

1. Данное индивидуальное задание реализует умение осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а тек же проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Социальные детерминанты психического здоровья. Основные направления действий, рекомендуемые ВОЗ, для сохранения психического здоровья на уровне населения. Провести психологическую диагностику психического здоровья. Составить рекомендации по осуществлению психопрофиллактики в данном вопросе. Представить программу по реализации психопрофиллактики в данном вопросе
2. Основы здорового образа жизни (оздоровительные системы, основы рационального питания, отношение к здоровью и вредным привычкам). Провести психологическую диагностику отношения к здоровью. Составить рекомендации по осуществлению психопрофиллактики в данном вопросе.Представить программу по реализации психопрофиллактики в данном вопросе
3. Психологическая устойчивость личности (понятие, составляющие, зависимости: алкогольная, наркотическая, табачная, интернет-зависимость и др. виды зависимостей). Провести психологическую диагностику психологической устойчивости личности. Составить рекомендации по осуществлению психопрофиллактики в данном вопросе.

Представить программу по реализации психопрофиллактики в данном вопросе
4. Стрессы и профилактика их негативных последствий (понятие стресс, причины его возникновения, возможные последствия, профилактика негативных последствий). Провести психологическую дианостику стрессоустойчивости. Составить рекомендации по осуществлению психопрофиллактики в данном вопросе. Представить программу по реализации психопрофиллактики в данном вопросе
5. Гендерные аспекты здоровья – здоровье мужчин и женщин (проблема абортов и рождение здорового поколения, гендерные отличия отношения к здоровью и браку, отличие в физических и психических заболеваниях, истоки этих отличий). Провести диагностику женщин по методике " Отношение к беременности". Провести диагностику мужчин по методике " Отношение к отцовству".Составить рекомендации по осуществлению психопрофиллактики в данном вопросе.Представить программу по реализации психопрофиллактики в данном вопросе
6.Физиологические, психологические и социальные последствия невротизации личности. Провести психологическую дианостику невратизации личности. Составить рекомендации по осуществлению психопрофиллактики в данном вопросе.Представить программу по реализации психопрофиллактики в данном вопросе
7. Синдром профессионального выгорания и психическое здоровье. Провести психологическую дианостику синдрома профессионального выгорания. Составить рекомендации по осуществлению психопрофиллактики в данном вопросе.Представить программу по реализации психопрофиллактики в данном вопросе
8. Профессиональная психическая деформация и психическое здоровье. Провести психологическую диагностику профессиональной деформации. Составить рекомендации по осуществлению психопрофиллактики в данном вопросе.. Представить программу по реализации психопрофиллактики в данном вопросе

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 4 | 13,33 |
| Способен реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии | 3 | 10,00 |
| Способен проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 5 | 16,67 |
| ИТОГО | 12 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Экзамен**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| основные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Умения*** |
| применять стандартные программы предупреждения психо-социальных отклонений и рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп |
| **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| ***Знания*** |
| психологические феномены, категории, методы изучения и описания |

| |
|---|
| закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| ***Умения*** |
| описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий базовых процедур оказания индивиду, группе. |
| **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| ***Знания*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| ***Умения*** |
| уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования**

Данное задание реализует проверку знаний, умений и навыков стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности , способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Студент на экзамене должен продемонстрировать умение анализировать и реализовывать стандартные профилактические программы, стандартные базовые процедуры психологической помощи и психологической диагностики

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»**

1. Вопросы на проверку знаний стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; психологическую диагностику по прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Истоки и история развития валеологии. Взаимоотношения валеологии и других наук, изучающих состояние человека.
2. Валеология как наука. Предметная область, методический подход. Определения и понятийный аппарат. Основные задачи.
3. Индивидуальное и общественное здоровье. Основные медикостатистические показатели, характеризующие здоровье населения.
4. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Показатели смертности и их значение для оценки здоровья популяции.
5. Факторы, влияющие на смертность населения. Исторические типы смертности.
6. Показатели заболеваемости. Градация населения по группам здоровья.
7. Факторы, влияющие на здоровье, их классификации, взаимосвязь и взаимоотношения.
8. Влияние внешней среды на здоровье, классификация факторов влияния.
9. Взаимодействие организма и внешней среды. Системы организма, непосредственно взаимодействующие с внешней средой. Внутренняя среда. Гомеостаз.
10. Качество атмосферного воздуха и здоровье. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения.
11. Механизмы влияния колебаний атмосферного давления и температуры на организм человека.
12. Ген, как структурная и функциональная единица наследственности живых организмов.
13. Аллели. Множественный аллеломорфизм. Геноти́п. Гено́м.
14. Типы взаимодействия аллельных генов. Полное доминирование.

Неполное доминирование. Кодоминирование. Сверхдоминирование
15. Типы взаимодействия неаллельных генов. Комплементарность, эпистаз, криптомерия.
16. Полимерия. Эффекты полимерии и их связь с наследственной предрасположенностью к неинфекционным заболеваниям.
17. Наследственность и биологические особенности организма. Феноти́п. Конституция.
18. Наследственные заболевания и наследственная предрасположенность.
19. Образ жизни и здоровье, механизмы взаимосвязи.
20. Понятие риска в оценке здоровья и болезни. Риск для здоровья. Факторы риска. Третье состояние здоровья.
21. Риск как количественная мера возможного ущерба для здоровья.
22. Абсолютный риск развития заболеваний и их осложнений, Определение, смысловое значение, методика расчета.
23. Относительный риск развития заболеваний и их осложнений, Определение, смысловое значение, методика расчета.
24. Атрибутивный риск развития заболеваний и их осложнений, Определение, смысловое значение, методика расчета.
25. Методологические основы и методы оценки риска.
26. Эпидемиологические исследования и их роль в оценке состояния здоровья населения. Виды эпидемиологических исследований.
27. Дескриптивные эпидемиологические исследования. Цели и задачи. Методика, трактовка результатов и сфера их использования.
28. Аналитические эпидемиологические исследования. Виды. Цели и задачи.
29. Одномоментные эпидемиологические исследования. Цели и задачи. Методика. Трактовка результатов и сфера их использования
30. Генеральная совокупность и выборка в эпидемиологических исследованиях. Виды выборок. Формирование выборки

2. Вопросы на проверку знаний и понимания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; психологическую диагностику по прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
1. Семья и здоровье.
2. Понятие «образ жизни» - уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.
3. Понятие «здоровый образ жизни».
4. Основы рационального питания.
5. Личная гигиена и здоровье.
6. Отношение к здоровью: когнитивный, эмоциональный и мотивационно-поведенческий компонент.
7. Основы сексуального здоровья. Личностные особенности и сексуальность.

8. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.
9. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИда.
10. Психологические основы первичной профилактики зависимостей.
11. Психологические модели аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам.
12. Легальные наркотики: табак, алкоголь и лекарства.
13. Алкоголь и здоровье.
14. Нелегальные наркотики – героин, гашиш, ЛСД, кокаин. Личность и наркотики.
15. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков.
16. Факторы защиты от наркомании
17. Концепции психической саморегуляции.
18. Виды психической саморегуляции: аутогенная тренировка, медитация, биологическая обратная связь, йога, психомышечная тренировка, идеомоторная тренировка, визуомоторная тренировка поведения.
19.Раскройте понятие "синдром выгорания"
20.Раскройте понятие "профессиональное здоровье"
21. Объективные и субъективные факторы обеспечения безопасности труда
22. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Этапы формирования здоровья.
23. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятным факторам. Способы закаливания. Традиционные и нетрадиционные системы оздоровления человека.
24. Природа стрессоров в профессиональной деятельности
25. Признаки стрессовых состояний в профессиональной деятельности
26. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Социальный вред алкоголизма. Профилактические мероприятия. Никотин – наркотическое вещество. Канцерогенные вещества табачного дыма. Осложнения курения (стенокардия, инфаркт миокарда, эндартериит). Основы антиникотинового воспитания.
27. Раскройте понятие "профессиональное здоровье"
28. Дайте определение профессиональной реабилитации.
29. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы с компьютером.
30. Пищевые отравления на производстве и их предупреждения.

3. Практические задания на навыки и понимание специфики психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера , темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Опишите рекомендации по психокоррекции и психологической помощи для психологического типа: интуитивно-логический
2.Опишите рекомендации по психокоррекции и психологической помощи для психологического типа
сенсорно-планирующий
3.Опишите рекомендации по психокоррекции и психологической помощи для

психологического типа
интуитивно-чувственный
4.Опишите рекомендации по психокоррекции и психологической помощи для психологического типа
сенсорно-импульсивный
5.Дайте рекомендации по психической саморегуляции, используя метод психомышечной тренировки
6. Опишите рекомендации по диагностике и психологическому сопровождению студентам в целях воспитания здоровьезберегающего поведения
7. Профессиональная реабилитация. Назовите ее принципы, этапы. Методы диагностики .
8. Дайте рекомендации по психической саморегуляции, используя метод прогрессирующей релаксации
9. Определите границы идеального веса для своего роста, пола и возраста.
10. Вычислите индекс Кетле и классификация полученных результатов по шкале: норма – избыточная масса – ожирение по степеням по исходным данным роста и веса.
11. Сформулируйте основные направления изменений в питании в целях профилактики атеросклероза и его осложнений.
12. Сформулируйте основные направления изменений в питании в целях профилактики артериальной гипертонии.
13. Сформулируйте основные направления изменений в питании в целях профилактики онкологических заболеваний
14.Составьте анкету на определение степени устойчивости к психоэмоциональному стрессу
15. Составить список показателей, которые могут быть использованы для оценки эффективности оздоровительных тренировок без применения специальных методов обследования.
16.Составьте схему и план социального маркетинга для продвижения отдельных составляющих здорового образа жизни для разных целевых групп.
17..Дайте определение профессиональное "синдром выгорания" и его негативных последствий для психо-социального здоровья личности. Назовите методики диагностики " синдрома выгорания"
18.Какие методы можно отнести к профилактике "сидрома выгорания" в профессиональной среде
19.Дайте рекомендации по профессиональному обучению: формирование индивидуального безопасного стиля деятельности, мотивации к безопасной работе
20.Индивидуальная и групповая профилактика безопасного поведения. Предложите программу тренинга безопасности.
21.Дайте рекомендации по психической саморегуляции, используя метод идеомоторной тренировки
22. Дайте рекомендации по психической саморегуляции, используя метод визуомоторной тренировки
23. Соотношение генетических, психофизиологических и средовых факторов в формировании психического здоровья. Представить программу формирования психического здоровья

24. Социальные детерминанты психического здоровья. Основные направления действий, рекомендуемые ВОЗ, для сохранения психического здоровья на уровне населения. Проведите диагностику по методике "Отношение к здоровью"
25. Психическое здоровье и психологические защиты. Провести диагностику психического здоровья в группе. Представить результаты диагностики
26. Основы здорового образа жизни (оздоровительные системы, основы рационального питания, отношение к здоровью и вредным привычкам). Составить программу по здоровому образу жизни для разных возрастных групп
27. Психологическая устойчивость личности (понятие, составляющие, зависимости: алкогольная, наркотическая, табачная, интернет-зависимость и др. виды зависимостей). Провести диагностику психологической устойчивости личности
28. Стрессы и профилактика их негативных последствий (понятие стресс, причины его возникновения, возможные последствия, профилактика негативных последствий).
29. Психологические методы профилактики и купирования стресса.Разработать программу треннинга " Стоп-стресс"
30. Гендерные аспекты здоровья – здоровье мужчин и женщин (проблема абортов и рождение здорового поколения, гендерные отличия отношения к здоровью и браку, отличие в физических и психических заболеваниях, истоки этих отличий). Провести диагностику женщин по методике " Отношение к беременности". Провести диагностику мужчин по методике " Отношение к отцовству"

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает каким образом реализуются стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Знает как как реализуются стандартные базовые | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает каким образом реализуются стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Знает как реализуются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процедуры оказания индивиду и группе организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает и понимает каким образом реализуются стандартные программы, направленные на | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Знает и понимает каким образом реализуются стандартные программы, направленные на | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Знает как как реализуются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Знает как реализуются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Знает о значении прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Студент раскрыл каким образом реализуются стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Продемонстрировано как реализуются стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Расписан алгоритм прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека. Приведены все необходимые варианты, сделаны соответствующие выводы, дан полный ответ | Задание выполнено не полностью. Студент раскрыл каким образом реализуются стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах Продемонстрирована реализация стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . Алгоритм прогнозирования изменений и динамики уровня развития и гармонизации психического функционирования человека раскрыт частично . Приведены необходимые варианты, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Прохорова. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 253 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=300529

2. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Абаскалова [и др.]; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М , 2020. - 351 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355911

### Дополнительная литература

1. Алексеева, Н.А. Здоровьеориентированное управление стратегическим развитием вуза [Электронный ресурс] / Н.А, Алексеева, Н.А. Торопова , - 2-е изд., стереотипное - М .:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 137 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=199964

2. Пискунов, В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.А . Пискунов , М.Р. Максиняева, Л.П . Тупицына. - М.:МПГУ, 2012. - 86 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=241378

3. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

— 431 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437349

4. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс] : словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 110 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=340021

5. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.Р.Правдина . - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 208 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327686

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http://znanium.com/catalog.php

2. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

3. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

4. Сайт биофака МГУ, дающий возможность тестирования в режиме on-lain с целью проверки и закрепления имеющихся теоретических знаний по анатомии и физиологии человека. - режим доступа http://www.bio.msu.ru

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты

исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические указания для подготовки к опросу**

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "ГТО" | https://www.gto.ru/ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Педсовет | https://pedsovet.org/beta | Образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психосексология» - формирование представлений о сексуальности, основных концепциях, раскрывающих динамику психосексуального развития и полового воспитания человека в зарубежной и отечественной науке, создание у студентов здорового отношения к вопросам секса и адекватной установки на психосексуальное развитие и половое воспитание подрастающего поколения.

Учебные задачи дисциплины:

• ознакомить студентов с основными историческими и современными подходами к изучению сексуальности;

• сформировать представления о закономерностях психосексуального развития в онтогенезе;

• углубить представления о факторах, влияющих на психосексуальное развитие;

• ознакомить с основными диагностическими методиками выявления отклонений в психосексуальном развитии;

•содействовать формированию индивидуальной научно обоснованной точки зрения по вопросам пола и полового воспитания.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-4 | Знания | основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности |
| | Умения | использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | в профессиональной деятельности навыками работы с нормативно-правовыми документами |
| ПК-4 | Знания | - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| | Умения | - применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | -основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, - коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ имеет код Б1.В.ДВ.09.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень

образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 8 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Раздел 1. Общая сексология

#### Тема 1. Сексология как наука о половом развитии

Общая характеристика сексологии как науки: предмет, задачи, связи с другими науками. Основные термины и аспекты сексологии. Сексуальное здоровье.

Понятие нормы в сексологии. Критерии оценки биологической, социальной , психологической, социально-психологической норм сексуальности. Партнерская норма и ее составляющие.

Методы сексологического исследования. Этические проблемы

сексологического исследования. Клиническое интервью как основной метод психосексологического исследования.

**Тема 2. Основные исторические и культурологические подходы к изучению сексуальности. Нормы интимных отношений в исламе.**

Отношение к сексуальности в античности (Древний Китай, Греция, Рим), средние века, эпоху Возрождения, в восемнадцатом и девятнадцатом веках. Развитие сексологии в России. Периодизация (дореволюционный период, период революции, период становления и укрепления Советской власти, период оттепели, период застоя, период перестройки). Современное состояние сексологии в России, республике Татарстан. Нормы интимных отношений в исламе.

**Раздел 2. Частные вопросы психосексологии**

**Тема 3. Сексуальное поведение человека**

Копулятивный цикл мужчины и женщины: фазы, стадии. Типы половой конституции. Эрогенные зоны мужчины и женщины.

**Тема 4. Сексуальная гармония/дисгармония.**

Сексуальная гармония. Уровни сексуальной гармонии: психо¬логический, социально-психологический, психофизиологический. Сексуальная мотивация. Половая конституция.
Сексуальная дисгармония (дисгамия): определение, компоненты ( социальный, психологический, сексуально-поведенческий, информационно-оценочный, психофизиологический и физиологический); формы и варианты проявления.

**Тема 5. Сексуальные расстройства и девиации**

Функциональные сексуальные расстройства: виды, формы, классификации. Методы терапии сексуальных расстройств.
Сексуальные девиации: понятие, причины, критерии. Виды сексуальных девиаций (векторы направленности, способа реализации, соответствия телесному образу, интенсивности филии). Профилактика сексуальных девиаций.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) |
|---|---|---|

| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1 этап (8 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Общая сексология*** | | | | | | |
| 1 | Сексология как наука о половом развитии | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Основные исторические и культурологические подходы к изучению сексуальности. Нормы интимных отношений в исламе. | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| ***Раздел 2. Частные вопросы психосексологии*** | | | | | | |
| 3 | Сексуальное поведение человека | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 4 | Сексуальная гармония/ дисгармония. | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 5 | Сексуальные расстройства и девиации | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13668

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ПОЛИТОЛОГИЯ<br>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ |

| | |
|---|---|
| жизнедеятельности | ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру

изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 11 | 0,64 | 7,02 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа | 12,00 | 20,00 |
| Кейс-задания | 12,00 | 20,00 |

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольное тестирование | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Базовый уровень | Знать:<br>- понятие сексуальной нормы в различные исторические эпохи;<br>Уметь:<br>использовать нормативно-правовые документы | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | применительно к сексуальной сфере<br>Владеть:<br>навыками работы с документами | |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- понятие сексуальной нормы в различные исторические эпохи;<br>- нормативно-правовые документы, регулирующие сексуальную жизнь в России<br>Уметь:<br>- использовать нормативно -правовые документы применительно к сексуальной сфере<br>- дифференцировать сексуальные девиации от сексуальных перверзий<br>Владеть:<br>- навыками работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими сексуальную жизнь в России | Более 70 баллов |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знать:<br>- основные возрастные, гендерные и психосексуальные особенности развития индивида<br>Уметь:<br>- применять основные положения психологических теорий относительно полового воспитания и психосексуального развития в работе с индивидом, группой, сообществом<br>Владеть:<br>основными приемами диагностики психосексуального | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития и психосексуальной сферы человека, | |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- основные клинические подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей в целях психосексуального развития, полового воспитания<br>Уметь:<br>- проводить и обрабатывать методики диагностики психосексуального развития и психосексуальной сферы человека;<br>- подобрать методики диагностики условий, влияющих на психосексуальное развитие и психосексуальную сферу человека<br>Владеть:<br>основными приемами диагностики психосексуального развития и психосексуальной сферы человека,<br>- коррекции психологических свойств и состояний, связанных с задержкой психосексуального развития | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа | 20 | ПК-4 |
| Кейс-задания | 20 | ОК-4, ПК-4 |
| Контрольное тестирование | 20 | ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-4, ПК-4 |

**1. Контрольное тестирование**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование», характеризующий этап формирования**

Студентам предлагается тест, состоящий из 20 вопросов, содержащий по три-четыре ответа на каждый. Необходимо выбрать один правильный ответ (в некоторых случаях при указании - два) .

Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Отвечая на вопросы теста, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания об основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития индивида; о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»**

1. Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Отвечая на вопросы теста, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания об основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития индивида; о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи

1. Основателем Института по изучению сексуальности, пола и размножения в США является:
а) З. Фрейд;

б) Р. фон Краффт-Эбинг;
в) У.Х. Мастерс;
г) А. Кинзи.

2. Понятие «сексуальная революция» приобрело особую популярность в:
а) 1860-е гг.;
б) 1970-е гг.;
в) 1960-е гг.;
г) 1990-е гг.

3. История развития феминизма началась:
а) в середине XIX в.;
б) в конце XIX в.;
в) в начале XX в.;
г) в середине XX в.

4. ВИЧ был впервые зарегистрирован в США в:
а) 1890-е гг.;
б) 1990-е гг.;
в) 1960-е гг.;
г) 1980-е гг..

5. Какая из моделей полового воспитания занимает негативную психологическую позицию:
а) репрессивная;
б) либеральная;
в) золотая середина;
г) демократичная.

6. Либеральная модель полового воспитания характерна для страны:
а) Италия;
б) Дания, скандинавские страны;
в) Польша, страны Европы;
г) Россия.

7. В одну из исторических эпох промискуитет считался нормой.
а) верно;
б) неверно.

8. Во времена античности физическое половое наслаждение во всех его проявлениях считалось неестественным.
а) верно;
б) неверно.

9. В средневековье внимание разных полов друг к другу считалось преступлением, за которое следовало наказание.
а) верно;
б) неверно.

10. Нелюбовь, презрение и даже ненависть к своему телу, привнесенное в массовое сознание христианской идеологией, явились причиной многих невротических расстройств и психосоматических болезней, связанных с сексуальной жизнью.
а) верно;
б) неверно.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл} ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл} ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Демонстрирует знание основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития индивида | 1 | 3,33 |
| Правильность ответов | 4 | 13,33 |

| | | |
|---|---|---|
| Применение знаний о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи | 1 | 3,33 |
| ИТОГО | 6 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Кейс-задания**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Умения*** |
| использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| в профессиональной деятельности навыками работы с нормативно-правовыми документами |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| ***Умения*** |
| - применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| -основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы,<br>- коррекции<br>психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задания», характеризующий этап формирования**

Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе. При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст.131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Как можно использовать знание УК при подготовке рекомендаций? Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Если "да", как трактуется описанная ситуация с позиций УК? Аргументируйте свой ответ.

При подготовке ответа внимательно прочитайте учебную задачу, проанализируйте описанную ситуацию: выделите в ней основные проблемные вопросы, центральную проблему. При выборе стратегии поведения опирайтесь на знания,полученные в ходе изучения дисциплины. Для определения наличия/отсутствия правового нарушения, воспользуйтесь законодательной базой. Оформите готовый ответ в тетради, тезисно

описав психосексуальные особенности пациента и возможные варианты решения описанной проблемы.
Подготовьтесь у устному ответу; будьте готовы к уточняющим и дополнительным вопросам по заданию.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задания»**

1. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе. При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст.131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Аргументируйте свой ответ.

Молодая женщина обратилась за советом по поводу странности в поведении мужа – повышенном интересе к бюстгальтерам.
Замужем полгода. Мужу 26 лет, художник. Дома много рисунков женских бюстов в бюстгальтерах разного фасона. Половой жизнью живет 4–6 раз в неделю, акты нередко дублирует.
Просит жену не снимать бюстгальтер перед сном, нередко ласкает ее грудь через бюстгальтер.
Рассказал, что мастурбацией занимается с 12 лет. Очень нравилась родственница 16 лет. Нередко садился к ней на колени, прижимался к ее груди через ее бюстгальтер. Однажды нашел ее бюстгальтер и мастурбировал, прижав его к половому органу. С этого времени в мастурбаторных фантазиях участвует женская грудь в бюстгальтере. По характеру общительный, любит порядок.
Каковы диагноз и терапия?

2. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе. При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст.131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Аргументируйте свой ответ.

Женщина 25 лет обратилась по поводу невозможности достигнуть оргазма путем полового акта (коитуса) с мужчинами.
В возрасте 12 лет, во время подмывания струей теплой воды из душа испытала оргазм. С тех пор довольно часто мастурбировала посредством струи воды, направленной из душа. Пыталась также мастурбировать с помощью руки, но это вызывало лишь слабое половое возбуждение.
Имела опыт половой жизни с 4 здоровыми мужчинами, применявшими разнообразную технику полового сближения и психоэротической подготовки, но ни, разу не испытала оргазма.
Последний год встречается с мужчиной, который ей очень нравится, и она хотела бы выйти за него замуж, однако, несмотря на его сексуальный опыт, и с ним оргазм не возникает. При неврологическом и гинекологическом исследовании нарушений не

выявлено. Со стороны психической сферы – без отклонений от нормы. По характеру общительная, стеничная.
Каков диагноз? Какова терапия?

3. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе. При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст.131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Аргументируйте свой ответ.

Мужчина 32 лет жалуется на недостаточную половую активность, редкие сношения, непродолжительность полового акта.
Половая жизнь ежедневная, до 2 раз за ночь. Продолжительность сношения – до 10 мин.
Жена удовлетворение получает. Она считает, что их половая жизнь слишком интенсивная и пытается ограничить ее. Муж считает, что нормой половой жизни является 3–5 сношений за ночь с продолжительностью сношения до получаса.
Начало половой жизни в 19 лет в первом браке. В 25 лет развелся, так как у жены появился внебрачный партнер. Жену очень любил, тяжело переживал ее измену, причину которой объяснил себе своей сексуальной несостоятельностью, хотя жена получала с ним сексуальное удовлетворение.
После развода избегал женщин, был на них обижен, не вел половую жизнь около года.
Далее, до 2-го брака в 30 лет, – нерегулярная половая жизнь.
В настоящее время у пациента отмечается неуверенность в своей сексуальной полноценности, он опасается, что жена может быть не удовлетворена.
При обследовании соматических и психиатрических заболеваний не выявлено, половая конституция оценена как средняя.
Каков диагноз? Каково лечение?

4. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе. При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст.131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Если "да", как трактуется описанная ситуация с позиций УК? Аргументируйте свой ответ.

Испытуемый Р., 30 лет, направлен на экспертизу в связи с обвинением в совершении развратных действий над несовершеннолетними.
Рос и развивался нормально. В семилетнем возрасте влюбился в одноклассницу. Не спал ночами, думал о ней, плакал, когда долго не видел. Вскоре семья девочки переехала в другой город. Долго не мог ее забыть…
С 12 лет начал мастурбировать, при этом представлял себе образ этой девочки. Половая жизнь с 18 лет, при этом для сексуального возбуждения требовалось представить образ этой девочки. Женился в 19 лет. С 25-летнего возраста стал обнаруживать интерес к девочкам 6–7 лет, особенно если их внешность чем-либо напоминала внешность той

девочки. Дважды заманивал детей к себе на квартиру, ощупывал их половые органы, заставлял брать в руки его половой член.
Испытывал при этом сильное половое возбуждение, мастурбировал.
Был изобличен, получил два года лишения свободы. После освобождения попытался « сдерживаться», но вновь был задержан за развратные действия с семилетней девочкой.
Каков диагноз? Как лечить больного?

5. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе. При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст.131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Аргументируйте свой ответ.

Мужчина, 25 лет, жалуется на неспособность к более активной половой жизни. Половые акты – не чаще 1–2 раз в неделю, что для своего возраста считает недостаточным.
При такой частоте половых актов эрекция нормальная, продолжительность полового акта 2–5 мин, жена удовлетворена. При попытках проводить половые акты чаще – эрекция недостаточная. Не способен на сексуальные эксцессы.
Как можно трактовать такие жалобы и каково дальнейшее обследование?

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 4,00 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 3 | 6,00 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 2 | 4,00 |
| Способность выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе | 1 | 2,00 |
| Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, апеллировать к УК РФ. | 1 | 2,00 |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | 1 | 2,00 |
| ИТОГО | 10 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 | Суммарное | Базовый | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| баллов | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Индивидуальная отчетная работа**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| ***Умения*** |
| - применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| -основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы,<br>- коррекции<br>психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа», характеризующий этап формирования**

1. Напишите мини-сочинение, эссе, в котором отразите собственные воспоминания, переживания, ситуации из жизни, связанные с этапами психосексуального развития, полового воспитания.

2. Выберите в качестве испытуемых пару (сексуальных партнеров) и апробируйте на них методику «Ваш сексуальный профиль». Постройте их сексуальные профили, сравните.

3. Проведите с ними проективную методику "Рисунок мужчины и женщины". Проанализируйте рисунки. Определите основные гендерные установки и аттитьюды испытуемых.

4. Отчет оформите в виде презентации. В презентации следует отразить эссе, графики сексуальных сценариев, их интерпретацию; рисунки мужчины и женщины. Дать психологическое заключение полученным данным; обозначить перспективы дальнейшего развития.
5. Количество слайдов: не менее 7, не более 30. Обязательно наличие рисунков.
7. Презентация представляется группе в виде доклада. Длительность доклада не более 7 минут. На примерах покажите понимание предмета.

В ходе самоорганизационной деятельности ознакомьтесь с основными методиками психосексологии.
Организуйте и проведите диагностику, выбрав в качестве испытуемых сексуальную пару. Охарактеризуйте их психосексуальную сферу с учетом специфики и особенностей его принадлежности к определенной гендерной группе.
На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психосексуальной сферы человека, используя основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»**

1. В ходе самоорганизационной деятельности ознакомьтесь с основными методиками психосексологии.
Организуйте и проведите диагностику, выбрав в качестве испытуемых сексуальную пару . Охарактеризуйте их психосексуальную сферу с учетом специфики и особенностей его принадлежности к определенной гендерной группе.
На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психосексуальной сферы человека, используя основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Написать мини-сочинение, эссе, в котором необходимо отразить собственные воспоминания, переживания, ситуации из жизни, связанные с этапами психосексуального развития, полового воспитания.

2. Необходимо ознакомиться с анкетой «Ваш сексуальный профиль» (В.Д. Менделевич , М.А. Сафронова). Заполнить ее, обработать результаты. Нарисовать график своего сексуального сценария.
Затем выбрать в качестве испытуемых пару (сексуальных партнеров) и апробировать на них методику «Ваш сексуальный профиль». Построить их сексуальные профили, сравнить. О чем свидетельствуют сходства и различия в графиках? Составить психологические рекомендации.

3. Ознакомиться с проективной методикой "Рисунок мужчины и женщины".
Затем выбрать в качестве испытуемых пару (сексуальных партнеров) и апробировать на них методику «Рисунок мужчины и женщины». Проинтерпретировать рисунки. К каким гендерным установках и аттитьюдам можно их отнести. Составить психологические рекомендации.

4. Оформите отчетную работу в презентацию.

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Грамотное оформление презентации | 1 | 1,54 |
| Наличие интерпретации результатов диагностики пары по методике "Рисунок мужчины и женщины" | 2 | 3,08 |
| Наличие интерпретации результатов диагностики сексуальной пары по анкете "Ваш сексуальный профиль" | 2 | 3,08 |
| Наличие эссе, в котором раскрывается собственный опыт, переживания, связанные с психосексуальным развитием. | 2 | 3,08 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 6,15 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе | 1 | 1,54 |
| Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | 1 | 1,54 |
| ИТОГО | 13 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| в профессиональной деятельности навыками работы с нормативно-правовыми документами |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| ***Умения*** |
| - применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| -основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы,<br>- коррекции<br>психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

На зачете студенту даются 2 вопроса на оценку знаний теоретического курса и понимание изученного материала.

Оценивается четкость и логичность изложения материала ответа, степень раскрытия материала, умение студента связывать знания по изучаемой дисциплине с ранее изученным материалом по психологии развития, возрастной психологии, клинической психологии.

Самостоятельно подготовьтесь к зачету. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания об основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития

индивида; о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи.
Ответ на практическое задание подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе. При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст.131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Как можно использовать знание УК при подготовке рекомендаций? Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Если "да", как трактуется описанная ситуация с позиций УК? Аргументируйте свой ответ.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Самостоятельно подготовьтесь к зачету. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания об основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития индивида; о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи.

1.Общая характеристика сексологии как науки: предмет, задачи, связи с другими науками.
2.Основные термины и аспекты сексологии, психосексологии.
3.Сексуальное здоровье.
4.Понятие нормы в сексологии. Критерии оценки биологической, социальной, психологической, социально-психологической норм сексуальности. 5.Партнерская норма и ее составляющие.
6.Методы сексологического исследования. Этические проблемы сексологического исследования.
7.Клиническое интервью как основной метод психосексологического исследования.
8.Отношение к сексуальности в античности (Древний Китай, Греция, Рим), средние века , эпоху Возрождения, в восемнадцатом и девятнадцатом веках.

9.Развитие сексологии в России. Периодизация (дореволюционный период, период революции, период становления и укрепления Советской власти, период оттепели, период застоя, период перестройки).
10.Современное состояние сексологии в России, республике Татарстан. Нормы интимных отношений в исламе.
11.Копулятивный цикл мужчины: фазы, стадии.
12.Копулятивный цикл женщины: фазы, стадии.
13.Типы половой конституции.
14.Сексуальная гармония: понятие, общая характеристика.
15.Сексуальная гармония. Уровни сексуальной гармонии: психологический, социально-психологический, психофизиологический.
16.Сексуальная мотивация.
17.Сексуальная дисгармония (дисгамия): определение, компоненты (социальный, психологический, сексуально-поведенческий, информационно-оценочный, психофизиологический и физиологический);
18.Сексуальная дисгармония: формы и варианты проявления.
19. Функциональные сексуальные расстройства у женщин.
20. Функциональные сексуальные расстройства у мужчин.
21. Сексуальные девиации и перверсии. Вектор способа реализации.
22. Сексуальные девиации и перверсии. Вектор направленности влечения.
23. Сексуальные девиации и перверсии. Вектор интенсивности филии.
24. Сексуальные девиации и перверсии. Вектор телесного образа.
25. Нормы интимных отношений в исламе.
26. Классификации девиаций. Критерии Шульца.
27. Эрогенные зоны женщины.
28. Эрогенные зоны мужчины.
29. Тема секса в СМИ.
30. Этапы полового цикла. Схема У. Мастерс и В. Джонс.

2. Ответ на практическое задание подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе. При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст.131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Как можно использовать знание УК при подготовке рекомендаций? Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Если "да", как трактуется описанная ситуация с позиций УК? Аргументируйте свой ответ.
ЗАДАЧА № 1
Супруги – муж И., 42 лет, и жена Л., 38 лет, обратились по поводу сексуальной дисгармонии
по совету невропатолога, у которого жена лечится от неврастении. В браке 14 лет. Имеют двоих
детей. Чувства влюбленности друг к другу никогда не испытывали. Отношения в семье напряженные. Оба бывают часто раздражены без особого повода.
У мужа до брака было несколько половых связей. Эякуляция наступала через 10–15 с, при
повторном акте – немного позднее. Уролог обнаружил невыраженные застойные явления в

предстательной железе, которые устранил массажем, и рекомендовал перед сношением принимать
лекарство, которое вызывало сонливость. Половой акт стал немного длительнее. Неврологически
– без особенностей.
У жены – месячные с 12 лет, без нарушений. Иногда бывали эротические сновидения, сопровождающиеся оргазмом. Мастурбацией никогда не занималась (отвергала по моральным
соображениям). До брака – несколько половых актов с неопытным молодым человеком, в
которого была влюблена. Испытывала сильное половое возбуждение и, однажды, оргазм
.
Эротическая подготовка к акту супругами не проводится. Первые годы супружества половой акт был жене безразличен, хотя оргазмом не сопровождался. Последнее время испытывает отвращение к половой близости и всячески от нее уклоняется. Стала очень нервной,
раздражительной. Сохраняет брак ради детей. Готова выполнить рекомендаций врача. Каков диагноз? Дайте рекомендации.

ЗАДАЧА № 2
Женщина Д., 26 лет обратилась с жалобами на фригидность. Замужем 8 лет, имеет 3-летнего
сына. По характеру живая, общительная, женственная. Успешно занималась фигурным катанием
на коньках. В брак вступила по любви. Муж здоров, половые органы хорошо развиты. Перед
актом проводит активную эротическую подготовку жены, в частности интенсивную стимуляцию
клитора; оргазма она никогда не испытывала.
Во время полового акта оставалась чаще всего равнодушной, иногда половая близость была
приятна. Дважды в жизни возникало чувство фрустрации с ощущением половой напряженности.
Последние 2 года стала испытывать к мужу чувство физической неприязни, хотя высоко ценила
его духовные качества, силу и красоту. Иногда возникали эротические сновидения, но и они
оргазмом не сопровождались. Были еще две связи с мужчинами, однако возникало лишь легкое
половое возбуждение.
При обследовании оказалось, что у Д. область клитора и малых губ в эротическом плане мало возбудима. Растяжение входа во влагалище, ритмичное давление на область шейки матки,
стенки влагалища по направлению к заднему своду, а также на задний свод вызывают лишь
тактильные ощущения, безразличные в эротическом отношении. Интенсивное ритмичное
давление на з. ону S влагалища вызывает сильное, быстро нарастающее половое

возбуждение,
которое раньше при половой близости не возникало.
Каков диагноз? Каковы рекомендации?

ЗАДАЧА № 3
Студент V курса технического института рассказал, что временами испытывает непреодолимое влечение к разглядыванию обнаженных женских половых органов. Влечение это
возникло в 13-летнем возрасте, когда он наблюдал за женщиной через щель в женском туалете.
Это вызвало у него сильное половое возбуждение, и он совершил онанистический акт. С тех пор при половом возбуждении возникает представление о женских половых органах, и
он мастурбирует. В 18–19 лет усилилось желание видеть женские половые органы, и он стал
проделывать щели в общественных уборных, чтобы наблюдать за женщинами и при этом
мастурбировать. Пытался бороться с этим влечением и иногда подавлял его, но чаще всего оно
было столь сильным, что он ехал далеко за город, чтобы найти там подходящий общественный
туалет.
Каков диагноз? Какие необходимы рекомендации?

ЗАДАЧА № 4
Мужчина, 47 лет. Жалуется на ослабление полового влечения и снижение половой активности. Половые акты 1 раз в неделю, не столько по желанию, сколько по « семейному долгу».
Эрекция обычно неполная. Продолжительность полового акта – до 5 мин.
Женат 18 лет, есть дети – 17 и 13 лет. Отношения с женой хорошие. Она удовлетворение получает.
Отмечает снижение настроения, вялость, утомляемость. В последние годы прибавил в весе.
Соматической патологии не выявлено, медицинских препаратов не получает.
Кремастерные и кавернозные рефлексы в норме. Предстательная железа и анализ ее секрета
– без патологии. Спермограмма: астенозооспермия, уровень фруктозы снижен, тест на кристаллизацию слабо выражен.
При гормональном обследовании выявлено снижение уровня гормонов щитовидной железы
(T.j и T4).
Каков диагноз? Каково лечение?

ЗАДАЧА № 5
Муж 26 лет обратился по поводу того, что не может удовлетворить жену в половом отношении, так как половой акт совершает до 5–6 мин, жене же требуется минут 8-10 без
остановки. Проводит психоэротическую подготовку жены к акту в виде ласк тела и

области
гениталий в течение 2–3 мин. Проводить более длительно не может, так как это его слишком
возбуждает.
Половой жизнью живет 3–5 раз в неделю. Максимальный половой эксцесс – 3 акта за ночь.
Половые органы нормально развиты, урологических и неврологических изменений нет.
Каков диагноз? Каковы рекомендации?

ЗАДАЧА № 6
Мужчина, 21 года, не ведет половую жизнь, избегает попыток полового акта и объясняет это
чрезмерно маленькими размерами полового члена, исключающими возможность удовлетворить
женщину.
Стесняется ходить на пляж, так как женщины могут заметить «недоразвитие» его полового
члена. Всегда избегал телесного контакта с женщинами, чтобы не выдать свой дефект.
Развивался нормально, онанизм – с 12 лет. Считает, что в спокойном состоянии половой член имеет длину 5 см, а при эрекции – около 10–11 см. Согласно данным медицинской «просветительной» литературы, которую прочитал пациент, длина эрегированного полового члена
должна быть якобы не менее 15 см.
При осмотре половой член в спокойном состоянии около 7 см, а в состоянии пассивной эрекции при диагностической процедуре – локальной декомпрессии – около 16 см.
Телосложение и оволосение – мужского типа.
Каков диагноз? Как лечить больного?

ЗАДАЧА № 7
Больная Р., 34 лет, обратилась по поводу возникшей половой холодности. В возрасте 26 лет
в течение трех месяцев до брака жила с будущим мужем половой жизнью, испытывала оргазм.
После свадьбы супруги уехали по месту работы мужа, где вдруг к ним в дом явилась женщина и
устроила мужу Р. бурную сцену, во время которой рыдала и говорила, что любит его и жить без
него не может. Все это происходило в присутствии мужа этой женщины, что особенно потрясло
больную. Р. сказала своему мужу: «От этого ты должен был меня оградить!»
С этого момента половое влечение у нее угасло и оргазм при половой близости перестал возникать. Аноргазмия держится на протяжении 8 лет. Отношения с мужем остались хорошими.
Он пробовал оральную и мануальную стимуляцию области клитора жены, чтобы вызвать у нее
оргазм, но тщетно. Месячные у Р. не нарушены. Она цветущая женщина, обаятельная, самолюбивая, обидчивая, впечатлительная.
Каков диагноз? Как лечить больную?

ЗАДАЧА № 8
Молодая женщина обратилась за советом по поводу странности в поведении мужа – повышенном интересе к бюстгальтерам.
Замужем полгода. Мужу 26 лет, художник. Дома много рисунков женских бюстов в бюстгальтерах разного фасона. Половой жизнью живет 4–6 раз в неделю, акты нередко дублирует.
Просит жену не снимать бюстгальтер перед сном, нередко ласкает ее грудь через бюстгальтер.
Рассказал, что мастурбацией занимается с 12 лет. Очень нравилась родственница 16 лет. Нередко садился к ней на колени, прижимался к ее груди через ее бюстгальтер. Однажды нашел ее
бюстгальтер и мастурбировал, прижав его к половому органу. С этого времени в мастурбаторных
фантазиях участвует женская грудь в бюстгальтере. По характеру общительный, любит порядок.
Каковы диагноз и терапия?

ЗАДАЧА № 9
Мужчина, 58 лет, жалуется на ослабление эрекций. Половые акты 1 раз в неделю, с неполной эрекцией. Продолжительность полового акта 5–7 мин. Жена удовлетворена.
Ослаблены как адекватные, так и спонтанные (утренние) эрекции. Половое влечение у пациента сохранено.
Постепенное снижение эрекций стал отмечать в последние 3–5 лет, без видимых причин.
Неврологической, урологической и эндокринной патологии не выявлено.
Каково дальнейшее обследование?

ЗАДАЧА № 10
Больной Р., 42 лет, обратился с жалобой на половую слабость. Эрекции стали неполными и
иногда не возникают при попытке полового сближения.
По характеру малообщительный, пунктуальный, склонный проверять свои действия, чтобы
не допустить ошибки. Холост. Поллюции с 13–14 лет, с эротическими сновидениями.
Мастурбация умеренная, с 12 лет. Нерегулярно живет половой жизнью с 20 лет. Половые акты
длились 3–5 мин; под влиянием алкоголя несколько удлинялись, мог повторить их два раза в
течение ночи. Последние 10 лет изредка встречался с Г. Акты протекали успешно.
Два года тому назад в Кисловодске выпил немного вина и впервые в жизни эрекция не возникла при попытке сближения со случайной знакомой. Это вызвало недоумение. Через 3 мес,
перед сближением с новой знакомой, алкоголь не употреблял, чувствовал себя неуверенно.
Эрекция сначала была хорошей, но во время приготовления к половой близости исчезла.
Последний год ухаживает за М., 26 лет. Она ему нравится, хочет на ней жениться. Перед половой близостью с ней очень волновался, опасался неудачи. И действительно, эрекция исчезла в

последний момент. То же повторилось при последующих попытках. Однако после этого с Г.
половой акт прошел успешно, хотя эрекция была ослабленной, что и послужило поводом
обращения к врачу.
При осмотре – половые органы хорошо развиты. Неврологически – без особенностей. При
обследовании обнаружен хронический простатит (в соке предстательной железы 30–40 лейкоцитов в поле зрения).
Какой диагноз? Какое рекомендовать лечение?

ЗАДАЧА № 11
Женщина 25 лет обратилась по поводу невозможности достигнуть оргазма путем полового
акта (коитуса) с мужчинами.
В возрасте 12 лет, во время подмывания струей теплой воды из душа испытала оргазм. С тех
пор довольно часто мастурбировала посредством струи воды, направленной из душа. Пыталась
также мастурбировать с помощью руки, но это вызывало лишь слабое половое возбуждение.
Имела опыт половой жизни с 4 здоровыми мужчинами, применявшими разнообразную технику полового сближения и психоэротической подготовки, но ни, разу не испытала оргазма.
Последний год встречается с мужчиной, который ей очень нравится, и она хотела бы выйти за
него замуж, однако, несмотря на его сексуальный опыт, и с ним оргазм не возникает. При
неврологическом и гинекологическом исследовании нарушений не выявлено. Со стороны
психической сферы – без отклонений от нормы. По характеру общительная, стеничная.
Каков диагноз? Какова терапия?

ЗАДАЧА № 12
Пациент К., 26 лет, оставил следующую запись по окончанию лечения: «Мы с женой уже на
протяжении трех лет не можем начать половую жизнь, и все наши попытки сделать что-либо в
этом направлении заканчивались безрезультатно. А попыток было немало: 2 курса гипноза, 10
сеансов иглотерапии в Москве; три месяца, проведенные в больнице (3 курса лечения), множество
уколов и разных лекарств. И только мы пробовали начать половую жизнь, напряжение падало.
Когда не настраиваешься на половой акт или по какой-то причине он невозможен ( например, у
жены месячные) – эрекция хорошая и желание сильное. Как только заканчиваются месячные, все

опять пропадает.
В течение трех лет ни врачи, ни экстрасенсы, ни целители были не в состоянии помочь мне.
Вы сделали меня полноценным человеком, помогли начать новую счастливую жизнь».
Каков диагноз? Как лечили больного?

ЗАДАЧА № 13
Мужчина 32 лет жалуется на недостаточную половую активность, редкие сношения, непродолжительность полового акта.
Половая жизнь ежедневная, до 2 раз за ночь. Продолжительность сношения – до 10 мин. Жена удовлетворение получает. Она считает, что их половая жизнь слишком интенсивная и
пытается ограничить ее. Муж считает, что нормой половой жизни является 3–5 сношений за ночь
с продолжительностью сношения до получаса.
Начало половой жизни в 19 лет в первом браке. В 25 лет развелся, так как у жены появился
внебрачный партнер. Жену очень любил, тяжело переживал ее измену, причину которой объяснил
себе своей сексуальной несостоятельностью, хотя жена получала с ним сексуальное удовлетворение.
После развода избегал женщин, был на них обижен, не вел половую жизнь около года.
Далее, до 2-го брака в 30 лет, – нерегулярная половая жизнь.
В настоящее время у пациента отмечается неуверенность в своей сексуальной полноценности, он опасается, что жена может быть не удовлетворена.
При обследовании соматических и психиатрических заболеваний не выявлено, половая конституция оценена как средняя.
Каков диагноз? Каково лечение?

ЗАДАЧА № 14
Испытуемый Р., 30 лет, направлен на экспертизу в связи с обвинением в совершении развратных действий над несовершеннолетними.
Рос и развивался нормально. В семилетнем возрасте влюбился в одноклассницу. Не спал ночами, думал о ней, плакал, когда долго не видел. Вскоре семья девочки переехала в другой
город. Долго не мог ее забыть…
С 12 лет начал мастурбировать, при этом представлял себе образ этой девочки. Половая жизнь с 18 лет, при этом для сексуального возбуждения требовалось представить образ этой
девочки. Женился в 19 лет. С 25-летнего возраста стал обнаруживать интерес к девочкам 6–7 лет,
особенно если их внешность чем-либо напоминала внешность той девочки. Дважды заманивал
детей к себе на квартиру, ощупывал их половые органы, заставлял брать в руки его половой член.
Испытывал при этом сильное половое возбуждение, мастурбировал.
Был изобличен, получил два года лишения свободы. После освобождения попытался «сдерживаться», но вновь был задержан за развратные действия с семилетней девочкой.

Каков диагноз? Как лечить больного?

ЗАДАЧА № 15

Женщина, 19 лет, жалуется на практически постоянные неприятные ощущения, боли или дискомфорт в области наружных и внутренних половых органов. Половые акты на эти боли не влияют, но женщина их избегает: считает, что у нее есть гинекологическая патология и половые акты ей противопоказаны. Боли в половых органах отмечает около 3 лет, значительное усиление болей – около года.

Неоднократно обследовалась у гинекологов, венерологов – патологии не выявлено.

Живет с матерью, отца не помнит. Воспитание в семье строгое, аскетичное. Отношение ко всему сексуальному у матери негативное. Несмотря на это, у пациентки онанизм с детского сада до настоящего времени. При онанизме используется мануальная клиторная стимуляция и вагинальная стимуляция предметами.

К онанизму у пациентки всегда было негативное отношение, пыталась не мастурбировать, но удержаться не могла. После акта мастурбации – чувство вины, раскаяния, страх перед матерью.

Три года назад был мастурбационный эксцесс: была одна дома, на протяжении двух дней не могла удержаться и многократно мастурбировала, в промежутках ходила по квартире и по улице, удерживая во влагалище инородный предмет (флакончик от дезодоранта). После этого возникло чувство вины, стала ощущать указанные боли во влагалище и в области наружных половых органов.

Год назад случайно познакомилась на улице с пожилым мужчиной. Уединившись в подъезде дома, занимались «развратными действиями» – стимулировали друг другу гениталии (мануально и орально); он вводил ей во влагалище различные предметы (авторучка, горлышко от бутылки). Испытывала сильное возбуждение, пережила оргазм. Одновременно ощущала вину перед матерью. Полового акта не было. После этого эпизода боли усилились.

Имеет сексуального партнера – сверстника, но избегает половых актов, ссылаясь на боли в гениталиях.

Происходящие иногда, половые акты оргазмом у нее не завершаются, хотя формальные характеристики полового акта (продолжительность и т. д.) в пределах нормы.

Укажите диагноз. Какова лечебная тактика?

ЗАДАЧА № 16
Больной Д., 26 лет, обратился с жалобой на половую слабость, рос, развивался нормально.
Поллюции с эротическими сновидениями с 13 лет. Холост. Половой жизнью не жил. По характеру
– тревожно-мнительный. В 14–16 лет умеренно занимался онанизмом. Узнав о его « страшных
последствиях», прекратил. В 18 лет, в нетрезвом виде, была неудачная попытка полового
сближения с девушкой 17 лет. Не придал этой неудаче большого значения.
В 19 лет вновь неудачная попытка – девушка оказала легкое сопротивление. Был трезв, наступило преждевременное семяизвержение. Впал в отчаяние. Решил, что у него половая
слабость, вызванная онанизмом. Через 5 мес повторил попытку. «Шел как на экзамен, хотел себя
проверить». Эрекция ослабла «в последний момент». Мысли о половой слабости стали господствовать в сознании. Чтобы скрыть свою несостоятельность и избавиться от настойчивых
предложений родных и знакомых познакомить его с «хорошей девушкой», уехал на Север. Там
была еще одна неудачная попытка. Полгода тому назад познакомился с М., 27 лет. Спонтанные и
адекватные эрекции имелись, хотя и были несколько ослаблены. Однако эрекция исчезала при
одном приготовлении к половой близости. М. приехала с ним к врачу на консультацию.
Больной по характеру общительный, мнительный. Половые органы развиты хорошо. При
обследовании обнаружены застойные явления в предстательной железе. Неврологически – без
особенностей.
Каков диагноз? Как лечить больного?

ЗАДАЧА № 17
Мужчина, 25 лет, жалуется на неспособность к более активной половой жизни. Половые акты – не чаще 1–2 раз в неделю, что для своего возраста считает недостаточным.
При такой частоте половых актов эрекция нормальная, продолжительность полового акта 2–
5 мин, жена удовлетворена. При попытках проводить половые акты чаще – эрекция недостаточная. Не способен на сексуальные эксцессы.
Как можно трактовать такие жалобы и каково дальнейшее обследование?

ЗАДАЧА № 18
Французский философ Жан-Жак Руссо в своей «Исповеди» рассказывает, что 8-летним мальчиком в пансионате был влюблен в одну из воспитательниц – 30-летнюю мадмуазель
Ламберье. Однажды она собственноручно наказала его. Он ощутил наряду с болью и стыдом
сладострастное ощущение, вызвавшее у него неудержимое желание подвергнуться

новому
наказанию. Вскоре он вновь был наказан розгами. Однако воспитательница, видимо, заметила
своеобразный эффект наказания и удалила его от себя. С этого времени у него появилось желание
подвергнуться бичеванию со стороны женщины, которая ему нравилась, а также влечение быть
униженным женщиной: «валяться» в ногах женщины-повелительницы, исполнять ее прихоти,
умолять ее о прощении.
К нам на консультацию привел жену ее молодой муж. Она очень ласковая, спокойная, исполнительная. С первых встреч говорила, что ради него «готова на все». При половых контактах
стала просить «сделать ей больно». В дальнейшем требовала, чтобы он ее связывал перед половым
актом, унижал, стегал розгами…
Каков диагноз?

ЗАДАЧА № 19
Больная Ц., 29 лет, обратилась к врачу по просьбе мужа с жалобой на половую холодность.
Росла, развивалась нормально. По характеру застенчивая, добросовестная, легко внушаемая.
Месячные с 13 лет, регулярные. Половая жизнь с 18 лет в браке. Отношения с мужем хорошие.
Имеет двоих детей. Полового влечения не испытывала, но ласки были приятны. Однако, когда она
стала ассоциировать их с половым актом, они утратили свою положительную окраску.
Мать женщины – деспотичная, подозрительная, замкнутая. С детского возраста она запрещала девочке общаться с мальчиками, подозревала в сексуальных контактах с ними. Била за
малейшее проявление интереса к ним. В дальнейшем внушала отвращение к половой жизни,
рисовала страшные последствия мастурбации. Во время эротических ласк мужа всплывают
наставления матери, и сексуальное возбуждение исчезает. При обследовании эрогенных зон
подавляет сексуальную реакцию. С гинекологической и неврологической стороны – без особенностей.
Каков диагноз? Как лечить больную?

ЗАДАЧА № 20
Мужчина, 70 лет, жалуется на половую слабость. Половые акты не удаются из-за слабой эрекции. Последний половой акт – 3–4 мес назад.
До этого половые акты удавались 1 раз в 1–2 мес со слабой эрекцией. При этом отмечалось
или ускоренное семяизвержение (0,5 мин), или невозможность завершить половой акт, и эрекция

ослабевала через 3–5 мин.
Жене 61 год. Она старается избегать половой жизни. Но при попытке полового акта помогает мужу возбудиться, проводит мануальную стимуляцию полового члена.
Ухудшение половой функции постепенное, в течение 8-10 лет. Лечится по поводу общего и
церебрального атеросклероза, хронической недостаточности мозгового кровообращения, ишемической болезни сердца, гипертонической болезни.
Получает сосудистые, противосклеротические, гипотензивные препараты.
Каков диагноз? Какова лечебная тактика?

ЗАДАЧА № 21
Больная И., 32 лет, инженер, направлена из Института акушерства и гинекологии. В течение
6 лет замужем, но половую жизнь с мужем боялась начать. Не удавались попытки введения во
влагалище полового члена мужа, пальца врача и даже своего пальца из-за возникновения чувства
страха, судорожного сведения мышц бедер, напряжения мышц входа во влагалище и жалоб на
резкую боль. Допускала лишь наружное прикосновение к половым органам. Несмотря на это
забеременела.
Родила здорового ребенка (девственная плева разрушилась во время родов), но боязнь полового акта сохранилась. Вновь забеременела, родила второго ребенка, а половую жизнь так и
не начала из-за страха перед болью, которая якобы может возникнуть. Понимает нелепость и
необоснованность страха. Гинекологических или эндокринных нарушений не обнаружено.
Прошла курс лечения гипнозом, безуспешно. Не помогли ни экстрасенсы, ни «бабки», ни
«колдуны», изгонявшие мифическую «порчу», ни медикаменты.
Ваш диагноз? Как лечить больную?

ЗАДАЧА № 22
Мужчина, 30 лет, жалуется на половую слабость в виде редких половых актов, недостаточной продолжительности актов, неспособность их повторно осуществить.
При этом проводит половые акты до 4–5 раз в неделю. Продолжительность сношения 5–7 мин. Жена испытывает оргазм практически в каждом половом акте, обычно до 2–3 раз за
половой акт, но ей этого недостаточно, и она требует продолжения или повторения полового акта,
упрекает мужа в неспособности удовлетворить ее. Обратился на прием по инициативе жены.
При попытках пациента проводить половые акты чувствует, что принуждает себя, отмечает
трудности в достижении эрекции, последняя может ослабевать во время полового акта без

достижения им оргазма.
Женат с 20 лет, детям 7 и 9 лет. В первые годы брака вел половую жизнь более интенсивно,
проводил повторные половые акты; у жены требования к уровню половой активности были
меньше. Но постепенно стал меньше соответствовать потребностям жены. Отношения в семье все
же оставались хорошими.
Обследования не выявили соматической или психиатрической патологии, половая конституция пациента средняя.
Каков диагноз? Каково лечение?

ЗАДАЧА № 23
Больной С, 30 лет, обратился к врачу по поводу импотенции, возникшей при попытках возобновить половую жизнь с женой. Половая жизнь с 22 лет, 1–2 раза в неделю, акты дублировал. Женат б лет. К жене привязан как к другу, уважает и любит ее как мать своих детей.
В половом отношении жена довольно холодна. Очень редко испытывает оргазм, обычно чувствует слабость, разбитость после полового акта и всегда активно избегает половой близости
под тем или иным предлогом. Пациент стал все реже и реже жить с женой половой жизнью, и в
течение последнего года половое влечение к ней почти полностью исчезло. Не возникало оно и к
другим женщинам. Изредка бывали эрекции по утрам. Считал, что у него развилась половая
слабость. Принимал стимулирующие половую деятельность лекарства, но они давали лишь
кратковременный и незначительный эффект.
В это время познакомился с молодой весьма изощренной в сексе особой и под влиянием проявленной ею активности вступил с ней в половую связь. И тут обнаружил, что он весьма
потентен. Испытывал сильный оргазм, совершал повторные половые акты без стимуляции. В то
же время продолжал любить свою жену как друга. При попытке половой близости с ней половое
возбуждение по-прежнему не возникало, и он оставил эти попытки. Жену очень взволновало, что
он перестал жить с ней половой жизнью, и она настояла на обращении к сексопатологу.
Каков диагноз? Дайте рекомендации.

ЗАДАЧА № 24
Мужчина, 28 лет, жалуется на неполные эрекции, сниженное половое влечение, урежение
половых актов до 1–2 раз в неделю. Продолжительность акта 10–15 мин. У жены оргазм возникает. Спонтанные эрекции по утрам тоже неполные.
Постепенное ухудшение сексуальной функции возникло в течение года, связывает его со стрессами и нагрузками на работе. В течение 1,5 лет отмечает повышенную

утомляемость,
нарушение сна, отсутствие чувства отдыха по утрам, снижение работоспособности, подавленность.
Урологической и неврологической патологии не выявлено. Спермограмма: астенозооспермия; тест на кристаллизацию слабо выражен, уровень фруктозы снижен до 110 мг%.
Каков диагноз? Каково лечение?

ЗАДАЧА № 25
Пациентка, 52 лет, обратилась по поводу появившегося усиленного полового влечения. Желание половой близости не покидает ее с утра до вечера. Половой жизнью с мужем живет 1–2
раза в неделю. Раньше это ее вполне удовлетворяло, а последние 2 мес стало недостаточно.
Менопауза с 50 лет с небольшими явлениями выпадения (были приливы крови к голове, ощущения жара). Сейчас это не беспокоит.
Каков диагноз? Что могло быть причиной этого состояния? Какова врачебная тактика?

ЗАДАЧА № 26
Мужчина, 28 лет, жалуется на якобы ускоренное семяизвержение. Продолжительность сношения 10–20 мин, но у жены оргазм не возникает. Он объясняет это якобы недостаточной
продолжительностью полового акта, пытается его пролонгировать. Половые акты 3–5 раз в
неделю.
Женат 1 год. Жена на 1 год моложе. Отношения в семье хорошие. Пациент обеспокоен отсутствием оргазма у жены, болезненно на это реагирует. Опасается, что из-за этого жена может
изменить ему или разлюбить. Высоко оценивал свою сексуальность в добрачной половой жизни:
«Все женщины получали полное удовлетворение». Отсутствие оргазма у жены – удар по его
самолюбию.
За год замужества у жены отмечались единичные случаи возникновения оргазма. Себя пациент считает ласковым, полагает, что знает расположение эрогенных зон у жены и старается их
стимулировать в прелюдии.
Со слов жены, оргазм возникает у нее крайне редко, так как муж практически ее не ласкает,
не, проводит психоэротической подготовки, не уделяет достаточного внимания клиторной
стимуляции, не пытается довести ее до оргазма за счет петтинга. Муж делает упор на количественные показатели полового сношения (продолжительность, повторные половые акты).
Жена имеет добрачный сексуальный опыт и получала коитальный оргазм, если были предварительные достаточно продолжительные общие ласки и стимуляция клитора. Кроме того,

ее сильно возбуждает эмоционально-выразительное поведение партнера во время близости, чего
нет у мужа. Несколько раз испытывала оргазм и с мужем, когда при близости появлялось больше
эмоций и ласк с его стороны. Принимает не только коитальный, но и петтинговый вариант
оргазма, однако муж к этому не стремится. Продолжительность сношения у мужа считает
чрезмерной, начинает уставать. На мужа обижена за его «механический подход». Пыталась
обсудить с ним эти проблемы.
Каков диагноз? Какова лечебная тактика?

ЗАДАЧА № 27
Больная Ю., 28 лет, учитель начальных классов, обратилась по настоянию мужа по поводу
фригидности и отвращения к половому акту.
В детстве воспитывалась очень строго. В 5-летнем возрасте была жестоко наказана за то , что
по просьбе мальчика опустила свои трусики. В дальнейшем общение с мальчиками запрещалось.
Внушалась недопустимость, аморальность эротических контактов и возможность их « ужасных
последствий».
Месячные с 14 лет, регулярные. Половая жизнь с 18 лет в браке. Отношения с мужем хорошие. Имеет ребенка. Дважды были эротические сновидения. Ласки мужа приятны, однако
прикосновения мануальные или оральные к половым органам считает недопустимыми по
моральным соображениям. Половые органы к моменту сближения первое время были влажными
(любрикация), последнее время остаются сухими.
Каков ваш диагноз? Каковы рекомендации?

ЗАДАЧА № 28
Больной Я., 52 лет, обратился с жалобами на импотенцию. Половая жизнь с 19 лет. Женат 20
лет. Имеет двоих детей. Отношения в семье хорошие. Половые акты 4–5 раз в неделю, иногда
дублировал. Эрекции были хорошие. Жена получала удовлетворение. В последние годы эрекция
стала слабее. Перестал удовлетворять жену. Вынужден прибегать к альтернативным формам
половой жизни.
Половое влечение сохранено, хотя и несколько ослаблено. Неполные эрекции возникают под влиянием эротической стимуляции, при виде эротических сцен, а также под влиянием
эротических фантазий и при мастурбации. Урологических и эндокринных нарушений не

обнаружено. Неврологически – рассеянная микросимптоматика. Нерезко выраженные явления
склероза периферических сосудов и их изменение на глазном дне. Артериальное давление 160/110
мм рт. ст.
Каковы предположительный диагноз и лечебная тактика?

ЗАДАЧА № 29
Мужчина, 35 лет, жалуется на снижение продолжительности полового акта до 1–2 мин. Ранее длительность сношения была 5-10 мин. Эрекция нормальная. Половые акты 2–3 раза в
неделю.
Отношения с женой хорошие. До укорочения длительности полового акта у жены оргазм
был почти при каждом половом акте (80–90%), в настоящее время испытывает оргазм редко (10–
20%).
Ухудшение половой функции отмечается последние 4–6 мес. Психогенных факторов, способных привести к данному нарушению, в анамнезе не выявлено, хотя в последнее время у
пациента нарастает тревога по поводу ускоренного семяизвержения, отмечается « умственный
контроль» за длительностью сношения с попытками пролонгации полового акта ( отвлечение на
мысли о работе во время близости и т. п.)
На протяжении нескольких месяцев отмечает дискомфорт внизу живота и в поясничной области, иногда достигающий уровня болей. Появилась склонность к учащенному мочеиспусканию.
Предстательная железа несколько увеличена, плотная, болезненная, междолевая бороздка
сглажена. Анализ секрета: лейкоциты 25-30-40 в поле зрения, лецитиновые зерна – в большом
количестве. Ультразвуковое исследование: выявлен простатит.
Каков диагноз? Предложите лечение.

ЗАДАЧА № 30
Ю., спортсмен, 27 лет, женился на очень полной женщине, не отличавшейся ни красотой , ни
умом, ни материальным благополучием.
С юности влюблялся в девушек, потом в женщин очень полных. Девушки со стройной фигурой его не привлекали. Мать Ю. была полной женщиной, умерла, когда он был еще мальчиком.
Как можно расценить его пристрастие?

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Продемонстрированы знание основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития индивида. Применены знания о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Недостаточно продемонстрировано знание основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития индивида; знания о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое задание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. При ответе демонстрирует способность выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе; основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Демонстрирует способность определения наличия/ отсутствия правового нарушения с использованием знаний законодательной базы РФ о сексуальном поведении человека. | не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе не в полной мере демонстрирует способность выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе; основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Не в полной мере демонстрирует способность определения наличия/ отсутствия правового нарушения с использованием знаний законодательной базы РФ о сексуальном поведении человека. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | либо высказывает ошибочные суждения. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Козырев, Г.И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только… [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.И. Козырев Г.И. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=122014

2. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 308 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1093160

3. Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/436985

### Дополнительная литература

1. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека [ Электронный ресурс] : учеб. – метод. пособие / М.А. Филатова-Сафронова .– Казань : Изд -во "Познание", 2011. – 204 с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14115

2. Фейлер, Б. Секреты счастливых семей: Мужской взгляд [Электронный ресурс] / Б. Фейлер ; пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2016. — 344 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=149048

4. Андерсон, Д. Стратегия семейной жизни: Как реже мыть посуду, чаще заниматься сексом и меньше ссориться. [Электронный ресурс]: книга-исследование / Д. Андерсон, П . Шуман ; пер. К. Артамонова. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 344 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=247525

5. Фишер, Х. Почему мы любим: Природа и химия романтической любви [ Электронный ресурс] / Х. Фишер; Пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2016. — 320 с . - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=18303

**Периодические изданиия**

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Мир психологии()
5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
9. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
10. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

**Нормативно-правовые акты**

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека - режим доступа http://www.nlr.ru:8101/
2. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru/
3. библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета - режим доступа http:// www.i-u.ru/biblio/
4. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php
5. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/
6. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку

навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы,

особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ.

После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического

материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные

задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

Студентам рекомендуется выполнять все требования преподавателя по изучению курса « Психосексология», регулярно посещать занятий (лекционные и практические). Активное участие во всех предлагаемых формах обучения способствует более эффективному усвоению данной дисциплины. Итогом успешной аттестации является сдача зачета.

При самостоятельной подготовке главное для студентов - овладение понятийным аппаратом предлагаемой учебной дисциплины. Особое внимание следует обратить на поиск в доступных источниках необходимой учебной информации, его сопоставление и вычленение существенного, что раскрывает основные понятия предмета, закономерности и механизмы изучаемого объекта.

При подготовке сообщений, рефератов необходимо выбрать любую тему из соответствующего раздела; найти информацию в рекомендуемых источниках. Главным критерием того, что литературы, с которой ознакомился студент, достаточно, должно служить внутреннее ощущение проработанности проблемы.

Задача студентов - проработав порой довольно значительное содержание материала, попытаться выразить его в гораздо меньшем объеме, но пон++ятно, доходчиво, систематизировано, обдуманно. Важно, чтобы сообщение отвечало поставленной цели. Необходимо быть готовыми к тому, что после сообщения группа будет иметь возможность задавать выступающему вопросы, высказать критические замечания.

По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, возможна подготовка сообщение на самостоятельно предложенную тему или некоторые крупные темы могут быть разбиты на части на несколько студентов.

Для демонстрации реферата на семинарском занятии следует подготовить презентацию с использованием мультимедиа средств (создать презентацию в Power Point, вставить видео - и аудио- материалы). Реферат должен содержать не менее 20 слайдов. При выступлении с докладом помимо раскрытия темы и доступности ее изложения для аудитории также оценивается презентация по критериям:

читабельность и краткость опорного материала,

оригинальность и увлекательность,

наличие видеовставок (кадры из х/ф, телепередач, собственные видеозаписи, фотографии и т.д.).

В ходе учебного процесса студенту начисляются баллы, которые суммируются на зачете. При возможном пропуске занятий студенту рекомендуется либо заранее поставить преподавателя в известность, либо отчитаться с предъявлением соответствующего документа (больничного листа, информационного письма и др.) и отработать пропущенное занятие в адекватной форме (конспект лекций, реферат, контрольные вопросы и т.д. - по усмотрению преподавателя).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские/ практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические (или семинарские) занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять знания на практике при анализе актуальных проблем. Рекомендуемое время сообщения – 10-15 минут.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано в деканате и на кафедре психологии развития и психофизиологии.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий , первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступать к изучению отдельных разделов и тем в

порядке, предусмотренном программой.
Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебной литературы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.
Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.
1) Всю учебную литературу желательно конспектировать. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.
2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения.
3) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.
4) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.
5) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, места издания, а также с указанием использованных страниц.
Чтение учебника (учебного пособия). Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.
1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.
2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.
3) Учебник предназначен для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.
4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.
Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться.
При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.
Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения. При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно

уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного:

1. План - самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге . Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.
2. Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.
3. Конспект - это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий и она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по дисциплине, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал , формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Подготовка к зачету. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета – устная и письменная форма ответа по вопросам. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на практическую работу и групповые занятия, выполняли индивидуальные домашние задания, самостоятельную работу и прошли тестирование.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе. Студент должен тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план подготовки к зачету включает в себя:

—показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
—обзор освещения вопроса в истории научной мысли;
—определение сущности рассматриваемого предмета;
—показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;
—выяснение факторов, логики и перспектив эволюции предмета;
—показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| Название программного обеспечения | Описание |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|---|
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| База судебных актов, судебных решений и нормативных документов "Судебные и нормативные акты РФ" | https://sudact.ru | В составе базы Судакт – все опубликованные судебные документы: решения, приговоры, постановления, распоряжения, определения. На сайте представлена судебная практика всех судов, входящих в судебную систему Российской Федерации: Верховного суда, Президиума и Пленума ВС РФ, арбитражных судов надзорной, кассационной, апелляционной и первой инстанций, республиканских, областных и районных судов общей юрисдикции, мировых судей. В составе раздела « Законодательство» содержатся нормативно-правовые акты в актуальной редакции: кодексы, законы, постановления и распоряжения Правительства, а также другие правовые акты. |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Психологический журнал | http://www.psychologies.ru/ | Архив статей по различным отраслям психологии, конкурсы , образовательные туры, психологические тесты, анонсы. |
| Центр практической психологии образования | http://cppo.ru/ | Материалы конференций, тренингов. Курсы, проекты. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |

| |
|---|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| ***Занятия семинарского типа*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. *лекции, во время которых студенты получают представления о психосексологии .
*практические и семинарские задания, выступления студентов с рефератами.
*индивидуальные домашние задания, способствующие более глубокому усвоению дисциплины и развитию творческих способностей и компетенций.
традиционных технологий обучения, реализуемых в следующих формах:
*интерактивные формы проведения занятий: выполнение творческих заданий с использованием мультимедиа презентаций Microsoft Power Point; работа в творческих микрогруппах; групповая дискуссия, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением, встречи с практикующими клиническими психологами.

2. Виды интерактивных занятий, используемых в процессе изучения дисциплины « Психосексология»:
- работа в минигруппах;
- тренинг; встречи;
- групповая дискуссия.
Тема 2. Работа творческих минигрупп на темы: «Мифы и суеверия о сексуальном поведении», «Роль мужчины и женщины в разных культурах, в разных исторических эпохах».
Тема 3. Групповая дискуссия по фильму «Он и она». Дебаты на тему «За и против маскулинизации общества».
Тема 4. Работа творческих минигрупп на тему: «Половое воспитание».

Дискуссии
Тема 1. Какие морально-этические проблемы могут возникнуть при исследовании данных ситуаций.
• Начинаю встречаться с девушкой, первые месяца 2-4 все отлично в плане секса. В дальнейшем влечение угасает. И так всегда без исключений из правила. Мне 34, из-за этого был разведен.
•Мне 22 года, свою половую жизнь я начала в 19 лет, проблем с половой жизнью у меня не было. Последние два года у меня отсутствует половая жизнь. Это ужасно плохо для меня и моего здоровья ведь организм молодой и ему надо развиваться? Хочется в будущем стать еще мамой.
•Моя проблема заключается в следующем. Мне нужна интимная жизнь раза 2 в месяц, в остальные дни у меня нет желания, как бы меня не ласкали не возбуждали ничего не получается. Это нормально или же нет?
• Живем с мужем 12 лет (нам по 32), двое детей. Он говорит, что перестал получать удовольствие от секса, т.е. в физическом плане все нормально, эрекция есть, но возбуждения как такового нет, соответственно и удовольствия тоже. Посоветуйте, что нам делать?
•У меня вопрос не совсем про либидо. Мой муж неумеренно употреблял алкоголь долгое время. Два года назад у нас родился сын, вполне здоровенький ребенок. Но полгода назад мужа "зашили". Вопрос в следующем: может ли повлиять лекарство, введенное внутривенно на формирование здоровья будущего ребенка? И когда можно планировать беременность?
Тема 2. Групповая дискуссия на тему «Менялись ли роли мужчины и женщины на протяжении развития общества?».
Работа в диадах
Тема 3. Работа в минигруппах «Мифы о сексуальности» с последующим обсуждением в большой учебной группе.
Тема 4 Тренинг «Откуда берутся дети?».
Тема 5. Работа в минигруппах «Феминизм: за и против».

3. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен¬тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен¬ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

8. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

9. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

10. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

11. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Половое воспитание и психосексуальное развитие» - формирование представлений о сексуальности, основных концепциях, раскрывающих динамику психосексуального развития и полового воспитания человека в зарубежной и отечественной науке, создание у студентов здорового отношения к вопросам секса и адекватной установки на психосексуальное развитие и половое воспитание подрастающего поколения.

Учебные задачи дисциплины:

• ознакомить студентов с основными историческими и современными подходами к изучению сексуальности;

• сформировать представления о закономерностях психосексуального развития в онтогенезе;

• углубить представления о факторах, влияющих на психосексуальное развитие;

• ознакомить с основными диагностическими методиками выявления отклонений в психосексуальном развитии;

•содействовать формированию индивидуальной научно обоснованной точки зрения по вопросам пола и полового воспитания.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-4 | Знания | основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности |
| | Умения | использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | в профессиональной деятельности навыками работы с нормативно-правовыми документами |
| ПК-4 | Знания | - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| | Умения | - применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | -основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, - коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ имеет код Б1.В.ДВ.09.02, относится к дисциплинам (модулям)

по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 8 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

### Раздел 1. Психосексуальное развитие человека

#### Тема 1. Половое развитие

Определение термина «половое развитие». Составляющие полового развития: сексуальное, соматосексуальное и психосексуальное. Периодизации и их характеристика.

#### Тема 2. Закономерности психосексуального развития

Стадии психосексуального развития и формирования либидо: платоническая, эротическая, сексуальная. Закономерности психосексуального развития.
Нарушения психосексуального развития (сексуальные ретардации, нарушение полового самосознания, нарушение стереотипов полового поведения, нарушение психосексуальной ориентации).

**Раздел 2. Характеристика полового воспитания**

**Тема 3. Половое воспитание: определение, цели, задачи, принципы. Модели полового воспитания.**

Половое воспитание: цели, задачи, принципы.
Развитие взглядов на половое воспитание в России, республике Татарстан.
Пути полового воспитания: половое воспитание в семье; в группе сверстников; в школе; через средства массовой информации. Модели полового воспитания: репрессивная, либеральная, модель «золотой середины». Их характеристика.

**Тема 4. Характеристика полового воспитания в разные возрастные периоды**

Половое воспитание дошкольников.
Половое воспитание младших школьников.
Половое воспитание подростков.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (8 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Психосексуальное развитие человека*** | | | | | | |
| 1 | Половое развитие | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 2 | Закономерности психосексуального развития | 4 | 6 | 0 | 10 | 20 |
| ***Раздел 2. Характеристика полового воспитания*** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Половое воспитание: определение, цели, задачи, принципы. Модели полового воспитания. | 4 | 6 | 0 | 10 | 20 |
| 4 | Характеристика полового воспитания в разные возрастные периоды | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***14*** | ***22*** | ***0*** | ***36*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13669

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ПОЛИТОЛОГИЯ<br>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического | АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА<br>ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС<br>ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ<br>ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА<br>ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br>ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 7 | 0,43 | 2,98 |
| Занятия | 11 | 0,64 | 7,02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа | 12,00 | 20,00 |
| Кейс-задания | 12,00 | 20,00 |
| Контрольное тестирование | 12,00 | 20,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап

изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Базовый уровень | Знать:<br>- понятие сексуальной нормы в различные исторические эпохи;<br>Уметь:<br>использовать нормативно-правовые документы применительно к сексуальной сфере<br>Владеть:<br>навыками работы с документами | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- понятие сексуальной нормы в различные исторические эпохи;<br>- нормативно-правовые документы, регулирующие сексуальную жизнь в России<br>Уметь:<br>- использовать нормативно -правовые документы применительно к сексуальной сфере<br>- дифференцировать сексуальные девиации от сексуальных перверзий<br>Владеть:<br>- навыками работы с | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нормативно-правовыми документами, регулирующими сексуальную жизнь в России | |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Базовый уровень | Знать:<br>- основные возрастные, гендерные, психосексуальные особенности развития индивида<br>Уметь:<br>- применять основные положения психологических теорий относительно полового воспитания и психосексуального развития в работе с индивидом, группой, сообществом<br>Владеть:<br>основными приемами диагностики психосексуального развития и психосексуальной сферы человека, | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- основные клинические подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей в целях психосексуального развития, полового воспитания<br>Уметь:<br>- проводить и обрабатывать методики диагностики психосексуального развития и психосексуальной сферы человека; | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - подобрать методики диагностики условий, влияющих на психосексуальное развитие и психосексуальную сферу человека<br>- характеризовать возможные риски развития индивида.<br>Владеть:<br>основными приемами диагностики психосексуального развития и психосексуальной сферы человека,<br>- коррекции психологических свойств и состояний, связанных с задержкой психосексуального развития | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа | 20 | ПК-4 |
| Контрольное тестирование | 20 | ПК-4 |
| Кейс-задания | 20 | ОК-4, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-4, ПК-4 |

**1. Индивидуальная отчетная работа**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| ***Умения*** |
| - применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| -основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы,<br>- коррекции<br>психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа», характеризующий этап формирования**

Индивидуальной отчетной работой продемонстрируйте способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной и другим социальным группам.

1.Посмотрите предложенные фильмы. Выделите и запишите основные этапы психосексуального развития людей. Опишите специфику их протекания у мальчиков и девочек.

2. Охарактеризуйте модель полового воспитания детей, принятую в Вашем обществе. Напишите, какие социальные институты принимают участие в половом воспитании детей различного возраста, в каких формах оно происходит, какие дополнительные факторы влияют на него. Проанализируйте, различается ли модель полового воспитания в различных социальных и этнических группах.

3. Проанализируйте отрывок из проекта Концепции Российской Академии образования « Половое воспитание российских школьников». Напишите, в каких формах возможно осуществление данных принципов и реализация данных задач.

4. Оформите отчетную работу в презентацию. В презентации следует отразить впечатления от фильма; периодизации психосексуального развития у мальчиков и девочек ; анализ модели полового воспитания; субъективный взгляд на Проект полового воспитания в России.

5. Количество слайдов: не менее 7, не более 30.

6. Презентация представляется группе в виде доклада. Длительность доклада не более 7 минут. На примерах покажите понимание предмета.

В ходе самоорганизационной деятельности ознакомьтесь с предложенными фильмами, Проектом полового воспитания.

Охарактеризуйте этапы психосексуального развития мальчиков/девочек с учетом

специфики и особенностей их принадлежности к определенной гендерной группе.

На основе полученных результатов спрогнозируйте дальнейшие изменения и развитие психосексуальной сферы человека, используя основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### 1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

1. Индивидуальной отчетной работой продемонстрируйте способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной и другим социальным группам. Посмотрите предложенные фильмы. Выделите и запишите основные этапы психосексуального развития людей. Опишите специфику их протекания у мальчиков и девочек.

2. Охарактеризуйте модель полового воспитания детей, принятую в Вашем обществе. Напишите, какие социальные институты принимают участие в половом воспитании детей различного возраста, в каких формах оно происходит, какие дополнительные факторы влияют на него. Проанализируйте, различается ли модель полового воспитания в различных социальных и этнических группах.

3. Проанализируйте отрывок из проекта Концепции Российской Академии образования «Половое воспитание российских школьников». Напишите, в каких формах возможно осуществление данных принципов и реализация данных задач.

4. Оформите отчетную работу в презентацию.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Грамотное оформление презентации | 1 | 1,82 |
| Демонстрация способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной и другим социальным группам | 1 | 1,82 |
| Наличие анализа полового воспитания в современном обществе с учетом различных социальных и этнических группах. | 1 | 1,82 |
| Наличие периодизации психосексуального развития девочек и мальчиков с конкретными примерами | 1 | 1,82 |
| Наличие размышлений, связанных с просмотром художественных фильмов. | 2 | 3,64 |
| Развернутый анализ отрывка из проекта Концепции Российской Академии образования «Половое воспитание российских школьников » с описанием возможных форм осуществление данного Проекта | 1 | 1,82 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 7,27 |
| ИТОГО | 11 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| баллов | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Кейс-задания**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| в профессиональной деятельности навыками работы с нормативно-правовыми документами |
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задания»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Умения*** |
| - применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| -основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы,<br>- коррекции<br>психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задания», характеризующий этап формирования**

Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе. При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст.131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Как можно использовать знание УК при подготовке рекомендаций? Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Если "да", как трактуется описанная ситуация с позиций УК? Аргументируйте свой ответ.

При подготовке ответа внимательно прочитайте учебную задачу, проанализируйте описанную ситуацию: выделите в ней основные проблемные вопросы, центральную проблему. При выборе стратегии поведения опирайтесь на знания,полученные в ходе изучения дисциплины. Для определения наличия/отсутствия правового нарушения, воспользуйтесь законодательной базой. Оформите готовый ответ в тетради, тезисно описав психосексуальные особенности пациента и возможные варианты решения описанной проблемы.

Подготовьтесь у устному ответу; будьте готовы к уточняющим и дополнительным вопросам по заданию.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задания»**

1. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе.

При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст. 131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Попадает ли описанная ситуация под указанные

статьи УК? Аргументируйте свой ответ.

Обращение на форум:

«Вопрос о моей подруге. Ей 23 года, она стеснительная и с комплексами по поводу внешности (чуть полная, но ничего катастрофического нет), довольно симпатичная. Честное слово, это не девушка, а феномен. Она настроена впервые целоваться и терять девственность после свадьбы только с любимым человеком, и пусть – это даже очень здорово и редко встречается. Но проблема вот в чем: она ничего не знает о сексе, и знать не желает. Страшнее и противнее его может быть только мастурбация. Стоит ей услышать, например, слово «член», она зеленеет от ужаса и просит «перестать говорить об этом». Когда мы говорили о личном, я была потрясена, что она ничего не знает о физиологии, вообще ничего об этой стороне жизни. Полный ноль...

Какой тип полового воспитания присутствует у девушки обратившегося? Какие возможны рекомендации?

2. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе.

При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст. 131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Аргументируйте свой ответ.

Девочка А. шести лет попала на консультацию с мамой. Она рассказала «ложусь спать и кладу ручки поверх одеяла, начиная засыпать, что-то там (показывает на половые органы ) чувствую, а ручка сама, сама идет и так нажимает и трет, и нажимает. Я не хочу совсем трогать это место, не хочу, ручка сама… я говорила маме: зашей мне штанишки!» Влечение к мастурбации возникло после того, как в 5 лет острицы вызвали зуд в промежности.

На протяжении двух лет почти ежедневно девочка занималась мастурбацией. Дежурства родителей у постели, их уговоры ни к чему не привели. Девочка развита физически нормально, обнаруживает хорошие умственные способности, уравновешенная, улыбчивая, спокойная.

Каков диагноз? Каковы рекомендации?

3. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе.

При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст. 131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Как можно использовать знание УК при подготовке рекомендаций? Аргументируйте свой ответ.

Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
Родители и Дети дошкольного возраста

4. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе.
При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст. 131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Аргументируйте свой ответ.

Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе». Проанализируйте роль детских переживаний в развитии сексуальности.
«Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать - сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни. Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром Гамлета лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый.
В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в

образовании характера ребенка и дает содержание его будущему неврозному заболеванию.

Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его libido не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует.

Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения неврозных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства».

5. Ответ на вопрос задания подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе.

При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст. 131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Аргументируйте свой ответ.

Напишите, какой результат могут иметь нижеперечисленные действия педагогов и родителей по половому воспитанию детей и подростков:

- Подавление естественных реакций - не только половых, но и просто непосредственно эмоциональных.
- Излишне строгое, предполагающее изоляцию от лиц противоположного пола воспитание, препятствующее приобретению необходимых навыков общения.
- Выработка неприязни к противоположному полу, подавление любых проявлений половой сущности и интересов.
- Сглаживание половых различий, своеобразная половая унификация; уход от детских вопросов и выдача неверных ответов.
- Привитие исключительного отношения к целомудрию, своеобразная фетишизация невинности и девственности.

### 2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 4,00 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 3 | 6,00 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 2 | 4,00 |
| Способность выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе | 1 | 2,00 |
| Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, апеллировать к УК РФ. | 1 | 2,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Способность к самоорганизации и самообразованию | 1 | 2,00 |
| ИТОГО | 10 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**3. Контрольное тестирование**

**3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |

**3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное**

**тестирование», характеризующий этап формирования**

Студентам предлагается тест, состоящий из 20 вопросов, содержащий по три-четыре ответа на каждый. Необходимо выбрать один правильный ответ (в некоторых случаях при указании - два) .

Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Отвечая на вопросы теста, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания об основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития индивида; о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи.

**3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»**

1. Самостоятельно подготовьтесь к контрольному тестированию. Отвечая на вопросы теста, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания об основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития индивида; о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи

1.Для какой модели полового воспитания характерно следующее содержание информации : «Делай так, а не иначе, ибо…»::
1.репрессивной
2.либеральной
3.золотой середины
4.демократичной

2.Какая из моделей полового воспитания занимает положительную психологическую позицию:

1.репрессивная
2.либеральная
3.золотая середина
4.демократичная

3.В какой стране существует модель золотой середины полового воспитания:

1.Италия
2.Дания
3.Польша, страны Европы
4.Россия

4. Проставьте в хронологическом порядке этапы психосексуального развития:
1.половая дифференциация структур головного мозга
2.формирование психосексуальных ориентаций
3.формирование полового самосознания
4.формирование стереотипов полоролевого поведения

5. Пронумеруйте этапы сексуального развития в хронологическом порядке:

1.переходный период

2.пубертатный период
3.пренатальный период
4.период зрелой сексуальности
5.парапубертатный период
6.инволюционный период
7.препубертатный период

6.Для какой стадии развития либидо характерно совместное приготовление уроков, занятий в кружке, просто внимания со стороны объекта влюбленности:
1.эротической
2.платонической
3.сексуальной

7.Какая из ролей не относится к типичным женским ролям, в основе которых лежат этапы психосексуального развития:

1.девочка
2.сестра
3.прекрасная дама
4.женщина
5.мать

8.Базовая характеристика личности, обуславливающая психологическое и социальное развитие человека, его социальный пол, называется:

1.стереотипом
2.гендером
3.идентичностью
4.ролью

9.Для какой модели полового воспитания характерно предписывающее содержание информации:

1.репрессивной
2.либеральной
3.золотой середины
4.демократичной

10.Какая из моделей полового воспитания занимает следующую психологическую позицию: «Да, но…»:

1.золотая середина
2.репрессивная
3.либеральная
4.демократичная

**3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Демонстрирует знание основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития индивида | 2 | 5,71 |
| Правильность ответов | 3 | 8,57 |
| Применение знаний о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи | 2 | 5,71 |
| ИТОГО | 7 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности |
| ***Умения*** |
| использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| в профессиональной деятельности навыками работы с нормативно-правовыми документами |

| |
|---|
| **ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| ***Знания*** |
| - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| ***Умения*** |
| - применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| -основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы,<br>- коррекции<br>психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

На зачете студенту даются 2 вопроса на оценку знаний теоретического курса и понимание изученного материала.

Оценивается четкость и логичность изложения материала ответа, степень раскрытия материала, умение студента связывать знания по изучаемой дисциплине с ранее изученным материалом по психологии развития, возрастной психологии, клинической психологии.

Самостоятельно подготовьтесь к зачету. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания об основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития индивида; о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи.

Ответ на практическое задание подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе. При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст.131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Как можно использовать знание УК при подготовке рекомендаций? Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Если "да", как трактуется описанная ситуация с позиций УК? Аргументируйте свой ответ.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Самостоятельно подготовьтесь к зачету. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте полученные знания по пройденным разделам дисциплины, включая знания об основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития индивида; о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи.

1. Исторический подход к изучению полового воспитания.
2. Вклад ученых в развитие полового воспитания детей и подростков.
3.Особенности полового воспитания в Республике Татарстан.
4.Половое воспитание девочек.
5.Половое воспитание мальчиков.
6. Этапы полового воспитания.
7. Половое воспитание. Пренатальный период.
8. Половое воспитание. Переходный период.
9. Половое воспитание. Парапубертатный период.
10. Половое воспитание: определение, исторический ракурс.
11. Пути полового воспитания.
12. Модели полового воспитания. Репрессивная.
13. Модели полового воспитания. Либеральная.
14. Психосексуальное развитие. Определение. Подходы к изучению.
15. Этапы сексуального развития.
16. Стадии соматосексуального развития.
17. Этапы психосексуального развития.
18. Стадии формирования либидо. Характеристика, основные показатели.
19. Формирование либидо. Эротическая стадия.
20. Стадии формирования либидо. Сексуальная стадия.
21. Формирование либидо. Платоническая стадия.
22. Нарушения психосексуального развития. Сексуальные ретардации.
23. Нарушения психосексуального развития. Преждевременное становление сексуальности.
24. Нарушения психосексуального развития. Нарушение полового самосознания.
25. Российский проект сексуального воспитания в школе.
26. Нарушения психосексуального развития. Нарушение стереотипа полоролевого поведения.

27. Половое воспитание в школе.
28. Нарушения психосексуального развития. Нарушение психосексуальной ориентации.
29. Половое воспитание в группе сверстников.
30. Стадии соматосексуального развития мужчины.

2. Ответ на практическое задание подразумевает демонстрацию навыков и умений решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умений и навыков составления программы психосексологической диагностики с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе. При подготовке ответа воспользуйтесь Уголовным Кодексом Российской Федерации (ст.131-135 УК РФ; ст. 240–242.2 УК РФ). Как можно использовать знание УК при подготовке рекомендаций? Попадает ли описанная ситуация под указанные статьи УК? Если "да", как трактуется описанная ситуация с позиций УК? Аргументируйте свой ответ.

1. Обращение на форум:

«Вопрос о моей подруге. Ей 23 года, она стеснительная и с комплексами по поводу внешности (чуть полная, но ничего катастрофического нет), довольно симпатичная. Честное слово, это не девушка, а феномен. Она настроена впервые целоваться и терять девственность после свадьбы только с любимым человеком, и пусть – это даже очень здорово и редко встречается. Но проблема вот в чем: она ничего не знает о сексе, и знать не желает. Страшнее и противнее его может быть только мастурбация. Стоит ей услышать, например, слово «член», она зеленеет от ужаса и просит «перестать говорить об этом». Когда мы говорили о личном, я была потрясена, что она ничего не знает о физиологии, вообще ничего об этой стороне жизни. Полный ноль...

Какой тип полового воспитания присутствует у девушки обратившегося? Какие возможны рекомендации?

2. Девочка А. шести лет попала на консультацию с мамой. Она рассказала «ложусь спать и кладу ручки поверх одеяла, начиная засыпать, что-то там (показывает на половые органы) чувствую, а ручка сама, сама идет и так нажимает и трет, и нажимает. Я не хочу совсем трогать это место, не хочу, ручка сама… я говорила маме: зашей мне штанишки !» Влечение к мастурбации возникло после того, как в 5 лет острицы вызвали зуд в промежности.
На протяжении двух лет почти ежедневно девочка занималась ма-стурбацией. Дежурства родителей у постели, их уговоры ни к чему не привели. Девочка развита физически нормально, обнаруживает хорошие умственные способности, уравновешенная, улыбчивая, спокойная.

Каков диагноз? Каковы рекомендации?

3. Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе». Проанализируйте роль детских переживаний в развитии сексуальности.
«Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Ребенок

следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать - сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни. Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром Гамлета лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый.

В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий , в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий , оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему неврозному заболеванию.

Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его libido не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует.

Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения неврозных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства» (Фрейд З. О психоанализе// Психология бессознательного: Сб. произв. / Сост. М.Г. Ярошевский. М., 1990).

4. Напишите, какой результат могут иметь нижеперечисленные действия педагогов и родителей по половому воспитанию детей и подростков:
- Подавление естественных реакций - не только половых, но и просто непосредственно эмоциональных.
- Излишне строгое, предполагающее изоляцию от лиц противоположного пола воспитание, препятствующее приобретению необходимых навыков общения.
- Выработка неприязни к противоположному полу, подавление любых проявлений половой сущности и интересов.
- Сглаживание половых различий, своеобразная половая унификация; уход от детских вопросов и выдача неверных ответов.
- Привитие исключительного отношения к целомудрию, своеобразная фетишизация невинности и девственности.

5. На консультацию обратилась девушка 17 лет, у которой есть парень 17 лет, желающий стать её первым мужчиной. Но она пока не готова, так как ждет совершеннолетия. Парень настаивает, утверждая, что его желание настолько переполняет его, что у него могут появиться сильные боли в области полового члена и член может лопнуть от перенаполнения кровью, если не будет близости.

Как помочь девушке? Какими аргументами?

6. Звонок в консультацию сексолога от Веры, 20 лет, из Самары:

– Доктор, я не могу получить оргазм с мужем, а замужем уже полгода. Его люблю, встречались до свадьбы два года, целовались. Мне он очень нравится. Во сне иногда оргазм бывает, при мастурбации. Но при этом сны – на лесбийские темы. Я лесбиянка?

Какие рекомендации можно дать и как ответить на вопрос Веры?

7. Звонок в консультацию сексолога от Альбины, 16 лет, Казань.

– Доктор, я еще ни разу оргазм не испытывала! Я живу половой жизнью меньше года, сменила трех партнеров, а оргазма нет! Скажите, можно в моем возрасте принимать таблетки, чтобы испытать оргазм?

Какие рекомендации можно дать Альбине?

8. Обращение на форум:

«Я девушка с нормальными внешними данными (не красотка, конечно, но и не страшная ), с фигурой всё прекрасно, пластика, общительная и веселая. НО! совершенно неудовлетворенная. В мои 19 лет у меня огромнейшее сексуальное желание, которое просто некуда девать. Да, у меня были парни, но близкие контакты я могу посчитать по пальцам. Последние отношения были давно, да и какие там отношения в 17 лет, бредятина, последний секс был полгода назад и то, каюсь, с человеком, которого я знала от силы 2 недели, просто мне очень хотелось тогда. Я по натуре человек эмоциональный

, активный, мне нужно постоянное движение, постоянная физическая разрядка, физические контакты, но этого просто нет. Вы скажете: „Найди парня“. Вот если бы всё было так просто – взять и найти...

Как стоит разобрать сложившуюся ситуацию?

9. Обращение на форум:

«Это нормально, когда снятся всякие пошлые сны? Мне 16 лет. Причем, будто я насилую девочку… Это было так ужасно, а утром мне было ужасно стыдно, будто это все на самом деле было. И осадок остался. Я не лесбиянка, не бисексуалка в жизни».

Как вы ответите на этот вопрос. Аргументируйте свой ответ.

10. Обращение на форум:

«Вопрос о моей подруге. Ей 23 года, она стеснительная и с комплексами по поводу внешности (чуть полная, но ничего катастрофического нет), довольно симпатичная. Честное слово, это не девушка, а феномен. Она настроена впервые целоваться и терять девственность после свадьбы только с любимым человеком, и пусть – это даже очень здорово и редко встречается. Но проблема вот в чем: она ничего не знает о сексе, и знать не желает. Страшнее и противнее его может быть только мастурбация. Стоит ей услышать, например, слово «член», она зеленеет от ужаса и просит «перестать говорить об этом». Когда мы говорили о личном, я была потрясена, что она ничего не знает о физиологии, вообще ничего об этой стороне жизни. Полный ноль...

Какой тип полового воспитания присутствует у девушки обратившегося? Какие возможны рекомендации?

11. Какие морально-этические проблемы могут возникнуть при исследовании данных ситуаций?

«Начинаю встречаться с девушкой, первые месяца 2-4 все отлично в плане секса. В дальнейшем влечение угасает. И так всегда без исключений из правила. Мне 34, из-за этого был разведен».

12. Какие морально-этические проблемы могут возникнуть при исследовании данных ситуаций?

«Мне 22 года, свою половую жизнь я начала в 19 лет, проблем с половой жизнью у меня не было. Последние два года у меня отсутствует половая жизнь. Это ужасно плохо для меня и моего здоровья ведь организм молодой и ему надо развиваться? Хочется в будущем стать еще мамой».

13. Какие морально-этические проблемы могут возникнуть при исследовании данных ситуаций?

«Моя проблема заключается в следующем. Мне нужна интимная жизнь раза 2 в месяц, в остальные дни у меня нет желания, как бы меня не ласкали не возбуждали ничего не получается. Это нормально или же нет?»

14. Какие морально-этические проблемы могут возникнуть при исследовании данных ситуаций?

«Живем с мужем 12 лет (нам по 32), двое детей. Он говорит, что перестал получать удовольствие от секса, т.е. в физическом плане все нормально, эрекция есть, но возбуждения как такового нет, соответственно и удовольствия тоже. Посоветуйте, что нам делать?»

15. Какие морально-этические проблемы могут возникнуть при исследовании данных ситуаций?

«У меня вопрос не совсем про либидо. Мой муж неумеренно употреблял алкоголь долгое время. Два года назад у нас родился сын, вполне здоровенький ребенок. Но полгода назад мужа "зашили". Вопрос в следующем: может ли повлиять лекарство, введенное внутривенно на формирование здоровья будущего ребенка? И когда можно планировать беременность?»

16. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
Родители и Дети дошкольного возраста

17. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
Учителя (воспитатели) и Дети дошкольного возраста

18. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание

СМИ и Дети дошкольного возраста

19. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
Родители и Дети младшего школьного возраста

20. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
Учителя (воспитатели) и Дети младшего школьного возраста

21. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
СМИ и Дети младшего школьного возраста

22. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
Родители и Подростки

23. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
Учителя (воспитатели) и Подростки

24. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
СМИ и Подростки

25. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
Родители и Старшеклассники

26. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
Учителя (воспитатели) и Старшеклассники

27. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
СМИ и Старшеклассники

28.Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
Родители и Юноши и девушки

29. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
Учителя (воспитатели) и Юноши и девушки

30. Дайте рекомендации по половому воспитанию, учитывая возраст детей и то, кто осуществляет половое воспитание
СМИ и Юноши и девушки

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Продемонстрированы знание основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития индивида. Применены знания о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи, о подходах к половому воспитанию в различные исторические периоды. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Недостаточно продемонстрировано знание основных возрастных, гендерных и психосексуальные особенностей развития индивида; знания о понятиях сексуальной нормы в различные исторические эпохи, о подходах к половому воспитанию в различные исторические периоды. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое задание | Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. | Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе не в | Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. При ответе демонстрирует способность выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе; основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Демонстрирует способность определения наличия/ отсутствия правового нарушения с использованием знаний законодательной базы РФ о сексуальном поведении человека. | полной мере демонстрирует способность выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной группе; основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Козырев, Г.И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только… [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.И. Козырев Г.И. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=122014

2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учебник / Е.М. Зуйкова , Р.И. Ерусланова , - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 307 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358435

3. Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/436985

### Дополнительная литература

1. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека [ Электронный ресурс] : учеб. – метод. пособие / М.А. Филатова-Сафронова .– Казань : Изд -во "Познание", 2011. – 204 с. – Режим доступа : http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14115

2. Андерсон, Д. Стратегия семейной жизни: Как реже мыть посуду, чаще заниматься сексом и меньше ссориться. [Электронный ресурс]: книга-исследование / Д. Андерсон, П . Шуман ; пер. К. Артамонова. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 344 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=247525

3. Фишер, Х. Почему мы любим: Природа и химия романтической любви [ Электронный ресурс] / Х. Фишер; Пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2016. — 320 с . - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=18303

4. Фейлер, Б. Секреты счастливых семей: Мужской взгляд [Электронный ресурс] / Б. Фейлер ; пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2016. — 344 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=149048

### Периодические изданиия

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)

2. Психологический журнал(http://ipras.ru)

3. Психологический журнал(http://ipras.ru)

4. Мир психологии()

5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

7. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

8. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

9. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

10. Школьный психолог(https://psy.1sept.ru/)

11. Российский психологический журнал(http://periodicals/rpj)

**Нормативно-правовые акты**

1. Уголовный кодекс РФ

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека - режим доступа http://www.nlr.ru:8101/

2. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru/

3. библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета - режим доступа http:// www.i-u.ru/biblio/

4. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа http:// znanium.com/catalog.php

5. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП) - режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/

6. Электронная система EDU - режим доступа https://edu.ieml.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню ( простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа**

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно

иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об

изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов

работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система:  Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| База знаний Психология | https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya | Диагностические тесты, психологические карты, проблемы и решения, сообщество, база знаний |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|---|
| «Псипортал» | http://psy.piter.com/catalog/?rd=3 | Психология разития и возрастная психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. |
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научно-методический журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» | http://spasedu.ru/ | База материалов по основам безопасности жизнедеятельности |

| | | |
|---|---|---|
| Профессиональная справочная система правовой информации | http://www.kodeks.ru | Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения. |
| Психологическая помощь | https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html | В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| ***Групповые и индивидуальные консультации*** | |

| |
|---|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. *лекции, во время которых студенты получают представления о психосексологии .
*практические и семинарские задания, выступления студентов с рефератами.
*индивидуальные домашние задания, способствующие более глубокому усвоению дисциплины и развитию творческих способностей и компетенций.
традиционных технологий обучения, реализуемых в следующих формах:
*интерактивные формы проведения занятий: выполнение творческих заданий с использованием мультимедиа презентаций Microsoft Power Point; работа в творческих микрогруппах; групповая дискуссия, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением, встречи с практикующими клиническими психологами.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Виды интерактивных занятий, используемых в процессе изучения дисциплины:
- работа в минигруппах;
- тренинг; встречи;
- групповая дискуссия.

4. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

5. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

6. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

7. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

8. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен¬тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен¬ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

9. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

10. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

11. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

12. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Фатхуллина А.А., Шевченко Д.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфокоммуникационные технологии обучения» является изучение возможностей использования информационных и инфокоммуникационных технологий в процессе обучения в вузе. Задачи дисциплины: повышение общей информационной культуры студентов, освоение практических навыков использования информационных технологий в образовательном процессе и возможностей использования инфокоммуникационных технологий при обучении, освоение инструментария электронной информационно-образовательной среды вуза.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-7 | Знания | знает источники информации для самообразования |
| | Умения | умеет самостоятельно организовать освоение учебного материала |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет навыками самообразования и самоорганизации при обучении |
| ОПК-1 | Знания | знает инфокоммуникационные технологии, позволяющие решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе |
| | Умения | умеет применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | способен решить стандартные образовательные задачи при подготовке к профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ имеет код ФТД.01, относится к дисциплинам блока ФДТ " факультативы" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 62 | 62 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Информационные технологии**

Основные понятия информационных технологий.
Направления развития информационных технологий.
Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий.
Программное обеспечение информационных технологий.

**Тема 2. Электронные системы организации обучения**

Электронные образовательные ресурсы университета.
Отражение хода и результатов освоения студентами образовательной программы. Электронный деканат.
Виды занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Взаимодействие участников образовательного процесса в сети Интернет.
Информационные средства коммуникации обучающегося.
ЭБС вуза.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| ***1 этап (1 семестр)*** | | | | | | |
| 1 | Информационные технологии | 2 | 2 | 0 | 26 | 30 |
| 2 | Электронные системы организации обучения | 2 | 3 | 0 | 26 | 31 |
| | Тестирование | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |
| | **Итого** | ***4*** | ***6*** | ***0*** | ***62*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13671

1. Конспект лекций

2. Методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания

3. Методическое пособие по организации практических занятий и самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | ФИЛОСОФИЯ<br>ИСТОРИЯ<br>ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ |

| | |
|---|---|
| | ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ<br>ПЕРСОНАЛАССЕСМЕНТ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>АНАТОМИЯ ЦНС<br>НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ<br>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ<br>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ |

| | |
|---|---|
| библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ЭТНОПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ<br>ПРАВОВЕДЕНИЕ<br>ЛОГИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ<br>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ<br>АНТРОПОЛОГИЯ<br>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ |

В рамках дисциплины ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 2 | 1,54 | 3,08 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 3 | 2,31 | 6,92 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 18,00 | 30,00 |
| Тестирование | 18,00 | 30,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Базовый уровень | Знает основные источники учебной информации и может найти необходимый материал в них. Умеет самостоятельно выполнять основные задания с опорой на разобранные примеры. Способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает основные и дополнительные источники учебной информации, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший. Умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | практическом учебном материале. Способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала. | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает базовые инфокоммуникационные технологии, необходимые при обучении.<br>Умеет применять инфокоммуникационные технологии для решения основных образовательных задач.<br>Способен решить отдельные образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с помощью советов преподавателя. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Имеет глубокие знания инфокоммуникационных технологий, применяемых при решении стандартных образовательных задач.<br>Уверенно применяет информационные и коммуникационные технологии, необходимые для решения образовательных задач.<br>Способен самостоятельно решить образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тестирование | 30 | ОК-7, ОПК-1 |
| Индивидуальное домашнее задание | 30 | ОК-7, ОПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ОПК-1 |

**1. Тестирование**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает источники информации для самообразования |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками самообразования и самоорганизации при обучении |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает инфокоммуникационные технологии, позволяющие решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования**

Тест выдается преподавателем. Выполняя тест, необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Работа выполняется в аудитории.

В тесте все вопросы имеют закрытый тип. Каждый вопрос имеет 4 варианта ответа из которых 1 правильный.

Студент выбирает 1 правильный вариант из предложенного множества ответов. Время на прохождение теста ограничено и составляет 45 минут.

При подготовке к тестированию необходимо повторить теоретический материал, используя основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Подготовка к тесту подразумевает самоорганизацию при изучении материала, самостоятельное освоение материала по предложенным студентам источникам информации, а также самостоятельный поиск информации с использованием инфокоммуникационных технологий.

При выполнении работы студентам необходимо продемонстрировать:
– знание источников информации для самообразования;
– знание инфокоммуникационных технологий, позволяющих решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе;
– владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»**

0. При подготовке к тестированию необходимо повторить теоретический материал, используя основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Подготовка к тесту подразумевает самоорганизацию при изучении материала, самостоятельное освоение материала по предложенным студентам источникам информации, а также самостоятельный поиск информации с использованием инфокоммуникационных технологий.
При выполнении работы студентам необходимо продемонстрировать:
– знание источников информации для самообразования;
– знание инфокоммуникационных технологий, позволяющих решать стандартные задачи , возникающие в образовательном процессе;
– владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении.

1. В каком электронном ресурсе Вуза вы можете ознакомиться с конспектом лекций?
1) edu.ieml.ru
2) repo.ieml.ru
3) idis.ieml.ru
4) mail.ieml.ru

Цифровые образовательные ресурсы это -
1) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности
2) набор учебных программ
3) цифровые энциклопедии
4) электронные учебные занятия

Что такое информационное пространство
1) Созданная субъектом совокупность информации, средств хранения и переработки, знание
2) Сведения, знания, передаваемые, хранимые или получаемые системой
3) Совокупность информации, средств ее хранения и переработки
4) Определенная совокупность взаимосвязанных средств и методов, персонала для обработки, хранения и выдачи информации, с целью эффективного управления

В каком разделе сайта ieml.ru можно ознакомиться списком образовательных программ?
1) Сведения об образовательной организации - Образовательные стандарты
2) Приёмная комиссия - Абитуриентам-2020
3) НАУКА И ИННОВАЦИИ
4) Сведения об образовательной организации - Основные сведения

ИКТ–компетентность – это
1) умение набирать тексты с большой скоростью печат
2) знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации
3) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации
4) готовность к использованию ИКТ в профессиональной деятельности

На какую электронно библиотечную систему подписаны студенты КИУ?
1) ИНФРА-М
2) Университетской библиотеки online
3) Лань
4) book.ru
В каком разделе информационной системы idis можно посмотреть оценки?
1) Успеваемость
2) Задолженности
3) Рейтинг студента
4) Диалоги
Информатизация образования это –
1) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
2) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
3) обучение педагогического работника работе на компьютере
4) использование компьютеров в системе образования
Какой адрес у информационной системы IDIS?
1) Idis.ieml.ru
2) Idis.ru
3) Edu.ru
4) Ieml.ru
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –
1) использование компьютера на учебном занятии
2) поиск и обработка информации с помощью компьютера
3) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией
4) использование компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения
В каком разделе сайта ieml.ru можно ознакомиться списком книг имеющихся в библиотеке?
1) НАУКА И ИННОВАЦИИ - Библиотека
2) Об университете - Общая информация
3) Приёмная комиссия - ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ АБИТУРИЕНТУ — 2020
4) Главная- Контакты
Что из этого является угрозой безопасности в онлайн?
1) Сбой и отказ оборудования
2) Запуск технологических программ, способных при некомпетентном использовании вызывать потерю работоспособности системы
3) Вредоносные программы
4) Вход в систему в обход средств защиты
Совокупностью норм поведения людей в информационной среде является?
1) Искусственный интеллект
2) Искусственный разум
3) нформационная культура
4) Нет верного ответа
Вы согласны с утверждением, что антивирусная программа гарантирует полностью защищать компьютер от вирусов и атак при работе в сети:
1) Да, защищает совместно с включенным брандмауэром

2) Да, если это лицензионный антивирус известного производителя
3) Нет, таких гарантий нет
4) Да, полностью
Что такое браузер?
1) Сервер, хранящий информацию о соединениях компьютера с Интернетом
2) Программное обеспечение
3) Программа на компьютере, с помощью которой можно просматривать страницы сайтов в интернете
4) видеоредактор
Для проведения учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в кабинете необходимо наличие таких технических средств обучения как:
1) учебная доска
2) компьютер
3) телевизор
4) затемнение
Какие отрицательные особенности наблюдаются из-за роста интернет коммуникации?
1) Изменение значения невербальных средств коммуникации
2) Взаимное влияние партнеров друг на друга
3) Возможность возникновения коммуникативных барьеров
4) Взаимное информирование
Интернет – это…
1) Всемирная система, которая объединяет компьютерные сети с целью обмена и хранения разного рода информации
2) Набор сетевых протоколов во всемирной системе по передаче разного рода данных и информации
3) Программное обеспечение, которое используется для запросов, обработки и отображения сайтов, а также
4) Стандартные протоколы, способствующие передаче (или обмену) файлов по соответствующим сетям
В ЭБС ИНФРА-М для сохранения понравившейся книги можно воспользоваться кнопкой ?
1) Положить в книжную полку
2) Положить в корзину
3) Положить в папку
4) Сохранить ссылку
В каком разделе информационной системы idis можно написать сообщение переподавателю?
1) Диагоги
2) Служба поддержки
3) Вопрос Деканату
4) Вопрос Ректорату
Если у Вас возникли проблемы с edu.ieml.ru необходимо обратиться
1) написать в деканат
2) воспользоваться службой "Помощь - Проблема"
3) Позвонить в приемную
4) Написать в службу поддержки idis.ieml.ru
Что из ниже перечисленного позволяет компьютерам обмениваться данными?
1) Магистраль

2) Интерфейс
3) Адаптер
4) Компьютерная сеть
Какие положительные особенности наблюдаются из-за роста интернет коммуникации?
1) Возможность быстрого получения информации
2) Налаживание совместной деятельности
3) Воздействие на поведение партнера и изменение состояния участников коммуникативного процесса
4) Наличии единой или схожей системы кодификации и декодификации
Microsoft Word – это…
1) Программа для обработки баз данных
2) перационная система
3) Программа для редактирования фотографий
4) Программа для создания и обработки текстовых документов
Если Вы потеряли пароль от информационной системы IDIS, то Вам необходимо?
1) Воспользоваться восстановлением пароля
2) Зарегистрироваться заново
3) Обратиться вашем куратору
4) Позвонить в приемную

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Работа выполнена на повышенный уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что:<br>– знает основные и дополнительные источники учебной информации, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший;<br>– имеет глубокие знания инфокоммуникационных технологий, применяемых при решении стандартных образовательных задач;<br>– способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала.<br>Даны правильные ответы на | Работа выполнена на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что:<br>– знает основные источники учебной информации и может найти необходимый материал в них;<br>– знает базовые инфокоммуникационные технологии, необходимые при обучении;<br>– способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала.<br>Даны правильные ответы на 9 – 10 вопросов. | Работа выполнена ниже базового уровня и возвращается на доработку, если студент:<br>– не знает основные источники учебной информации и не может найти необходимый материал в них;<br>– не знает базовые инфокоммуникационные технологии, необходимые при обучении;<br>– не способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях.<br>Даны правильные ответы менее чем на 9 вопросов. |

| | | |
|---|---|---|
| 11 – 15 вопросов. | | |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Индивидуальное домашнее задание**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает источники информации для самообразования |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно организовать освоение учебного материала |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками самообразования и самоорганизации при обучении |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает инфокоммуникационные технологии, позволяющие решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе |
| ***Умения*** |
| умеет применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способен решить стандартные образовательные задачи при подготовке к профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования**

На титульном листе кроме данных о студенте (ФИО, группа, курс) обязательно указывается номер варианта.

Номер варианта определяется по последним двум цифрам зачетной книжки студента. От номера варианта зависят дисциплины учебного плана, с которыми необходимо работать при выполнении индивидуального домашнего задания.

Данное задание оформляется в виде отчета.

Последовательность решения заданий должна соответствовать последовательности индивидуальных заданий. Перед решением задания необходимо переписать его условие. Решение каждого задания сопровождать объяснением. Индивидуальное домашнее задание состоит из шести блоков.

Работа выполняется внеаудиторно. Сроки сдачи работы студентов очной формы обучения определяется преподавателем. Студентам заочной формы обучения сдают работу на первом практическом занятии по дисциплине. Работа может быть доработана на последующих практических занятиях.

По работе студенту задаются вопросы с целью проверки самостоятельности выполнения, глубины знаний, уверенности умений и приобретенных навыков.

Работа может быть использована на промежуточной аттестации для пояснений ответов на вопросы практической части.

Общие правила ответов на задания

При выполнении работы и отчета по ней студентам необходимо продемонстрировать:

–знание источников информации для самообразования;

–знание инфокоммуникационных технологий, позволяющих решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе.
–умение самостоятельно организовать освоение учебного материала;
–умение применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач;
–владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении;
– способность решить стандартные образовательные задачи при подготовке к профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»**

0. При выполнении работы и отчета по ней студентам необходимо продемонстрировать:
–знание источников информации для самообразования;
–знание инфокоммуникационных технологий, позволяющих решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе.
–умение самостоятельно организовать освоение учебного материала;
–умение применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач;
–владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении;
– способность решить стандартные образовательные задачи при подготовке к профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

1. 1. Работа с сайтом вуза

Используйте информационно-коммуникационные технологии для организации образовательной деятельности и планирования самообразования. Найдите на сайте вуза ieml.ru файлы со стандартом и планом обучения по Вашему профилю. (Путь: Сведения об образовательной организации – Образование). Приложите документы к отчету.
Выберите из плана названия 4 дисциплин следующие в плане по таблице, согласно номеру своего варианта. Добавьте к этому списку дисциплину «Инфокоммуникационные технологии обучения».
Определите для каждой дисциплины:
•в каком (каких) семестрах она изучается;
• какие формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа) предусмотрены по дисциплине.
Отчет по заданию оформите в виде таблицы.

2. Работа с разделом Библиотека на сайте вуза

Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к ресурсам библиотеки вуза с целью образования профессиональной деятельности и самообразования.
Зайдите в раздел Библиотека (Наука и инновации – Библиотека – О библиотеке – Электронный каталог).
Найдите книги, имеющиеся в библиотеке, по полученному в первом блоке списку дисциплин. Сделайте список не менее чем из 3 книг по каждой дисциплине.

3. Работа в ЭИОС вуза

Используйте информационно-коммуникационные технологии для оптимизации своей

образовательной деятельности.
Зайдите в систему Idis.ieml.ru и отредактируйте свой профиль.
Необходимо добавить свою личную электронную почту (Сделать снимок экрана).
Посмотрите свой личный идентификатор для авторизации в приложении KIU Деканат. ( Записать)
Составьте список преподавателей, ведущих дисциплины из Вашего списка (Представить в виде таблицы).
Скопируйте ФИО, часы присутствия и контактные данные преподавателей по дисциплинам Вашего списка.
Вставьте копию Вашего журнала посещаемости.

4. Работа с электронно-библиотечной системой вуза
Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к ресурсам ЭБС вуза с целью образования профессиональной деятельности и самообразования.
Нажмите на ссылку (Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М») на главной странице IDIS.IEML.RU.
В ЭБС «ИНФРА-М» найдите по 3 книги по вашему списку дисциплин и предоставьте список, включающий в себя: название, аннотацию, авторов и ссылку на книгу.
Создайте Книжные полки для каждой дисциплины. Добавьте найденные книги на соответствующие книжные полки. (Сделайте снимки экрана своих книжных полок. На снимке должен быть виден идентификатор пользователя).
Подберите по 2 книги по каждой дисциплине списка в ЭБС Юрайт. Сделайте ссылки на книги с использованием инструментария этой ЭБС.

5. Работа с интернет источниками
Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к образовательным ресурсам сети интернет.
Найдите в интернете дополнительные источники по вашему списку дисциплин и проанализируйте их по следующим параметрам:
•Как данные источники подходят для вашего самообучения?
•Соответствуют ли уровню вашего обучения?
•Учебный или научно-популярный источник?
•Наличие информации об авторах.
Проанализируйте можно ли использовать эти источники для самообучения и самоорганизации. (Подготовить список с описанием и ссылками на источники).
Составьте список из 3 источников, подходящих, по Вашему мнению, для самообразования и образования профессиональной деятельности по каждой дисциплине с ссылками и соответствующими комментариями.

6. Работа с образовательными платформами онлайн-курсов
Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к открытым образовательным курсам для образования профессиональной деятельности и самообучения.
Проанализируйте, содержание платформ открытых онлайн-курсов:
stepik;
lektorium;
openedu.
Выберите в каждом из представленных платформ по одному курсу, соответствующему

каждой из Вашего списка дисциплин. Ответ представляется в виде таблицы в таблице указать название и ссылку на выбранные курсы.
Проанализируйте два из них по следующим параметрам:
1. Понятность (усиливается наличием мультимедийных и/или интерактивных материалов ).
2. Доступность (курс рассчитан на широкую аудиторию и его прохождение не требует специальной и/или дополнительной подготовки)
3. Инновационность (новизна в донесении материала).
4. Системность (четкая структура, понятная система).
5. Оптимальность (максимум доходчивости при минимуме материала).
Ответ предоставляется в виде таблицы с краткими пояснениями своего мнения.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»**

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня<br>k от 71 до 100 | Показатель базового уровня<br>k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности<br>k меньше 60 |
|---|---|---|
| Работа выполнена на повышенный уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что:<br>–знает основные и дополнительные источники учебной информации, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший;<br>–имеет глубокие знания инфокоммуникационных технологий, применяемых при решении стандартных образовательных задач;<br>–умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом учебном материале;<br>–способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала;<br>–умеет выбирать и применять наиболее рациональные информационные и | Работа выполнена на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что:<br>–знает основные источники учебной информации и может найти необходимый материал в них;<br>–знает базовые инфокоммуникационные технологии, необходимые при обучении;<br>–умеет самостоятельно выполнять основные задания с опорой на разобранные примеры;<br>–способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях;<br>–умеет применять инфокоммуникационные технологии для решения основных образовательных задач;<br>–способен решить отдельные образовательные задачи | Работа выполнена ниже базового уровня и возвращается на доработку, если студент:<br>–не знает основные источники учебной информации и не может найти необходимый материал в них;<br>–не знает базовые инфокоммуникационные технологии, необходимые при обучении;<br>–не умеет самостоятельно выполнить основные задания с опорой на разобранные примеры;<br>–не способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях;<br>–не умеет применять инфокоммуникационные технологии для решения основных образовательных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникационные технологии, необходимые для решения образовательных задач; –способен самостоятельно решить образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. | профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с помощью советов преподавателя. | –не способен решить отдельные образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с помощью советов преподавателя. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| ***Знания*** |
| знает источники информации для самообразования |
| ***Умения*** |
| умеет самостоятельно организовать освоение учебного материала |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| владеет навыками самообразования и самоорганизации при обучении |
| **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| ***Знания*** |
| знает инфокоммуникационные технологии, позволяющие решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе |
| ***Умения*** |
| умеет применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| способен решить стандартные образовательные задачи при подготовке к профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

На зачете студенту предлагается билет, состоящий из теоретического вопроса и практического задания. После ответа по билету, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

Необходимо подготовиться к теоретической части зачета заранее, изучив соответствующие вопросы.

При пояснениях к практическим заданиям разрешается использовать собственные отчеты по индивидуальному домашнему заданию.

Время на подготовку к вопросам зачета составляет 30 минут с момента выбора билета.

Также студенты должны быть готовы отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках тематической направленности в выбранном билете.

При ответе на билет студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при подготовке к зачету по этому вопросу, какие есть дополнительные источники информации, справочники, иные источники информации, помогающие

организовать процесс самообразования по данному разделу / подразделу дисциплины.
При сдаче зачета студентам необходимо продемонстрировать:
–знание источников информации для самообразования;
–знание инфокоммуникационных технологий, позволяющих решать стандартные задачи , возникающие в образовательном процессе.
–умение самостоятельно организовать освоение учебного материала;
–умение применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач;
–владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении;
–способность решить стандартные образовательные задачи при подготовке к профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

0. При сдаче зачета студентам необходимо продемонстрировать:
–знание источников информации для самообразования;
–знание инфокоммуникационных технологий, позволяющих решать стандартные задачи , возникающие в образовательном процессе.
–умение самостоятельно организовать освоение учебного материала;
–умение применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач;
–владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении;
–способность решить стандартные образовательные задачи при подготовке к профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

1. Перечень теоретических вопросов:
1. Информационные ресурсы, образовательные информационные ресурсы. Примеры.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов образования.
3. Специфика образовательных технических средств и ресурсов.

4. Возможные риски при использовании компьютера в образовании. Виды компьютерных преступлений.
5. Технические средства и информационные ресурсы ЭИОС вуза.
6. Основы информатизации образовательного процесса.
7. Виды организации образовательного процесса с применением коммуникационных и информационных технологий.
8. Основные свойства приложений, предназначенных для обработки текстовой учебной информации.
9. Основные свойства приложений, предназначенных для обработки графической образовательной информации.
10. Образовательные системы виртуальной реальности. Примеры.
11. Образовательные системы дополненной реальности. Примеры.
12. Электронно-библиотечные системы. Примеры.
13. Виды доступа и функционал ЭБС. ЭБС вуза.
14. Электронные образовательные ресурсы университета.
15. Электронный деканат в современной системе образования.
16. Результатов освоения студентами образовательной программы в ЭИОС вуза.
17. Виды занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. Основные информационные средства коммуникации обучающегося.
19. Роль ИКТ в процессе получения информации студентом.
20. Виды электронных образовательных ресурсов.
21. Системы управления образовательным контентом. Примеры.
22. Использования презентаций для представления информации во время обучения.
23. Дистанционное и электронное обучение.
24. Виды коммуникаций в сети Интернет. Примеры, специфика, использование.
25. Онлайн обучение. Достоинства и недостатки.
26. Массовые открытые онлайн-курсы. Их специфика. Использование для самообразования.
27. Основные платформы МООС. Их специфика.
28. Корректность использования литературных заимствований при обучении. Правомерные и неправомерные заимствования.
29. Большие данные в образовании.
30. Искусственный интеллект в образовании.

2. Типовые примеры практического задания
1. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска учебных планов на сайте вуза, работы с информацией в нём.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе openedu.
2. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска методических документов на сайте вуза, работы с информацией в них.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
3. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
4. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска времени и места консультационных часов преподавателя с помощью ЭИОС вуза.
– поиска информации по дисциплине в сети интернет и корректном цитировании

заимствованной информации.
5. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
6. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг в электронном каталоге библиотеки университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
7. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
– использования инфокоммуникационных средств для коммуникаций с преподавателем.
8. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
9. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска учебных планов на сайте вуза, работы с информацией в нём.
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
10. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
11. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска методических документов на сайте вуза, работы с информацией в них.
– работы в личном кабинете в ЭИОС университета.
12. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска времени и места консультационных часов преподавателя с помощью ЭИОС вуза.
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
13. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
14. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– работы в личном кабинете в ЭИОС университета.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
15. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
16. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
17. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
18. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг в электронном каталоге библиотеки университета.
– поиска информации по дисциплине в сети интернет и корректном цитировании заимствованной информации.
19. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– работы студента в системе электронного деканата.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе openedu.

20. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
21. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска методических документов на сайте вуза, работы с информацией в них.
– работы студента в системе электронного деканата.
22. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
23. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска времени и места консультационных часов преподавателя с помощью ЭИОС вуза.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
24. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
25. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
– использования инфокоммуникационных средств для коммуникаций с преподавателем.
26. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– работы студента в системе электронного деканата.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе openedu.
27. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
28. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– использования инфокоммуникационных средств для коммуникаций с преподавателем.
29. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– работы в личном кабинете в ЭИОС университета.
30. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
– поиска информации по дисциплине в сети интернет и корректном цитировании заимствованной информации.

### 1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Ответ соответствует повышенному уровню, если полностью раскрыто содержание вопроса, даны четкие определения, приведены | Ответ соответствует базовому уровню, если в нем представлен основной материал теоретического билета, записаны | Ответ соответствует уровню ниже базового, если в нем не представлен основной материал теоретического билета, не записаны |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поясняющие примеры, сделаны выводы, необходимый материал выписан в форме, удобной для практического применения, даны ответы на все дополнительные вопросы по материалу билета; при ответе на теоретический вопрос видно, что студент: –знает основные и дополнительные источники учебной информации, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; –имеет глубокие знания инфокоммуникационн технологий, применяемых при решении стандартных образовательных задач. | определения и формулы, имеются незначительные ошибки в формулировках, с помощью преподавателя даны ответы на основные дополнительные вопросы по материалу билета; при ответе на теоретический вопрос видно, что студент: –знает основные источники учебной информации и может найти необходимый материал в них; –знает базовые инфокоммуникационн технологии, необходимые при обучении. | определения и формулы, имеются значительные ошибки в формулировках, не даны ответы на основные дополнительные вопросы по материалу билета; при ответе на теоретический вопрос видно, что студент: –не знает основные источники учебной информации и не может найти необходимый материал в них; –не знает базовые инфокоммуникационн технологии, необходимые при обучении. |
| Практическое задание | Подробно и полно описан алгоритм необходимых действий для всех необходимых заданий. Выбран оптимальный путь решения соответствующих заданий с использованием инфокоммуникационн технологий. Пояснено, как можно использовать соответствующие операции при обучении. Ответы подкреплены примерами. Даны | Задание выполнено на базовый уровень, если алгоритм необходимых действий для заданий описан, но некоторые операции приведены не полностью, выбран не самый оптимальный путь решения, часть ответов подкреплено примерами, некоторые дополнительные вопросы вызвали затруднение. По ответам видно, что студент: –умеет самостоятельно | Задание выполнено ниже базового уровня, если задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя, при выполнении задания студент не в состоянии вспомнить и выбрать алгоритм решения задачи, по выполненному заданию и ответам по нему видно, что студент: –не умеет самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ответы на все дополнительные вопросы. По ответам видно, что студент: – умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом учебном материале; – способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала; –умеет выбирать и применять наиболее рациональные информационные и коммуникационные технологии, необходимые для решения образовательных задач; –способен самостоятельно решить образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. | выполнять основные задания с опорой на разобранные примеры ; –способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях; –умеет применять инфокоммуникационн технологии для решения основных образовательных задач; –способен решить отдельные образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с помощью советов преподавателя. | выполнить основные задания с опорой на разобранные примеры ; –не способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях; –не умеет применять инфокоммуникационн технологии для решения основных образовательных задач; –не способен решить отдельные образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с помощью советов преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [ Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340853

2. Федотова , Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ » : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339543

3. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии [ Электронный ресурс] : учебник / В.А. Гвоздева. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=346874

### Дополнительная литература

1. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гагарина Л. Г. [и др.] - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337769

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Л. Федотова. – М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 352 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356007

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [ Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358452

4. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Шишов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 462 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=354804

### Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

### Нормативно-правовые акты

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 55751-2013 "Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 ноября 2013 г. N 1500-ст)

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

3. Онлайн-курсы от ведущих вузов и компаний страны-Степик - режим доступа https://welcome.stepik.org/ru

4. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ - режим доступа http://npoed.ru/

5. Лекториум - режим доступа https://www.lektorium.tv/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Консультация**

Разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала является основным содержанием групповых или индивидуальных консультаций. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации.

Консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, выполнении заданий текущей аттестации, подготовке творческих заданий;
- с целью более качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине;
- если студенты самостоятельно изучают определенный материал дисциплины;
- в иных случаях при необходимости дополнительного разбора материала.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.

Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

**Методические указания для подготовки к тестированию**

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня освоения материала.
В заданиях закрытой формы с одним правильным ответом необходимо выбрать только один из ответов среди предложенных.
При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуется повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и практических занятий.

**Методические указания по подготовке индивидуального домашнего задания**

При выполнении индивидуальных домашних заданий необходимо подробно ознакомиться с заданием и правилом оформления работы. Прочитать теорию, разобрать примеры выполнения заданий. Рассмотреть свое индивидуальное задание. Постараться выявить аналогии. Решить задание с использованием материалов пособия и литературы по дисциплине. Оформить решение, записать четкие выводы.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка освоения материала является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На зачете проверяются проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На зачете студенту предлагается билет, проверяющий освоение как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе, иллюстрировать свой ответ примерами из выполненных ранее заданий.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям и ведению конспектов на лекциях**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы или практических занятий, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

**Методические указания при подготовке к практическим занятиям и работе на них**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения домашних заданий.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности, развитию навыков самообразования. Домашняя

работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена выполнению заданий, в том числе с использованием компьютеров. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, комментирует домашние задания. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

| | |
|---|---|
| АСТЕР | Программа, позволяющая создать несколько рабочих мест на базе одного системного блока |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Название** | **Ссылка в интернет** | **Описание** |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|---|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru/ | Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| ***Занятия семинарского типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | |
| ***СРС*** | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. | |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, их анализом, с работой за компьютером)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»**

**Утверждаю**
заместитель директора по учебной работе

_____
О.М. Васильева
27 марта 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

**Направление подготовки**
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Джано Джомаа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология.

## Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю ), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели курса «Основы предпринимательства» - приобретение студентами необходимых и достаточных теоретических знаний и практических навыков и умений в рамках основ предпринимательства, а так же овладение учащимися необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями, относящимися к основам предпринимательства в современных рыночных условиях.

Учебные задачи дисциплины (модуля) «Основы предпринимательства» являются:

1.Изложение общих вопросов предпринимательской деятельности;

2.Рассмотрение сущности понятийного аппарата, приемов и методики основ предпринимательства;

3. Применение основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

4. Формирование представления о подходах и методах экономики предпринимательской деятельности;

5.Рассмотрение элементов и изучение процесса составления бизнес-плана;

6.Изучение практики ведения бизнеса.

7. Формирование представления о подходах и методах проектирования и развитие навыков применения инструментария проектного менеджмента в разработке и реализации проектов;

8. Овладение учащимися необходимых методов презентации и защиты проекта;

9. Овладение способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

10. Учет специфики изучения основ предпринимательства обучающимися по направлению "Психология"

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

практическая

организационно-управленческая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| ОК-3 | Знания | основные финансовые показатели оценки эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности<br>основных источников финансирования в различных сферах жизнедеятельности<br>основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; |
| | Умения | проводить оценку источников финансирования в различных сферах деятельности;<br>проводить оценку экономической эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности; |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | навыками применения на практике экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; |
| ПК-1 | Знания | - виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;<br>- виды отклонений и профессиональных рисков в различных видах деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основы и механизмы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;<br>- основы стандартных программ; |
| | Умения | - предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности<br>- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятель-ности | Обладать навыками к реализации стандартных программ , направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

## II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА имеет код ФТД.02, относится к дисциплинам блока ФДТ "факультативы" основной образовательной программе по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Общая психология, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

## III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 3 семестр | Всего часов |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 46 | 46 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 26 | 26 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✔ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

## IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам ( разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

**Раздел 1. Общие вопросы предпринимательской деятельности**

**Тема 1. Основные аспекты предпринимательской деятельности**

Сущность предпринимательской деятельности. Предпринимательство как явление (совокупность экономических отношений между экономическими агентами) и как процесс (цепочка действий предпринимателя, начиная с момента зарождения идеи и заканчивая воплощением её в конкретный проект). Виды и субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы ведения бизнеса. Современные формы и виды предпринимательства в России и в мире. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (полное товарищество, товарищество на вере (коммандитное товарищество), общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество, производственный кооператив, государственные и муниципальные унитарные предприятия). Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы. Реализация предпринимательской функции в корпорациях.

**Тема 2. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства**

Внешние и внутренние причины, в совокупности, оказывающие как благоприятное, так и неблагоприятное воздействие на развитие предпринимательства. Исследование природы рыночных отношений, как основной среды существования предпринимателя. Исследование экономической свободы как ведущего элемента предпринимательской среды. Анализ инфраструктуры бизнеса. Анализ внешней и внутренней

среды.

**Раздел 2. Рыночные предпосылки и факторы ведения бизнеса**

**Тема 3. Маркетинговые исследования в бизнесе: анализ рыка и конкурентов**

Понятие и содержание маркетингового исследования. Необходимость проведения маркетингового исследования. Источники информации для анализа спроса и предложения (опрос, анкетирование, интервью и т.п.). Выявление и создание потребительской ценности. Позиционирование продукта, услуги. Сегментирование рынка, анализ конкурентов. Выбор поставщиков. Сущность создания конкурентных преимуществ.

**Раздел 3. Экономика предпринимательской деятельности**

**Тема 4. Источники финансирования и структура капитала предпринимательской деятельности**

Источники финансирования предпринимательской деятельности: лизинг, кредит, собственные средства, краундфандинг и т.д. Средства для реализации проекта; в том случае если привлекаются заемные средства: сумма кредита, процент и срок кредита; график выплаты кредита ( конкретные даты начала и конца кредитования и суммы).
Особенности финансирования проектов в Республике Татарстан. Программы государственной поддержки бизнеса в Республике Татарстан. Определение потребности в оборотных средствах. Планирование потребности в оборотных средствах. Источники информации о потребности в оборотных средствах.
Постатейный план стартовых инвестиций в предпринимательской деятельности. Необходимость формирования постатейного плана стартовых (первоначальных) инвестиций. Оценка дефицита или избытка финансирования;

**Тема 5. Основные экономические показатели деятельности предприятия**

Основные финансовые результаты предпринимательской деятельности. Показатели оценки эффективности предпринимательской деятельности. Рентабельность предпринимательской деятельности, срок окупаемости проекта, NPV, IRR, маржинальность деятельности и тд.

**Тема 6. Налогообложение предпринимательской деятельности**

Системы налогообложения, применяемые в регионах Российской Федерации и в Республике Татарстан в отношении субъектов предпринимательской деятельности. Общая система налогообложения, специальные налоговые режимы: особенности и возможности применения.

**Раздел 4. Составление бизнес-плана**

**Тема 7. Составление, презентация, экспертиза и практическая реализация бизнес-плана**

Структура бизнес плана в соответствии с Постановлением Правительства РТ от 2004 г.
Общие подходы составления бизнес-плана в Республике Татарстан
Процесс формирования бизнес-плана проекта.
Анализ эффективности бизнес-плана. Методика проведения экспертизы бизнес-плана.
Технология презентации бизнес – плана.

**Раздел 5. Практика ведения бизнеса**

**Тема 8. Создание, реструктуризация и ликвидация бизнеса.**

Организационно-правовая форма реализации проекта. Правовые аспекты деятельности организации. Способ организации проектного финансирования. Производственно-технологическая структура.
Правовые аспекты деятельности организации. Организационно-правовые особенности создания и ведения бизнеса в Республике Татарстан (ИП, ООО , Самозанятые).

**Тема 9. Ответственность предпринимателя при организации и осуществлении предпринимательской деятельности**

Сущность и виды ответственности. Ответственность в предпринимательской деятельности: гражданская ответственность. Уголовная ответственность Административная ответственность. Ответственность за совершение налоговых правонарушений

**Раздел 6. Психологические аспекты ведения предпринимательской деятельности**

**Тема 10. Психология бизнеса. Психологический портрет предпринимателя**

Объективные и субъективные психологические предпосылки развития предпринимательства. Сравнительный анализ психологических портретов предпринимателя и менеджера.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) |
|---|---|---|

| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа ( кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1 этап (3 семестр)*** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Общие вопросы предпринимательской деятельности*** | | | | | | |
| 1 | Основные аспекты предпринимательской деятельности | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Внешняя и внутренняя среда предпринимательства | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| ***Раздел 2. Рыночные предпосылки и факторы ведения бизнеса*** | | | | | | |
| 3 | Маркетинговые исследования в бизнесе: анализ рыка и конкурентов | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| ***Раздел 3. Экономика предпринимательской деятельности*** | | | | | | |
| 4 | Источники финансирования и структура капитала предпринимательской деятельности | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 5 | Основные экономические показатели деятельности предприятия | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 6 | Налогообложение предпринимательской деятельности | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| ***Раздел 4. Составление бизнес-плана*** | | | | | | |
| 7 | Составление, презентация, экспертиза и практическая реализация бизнес-плана | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| ***Раздел 5. Практика ведения бизнеса*** | | | | | | |
| 8 | Создание, реструктуризация и ликвидация бизнеса. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 9 | Ответственность предпринимателя при организации и осуществлении предпринимательской деятельности | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| ***Раздел 6. Психологические аспекты ведения предпринимательской деятельности*** | | | | | | |
| 10 | Психология бизнеса. Психологический портрет предпринимателя | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| | ***Зачёт*** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | ***20*** | ***26*** | ***0*** | ***26*** | ***72*** |

## V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13928

1. Конспект лекций

2. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ЭКОНОМИКА<br>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ<br>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА<br>ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ<br>ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ<br>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА<br>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ<br>НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ<br>ВАЛЕОЛОГИЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ |

| | |
|---|---|
| | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА<br>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА<br>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ<br>ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

**2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|---|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

**Текущая работа обучающегося**

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

**Баллы за посещаемость**

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---|---|---|---|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,34 | 3,39 |
| Занятия семинарского типа ( кроме лабораторных работ) | 13 | 0,51 | 6,61 |
| ИТОГО | | | 10 |

**Баллы за работу на занятиях**

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

**Баллы за творческую работу**

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

**Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|---|---|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Дисскуссия | 6,00 | 10,00 |
| Творческое задание | 30,00 | 50,00 |

**Промежуточная аттестация**

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---|---|---|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

**3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл(К/ Дисц)}$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

$z_i$ – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|---|---|---|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Базовый уровень | Знать:<br>- основные финансовые показатели оценки эффективности проектов в различных сферах | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизнедеятельности;<br>- основных источников финансирования в различных сферах жизнедеятельности.<br><br>Уметь:<br>-проводить оценку источников финансирования в различных сферах деятельности;<br><br>Владеть:<br>применять на практике экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; | |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- основные финансовые показатели оценки эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности<br>- основных источников финансирования в различных сферах жизнедеятельности;<br>- основы экономики в различных сферах жизнедеятельности;<br><br>Уметь:<br>- проводить оценку источников финансирования в различных сферах деятельности;<br>- проводить оценку экономической эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности;<br><br>Владеть:<br>-применять на практике и дать оценку экономических знаний в | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | различных сферах жизнедеятельности; | |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Базовый уровень | Знать:<br>- знает основы стандартных программ;<br>- знает и перечисляет виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;<br>- знает и перечисляет виды отклонений и профессиональных рисков в различных видах деятельности;<br>- знает и перечисляет механизмы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;<br><br>Уметь:<br>- умеет предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.<br><br>Владеть:<br>- обладает навыками к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать:<br>- перечисляет и разъясняет основы стандартных программ; | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - называет виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, и дает им оценку ;<br>- называет виды отклонений и профессиональных рисков в различных видах деятельности. и дает им оценку;<br>- называет и разъясняет основы и механизмы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;<br><br>Уметь:<br>- выявляет и предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности<br>- реализует стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, и дает оценку эффективности реализации.<br><br>Владеть:<br>- владеет навыками к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и применяет их на практике | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1**

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Творческое задание | 50 | ОК-3, ПК-1 |
| Дисскуссия | 10 | ОК-3, ПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-3, ПК-1 |

**1. Творческое задание**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные финансовые показатели оценки эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности |
| основных источников финансирования в различных сферах жизнедеятельности |
| основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; |
| ***Умения*** |
| проводить оценку экономической эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности; |
| проводить оценку источников финансирования в различных сферах деятельности; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками применения на практике экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; |

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| - основы и механизмы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; |
| - виды отклонений и профессиональных рисков в различных видах деятельности; |
| - виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; |
| - основы стандартных программ; |
| ***Умения*** |
| - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| - предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Обладать навыками к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования**

Творческое задание - это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать знания и умения в различных областях.

Студенту необходимо использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, а так же способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Выполнение данного задания возможно как индивидуально так и в команде проекта ( число участников команды может варьироваться от 2-4 человек).

Творческое задание предполагает процесс подготовки, разработки бизнес-плана проекта. Выбор темы (бизнес идеи) проекта производиться студентами самостоятельно (методом генерации бизнес идеи - Мозговой штурм) по согласованию с преподавателем курса. Выполнение бизнес-плана проекта может осуществляться с применением или без применения современных технических средств и информационных технологий.

По результатам подготовки проекта производиться публичная защита проекта, может осуществляться с применением или без применения презентаций.

Регламент выступления (защиты проекта) – 5-7 минут.
Ответы на вопросы по проекту - 3-5 минут.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»**

1. Студенту необходимо использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, а так же способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Подготовить бизнес-план проекта из предложенной преподавателем тематики.

1. Бизнес - план проекта по открытию кофейни
2.Бизнес - план проекта по открытию пиццерии
3.Бизнес - план проекта по открытию шиномонтажа
4.Бизнес - план проекта по открытию цветочного салона
5.Бизнес - план проекта по открытию агрофермы
6.Бизнес - план проекта по открытию молочной фермы
7.Бизнес - план проекта по открытию Агентства торжеств
8.Бизнес - план проекта по открытию спортивного клуба
9.Бизнес - план проекта по открытию салона красоты
10.Бизнес - план проекта по открытию производства спец.одежды
11. Бизнес - план проекта по открытию детского цента
12. Бизнес - план проекта по открытию логопедического салона
13. Бизнес - план проекта по открытию детского сада
14. Бизнес - план проекта по открытию психологического кабинета
15. Бизнес - план проекта по открытию студии Йоги

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание »**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 3,23 |
| Задание выполнено полностью. | 4 | 6,45 |
| Использованы способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 3 | 4,84 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 3 | 4,84 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 3 | 4,84 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 4 | 6,45 |
| Применены основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | 3 | 4,84 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 6,45 |
| Учет влияния внешних факторов на проект, с приложением документации, подтверждающей достоверность исходных данных лежащих в основе проекта | 5 | 8,06 |
| ИТОГО | 31 | 50 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 30 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 30 до 35 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 35 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**2. Дисскуссия**

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дисскуссия»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основные финансовые показатели оценки эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности |
| основных источников финансирования в различных сферах жизнедеятельности |
| основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; |
| ***Умения*** |
| проводить оценку экономической эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности; |
| проводить оценку источников финансирования в различных сферах деятельности; |

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дисскуссия»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| - основы и механизмы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; |
| - виды отклонений и профессиональных рисков в различных видах деятельности; |
| - виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; |
| - основы стандартных программ; |
| ***Умения*** |
| - предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

**2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Дисскуссия», характеризующий этап формирования**

Студенту необходимо использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, а так же способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Дискуссия - как форма оценочных средств, позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить умение студента аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссия - является формой проведения занятия в интерактивной форме (дискуссия, « живая линия», Case-study), обязательным видом работ для формирования компетенций и предполагает подбор студентом темы по согласованию с преподавателем из предложенных тем.

Дискуссия может осуществляться с применением или без применения презентаций.
Регламент выступления каждого студента – 5-7 минут.

При участии в дискуссии с точкой зрения в рамках поставленного вопроса студентам необходимо:
1. Теоретически обосновать мнение;
2. Приводить и аргументировать точку зрения по поставленной теме дискуссии;
3. Выделять и обосновывать окончательный ответ.

**2.3 Типовые задания оценочного средства «Дисскуссия»**

1. Студенту необходимо использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, а так же способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Выбрать из предложенной преподавателем тематики тему дискуссии и подготовить ответ:

1. Актуальные и востребованные бизнес идеи реализации проектов
2. Социальное предпринимательство - что это?
3. Технологическое предпринимательство и инновации в Республике Татарстан
4. Экологическое предпринимательство как направление бизнеса
5.Современные источники финансирования проектов
6. Особенности ведения бизнеса на территории РТ
7. Государственная поддержка среднего и малого предпринимательства в Республике Татарстан
8. Возможность и особенность ведения бизнеса в команде
9. Организационно-правовые формы ведения бизнеса в Республике Татарстан
10. Особенности проектов реализованных в Республике Татарстан за счет средств государственной поддержки
11. Психологический портрет и ключевые навыки предпринимателя
12.Дайте характеристику стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
13. Охарактеризуйте и разъясните процесс реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дисскуссия»**

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|---|---|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 1,05 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания ( вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 3 | 1,58 |
| Использованы способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 3 | 1,58 |
| Логичность и последовательность изложения | 2 | 1,05 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 3 | 1,58 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 1 | 0,53 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 2 | 1,05 |
| Применены основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | 3 | 1,58 |
| ИТОГО | 19 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

**Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1**

**1. Зачёт**

**1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| **ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| ***Знания*** |
| основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; |
| основные финансовые показатели оценки эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности |
| основных источников финансирования в различных сферах жизнедеятельности |
| ***Умения*** |
| проводить оценку экономической эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности; |
| проводить оценку источников финансирования в различных сферах деятельности; |

| |
|---|
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| навыками применения на практике экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; |
| **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| ***Знания*** |
| - виды отклонений и профессиональных рисков в различных видах деятельности; |
| - основы и механизмы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; |
| - основы стандартных программ; |
| - виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; |
| ***Умения*** |
| - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| - предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности*** |
| Обладать навыками к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

**1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования**

Обучающемуся необходимо на основании материалов курса, а так же основной и дополнительной литературы, на зачете ответить на вопросы билета, который состоит из 3 вопросов, в которые разделены на два блока:
1 вопрос - Теоретический вопрос
2 вопрос- Практическое задание
3 вопрос- Практическое задание - Презентация (защита наработок) проекта

Студенту необходимо использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, а так же способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

При устном ответе на поставленный теоретический вопрос студентам необходимо:
1. Теоретически обосновать мнение;
2. Приводить и аргументировать точку зрения по поставленной теме дискуссии;
3. Выделять и обосновывать окончательный ответ.

При выполнении практического задания необходимо дать подробный и развернутый ход

решения поставленной задачи.

В процессе презентации (защиты проекта) студенту или группе студентов необходимо использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, а так же способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Защита наработок проекта осуществляется по средствам презентации выполненной в Microsoft PowerPoint

Оценка обучающегося будет производиться на основании утвержденных критериев.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | 7 | 12 |
| Практическое задание | 7 | 12 |
| Практическое задание | 10 | 16 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

**1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»**

1. Студенту необходимо использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, а так же способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

1) Сущность бизнес-планов.
2) Классификация бизнес-планов.
3) Сегментация рынка: сущность, этапы, признаки сегментации потребителей.
4) Оценка рисков бизнес-плана.
5) Оформление и стиль бизнес-плана.
6) Понятие и структура бизнес-плана.
7) Последовательность действий при написании бизнес-плана и источники информации необходимые для его составления.

8) Резюме бизнес-плана.
9) Показатели экономической эффективности проекта.
10) План маркетинга: товарная политика, ценовая политика.
11) План маркетинга: сбытовая политика, коммуникативная политика.
12) План производства: технология производства, производственная программа.
13) План обеспечения предметами и средствами труда.
14) Маркетинговый план: рынок и конкуренция.
15) Маркетинговый план: товар и конкурентоспособность, план реализации товара.
16) План обеспечения производства.
17) План инвестиций.
18) План обеспечения персоналом, организационно-правовая форма реализации про¬ екта, оценка риска и страхование в бизнес-плане.
19) Финансовый план бизнес-плана.
20) Технико-экономическое обоснование проекта.
21) Производственный раздел бизнес-плана.
22) Этапы формирования плана производства.
23) Технологии производственного процесса бизнес-плана.
24) Оформление и стили бизнес-плана.
25) Производственная программа плана производства бизнес-плана.
26) Определение потребности организации в основных производственных фондах и нематериальных активах.
27) Элементы плана обеспечения предметами и средствами труда.
28) Этапы составления плана обеспечения предметами и средствами труда.
29) Производственный риск.
30) Оценка производственных рисков.
31) Управление производственными рисками.
32) Организационный раздел бизнес-плана.
33) Элементы организационного раздела бизнес-плана.
34) Организационно-правовые формы реализации проекта.
35) Нормативно-правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации.
36) Проектное финансирование
37) Организационная структура управления предприятием
38) Назовите функции ключевых подразделений организации.
39) Автоматизация системы управления организации
40) Управленческий персонал организации
41) Оценка необходимости привлечения внешних консультантов для составления бизнес -плана.
42) Элементы системы отбора кадров организации.
43) Методы подготовки управленческого персонала.
44) Элементы системы оценки персонала.
45) Элементы системы мотивации персонала.
46) Календарный план реализации проекта.
47) Этапы календарного плана реализации проекта.
48) Организация контроля над выполнением бизнес-плана.
49) Организационный риск.
50) Оценка организационных рисков.
51) Управление организационными рисками.

52) План инвестиций.
53) Постатейный план стартовых инвестиций.
54) Дайте характеристику стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
55) Охарактеризуйте и разъясните процесс реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

2. 1.Необходимо на основании основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности составьте план маркетингового исследования спроса на товар по Вашему выбору: металлопроката, стройматериалов либо кисломолочных изделий. План должен предусматривать следующие требования:
- постановку задачи (оценку спроса или его прогноз, обоснованные гипотезы развития спроса, тип рынка);
- выбор метода сбора информации;
-выбор метода моделирования и прогнозирования.

2. В результате маркетинговых исследований предполагается увеличение доли фирмы с 14 до 18% при емкости рынка 52 млн. шт. продукта.
Необходимо на основании основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности рассчитать дополнительную прибыль фирмы в предстоящем году, если прибыль на одно изделие составляет 1418 руб., а емкость рынка не изменяется. Затраты на маркетинговые усилия в расчете на год составляют 65 млн. руб.

3. Предприятие, выпускающее холодильники, исходя из оценки рыночной конъюнктуры и цен, рассчитывает, что розничная цена одной из моделей может быть установлена на уровне 900 руб. При этом прибыль и расходы розничной торговли составляют 30% цены , прибыль и расходы оптовой торговли – 25%, а собственная прибыль предприятия – 25%.
Необходимо на основании основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности рассчитать, какими могут быть расходы на производство данной модели холодильника.

4.Необходимо на основании основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности рассчитать емкость рынка некоего товара по следующим данным: численность потребителей в сегменте – 857 тыс. чел.; уровень потребления на душу населения в базисном году составил 80 ед. в год; поправка на эластичность спроса составляет сокращение в 2 ед. на 1% роста цен (по прогнозу в текущем году цены вырастут на 3%).

5.Необходимо на основании основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности примите решение по выбору канала товародвижения, пользуясь критерием эффективности (затратоотдачи):
1. канал нулевого уровня:

- расходы, связанные с содержанием и эксплуатацией собственной розничной торговой сети = 168 тыс. руб.;
- издержки обращения (оптово-сбытовые и розничные) = 100 тыс. руб.;
- прибыль от реализации товаров = 500 тыс. руб.;
2. одноуровневый канал (прямые связи с розничной торговлей):
- издержки обращения (оптово-сбытовые, транспортные) = 60 тыс. руб.;
- прибыль = 318 тыс. руб.;
3. двухуровневый канал (производитель продает товар оптовому посреднику):
- издержки обращения (сбытовые) = 58 тыс. руб.;
- прибыль = 120 тыс. руб.

6. Необходимо спроектировать организационную структуру создаваемого бизнеса с учетом особенностей и правовых возможностей функционирования и создания бизнеса в Республике Татарстан, разработать стратегию управления человеческими ресурсами организации, спланировать и распределить полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, на основе стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Сферой деятельности создаваемого бизнеса является производство и реализация медовой продукции, произведенной на собственном приусадебной участке.

3. Презентация собственного (коллективного) предпринимательского проекта, которая предполагает защиту проекта в процессе которой студенту или группе студентов необходимо использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, а так же дать оценку реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»**

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности в вопросах, свободно ориентируется в материале. Называет и разъясняет основные финансовые показатели оценки эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности. | Показывает знание основного материала, основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности в вопросах, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок, не знает основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности в вопросах. Не знает основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Перечисляет и обосновывает возможность применения основных источников финансирования в различных сферах жизнедеятельности. Знает основы стандартных программ, а так же виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Называет и разъясняет виды отклонений и профессиональных рисков в различных видах деятельности. называет механизмы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Называет основные финансовые показатели оценки эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности. Перечисляет и называет основные источники финансирования в различных сферах жизнедеятельности. Знает основы стандартных программ, а так же виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Называет и описывает виды отклонений и профессиональных рисков в различных видах деятельности. Перечисляет и называет механизмы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная | теоретического материала. Не знает основные финансовые показатели оценки эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности. Не называет основные источники финансирования в различных сферах жизнедеятельности. Не знает основы стандартных программ, а так же виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Не называет виды отклонений и профессиональных рисков в различных видах деятельности. Не называет механизмы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Проводит оценку источников финансирования в различных сферах деятельности, а так же оценку экономической эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности. Применяет на практике и дать оценку экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Выявляет и предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Реализует стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Проводит оценку источников финансирования в различных сферах деятельности и применяет на практике экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Умеет предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Обладает навыками к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может провести оценку источников финансирования в различных сферах деятельности и не может применить на практике экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Не умеет предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Не обладает навыками к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональных рисков в различных видах деятельности, и дает оценку эффективности реализации. Владеет навыками к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и применяет их на практике. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | терминология не используется. |
| Практическое задание | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Проводит оценку источников финансирования в различных сферах деятельности, а так же оценку | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Проводит оценку источников | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может провести оценку источников финансирования в различных сферах деятельности и не может применить на практике экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономической эффективности проектов в различных сферах жизнедеятельности. Применяет на практике и дать оценку экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Выявляет и предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Реализует стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, и дает оценку эффективности реализации. Владеет навыками к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и | финансирования в различных сферах деятельности и применяет на практике экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Умеет предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Обладает навыками к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | Не умеет предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Не обладает навыками к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применяет их на практике. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | | |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

## VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Ананьева, Н.В. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / Н.В. Ананьева . - Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=328534

2. Лапуста, М. Г. Предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Лапуста. — Изд. испр. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1063380

3. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс ] : учебник / С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов; под общ. ред. С.Д. Резника. — М . : ИНФРА-М, 2020. — 287 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1067424

4. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : учебник/Э.А.Арустамов . — 4-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 228 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358223

**Дополнительная литература**

1. Рубин, Ю. Б. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Б. Рубин. – 13-е изд. – М. : МФПУ Синергия, 2012. – 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=249108

2. Беспалов, М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России [Электронный ресурс] : учеб.пособие /М.В. Беспалов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 232 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1002625

3. Портных, В. В. Стратегия бизнеса [Электронный ресурс] : практ.пособие / В. В. Портных. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 274 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1091864

4. Управление малым бизнесом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Свирческого. – М. : НИЦ Инфра-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=250479

5. Филимонова, Н. М. Экономика и организация малого и среднего бизнеса [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.М.Филимонова, Н.В. Моргунова, Е.С. Ловкова, - 2-е изд., доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 222 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355945

**Периодические изданиия**

1. Экономический вестник РТ ()
2. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)
3. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)
4. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)
5. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)
6. Финансы(http://www.finance-journal.ru)
7. Финансовый директор(https://e.fd.ru/)
8. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)
9. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)
10. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)
11. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)
12. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

13. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)
14. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)
15. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)
16. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
17. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
18. Налоги и финансовое право(http://www.cnfp.ru/jurnal.html)
19. Экономика образования(http://E-mail: exp@muh.ru)
20. Экономика образования(http://E-mail: exp@muh.ru)
21. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
22. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
23. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
25. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
26. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
27. АПК: экономика, управление(http://vniiesh.ru/publications)
28. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)
29. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)
30. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
31. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
32. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
33. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
34. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
35. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
36. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)
37. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)
38. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)
39. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
40. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
41. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
42. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)
43. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

**Нормативно-правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

2. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (последняя редакция)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст.410.

4. НК РФ ч.1, "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020)

5. НК РФ ч.2, "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020)

6. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2011. – № 19. – Ст. 2716.

7. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ (с последующими изм.) «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СЗ РФ. – 2008. – № 52; часть I. – Ст. 6249.

## VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал Бизнес-навигатора МСП - режим доступа https://smbn.ru/

2. Справочная система для финансовых директоров «Система Финансовый директор » - режим доступа https://www.1fd.ru/

## IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

### Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

1) ориентировка;
2) оценка;
3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения

информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

**Методические материалы для подготовки презентации**

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик ( будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление

по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (

простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

**Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы

научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

## X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Лицензионное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| **Название программного обеспечения** | **Описание** |
|---|---|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |

| | |
|---|---|
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам ( ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| Библиотека психологической литературы | https://bookap.info/ | Электронно-библиотечная система включает электронные версии книг, учебных пособий по различным отраслям психологии. |
| Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие" | https://sudrf.ru | Справочник федеральных судов общей юрисдикции. и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.Верховный Суд РФ: полномочия, постановления, образцы документов, пресс-служба. Справочная суда. Федеральные суды общей юрисдикции: структура и информация. Федеральные арбитражные суды. Арбитражные суды. Мировые судьи: структура и полномочия. Совет судей: постановления, мероприятия. Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации: решения, пресс-релизы. |

| | | |
|---|---|---|
| Журнал "Вестник практической психологии образования" | https://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik | В журнале публикуются наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов. |
| Журнал "Психологическая наука и образование" | http://PsyJournals.ru/ | Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. содержит оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, выполненные в контексте актуальных проблем педагогики, психологии, психологической диагностики и коррекции. |
| Журнал "Социальная психология и общества" | http://psyjournais.ru/social_psy/authorinstructtions/ | В журнале публикуются актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Правовая информационная система "Гарант" | http://www.garant.ru/ | Справочная система, содержащая законодательные акты РФ (с комментариями), новости органов государственной власти |

| | | |
|---|---|---|
| Профессиональная справочная система правовой информации | http://www.kodeks.ru/ | Информационно-правовая система, содержит правовые новости органов власти РФ, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов, представлена практика разрешения споров, нормативы и стандарты (в торговле, строительстве, по охране труда и другие). |
| Справочно-правовая система Гарант | https://garant.ru | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный журнал " Психолого-педагогические исслдеования" | http://psyedu.ru/ | Доступны научные статьи на темы дошкольного образования , клинической, общей, специальной психологии и пр. Предоставлен архив публикаций с 2009 года. |
| Электронный каталог " Педагогическая бибилиотека" | http://pedlib.ru/katalogy/ | Содержит электронные версии книг, учебных пособий по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, управлению образованием. |

## XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисци-плине | Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|---|
| ***Занятия лекционного типа*** | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в | |

| |
|---|
| форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| ***Занятия семинарского типа*** |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель.<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| ***Текущий контроль, промежуточная аттестация*** |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| ***СРС*** |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. |

## XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.